

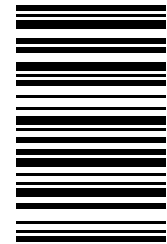
دفترچه شماره ۱

آزمون شماره ۱۰

جمعه ۹۷/۰۸/۲۵



603/C



603C

برای اطلاع از نتایج آزمون و زمان دقیق اعلام آن باید در کانال تلگرام گاج عضو شوید. Gaj_ir



سوالات آزمون

پایه دهم انسانی

دوره‌ی دوم متوسطه

نام و نام خانوادگی:	شماره داوطلبی:
تعداد سؤالاتی که باید پاسخ دهید: ۱۱۵	مدت پاسخگویی: ۱۲۰ دقیقه

عناوین مواد امتحانی آزمون گروه آزمایشی علوم انسانی، تعداد سؤالات و مدت پاسخگویی

ردیف	مواد امتحانی	تعداد سؤال	شماره سؤال		مدت پاسخگویی
			از	تا	
۱	فارسی ۱	۱۰	۱	۱۰	۱۰ دقیقه
۲	عربی، زبان قرآن ۱	۱۰	۱۱	۲۰	۱۰ دقیقه
۳	دین و زندگی ۱	۱۰	۲۱	۳۰	۱۰ دقیقه
۴	زبان انگلیسی ۱	۱۰	۳۱	۴۰	۱۰ دقیقه
۵	ریاضی و آمار ۱	۱۰	۴۱	۵۰	۱۵ دقیقه
۶	اقتصاد	۱۰	۵۱	۶۰	۱۰ دقیقه
۷	علوم و فنون ادبی ۱	۱۵	۶۱	۷۵	۱۵ دقیقه
۸	تاریخ ایران و جهان ۱	۱۰	۷۶	۸۵	۱۰ دقیقه
۹	جغرافیای ایران	۱۰	۸۶	۹۵	۱۰ دقیقه
۱۰	جامعه‌شناسی ۱	۱۰	۹۶	۱۰۵	۱۰ دقیقه
۱۱	منطق	۱۰	۱۰۶	۱۱۵	۱۰ دقیقه

حق چاپ و تکثیر سؤالات آزمون برای تمامی اشخاص حقیقی و حقوقی ممنوع می‌باشد و پیگرد قانونی دارد.



DriQ.com

فارسی



۱- در کدام گزینه به معنی درست واژه‌های «مروّت - فراغ - ادیب - نموده» اشاره شده است؟

- (۱) جوان‌مردی - دور ماندن - بسیاردان - آشکار کرده
- (۲) دوست داشتن - آرامش - دانشمند - بیان شده
- (۳) مردانگی - آسودگی - بافرهنگ - ارائه کرده
- (۴) محبّت کردن - آسایش - نویسنده - نشان داده

۲- معنی چند واژه در کمانک روبه‌روی آن نادرست نوشته شده است؟

«مُکاری: حيله‌گر / گسيل کردن: روانه کردن / رُقعّه: جامه‌ی درویشان / مولج: بازپچه / يله: رها / وُرطه: زمين پست / نمط: نوعی کلاه»

- (۱) چهار (۲) سه
- (۳) دو (۴) یک

۳- در معنی واژه‌های کدام گزینه اشتباه وجود دارد؟

- (۱) مَرْمَت: اصلاح و رسیدگی / نیکومنظر: خوش‌چهره / قَیَم: سرپرست / غوک: قورباغه
- (۲) در حال: بی‌درنگ / پلاس: جامه‌ای پشمینه و ستر که درویشان پوشند. / بهیمه: هیزم / مُحال: بی‌اصل
- (۳) هنگامه: جمعیت مردم / معرکه: جای تبرد / فَرَج: گشایش در کار و مشکل / زهی: آفرین
- (۴) دین: وام / کرای: کرایه / تسبیح: خدا را به پاکی یاد کردن / مستغنی: بی‌نیاز

۴- در متن زیر چند غلط املایی وجود دارد؟

«و اگر در تقریر محاسن این کتاب مجلّات پرداخته شود، هنوز حقّ آن به واجبی گزارده نیاید، لکن اصرار از همه حد بگذشت و از آن موضع که به ذکر نوشروان رسیده آمده است تا این‌جا سراسر زیاده‌گویی است و با شیوه‌ی کتاب البته مناسبی ندارد؛ اما قرض آن بود تا شناخته گردد که حکمت همیشه عزیز بوده است؛ خاصّه به نزدیک ملوک و اعیان.»

- (۱) یک (۲) دو
- (۳) سه (۴) چهار

۵- در کدام گزینه حذف فعل به «قرینه‌ی معنوی» وجود دارد؟

- (۱) از بس که شب و روز بکاهم ز غمت
- (۲) آن به که کنم یاد تو ای حورنژاد
- (۳) عقلی که ز لطف دیده‌ی جان پنداشت
- (۴) هرچند بالای عشق دشمن‌کامی‌ست

- از زردی رخ چو برگ کاهم ز غمت
- و آن به که نیارم از جفاهای تو یاد
- بر دل صفت تو را به خوبی بنگاشت
- از عشق به هر بلا رسیدن خامی‌ست

۶- در کدام گزینه همه‌ی آرایه‌های «تضاد - تشبیه - تشخیص - مراعات‌نظیر» وجود دارد؟

- (۱) دامن دوست به دست آر و ز دشمن بگسل
- (۲) مکن قصد من مسکین که خوبان
- (۳) گرچه لعل تو خموش است، ولی چشم تو را
- (۴) آتش خشم تو برد آپ من خاک‌آلود

- مرد یزدان شو و فارغ‌گذر از اهرمنان
- چنین در خون مسکینان نکوشند
- با دل خون‌شده‌ی ما سخنی نیست که نیست
- بعد از این باد به گوش تو رساند خبرم

۷- آرایه‌های درج‌شده در برابر کدام بیت نادرست است؟

- (۱) خدایا قطره‌ام را شورش دریا کرامت کن
- (۲) ز بوی گل شنیدم تا حدیث بی‌وفایی را
- (۳) چه شد که بخت من از دور زندگانی تلخ
- (۴) غیرتم کشت که محبوب جهانی لیکن

- دل خون‌گشته و مژگان خون‌پالا کرامت کن: تلمیح
- چو طفل غنچه پیش از مرگ در فکر کفن رفتم: تشبیه
- ز نیش و نوش جهان نیش بود و نوش نبود؟: حس‌آمیزی
- روز و شب عربده با خلق خدا نتوان کرد: تضاد



۸- مفهوم ابیات زیر با کدام گزینه تناسب دارد؟

«چشمه‌ی کوچک چو به آن جا رسید
خواست کز آن ورطه قدم درکشید
لیک چنان خیره و خاموش ماند
(۱) از خویش ز بی‌خویشی بیگانه شدم لیکن
(۲) جمله خشم از کبر خیزد از تکبر پاک شو
(۳) اکنون که بی‌وفایی یارت درست شد
(۴) هرچه نبود سخن یار دروغ است دروغ

وان همه هنگامه‌ی دریا بدید
خویشتن از حادثه برتر کشید
کز همه شیرین‌سخنی گوش ماند
جز خویش در آن حضرت بیگانه نمی‌بینم
گر نخواهی کبر را رو بی‌تکبر خاک شو
در دل شکن امید که پیمان شکست یار
جز حدیث لب دل‌دار دروغ است دروغ

۹- کدام بیت با عبارت زیر تناسب معنایی بیش‌تری دارد؟

«به شدتی که از روزگار پیش آید نباید نالید و از فضل و رحمت کردگار نومید نباید شد که او - تعالی - رحیم است.»
(۱) یاد تو ما را چو در خیال بگردد
(۲) وین سر که تو داری ای ستم‌کار
(۳) جانا تو به رنج دو جهان از کرم او
(۴) گفتمی چه کنم چه تحفه آرم بر دوست
بیت‌های کدام گزینه به مفهوم مشترکی اشاره دارند؟

عقل پریشان شود، ز حال بگردد
بس سر برود در آستانان
نومید نگردی، که خداوند کریم است
بی درد میا هر آن چه آری خوب است

(الف) برگ درختان بود به مدح تو گویا
(ب) زان گاه که عطار تو را تنگ شکر خواند
(ج) وصف تو که سرگشته‌ی او هر فلکی است
(د) عقلی که جهان کمینه سرمایه‌ی اوست
(ه) وصف نه به اندازه‌ی عقل کهن است
(۱) ج - د - ه (۲) الف - ب - د

ریگ بیابان شود ز وصف تو جانور
در وصف تو شرم ز شکر باز ندانم
نه لایق سوز دل هر بی‌نمکی است
در وصف تو، عجز، برترین پایه اوست
کز وصف تو هرچه گفته آمد، سخن است

(۴) الف - ب - ج

(۳) ب - ج - د

(۲) الف - ب - د



■ عین الصحیح فی الترجمة (۱۴ - ۱۱):

۱۱- «صديقك قام لإطفاء مصابيح الصف فأنت أيضاً أجمع نفاياته في زاوية.»

(۱) دوست برای خاموش کردن چراغ‌های کلاس برخاست، پس تو نیز زباله‌های آن را در یک گوشه گردآور.
(۲) دوست به خاموش کردن چراغ‌های مدرسه برمی‌خیزد، پس تو زباله‌های آن را در گوشه‌ای جمع کن.
(۳) دوستم برای روشن کردن چراغ کلاس برمی‌خیزد و هم‌چنین تو زباله را در زاویه‌ای پخش می‌کنی.
(۴) دوست تو برای روشن کردن چراغ‌های کلاس برخاست پس تو نیز زباله‌ها را در گوشه‌ای جمع کردی.

۱۲- «بعد انتهاء الدوام المدرسي كان خمس من المدرسات ينتظرن أن تفرغ المدرسة من التلميذات.»

(۱) بعد از پایان ساعت کار مدرسه، هفت‌تا از معلم‌ها منتظر می‌شوند که مدرسه از دانش‌آموزان خالی شود.
(۲) پیش از آغاز ساعت کار مدرسه، پنج‌تا از معلم‌ها انتظار می‌کشیدند که مدرسه از دانش‌آموزان پر شود.
(۳) بعد از پایان ساعت کار مدرسه، چهارتا از معلم‌ها منتظر خواهند شد که مدرسه از دانش‌آموزان خالی شود.
(۴) پنج‌تا از معلم‌ها پس از پایان ساعت کار مدرسه انتظار می‌کشیدند که مدرسه از دانش‌آموزان خالی شود.

۱۳- «بعد سماع صوت مكيف الهواء من هذا الصف كنت أظن أن طلابه يمارسون نشاطاً حراً فيه.»

(۱) بعد از شنیدن صدای کولر از آن کلاس، گمان می‌کنم که دانش‌آموزانش فعالیت‌ی آزاد در آن انجام می‌دهند.
(۲) پس از شنیدن صدای کولر از آن کلاس، گمان می‌کردم که دانش‌آموزان، فعالیت‌ی آزاد تمرین می‌کنند.
(۳) پس از شنیدن صدای کولر از این کلاس، گمان می‌کردم که دانش‌آموزان آن، فعالیت‌ی آزاد در آن انجام می‌دهند.
(۴) پیش از شنیدن صدای پنکه از این کلاس، گمان کردم که دانش‌آموزانش در آن فعالیت‌ی آزاد تمرین خواهند کرد.



۱۴- عین الخطأ:

- (۱) وقفت اليوم في بداية الإصطفاف الصباحي مؤدباً: امروز مؤدبانه در ابتدای صف صبحگاه ایستادم.
 (۲) إنصحي من يرمي النفايات في غير مكانها بكلام طيب: به کسی که زباله‌ها را در جای نامناسبش می‌اندازد، با سخنی خوب اندرز بده.
 (۳) الحفاظ على المرافق العامة واجب على كل مواطن: نگهداری از تأسیسات عمومی وظیفه هر هم‌وطنی است.
 (۴) دورات المياه وأعمدة الكهرباء والمستوصفات تتعلق بجميع الناس: سرویس‌های بهداشتی و ستون‌های برق و بیمارستان‌ها به همه مردم تعلق دارد.

■ عین الصحيح في المفهوم أو المفردات أو المحاورات (۱۷ - ۱۵):

۱۵- «أنظر إلى ما قال ولا تنظر إلى من قال!» عین الأقرب من المفهوم:

- (۱) کم گوی و گزیده گوی چون دُر / کز اندک تو جهان شود پر
 (۲) ببین چه می‌گوید، نبین که می‌گوید!
 (۳) هر سخن جایی و هر نکته مکانی دارد!
 (۴) زبان سرخ سر سبز می‌دهد بر باد!

۱۶- عین الخطأ في المترادف أو المتضاد:

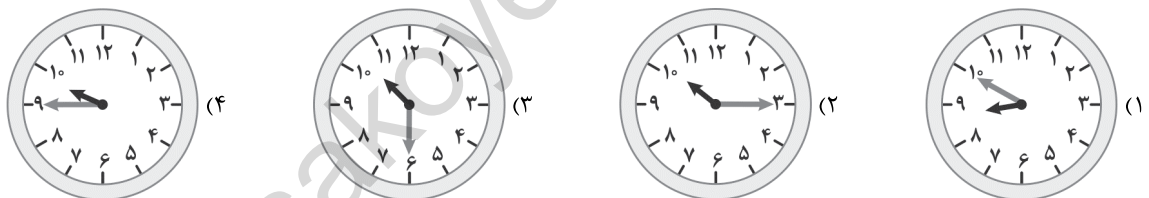
- (۱) زَقْدٌ ≠ نام (۲) رَاسِبٌ ≠ ناجح (۳) مَجْتَهِدٌ = مجدّد (۴) بَعِيدٌ ≠ قریب

۱۷- إنتخب الجواب المناسب لهذا السؤال: «هل ذهبت إلى العراق من قبل؟»

- (۱) نعم، ذهبت لزيارة الإمام الرضا، ثامن أئمتنا (ع).
 (۲) نعم، ذهبت لزيارة بيت الله الحرام والمسجد الحرام.
 (۳) نعم، ذهبت لزيارة الإمام الحسين، ثالث أئمتنا (ع).
 (۴) لا، أذهب إلى بلاد تركيا.

■ عین المناسب في الجواب عن الأسئلة التالية (۲۰ - ۱۸):

۱۸- عین الصحيح للساعة العاشرة إلّا رباعاً:



۱۹- میز الخطأ عن العمليات الحسابية:

- (۱) سبعة و خمسون ناقص ثمانية عشر يساوي ستة و ثلاثين.
 (۲) أربعة عشر في أربعة يساوي ستة و خمسين.
 (۳) اثنان و تسعون تقسيم على اثنين يساوي ستة و أربعين.
 (۴) واحد و عشرون زائد ثلاثة و سبعين يساوي أربعة و تسعين.
 ۲۰- «كانت على الشجرة برتقالاً فسقطت سبعة و عشرون منها على الأرض. فالآن توجد برتقالاً على الشجرة.» عین الصحيح للفراغين:

- (۱) سبعة و ستون - خمسون
 (۲) تسعة و خمسون - اثنان و ثلاثون
 (۳) أربعة و أربعون - ثمانية عشر
 (۴) واحد و تسعون - ثلاثة و ستون



۲۱- تفاوت انسان و حیوان از نظر استعداد، در کدام گزینه به درستی آمده است؟

- (۱) استعدادهای انسان، عقلی اما استعدادهای حیوان، مادی است.
 (۲) استعدادهای انسان، عقلی و طبیعی اما استعدادهای حیوان، غریزی است.
 (۳) استعدادهای انسان، مادی و معنوی اما استعدادهای حیوان، مادی است.
 (۴) استعدادهای انسان، معنوی اما استعدادهای حیوان، غریزی است.



