



# کوانزم تولد یک نسل خوب

معلم میخواهد چه کار بکند؟



بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

## اشاره:

این جزوه بخش ابتدایی بیانات مقام معظم رهبری در دیدار جمعی از معلمان و فرهنگیان سراسر کشور در سالروز شهادت شهید مطهری(ره) و روز معلم در سال ۱۳۹۴ می باشد. می توان نکات ارائه شده توسط معظم له را در سه محور اساسی دسته بندی کرد:

**اول:** نقش بی بدیل معلم ، وظایف و نقش معلمی و وظایف مسئولین در تسهیل امور معیشتی معلمان

**دوم:** جایگاه و اهمیت نظام آموزش و پرورش ، باید ها و نباید ها

**سوم:** ضرورت توجه و اجرایی کردن سند تحول نظام آموزش و پرورش و پرهیز از تغییرات سطحی

\* لازم به ذکر است در ادامه‌ی همین مباحث ، نکاتی پیرامون مذاکرات هسته ای و همچنین یمن ایراد گردیده که در قالب جزوه ای مجزا منتشر گردیده است.

علاقه مندان می توانند تمامی جزوات تولیدی ما را از تارنمای زیر دریافت و بدون محدودیت مطالعه و توزیع نمایند.

مرکز تولید و توزیع جزوات جبهه فرهنگی انقلاب اسلامی [jozveh88.blog.ir](http://jozveh88.blog.ir)



- ۵..... هدایت و تلاش ، بدون غفلت (در باب ماه رجب)
- ۶..... معلمی؛ شاخصه‌ی شخصیت شهید مطهری<sup>(ره)</sup>.....

## چند نکته در باب آموزش و پرورش

- ۶..... کانون خلق دنیای آینده .....
- ۷..... سطح تماس بالا با جامعه.....
- ۷..... اینها هزینه نیست، سرمایه گذاری است.....
- ۷..... میدان دار اصلی معلم است.....
- ۸..... خصوصیات نسلی که معلم تولید می کند.....
- ۸..... معیشت معلمین یکی از الزامات است.....
- ۹..... اهمیت دانشگاه فرهنگیان.....
- ۱۰..... سند تحول بنیادین در آموزش و پرورش.....
- ۱۰..... باید انسجام سند حفظ شود.....
- ۱۱..... باین سند آشنا بشوید.....
- ۱۱..... رسانه‌ی ملی هم وارد بشود.....
- ۱۱..... سند تحول و برنامه‌ی ششم.....
- ۱۱..... کار دم دستی خوشحالتان نکند.....
- ۱۲..... شرایط برای تحول آماده است.....
- ۱۲..... پاورقی.....

## بیانات در دیدار جمعی از معلمان و فرهنگیان سراسر کشور

بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِیْمِ

و صَلَّى اللهُ عَلَى مُحَمَّدٍ وَآلِهِ الطَّاهِرِينَ

خیلی خوش آمدید عزیزان من! با انفاس طیّبه‌ی خودتان این فضا را، این حسینیه را معطر کردید. حقیقتاً نفس معلّم نفس طیّب است و هر فضایی که معلّمین در آن فضا حضور داشته باشند، انسان اطمینان دارد که رحمت الهی و برکات الهی ان شاءالله در آن فضا و در آن مکان خواهد بود. امیدواریم خداوند به شماها توفیق بدهد که این کار بزرگ را، این مسئولیت عظیم را، هم شما معلّمین، هم شما مسئولان آموزش و پرورش بتوانید به بهترین وجهی انجام بدهید.

### هدایت و تلاش، بدون غفلت

هدایت یافتگان الهی نصیب ما بشود، هم تلاش تلاشگران تاریخ بشریت در رفتار ما، در گفتار ما، در منش ما محسوس باشد. در آن فقره ی سوّم، آسیب مورد اشاره قرار گرفته است: **وَلَا تَجْعَلْنِي مِنَ الْغَافِلِينَ الْمُبْعَدِينَ**. غفلت بزرگ‌ترین آسیب است؛ غفلت از مسیر، غفلت از هدف، غفلت از توان، غفلت از فرصت، غفلت از دشمن، غفلت از وظیفه‌ای که امروز بر دوش من و شما است؛ غفلت. بزرگ‌ترین دشمن ما غفلت است. اولین دشمنی که ما را در مقابل دشمنان دیگرمان به خاک می‌نشانند، غفلت است؛ **وَلَا تَجْعَلْنِي مِنَ الْغَافِلِينَ الْمُبْعَدِينَ**. نتیجه‌ی این غفلت دور شدن است؛ دور شدن از خدا، دور شدن از هدف، دور شدن از کامیابی. مضامین دعاها معرفت است،

