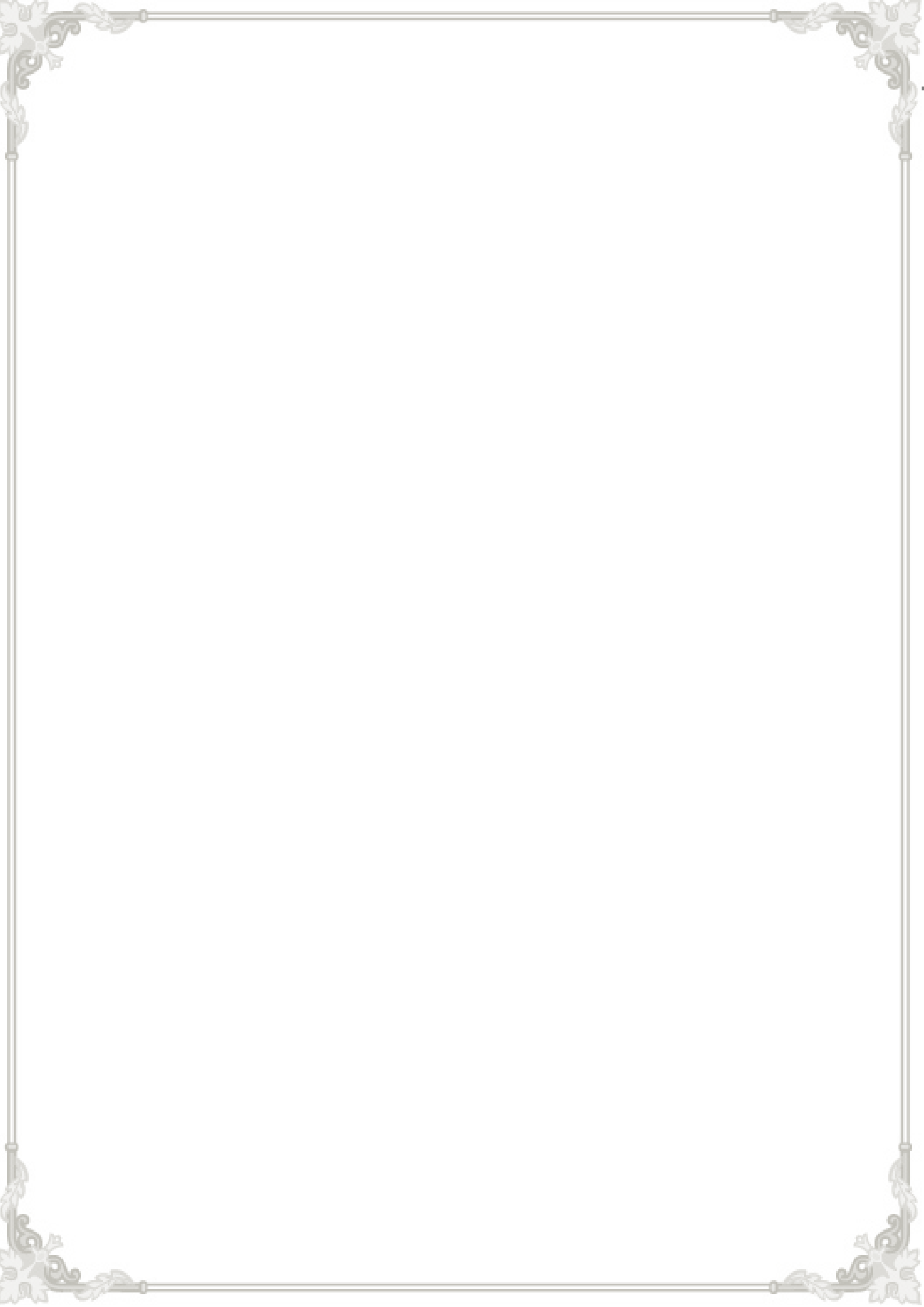


ما حالا باید برای شکستن این طلسم فکر کنیم؛ کدام طلسم؟ این
طلسم که کسی تصور کند که پیشرفت کشور باید لزوماً با
الگوهای غربی انجام بگیرد. امام خامنه ای ۲۵/۰۲/۱۳۸۶

