

# آزمون آزمایشی شماره ۱۰

## آزمون عمومی

### گروه‌های آزمایشی علوم ریاضی و تجربی

مواد امتحانی	تعداد پرسش	از شماره	تا شماره	وقت پیشنهادی
زبان و ادبیات فارسی	۲۵	۱	۲۵	۱۸ دقیقه
زبان عربی	۲۵	۲۶	۵۰	۲۰ دقیقه
دین و زندگی	۲۵	۵۱	۷۵	۱۷ دقیقه
زبان انگلیسی	۲۵	۷۶	۱۰۰	۲۰ دقیقه
تعداد کل پرسش‌ها: ۱۰۰		مدت پاسخ‌گویی: ۷۵ دقیقه		

۱- معنی واژه‌های «مهیجور - مصباح - اورند - معمر - سموم» به ترتیب کدام است؟

- (۱) متروک - شمع - معلق - کهن سال - آفات  
(۲) دورافتاده - چراغ - تخت - سال خورده - باد گرم مهلک  
(۳) بی نصیب - چراغدان - اورنگ - روحانی - باد داغ  
(۴) ترک‌شده - چراغ - فرّ و شکوه - آباد - سم‌ها

۲- معنی واژه‌ها در کدام گزینه تماماً درست است؟

- (۱) نزهتگه (تفرجگاه) - چوک (مرغ حق) - ارغند (شیر)  
(۲) دست‌لاف (دشت) - جلی (روشن) - دل‌افگار (عاشق)  
(۳) سو (دید) - داروغه (سرپرست) - غرامت (تاوان)  
(۴) نحل (زنبورعسل) - پس‌افکند (پس‌افت) - فسرده (انجماد)

۳- معنی واژه «مگر» در کدام بیت، معادل معنای آن در بیت زیر است؟

چو خواهی که گویی نفس بر نفس  
نخواهی شنیدن مگر گفت کس

- (۱) مگر حلال نباشد که بندگان ملوک  
(۲) کهن شود همه کس را به روزگار، ارادت  
(۳) شب فراق که داند که تا سحر چند است؟  
(۴) قاصد مگر آهوی خستن بود

۴- در کدام عبارت غلط املایی وجود دارد؟

- (۱) پسر گفت: ای پدر، فواید سفر بسیار است: از نزهت خاطر و شنیدن غرایب.  
(۲) او چون سورت آن شیران و صولت آن دلیران مشاهده کرد، انگشت ندامت گزیدن گرفت.  
(۳) پادشاهان سخن به صلابت گویند و باشد که در نهان صلح جویند.  
(۴) بعد از آنچه از صامت و ناطق و سطور و برده داشت، نسختی پرداخت.

۵- در همه ابیات غلط املایی وجود دارد، به جز:

- (۱) ننگ است به خواری طفیل بودن  
(۲) اکنون میان ابر و میان سمنستان  
(۳) هر غوره ز خورشید شد انگور و شکر بست  
(۴) چون که پای چپ بُدی در قدر و کاست

۶- کدام عبارت به لحاظ تاریخ ادبیات درست است؟

- (۱) تذکرة الاولیا یکی از چند اثر منشور باقی‌مانده از عطار است که در آن شرح حال هفتادودو تن از عارفان بزرگ آمده است.  
(۲) «عقل سرخ» سه‌پرده‌ای دربرگیرنده قصه‌هایی در شرح مفاهیم عرفانی، فلسفی و دینی به وجه نمادین است.  
(۳) در دوره چهارم شعر نیمایی، نخستین کنگره نویسندگان ایران که عمدتاً وفاداران به شیوه نیما بودند تشکیل شد.  
(۴) سابقه ترجمه در ایران به دوره ساسانیان می‌رسد. در این دوره ترجمه عربی کتاب‌های معتبر علمی و فلسفی یونان در دسترس ایرانیان قرار گرفت.

۷- کدام گزینه به ترتیب بیانگر «بهترین توصیف‌کننده مجالس بزم، عنوان کتاب تعلیمی از میلتون، کتابی با ترجمه ناصرالملک، کتابی ادبی از گوته، مجموعه قصه‌هایی با موضوع تعلیم و تربیت» است؟

- (۱) فردوسی - کمدی الهی - گفتار در روش به کار بردن خرد - فاوست - چهار مقاله  
(۲) فردوسی - بهشت گم‌شده - اتللو - آگمونت - قابوس‌نامه  
(۳) نظامی - بهشت گم‌شده - اتللو - نغمه‌های رومی - چهار مقاله  
(۴) نظامی - بهشت گم‌شده - اتللو - تغییر حال گیاهان - قابوس‌نامه

۸- در میان آثار زیر، چند اثر منشور وجود دارد؟

- «زمستان - هشت کتاب - مرزبان‌نامه - سعدی‌نامه - نصاب‌الصّبیان - دری به خانه خورشید - قصه‌های دوشنبه - کوبر - از آسمان سبز - افسانه»  
(۱) یک (۲) دو (۳) سه (۴) چهار

۹- در کدام بیت هر دو آرایه «تشبیه و تشخیص» به کار رفته است؟

- (۱) در چنان وقت که طوفان بلا برخیزد  
(۲) همی خرامد و عقلم به طبع می‌گوید:  
(۳) ای داد! چهر عمر، غبار زمان گرفت  
(۴) ای باد صبا تیبره مکن آیامم  
عزت نوح به خواری پسر کم نشود  
نظر بدوز که آن بی‌نظیر می‌آید  
خورشید عشق تیرگی جاودان گرفت  
یک ره برسان بدان صنم پیغامم

۱۰- آرایهٔ مشترک ابیات زیر چیست؟

- (الف) سرود مجلس جمشید گفته‌اند این بود  
 (ب) صلای یوسف گل شد جهان‌گیر  
 (ج) منم امروز و تو انگشت‌نمای زن و مرد  
 (د) باش تا آب حیاتی که خضر تشنهٔ اوست  
 (۱) تشبیه  
 (۲) تلمیح

- که جام باده بیاور که جم نخواهد ماند  
 زلیخای جوان شد عالم پیر  
 من به شیرین‌سخنی، تو به نکویی مشهور  
 پیش سرچشمهٔ نوشت، ز حیا آب شود  
 (۳) حس آمیزی  
 (۴) جناس

۱۱- آرایهٔ نوشته‌شده روبه‌روی چند بیت درست است؟

- (الف) کار خرد از باده خراب است ولیکن  
 (ب) فلک دوتا (خمیده) ز گران‌باری گناه من است  
 (ج) ز راه چشم به دل می‌رسد خدنگ مژه  
 (د) به راه فقر مرا این و آن نمی‌باید  
 (ه) هرگز از دوست شنیدی که کسی بشکبید؟