ماه رجب است؛ و در این سرود پر مغز و زیبایی هم که شماها خواندید، اشاره‌ی به ماه رجب، ماه توسّل، ماه توجه و دعا شده بود. در این ماه شریف، مؤمنین که دعا میخوانند، از خدای متعال این‌جور می‌خواهند: **اللّٰهُمَّ فَاهِدْنِي هُدَى الْمُهْتَدِينَ وَارْزُقْنِي اجْتِهَادَ الْمُجْتَهِدِينَ وَ لَا تَجْعَلْنِي مِنَ الْغَافِلِينَ الْمُبْعَدِينَ**. (۲) چقدر حائز اهمیت است هر سه فقره فقره‌ی آخر هم که مغفرت است که اساس همه‌ی کارها است: **وَ اغْفِرْ لِي يَوْمَ الدِّينِ**. (۳) هدایت هدایت یافتگان و تلاش تلاشگران آن چیزی است که در این دعا از خدای متعال می‌خواهید. شما تأمل بفرمایید اگر همین دو عامل در من و شما باشد، همه‌ی مشکلات حل خواهد شد؛ هم هدایت

هست و بایستی کسانی مطهّری وار کار کنند؛ لکن این نام نام ماندگاری است.

## کانون خلق دنیای آینده

خب، امروز بنده عمده‌ی عرایضی که می‌خواهم عرض کنم، چند نکته در باب آموزش و پرورش است. حالا مسائل دیگری هم داریم، شاید به آنها هم بپردازیم اما مسئله‌ی عمده‌ی ما امروز مسئله‌ی آموزش و پرورش است؛ مسئله‌ی ای که برای بنده مهم است. علّت هم این است که آموزش و پرورش در واقع آن کانون اساسی برای خلق دنیای آینده است. بالاخره ما فردایی خواهیم داشت، ۲۰ سال دیگر، ۲۵ سال دیگر، نسلی روی کار خواهند آمد که امروز این نسل مشغول تولید شدن است، در حال به‌وجود آمدن است؛ مولّد آن هم معلّم و آموزش و پرورش است. شما دارید یک نسل را تولید میکنید؛ چگونه آن را تولید خواهید کرد؟ این خیلی اهمّیت دارد. آینده‌ی کشور،

توحید است، درس زندگی است؛ با این توجّه دعاها را بخوانیم و از این فضای این ماه بهره ببریم.

## معلّمی؛ شاخصه‌ی شخصیت شهید مطهّری

هفته‌ی معلّم را با یاد مبارک شهید عزیز بزرگوارمان مرحوم آیت‌الله مطهّری نام گذاری کردند. شهید مطهّری خیلی خصوصیات ممتازی داشت لکن به نظر من شاخصه‌ی شخصیت او معلّمی بود؛ معلّم بود؛ در حوزه معلّم بود، در دانشگاه معلّم بود، در محیط زندگی معمولی هم معلّم بود، سخنرانی‌های او هم تعلیم بود، درس بود؛ چون با اخلاص بود، چون با اجتهاد بود؛ یعنی با تلاش. بنده نمونه‌های تلاش علمی این بزرگوار را از نزدیک دیده بودم. برای هر موضوعی یادداشت‌هایی داشت؛ در هر جا یک نکته‌ای مشاهده میکرد، آن را فوراً برمیداشت یادداشت میکرد و در یک جای مشخصی می‌گذاشت. ایشان به من نشان داده بود پакت‌هایی را که درباره‌ی موضوعات مختلف در اینها یادداشت کرده بود. من همان وقت تعجّب میکردم چه حوصله‌ای، چه نشاطی، چه پیگیری و تلاشی! خب، نتیجه این است که امروز ۳۵ سال از شهادت این مرد می‌گذرد، [اما] کتابهای او و حرفهای او همچنان زنده است. امروز همان کتابها، همان حرفها، همان تعلیمات به درد نسل جوان امروز ما می‌خورد، به درد محقّقین ما می‌خورد. البته نمی‌خواهیم بگوییم که اینها کفایت میکند؛ نه، حرفهای جدیدی هست، افکار جدیدی هست، شبهات جدیدی