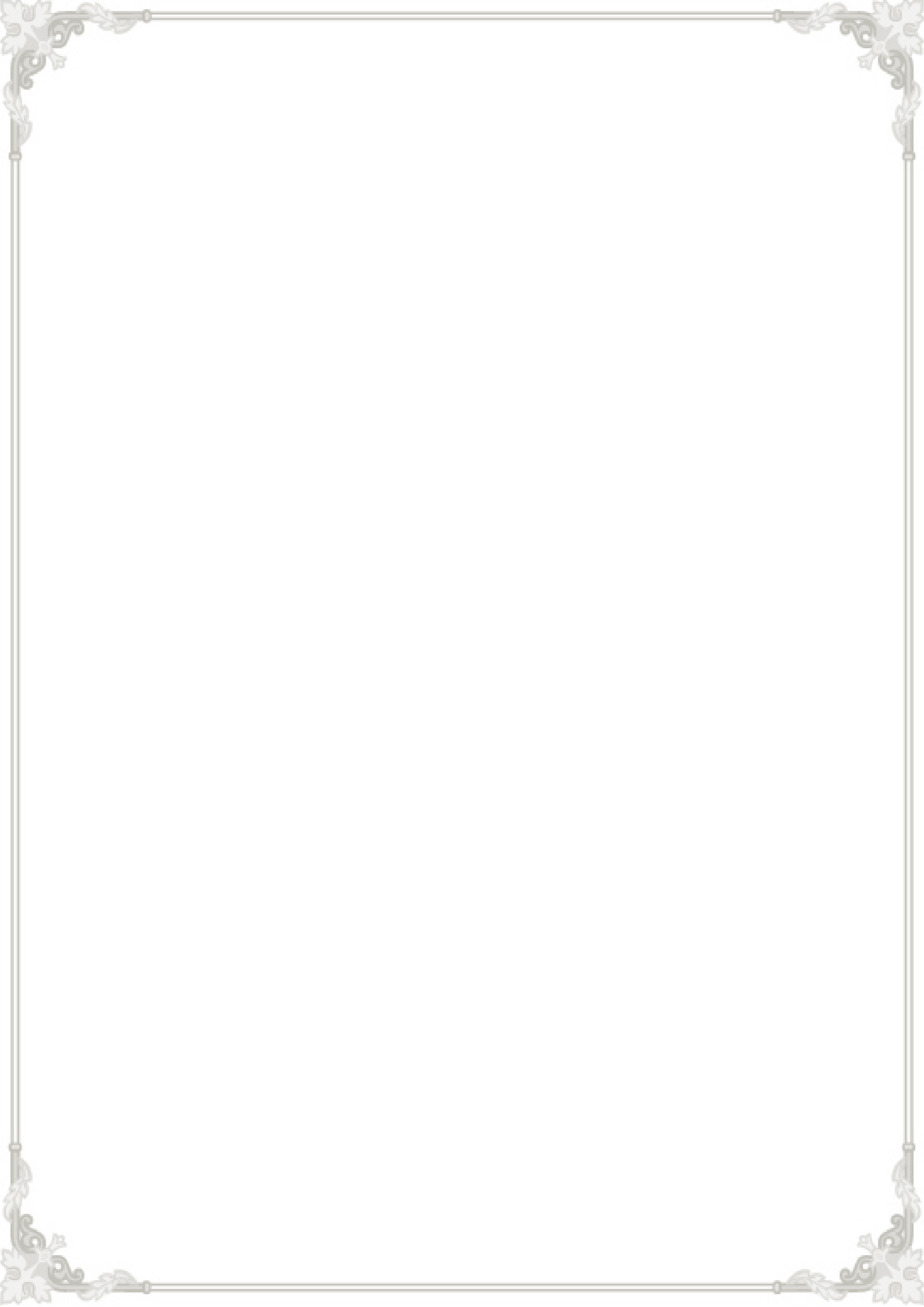
**معرفی اجمالی نقشه راه تولید الگوی پیشرفت اسلامی از
منظر آسیب شناسانه به مسئله ی یکسان انگاری پیشرفت
اسلامی و توسعه ی غربی به عنوان محوری ترین مانع در
مسیر تولید الگوی پیشرفت اسلامی و شکست این طلسم وسیله
جدول موضوعات انتقال نظام**



مصاحبه ی دبیر شورای راهبردی الگوی پیشرفت اسلامی با نشریه ی کیهان



رسالة محمد



ما حالا باید برای شکستن این طلسم فکر کنیم؛ کدام طلسم؟ این طلسم که کسی تصور کند که پیشرفت کشور باید لزوماً با الگوهای غربی انجام بگیرد.