۲۲- ویژگی «بی‌نهایت‌طلبی انسان» در زندگی، همواره مستلزم کدام مورد است؟

- (۱) انتخاب هدف (۲) تقدیر خدا (۳) شناسایی راه (۴) شناخت استعداد

۲۳- طبق آیه ۵۸ سوره مائده، چرا گروهی از مردم، نماز خواندن افراد را به مسخره و بازی می‌گیرند؟

- (۱) از خدا نمی‌ترسند. (۲) جهنم را فراموش کرده‌اند. (۳) فریفته‌ی شیطان شده‌اند. (۴) تعقل نمی‌کنند.

۲۴- عاملی که انسان را از درون به گناه دعوت می‌کند، چه نامیده می‌شود؟

- (۱) نفس لؤامه (۲) نفس اماره (۳) شیطان (۴) نفس مطمئنّه

۲۵- با توجه به آیه ۲۲ سوره ابراهیم، کدام گزینه از جمله سخنان شیطان به دوزخیان در روز قیامت نیست؟

- (۱) من فقط شما را به گناه دعوت کردم. (۲) من بر شما تسلطی نداشتم. (۳) من سوگند یاد کردم که فرزندان آدم را فریب دهم. (۴) خداوند به شما وعده‌ی حق داد.

۲۶- بر طبق آیه ۹۱ سوره مائده، شیطان به وسیله‌ی شراب و قمار، سعی می‌کند چه صفاتی را میان انسان‌ها به وجود بیاورد؟

- (۱) عداوت و کینه (۲) حسادت و دروغ (۳) حسادت و کینه (۴) عداوت و دروغ

۲۷- بر طبق آیه ۲۵ سوره محمد، شیطان از چه راهی کسانی را که به حق پشت کرده‌اند، می‌فریبد؟

- (۱) با زینت دادن اعمال بد (۲) به‌وسیله‌ی شراب و قمار (۳) با ایجاد دشمنی و تفرقه (۴) با آرزوهای طولانی

۲۸- کدام گزینه در مورد فریب انسان توسط شیطان، درست است؟

- (۱) اگر شیطان وجود نداشت، دیگر انسان به اشتباه و زشتی دچار نمی‌شد. (۲) اگر شیطان وجود نداشت، نفس لؤامه باز هم انسان را به بدی دعوت می‌کرد. (۳) اگر شیطان وجود نداشت، نفس اماره باز هم انسان را به بدی دعوت می‌کرد. (۴) اگر شیطان وجود نداشت، غرایز نمی‌توانست به تنهایی انسان را به بدی دعوت کند.

۲۹- عاملی که انسان را به گناه دعوت می‌کند، او را از پیروی از چه عواملی باز می‌دارد؟

- (۱) خداوند و دین (۲) عقل و وجدان (۳) خداوند و عقل (۴) دین و وجدان

۳۰- تعبیر حضرت علی (ع) درباره‌ی نفسی که در درون انسان است و به بدی فرمان می‌دهد، چیست؟

- (۱) دشمن‌ترین دشمن (۲) کینه‌توزترین دشمن (۳) بدترین دشمن (۴) ترسناک‌ترین دشمن



DriQ.com



PART A: Grammar and Vocabulary

Directions: Questions 31-35 are incomplete sentences. Beneath each sentence you will see four words or phrases, marked (1), (2), (3), and (4). Choose the one word or phrase that best completes the sentence. Then mark your answer sheet.

- 31- As he entered the hall, two and a came near to welcome him.
1) man / woman 2) men / women 3) men / woman 4) man / women
- 32- You're carrying too much. I the door for you.
1) am opening 2) open
3) going to open 4) will open
- 33- She teaches relaxation techniques to help patients deal with the of their illness.
1) hope 2) life 3) pain 4) care
- 34- Don't be late for the 4:00 meeting because I'm on a tight , and I have to leave by 4:30 at the latest.
1) schedule 2) attention 3) interest 4) future
- 35- Her daughter was attacked and seriously by their neighbor's dog.
1) destroyed 2) endangered 3) died out 4) injured

**PART B: Reading Comprehension**

Directions: In this part of the test, you will read a passage. The passage is followed by five questions. Answer the questions by choosing the best choice, (1), (2), (3), or (4). Then mark your answer sheet.

603C

In 2005, there was an unusual discovery found in Montana. Twenty-four different kinds of dinosaurs were uncovered in this one place. One kind was different from all of the others. Most dinosaurs that are discovered are just bones. This dinosaur still had soft tissue. It had cells and blood vessels. This was not known when the dinosaur was first discovered. A scientist discovered it when she was examining it in the lab.

Before this discovery, scientists never thought that tissue in bones could survive more than 100,000 years. The scientists tested the bones. They found that they were 68 million years old. This was the oldest dinosaur ever discovered with tissue.

This type of tissue is found in bones of birds when they are ready to make eggshells. It contains calcium. It is found when birds are ready to lay eggs. The scientists realized they had found a female dinosaur. This dinosaur had laid eggs. The eggs from this dinosaur were very much like bird eggs today.

36- The dinosaur discovered in 2005 was very important because

- 1) it had just laid eggs which looked very strange
- 2) it was the biggest dinosaur ever discovered
- 3) it was the first dinosaur still having soft tissue
- 4) it was in the middle of a lot of other dinosaurs

37- The underlined word "they" in the second paragraph refers to

- 1) scientists
- 2) years
- 3) cells and vessels
- 4) bones

38- According to the passage, what was inside the bone?

- 1) a bone that is long, thin, and yellow
- 2) a bone that cannot be broken
- 3) a material that has calcium inside
- 4) dinosaur babies

39- The word "realized" in the third paragraph is closest in meaning to

- 1) examined
- 2) protected
- 3) understood
- 4) covered

40- According to the last paragraph, why was the discovery so important?

- 1) It showed that the dinosaur laid eggs like our modern day birds.
- 2) It showed that the dinosaur survived long enough with its babies.
- 3) It showed that the dinosaur lived longer than any other dinosaur.
- 4) It showed that dinosaurs were completely different from today's animals.



۴۱- در تجزیه‌ی $4x^2 + 18x + 20 = 2(2x + A)(Bx + C)$ مقادیر A، B و C کدام است؟

$$A = 5, B = 2, C = 4$$

$$A = 4, B = 1, C = 4$$

$$A = 5, B = 1, C = 2$$

$$A = 4, B = 2, C = 2$$

۴۲- کدام عامل در تجزیه‌ی عبارت $A = x^5 + x^3 + x^2 + 1$ وجود ندارد؟

$$x^2 - x + 1$$

$$x - 1$$

$$x + 1$$

$$x^2 + 1$$

۴۳- در تجزیه‌ی عبارت $(2x + 1)^2 - (x + 1)^2$ ، کدام عامل ضرب وجود دارد؟

$$3x + 2$$

$$3x - 2$$

$$2x + 1$$

$$2x - 1$$

۴۴- عدد $(63)^3 + (97)^3$ الزاماً بر کدام عدد بخش پذیر است؟

$$102$$

$$140$$

$$160$$

$$33$$

۴۵- حاصل عبارت $(x - 1)(x^2 + x + 1)(x^3 + 1)$ کدام است؟

$$x^6 - 1$$

$$x^3 - 1$$

$$(x - 1)^3(x^3 + 1)$$

$$(x - 1)^2$$



۴۶- حاصل عبارت $(a-2)(a^2+2a+4)$ به ازای $a=\sqrt[3]{3}$ کدام است؟

- (۱) ۱۶ (۲) $16\sqrt[3]{3}-2$ (۳) ۶ (۴) $2\sqrt[3]{3}-2$

۴۷- حاصل عبارت $\frac{x-4}{x^2-16} + \frac{x+3}{x^2+7x+12}$ کدام است؟

- (۱) $\frac{1}{x+4}$ (۲) $\frac{3}{x+4}$ (۳) $\frac{2}{x+4}$ (۴) $\frac{4}{x+4}$

۴۸- پنج برابر عددی تقسیم بر سه، برابر با سه برابر همان عدد منهای چهار است. آن عدد کدام است؟

- (۱) ۳ (۲) -۳ (۳) ۲ (۴) -۲

۴۹- کدام عدد طبیعی است که از مجموع ثلث، ربع و خمس خود، سیزده واحد بیش تر است؟

- (۱) ۱۲۰ (۲) ۶۰ (۳) ۳۰ (۴) ۱۸۰

۵۰- با توجه به معادلات $4y-10x+6z=4$ و $\frac{y-7}{4}=\frac{x}{3}=z$ ، مقدار $x+y+z$ کدام است؟

- (۱) ۳۱ (۲) ۳۰ (۳) ۲۸ (۴) ۲۱



۵۱- با راه اندازی خط تولید شیر پاستوریزه در یک کارخانه لبنیات، ماهیانه ۱۰۰ کیلوگرم شیر به ارزش هر کیلوگرم ۱۵,۰۰۰ تومان تولید می شود ولی اگر به جای این پروژه به راه اندازی خط تولید پنیر پاستوریزه پردازیم، ماهیانه ۱۲۰ کیلوگرم پنیر به ارزش هر کیلوگرم ۱۳,۰۰۰ تومان تولید خواهد شد. اگر بدانیم هزینه های تولیدی برای هر دو پروژه یکسان می باشد، با توجه به مبحث هزینه فرصت، به سوالات زیر پاسخ دهید:

(الف) با توجه به منطق عقل، انتخاب تولیدکننده کدام گزینه خواهد بود؟

(ب) هزینه فرصت کدام است؟

(ج) مقدار منافع به دست آمده و از دست رفته در انتخاب و رد پروژه ها در طول یک سال به ترتیب چقدر می باشد؟

- (۱) الف: راه اندازی خط تولید شیر پاستوریزه ب: راه اندازی خط تولید پنیر پاستوریزه ج: ۱,۵۶۰,۰۰۰ تومان - ۱,۵۰۰,۰۰۰ تومان
(۲) الف: راه اندازی خط تولید پنیر پاستوریزه ب: راه اندازی خط تولید شیر پاستوریزه ج: ۱۸,۷۲۰,۰۰۰ تومان - ۱۸,۰۰۰,۰۰۰ تومان
(۳) الف: راه اندازی خط تولید پنیر پاستوریزه ب: راه اندازی خط تولید پنیر پاستوریزه ج: ۱,۵۰۰,۰۰۰ تومان - ۱,۵۶۰,۰۰۰ تومان
(۴) الف: راه اندازی خط تولید شیر پاستوریزه ب: راه اندازی خط تولید شیر پاستوریزه ج: ۱۸,۰۰۰,۰۰۰ تومان - ۱۸,۷۲۰,۰۰۰ تومان

۵۲- پاسخ درست سوالات زیر در کدام گزینه آمده است؟

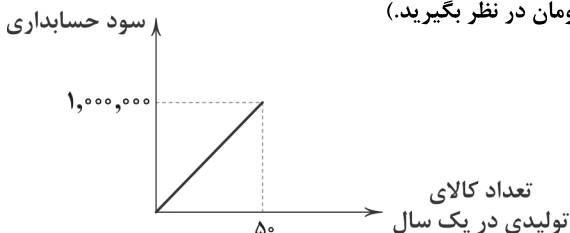
(الف) سازمان های تولیدی به چند دسته تقسیم می شوند؟

(ب) در بین عوامل مولد انسانی، گاهی از به عنوان «سرمایه ی انسانی» یاد می شود.

- (۱) الف: تعاونی، دولتی و سهامی ب: متخصصان
(۲) الف: تعاونی، دولتی و سهامی ب: کارفرمایان
(۳) الف: تعاونی، خصوصی و سهامی ب: کارفرمایان
(۴) الف: تعاونی، خصوصی و سهامی ب: متخصصان

۵۳- با توجه به نمودار زیر و فرض:

مجموع هزینه های مستقیم و غیرمستقیم فردی در طول یک سال برای تولید ۵۰ محصول در تولیدی خود، مبلغ ۳۰۰,۰۰۰ تومان می باشد، اگر سود ویژه ی این فرد، مبلغ ۸۰۰,۰۰۰ تومان را شامل شود، او با فروش ۳۰ کالا نسبت به فروش ۵۰ کالا با توجه به نمودار زیر چقدر ضرر متحمل خواهد شد؟ (هزینه های مستقیم برای تولید (۱) عدد کالا را ۲,۰۰۰ تومان در نظر بگیرید.)



(۱) ۶۰۰,۰۰۰ تومان

(۲) ۱,۰۰۰,۰۰۰ تومان

(۳) ۶۶۰,۰۰۰ تومان

(۴) ۴۰۰,۰۰۰ تومان



۵۴- با توجه به مبحث بازار و انواع آن، کدام گزینه تماماً نادرست است؟

- (۱) در کشور ما، شرکت‌های خودرویی به دلایل قانونی، انحصارگر در خرید و فروش کالاهای خود می‌باشند.
- (۲) شرکت پخش و پالایش فرآورده‌های نفتی از یک سو تنها خریدار و از سوی دیگر تنها فروشنده‌ی محصولات نفتی می‌باشد.
- (۳) انحصارگر غیرقانونی معمولاً با افزایش قیمت خود به مشتریان و رفاه جامعه ضرر می‌زند.
- (۴) گاهی ممکن است در مبحث بازار یک کالای خاص، مکان خاصی وجود نداشته باشد و منظور تنها ارتباط خریداران و فروشندگان کالا باشد.

۵۵- پاسخ درست سؤالات زیر در کدام گزینه آمده است؟

(الف) دلیل ناتوانی انسان در تأمین تمام نیازهای خود به تنهایی چیست؟

(ب) شیب کم منحنی تقاضا به چه معناست؟

(ج) شیب کم منحنی تقاضا نشان‌دهنده‌ی چه نوع کالایی می‌باشد؟

(۱) الف: تفاوت انسان‌ها در هدف‌ها ب: عکس‌العمل مصرف‌کننده در برابر قیمت کم است. ج: کالای لوکس

(۲) الف: تفاوت انسان‌ها در هدف‌ها ب: عکس‌العمل مصرف‌کننده در برابر قیمت زیاد است. ج: کالای ضروری

(۳) الف: تفاوت انسان‌ها در توانایی‌ها ب: عکس‌العمل مصرف‌کننده در برابر قیمت زیاد است. ج: کالای لوکس

(۴) الف: تفاوت انسان‌ها در توانایی‌ها ب: عکس‌العمل مصرف‌کننده در برابر قیمت کم است. ج: کالای ضروری

۵۶- شخصی با استفاده از گرد نوعی گل وحشی در مناطق شمالی کشور، اقدام به کاشت و پرورش این گیاه کرده است. او پس از چیدن آن‌ها،

محصولات خود را به کارخانه‌ای جهت تولید دمنوش‌های کیسه‌ای فروخته است. کدام گزینه مراحل تولید و نوع محصولات تولیدشده

(به ترتیب از راست به چپ: گل و دمنوش‌های گیاهی) را به درستی بیان می‌کند؟

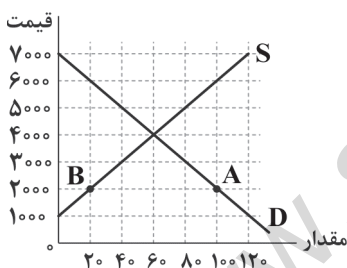
(۱) حیات ز ← احیا ← صنعت ← کالای واسطه‌ای ← کالای مصرفی

(۲) حیات ز ← احیا ← احیا ← کالای واسطه‌ای ← کالای مصرفی

(۳) احیا ← صنعت ← صنعت ← کالای مصرفی ← کالای مصرفی

(۴) احیا ← احیا ← صنعت ← کالای مصرفی ← کالای مصرفی

۵۷- با توجه به نمودار زیر، به سؤالات پاسخ دهید.



(الف) منحنی (تقاضا - قیمت) دارای شیب می‌باشد و با نماد نمایش داده می‌شود.