بنده نمونه‌های تلاش علمی این بزرگوار را از نزدیک دیده بودم. برای هر موضوعی یادداشت‌هایی داشت؛ در هر جا یک نکته‌ای مشاهده می‌کرد، آن را فوراً برمیداشت یادداشت می‌کرد و در یک جای مشخصی می‌گذاشت.

پرورش دارد؛ شما نزدیک به ۱۳ میلیون دانش آموز دارید، با پدر و مادرهایشان - که ۲۶ میلیون پدر و مادرهای اینها هستند - این شد ۳۹ میلیون، یک میلیون هم معلم و کارمندان آموزش و پرورش؛ تقریباً ۴۰ میلیون انسان به طور مستقیم با این دستگاه مرتبطند؛ شما کدام دستگاه دیگر را دارید که این چنین سطح تماس اثرگذار و مهمی با جامعه داشته باشد؛ اینکه روی آموزش و پرورش تکیه میکنیم، به خاطر اینها است.

### اینها هزینه نیست، سرمایه گذاری است

خب، من یک کلمه درباره‌ی این دستگاه عرض بکنم و آن این است - بارها هم این را گفته‌ایم،<sup>(۴)</sup> باز هم تکرار میکنیم - که برای یک چنین دستگاهی هرچه ما هزینه کنیم، هزینه نیست، سرمایه‌گذاری است؛ به این چشم به اقتصاد آموزش و پرورش نگاه کنیم. اقتصاد آموزش و پرورش مثل اقتصاد هیچ دستگاه دیگری نیست؛ اینجا شما هرچه خرج میکنید، در واقع دارید سرمایه‌گذاری میکنید؛ این آن جمله‌ی اساسی و اصلی‌ای است که بنده توقع دارم مسئولان کشور، مسئولان دولتی و مردم ما به این نکته توجه کنند. خب، این [درباره‌ی اهمیت] دستگاه آموزش و پرورش.

### میدان دار اصلی معلم است

در این دستگاه بزرگ آن نقطه‌ی محوری، آن میان‌دار، آن علم‌داری که در واقع او دارد میدان را اداره میکند و همه بایستی تدارکات او را فراهم

آینده‌ی دنیای ما به تلاش امروز آموزش و پرورش وابسته است؛ این کم‌چیزی نیست. ما هیچ دستگاه دیگری را نداریم که این قدر حائز اهمیت باشد. بله، در دانشگاه هم درس میخوانند، در حوزه‌ی علمیّه هم درس میخوانند، در محیطهای اجتماعی هم تربیت میشوند اما نقش تأثیرگذار معلم بی‌بدیل است؛ نقشی که معلم میتواند در اثرگذاری فکری و روحی این مخاطبی که کودک امروز ما و مرد و زن آینده‌ی ما است، داشته باشد - در دوران کودکی، در دوران نوجوانی تا تمام این دوره‌ی دوازده سال - نظیر ندارد، بی‌بدیل است؛ نه پدر، نه مادر، نه محیط، هیچ کدام این نقش را ندارند. معلم یک چنین چیزی است؛ آموزش و پرورش یک چنین دستگاهی است.

### سطح تماس بالا با جامعه

از لحاظ تماس با محیط زندگی مردم هم بیشترین سطح تماس با جامعه را آموزش و



نقشی که معلم میتواند در اثرگذاری فکری و روحی این مخاطبی که کودک امروز ما و مرد و زن آینده‌ی ما است، داشته باشد، نظیر ندارد، بی‌بدیل است؛ نه پدر، نه مادر، نه محیط، هیچ کدام این نقش را ندارند.



میگوئیم «معلم، شاغلِ شغل انبیا است»، «معلمی شغل انبیا است»، عمق این حرف و مغز این حرف این است. این شد معلم.