امام خامنه ای ۱۳۸۶/۰۲/۲۵

معرفی اجمالی نقشه راه تولید الگوی پیشرفت اسلامی از منظر آسیب شناسانه به یکسان انگاری پیشرفت اسلامی و توسعه ی غربی به عنوان محوری ترین مانع در مسیر تولید الگوی پیشرفت اسلامی و شکست این طلسم وسیله جدول موضوعات انتقال نظام

تذکره:

مهمترین مانع در مسیر تئوریزه کردن اداره ی جامعه بر اساس ایده های انقلاب بنا بر تعبیر امام خامنه ای طلسم یکسان انگاری الگوی توسعه غربی و الگوی پیشرفت اسلامی است. علت این موضوع تبیین اجمالی انقلاب از ایده ی خود و تبیین تفصیلی الگوی توسعه ی غربی در میان جامعه علمی می باشد. راه حل پیشنهادی شورای راهبردی الگوی پیشرفت اسلامی برای برون رفت از این وضعیت پرداختن به موضوعات انتقال نظام از وضعیت بی درکی نسبت به الگوی پیشرفت اسلامی به درک از آن و در نتیجه به جریان افتادن مشارکت عمومی برای تولید و تکمیل الگوی پیشرفت اسلامی می باشد. متن زیر تبیین دیدگاه فوق توسط دبیر شورای راهبردی در نشریه ی کیهان فرهنگی می باشد که با سه محور اصلی ۱- شکست طلسم یکسان انگاری الگوی توسعه و الگوی پیشرفت اسلامی ۲- تبیین ابزار ساخت تمدن بودن الگوها ۳- عبور از ساختارهای متعارض با آرمانها و ایجاد تحول در آنها؛ مطرح گردیده است.

دی ماه ۱۳۹۰



شورای راهبردی تولید انگوی پیشرفت اسلامی در سال ۱۳۸۵ و در پی سخنرانی تاریخی آیت الله امام خامنه ای پیرامون مدیریت تحولات براساس مبانی اسلامی و حرکت به سمت تولید انگوی پیشرفت اسلامی؛ فعالیت های خود را در راستای منویات رهبری تنظیم و به حول و قوه الهی در بهمن ماه سال ۱۳۹۰ هجری شمسی برابر با ربیع الاول ۱۴۳۴ هجری قمری از اولین نقشه راه تولید انگوی پیشرفت اسلامی رونمایی کرد.

شناختنامه

مکان مصاحبه دفتر کیرمان فرهنگی

تاریخ مصاحبه دیماه ۱۳۹۰

پیماده و ویراست کیرمان فرهنگی

تاریخ پیماده و ویراست دیماه ۱۳۹۰

فهرست نویسی بهرنام نونری

تاریخ فهرست نویسی ۱۳۹۲/۰۶/۱۲

طراحی صفحه بهرنام نونری

تاریخ نشر جزوه ۱۳۹۲/۰۶/۱۷

برای دریافت اطلاعات بیشتر به آدرس های زیر مراجعه نمایید

<http://nro-di.blog.ir>

<http://pishraft-qom2.blog.ir>



فهرست اجمالی

- ۱- جدول شماره یک گفتمان عدالت و پیشرفت، ابزار مقابله با یکسان انگاری توسعه غربی و پیشرفت اسلامی توسط نخبگان به عنوان محوری ترین مانع انقلاب در مسیر اداره ی جامعه بر مبنای دین..... ۸
- ۲- درک عمیق انقلاب از الگوهای توسعه غربی و پیشرفت اسلامی به عنوان ابزارهایی برای ساخت تمدن، در تقابل با درک سطحی نسبت به این الگوها در حد شاخص های اندازه گیری پیشرفت ۱۲
- ۳- عبور از ساختارهای متعارض با آرمانها و ایجاد تحول در ساختارها برای تحقق آرمانهای اصیل، راهکار رسیدن به الگوی پیشرفت اسلامی..... ۲۲
- ۴- شرایط مناسب ایجاد شده برای طرح الگوی پیشرفت اسلامی، حاصل انقلاب اسلامی به همراه مؤیدهایی واضح از ناکارآمدی الگوی توسعه غربی در قیام وال استریت و کاهش ایداء ابرقدهتها برای ایران به علت سرنگونی دیکتاتورهای منطقه و از دست رفتن مستعمرات آنها در بیداری اسلامی..... ۲۳



بسم الله الرحمن الرحيم. علی کشوری هشتم. سال ۱۳۷۳ در شهر بروجرد وارد حوزه علمیه بروجرد شدم. ۶ سال بعد هم از حوزه علمیه بروجرد به حوزه علمیه قم رفتم. از آن موقع تا الان اصلی ترین موضوع مطالعاتی من در «حوزه» بحث انقلاب اسلامی بود. حالا هم - که در دهه چهارم انقلاب (دهه پیشرفت و عدالت) قرار داریم و اصلی ترین نیاز انقلاب هم بحث تولید الگوی پیشرفت اسلامی است - تقریباً چهار سال است که با توفیق خدای متعال روی این موضوع متمرکز هستیم.