(ب) در کدام سطح قیمت و در کدام وضعیت، گروهی از مصرف‌کنندگان، راضی به خرید کالا نمی‌شوند؟

(ج) در کدام سطح قیمت و در کدام وضعیت، گروهی از تولیدکنندگان، موفق به فروش کالا نمی‌شوند؟

(د) از مقایسه‌ی دو نقطه‌ی A و B (یعنی خط AB) چه نتیجه‌ای حاصل می‌شود؟

(۱) الف: نزولی - D ب: بالاتر از قیمت تعادلی یعنی مازاد عرضه ج: بالاتر از قیمت تعادلی یعنی مازاد عرضه د: ۸۰ واحد کمبود عرضه

(۲) الف: نزولی - D ب: بالاتر از قیمت تعادلی یعنی مازاد عرضه ج: پایین از قیمت تعادلی یعنی کمبود عرضه د: ۸۰ واحد مازاد تقاضا

(۳) الف: صعودی - S ب: پایین‌تر از قیمت تعادلی یعنی کمبود عرضه ج: پایین‌تر از قیمت تعادلی یعنی کمبود عرضه د: ۸۰ واحد مازاد تقاضا

(۴) الف: صعودی - S ب: پایین‌تر از قیمت تعادلی یعنی کمبود عرضه ج: بالاتر از قیمت تعادلی یعنی کمبود عرضه د: ۸۰ واحد کمبود عرضه

۵۸- در نظام اسلامی، کدام گزینه به درستی بیان شده است؟

(۱) زمین، تجهیزات و پول از مواردی هستند که می‌توانند اجاره داده شوند و به آن‌ها اجاره‌بها تعلق می‌گیرد.

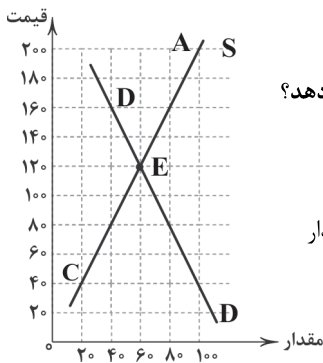
(۲) از آن‌جا که ملاک بهترین استفاده از منابع و امکانات این است که بتوان بیش‌ترین تعداد کالا را تولید کرد، علم اقتصاد با هدف راهنمایی انسان برای بهترین انتخاب و به کارگیری بهترین روش به وجود می‌آید.

(۳) خدمات همان محصولات نرم هستند که برای مثال می‌توان به «مشاوره‌ی تحصیلی» اشاره کرد.

(۴) اگر تولیدکننده‌ای با افزایش قیمت نتواند تولید خود را افزایش دهد، منحنی عرضه‌اش با شیب بیش‌تری نمایان می‌شود که اصطلاحاً می‌گوییم کشش قیمتی عرضه بالا است.



۵۹- با توجه به نمودار زیر، به سؤالات پاسخ دهید.



(الف) درآمد تولیدکننده در قیمت‌های ۴۰ و ۱۶۰ هزار تومان چقدر است؟

(ب) در قیمت ۲۰۰ هزار تومان برای رسیدن بازار به تعادل، تولیدکننده باید تولیدات خود را چگونه تغییر دهد؟

(ج) به سطح قیمت نقطه‌ی E روی نمودار، می‌گویند.

(۱) الف: ۴,۰۰۰,۰۰۰ تومان - ۶,۴۰۰,۰۰۰ تومان ب: ۴۰ واحد کالا کم‌تر تولید کند. ج: قیمت تعادلی

(۲) الف: ۴,۰۰۰,۰۰۰ تومان - ۱۲,۸۰۰,۰۰۰ تومان ب: ۴۰ واحد کالا بیش‌تر تولید کند. ج: تعادل قیمت و مقدار

(۳) الف: ۸۰۰,۰۰۰ تومان - ۶,۴۰۰,۰۰۰ تومان ب: ۴۰ واحد کالا کم‌تر تولید کند. ج: قیمت تعادلی

(۴) الف: ۸۰۰,۰۰۰ تومان - ۱۲,۸۰۰,۰۰۰ تومان ب: ۴۰ واحد کالا بیش‌تر تولید کند. ج: تعادل قیمت و مقدار

۶۰- گزینه‌ی درست‌تر را با توجه به پرسش‌های زیر انتخاب کنید.

(الف) مطالعه‌ی علمی موضوعاتی مثل تولید، مصرف، تجارت، قیمت، پیشرفت، مالیات و ... و تلاش فکری برای انتخاب بهترین در استفاده از منابع و امکانات چه نتیجه‌ای در بر داشت؟

(ب) هدف علم اقتصاد چیست؟

(۱) الف: اندیشه‌ی اقتصادی ب: راهنمایی انسان برای بهترین انتخاب و به کارگیری بهترین روش جهت استفاده از منابع و امکانات محدود

(۲) الف: اندیشه‌ی اجتماعی ب: مدیریت رفتار جمعی و فردی انسان‌ها با ارائه‌ی بهترین انتخاب‌ها

(۳) الف: اندیشه‌ی اقتصادی ب: مدیریت رفتار جمعی و فردی انسان‌ها با ارائه‌ی بهترین انتخاب‌ها

(۴) الف: اندیشه‌ی اجتماعی ب: راهنمایی انسان برای بهترین انتخاب و به کارگیری بهترین روش جهت استفاده از منابع و امکانات محدود



DriQ.com

علوم و فنون ادبی



۶۱- در همه‌ی گزینه‌ها کاربردهای کهن واژگانی دیده می‌شود که امروزه به گونه‌ای دیگر به کار می‌روند، به جز

شاخ و برگش دراز گشت و فراخ
به شاه نو نمای این ماه نو را
همی همزم آورد پرخاش جوی
هر که سوی من، به فکرت بنگریست

(۱) آبش از بیخ شد روان سوی شاخ
(۲) اگر در راه بینی شاه نو را
(۳) به صد کاروان اشتر سرخ‌موی
(۴) درس عبرت خوانند از اوراق من

۶۲- کاربرد فعل «گسستن» در کدام گزینه با عبارت «چندان که شاخ بگسست و آن بیچاره‌ی حریص در دهان اژدها افتاد.» یکسان است؟

بکشت و نپرسید این کشته کیست
چرا ساقه‌ام را ز گلبن شکست
مرا هجران گسست از هم، رگ و بند
شکاف دامن ده‌جا دریده‌ی خود را

(۱) گسست و ندانست این رشته چیست
(۲) چرا رشته‌ی هستی‌ام را گسست
(۳) تو را کرد آرزوی وصل، خرسند
(۴) گسست رشته‌ی صبرم چگونه بردوزم

۶۳- در کدام گزینه نوع «را» متفاوت است؟

لاف بی‌کار است هرجا کار گویا می‌شود
که امشب در شبستانش کنی دود
دیو ده‌ی بی‌دار را بی‌دارتر
پیل را کشت و کرگدن را دوخت

(۱) نقش شیرین کوه‌کن را ساخت از دعوی خموش
(۲) غلامش را گیاهی داد و فرمود
(۳) می‌کند اندیشه را هشیارتر
(۴) دیو را بست و اژدها را سوخت

۶۴- در همه‌ی گزینه‌ها آرایه‌ی «واژه‌آرایی» وجود دارد به جز

وز سوی دگر غم رقیبان
کاؤل به تو چشم برگشودم
تا هم‌چو روان صفا پذیرد
کنند درد تو را درمان همان درد

(۱) از یک طرغم غم غریبان
(۲) از چشم عنایت‌م مینداز
(۳) خیزید روان شوید یاران
(۴) اگر آلوده را درمان نسازی



۶۵- در کدام گزینه واج آرایبی با واج «ز» محسوس تر است؟

- ۱) گل کرد غبار خط از آن خال بناگوش
- ۲) هر چند که یک نقش فزون نیست نگین را
- ۳) برخیز به تدریج، که از عالم اسباب
- ۴) در خانه‌ی زمین زلزله افکند ز شوخی

۶۶- در کدام گزینه آرایه‌ی «تشبیه» بیش تر به کار رفته است؟

- ۱) آرزوی آتش غم بایدت پروانه‌سان
- ۲) گمانی چون برم چون کس نبرده است
- ۳) ای زلف تو کمندی ابروی تو کمانی!
- ۴) از منش وجود خود دمی بیرون آی

۶۷- در کدام گزینه آرایه‌ی «تشخیص» وجود ندارد؟

- ۱) سرو چمان من چرا میل چمن نمی‌کند
- ۲) تا دل هرزه‌گرد من رفت به چین زلف او
- ۳) چون ز نسیم می‌شود زلف بنفشه پرشکن
- ۴) دست خوش جفا مکن آب رخم که فیض ابر

۶۸- کدام گزینه با عبارت «آدمی، شریف تر خلاق است.» متناسب است؟

- ۱) دو جوهرند چراغ جهان مه و خورشید
- ۲) به قدر جود تو در نیست در خزاین تو
- ۳) بر آستان تو دایم گدا ز کثرت زر
- ۴) ز نوع نوع خلاق جهان پر است ولی

۶۹- بیت «هر کجا دردی است درمانیش هست / درد عشق است آن که درمانیش نیست» با کدام بیت ارتباط معنایی دارد؟

- ۱) هر متاعی را در این بازار نرخی بسته‌اند
- ۲) آن را که چنین دردی از پای در اندازد
- ۳) چشم او «صائب» مرا از عقل و دین بیگانه کرد
- ۴) تلخ کنی دهان من قند به دیگران دهی

۷۰- همه‌ی گزینه‌ها با بیت «نه من ز بی‌عملی در جهان ملولم و بس / ملالت علما هم ز علم بی‌عمل است» تناسب معنایی دارند، به جز

- ۱) اهرمن را سخنان تو نترساند
- ۲) کسه ای زشت‌کردار زیباسخن!
- ۳) طلب نمی‌کنی از من سخن، جفا این است
- ۴) گر علم و عمل داری و درویشی و کردار

۷۱- کدام گزینه با بیت «وقت را غنیمت دان آن قدر که بتوانی / حاصل از حیات ای جان یک دم است تا دانی» تناسب معنایی دارد؟

- ۱) از تو جانا طمع مهر و وفا نتوان کرد
- ۲) مکن آهنگ جدایی که به شمشیر اجل
- ۳) غرّه‌ی وعده‌ی فردا شده، امروز ببین
- ۴) عاشقان را به جفا خواه بکش خواه ببخش

۷۲- کدام گزینه با بیت «دل نیست کبوتر که چو برخواست نشیند / از گوشه‌ی بامی که پریدیم، پریدیم» تناسب بیشتری دارد؟

- ۱) ای آن که جانم سوختی با داغ محنت بارها!
- ۲) شرح این قصه‌ی جان‌سوز نهفتن تا کی؟
- ۳) می‌روم تا به سجود بت دیگر باشم
- ۴) امروز ز شوق همه سوز و همه دردم

خوش فتنه‌ای از دامن این گوشه‌نشین خاست
صد نقش مخالف لب او را ز نگین خاست
یک ره نتوان در نفس بازپسین خاست
آن فتنه‌ی ایام چو از روی زمین خاست

هم‌چو شمع بزم ما شب تا سحر بیدار باش
نشانی چون دهم چون بی‌نشان است
وی قامت تو سرروی! وی روی تو بهاری!
تا راه بری به کیمیایی که می‌پرس

همدم گل نمی‌شود یاد سمن نمی‌کند
زان سفر دراز خود عزم وطن نمی‌کنند
وه که دلم چه یاد از آن عهدشکن نمی‌کند
بی مدد سرشک من در عدن نمی‌کند

که کار روز و شب از شیرشان به سامان است
اگرچه بیش‌تر از قطره‌های باران است
چو گل جدیدلباس و دریده‌دامان است
یکی که اشرف خلق خداست انسان است

قند اگر بسیار شد، ما نرخ شکر نشکنیم
باید که فروشوید دست از همه درمان‌ها
دوستی با می‌پرستان زهر قاتل بوده است
نم ندهی به کشت من آب به این و آن دهی

که تو کردار نداری، همه گفتاری
نخست آن چه گویی به مردم، بکن
وگرنه با تو چه بحث است در سخن‌دانی؟!
حاجت به زبان‌بازی و گفتار نباشد

گله با وصل گل از خار جفا نتوان کرد
شهرگ (= شاه‌رگ) جان مرا از تو جدا نتوان کرد
که بدان نسیم چنین نقد رها نتوان کرد
حاکمی، هرچه کنی، چون و چرا نتوان کرد

دارم من آشفته‌دل با سوز عشقت کارها
سوختم، سوختم، این راز نهفتن تا کی؟
باز اگر سجده کنم پیش تو کافر باشم
نادیده رخت زمین سر کو بازنگردم



۷۳- کدام گزینه با بیت «هر که زین گلشن لبی خندان تر از گل بایدش / خاطری فارغ ز عالم چون توکل بایدش» متناسب است؟

- (۱) حسن را از چشم بد شرم و حیا دارد نگاه
- (۲) راز عشق پرده‌در از گفت‌وگو گل می‌کند
- (۳) از توکل می‌توان آمد سلامت بر کنار
- (۴) چون گسست از رشته سوزن زود خود را گم کند

۷۴- کدام گزینه با بیت‌های زیر متناسب دارد؟

- «چو نام دل شنید از دور، روباه
به دل می‌گفت: با دل نیست بازی
- (۱) بگفت از صبر کردن کس خجل نیست
 - (۲) دل ما گرچه اندر سینه‌ی ماست
 - (۳) دل مسکین مرا نیست در این جا قدری
 - (۴) شب نیست کز تو بر سر هر کو نغیر نیست
- جهان بر چشم او شد تیره، آن‌گاه
کنون باید به کارم حیل‌سازی»
- (۱) بگفت این دل تواند کرد دل نیست
 - (۲) ولیکن از جهان ما برون است
 - (۳) زان که صد دل چو دل خسته‌ی من هست این جا
 - (۴) و اندیشه‌ی تو در دل برنا و پیر نیست

۷۵- کدام گزینه با بیت «بی عمر زنده‌ام من و این بس عجب مدار / روز فراق را که نهد در شمار عمر؟!» تناسب معنایی بیش‌تری دارد؟

- (۱) مرا امید وصال تو زنده می‌دارد
 - (۲) هرچه از عمر به غفلت گذرد عمر مندان
 - (۳) اگر این درنده‌خویی ز طبیعتت بمیرد
 - (۴) بود ز روز قیامت حیات ما افزون
- وگر نه هر دم از هجر توست بیم هلاک
کز نفس آن‌چه شمرده‌ست حساب است این جا
- (۱) همه عمر زنده باشی به روان آدمیت
 - (۲) ز عمر اگر شب هجر تو را حساب کنیم



DriQ.com

تاریخ

۷۶- مهم‌ترین دلیل تحمل قوانین ظالمانه و اطاعت بی‌چون و چرای مصریان از فراغنه چه بود؟

- (۱) صبر و فرمان‌بری مردم مصر
- (۲) آموزه‌های دینی
- (۳) حمایت گسترده‌ی کاهنان از فراغنه
- (۴) اقتدار فراغنه

۷۷- کدام عبارات، از ویژگی‌های رویدادهای تاریخی هستند؟

(الف) دور از دسترس‌اند و قابل مشاهده نیستند.

(ب) تکرارناپذیرند و قابل تجربه نیستند.

(ج) با استفاده از شواهد و مدارک می‌توان آن‌ها را به طور مستقیم درک کرد.

(د) با یک‌دیگر رابطه‌ی علت و معلولی دارند.

- (۱) «الف»، «ب» و «د»
- (۲) «الف»، «ب» و «ج»
- (۳) فقط «ب» و «د»
- (۴) «ج»، «ب» و «د»

۷۸- کدام گزینه در مورد «تاریخ‌گاه‌شماری» درست است؟

- (۱) مصریان و ایرانیان باستان در تدوین‌گاه‌شماری پیش‌تاز بودند.
- (۲) سال قمری ۳۶۵ شبانه‌روز و سال شمسی ۳۵۴ شبانه‌روز است.
- (۳) حدود دو قرن بعد از میلاد مسیح، تولد حضرت مسیح به عنوان مبدأ‌گاه‌شماری رومیان (مسیحیان) تعیین شد.
- (۴) در‌گاه‌شماری بابلی، سال به ۱۲ ماه قمری ۳۰ یا ۲۹ روزه تقسیم می‌شد.