- صاحب‌خرد آن است که او مست و خراب است (تناقض)  
 سیاهی دل شب از دل سیاه من است (حسن تعلیل)  
 مرا مدام ز ابروی چون کمان که تو راست (ایهام)  
 چو راه امن بود، کاروان نمی‌باید (اسلوب معادله)  
 دوستی نیست در آن دل که شکیبایی هست (جناس تام)

- (۱) یک  
 (۲) دو  
 (۳) سه  
 (۴) چهار

۱۲- مفهوم مصراع «دهان جز به لؤلؤ نکردند باز» در کدام بیت آمده است؟

- (۱) چرا گوید آن چیز در خفیه، مرد  
 (۲) حذر کن ز نادان ده‌مرده‌گوی  
 (۳) درون دلست شـهرند اسـت راز  
 (۴) مکن پیش دیوار غیبت بسی

- که گر فاش گردد شود روی‌زرد؟  
 چو دانا یکی گوی و پرورده‌گوی  
 نگر تا نیند در شهر باز  
 بود کز پیشش گوش دارد کسی

۱۳- تصویری که در بیت زیر از «لاله» ارائه شده، در همهٔ ابیات آمده است، به‌جز:

در دهن لاله باد، ریخته و بیخته

بیخته مشک سیاه، ریخته در ثمین

- (۱) بشکفت لاله‌ها چو عقیقین پیاله‌ها  
 (۲) مَنه زین بیشتر چون لاله داغی بر دل خونین  
 (۳) لاله‌سان لال بود خصمت و بادا شب و روز  
 (۴) ابر بر طرف چمن گریبان گریبان پوید

- وانگه پیاله‌ها، همه آگنده مشک و بان (= نوعی درخت)  
 که از دست تو آخر چاک خواهیم زد گریبان را  
 خون سرخش به رخ و داغ سیاهش به جگر  
 لاله بر صحن دمن خندان خندان گذرد

۱۴- مفهوم کدام بیت متفاوت است؟

- (۱) آن کزو غافل بود دیوانه‌ای نامحرم است  
 (۲) پیش زاهد از زندی دم مزن که نتوان گفت  
 (۳) چه جای صحبت نامحرم است مجلس انس؟  
 (۴) عقلم همی‌ندانند تفسیر خط‌ت آری

- وانکه زو فهمی کند دیوانه‌ای صورتگر است  
 با طبیب نامحرم حال درد پنهانی  
 سر پیاله بیوشان که خرقه‌پوش آمد  
 نامحرمی چه داند شرح خط الهی؟

۱۵- همهٔ ابیات با عبارت زیر تناسب معنایی دارند، به‌جز:

«کلمات را کنار زبید و در زیر آن، روحی را که در این تلقی و تعبیر پنهان است تماشا کنید!»

- (۱) رو به معنی کوش ای صورت‌پرست  
 (۲) این جهان نفی است در اثبات جو  
 (۳) صورت مردان و معنی این‌چنین  
 (۴) درگذر از صورت و از نام خیز

- زانکه معنی بر تن صورت، پر است  
 صورتت صفر است در معنیست جو  
 از بیرون آدم، درون دیو و لعین  
 از لقب وز نام در معنی گریز

۱۶- همهٔ ابیات با یکدیگر تناسب مفهومی دارند، به‌جز:

- (۱) بس پند که بود آنگه بر تاج سرش پیدا  
 (۲) از آتش حسرت بین، بریان جگر دجله  
 (۳) چندین تن جباران کاین خاک فروخورده است  
 (۴) کسری و ترنج زر، پرویز و به زربین

- صد پند نو است اکنون در مغز سرش پنهان  
 خود آب شنیدستی کاتش کنش بریان؟  
 این گرسنه چشم آخر هم سیر نشد زیشان  
 بر باد شده یکسر، با خاک شده یکسان

۱۷- مفهوم مقابل منظومهٔ زیر در همهٔ ابیات آمده است، به‌جز:

«در نماز جریان دارد ماه، جریان دارد طیف / سنگ از پشت نماز پیداست»

- (۱) هرکس که در نماز به روی و ریا رود  
 (۲) با گران‌قدری، سبک در دیده‌هایم چون نماز  
 (۳) حفظ صورت می‌توان کردن به ظاهر در نماز  
 (۴) بی‌زرق و ریا نیست نماز شب زاهد

- بر پشت‌بام کعبه به کسب هوا رود  
 با سبک‌رویی به خاطرها گران چون روزام  
 روی دل را جانب محراب کردن مشکل است  
 معیوب بود هرچه شب تار فروشدند

۱۸- کدام بیت تناسب کمتری با عبارت زیر دارد؟

«پدرم دریادل بود. در لاتی کار شاهان را می کرد؛ ساعتش را می فروخت و مهمانش را پذیرایی می کرد.»

- ۱) به ایشار مردان سبق برده اند
- ۲) نهد فرصت گفتار به محتاج، کریم
- ۳) در کوی می کشان نبود راه، بخل را
- ۴) چنان کز ابر بی باران شود باطل زراعت ها

۱۹- کدام بیت مفهومی متفاوت دارد؟

- ۱) یوسف از گرگ چون کند نالش؟
- ۲) دل خُرد مرا غممان بزرگ
- ۳) آن نه یاراند، مارانند پس بیگانه به
- ۴) ای برادر، بالای یوسف نیز

۲۰- در کدام بیت «وابسته هسته» اسم مرکب است؟

- ۱) شنید این سخن سرور نیک بخت
- ۲) چنین گفت مرد حقایق شناس
- ۳) من آنگه سر تاجور داشتم
- ۴) رقیبان مهمان سرای خلیل

۲۱- همه واژگان کدام گزینه مطابق الگوی خواسته شده است؟

- ۱) اسم + ی: صفت ← آسمانی - خیاطی - دنیایی
  - ۲) اسم + انه: صفت ← رندانه - ماهانه - یارانه
  - ۳) اسم + وند + اسم: صفت ← گوش به زنگ - قلم به دست - دست به عصا
  - ۴) صفت + بن مضارع: صفت ← نوآموز - بیابان گرد - خودبین
- ۲۲- در کدام گزینه، «وابسته وابسته» از یک نوع است؟
- ۱) سعادت دنیای ابدی - نور سپهر گردان - گفتار پیر سخن سنج
  - ۲) طبع خیلی مختصر - سخنان نسبتاً مغالطه آمیز - مناظره دو استاد
  - ۳) غنچه های کوچک ما - خاتم لعلش - جلوه جمال الهی
  - ۴) صداقت این کتاب - گوهر معرفت واقعی - سرسبزی دشت بهار