۱- جدول شماره یک گفتمان عدالت و پیشرفت، ابزار مقابله با یکسان انگاری توسعه غربی و پیشرفت

اسلامی توسط نخبگان به عنوان محوری ترین مانع انقلاب در مسیر اداره ی جامعه بر مبنای دین

برای تبیین ویژگی های نقشه راه پیشنهادی - برای تولید الگوی پیشرفت اسلامی - یک مقدمه را بیان می کنم: انقلاب اسلامی برای دستیابی به مهمترین مسئله خود - که تئوریزه کردن تفصیلی اداره جامعه بر مبنای دین است - با موانعی روبرو است. محور موانع انقلاب در این موضوع، یکسان انگاری پیشرفت اسلامی و توسعه غربی توسط نخبگان است.

۱/۱- راه اندازی فعالیت پژوهشی ملی برای تولید الگوی پیشرفت اسلامی در شرایط نو بودن موضوع نظام سازی اسلامی، و

احتمال انحراف به سمت توسعه غربی به علت یکسان انگاری آنها توسط جامعه علمی و تولید الگوی توسعه به جای الگوی پیشرفت

اسلامی

به عبارت دیگر اگر بخواهیم یک فعالیت پژوهشی ملی را در راستای دستیابی به الگوی پیشرفت اسلامی دنبال کنیم؛ به دلیل نو بودن نظام سازی اسلامی - که نتیجه اش تولید الگوی پیشرفت اسلامی است - نتیجه کار ممکن است به سمت توسعه انحراف پیدا کند. اگر بخواهیم ساده تر بحث را مطرح کنم باید بگویم که الان جامعه علمی ما فکر می کند پیشرفت اسلامی همان توسعه است؛ البته با یک تغییراتی!! این در حالی است که ماهیت الگوی پیشرفت اسلامی به کلی با توسعه غربی متفاوت است. اگر در این شرایط - که جامعه علمی، توسعه و پیشرفت اسلامی را یکسان می پندارد - طرحی را برای تولید الگوی پیشرفت اسلامی دنبال کنید، چه خطری پیش می آید؟ خطری - که خیلی ظریف است - این است که ممکن است به اسم الگوی پیشرفت اسلامی توسعه را رنگ کنند و به ما بدهند، یعنی یک نوع توسعه را بگذارند جلوی ما و بگویند این همانی است که انقلاب به دنبالش بود. در نقشه راه تولید الگوی پیشرفت اسلامی ما روی این موضوع متمرکز شده ایم.

۱/۱/۱- به کارگیری توان همگانی در حوزه و دانشگاه لازمه ی تولید الگوی پیشرفت اسلامی و معنا پیدا کردن خطر یکسان

انگاری در این شرایط با مطالعه ی اسناد بین المللی توسعه

به عبارت دیگر از یک طرف تولید الگوی پیشرفت اسلامی کار یک نفر نیست و باید همه بضاعت علمی کشور در حوزه و دانشگاه و همه نهادها به کار گرفته شود تا ان شاء الله در یک آینده میان مدت یا بلند مدت الگوی پیشرفت اسلامی به تدریج تولید و عملیاتی بشود. اما وقتی می خواهید همه را به کار بگیرید آن خطر معنا پیدا می کند. توسعه را پیشرفت اسلامی انگاشتن خطر اصلی پیش روی ماست. اگر اسناد بین المللی را در زمینه توسعه مطالعه بفرمایید متوجه این سخن می شوید.

۱/۱/۱- بیان تفصیلی شاخص های جهانی توسعه در شش بخش و ۸۰۰ مورد در گزارش سالانه ی بانک جهانی توسعه

من به یکی از آن‌ها اشاره کنم: یکی از این اسناد، تحت عنوان (شاخص های جهانی توسعه) منتشر می‌کند. این مرکز بین المللی شاخص های جهانی توسعه را در شش بخش جهان‌نما، جمعیت، محیط‌زیست، اقتصاد، ملت‌ها و بازارها طبقه بندی می‌کند. در این شش بخش در مجموع ۸۰۰ شاخص را معرفی می‌کنند. [۱] به عنوان مثال در این گزارش گزارش هایی است که سالانه بانک جهانی میزان زایمان زیر نظر پزشک، میزان ابتلای به ایدز، میزان استفاده از تلفن همراه و میزان استفاده کاربران خانگی از اینترنت جزو شاخص های توسعه معرفی شده است. شاخص های توسعه در این گزارش به صورت تفصیلی تبیین شده است.