۷۹- کدام‌یک از اقدامات زیر در مراحل کار باستان‌شناسی، پس از کشف و شناسایی زیر صورت می‌گیرد؟

- (۱) استخراج و تنظیم اطلاعات
- (۲) عکس‌برداری
- (۳) کاوش و حفاری
- (۴) انتقال به موزه‌ها

۸۰- کدام گزینه از ویژگی‌های دین و اعتقادات سومریان است؟

- (۱) کاهنان به عنوان واسطه‌ی میان مردم و خدایان عمل می‌کردند و از قدرت و ثروت زیادی برخوردار بودند.
- (۲) کاهنان همواره پیشوایی دینی را به همراه فرمانروایی سیاسی بر عهده داشتند و آن را در خانواده‌ی خود موروثی ساختند.
- (۳) سومریان معتقد بودند که خدایان انسان‌ها را برای خدمت به انسان‌های دیگر آفریده‌اند و اگر در این کار کوتاهی کنند، تنبیه می‌شوند.
- (۴) خدایان زیادی را می‌پرستیدند و حداقل نام چندین هزار خدا در نوشته‌های سومری شناسایی شده است.



- ۸۱- کدام یک از گزینه‌های زیر، در مطالعه و شناخت دوران بسیار طولانی پیش از تاریخ کاربرد دارد؟
 (۱) مطالعه‌ی خدای‌نامه‌ها
 (۲) کاوش‌های باستان‌شناسی
 (۳) استفاده از نسخه‌های خطی
 (۴) منابع نوشتاری قرون اولیه‌ی اسلامی
- ۸۲- باستان‌شناسان مراحل زندگی انسان‌های پیش از تاریخ را براساس نوع اقتصاد معیشتی به کدام دوره‌ها تقسیم می‌کنند؟
 (۱) یک‌جانشینی و داد و ستد
 (۲) پیدایش آتش و کشاورزی ابتدایی
 (۳) گردآوری خوراک و تولید خوراک
 (۴) اهلی کردن حیوانات و شکار
- ۸۳- کدام اتفاق مهم دوران پیش از تاریخ، تأثیر بسزایی بر زندگی انسان و ارتباط او با محیط گذاشت؟
 (۱) اختراع خط
 (۲) آغاز روستانشینی
 (۳) گردآوری خوراک
 (۴) افروختن آتش
- ۸۴- انسان‌های نخستین، هنر نقاشی را به کدام منظور به کار می‌گرفتند؟
 (۱) ترسیم موفقیت‌ها و انتقال آن به آیندگان
 (۲) نشان دادن احساسات و اندیشه‌ی خود
 (۳) آموزش شکار به کودکان و زنان
 (۴) ارتباط با خدایان و نیروهای ماوراءالطبیعه
- ۸۵- صنعتگران سومری در کدام یک از موارد زیر مهارت و تبحر داشتند؟
 (۱) داد و ستد - پارچه‌بافی
 (۲) معماری و شهرسازی - ساخت مجسمه‌های نقره‌ای
 (۳) کشاورزی - تولید ابزارآلات مسی
 (۴) سفالگری - ساخت ابزارها و جنگ‌افزارهای مفرغین



- ۸۶- کدام مرحله در پژوهش‌های جغرافیایی بسیار حساس است و نقش راهنما را دارد؟
 (۱) طرح سؤال
 (۲) تدوین فرضیه
 (۳) پردازش اطلاعات
 (۴) جمع‌آوری اطلاعات
- ۸۷- کدام گزینه از خصوصیات روش‌های میدانی در جمع‌آوری اطلاعات جغرافیایی می‌باشد؟
 (۱) این روش در تمامی پژوهش‌های علمی، مورد استفاده قرار می‌گیرد.
 (۲) استفاده از عکس‌های هوایی و ماهواره‌ای و نقشه از موارد استفاده‌ی این روش است.
 (۳) برای نشان دادن تغییرات جمعیتی شهر کرج از سال‌نامه‌ی آماری استفاده می‌کنند.
 (۴) پژوهشگر در این روش برای گردآوری اطلاعات ناگزیر است به مکان مورد تحقیق برود یا به افراد مراجعه کند.
- ۸۸- در کدام گزینه مثال درستی برای مرحله‌ی بیان شده در پژوهش جغرافیا آمده است؟
 (۱) تدوین فرضیه - عوامل مؤثر در افزایش جمعیت شهر کرج در دهه‌ی اخیر چیست؟
 (۲) پردازش اطلاعات - درصد تغییرات جمعیت و درصد شاغلان در یک دهه در شهر کرج را مورد بررسی قرار می‌دهد.
 (۳) طرح سؤال - به نظر می‌رسد وجود زمینه‌های مناسب اشتغال، عامل افزایش جمعیت شهر کرج است.
 (۴) جمع‌آوری اطلاعات - بین تقاضای نیروی کار در شهر کرج و جذب جمعیت در آن رابطه‌ی مستقیم وجود دارد.
- ۸۹- کدام گزینه در تعریف «پردازش اطلاعات» درست است؟
 (۱) استفاده از روش آماری و مصاحبه در جهت به دست آوردن اطلاعات ضروری است.
 (۲) استفاده از روش‌های میدانی و کتابخانه‌ای در جهت طبقه‌بندی اطلاعات را می‌گویند.
 (۳) حذف اطلاعات غیرضروری و حفظ اطلاعات مرتبط با پژوهش را می‌گویند.
 (۴) لایه‌لایه کردن اطلاعات در جهت رسیدن به هدف پژوهش در تجزیه و تحلیل آن را می‌گویند.
- ۹۰- کدام گزینه به ترتیب مثال‌های سؤالات کلیدی زیر را به درستی بیان کرده است؟
 الف) چه چیز؟ ب) چگونه؟ ج) چه موقع؟
 (۱) الف: وجود ریزگردها بیش از حد مجاز در هوا ب: چرای زیاد دام، از بین رفتن علف‌ها و افزایش سیل ج: فصل سرد سال
 (۲) الف: تداوم خشک‌سالی در سال‌های اخیر ب: قطع درختان و از بین رفتن دریاچه‌ها و باتلاق‌ها ج: فصل گرم سال
 (۳) الف: بی‌توجهی به تثبیت خاک ب: تداوم خشک‌سالی در سال‌های اخیر ج: وجود ریزگردهای بیش از حد مجاز در هوا
 (۴) الف: چرای بیش از حد دام‌ها و از بین رفتن علف‌ها در پای کوه ب: تداوم خشک‌سالی در سال‌های اخیر ج: فصل سرد سال



۹۱- کدام گزینه مرحله‌ی سوم در پژوهش‌های جغرافیایی است؟

- (۱) بیان مسئله (۲) پردازش اطلاعات (۳) جمع‌آوری اطلاعات (۴) تدوین فرضیه

۹۲- کدام گزینه برخی از مفاهیم اساسی در دانش جغرافیا را نشان می‌دهد؟

- (۱) زمین و جایگاه انسان (۲) محیط جغرافیایی و جایگاه انسان
(۳) انسان و محیط طبیعی (۴) مکان و روابط متقابل انسان با محیط

۹۳- کدام گزینه گونه‌های عملکرد انسان در ارتباط با محیط طبیعی را به درستی نشان می‌دهد؟

- (۱) ایجاد تعادل در محیط جغرافیایی - رفع نیاز خود و تغییرات در محیط جغرافیایی
(۲) زندگی بهتر در محیط جغرافیایی - تبدیل محیط طبیعی به محیط جغرافیایی
(۳) درک توان‌ها و استفاده از منابع برای رفع نیازها - نگاه سودجویانه برای رسیدن به خواسته‌ها
(۴) برقراری تعامل بین محیط طبیعی و محیط انسانی - تبدیل محیط طبیعی به محیط جغرافیایی

۹۴- کدام گزینه علوم مرتبط با شاخه‌های جغرافیای طبیعی را به درستی نشان می‌دهد؟

- (۱) جمعیت‌شناسی - زیست‌شناسی - مطالعه‌ی روستایی - علوم سیاسی
(۲) زمین‌شناسی - آب‌شناسی - خاک‌شناسی - زیست‌شناسی
(۳) آب‌شناسی - علوم فضایی - مطالعه‌ی شهر، معماری و شهرسازی - خاک‌شناسی
(۴) هواشناسی - مطالعه‌ی روستایی - جغرافیای شهری - جغرافیای جمعیت

۹۵- واژه‌ی جغرافیا را اولین بار چه کسی مطرح کرد و او اهل کدام کشور بود؟

- (۱) اراتوستن - یونان (۲) اراتوستن - مصر (۳) راتزل - مصر (۴) راتزل - یونان



۹۶- هر یک از عبارت‌های زیر، به ترتیب بیانگر کدام‌یک از ویژگی‌های کنش انسانی است؟

- وقتی دانش‌آموزی در کلاس، دست خود را بالا می‌برد.

- این‌که ممکن است فردی به کاری آگاه باشد، ولی تصمیم به انجام آن نگیرد.

- این‌که از هر کنشگری بپرسند: چرا چنین کاری کردی؟

- وقتی فردی کنار رودخانه می‌رود تا از شنیدن صدای آب لذت ببرد.

(۱) معنادار بودن - ارادی بودن - هدفدار بودن - هدفدار بودن (۲) ارادی بودن - هدفدار بودن - آگاهانه بودن - آگاهانه بودن

(۳) معنادار بودن - آگاهانه بودن - معنادار بودن - هدفدار بودن (۴) آگاهانه بودن - معنادار بودن - ارادی بودن - ارادی بودن

۹۷- به ترتیب عبارت‌های زیر را از حیث درست یا نادرست بودن مشخص نمایید.

الف) اگر ما آگاهی خود را نسبت به کلمات و معانی آن‌ها از دست بدهیم، از گفتار باز می‌مانیم.

ب) به فعالیت‌هایی که تمامی مخلوقات در جهان انجام می‌دهند، کنش می‌گویند.

ج) پیامدهایی که به اراده‌ی انسان‌ها وابسته است، قطعی است؛ یعنی حتماً انجام می‌شود.

د) برای انجام کنش، علاوه بر آگاهی، اراده‌ی انسان نیز ضروری است.

(۱) ص - غ - ص - غ (۲) غ - ص - ص - غ (۳) ص - غ - غ - ص (۴) غ - ص - ص - غ

۹۸- به آن دسته از پیامدهای کنش که به خود کنشگر یا افراد دیگر وابسته است، می‌گویند، اما به آن دسته از پیامدها که نتیجه‌ی طبیعی

کنش هستند، می‌گویند و این‌که فردی سلام می‌کند، پاسخ سلام او توسط دیگری، کنش او محسوب می‌شود.

(۱) پیامدهای غیرارادی - پیامدهای غیرارادی - پیامد ارادی (۲) پیامدهای ارادی - پیامدهای غیرارادی - پیامد ارادی

(۳) پیامدهای ارادی - پیامدهای ارادی - پیامد غیرارادی (۴) پیامدهای غیرارادی - پیامدهای ارادی - پیامد غیرارادی

۹۹- نوع هر یک از کنش‌های زیر در کدام گزینه به درستی بیان شده است؟

«نشستن - سخن گفتن - برنامه‌ریزی کردن - راه رفتن - فکر کردن - تخیل»

(۱) درونی - بیرونی - درونی - بیرونی - درونی - بیرونی (۲) درونی - درونی - بیرونی - بیرونی - درونی - بیرونی

(۳) بیرونی - درونی - بیرونی - درونی - بیرونی - درونی (۴) بیرونی - بیرونی - درونی - درونی - بیرونی - درونی



۱۰۰- به شیوهی انجام کنش اجتماعی که مورد قبول افراد جامعه قرار گرفته است، می‌گویند و به آن دسته از پدیده‌های مطلوب که افراد یک جامعه نسبت به آن‌ها گرایش و تمایل دارند، می‌گویند؛ اما تأثیر پدیده‌های اجتماعی بر افراد و کنش اجتماعی آن‌ها را می‌گویند.

(۱) پدیده‌ی اجتماعی - جامعه‌پذیری - برونی‌سازی

(۲) هنجار اجتماعی - ارزش‌های اجتماعی - درونی‌سازی

(۳) پدیده‌ی اجتماعی - ارزش‌های اجتماعی - درونی‌سازی

(۴) جامعه‌پذیری - هنجار اجتماعی - برونی‌سازی

۱۰۱- پدیده‌های اجتماعی به مرور، از انسان‌هایی که آن‌ها را به وجود آورده‌اند، مستقل می‌شوند و و را برای کنش‌ها و زندگی آن‌ها ایجاد می‌کنند. این روند تا جایی ادامه می‌یابد که افراد احساس می‌کنند «پدیده‌های اجتماعی» همانند هستند.

(۱) فرصت‌ها - محدودیت‌هایی - پدیده‌های طبیعی

(۲) ارزش‌ها - هنجارهایی - پدیده‌های مطلوب و خواستنی

(۳) فرصت‌ها - محدودیت‌هایی - پدیده‌های مطلوب و خواستنی

(۴) ارزش‌ها - هنجارهایی - پدیده‌های طبیعی

۱۰۲- عضویت اعضا در بدن موجودات زنده و نظم آن‌ها است؛ یعنی اما عضویت در جهان اجتماعی و نظم میان اعضای آن است؛ یعنی

(۱) قراردادی - نوعی آگاهی مشترک و عمومی است - تکوینی - با آگاهی و اراده‌ی اعضا شکل نمی‌گیرد.

(۲) اعتباری - براساس آگاهی و اراده‌ی اعضا به وجود می‌آید - اعتباری - براساس اراده و آگاهی انسان‌ها به وجود نمی‌آید.

(۳) قراردادی - نوعی آگاهی فردی و خصوصی نیست - تکوینی - با اراده‌ی اعضا تغییر می‌کند.

(۴) تکوینی - براساس آگاهی و اراده‌ی اعضا به وجود نمی‌آید - قراردادی - براساس اراده و آگاهی انسان‌ها به وجود می‌آید.

۱۰۳- شناخت خداوند، فرشتگان و جهان ماوراءطبیعی، آدمیان را تغییر می‌دهد و آنان را دگرگون می‌سازد. هم‌چنین سنت‌ها و قوانین الهی نیز، را در قهر و انتقام الهی فرومی‌گذارد.

(۱) هنجارهای اجتماعی - آرمان‌ها و ارزش‌های زندگی - عدالت‌پیشگان

(۲) هنجارهای اجتماعی - کنش‌های اجتماعی - جوامع عادل و ظالم

(۳) آرمان‌ها و ارزش‌های زندگی - کنش‌های اجتماعی - ستم‌پیشگان

(۴) آرمان‌ها و ارزش‌های زندگی - هنجارهای اجتماعی - انسان‌های شاکر و ناسپاس

۱۰۴- هر یک از موجوداتی که قرار دارند، یعنی موجودات طبیعی و ماوراءطبیعی به واسطه‌ی ، در گستره‌ی جهان اجتماعی قرار می‌گیرند و و حاصل کنش‌های اجتماعی انسان‌ها هستند.

(۱) درون جهان اجتماعی - این‌که می‌توانند به جهان طبیعی راه یابند - بیابان - کارخانه

(۲) بیرون جهان اجتماعی - ارتباطی که با زندگی اجتماعی انسان پیدا می‌کنند - خانواده - امنیت

(۳) بیرون جهان اجتماعی - این‌که پدیده‌های طبیعی‌اند - صلح - امنیت

(۴) درون جهان اجتماعی - ارتباطی که با زندگی انسان‌ها پیدا می‌کنند - فلزات - ستارگان

۱۰۵- آگاهی و شناختی که جهان اجتماعی براساس آن شکل می‌گیرد، نیست، بلکه نوعی است و جهان اجتماعی نیز خود به نسل‌های بعد تداوم می‌یابد.

(۱) آگاهی مشترک و عمومی - آگاهی فردی و خصوصی - با انتقال فرهنگ

(۲) قراردادی و اعتباری - طبیعی و تکوینی - از طریق وراثت

(۳) طبیعی و تکوینی - قراردادی و اعتباری - از طریق وراثت

(۴) آگاهی فردی و خصوصی - آگاهی مشترک و عمومی - با انتقال فرهنگ



۱۰۶- اگر مفهومی هیچ مصداقی نداشته باشد، و اگر مفهومی یک مصداق داشته باشد و نتواند مصداق دیگر داشته باشد،

(۱) حتماً کلی است - حتماً جزئی است.