۲۳- در میان گروه کلمات زیر، چند غلط املائی وجود دارد؟

«خورد و بزرگ - معونت و مظاهره - سره دینار - ستایشگر و ثناگو - متعینین و تجار - قایت القصوای مقصود - فرقه ظالنه - اجناس و امطعه - شعوده و طامات - جنحه و جنایت - کهنه ربات دنیا - مضیق و حیات - توابع و لواحق»

- ۱) پنج (۲) شش (۳) هفت (۴) هشت

۲۴- در واژگان کدام گزینه به ترتیب، فرایندهای واجی «کاهش، ابدال، ادغام، افزایش» به کار رفته است؟

- ۱) نفت کش - نمی دانم - لب پر - کهربایی
- ۲) شنبه - دل آرام - غول آسا - بدلیجات
- ۳) بازآمد - بنشین - دوست تر - جوینده
- ۴) اجراء - بدو - بیگانه - نمایندگان

۲۵- معنی فعل «بردن» در کدام بیت متفاوت است؟

- ۱) حاجی تو نیستی، شتر است از برای آنک
  - ۲) وصفش نداند کرد کس دریای شیرین است و بس
  - ۳) به خشم رفته ما را که می برد پیغام؟
  - ۴) چو عاشق می شدم گفتم که بردم گوهر مقصود
- بیچاره خار می خورد و بار می برد  
سعدی که شوخی می کند گهر به دریا می برد  
بیا که ما سپر انداختیم اگر جنگ است  
ندانستم که این دریا چه موج خون فشان دارد

■ عَيْنِ الْأَصْحِّ وَالْأَدَقِّ فِي الْجَوَابِ لِلتَّرْجِمَةِ أَوْ التَّعْرِيبِ أَوْ الْمَفْهُومِ (۳۳-۲۶):

۲۶- ﴿يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا اصْبِرُوا وَصَابِرُوا وَرَابِطُوا وَاتَّقُوا اللَّهَ لَعَلَّكُمْ تُفْلِحُونَ﴾: ای کسانی که ایمان آورده اید .....

- ۱) صبر کنید و به صبر توصیه کنید و مرزبانی کنید و از خدا بترسید، ای کاش شما رستگار شوید!
- ۲) شکیبایی کنید و در شکیبایی [بر یکدیگر] غلبه یابید و آماده شوید و تقوای خدا پیشه کنید، شاید رستگار شوید!
- ۳) صبور باشید و پایداری نمایید و [با یکدیگر] رابطه برقرار کنید و تقوای خدا پیشه کنید، شاید رستگار شوید!
- ۴) شکیبایی کنید و [یکدیگر را] به صبر دعوت کنید و مقاومت کنید و از خدا بترسید، امید است که رستگار شوید!

۲۷- «علینا أن نقبل أیدی معلّمینا الحکماء الذین قد اهتمّوا بتربیتنا!»:

- ۱) بر ماست که دست‌های معلم‌های دانشمند خود را که به تربیت ما توجه می‌کنند ببوسیم!
- ۲) ما باید دستان معلم‌های دانشمندان را که به تربیت ما توجه کرده‌اند ببوسیم!
- ۳) بر ماست که دست‌های معلم‌هایمان را که خردمند هستند و به تربیت ما توجه کردند ببوسیم!
- ۴) ما باید دستان معلم‌های دانشمندی را که به تربیت ما توجه کرده‌اند ببوسیم!

۲۸- «أستشهد عددٌ من خیرة شبابنا فی سبیل الحقّ حتّی نستطیع أن نعیش فی أمنٍ و راحةٍ!»:

- ۱) تعدادی از بهترین جوانان ما در راه حق شهید شدند تا ما بتوانیم در امنیت و راحتی زندگی کنیم!
- ۲) تعدادی از جوانان خوب ما در راه حق به شهادت رسیدند تا ما توانستیم در امنیت و آسایش زندگی کنیم!
- ۳) تعدادی از بهترین جوانان ما را در راه حق به شهادت رساندند و ما می‌توانیم در آرامش و امنیت زندگی کنیم!
- ۴) بسیاری از جوانان خوب ما در راه حقیقت شهید شده‌اند تا بتوانیم در امنیت و راحتی لذت ببریم!

۲۹- «هل یسمح الإسلام لکم أن تترکوا الدنیا بذریعة الحصول علی الآخرة؟»:

- ۱) آیا اسلام به شما اجازه می‌دهد که دنیا را به بهانه‌دستیابی به آخرت رها کنید؟
- ۲) آیا اسلام به شما اجازه داده است که نعمت‌های دنیا را به بهانه‌آخرت ترک کنید؟
- ۳) آیا اسلام به شما اجازه می‌دهد که به‌خاطر دستیابی به آخرت از دنیایان چشم‌پوشید؟
- ۴) آیا اسلام به شما اجازه داده است به‌خاطر دنیای دیگران آخرت خود را رها کنید؟

۳۰- عین الخطأ:

- ۱) هو لم یرجْ هدایةً ابنه و لکنه سعی لیبعدہ عن الذنوب! او امید به هدایت پسرش نداشت اما کوشید تا او را از گناهان دور کند!
- ۲) إنْ تُغصّ فی بحر العلم تتخلّص من ظلّمة الجهل! اگر در دریای علم فرو روی، از تاریکی نادانی نجات می‌یابی!
- ۳) معلّمونا أخبرونا عن تجاربِ قیمة زادتنا علماً! معلم‌های ما تجربه‌های بارزگی را به ما خبر داده‌اند که باعث زیادی دانش می‌شود!
- ۴) اندفع مقاتلوننا الأبطال إلى الحرب مکبرین! رزمندگان قهرمان ما تکبیرگویان به‌سوی جنگ رهسپار شدند!

۳۱- «لا خیر فی وُدّ امرئ متلون!» یؤکد العبارة علی .....

- ۱) الابتعاد عن المنافقین (۲) مودة المحسنین (۳) عدم مجالسة الحاسدین (۴) عدم حبّ المقاتلین

۳۲- «وقتی دوستم برای رسیدن به هدفش تلاش کرد، به جایگاه بلندی که انتظارش را می‌کشید دست یافت!»:

- ۱) إذا سعی صدیقی للئیل إلى غایتہ بلغ إلى المكانة الرفیعة الذی إنتظرها!
- ۲) عندما سعی صدیقی للئیل إلى غایتہ بلغَ المكانة الرفیعة التی ینتظرها!
- ۳) متى حاول صدیقی للوصول إلى هدفه توصلَ مكانةً رفیعةً ینتظره!
- ۴) عندما حاول صدیقی لوصول غایتہ بلغَ إلى المكانة الرفیعة التی إنتظره!