### معیشت معلمین یکی از الزامات است

خب، این الزاماتی دارد. یکی از الزامات، همان مسئله‌ی اقتصاد است که عرض کردم؛ اقتصاد آموزش و پرورش، معیشت معلمین، یکی از الزامات است. محدودیتهای دستگاه‌های دولتی را میدانیم؛ بیگانه نیستیم از محدودیتهای و اشکالاتی که وجود دارد ولیکن بایستی همت در مسئولین دولتی این باشد که این بخش را مورد یک توجه ویژه قرار بدهند. همان طور که عرض کردیم، این سرمایه‌گذاری است؛ این بازده دارد؛ این ارزش افزوده تولید میکند؛ این یک خرج و هزینه‌ی صرف نیست؛ این بایستی جزو مسائل درجه‌ی یک ما در مدیریتهای دولتی و در تصمیم‌های دولتی باشد. ما نکنیم، دشمن سوءاستفاده میکند؛ می‌بینید



این سرمایه‌گذاری است؛ این بازده دارد؛ این ارزش افزوده تولید میکند؛ این یک خرج و هزینه‌ی صرف نیست؛ این بایستی جزو مسائل درجه‌ی یک ما در مدیریتهای دولتی و در تصمیم‌های دولتی باشد. ما نکنیم، دشمن سوءاستفاده میکند.



کنند، کیست؟ معلم. میدان‌دار اصلی معلم است. دستگاه‌های گوناگون، سازمان‌های گوناگون، سندهای مختلف، کتاب درسی، بقیه و بقیه، همه پشتیبانهای این میان‌دار اصلی‌اند. معلم خوب آن موجودی است که تأثیر او - همین طور که عرض کردیم - بی‌بدیل است؛ اگر ما معلم خوب داشته باشیم، حتی در یک نظامی مثل نظام مکتب‌خانه، خواهد توانست مردان بزرگ تربیت بکند؛ کم‌اینکه می‌بینید [تربیت] کردند. معلم خوب میتواند مردان بزرگ، انسانهای بزرگ، شخصیت‌های برجسته را خلق کند، به‌وجود بیاورد، ولو در یک دستگاهی که آن دستگاه خیلی سازگار نیست؛ پس اصل، معلم است.

### خصوصیات نسلی که معلم تولید می‌کند

خب، معلم میخواهد چه کار بکند؟ من اینجا یادداشت کردم؛ تولید یک نسلی با این خصوصیات: **دانا** باشد، **بایمان** باشد، دارای **اعتماد به نفس** باشد، دارای **امید** باشد، دارای **نشاط** باشد، دارای **سلامت جسمی و روحی** باشد، **روشن بین** باشد، **باراده** باشد، **کم‌هزینه** و **پرفایده** باشد؛ معلم، نسلی این جور را میخواهد تربیت کند؛ اینها چیز کمی نیست. اینکه گفته میشود معلم کار انبیا را میکند، خب، این یک کلمه حرفی است که ما می‌زنیم؛ برویم در عمق این حرف؛ این حرف یعنی چه؟ **يُرَكِّبُهُمْ وَيُعَلِّمُهُمُ الْكِتَابَ وَ الْحِكْمَةَ**؛ (۵) کار انبیا این است؛ کار انبیا نجات بشریت است، کار انبیا ایجاد یک جامعه‌ی انسانی برتر و والاتر است؛ این است کار انبیا؛

درست کردن برای نظام است؛ از روی بددلی و کینه‌جویی نسبت به اسلام و نسبت به استقلال کشور و نسبت به نظام جمهوری اسلامی است؛ ولی **بالاخره بهانه دست اینها نباید داد.** دستگاه‌های دولتی و مسئول مسائل مالی و اقتصادی به این نکته توجه کنند؛ این را جزو برنامه‌های اصلی خودشان قرار بدهند. این یک مطلب است. البته همان‌طور که عرض کردیم معلمین باید مراقب باشند و هستند؛ خوشبختانه معلمین ما مراقبند. [اینکه] بعضی‌ها جفای به نظام راه، جفای به انقلاب را به هر شکلی بتوانند انجام می‌دهند - نیش خودشان را می‌زنند، زهر خودشان را میریزند، با نظام بدند - از روی بغض به نظام است، نه از روی محبت به معلم؛ هر شعار دیگری هم پیدا کنند، همین استفاده را میکنند.