۱/۱/۲- خطر انحلال ایده ی اجمالی الگوی پیشرفت اسلامی در تبیین تفصیلی توسعه، توسط دانشمندان آشنا با توسعه ی غربی

دانشمندان ما با این درک از توسعه آشنا هستند، حال اگر از این دانشمندان تقاضا کنید که در تولید الگوی پیشرفت اسلامی مشارکت کنند. چه اتفاقی می‌افتد؟ جوابش روشن است؛ ممکن است ایده اجمالی جمهوری اسلامی- الگوی پیشرفت اسلامی - در درک تفصیلی توسعه منحل بشود و به نام پیشرفت اسلامی ما به سمت توسعه یافتگی برویم. پس خطری که مجموعه فعالیت های کشور در دستیابی به الگوی پیشرفت اسلامی را تهدید می‌کند خطر انحلال مفهوم پیشرفت اسلامی در توسعه غربی است.

۱/۲- جدول شماره یک گفتمان عدالت و پیشرفت، راه مقابله با خطر یکسان انگاری توسعه و پیشرفت اسلامی

با توفیق خدای متعال با به کارگیری جدول شماره یک گفتمان عدالت و پیشرفت جلوی این انحراف تا حدود زیادی گرفته می‌شود. این مبنای طرح ماست. پس یکسان انگاری توسعه و پیشرفت اسلامی خطر است و جدول شماره یک گفتمان عدالت و پیشرفت راه جلوگیری از این خطر. ان شاء الله

۱/۲/۱ التزام طلبه ها به دوری گزینی از مسائل التقاطی و تاثیر گذاری ادبیات انقلاب و مجموعه شرایط اجتماعی در پرورش و

تولید الگوی پیشرفت اسلامی

در طول سال‌های طلبگی موضوع و توجه اصلی برای دستان ما مسئله انقلاب بود؛ البته این حساسیت ایدئولوژیک و اعتقادی همیشه در طلبه ها و در حوزه علمیه وجود دارد که به نام اسلام مسائل التقاطی ارائه نشود. ما هم مثل بقیه طلبه ها همیشه حساس بوده‌ایم که اگر الگویی قرار است مطرح شود استنادش به اسلام و وحی تمام باشد. فارغ از آن حساسیت روانشناسانه که همیشه در همه طلاب وجود دارد یک مجموعه شرایط اجتماعی هم در پرورش نقشه راه تولید الگوی پیشرفت اسلامی مؤثر بوده است. مجموعه حرکت های انقلاب در تدوین این جدول موثر بوده است. البته اگر بخواهید ریشه هر تحولی را در جامعه اسلامی ایران پیگیری کنید یکی از متغیرهای اصلی اش انقلاب و ادبیات انقلاب است.

۱/۲/۲ پایه گذاری نقشه راه بر اساس ادبیات انقلاب و شناخت آفات اداره ی کشور به وسیله بازخوانی ۳۰ سال تجربه ی عملی

به کارگیری الگوی توسعه غربی، علاوه بر مباحث نظری

مسئله ما در این نقشه راه هم، از ناحیه ادبیات انقلاب مطرح شده است، یعنی ما آفات اداره کشور با الگوی توسعه غربی و سایر الگوها را خیلی خوب می‌فهمیم. یک وقتی سر کلاس دانشجویی دورانی را می‌گذراند و کتاب هایی را می‌خواند بعد به صورت نظری مسلط می‌شود و می‌گوید توسعه برای ارزش های اسلامی مضر است. ولی غیر از آن مباحث نظری که باید بحث شود ۳۰ سال تجربه عملی انقلاب پیش روی ما است. بازخوانی این تجربیات پایه نقشه راه ما است.