۳۳- عین الخطأ فی التعرّیب:

- ۱) روزهای جوانی از عمرتان را غنیمت شمارید! إغتنمن آیام الشباب من عمرک!
- ۲) اسلام دانشمندان را از مجاهدان در راه خدا به‌شمار آورده است! قد عدّ الإسلام العلماء من المجاهدین فی سبیل الله!
- ۳) اروپا دانشمندان را در ردیف خارج‌شدگان از دین وارد کرده بود! کانت اوروباً تُدخل العلماء فی زمرة المارقین عن الدین!
- ۴) مردم می‌پندارند که شخص باایمان همانند فقرا زندگی می‌کند! یحسب الناس أن المؤمن یرعی عیش الفقراء!

■ ■ ■ إقرأ النّصّ التّالی بدقّة ثمّ أجب عن الأسئلة (۴۲-۳۴) بما یناسب النّصّ:

«المثل خیر وسیلة لیبان ما فی الضّمیر بصورة موجزة و نافذة! فاستخدم الأمثال أسلوب قرآنی جمیل نجده فی کثیر من الآیات أو ضمن قصص متنوّعة! ان الأمثال تشکّل جزءاً من ثقافة الأمم و حضارتها و لا تنشأ إلا من حیاة المجتمعات البشريّة طول تاریخها! تُستخدم الأمثال احترازاً (اجتناباً) من الإطناب، فهي تبيّن المواضيع بصورة واضحة و لكن علی سبیل التعرّیب و الکناية! هناك عبارات منشورة و منظومة صارت امثالاً و حکماً لکثرة استعمالها فی الأدب العربيّ و دخلت الأدب الفارسیّ أيضاً بسبب الإشتراک الثقافيّ بین اللّغتين؛ فالأدب الفارسیّ مملوء من أمثلة تشترک مع الأدب العربيّ و نحن نشیر هنا إلى نماذج منها: «الکريم إذا وعد وفي»، «لا یلسع المؤمن من جحر مرتین»، «عصفور فی الید خیر من عشر دجاجات علی الشجرة»، «الکلام یجرّ الکلام»!»

۳۴- عین ما یناسب لمفهوم العبارة التّالية: «تستخدم الأمثال احترازاً من الإطناب، فهي تبيّن المواضيع بصورة واضحة!»

- ۱) خیر الکلام ما قلّ و دلّ! (۲) کلمّ الناس علی قدر عقولهم! (۳) السّلام قبل الکلام! (۴) إذا تمّ العقل نقص الکلام!

۳۵- کیف تدخل الأمثال من لغة إلى لغة أخرى و تستعمل فیها؟ إن .....

- ۱) کأنّ بین اللّغتين اشتراک ثقافي!
- ۲) یوجد بین اللّغتين اشتراک لفظیّ و لغوی!
- ۳) یهاجر أشخاص من بلد إلى بلدٍ آخر!
- ۴) تُرجم لغة فی أدبٍ إلى لغاتٍ أخرى!

٣٦- عین الخطأ:

- (١) يستخدم القرآن امثالاً جميلةً!  
(٣) تُستخدم الأمثال احترازاً من الأطناب!  
(٢) يتبين المثلالمواضيع على سبيل التعريض!  
(٤) كل الأمثال منثورةٌ و ليس مثلٌ منظوماً!

٣٧- عین الصّحيح:

- (١) الأمثال الجارية بين أمة تعرف لنا ثقافة تلك الأمة بصورة كاملة!  
(٢) الأمثال هي التي تشكل حياة المجتمعات البشرية طول تاريخها!  
(٣) المثل عبارة قصيرة يستفيد المتكلم منها ليتعد عن الكلام الطويل!  
(٤) المثل يبين الموضوع تبييناً لا يدرك المخاطب مفهومه أبداً!

■ عین الخطأ في التشكيل (٣٨ و ٣٩):

٣٨- «ان الأمثال تشكّل جزءاً من ثقافة الأمم و حضارتها و لا تنشأ إلا من حياة المجتمعات البشرية طول تاريخها!»:

- (١) إن- تشكّل- ثقافة (٢) الأمثال- الأمم- البشرية (٣) حضارة- تنشأ- حياة (٤) المجتمعات- طول- تاريخ

٣٩- «دخلت الأدب الفارسي أيضاً بسبب الإشتراك الثقافي بين اللغتين؛ فالأدب الفارسي مملوء من أمثلة!»:

- (١) دخلت- الفارسي- الثقافي (٢) الأدب- سبب- الإشتراك (٣) بين- اللغتين- الفارسي (٤) الإشتراك- مملوء- أمثلة

■ عین الصّحيح في الإعراب و التحليل الصرفي (٤٢-٤٠):

٤٠- «تبيين»:

- (١) للغائب- مزيد ثلاثي من باب «تفعيل»- متعدّد- مبني للمجهول/ نائب فاعله ضمير مستتر  
(٢) فعل مضارع- معتل و ناقص- لازم- مبني للمعلوم- مبني/ مضارع مرفوع و فاعله الإسم الظاهر  
(٣) مزيد ثلاثي من باب «تفعل»- معتل و أجوف- معرب/ فعل و فاعله ضمير «هي» المستتر و الجملة فعلية  
(٤) فعل مضارع- للغائبة- مزيد ثلاثي بزيادة حرف واحد- مبني للمعلوم/ مضارع مرفوع و خبر و مرفوع محلاً

٤١- «صارت»:

- (١) فعل- للغائب- معتل و أجوف- مبني/ فعل من الأفعال الناقصة و فاعله ضمير «هي» المستتر  
(٢) فعل ماضٍ- معتل و ناقص- مزيد ثلاثي/ فعل و فاعله ضمير مستتر و الجملة فعلية  
(٣) للغائبة- مجرد ثلاثي- مبني/ من الأفعال الناقصة و الجملة وصفية و مرفوع محلاً بالتبعية  
(٤) مجرد ثلاثي- معتل و أجوف- مبني/ الجملة نعت و منصوب محلاً

٤٢- «المجتمعات»:

- (١) اسم- جمع التّكسير- جامد- معرّف بأل- معرب/ مضاف إليه و مجرور بالكسرة  
(٢) اسم- الجمع السالم للمؤنث- مشتقّ- نكرة- مبني على الكسر/ مضاف إليه و مجرور بالفتحة  
(٣) الجمع السالم- مشتقّ (اسم المفعول)- معرّف بأل- معرب/ مضاف إليه و مجرور بالكسرة  
(٤) اسم- مشتقّ (اسم الفاعل من مصدر «اجتماع»)- معرفة- معرب/ مضاف إليه و مجرور محلاً

■ عین المناسب للجواب عن الأسئلة التالية (٥٠-٤٣):

٤٣- عین الخطأ في الإعلال:

- (١) الطّالبات يُعدن إلى الصّفّ بعد قليل!  
(٣) المعلّمت يدعون الطّالبات للإجتهد في الدّروس!  
(٢) المعلّمت يرجين أن تحاول الطّالبات للوصول إلى أهدافهنّ!  
(٤) الطّالبات يسعين للوصول إلى أهدافهنّ العالية!