### اهمیت دانشگاه فرهنگیان

یک مسئله‌ی دیگر مسئله‌ی دانشگاه فرهنگیان است که من قبلاً، هم در صحبت‌های خصوصی با وزیر محترم، هم در صحبت عمومی در جمع معلمین، به این مسئله اشاره کرده‌ام؛ دانشگاه فرهنگیان خیلی مهم است. همه‌ی فرایندهایی که منتهی میشود به جذب معلم، برای تدریس و برای تعلیم و تربیت، بایستی سالم و با معیار اسلام و انقلاب سنجیده بشود. اگر این کار را کردیم، نتیجه همان چیزی خواهد بود که شما میخواهید؛ هم مورد رضای خدا خواهد بود، هم برای آینده‌ی کشور - همان‌طور که عرض کردم - مؤلّد یک نسل باعظمت و امیدبخش خواهد بود؛ اگر این

دیگر. از همین نقطه، دشمن با رسانه‌ی خود، در رادیوی خود، با عوامل خود، با آدم‌های بددل نسبت به نظام و نسبت به اسلام، با این ابزارها و وسائل دشمن سوءاستفاده خواهد کرد. البته معلمین ما، هم بیدارند، هم نجیبند، هم مؤمنند؛ حقیقتاً این را من اعتقاد دارم؛ در طول این سالها این را آزمودیم، امروز هم در سطح کشور می‌بینیم؛ معلمین ما از توطئه‌ی دشمن غافل نیستند. اینهایی که با عنوان "معیشت" یک شعاری میدهند، چند شعار فتنه‌گراانه و سیاسی و خطّی هم در پهلویش می‌گنجانند، این را همه‌کس می‌فهمند که انگیزه‌ی اینها انگیزه‌ی سالمی نیست، برای دلسوزی از معلم نیست، هدفهای دیگری دارند. کم‌اینکه فلان رسانه‌ی خارجی که شروع میکند روی این مسئله فعالیت کردن - که می‌بینید همین حالا هم مشغولند، از مدتی پیش بیشتر مشغولند - این از روی دلسوزی نیست؛ این برای مشکل درست کردن برای نظام است، برای دردسر


اینهایی که با عنوان "معیشت" یک شعاری میدهند، چند شعار فتنه‌گراانه و سیاسی و خطّی هم در پهلویش می‌گنجانند، این را همه‌کس می‌فهمند که انگیزه‌ی اینها انگیزه‌ی سالمی نیست، برای دلسوزی از معلم نیست، هدفهای دیگری دارند.




که با ساعتها کار، با زمانهای طولانی و با تلاش فراهم شده است، همه کمک کرده‌اند که این سند بحمدالله فراهم شد و ابلاغ شد، این را کارشناس‌ها و خبره‌های آموزش و پرورش تأیید میکنند و میگویند سند بسیار متقن و مهمی است. پس این سند باید اعمال بشود. البته از این‌جور چیزها، منتظر نتایج زودبازده نباید بود، اینها چیزهایی نیست که ظرف یک‌سال و دو سال و پنج سال نتایجش ظاهر بشود؛ اینها چیزهایی است که صبر و حوصله لازم دارد، کار لازم دارد، کار مستمر لازم دارد.

### باید انسجام سند حفظ شود

یک نکته این است که انسجام این سند حفظ بشود. اشاره کردند که یک تعدادی از مواد این سند اجرایی شده است؛ خوب است، لکن همه‌ی مواد این سند باید اجرایی بشود؛ این یک



همه‌ی فرایندهایی که منتهی میشود به جذب معلم، برای تدریس و برای تعلیم و تربیت، بایستی سالم و با معیار اسلام و انقلاب سنجیده بشود. اگر این کار را کردیم، هم مورد رضای خدا خواهد بود، هم برای آینده‌ی کشور مولد یک نسل با عظمت و امیدبخش خواهد بود



رعایتها نشود، نه. در دانشگاه فرهنگیان، هم مواد درسی و **محتوای دروس** مهم است، هم **اساتید** مهمند، **هیئت علمی** مهم است. بنا است ما چه کسی را، چه‌جور آدمی را تربیت کنیم و بفروستیم سراغ بچه‌های مردم که بروند آنها را بسازند و تولید انسان بزرگ بکنند؟ این خیلی مهم است. بنابراین مسئله‌ی صلاحیتها، مسئله‌ی اساتید، مسئله‌ی کتابهای درسی، محتوای درسی در دانشگاه خیلی مهم است.