(۲) ممکن است کلی نباشد - حتماً کلی نیست.

(۳) ممکن است جزئی باشد - ممکن است جزئی نباشد.

(۴) حتماً جزئی نیست - ممکن است کلی نباشد.

۱۰۷- در عبارت «هارون، به توصیه‌ی وزیر خود، بیت‌الحکمه را در بغداد تأسیس کرد» چند مفهوم جزئی وجود دارد؟

(۱) ۱ (۲) ۲ (۳) ۳ (۴) ۴



- ۱۰۸- اگر بین دو مفهوم «الف» و «ب» عموم و خصوص مطلق (الف عام و ب خاص) و بین دو مفهوم «ب» و «ج» عموم و خصوص من وجه وجود داشته باشد، کدام گزینه قطعاً درست است؟
- (۱) هر ج الف است و هر الف ج است.
(۲) بعضی ج الف است و بعضی الف ج است.
(۳) بعضی الف ج نیست و بعضی ج الف نیست.
(۴) هیچ الف ج نیست و هیچ ج الف نیست.
- ۱۰۹- بین دو مفهوم «عموم و خصوص من وجه» و «عموم و خصوص مطلق» چه رابطه‌ای وجود دارد؟
- (۱) عموم و خصوص من وجه (۲) عموم و خصوص مطلق (۳) تساوی (۴) تباین
- ۱۱۰- مثال نقض، ادعای ارتباط کدام نسبت‌ها بین دو مفهوم را نمی‌تواند ابطال کند؟
- (۱) عموم و خصوص مطلق (۲) عموم و خصوص من وجه (۳) تباین (۴) تساوی
- ۱۱۱- اگر رابطه‌ی بین دو مفهوم «الف» و «ب» عموم و خصوص مطلق باشد (الف عام و ب خاص)، نسبت بین «غیر الف و ب» و «غیر ب و الف» به ترتیب کدام است؟
- (۱) تباین - تباین (۲) تباین - عموم و خصوص من وجه
(۳) عموم و خصوص من وجه - تباین (۴) عموم و خصوص من وجه - عموم و خصوص من وجه
- ۱۱۲- در یک تقسیم‌بندی درست کدام یک از نسبت‌های چهارگانه وجود ندارد؟
- (۱) تساوی (۲) تباین (۳) عموم و خصوص مطلق (۴) عموم و خصوص من وجه
- ۱۱۳- نوع مغالطه در کدام گزینه با سایر گزینه‌ها متفاوت است؟
- (۱) سارا کتاب احمد را به برادرش داد.
(۲) علی گفت: من باید به کارخانه بروم.
(۳) بخشش لازم نیست، اعدامش کنید
(۴) مریم تا پدرش را دید لباسش را مرتب کرد.
- ۱۱۴- مغالطه‌ی «توسل به معنای ظاهری» یعنی
- (۱) استفاده از دلالت‌های تضمنی و التزامی
(۲) استفاده از دلالت‌های مختلف به جای یک‌دیگر
(۳) عدم استفاده از دلالت مطابقی در گفت‌وگوها
(۴) عدم استفاده از معنای ظاهری به جای دلالت مطابقی
- ۱۱۵- کدام گزینه با تعریف معلوم می‌شود؟
- (۱) آن یار کز و گشت سر دار بلند
(۲) دل در بر و می در کف و معشوق به کام است
(۳) سر آن ندارد امشب که برآید آفتابی
(۴) تو را من زهر شیرین خوانم ای عشق



نظرسنجی آزمون‌های سراسری گاج

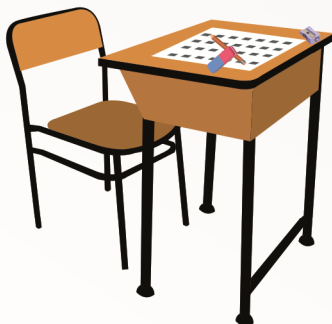
دانش آموز گرامی؛

لطفاً بعد از پایان آزمون به سؤالات ۱ تا ۶ در قسمت نظرسنجی با دقت پاسخ دهید.

- ۱- آیا آزمون در حوزه‌ی شما به موقع شروع می‌شود؟
 - (۱) بله، هر دو مورد به موقع و دقیقاً سر وقت آغاز می‌شود.
 - (۲) پاسخ‌گویی به سؤال‌های علمی رأس ساعت آغاز نمی‌شود.
 - (۳) پاسخ‌گویی به سؤال‌های علمی رأس ساعت آغاز نمی‌شود.
 - (۴) در هر دو مورد بی‌نظمی وجود دارد.
- ۲- آیا دانش‌آموزان متأخر در محل جداگانه متوقف می‌شوند؟
 - (۱) خیر، متأسفانه تا زمان شروع آزمون (و حتی گاهی اوقات پس از آن) داوطلبان متأخر در حال رفت‌وآمد در سالن آزمون هستند.
 - (۲) این موضوع تا حدودی رعایت می‌شود اما نه به طور کامل
 - (۳) بله، افراد متأخر ابتدا متوقف می‌شوند و بعداً وارد حوزه می‌شوند، اما در هنگام ورود، سروصدا و همهمه ایجاد می‌شود.
 - (۴) بله، افراد متأخر بعداً وارد حوزه می‌شوند، ضمناً برای آنان محل جداگانه‌ای در نظر گرفته شده و بی‌نظمی و سروصدا ایجاد نمی‌شود.
- ۳- عملکرد و جدیت مراقبان آزمون امروز را چگونه ارزیابی می‌کنید؟

(۱) خیلی خوب	(۲) خوب	(۳) متوسط	(۴) ضعیف
--------------	---------	-----------	----------
- ۴- طبق مقررات آزمون‌های گاج، باید دفترچه‌ی پاسخ تشریحی فقط پس از پایان آزمون توزیع شود. در حوزه‌ی شما توزیع دفترچه‌ی پاسخ تشریحی چگونه است؟
 - (۱) در اواخر آزمون، دفترچه‌ی پاسخ تشریحی در کنار صندلی‌ها گذاشته می‌شود.
 - (۲) به افرادی که حوزه را زودتر ترک می‌کنند، دفترچه‌ی پاسخ تشریحی داده می‌شود.
 - (۳) در هنگام جمع‌آوری پاسخ‌برگ، دفترچه‌ی پاسخ تشریحی توزیع می‌شود.
 - (۴) پس از اتمام جمع‌آوری پاسخ‌برگ، دفترچه‌ی پاسخ تشریحی توزیع می‌شود.
- ۵- آیا در حوزه‌ی شما به داوطلبان قبل از پایان آزمون اجازه‌ی ترک حوزه داده می‌شود؟
 - (۱) بله، قبل از پایان آزمون اجازه‌ی ترک حوزه داده می‌شود.
 - (۲) گاهی اوقات
 - (۳) به ندرت
 - (۴) خیر، هیچ‌گاه
- ۶- به طور کلی کیفیت برگزاری آزمون امروز را چگونه ارزیابی می‌کنید؟

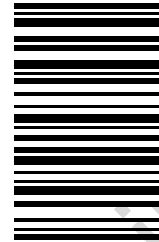
(۱) خیلی خوب	(۲) خوب	(۳) متوسط	(۴) ضعیف
--------------	---------	-----------	----------



دفترچه شماره ۲

آزمون شماره ۱۰

جمعه ۹۷/۰۸/۲۵



پاسخ‌های تشریحی

پایه دهم انسانی

دوره‌ی دوم متوسطه

نام و نام خانوادگی:	شماره داوطلبی:
تعداد سؤالاتی که باید پاسخ دهید: ۱۱۵	مدت پاسخگویی: ۱۲۰ دقیقه

عناوین مواد امتحانی آزمون گروه آزمایشی علوم انسانی، تعداد سؤالات و مدت پاسخگویی

ردیف	مواد امتحانی	تعداد سؤال	شماره سؤال		مدت پاسخگویی
			از	تا	
۱	فارسی ۱	۱۰	۱	۱۰	۱۰ دقیقه
۲	عربی، زبان قرآن ۱	۱۰	۱۱	۲۰	۱۰ دقیقه
۳	دین و زندگی ۱	۱۰	۲۱	۳۰	۱۰ دقیقه
۴	زبان انگلیسی ۱	۱۰	۳۱	۴۰	۱۰ دقیقه
۵	ریاضی و آمار ۱	۱۰	۴۱	۵۰	۱۵ دقیقه
۶	اقتصاد	۱۰	۵۱	۶۰	۱۰ دقیقه
۷	علوم و فنون ادبی ۱	۱۵	۶۱	۷۵	۱۵ دقیقه
۸	تاریخ ایران و جهان ۱	۱۰	۷۶	۸۵	۱۰ دقیقه
۹	جغرافیای ایران	۱۰	۸۶	۹۵	۱۰ دقیقه
۱۰	جامعه‌شناسی ۱	۱۰	۹۶	۱۰۵	۱۰ دقیقه
۱۱	منطق	۱۰	۱۰۶	۱۱۵	۱۰ دقیقه

حق چاپ و تکثیر پاسخ‌های آزمون برای تمامی اشخاص حقیقی و حقوقی ممنوع می‌باشد و پیگرد قانونی دارد.



آزمون‌های سراسر گاج

دروس	طراحان	ویراستاران علمی
فارسی	امیرنجات شجاعی - مهدی نظری	ابوالفضل مزرعتی - اسماعیل محمدزاده مسیح گرجی - مریم نوری‌نیا
زبان عربی	راضیه یادگاری	حسام حاج مؤمن - سید مهدی میرفتحی سمیه رضاپور - شاهر مرادیان
دین و زندگی	محمد رضا عابدی شاهرودی	سمیه رضاپور
زبان انگلیسی	امید یعقوبی فرد	پریسا فیلو
ریاضی و آمار	محمد یگانه - روزبه سیگارودی	ندا فرهختی - پگاه افتخار سودابه آزاد - مینا نظری
اقتصاد	میلاد اکبری	میترا چینی‌ساز - سیده مریم میرقاسمی نصیبه کلانتری - آناهیتا احسانی
تاریخ	محمد اسماعیل سلمان‌پور	سیده مریم میرقاسمی - مبین غلامی‌نژاد فاطمه ساریخانی - نصیبه کلانتری
جغرافیا	محسن مصلاهی	محمد اسماعیل سلمان‌پور سیده مریم میرقاسمی - نصیبه کلانتری
جامعه‌شناسی	سیروس نبی‌زاده	آناهیتا احسانی - فاطمه ساریخانی سیده مریم میرقاسمی - نصیبه کلانتری
منطق	سید حسام‌الدین جلالی طهرانی	عماد صفرنژاد - مریم پارسائیان نصیبه کلانتری

آماده‌سازی آزمون

مدیریت آزمون: ابوالفضل مزرعتی
بازبینی و نظارت نهایی: سارا نظری
برنامه‌ریزی و هماهنگی: مریم جمشیدی عینی - مینا نظری
ویراستاران فنی: رزیتا قاسمی - بهاره سلیمی - ساناز فلاحی - آمنه قلی‌زاده - سمیه رضاپور بهاره سادات موحدی - مریم پارسائیان
مدیر فنی: مهرداد شمسی
سرپرست واحد فنی: سیده قاسمی
طراح شکل: فاطمه میناسرشت
حروف‌نگاران: پگاه روزبهانی - آنیثا طارمی - زهرا نظری‌زاد - سارا محمودنسب - نرگس اسودی فرهاد عبدی
امور چاپ: عباس جعفری



دفتر مرکزی تهران، خیابان انقلاب، بین
چهارراه ولیعصر (عج) و
خیابان فلسطین، شماره ۹۱۹

اطلاع رسانی و ثبت نام ۰۲۱-۶۴۲۰

نشانی اینترنتی www.gaj.ir





فارسی

۱ ۳ معنی درست واژه‌ها: مرّوت: جوان‌مردی، مردانگی / فراغ: آسایش و آرامش، آسودگی / ادیب: بافرهنگ، دانشمند، بسیار دان / نموده: نشان داده، ارائه کرده، آشکار کرده

۲ ۱ معنی درست واژه‌ها: مُکاری: کسی که اسب و شتر و الاغ کرایه می‌دهد یا کرایه می‌کند / زُقه: نامه / مولع: شیفته، بسیار مشتاق، آزمند / نمط: روش، نوع

۳ ۲ معنی درست واژه‌ها: بهیمه: چارپا، ستور

۴ ۱ املای درست واژه: غرض: هدف

۵ ۲ حذف فعل به قرینه‌ی معنوی: آن به [است]

۶ ۴ بررسی آرایه‌ها:

تضاد: آب ≠ آتش

تشبیه (اضافه‌ی تشبیه‌ی): آتش خشم

تشخیص: این‌که باد بتواند خبری به گوش معشوق برساند، تشخیص به شمار می‌رود.

مراعات‌نظیر: آب، باد، خاک، آتش (مجموعه‌ی عناصر چهارگانه)

۷ ۱ تلمیح: —

بررسی سایر گزینه‌ها:

۲ تشبیه: تشبیه خود [شاعر] به طفل غنچه / طفل غنچه (اضافه‌ی تشبیه‌ی)

۳ حس‌آمیزی: زندگانی تلخ

۴ تضاد: روز ≠ شب

۸ ۲ مفهوم مشترک ابیات سؤال و گزینه‌ی (۲): نکوهش غرور

بررسی سایر گزینه‌ها:

۱ از خود بی‌خودی و ناکامی

۳ بی‌وفایی و پیمان‌شکنی معشوق

۴ عشق تنها حقیقت ارزشمند در جهان هستی است.

۹ ۳ مفهوم مشترک عبارت سؤال و گزینه‌ی (۳): توصیه به ناامید

نشدن از فضل خداوند

مفهوم سایر گزینه‌ها:

۱ تقابل عشق و عقل

۲ جفاکاری معشوق و پاک‌بازی عاشقان

۴ اهمّیت طلب درد عشق

۱۰ ۱ مفهوم مشترک بیت‌های گزینه‌ی (۱): توصیف‌ناپذیری معشوق

مفهوم سایر ابیات:

الف) همه موجودات و پدیده‌ها ستایشگر ممدوح‌اند.

ب) توصیف معشوق باعث شیرینی سخن است.

زبان عربی

■ گزینه درست را در ترجمه مشخص کن (۱۴ - ۱۱):

۱۱ ۱ صدیق: دوست؛ ضمیر «ك» برای «مفرد مذکر مخاطب»

است. [رد گزینه (۳)]

قام: برخاست؛ فعل ماضی است. [رد گزینه‌های (۲) و (۳)]

إطفاء: خاموش کردن [رد گزینه‌های (۳) و (۴)]

مصاییح: چراغ‌ها؛ جمع است. [رد گزینه (۳)]

الصف: کلاس [رد گزینه (۲)]

أیضاً: هم‌چنین، نیز [رد گزینه (۲)]

اجتمع: جمع کن، گردآور؛ فعل امر است. [رد گزینه‌های (۳) و (۴)]

نفایاته: زبانه‌های آن؛ «نفایات» جمع است. [رد گزینه‌های (۳) و (۴)]

۱۲ ۴ بعد انتهاء: پس (بعد) از پایان [رد گزینه (۲)]

كان ... ینتظرن: ... انتظار می‌کشیدند؛ ترکیب «كان + فعل مضارع» معادل

«ماضی استمراری» در فارسی است. [رد گزینه‌های (۱) و (۳)]

خمس: پنج [رد گزینه‌های (۱) و (۳)]

أن تفرغ: که خالی شود [رد گزینه (۲)]

۱۳ ۳ بعد: بعد، پس [رد گزینه (۴)]

مکّیف الهواء: کولر [رد گزینه (۴)]

هذا الصف: این کلاس [رد گزینه‌های (۱) و (۲)]

كنت أظنّ: گمان می‌کردم؛ ترکیب «كانَ + فعل مضارع» معادل «ماضی

استمراری» در فارسی است. [رد گزینه‌های (۱) و (۴)]

طلّابه: دانش‌آموزانش، دانش‌آموزان آن؛ ضمیر «ه» باید ترجمه شود. [رد گزینه

(۲)]

یمارسون: تمرین می‌کنند، انجام می‌دهند؛ فعل مضارع است. [رد گزینه (۴)]

فیه: در آن [رد گزینه (۲)]

۱۴ ۴ المستوصفات: درمانگاه‌ها

ترجمه درست عبارت: سرویس‌های بهداشتی و ستون‌های برق و درمانگاه‌ها

به همه مردم تعلق دارد.