۱/۲/۲/۱ بازخوانی مبنای دوران سازندگی در به کارگیری الگوی توسعه غربی در اقتصاد، تشدید فاصله طبقاتی، فاصله گرفتن

از عدالت و تئوریزه شدن عدم تحقق شاخص های اسلامی تحت شعار عدالت گرایی، تجربه ی عملی ناکارآمدی الگوی توسعه غربی و

احساس نیاز به الگوی اسلامی

بعد از این که جنگ تمام شد و امام عظم الشان به رحمت خدا رفتند ما برای اداره کشور تجربه دوران سازندگی را داریم که امروز پیش روی ماست و البته با اجازه شما می خواهم سوال را به سمت مباحث نظری ببرم. چرا؟ چون اگر از ما بخواهید که استدلال های نظریان در مخالفت با توسعه را مطرح بکنیم این مساله يك ترم دانشگاهی وقت می خواهد و در يك مصاحبه نمی گنجد. ولی اگر شما تجربه دوران سازندگی را ببینید. و این که یکی از شاخص های اسلامی مساله عدالت و مستضعفین است می توانیم فعالیت هایی که در دوران سازندگی ذیل شعار سازندگی انجام شد، بر اساس شاخص عدالت ارزیابی کنیم. این شعار، شعار درستی بود ولی آیا نحوه برنامه ریزی - که به سمت توسعه غربی رفت - به نفع مستضعفین و تحقق شعار عدالت بود، یا برعکس؟ عدالت یکی از شعارهای اصلی انقلاب است، ما در دوران سازندگی به سمت تشدید فاصله طبقاتی و تضعیف بیشتر مستضعفین رفتیم؟ اصطلاحی از دوران سازندگی باب شد تحت عنوان اقشار آسیب پذیر. یعنی نه تنها نخواستند به سمت عدالت بروند - که بر اساس الگوی غربی به سمت عدالت نمی شود رفت - بلکه عدم تحقق شاخص های انقلاب تئوریزه شد! لذا یکی از عواملی که باعث شد انقلاب و نیروهای انقلاب به این نتیجه برسند که ما نیاز به الگوی پیشرفت اسلامی داریم تجربه دوران سازندگی است.

۱/۲/۲/۲ بازخوانی مبنای دوران اصلاحات در به کارگیری الگوی توسعه غربی در سیاست علاوه بر اقتصاد و دموکراتیزه

کردن ساختار جمهوری اسلامی با شعار توسعه سیاسی، تجربه ی عملی ناکارآمدی الگوی توسعه غربی و احساس نیاز به الگوی

اسلامی

تجربه دوران اصلاحات را هم می توانید اضافه کنید تا بحث دقیق تر شود. در دوران اصلاحات تلاش شد تا از الگوهای غربی برای اداره کشور در بخش سیاسی هم استفاده شود. شعار توسعه سیاسی و تلاش برای دموکراتیزه کردن ساختار جمهوری اسلامی - که رسماً توسط نظریه پردازان آن دوران (بعضی از شخصیت هایشان) مطرح شد - در جامعه مبنای فعالیت اصلاح طلبان قرار گرفت. آنها می گفتند که ما مثل دوران سازندگی فقط بخش اقتصاد را بر مبنای الگوی سرمایه داری اداره نمی کنیم؛ بلکه حرف های سیاسی غرب را هم حرف های نو و به روزی می دانیم. آنها این جور می گفتند؛ این مباحث را آوردند؛ و تجربه ای برای نظام بر این اساس شکل گرفت. ما بازخوانی این تجربیات را در فهم مسئله الگوی پیشرفت اسلامی مؤثر می دانیم.

۱/۲/۳ نقشه راه تولید الگوی پیشرفت اسلامی در مرحله پیدایش، ابزار ایفای نقش جامعه در تولید الگو

جدول مباحث ما - که نامش «جدول شماره ۱ گفتمان عدالت و پیشرفت» یا «جدول انتقال موضوعات نظام» است - نقشه راهی است که بخش های مختلف جامعه بر اساس آن می توانند نقشی را در تولید الگوی پیشرفت اسلامی ایفا کنند؛ بنابراین آن چه که الان پیشنهاد ماست نقشه راه تولید الگوی پیشرفت اسلامی هست، آن هم نقشه راه مرحله پیدایش آن؛ نه نقشه راه تکامل یافته اش. باید از مرحله پیدایش کار را شروع کرد. پیش نویس سیزدهم نقشه راه تولید الگوی پیشرفت اسلامی تولید شده است و ما در مرحله معرفی این نقشه به نخبگان، مسئولان و مردم هستیم. داریم این نقشه را معرفی می کنیم.