٤٤- عین العبارة التي فيها اسم يدلّ على زمان وقوع الفعل:

- (١) مضت هذه الأيام الصّعبة أيضاً و وصلنا إلى نهايتها!  
(٣) تجعل الطيور السّماء رائحة عند طيرانها في الغروب!  
(٢) أجلس الوالدة بنتها عندها حتّى تحكي لها حكاية!  
(٤) اقترب يوم العيد و نحن هيئنا أنفسنا للسّفر!

٤٥- عین ما جاء لرفع الشّكّ عن وقوع الفعل:

- (١) علينا أن نستمع إلى القرآن خاشعاً!  
(٣) سألت الطّالبات: من أرفع شأناً و أعزّ مقاماً؟!  
(٢) قرأت آيات من القرآن قراءةً تؤثر في القلوب!  
(٤) اجتنبت عن المعاصي اجتناباً خائفاً من العقاب!

٤٦- عین العبارة التي تبين حالة المفعول به:

- (١) رأى النّاس معلّم المدرسة مبتسماً للأطفال حنوناً!  
(٣) بلغت قمة أحد الجبال في مدينتنا مُشاهداً المناظر الرائعة!  
(٢) إنّ أمّهات الشّهداء يشيّعن الأولاد إلى ساحة المعركة مهلّلات!  
(٤) فقدت صديقتي أباهاً و أمّها أيام الصّبا من عمرها محزونة!

٤٧- عین الصّحيح للترتيب: «يظهر ..... الشّمس في الصّباح ..... للسّعى و الحياة!»:

- (١) أشعة- منادياً (٢) شعاع- منادياً (٣) أشعة- منادياً (٤) شعاع- منادياً

۴۸- عین ما لیس فیہ التَّمییز:

- (۱) الشَّهید صار أعظم النَّاسِ کرامَةً!  
(۳) إِنَّ أنبیاءَ الله أعزُّ النَّاسِ منزلةً!

- (۲) كان النَّبِيُّ ﷺ أكثر النَّاسِ رحمةً للنَّاسِ!  
(۴) تُريدُ أن نکرِّمَ شخصيَّةً لها منزلة عظيمة!

۴۹- عین المستثنى منه محذوفاً:

- (۱) لا يتمتَّعُ بهذه القدرة إِلَّا الخَفَّاشُ!  
(۳) لا يوجد للجَهْلِ دواءٌ إِلَّا الحَبْرُ والقَلَمُ!

- (۲) لم يكن للجماعة عمل إِلَّا الدَّعاءُ!  
(۴) أَسْتَشِيرُ النَّاسَ إِلَّا الجاهِلينَ!

۵۰- عین ما لیس فیہ المنادی:

- (۱) محمَّدٌ أنشد قصيدة حول فضيلة الأمِّ!  
(۳) فاطمة جاءت صديقاتك إلى المدرسة!

- (۲) صاحب العلم أنفق علمك لطالبي العلم!  
(۴) صاحب القدرة لا ينسى المحرومين!

## دین و زندگی

زمان پیشنهادی

دین و زندگی چهارم: درس‌های ۷ تا ۱۰

۵۱- به ترتیب «مبارزه با تهاجم فرهنگی و ابتذال اخلاقی با تولید آثار هنری» و «بازی با ابزار قمار از طریق کامپیوتر و وسایل دنیای دیجیتال» مشمول چه احکامی می‌باشند؟

- (۱) مستحب - حرام (۲) مستحب - جایز (۳) واجب کفایی - حرام (۴) واجب کفایی - جایز

۵۲- وجود کدام خصوصیت در توبه، قلب را تطهیر می‌کند و گرفتار شدن در حیلۀ مهلک و خطرناک شیطان چه عاقبتی دارد؟

- (۱) پیرایشگری - برتر دانستن لذت گناه از لذت اطاعت الهی (۲) پیرایشگری - خوش‌گذرانی در جوانی به امید توبه در دوران پیری  
(۳) آرایشگری - خوش‌گذرانی در جوانی به امید توبه در دوران پیری (۴) آرایشگری - برتر دانستن لذت گناه از لذت اطاعت الهی

۵۳- آگاه کردن مردم جهان نسبت به نظام ستم‌پیشه جهان و مشتاق ساختن ایشان برای رسیدن به معنویت و عدالت، مولود چیست؟

- (۱) آشنایی مردم با معیارهای اصیل تمدن پایه‌گذاری شده توسط رسول گرامی اسلام ﷺ  
(۲) ایفای نقش منحصر به فرد جوان ایرانی در عصر جهانی شدن و پیش‌گام شدن در کسب علم و فناوری  
(۳) حرکت در جهت شکل‌گیری جامعه‌های اسلامی و تلاش برای تحقق عدالت اجتماعی از اهداف انبیای الهی  
(۴) برجیده شدن نظام شاهنشاهی و آفریدن انقلاب اسلامی و پیروزی در دفاع مقدس توسط مردم ایران اسلامی

۵۴- «قدم اول در تقویت بنیان‌های جامعه» و «مایه اقتدار ملی» به ترتیب در گرو کدام برنامه‌های جوان ایرانی می‌باشد؟

- (۱) همراه کردن دیگران با خود - استحکام بخشیدن به نظام اسلامی  
(۲) همراه کردن دیگران با خود - تلاش برای پیشگام شدن در علم و فناوری  
(۳) تقویت عزت‌نفس عمومی - تلاش برای پیشگام شدن در علم و فناوری  
(۴) تقویت عزت‌نفس عمومی - استحکام بخشیدن به نظام اسلامی

۵۵- کدام مورد از امور زبان آور روحی و اجتماعی به‌شمار می‌رود و پذیرش استثنا بر آن در بازی‌ها و ورزش‌های معمولی تابع چه حکمی است؟

- (۱) قمار - حرمت (۲) قمار - جایز (۳) شرط‌بندی - جایز (۴) شرط‌بندی - حرمت

۵۶- مقصد و مأوای انسان کدام است و محصول پشیمانی از گذشته برای آدمی چیست؟

- (۱) آرام گرفتن در کنار خداوند متعال - انقلاب علیه خود (۲) آرام گرفتن در کنار خداوند متعال - رستگاری و سعادت  
(۳) یافتن رشته محبت الهی دور گردن خویش - انقلاب علیه خود (۴) یافتن رشته محبت الهی دور گردن خویش - رستگاری و سعادت