### سند تحول بنیادین در آموزش و پرورش

یک مسئله هم مسئله‌ی تحول بنیادین آموزش و پرورش است که خوشبختانه امروز وزیر محترم مورد اشاره قرار دادند و فعالیتهایی که انجام گرفته است را فی‌الجمله بیان کردند؛ بنده هم گزارشش را قبلاً دیده‌ام. آنچه مهم است این است که در باب این تحول بنیادین، اصل اینکه نظام آموزش و پرورش ما احتیاج به یک تحول دارد را همه پذیرفته‌اند. این نظام قدیمی آموزش و پرورش در کشور، اگر هیچ عیب دیگری هم نمیداشت، همین که با گذشت زمان هیچ نوآوری در آن به وجود نیامده بود، کافی بود که انسان آن را رد کند و معتقد باشد به تحول بنیادین. این سند تحولی هم که خوشبختانه دو سه سال پیش فراهم شد و ابلاغ شد (۶) و بر اساس آن برنامه‌ریزی شد، از نظر کارشناسان زبده و برجسته‌ی آموزش و پرورش، یک سند خوبی است، سند متینی است؛ آنهایی که اهل این کارند، خبره‌ی این کارند، این سند را تأیید میکنند؛ میگویند سند تحول بنیادین

بایستی برنامه‌ریزی کرد برای اینکه ما مطالبات سند را در سطح وسیع و گسترده‌ی آموزش و پرورش تفهیم کنیم، بحث کنیم.

## رسانه‌ی ملی هم وارد بشود

یک مسئله‌ی دیگر [این است] که دستگاه‌های تبلیغی و رسانه‌ی ملی باید به کمک بیایند. حتی گاهی پیشنهاد میشود که یک شبکه‌ی صدا و سیما مخصوص این کار باشد که بتواند این موضوع را تبیین کند و تفهیم کند. این البته بستگی دارد به اینکه مسئولین آموزش و پرورش بنشینند با مسئولین صداوسیما و آنها هم همراهی کنند.

## سند تحول و برنامه‌ی ششم

یک موضوع دیگری که در این مسئله‌ی سند مهم است که وزیر محترم هم خوشبختانه امروز اشاره کردند، ظرفیت برنامه‌ی ششم است. الان سیاستهای برنامه‌ی ششم در حال تدوین است، بعد هم خود برنامه را تدوین میکنند، تصویب میکنند، اجرا میکنند. در ضمن این برنامه و در ذیل این برنامه، مسئله‌ی آموزش و پرورش و سند تحول بنیادین باید حتماً دیده بشود تا بدانیم ما در سال ۱۴۰۴ چه خواهیم داشت در آموزش و پرورش.

## کار دم دستی خوشحالتان نکند

یک نکته‌ی اساسی این است، این را من به مسئولین آموزش و پرورش عرض میکنم، مراقب

مجموعه‌ی منسجم است. اینکه ما برخی از مواد را، فرض کنید چهل ماده یا در این حدود را اجرایی کنیم، بقیه را مغفول بگذاریم، این به نتیجه نخواهد رسید. انسجام این مجموعه بایستی حفظ بشود. وقتی همه‌ی مواد این مجموعه مورد عمل قرار گرفت، آن وقت کار پیش خواهد رفت، سرعت پیدا خواهد کرد، درست انجام خواهد گرفت.

## با این سند آشنا بشوید

یک نکته‌ی دیگر این است که بدنه‌ی آموزش و پرورش کشور با این سند آشنا بشوند؛ مطالبات این سند را بدانند که چیست. معلمی که در فلان مقطع دبستان یا دبیرستان تدریس میکند، بداند که این تحول بنیادین از شخص او چه خواسته است. مدیر و رئیس دبستان یا دبیرستان بداند که وظیفه‌ی او و تکلیف او در قبال دانش‌آموز بر اساس این سند چیست. مطالبات این سند باید مشخص بشود؛