۱/۲/۳/۱- تشبیه فضای جنگ نرم به فضای جنگ نظامی و تعریف یک مجموعه عملیات برای جلب توجه نیروهای انقلاب

و نهادهای دولتی به مسئله ی الگو و درخواست از ستادهای عملیات نظام برای بحث و هم فکری در مسئله ی الگو برای تکامل آن

برای تبیین موضوع، فضای جنگ نرم را به فضای جنگ نظامی تشبیه میکنم، در این جدول یک مجموعه عملیات پیشنهاد شده است، ما حوزه را واحد اطلاعات و عملیات جنگ نرم می دانیم. بر اساس این نگاه نقشه ای را آماده و پیشنهاد نموده ایم. طبیعی است که انتظار داریم ستاد های عملیات نظام روی این نقشه بحث کنند، ممکن است از حیث های مختلف در این نقشه خدشه شود؛ ولی تقاضای ما این است که نیروهای انقلاب و نهاد هایی که گرفتار مسئله جنگ نرم هستند و می خواهند برای تولید الگوی پیشرفت اسلامی تلاش کنند، به این نقشه توجه نمایند.

۱/۲/۳/۱/۱- رهاورد اولیه ی تبیین نقشه راه تولید الگوی پیشرفت اسلامی، ایجاد درک عمومی میان نخبگان و مردم و حرکت

در مسیر تکامل تولید الگو

روح محوری و نقشه ما همان طور که عرض کردم این است که اگر بر اساس عملیات بشود؛ نخبگان، مسئولان و مردم در کشان از تفاوت توسعه و پیشرفت اسلامی یک قدم ارتقا پیدا می کند؛ این اثر اول نقشه راه تولید الگوی پیشرفت اسلامی است. وقتی که این درک ایجاد شد شما می توانید در مراحل تکاملی تر برنامه ریزی کنید و حرکت در تولید نهایی الگو منطقی تری شود.

۱/۲/۳/۱/۱/۱- ایجاد درک عمومی و تبیین تفاوت میان الگوی پیشرفت اسلامی و توسعه، مهمترین ابزار شکست طلسم یکسان

انگاری توسعه با پیشرفت اسلامی و جلوگیری از انحراف تولید الگو در مرحله نقشه راه به سمت توسعه

ما عرضمان این است که سخن گفتن از تولید الگوی پیشرفته اسلامی با توجه به این که یک حرکت فراگیر است بدون ایجاد درک فراگیر نسبت به مسئله الگوی پیشرفت اسلامی یک حرکت خیالی است و تا این درک ایجاد نشود هیچ طرح و نقشه ای در کشور به سرانجام نمی رسد. ما این جا را آسیب اصلی می دانیم؛ لذا ایستاده ایم تا ابتدا این مسئله حل شود. این یک مانع مادر همه موانع است؛ اینکه جامعه علمی ما نمی داند که می خواهد برای تولید چه چیزی حرکت کند. به تعبیر امام خامنه ای طلسمی [۲] در یکسان انگاری توسعه و پیشرفت اسلامی وجود دارد و اگر این طلسم شکسته نشود خروجی تلاش برای تولید الگوی پیشرفت اسلامی می شود یک الگوی توسعه از این جا وارد بحث خود جدول می شویم. تا اینجا به مدد سؤالاتی که مطرح کردید یک تبیین اجمالی از مسئله شد و این که نیاز داریم حرکتی را شروع کنیم.

۱/۲/۳/۱/۱/۲- انحراف نقشه راه تولید الگو به سمت توسعه با برگزاری همایش ها و سفارش کتاب و ... و استفاده از این ایده

ها در آینده ی اداره ی جامعه در صورت شکسته نشدن طلسم یکسان انگاری

یعنی ما عرضمان این است که اگر این طلسم را نشکنیم ظاهرا جامعه برای این موضوع همایش هایی برگزار می کند و ممکن است بعدها سفارش کتاب هایی هم به حوزه و دانشگاه داده شود. حوزه و دانشگاه یک سری متون هم بنویسند، حتی دوره های دکتری هم راه بیفتد. حتی بعدها در تصمیم سازی برنامه های توسعه کشور هم از این ایده ها استفاده بشود. ولی همه حرف ما این است که چون درک روشنی از الگوی پیشرفت اسلامی وجود ندارد، تلاش ها در مرحله نقشه راه تولید الگو به سمت توسعه منحرف می شود.