۵۷- به ترتیب مهم‌ترین شروط «پذیرش توبه» و «خاموشی چراغ عقل و فطرت» چیست؟

- (۱) پشیمانی درونی از معصیت - گسترش دامنه گناه (۲) تصمیم جدی بر ترک گناه - گسترش دامنه گناه  
(۳) پشیمانی درونی از معصیت - عادت و توجیه گناه (۴) تصمیم جدی بر ترک گناه - عادت و توجیه گناه

۵۸- کدام مورد مبین یکی از عناصر اصلی برنامه پیامبر عظیم‌الشأن اسلام ﷺ برای مبارزه با تبعیض نژادی و امتیازات اشرافی است و تلاش رسول

خدا ﷺ برای ایجاد جامعه‌ای عدالت‌محور در جهت به‌بار آمدن چه ثمره‌ای برای توده مردم بود؟

- (۱) برپایی عدالت اجتماعی - به رسمیت شناختن استقلال مالی زنان (۲) محوریت حق در روابط - به رسمیت شناختن استقلال مالی زنان  
(۳) برپایی عدالت اجتماعی - فراهم شدن امکان برای رشد همه (۴) محوریت حق در روابط - فراهم شدن امکان برای رشد همه

۵۹- در آیه شریفه «وَمِن آيَاتِهِ أَنْ خَلَقَ لَكُمْ مِنْ أَنْفُسِكُمْ أَزْوَاجًا...» برای خانواده اسلامی چه ملاک‌هایی ذکر شده است؟

- (۱) کانون آرامش همسران برای یکدیگر - جایگاه دوستی و مودت توأم با رحمت  
(۲) کانون آرامش همسران برای یکدیگر - محل رشد و تربیت فرزندان فاضل  
(۳) محافظت‌کننده اصلی عفاف و پاکدامنی - جایگاه دوستی و مودت توأم با رحمت  
(۴) محافظت‌کننده اصلی عفاف و پاکدامنی - محل رشد و تربیت فرزندان فاضل

۶۰- در کدام آیه شریفه به «فراتر رفتن افق نگاه مسلمین از محدوده دنیا» در رسالت پیامبر اکرم صلی الله علیه و آله اشاره شده است؟

- ۱) «محمّد رسول الله و الذین معه اشداء علی الکفار رُحَمَاءُ بَیْنَهُمْ»
- ۲) «یا ایها الذین آمنوا اطیعوا الله و اطیعوا الرسول و اولی الامر منکم»
- ۳) «قل انما حرم ربی الفواحش ما ظهر منها و ما بطن و الاثم و البغی بغير الحق»
- ۴) «من آمن بالله و الیوم الآخر و عمل صالحاً فلهم اجرهم عند ربهم و لا خوف علیهم»

۶۱- کدام آیه شریفه نشان دهنده مراحل تبدیل گناه به غفران الهی است و محصول نهایی آن چیست؟

- ۱) «تاب و آمن و عمل عملاً صالحاً» - «بیدل الله سیئاتهم حسنات» (۲) «تاب و آمن و عمل عملاً صالحاً» - «فان الله یتوب علیه»
  - ۳) «من تاب من بعد ظلمه و اصلح» - «بیدل الله سیئاتهم حسنات» (۴) «من تاب من بعد ظلمه و اصلح» - «فان الله یتوب علیه»
- ۶۲- اگر از ما بپرسند به ترتیب «لازمه گذر از جاهلیت» و «لازمه نابودی آداب جاهلی» چیست، پاسخ خود را چگونه مستدل می‌کنیم؟

- ۱) تغییر نگرش مردم و تحول در شیوه زندگی آنان - دعوت به تفکر و علم‌اندوزی
- ۲) تغییر نگرش مردم و تحول در شیوه زندگی آنان - بهره‌مندی متعادل از نعمات دنیوی و اخروی
- ۳) آشنا شدن با حقیقت معاد و استدلال‌های آن - دعوت به تفکر و علم‌اندوزی
- ۴) آشنا شدن با حقیقت معاد و استدلال‌های آن - بهره‌مندی متعادل از نعمات دنیوی و اخروی

۶۳- اگر آیه شریفه «اقرا باسم ربک الذی خلق» را اولین آیه نازل شده بر پیامبر اکرم صلی الله علیه و آله بدانیم، کدام آیه شریفه معنایی هم‌راستا را با آن بیان می‌نماید؟

- ۱) «ادع الی سبیل ربک بالحکمة»
- ۲) «فلذک فادع و استقم كما امرت»
- ۳) «قل هل یتسوی الذین یعلمون و الذین لا یعلمون»
- ۴) «قل هی للذین آمنوا فی الحیاة الدنیا»

۶۴- راه و مسیر حفظ تعادل و اسوه و سرمشق شدن مسلمانان برای سایرین در کدام آیه شریفه بیان شده است؟

- ۱) «و من یتول الله و رسوله و الذین آمنوا»
- ۲) «و یکون الرسول علیکم شهیداً»
- ۳) «فان حزب الله هم الغالبون»
- ۴) «و قل امنت بما انزل الله من کتاب»

۶۵- دلیل سهولت و آسانی ممانعت از گسترش گناهان در سطح جامعه چیست؟

- ۱) بازگشت مردم به مسیر توحید، اطاعت از خدا و اصلاح اجتماعی
- ۲) ادای حقوق معنوی مردم در جامعه و تقویت تنفر اولیه نسبت به گناه در افراد
- ۳) فراهم ساختن زمینه‌ای برای عدم تزییع حقوق مظلومان و امکان احقاق حق آن‌ها
- ۴) حساسیت در برابر نمودهای اولیه گناه و ایستادگی در برابر آن و کوشش برای بازگشت جامعه به اعتدال

۶۶- شرط لازم و اصلی در جهت اجرای هر طرحی برای فردا چیست؟

- ۱) شناخت دنیای جدید
- ۲) تحمل رنج‌ها و مشکلات
- ۳) شناخت گذشته و تمدن اسلامی
- ۴) طهارت نفسانی و عزم و اراده قوی

۶۷- حضرت موسی علیه السلام در راهنمایی بنی اسرائیل برای تحمل سختی‌ها، سرانجام نیک را متعلق به چه کسانی عنوان می‌کند؟

- ۱) پذیرندگان ولایت الهی وارد شده در خیل حزب‌الله
- ۲) پیروان پیامبر آخرالزمان که میان خود مهربان و با کفار سخت‌گیرند.
- ۳) عدالت‌پیشگان مؤمن و معتقد به وحی الهی و تعالیم انبیا
- ۴) پرهیزکاران صبرپیشه و باری‌گیرندگان از خداوند

۶۸- از تدبیر در آیه شریفه «و من یمعمل سوءاً او یظلم نفسه ثم یتستغفر الله یجد الله غفوراً رحیماً» کدام مفهوم استنباط می‌شود؟

- ۱) کسی که از گناهان خویش استغفار می‌کند، گویی دچار تولدی دوباره شده و هیچ گناهی را انجام نداده است.
- ۲) انسان با انجام گناهان به خود ستم کرده و خویش را از کمال و مهر و آموزش الهی محروم می‌نماید.
- ۳) استغفار از گناه اگر توأم با تصمیم جدی بر ترک گناه نباشد، بی‌خاصیت و بدون حاصل است.
- ۴) رسیدن به غفران و آموزش الهی در گرو انجام حق اطاعت و بندگی خداوند می‌باشد.

