

به نام او که یادش آرام بخش دلهاست.

الگوی تدریس اعضای تیم

سال تحصیلی ۹۷-۹۶

در این روش هر فراگیر به اعضای تیم خود آموزش می دهد ، بنابراین هر عضو هم به عنوان معلم و هم به عنوان شاگرد عمل می کند.

در اجرای این طرح ، همیاری بین اعضای تیم کلید موفقیت است و هیچ کس نمی تواند خاموش باشد.

یادگیری از طریق همیاری در شروع قرن گذشته از طرف جان دیویی مطرح شد و یکی از مباحث دائمی در آموزش و پرورش است تحقیقات نشان می دهد این نوع یادگیری مسئولیت را بر دوش دانش آموزان قرار می دهد و آنان را در فرایند یادگیری سهیم می کند. و پایه و اساس این روش تشکیل تیم های یادگیری است.

طرح تدریس اعضای تیم بر دو فرضیه استوار است :

اولین فرضیه این است که هر یک از شرکت کنندگان قسمت متفاوتی از موضوع درسی را که قرار است همه یاد بگیرند می خوانند. دومین فرضیه این است که هر فراگیر می تواند به اعضای تیمش درس بدهد .

وظایف معلم در کلاس

- ❖ موضوع مورد مطالعه مشخص باشد.
- ❖ وضعیت دانش آموزان در گروه مشخص کند.
- ❖ افراد قوی و ضعیف را با هم در گروه قرار دهد.
- ❖ روحیه و پتانسیل دانش آموزان را قبل از گروه بندی مشخص کند.
- ❖ بر یادداشت برداری بر موضوع تاکید کند.
- ❖ بر پیشرفت کار گروهی نظارت کند.

مراحل اجرای طرح تدریس اعضای تیم

۱- آمادگی فردی:

اولین قدم در اجرای این روش گروه بندی دانش آموزان است. متن درس به بخش های مستقل و تقریباً مساوی تقسیم می شود. دانش آموزان گروه بندی می شوند. برای هر فراگیر یک بخش از موضوع جهت مطالعه ی فردی تعیین می شود.

۲- کار تیمی:

هر فراگیر بخشی را که مطالعه کرده است برای دیگر اعضای تیم خود تدریس می نماید. فراگیرانی که در هر گروه مسئول آموزش یک بخش خاص هستند می توانند قبل از تدریس ابتدا گرد هم آیند و روی بهترین شیوه ی تدریس تبادل نظر کنند.

۳- آزمون:

- ❖ آزمونی با سوالات کوتاه پاسخ و یا عینی (به ویژه صحیح- غلط) از تمامی فراگیران به عمل می آید.
- ❖ کلید سوالات در اختیار فراگیران قرار می گیرد و نمرات فردی محاسبه می شود.
- ❖ هر تیم معدل نمره های فردی را محاسبه می کند.

۴- نقد و بررسی:

- ❖ نمرات فردی و گروهی در بین اعضای تیم مورد بررسی و نقد قرار می گیرد و مشکلات احتمالی برطرف می گردد.
- ❖ هر تیم کارآیی سهم هر عضو را به عنوان معلم ارزیابی می کند.

۵- جمع بندی:

- ❖ از هر گروه یک دانش آموز به صورت داوطلبانه یا انتخابی ، تجارب و یافته های هر قسمت را به کلاس گزارش می دهد.
- ❖ پرسش و بحث گروهی صورت گرفته و توضیحات تکمیلی توسط معلم ارایه می شود.

محاسن و مزایای این روش:

- پرورش مهارت های مطالعه
- مطالعه اجمالی و سریع از یک موضوع در یک زمان کم
- تقویت مهارت گوش دادن، کاوش کردن و سؤال کردن
- فعال نمودن تمام فراگیران
- تقویت روحیه همیاری و همکاری
- افزایش میزان تحمل در برابر نظرات مخالف
- ایجاد تفکر انتقادی

محدودیت ها:

- در کلاس های کم جمعیت با فضای بزرگ این روش موفقیت آمیزتر است.

- محدودیت در دروسی که نمی توان آن ها را به بخش های مستقل و مساوی تقسیم نمود.
- وجود تفاوت های زیاد در توانایی و **یادگیری** دانش آموزان نتایج طرح را مخدوش می کند.
- محدودیت فضا های گروهی برای چینش گروهی
- محدودیت کاربرد برای دانش آموزان اول و دوم ابتدایی
- مشکل بودن کنترل کلاس برای بعضی معلمان به دلیل نبود امکانات لازم

مراحل	فعالیت معلم	فعالیت دانش آموز
فراگیری فردی	- تقسیم متن درس به بخش های مستقل - گروه بندی دانش آموزان	- مطالعه دقیق بخش مربوطه - یادداشت برداری
کار تیمی	- نظم بخشی به کار گروه ها - هدایت فراگیران برای شرکت فعال در بحث های گروهی	- تدریس بخش مربوطه به سایر اعضای تیم - شرکت در بحث های گروهی و پرسش و پاسخ
آزمون	- طراحی سوالات آزمون - ارائه کلید سوالات	- پاسخگویی به سوالات آزمون - تصحیح برگه ی آزمون و تعیین نمره فردی و گروهی

مراحل	فعالیت معلم	فعالیت دانش آموز
نقد و بررسی	- بررسی وضعیت نمرات فردی و گروهی دانش آموزان - کمک به گروه ها برای پیدا کردن مشکلات و رفع آن ها	- بررسی وضعیت خود در گروه - بررسی وضعیت گروه و رفع مشکلات احتمالی
جمع بندی	- انتخاب دانش آموزان برای ارائه گزارش نهایی - پرسش از دانش آموزان و ارائه توضیحات تکمیلی	- ارائه گزارش نهایی از تجارب و یافته ها توسط دانش آموزان منتخب - پرسش و بحث گروهی