■ جواب درست را در مفهوم یا لغات یا گفت‌وگوها مشخص کن (۱۷ - ۱۵):

۱۵ ۲ ترجمه عبارت سؤال: «به آن چه گفته است، نگاه کن و به

آن‌که گفته است، نگاه نکن!»

مفهوم: «انسان باید محتوای سخنان گوینده را دریابد و آن را ملاک عمل خویش

قرار دهد، نه شخصیت گوینده را.» این مفهوم به گزینه (۲) نزدیک‌تر است.

۱۶ ۱ خوابید ≠ خوابید (مترادف هستند نه متضاد)

بررسی سایر گزینه‌ها:

۲ مردود ≠ موفق (۳) کوشا = تلاشگر

۴ دور ≠ نزدیک

۱۷ ۳ ترجمه عبارت سؤال: «آیا قبلاً به عراق رفته‌ای؟»

ترجمه گزینه‌ها:

۱) بله، به زیارت امام رضا (ع)، هشتمین امامان رفته‌ام.

۲) بله، به زیارت خانه خدا و مسجد الحرام رفته‌ام.

۳) بله، به زیارت امام حسین (ع)، سومین امامان رفته‌ام.

۴) نه، به کشور ترکیه می‌روم.

■ گزینه مناسب را در مورد سؤالات زیر مشخص کن (۲۰ - ۱۸):

۱۸ ۴ برای ساعت «یک‌ربع به ده» گزینه (۴) درست است.

۱۹ ۱

بررسی گزینه‌ها:

۱) پنجاه و هفت منهای هجده برابر است با سی و

شش. (۳۹ = ۵۷ - ۱۸)

۲) چهارده ضربدر چهار برابر است با پنجاه و شش. (۵۶ = ۱۴ × ۴)

۳) نود و دو تقسیم بر دو برابر است با چهل و شش. (۴۶ = ۹۲ ÷ ۲)

۴) بیست و یک به اضافه هفتاد و سه برابر است با نود و

چهار. (۹۴ = ۷۳ + ۲۱)



زبان انگلیسی

۳۱ ۳ در حالی که او وارد سالن شد، دو مرد و یک زن نزدیک شدند تا به او خوشامد بگویند.

توضیح: هر دو اسم "man" (مرد) و "woman" (زن) جزء اسم‌های بی‌قاعده هستند که باید شکل جمع آن‌ها را به خاطر بسپارید.
دقت کنید: بعد از عدد "two"، اسم "man" جمع بسته می‌شود و به شکل "men" مورد استفاده قرار می‌گیرد، اما بعد از حرف تعریف "a" که جایگزین "one" شده است، به اسم مفرد (در این مورد "woman") نیاز داریم.

۳۲ ۴ [وسایل] خیلی زیادی را حمل می‌کنید. در را برایتان باز می‌کنم.

توضیح: برای تصمیمات آنی و لحظه‌ای و بدون برنامه‌ریزی قبلی از زمان آینده‌ی ساده (در این تست "will open") استفاده می‌شود.

۳۳ ۳ او تکنیک‌های آرامش را یاد می‌دهد تا به بیماران کمک کند از عهده‌ی رنج بیماری‌شان بربایند.

- (۱) امید، امیدواری (۲) زندگی، حیات
(۳) درد، رنج (۴) دقت، توجه؛ مراقبت

۳۴ ۱ برای جلسه‌ی [ساعت] ۴ دیر نکنید چون که برنامه‌ی فشرده‌ای دارم و حداکثر باید [ساعت] ۴:۳۰ بروم.

- (۱) برنامه؛ برنامه‌ی زمان‌بندی شده (۲) دقت، توجه
(۳) علاقه، دلبستگی (۴) آینده

توضیح: برنامه‌ی فشرده‌ای داشتن: "be on a tight schedule"

۳۵ ۴ دختر او توسط سگ همسایه‌شان مورد حمله قرار گرفت و به شدت مجروح شد.

- (۱) تخریب‌شده، ویران‌شده (۲) در معرض خطر
(۳) منقرض‌شده، نابودشده (۴) مجروح، زخمی؛ مصدوم

در [سال] ۲۰۰۵، یک کشف فوق‌العاده (غیرمعمول) در مونتانا اتفاق افتاد. بیست و چهار نوع مختلف دایناسور در این محل پیدا شد. [در این میان] یک نوع، از تمام موارد (گونه‌های) دیگر متفاوت بود. بیش‌تر دایناسورهایی که کشف می‌شوند فقط استخوان هستند. [اما] این دایناسور هنوز بافت نرم داشت. آن سلول و رگ‌های خونی داشت. وقتی آن دایناسور ابتدا کشف شد، این [موضوع] (وجود بافت نرم) هنوز مشخص نبود. یک دانشمند زمانی که آن [دایناسور] را در آزمایشگاه آزمایش می‌کرد، آن (وجود بافت نرم در فسیل) را کشف کرد. پیش از این کشف، دانشمندان هیچ‌وقت فکر نمی‌کردند که بافت در استخوان بتواند بیش از ۱۰۰,۰۰۰ سال دوام بیاورد. دانشمندان استخوان‌ها را آزمایش کردند، آن‌ها (دانشمندان) دریافتند که آن‌ها (استخوان‌ها) ۶۸ میلیون سال قدمت دارند. این قدیمی‌ترین دایناسوری بود که تاکنون با بافت کشف شده است. این نوع از بافت در استخوان‌های پرنده‌گان زمانی که آماده‌ی تخم گذاشتن هستند یافت می‌شود. آن دارای کلسیم است. آن زمانی که پرنده‌گان آماده‌ی تخم گذاشتن هستند یافت می‌شود. دانشمندان دریافتند [که] یک دایناسور ماده کشف کرده بودند. (آن یک دایناسور ماده است.) این دایناسور [به تازگی] تخم گذاشته بود. تخم‌های این دایناسور بسیار شبیه تخم‌های پرنده‌گان امروزی بود.

۲۰ ۲ ترجمه عبارت سؤال: پرتقال روی درخت بود. بیست و هفت تا از آن‌ها بر زمین افتاد. حالا پرتقال بر درخت وجود دارد.

بررسی گزینه‌ها:

(۱) شصت و هفت - پنجاه ($67 - 27 = 40$)

(۲) پنجاه و نه - سی و دو ($59 - 27 = 32$)

(۳) چهل و چهار - هجده ($44 - 27 = 17$)

(۴) نود و یک - شصت و سه ($91 - 27 = 64$)

دین و زندگی

۲۱ ۳ انسان برخلاف حیوانات و گیاهان که استعدادهای محدود مادی دارند، مجموعه‌ای فراوان از استعدادهای مادی و معنوی است.

۲۲ ۱ انسان بی‌نهایت‌طلب در زندگی خود همواره در حال انتخاب هدف است.

۲۳ ۴ در ترجمه‌ی آیة‌ی ۵۸ سوره‌ی مائده آمده است: «آن‌ها هنگامی که مردم را به نماز فرا می‌خوانید، آن را به مسخره و بازی می‌گیرند؛ این به خاطر آن است که آن‌ها گروهی هستند که تعقل نمی‌کنند.»

۲۴ ۲ عاملی درونی، انسان‌ها را برای رسیدن به لذت‌های زودگذر دنیایی به گناه دعوت می‌کند و از پیروی از عقل و وجدان باز می‌دارد. میل سرکشی که در درون انسان طغیان می‌کند و وی را به گناه می‌خواند، «نفس اماره» یعنی فرمان‌دهنده به بدی‌ها، نامیده می‌شود.

۲۵ ۳ در ترجمه‌ی آیة‌ی ۲۲ سوره‌ی ابراهیم آمده است که شیطان به اهل جهنم می‌گوید: «خداوند به شما وعده‌ی حق داد؛ اما من به شما وعده‌ای دادم و خلاف آن عمل کردم. البته من بر شما تسلطی نداشتم؛ فقط شما را به گناه دعوت کردم. این خودتان بودید که دعوت مرا پذیرفتید. امروز خود را سرزنش کنید نه مرا. نه من می‌توانم به شما کمکی کنم و نه شما می‌توانید مرا نجات دهید.»

۲۶ ۱ در ترجمه‌ی آیة‌ی ۹۱ سوره‌ی مائده آمده است که «شیطان می‌خواهد به وسیله‌ی شراب و قمار، در میان شما عداوت و کینه ایجاد کند و شما را از یاد خدا و نماز باز دارد.»

۲۷ ۴ در ترجمه‌ی آیة‌ی ۲۵ سوره‌ی محمد آمده است: «کسانی که بعد از روشن شدن هدایت برای آن‌ها، پشت به حق کردند، شیطان اعمال زشتشان را در نظرشان زینت داده و آنان را با آرزوهای طولانی فریفته است.»

۲۸ ۳ اگر شیطان هم نبود، نفس اماره انسان را به گناه تشویق می‌کرد. انسان در کنار ویژگی‌های فطری که او را به سمت خیر راهنمایی می‌کنند، دارای غرایز حیوانی نیز هست و اگر زمام خود را به این غرایز دهد، جز به مسائل حیوانی نمی‌اندیشد.

۲۹ ۲ بر مبنای معارف قرآنی، عاملی درونی (نفس اماره)، انسان‌ها را برای رسیدن به لذت‌های زودگذر دنیایی به گناه دعوت می‌کند و از پیروی از عقل و وجدان باز می‌دارد.

۳۰ ۱ امام علی (ع) درباره‌ی نفس اماره می‌فرمایند: «دشمن‌ترین دشمن تو، همان نفسی است که در درون توست.»



$$\xrightarrow{\text{فاکتور از } (x^2+1)} A = (x^2+1)(x^3+1)$$

اتحاد چاق و لاغر

$$= (x^2+1)(x+1)(x^2-x+1)$$

۴۳ ۴ هر دو عبارت مربع کامل و بین آنها علامت منفی وجود دارد، بنابراین از طریق اتحاد مزدوج عبارت را تجزیه می‌کنیم:

$$(2x+1)^2 - (x+1)^2 = ((2x+1)-(x+1))((2x+1)+(x+1))$$

$$= (2x+1-x-1)(2x+1+x+1) = x(3x+2)$$

پس از بین عبارات داده شده در گزینه‌ها، عبارت $3x+2$ در عوامل تجزیه وجود دارد.

۴۴ ۲ می‌توانیم حاصل عبارت $(97^3 + 63^3)$ را به کمک اتحاد چاق و لاغر $(a^3 + b^3 = (a+b)(a^2 - ab + b^2))$ تجزیه کنیم.

$$97^3 + 63^3 = (97+63)((97)^2 - (97)(63) + 63^2) = (160)(\text{یک عدد})$$

چون حاصل پرانتز اول عدد ۱۶۰ است، بنابراین عدد حاصل حتماً بر ۱۶۰ بخش پذیر است و نیازی به محاسبه‌ی پرانتز دوم نیست.

۴۵ ۴ دو پرانتز اول تشکیل اتحاد چاق و لاغر می‌دهند:

$$(x-1)(x^2+x+1)(x^3+1) = (x^3-1)(x^3+1) = (x^3)^2 - 1^2 = x^6 - 1$$

اتحاد مزدوج اتحاد چاق و لاغر

۴۶ ۱ بسا استفاده از اتحاد چاق و لاغر $(a^3 - b^3 = (a-b)(a^2 + ab + b^2))$ حاصل عبارت را می‌نویسیم:

$$(a-2)(a^2+2a+4) = a^3 - 2^3 = a^3 - 8$$

با جای‌گذاری $a = 2\sqrt[3]{3}$ در عبارت به دست آمده، حاصل را محاسبه می‌کنیم:

$$a^3 - 8 = (2\sqrt[3]{3})^3 - 8 = 8 \times 3 - 8 = 24 - 8 = 16$$

تذکر: اگر مقدار $a = 2\sqrt[3]{3}$ را در همان ابتدا در صورت سؤال جای‌گذاری می‌کردیم، عبارت حاصل، یک عبارت رادیکالی می‌شد که به سادگی قابل ساده کردن نبود، ولی با به کارگیری اتحاد و سپس جای‌گذاری مقدار، به سادگی به جواب می‌رسیم.

$$\frac{x-4}{x^2-16} + \frac{x+3}{x^2+7x+12} = \frac{x-4}{(x-4)(x+4)} + \frac{x+3}{(x+3)(x+4)}$$

$$= \frac{1}{x+4} + \frac{1}{x+4} = \frac{2}{x+4}$$

۴۸ ۱ اگر عدد موردنظر را x فرض کنیم، پنج برابر عدد تقسیم بر سه، معادل $\frac{5}{3}x$ و سه برابر همان عدد منهای چهار معادل $3x-4$ است، که با یکدیگر برابرند.

$$\frac{5}{3}x = 3x - 4 \xrightarrow{\text{طرفین را در ۳ ضرب می‌کنیم}} 5x = 9x - 12$$

$$\Rightarrow 12 = 9x - 5x \Rightarrow 12 = 4x \Rightarrow x = \frac{12}{4} = 3$$

۴۹ ۲ با توجه به صورت سؤال اگر این عدد طبیعی را x فرض کنیم، خواهیم داشت:

$$\text{حال با توجه به ک.م.م. مخرج‌ها، مخرج مشترک می‌گیریم:}$$

$$x = \frac{20x + 15x + 12x + 60(13)}{60} \Rightarrow 60x = 47x + 780$$

$$\Rightarrow 60x - 47x = 780 \Rightarrow 13x = 780 \Rightarrow x = 60$$

پس عدد طبیعی موردنظر ۶۰ می‌باشد.

۳۶ ۳ دایناسور کشف شده در [سال] ۲۰۰۵ بسیار مهم بود چون که

(۱) تازه تخم‌هایی گذاشته بود که خیلی عجیب به نظر می‌رسیدند.

(۲) بزرگ‌ترین دایناسوری بود که تاکنون کشف شده است

(۳) آن اولین دایناسوری بود که هنوز یافت نرم داشت

(۴) آن در میان تعداد زیادی از دیگر دایناسورها بود

۳۷ ۴ کلمه‌ی "they" که در پاراگراف دوم زیر آن خط کشیده شده، به "bones" اشاره دارد.

(۱) دانشمندان

(۲) سال‌ها

(۳) سلول‌ها و رگ‌های خونی

(۴) استخوان‌ها

۳۸ ۳ طبق متن، داخل استخوان چه چیزی بود؟

(۱) استخوانی که بلند، نازک و زرد است

(۲) استخوانی که قابل شکستن نیست

(۳) ماده‌ای که داخلش کلسیم دارد

(۴) بچه‌دایناسورها

۳۹ ۳ کلمه‌ی "realized" (تشخیص دادن، فهمیدن) در پاراگراف سوم نزدیک‌ترین معنی را به "understood" دارد.

(۱) معاینه کردن؛ امتحان گرفتن

(۲) محافظت کردن از؛ نگهداری کردن از

(۳) فهمیدن، درک کردن

(۴) پوشاندن

۴۰ ۱ طبق پاراگراف آخر، چرا این کشف آن قدر مهم بود؟

(۱) آن نشان داد که آن دایناسور تخمی مانند [تخم] پرندگان امروزی می‌گذاشت.

(۲) آن نشان داد که آن دایناسور با بچه‌هایش به اندازه‌ی کافی طولانی زنده ماند.