۶۹- غیرسودمند بودن قطعنامه‌های سازمان‌های بین‌المللی در برخورد با فجایع رژیم غاصب صهیونیستی، ضرورت کدام وظیفه را برای ما ایجاب می‌نماید؟

- ۱) زنده کردن روحیه جهاد و مبارزه و تقویت جبهه عدالت‌خواهان
- ۲) خودباوری و بیان عبارت «ما می‌توانیم» نه صرفاً در لفظ بلکه در عمل
- ۳) بهره‌گیری از کارآمدترین ابزارها برای رساندن پیام مظلومیت فلسطینیان
- ۴) استحکام و اقتدار بخشیدن به نظام حکومتی اسلام و دوری از انزوا و گوشه‌گیری

۷۰- برای آنکه بتوان خواست خداوند در آیه شریفه «ادع الی سبیل ربک بالحکمة و المؤمنة الحسنة و جادلهم بالتی هی احسن» را تحقق بخشید، باید چگونه عمل شود؟

- ۱) دعوت افراد جامعه به‌سوی بزرگ‌ترین خیرهای عصر حاضر
- ۲) تقویت خرد و عقل و تأمل خردمندانه در اسلام و دفاع معقول از دین
- ۳) به‌کارگیری استعدادهای یک ملت برای پیش‌گام شدن در علم و فناوری
- ۴) مواظبت و حراست از بنیان خانواده با استفاده از تعالیم قرآن کریم و جلوگیری از مشکلات اخلاقی



- ۷۱- به ترتیب علت «حرمت مدهای غربی و ترویج آن‌ها» و «حرمت موسیقی لهنوی و مطرب» چیست؟
- (۱) تقویت دولت‌های کافر برای هجوم به سرزمین‌های اسلامی - سوق دادن انسان‌ها به سوی بی‌بندوباری  
 (۲) تقویت دولت‌های کافر برای هجوم به سرزمین‌های اسلامی - باقی ماندن زشتی آن در اذهان و دوری جامعه از آن‌ها  
 (۳) در بر داشتن پیام‌های منفی و ترویج گروه‌های غیراخلاقی - سوق دادن انسان‌ها به سوی بی‌بندوباری  
 (۴) در بر داشتن پیام‌های منفی و ترویج گروه‌های غیراخلاقی - باقی ماندن زشتی آن در اذهان و دوری جامعه از آن‌ها
- ۷۲- اگر از ما بپرسند «متبوعِ ظهور ردپای شرمساری و خجالت در قلب آدمی» در کدام حدیث شریف خودنمایی می‌کند، پاسخ خود را چگونه ارائه خواهیم داد و این مفهوم از آثار چیست؟
- (۱) «کسی که از گناه استغفار کند و در عین حال انجامش دهد مانند کسی است که پروردگارش را مسخره کرده است.» - توجیه گناه  
 (۲) «اگر بدانی که خدا تو را می‌بیند و در عین حال در مقابل او گناه می‌کنی، او را خوارترین بینندگان به خود قرار داده‌ای.» - توجیه گناه  
 (۳) «اگر بدانی که خدا تو را می‌بیند و در عین حال در مقابل او گناه می‌کنی، او را خوارترین بینندگان به خود قرار داده‌ای.» - گناهان کبیره  
 (۴) «کسی که از گناه استغفار کند و در عین حال انجامش دهد مانند کسی است که پروردگارش را مسخره کرده است.» - گناهان کبیره
- ۷۳- تنها شیوه مطمئن زندگی و روش قابل اعتماد در مواجهه با مسئله‌ها بنا بر تعالیم آسمانی مبتنی بر وحی چیست؟
- (۱) همراه نمودن سایر افراد جامعه در دعوت به خیرها و نیکی‌های معنوی (۲) بنا نهادن زندگی بر پرهیزکاری و خداترسی و کسب خشنودی خداوند  
 (۳) ایمان به وحی الهی و کتب آسمانی و برپایی عدالت اجتماعی (۴) حرام نکردن حلال خداوند و بهره‌گیری از ارزاق حلال الهی
- ۷۴- مؤمن قرآن پژوه در مواجهه با افراد مورد نکوهش پیامبر ﷺ، کدام عبارت را مستمسک خود قرار می‌دهد؟
- (۱) «وَاسْتَقِمْ كَمَا أَمَرْتُ وَ لَا تَتَّبِعْ أَهْوَاءَهُمْ» (۲) «اسْتَعِينُوا بِاللَّهِ وَ اصْبِرُوا»  
 (۳) «قُلْ مَنْ حَرَّمَ زِينَةَ اللَّهِ الَّتِي أَخْرَجَ لِعِبَادِهِ» (۴) «اطيعوا الله و اطيعوا الرسول»
- ۷۵- فرجام سهل‌انگاری در عمل به احکام خداوند در کدام آیه شریفه بیان شده است؟
- (۱) «فَأُولَئِكَ مَأْوَاهُمْ جَهَنَّمَ وَ سَاءَتْ مَصِيرًا» (۲) «فَأَنْهَارٌ بِهِيَ فِي نَارٍ جَهَنَّمَ وَ اللَّهُ لَا يَهْدِي الْقَوْمَ الظَّالِمِينَ»  
 (۳) «وَ كُنْتُمْ عَلَى شَفَا حُفْرَةٍ مِنَ النَّارِ فَأَنْقَذَكُمْ مِنْهَا» (۴) «وَ مَنْ جَاءَ بِالسَّيِّئَةِ فَلَا يُجْزَى إِلَّا مِثْلَهَا وَ هُمْ لَا يَظْلَمُونَ»