مدیر و رئیس دبستان یا دبیرستان بداند که وظیفه‌ی او و تکلیف او در قبال دانش‌آموز بر اساس این سند چیست. مطالبات این سند باید مشخص بشود؛ بایستی برنامه‌ریزی کرد برای اینکه ما مطالبات سند را در سطح وسیع و گسترده‌ی آموزش

و پرورش تفهیم کنیم



اساسی برسانیم. و همین‌طور که عرض کردم **محور این تحوّل معلّمین هستند؛** آن کسی که در وسط میدان ایستاده است، شما معلّمین عزیز هستید. من به همه‌ی معلّمین سرتاسر کشور، به این وسیله و در این موقعیت سلام عرض میکنم و امیدوارم خداوند همه‌ی معلّمین عزیز را در کنف حمایت خودش حفظ کند.

والسّلام علیکم و رحمۀ الله و برکاته

### پاورقی

(۱) قبل از شروع بیانات معظمّه، آقای علی‌اصغر فانی (وزیر آموزش و پرورش) گزارشی ارائه کرد.

(۲) اقبال‌الاعمال، ج ۲، ص ۶۴۳

(۳) همان

(۴) از جمله، بیانات در دیدار جمعی از معلّمان و فرهنگیان سراسر کشور (۱۳۹۰/۲/۱۴)

(۵) سوره‌ی آل‌عمران، بخشی از آیه‌ی ۱۶۴؛  
”...پاکشان گرداند و کتاب و حکمت به آنان  
بیاموزد...“

(۶) ابلاغ سیاستهای کلی ایجاد تحوّل در نظام  
آموزش و پرورش کشور (۱۳۹۲/۲/۱۰)

باشید که برنامه‌های دم‌دستی و تغییر و تبدیل‌های سطحی و روزمره جای تحوّل بنیادین را نگیرد؛ ما را راضی نکنند، خوشحال نکند که ما داریم تغییر میدهیم. **تغییرات سطحی مهم نیست؛** اساس، همان موادّ تحوّل بنیادین است که بتدریج این بنا نوسازی بشود؛ این مهم است.

### شرایط برای تحوّل آماده است

خوشبختانه شرایط هم آماده است؛ من نگاه که به سطح کشور میکنم؛ به‌نظرم میرسد که امروز شرایط شما و مسئولان محترم آموزش و پرورش برای کیفی کردن آموزش و پرورش، برای تحوّل اساسی و بنیادین در این دستگاه مهم و حسّاس آماده‌تر است. یک‌روزی ما هجده میلیون دانش‌آموز داشتیم، امروز کمتر از سیزده میلیون دانش‌آموز داریم؛ این یک فرصت است. یک‌روزی بود که ما از لحاظ فضاهای آموزشی دچار عسرت جدی بودیم؛ **مدارس دو نوبته و سه نوبته در سطح کشور کم نبود؛** امروز خوشبختانه آن وضعیّت وجود ندارد. در اغلب جاهای کشور، مدارس وضع خوبی دارند؛ افرادی هم علاقه‌مندند، می‌آیند و وارد میشوند که بایستی این جریان [حفظ شود]. امروز بنابراین شرایط آماده است برای اینکه ما بتوانیم این تحوّل را انجام بدهیم. به‌هرحال خوشبختانه کشور دارای ثبات است، دارای امنیّت است، مسئولین دولتی با علاقه‌مندی مشغول کار هستند. امروز روزی است که ما بتوانیم ان‌شاءالله آموزش و پرورش را از لحاظ کیفی، از لحاظ محتوایی، از لحاظ بنیانی به یک نقطه‌ی



## معلم میخواهد چه کار بکند؟

من اینجا یادداشت کردم؛ تولید یک نسلی با این خصوصیات:

**دانا** باشد، **باایمان** باشد، دارای **اعتمادبه‌نفس**

باشد، دارای **امید** باشد، دارای **نشاط** باشد، دارای

**سلامت جسمی و روحی** باشد، **روشن بین**

باشد، **بااراده** باشد، **کم‌هزینه** و **پرفایده** باشد؛

معلم، نسلی این‌جوری را می‌خواهد تربیت کند؛

اینها چیز کمی نیست.



امام خامنه‌ای (مدتله) ۱۳۹۴/۰۲/۱۶

### مرکز جزوه

jozveh88.blog.ir

مرکز تولید و توزیع جزوات جبهه فرهنگی انقلاب اسلامی