(۳) آن نشان داد که آن دایناسور طولانی‌تر از هر دایناسور دیگری زیست.

(۴) آن نشان داد که دایناسورها با حیوانات امروزی کاملاً متفاوت بودند.

ریاضی و آمار

۴۱ ۴ بسا استفاده از اتحاد یک

جمله‌مشترب $((x+a)(x+b) = x^2 + (a+b)x + ab)$ ، عبارت سمت چپ تساوی را تجزیه می‌کنیم:

$$4x^2 + 18x + 20 = (2x)^2 + 9(2x) + 20 = (2x+4)(2x+5)$$

فاکتور از ۲

$$= 2(x+2)(2x+5)$$

با توجه به اتحاد یک جمله‌مشترب، دو عدد می‌خواستیم که حاصل ضرب آنها ۲۰ و حاصل جمع آنها ۹ باشد، که این دو عدد ۴ و ۵ هستند.

با توجه به عبارت صورت سؤال، مقادیر A ، B و C را به دست می‌آوریم:

$$\begin{cases} A=5 \\ B=1 \\ C=2 \end{cases}$$

۴۲ ۳ عبارت را به کمک دسته‌بندی عبارت‌ها تجزیه می‌کنیم. $x^5 + x^3$ را دسته‌ی اول و $x^2 + 1$ را دسته‌ی دوم در نظر می‌گیریم.

$$A = \underbrace{x^5 + x^3}_{\text{دسته‌ی دوم}} + \underbrace{x^2 + 1}_{\text{فاکتور از } x^3} = x^3(x^2+1) + 1(x^2+1)$$



۵۵ ۳

الف) تفاوت انسان‌ها در توانایی‌ها موجب می‌شود که انسان به تنهایی قادر به تأمین همه‌ی نیازهای خود نباشد و نیازمند تعاون و همکاری با دیگران باشد.

ب و ج) از آن‌جا که شیب منحنی تقاضا نشان‌دهنده‌ی میزان حساسیت مقدار تقاضای فرد نسبت به قیمت است، اگر شیب منحنی تقاضا کم باشد، یعنی عکس‌العمل مصرف‌کننده در برابر قیمت زیاد است که اصطلاحاً می‌گوییم کشش قیمتی تقاضا زیاد است که در مورد کالای لوکس صادق است. کالای ضروری در عکس این حالت است.

۵۶ ۱

در مرحله‌ی اول شخص از محصولات طبیعی طبیعت استفاده کرده است و با چیدن گل‌های خودرو در طبیعت از گرد آن‌ها بهره‌مند شده است، پس این مرحله «حیازت» نام دارد.

در مرحله‌ی دوم فرد با در اختیار داشتن منابع طبیعت و کار خود، منابع طبیعی را به تولید رسانده است و خود گل‌ها را پرورش داده است که این مرحله «احیا» نام دارد.

در مرحله‌ی آخر کارخانه‌ای که گل‌ها را از او خریده است، از ترکیب و تبدیل مواد احیاشده، چای و دمنوش کیسه‌ای تولید کرده است که این مرحله «صنعت» نام دارد.

در مرحله‌ی اول و تولید و پرورش گیاهان و گل‌ها چون این محصولات به طور مستقیم به مصرف نمی‌رسند و در تولید محصولی دیگر استفاده می‌شوند، در دسته‌ی «کالاهای واسطه‌ای» قرار می‌گیرند.

از آن‌جا که دمنوش‌های کیسه‌ای مستقیماً توسط مصرف‌کنندگان استفاده می‌شوند، در دسته‌ی «کالاهای مصرفی» قرار دارند.

۵۷ ۱

الف) منحنی (تقاضا - قیمت) با نماد D نمایش داده می‌شود و دارای شیب منفی و نزولی می‌باشد، در حالی‌که منحنی (عرضه - قیمت) با نماد S نمایش داده می‌شود و دارای شیب مثبت و صعودی می‌باشد.

ب) اگر قیمت‌های ارائه‌شده نسبت به قیمت تعادلی در سطح بالاتری قرار گیرند، مصرف‌کنندگان از انگیزه‌ی خود برای خرید می‌کاهند که در این حالت مازاد عرضه وجود دارد و کالای تولیدشده نسبت به تقاضای مردم بیش‌تر می‌باشد.

ج) دقیقاً همانند قسمت (ب) اگر مصرف‌کنندگان برای خرید انگیزه نشان ندهند و در وضعیت مازاد عرضه که قیمت بالاتر از قیمت تعادلی می‌باشد، گروهی از تولیدکنندگان موفق نمی‌شوند کالایشان را بفروشند.

د) AB فاصله‌ی بین دو منحنی عرضه و تقاضا می‌باشد که میزان کمبود عرضه و مازاد تقاضا را نشان می‌دهد. در نقطه‌ی A تقاضا ۱۰۰ واحد و در نقطه‌ی B عرضه تنها ۲۰ واحد می‌باشد، یعنی ۸۰ واحد کمبود عرضه و مازاد تقاضا داریم.

۵۸ ۳ بررسی سایر گزینه‌ها:

(۱) پول نمی‌تواند اجاره داده شود، چرا که در این صورت در اقتصاد اسلامی عمل «ربا» شکل گرفته است.

(۲) ملاک بهترین استفاده از منابع و امکانات این است که بتوان بیش‌ترین منافع را به دست آورد، نه صرفاً بیش‌ترین تعداد کالا.

(۴) اگر تولیدکننده‌ی نتواند با افزایش قیمت، تولید خود را افزایش دهد، منحنی عرضه‌اش با شیب بیش‌تر است که در این صورت می‌گوییم کشش قیمتی عرضه پایین است.

۵۰ ۱ با توجه به تساوی $\frac{y-v}{4} = \frac{x}{3} = z$ تمامی مقادیر X و Y را برحسب Z به دست می‌آوریم.

$$\frac{y-v}{4} = z \Rightarrow y = 4z + v, \quad \frac{x}{3} = z \Rightarrow x = 3z$$

اکنون با قرار دادن مقادیر برحسب Z در معادله‌ی دیگر، آن را حل می‌کنیم:

$$4y - 10x + 6z = 4 \Rightarrow 4(4z + v) - 10(3z) + 6z = 4$$

$$\Rightarrow 16z + 28 - 30z + 6z = 4$$

$$\Rightarrow -8z = 4 - 28 \Rightarrow -8z = -24 \Rightarrow z = 3$$

به جای Z مقدار ۳ را قرار می‌دهیم تا X و Y را نیز بیابیم:

$$\begin{cases} x = 3z \Rightarrow x = 9 \\ y = 4z + v \Rightarrow y = 4(3) + v = 19 \end{cases}$$

$$x = 9, y = 19, z = 3$$

پس حاصل جمع $x + y + z = 9 + 19 + 3 = 31$ می‌باشد.

اقتصاد

۵۱ ۲

الف) با توجه به منطق عقل و مبحث هزینه‌ی فرصت از آن‌جا که هزینه‌های تولید برای هر دو پروژه یکسان در نظر گرفته شده است، باید پروژه‌ای انتخاب شود که سوددهی بیش‌تر دارد، پس:

$$\text{تومان } 1,500,000 = 100 \times 15,000 \text{ عایدی ماهیانه‌ی خط تولید شیر}$$

$$\text{تومان } 1,560,000 = 120 \times 13,000 \text{ عایدی ماهیانه‌ی خط تولید پنیر}$$

مشخصاً سوددهی خط تولید پنیر بیش‌تر است و این پروژه انتخاب می‌شود.

ب) عایدی به دست آمده از خط تولید پنیر باعث می‌شود که سود احتمالی از راه‌اندازی خط تولید شیر را از دست بدهیم که به آن هزینه‌ی فرصت می‌گویند.

ج) از آن‌جا که سود به دست آمده و از دست رفته (هزینه‌ی فرصت) برای یک سال مدنظر می‌باشد، لذا:

$$\text{تومان } 18,720,000 = 1,560,000 \times 12 \text{ عایدی سالیانه‌ی حاصل از تولید پنیر}$$

عایدی سالیانه‌ی حاصل از تولید شیر که اکنون به خاطر انتخاب تولید پنیر آن

$$\text{تومان } 18,000,000 = 1,500,000 \times 12$$

را از دست می‌دهیم:

۵۲ ۴

الف) انواع سازمان‌های تولیدی به سازمان‌های تعاونی، خصوصی، سهامی عام و سهامی خاص تقسیم می‌شود.

ب) در بین عوامل مولد انسانی، گاهی از متخصصان به عنوان «سرمایه‌ی انسانی» یاد می‌شود.

۵۳ ۴

هزینه‌های مستقیم و غیرمستقیم - درآمد = سود ویژه

هزینه‌های مستقیم - درآمد = سود حسابداری

هزینه‌های غیرمستقیم - سود حسابداری = سود ویژه

$$\text{تومان } 1,100,000 = \text{درآمد} - 300,000 \Rightarrow \text{درآمد} = 800,000$$

$$\text{قیمت} \times \text{تعداد کالا} = \text{درآمد (در ۵۰ کالا)}$$

$$\Rightarrow 22,000 = \text{قیمت} \Rightarrow \text{قیمت} = 50 \times 1,100,000$$

$$\text{تومان } 660,000 = 30 \times 22,000 = \text{درآمد (در ۳۰ کالا)}$$

$$(2000 \times 30) - 660,000 = \text{سود حسابداری (در ۳۰ کالا)}$$

$$\text{تومان } 600,000 = 660,000 - 60,000$$

$$\text{تومان } 400,000 = 600,000 - 1,000,000 = \text{ضرر}$$

۵۴ ۱

در کشور ما شرکت‌های خودرویی به دلایل قانونی، انحصارگر در فروش کالای خود به شمار می‌روند و این موضوع تنها در رابطه با فروش صادق است و لزوماً در خرید خود، انحصارگر نمی‌باشند.



۶۸ ۴ مفهوم مشترک عبارت سؤال و گزینه‌ی (۴): انسان اشرف مخلوقات است.

بررسی سایر گزینه‌ها:

- (۱) ستایش ماه و خورشید
- (۲) ستایش بخشنده‌ی ممدوح
- (۳) ستایش بخشنده‌ی ممدوح

۶۹ ۲ مفهوم مشترک بیت سؤال و گزینه‌ی (۲): بی‌درمان بودن درد عشق

مفهوم سایر گزینه‌ها:

- (۱) هر چیز، ارزش خود را دارد.
- (۳) تقابل عشق با عقل و دین
- (۴) گله از بی‌وفایی معشوق

۷۰ ۳ مفهوم گزینه‌ی (۳): گله از بی‌توجهی مخاطب یا معشوق به سخن‌دانی شاعر

مفهوم مشترک بیت سؤال و سایر گزینه‌ها: ترجیح‌کردار بر گفتار

۷۱ ۳ مفهوم مشترک بیت سؤال و گزینه‌ی (۳): توجه به گذر سریع عمر / اغتنام فرصت

مفهوم سایر گزینه‌ها:

- (۱) ناامیدی عاشق از مهربانی و وفاداری معشوق
- (۲) حتی مرگ هم نمی‌تواند عاشق را از معشوق جدا کند.
- (۴) تسلیم بودن عاشق در برابر معشوق

۷۲ ۳ مفهوم مشترک بیت سؤال و گزینه‌ی (۳): رمیدگی عاشق از معشوق و سرکشی در برابر او

بررسی سایر گزینه‌ها:

- (۱) خوش بودن عاشق به غم عشق
- (۲) دشواری پنهان کردن راز عشق
- (۴) پایداری عاشق در راه عشق

۷۳ ۳ مفهوم مشترک بیت سؤال و گزینه‌ی (۳): توکل

مفهوم سایر گزینه‌ها:

- (۱) حیا موجب مصونیت است.
- (۲) راز عشق پنهان‌کردنی نیست.
- (۴) ضرورت حفظ کردن خود

۷۴ ۲ مفهوم مشترک بیت‌های سؤال و گزینه‌ی (۲): ارزشمندی دل

مفهوم سایر گزینه‌ها:

- (۱) بی‌قراری عاشق و تقابل عشق و صبر
- (۳) بی‌قراری دل عاشق / فراوانی دل‌دادگان معشوق
- (۴) دیرینگی و فراگیر بودن غم هجران / فراوانی دل‌دادگان معشوق

۷۵ ۴ مفهوم مشترک بیت سؤال و گزینه‌ی (۴): روزگار تلخ هجران را نباید در شمار عمر به حساب آورد.

مفهوم سایر گزینه‌ها:

- (۱) امید به وصال، انگیزه‌ی حیات عاشق است.
- (۲) روزگار «غفلت» را نباید در شمار عمر به حساب آورد.
- (۳) ترک تمایلات نفسانی موجب زندگی جاودان است.

۵۹ ۳ الف برای محاسبه‌ی درآمد تولیدکننده باید قیمت کالا را در میزان کالای تقاضاشده و خریداری‌شده ضرب کنیم:

تومان $40,000 \times 20 = 800,000$ در قیمت ۴۰,۰۰۰ تومان

تومان $160,000 \times 40 = 6,400,000$ در قیمت ۱۶۰,۰۰۰ تومان

توجه: در قیمت ۴۰ هزار تومان با وجود این‌که تقاضا می‌تواند بیش‌تر باشد، ولی تولیدکننده تنها ۲۰ عدد کالا تولید می‌کند و همه‌ی آن به فروش می‌رسد. (ب) در قیمت ۲۰۰ هزار تومان (A) تولیدکننده تعداد ۱۰۰ عدد کالا تولید می‌کند که این تعداد کالا در نقطه‌ی تعادل (E) بازار به تعداد ۶۰ واحد رسیده است؛ پس تولیدکننده برای رسیدن بازار به نقطه‌ی تعادل باید ۴۰ واحد کالا کم‌تر تولید کند.

$100 - 60 = 40$

(ج) در نقطه‌ی (E) که تعادل بازار را نشان می‌دهد، سطح قیمت نشان‌دهنده‌ی قیمت تعادلی می‌باشد که در این نقطه تمامی کالاهای تولیدشده به فروش می‌رسد و هیچ کمبود یا مازادی در بازار وجود ندارد.

۶۰ ۱ دانش اقتصاد با دقت در انواع منافع و هزینه‌ها کمک می‌کند

انسان‌ها، سازمان‌ها و کشورها در استفاده از منابع و امکاناتشان بهترین را انتخاب کنند که نتیجه‌ی این تلاش فکری، پدید آمدن اندیشه‌ی اقتصادی است. هدف علم اقتصاد، راهنمایی انسان برای بهترین انتخاب و به‌کارگیری بهترین روش به منظور استفاده از منابع و امکانات خویش است.

علوم و فنون ادبی

۶۱ ۲ بررسی سایر گزینه‌ها:

- (۱) شاخ
- (۳) اشتر
- (۴) بنگریست

۶۲ ۴ فعل «گسستن» در این گزینه و عبارت سؤال در معنی «پاره و جدا شدن» (ناگذر) به کار رفته و در سایر گزینه‌ها در معنی «پاره و جدا کردن» (گذرا)

۶۳ ۲ «را» در این گزینه در معنی حرف اضافه به کار رفته است و در سایر گزینه‌ها نشانه‌ی مفعول است.

۶۴ ۳ در این گزینه «روان» اول به معنی «رونده» است و «روان» دوم به معنی «روح».

بررسی سایر گزینه‌ها:

- (۱) غم
- (۲) چشم
- (۴) درمان / درد

۶۵ ۴ در این گزینه تکرار ۶ باره‌ی واج صامت «ز» دیده می‌شود. در سایر گزینه‌ها تکرار «ز» تا این اندازه محسوس نیست.