۲۰

زبان انگلیسی

زمان پیشنهادی

زبان انگلیسی چهارم: درس‌های ۵ تا ۸

- 76- ..... her parents are quite short, she's very tall.  
 1) Although                      2) While                      3) However                      4) Even
- 77- ..... my brother is retired, he is still very active.  
 1) While                      2) Whereas                      3) Even though                      4) However
- 78- A: The operation lasted over eight hours.  
 B: It ..... . There was lots of risk with this kind of operation.  
 1) shouldn't have been done                      2) may not have been done  
 3) should have done                      4) must have done
- 79- A: Did Leila apply for the post of Mrs. Ahmadi's secretary?  
 B: She ..... it. As far as I know her, she hates taking that sort of job.  
 1) must have done                      2) could have done  
 3) may not have done                      4) should have done
- 80- If the media ..... stories like this, then who should we believe?  
 1) manufacture                      2) discipline                      3) outline                      4) forward
- 81- Air bags are a standard ..... in most new cars.  
 1) device                      2) performance                      3) unit                      4) feature
- 82- Each terminal is ..... to the central computer.  
 1) removed                      2) linked                      3) composed                      4) summarized
- 83- Bazar is considered as an important ..... center in Iran.  
 1) financial                      2) willing                      3) artificial                      4) ordinary
- 84- I came to the ..... that my partner must have forgotten the new project.  
 1) conclusion                      2) era                      3) document                      4) aspect
- 85- Unfortunately I decided to leave that college for ..... reasons.  
 1) celebrated                      2) handheld                      3) distant                      4) various

86- The organization bought a full-page ..... in the "New York Times".

- 1) impression                      2) mission                      3) advertisement                      4) vehicle

87- The words "rubbish" and "trash" are often used .....

- 1) willingly                      2) domestically                      3) financially                      4) interchangeably

### ■ ■ Cloze Test:

The mathematics of the Mayas of Mexico was ...(88)... when compared to that of other cultures. They were ...(89)... with the idea zero nearly 1000 years before anyone in Europe had it. Arab traders opened up Caravan routes across desert of the Middle East and brought with them to Europe the concept of zero ...(90)... a number. The Greek wrote ...(91)... by using letters of alphabet, and with the Roman number system, it was difficult to add or subtract ...(92)... sometimes three figures (for example, VII) were needed to express one number (for example, 7).

- 88- 1) previous                      2) smooth                      3) superior                      4) confident  
 89- 1) famous                      2) familiar                      3) similar                      4) annoyed  
 90- 1) also                      2) though                      3) as                      4) whereas  
 91- 1) servers                      2) unions                      3) numbers                      4) samples  
 92- 1) although                      2) which                      3) even if                      4) because

### ■ ■ Reading Comprehension 1:

The international Red Cross and Red Crescent network is the largest humanitarian network in the world with a presence and activities in almost every country. It was created in 1863 in Geneva, Switzerland. Its job, under international law, is to protect the life and dignity of the victims of war. A man in Paris Hospital who needs blood, a woman in Mexico who was injured in an earthquake, and a family in India that lost their home in a storm may all be helped by the Red Cross.

The Red Cross exists in almost every country around the globe. The world Red Cross organizations are sometimes called the Red Crescent, the Red Mogen David, the Sun, and the Red Lion. All of these agencies share a common goal of trying to help people in need.

The idea of forming an organization to help the sick and wounded during a war started with Jean Henri Dunant. In 1859, he observed how people were suffering on a battle field in Italy. He wanted to help all the wounded people regardless of which side they were fighting for. The most important result of his work was an international treaty called the Geneva Convention. It protects prisoners of war, the sick and wounded, and other citizens during a war.

The American Red Cross is devoted to helping people in need across the country, and in association with other Red Cross societies, throughout the world. It was founded by Clara Barton on May 21, 1881. Today the Red Cross in the United States provides a number of services for the public, such as helping people in need, teaching first aid and providing blood.

93- A good topic for this passage is .....

- 1) Safety and Protection                      2) People in Need of Help  
 3) The International Red Cross                      4) Forming an Organization to Help People

94- The writer tries to make the reader see that this organization .....

- 1) is called the Sun                      2) costs very little money  
 3) works in many nations                      4) teaches aid if necessary

95- We may draw a conclusion that the Red Cross ..... during a war.

- 1) works as an international treaty  
 2) protects the wounded not other citizens  
 3) provides a number of services for the public  
 4) helps all the people in need no matter which side they are fighting for

96- According to the passage, all of the following are true EXCEPT:

- 1) The International Red Cross is present in almost every country.
- 2) The American Red Cross isn't in association with other Red Cross societies throughout the world.
- 3) Teaching first aid and providing blood are some activities that the American Red Cross do.
- 4) The idea of forming an organization to help the sick and wounded during a war didn't start before 1859.

■ ■ **Reading Comprehension 2:**

One of the world's most serious problems is the use of child labour. Child labour refers to the employment of children in any work that prevents children from their childhood, interferes with their ability to attend regular school, and that is mentally, physically and socially dangerous and harmful. June 12 is the World Day against child labour. All around the world, people will take part in activities to raise awareness of the damage child labour does to children, families and societies. The day is also one on which the world promotes the human rights of children. The United Nations set out in its Millennium Development Goals a number of targets to help prevent child labour. By 2018, it hopes all children complete their primary education. To do this, government must take actions to reduce poverty and provide enough jobs for adults. These are the two main reasons why we have child labour today.

The International Labour Organization estimates that there are over 250 million children worldwide who work in some kind of labour. Eighty percent of these, around 200 million, work in dangerous and hazardous conditions. A senior UNICEF spokesperson on child protection said: "Child labour is a widespread phenomenon all over the world. When that work stands between a child and his or her chances for education, or affects his or her health, then we consider this a violation of the rights of children." There are many terrible forms of child labour. These include working in dangerous mines deep below the ground and factories with dangerous smoke.

97- It is understood from the passage that .....

- 1) the United Nations help to increase child labour
- 2) there are over 250 million children work in dangerous conditions
- 3) there is a relationship between adult's unemployment and child labour
- 4) all over the world people will take part in activities to raise child labour

98- In order to end child labour, .....

- 1) dangerous mines and factories must be closed
- 2) children should respect the human rights of children
- 3) the International Labour Organization should estimate kinds of labour
- 4) government must take actions to reduce poverty

99- We have child labour today, because .....

- 1) people are uneducated workers
- 2) there is poverty and there isn't enough job
- 3) it is mentally, physically and socially dangerous and harmful
- 4) work stands between a child and his or her chances for education

100- According to the passage, all of the following are true EXCEPT:

- 1) There are many terrible forms of child labour.
- 2) By 2018, it hopes that all children complete their primary education.
- 3) The United Nations wants to help prevent child labour.
- 4) Eighty percent of children work in dangerous conditions.

# تزیینه دو



مؤسسه آموزشی فرهنگی