۶۶ ۳ تشبیه زلف به کمند / ابرو به کمان / قامت به سرو / روی به بهار (۴ مورد)

بررسی سایر گزینه‌ها:

- (۱) آتش غم / پروانه‌سان / مخاطب به شمع (۳ مورد)
- (۲) —

(۴) مس وجود (۱ مورد)

۶۷ ۱ بررسی سایر گزینه‌ها:

- (۲) جان‌بخشی به دل
- (۳) جان‌بخشی به بنفشه و دل
- (۴) جان‌بخشی به ابر و سرشک



تاریخ

۷۶ ۲ مصریان مردمی صبور و فرمان‌بر بودند. آموزه‌های دینی، آنان را به اطاعت بی‌چون و چرا از فرمان فرعون‌ها و مأموران او فرا می‌خواند.

۷۷ ۱ ویژگی‌های رویدادهای تاریخی:

الف) دور از دسترس‌اند و قابل مشاهده نیستند و نمی‌توان آن‌ها را به طور مستقیم درک کرد، بلکه باید با استفاده از شواهد و مدارک آن‌ها را شناخت.
ب) تکرارناپذیرند و قابل تجربه نیستند.
د) مجزا و مستقل نیستند و با یک‌دیگر رابطه‌ی علت و معلولی دارند.

۷۸ ۴ در میان بابلی‌ها، گاه‌شماری «خورشیدی - قمری» رایج بود. در این گاه‌شماری، سال به ۱۲ ماه قمری ۳۰ یا ۲۹ روزه تقسیم می‌شد.

بررسی سایر گزینه‌ها:

۱) مردمان بین‌النهرین (میان‌رودان) و مصریان باستان، در تنظیم و تدوین گاه‌شماری پیشگام بودند.

۲) سال خورشیدی ۳۶۵ و یک‌چهارم شبانه‌روز و سال قمری ۳۵۴ شبانه‌روز است.

۳) حدود دو قرن پس از آن‌که امپراتوری روم دین مسیحیت را رسمیت بخشید، در سال ۵۲۵ م. تولد حضرت مسیح (ع) به عنوان مبدأ گاه‌شماری رومیان (مسیحیان) تعیین شد.

۷۹ ۳ به طور کلی مراحل کار باستان‌شناسان عبارت است از: کشف و شناسایی، حفاری و استخراج و تنظیم اطلاعات.

۸۰ ۱ کاهنان و به ویژه کاهن اعظم که معمولاً از دانش‌های عصر خود مطلع بودند، به عنوان واسطه‌ی میان مردم و خدایان عمل می‌کردند و از قدرت و ثروت زیادی برخوردار بودند.

بررسی سایر گزینه‌ها:

۲) در آغاز کاهنان پیشوایی دینی را به همراه فرمانروایی سیاسی بر عهده داشتند، اما سرانجام فرماندهان نظامی قدرت را به دست گرفتند و حکومت را در خانواده‌ی خود موروثی کردند ← پس واژه‌ی «همواره» دلیل نادرستی این گزینه است. ضمناً فرماندهان نظامی قدرت را موروثی کردند، نه کاهنان.
۳) آنان معتقد بودند که خدایان، انسان‌ها را برای خدمت به خود آفریده‌اند.
۴) این گزینه مربوط به اعتقادات مصریان باستان است.

۸۱ ۲ مطالعه و شناخت دوران بسیار طولانی پیش از تاریخ، عمدتاً متکی به کاوش‌های باستان‌شناسی است. از این رو، بیش‌تر آگاهی و اطلاعاتی که تاکنون درباره‌ی زندگی انسان‌ها و جوامع دوران پیش از تاریخ به دست آمده، حاصل تحقیقات علمی باستان‌شناسان است.

۸۲ ۳ باستان‌شناسان مراحل زندگی انسان‌های پیش از تاریخ را براساس نوع اقتصاد معیشتی و ابزارهای متناسب با آن، به دوره‌ی گردآوری خوراک و دوره‌ی تولید خوراک تقسیم کرده‌اند.

۸۳ ۴ یکی از اتفاقات مهم دوران پیش از تاریخ، افروختن آتش و به کار گرفتن آن بود. این اتفاق، تأثیر بسزایی بر زندگی انسان و ارتباط او با محیط گذاشت.

۸۴ ۲ انسان‌های نخستین در آغاز، قادر به حرف زدن نبودند، اما برای این‌که بتوانند به صورت گروهی به شکار بروند، باید به گونه‌ای با هم ارتباط برقرار می‌کردند. به تدریج تا اواخر دوره‌ی گردآوری خوراک، توانایی بشر در سخن گفتن و اندیشیدن تکامل یافت و به حدی رسید که هنر نقاشی را برای نشان دادن احساس و اندیشه‌ی خود به کار گرفت.

جغرافیا

۸۵ ۴ صنعتگران سومری علاوه بر مهارت در سفالگری، در ساخت ابزارها و جنگ‌افزارهای مفرغین نیز تبحر خوبی داشتند.

۸۶ ۲ فرضیه‌سازی یکی از مراحل حساس پژوهش است، زیرا فرضیه‌ها در هر پژوهش، نقش راهنما را دارد.

۸۷ ۴ روش میدانی: پژوهشگر در این روش برای گردآوری اطلاعات ناگزیر است به مکان مورد تحقیق برود و با مراجعه به افراد یا محیط و برقراری ارتباط مستقیم با مکان مورد مطالعه به گردآوری اطلاعات بپردازد.

۸۸ ۲ پردازش اطلاعات ← درصد تغییرات جمعیت و درصد شاغلان در یک دهه در شهر کرج با استفاده از روش‌های آماری مورد تجزیه و تحلیل قرار می‌گیرد.

۸۹ ۳ پردازش یعنی حذف اطلاعات غیرضروری و حفظ اطلاعات مرتبط با پژوهش.

۹۰ ۱ وجود ریزگردها بیش از حد مجاز در هوا ← چه چیز

چرای زیاد دام، از بین رفتن علف‌ها و افزایش سیل ← چطور
فصل سرد سال ← چه موقع

۹۱ ۳ مرحله‌ی سوم در پژوهش‌های جغرافیایی، جمع‌آوری اطلاعات است.

۹۲ ۴ برخی از مفاهیم اساسی در دانش جغرافیا، مکان و روابط متقابل انسان با محیط است.

۹۳ ۳ عملکرد انسان در ارتباط با محیط طبیعی به دو گونه است: درک توان‌ها و استفاده از منابع برای رفع نیازها - نگاه سودجویانه برای رسیدن به خواسته‌ها

۹۴ ۲

علوم مرتبط با شاخه‌های جغرافیای طبیعی
آب‌شناسی
هواشناسی
زمین‌شناسی
زیست‌شناسی
خاک‌شناسی

۹۵ ۱ واژه‌ی جغرافیا، برای اولین بار توسط اراتوستن دانشمند یونانی ارائه شد.

جامعه‌شناسی

۹۶ ۱ وقتی دانش‌آموزی در کلاس، دست خود را بالا می‌برد، معنای کار او، اجازه خواستن از معلم است که بیانگر معنادار بودن کنش است.

برای انجام کنش، علاوه بر آگاهی، اراده‌ی انسان نیز ضروری است؛ زیرا ممکن است فردی به کاری آگاه باشد، ولی تصمیم به انجام آن نگیرد.

پرسش «چرا چنین کاری کردی؟» را می‌توان از هر کنشگری پرسید؛ زیرا فعالیت انسان با قصد و هدف خاصی انجام می‌شود، اگرچه ممکن است همیشه به آن نرسد.

فردی که کنار رودخانه‌ای می‌رود، قصد ماهیگیری دارد یا می‌خواهد از شنیدن صدای آب لذت ببرد یا شاید هم می‌خواهد شنا کند و ... نشان از هدف‌دار بودن کنش است.



۹۷ ۳ بررسی عبارت‌هاک نادرست:

ب) به فعالیت تمامی مخلوقات کنش نمی‌گویند، بلکه به فعالیتی که انسان انجام می‌دهد، کنش می‌گویند.
ج) پیامدهایی که به اراده‌ی انسان وابسته است، احتمالی است که ممکن است انجام بشود یا نشود.

۹۸ ۲ برخی از پیامدهای کنش به اراده‌ی افراد انسانی یعنی خود کنشگر یا افراد دیگر وابسته است؛ به همین دلیل به آن‌ها **پیامدهای ارادی** می‌گویند، اما همه‌ی پیامدهای کنش این‌گونه نیستند. یعنی به اراده‌ی افراد انسانی بستگی ندارند؛ به همین دلیل به آن‌ها **پیامدهای غیرارادی** می‌گویند. این دسته از پیامدها کنش نیستند که لازم باشد کنشگری آن‌ها را اراده کند، بلکه نتیجه‌ی طبیعی کنش‌اند.

فردی که سلام می‌کند، پاسخ سلام او، **پیامد ارادی** کنش او محسوب می‌شود که به اراده‌ی جواب‌دهنده‌ی سلام، وابسته است.

۹۹ ۴ کنش‌ها انواعی دارند؛ برخی مانند برنامه‌ریزی کردن، فکر کردن (تفکر) و تخیل، کنش **درونی** و برخی دیگر مانند نشستن، سخن گفتن و راه رفتن، کنش **بیرونی** هستند که به این ترتیب گزینه‌ی (۴) می‌تواند درست باشد.

۱۰۰ ۲ **هنجار اجتماعی** شیوه‌ی انجام کنش اجتماعی است که مورد قبول افراد جامعه قرار گرفته است؛ مثلاً در هر جامعه‌ای، احوال‌پرسی از دیگران، شیوه‌های معینی دارد.

ارزش‌های اجتماعی، آن دسته از پدیده‌های مطلوب و خواستنی‌اند که مورد توجه و پذیرش هستند و افراد یک جامعه نسبت به آن‌ها گرایش و تمایل دارند.

متفکران اجتماعی، به وجود آمدن پدیده‌های اجتماعی از طریق کنش اجتماعی را «برونی‌سازی» و تأثیر پدیده‌های اجتماعی بر افراد و کنش اجتماعی آن‌ها را «**درونی‌سازی**» می‌نامند.

۱۰۱ ۱ پدیده‌های اجتماعی به مرور از انسان‌هایی که آن‌ها را به وجود آورده‌اند، مستقل می‌شوند و **فرصت‌ها و محدودیت‌هایی** را برای کنش‌ها و زندگی آن‌ها ایجاد می‌کنند. این روند تا جایی ادامه می‌یابد که افراد احساس می‌کنند پدیده‌های اجتماعی همانند **پدیده‌های طبیعی** هستند.

۱۰۲ ۴ عضویت اعضا در بدن موجود زنده و نظم آن‌ها **تکوینی** است؛ یعنی **براساس آگاهی و اراده‌ی اعضا به وجود نمی‌آید** و به همین دلیل با اراده‌ی اعضا تغییر نمی‌کند، ولی عضویت در جهان اجتماعی و نظم میان اعضای آن با **اراده و آگاهی انسان‌ها تعریف می‌شود** و با قرارداد (اعتبار) آن‌ها به وجود می‌آید.

۱۰۳ ۳ شناخت خداوند، فرشتگان و جهان ماوراءطبیعی، **آرمان‌ها و ارزش‌های زندگی** آدمیان را تغییر می‌دهد و **کنش‌های اجتماعی** آن‌ها را دگرگون می‌سازد.

سنت‌ها و قوانین الهی نیز با انسان‌های شاکر و ناسپاس و جوامع عادل و ظالم، یکسان عمل نمی‌کند و درهای آسمان را بر عدالت‌پیشگان می‌گشاید و **ستم‌پیشگان** را در قهر و انتقام الهی فرومی‌گذارد.

۱۰۴ ۲ هر یک از موجوداتی که **بیرون جهان اجتماعی** قرار دارند، یعنی موجودات طبیعی و ماوراءطبیعی به واسطه‌ی **ارتباطی که با زندگی اجتماعی انسان پیدا می‌کنند**، در گستره‌ی جهان اجتماعی قرار می‌گیرند و خانواده، کارخانه، صلح و امنیت حاصل کنش‌های اجتماعی انسان‌ها هستند.

۱۰۵ ۴ جهان اجتماعی و نظم آن‌ها تکوینی نیست، بلکه اعتباری است؛ یعنی با آگاهی و اراده‌ی انسان‌ها شکل می‌گیرد. علاوه‌بر این، آگاهی و شناختی که جهان اجتماعی براساس آن شکل می‌گیرد، **آگاهی فردی و خصوصی** نیست، بلکه نوعی **آگاهی مشترک و عمومی** است.

جهان اجتماعی با **انتقال فرهنگ خود** به نسل‌های بعد تداوم می‌یابد، ولی از طریق وراثت، از نسلی به نسل دیگر منتقل نمی‌شود.

نکته: اعتباری و قراردادی بودن از ویژگی‌های جهان اجتماعی است و آگاهی و شناختی که جهان اجتماعی براساس آن شکل می‌گیرد، همان‌طور که گفته شد آگاهی فردی و خصوصی نیست، بلکه آگاهی مشترک و عمومی است.

منطق

۱۰۶ ۳ اگر مفهومی هیچ مصداقی نداشته باشد، **هم می‌تواند کلی باشد و هم می‌تواند جزئی باشد**، به ترتیب مثل گلابی، پرنده و رخس (اسب رستم). اگر مفهومی یک مصداق داشته باشد و نتواند مصداق دیگر داشته باشد، **هم می‌تواند کلی باشد و هم می‌تواند جزئی باشد**، به ترتیب مثل خدا و خلیج فارس.

۱۰۷ ۳ **هارون، بیت‌الحکمه و بغداد** چون اسم خاص هستند، جزئی می‌باشند.

۱۰۸ ۲ اگر بین دو مفهوم «الف» و «ب» عموم و خصوص مطلق (الف عام و ب خاص) و بین دو مفهوم «ب» و «ج» عموم و خصوص من‌وجه وجود داشته باشد، بین «الف» و «ج» یا عموم و خصوص مطلق است (الف عام و ج خاص) یا عموم و خصوص من‌وجه است که در صورت اول: «هر ج الف است»، «**بعضی الف ج است**»، «بعضی الف ج نیست» و در صورت دوم: «بعضی الف ج است»، «بعضی الف ج نیست»، «**بعضی ج الف است**»، «بعضی ج الف نیست».

۱۰۹ ۴ هیچ عموم و خصوص من‌وجهی، عموم و خصوص مطلق نیست و هیچ عموم و خصوص مطلقی عموم و خصوص من‌وجه نیست؛ پس بین آن‌ها رابطه‌ی **تباین** وجود دارد.

۱۱۰ ۲ مثال نقض، جملات و ادعاهای کلی را می‌تواند باطل کند، اما در عموم و خصوص من‌وجه هیچ تصدیق کلی‌ای به وجود نمی‌آید.

۱۱۱ ۲ اگر رابطه‌ی بین دو مفهوم «الف» و «ب» عموم و خصوص مطلق باشد (الف عام و ب خاص)، پس «هر ب الف است»، «بعضی الف ب است» و «بعضی الف ب نیست». با این توضیح «هیچ غیر الف ب نیست» و «هیچ ب غیر الف نیست»؛ پس نسبت **تباین** است و «بعضی غیر ب الف است» و «بعضی غیر ب الف نیست» و «بعضی الف غیر ب است» و «بعضی الف غیر ب نیست»؛ پس نسبت **عموم و خصوص من‌وجه** است.

۱۱۲ ۴ در یک تقسیم‌بندی درست، هر مفهوم با خودش نسبت تساوی دارد، در هر طبقه تباین و بین طبقات عموم و خصوص مطلق وجود دارد.

۱۱۳ ۳ بررسی گزینه‌ها:

در گزینه‌های (۱)، (۲) و (۴) **ابهام در مرجع ضمیر** وجود دارد، اما در گزینه‌ی (۳) مغالطه می‌تواند ناشی از عدم رعایت علائم نگارشی ایجاد شود.

۱۱۴ ۲ **به کار بردن دلالت مطابقی، به جای تفهیمی و التزامی** به خطایی منتهی می‌شود که آن را مغالطه‌ی «توسل به معنای ظاهری» می‌نامند.

۱۱۵ ۱ آن‌چه با تعریف معلوم می‌شود، **تصور** است و تصور آن است که در آن حکم و قضاوت وجود ندارد و از چیستی‌اش سؤال می‌شود.