۱/۲/۳/۱/۱/۲/۱ - جدول موضوعات انتقال نظام نتیجه ی ده سال کار پژوهشی و تدوین ۴ ساله، ابزاری جهت جلوگیری از این

انحراف با طرح عملیات هایی در نهادهای نظام

این جدول «موضوعات انتقال نظام» یا همان جدول شماره یک گفتمان پیشرفت جلوی این خطر را به فضل الهی و به مدد الهی خواهد گرفت. براساس این جدول مثلاً شما می‌توانید یک سری کارها را در قوه قضاییه شروع کنید. یک سری کارها را در مجلس یا در دولت، حوزه، دانشگاه و... ما تازه در قدم‌های اولیه کار هستیم. یعنی بعد از آن مطالعات ده ساله‌ای که قبل از نوشتن این جدول بوده و نوشتن این جدول که ۴ سال طول کشیده است؛ در آغاز تفاهم روی این موضوع هستیم، گام اول، مبتنی بر این مسئله است.

۲- درک عمیق انقلاب از الگوهای توسعه غربی و پیشرفت اسلامی به عنوان ابزارهایی برای ساخت

تمدن، در تقابل با درک سطحی نسبت به این الگوها در حد شاخص‌های اندازه گیری پیشرفت

۲/۱- عدم توافق نظر میان بعضی دانشگاهیان و حوضویان بر روی ابزار ساخت تمدن بودن الگوی پیشرفت اسلامی

ممکن است مخاطب ما در حوزه و دانشگاه این را قبول نداشته باشد و بگوید مسئله الگوی پیشرفت اسلامی اصلاً چیزی در حد ساخت یک تمدن جدید نیست!!

۲/۱/۱- الگوی توسعه، ابزار مدرنیزاسیون و شیفت از عدم توسعه به توسعه یافتگی و ساخت تمدن متناسب با خود در مقابل دیدگاه

سطحی نگر شاخص‌های اندازه گیری پیشرفت به الگوی توسعه

گاه شما الگوهای توسعه را موضوع انتقال به ساخت تمدن مدرن در کشور می‌دانید. الگوی توسعه ابزار مدرنیزاسیون است. اگر کشوری بر اساس الگوی توسعه عمل کند از عدم توسعه به توسعه‌یافتگی شیفت پیدا می‌کند. یک وقت الگوی توسعه را در این سطح مطرح می‌کنیم، البته عده‌ای در کشان از توسعه مثلاً به معنای افزایش (جی دی پی) و افزایش ارزش افزوده است!

۲/۱/۲- ابزار ساخت تمدن بودن الگوها، دیدگاه اساتید و متخصصین حقیقی حوزه و دانشگاه

من احساس نمی‌کنم اساتید دانشگاه یا علمای حوزه (آن‌ها که در بحث ملا هستند) موضوع توسعه را به افزایش تولید کشور یا مثلاً تولید یک سری محصولات منحصر یا محدود بدانند. مسئله اصلی توسعه و الگوهایش ساخت یک تمدن است.

۲/۱/۳- مفید نبودن بحث از الگو با غیر قائلین به ابزار ساخت تمدن بودن آن، دنبال کردن الگوی مالزی و ترکیه و الگوی پیشرفت

اسلامی جلوه دادن آن هدف این طیف

حالا وقتی شما می‌گویید الگوی پیشرفت اسلامی یعنی ابزار ساخت تمدن اسلامی. اگر کسی الگو را در این سطح قبول نداشته باشد، یعنی اصلاً مدعی تقابل انقلاب و مدرنیته نبوده است، طبیعتاً با چنین افرادی سخن گفتن از الگوی پیشرفت اسلامی - به معنایی که عرض گفتیم - و سخن گفتن از "جدول موضوعات انتقال نظام" مفید نیست. چنین افرادی به دنبال الگوی مالزی و ترکیه و... هستند. یعنی اسم اسلام را به الگوی مورد نظر خودش می‌چسباند و می‌گوید که این همان الگوی پیشرفت اسلامی است.



۲/۲- ساخت تمدن نوین اسلامی، ایده محوری انقلاب قبل از عصر ظهور

همانطور که گفتیم ایده محوری انقلاب قبل از ظهور، ساختن تمدن نوین اسلامی است. البته ممکن است عده ای معنای تمدن نوین اسلامی را فعلاً متوجه نشوند.

۲/۲/۱- تمثیلی میان معتقدین به لزوم و امکان تولید الگوی پیشرفت اسلامی و منکرین آن، با معتقدین به لزوم و امکان تولید لامپ از

نوع امروزی در عصر ماقبل برق و منکرین امکان تولید آن

۲/۲/۱/۱- درخواست پشتیبانی و تامین بودجه ی تحقیقاتی لازم برای تولید لامپ توسط ادیسون

برای تبیین این موضوع مثالی عرض می کنم: می گویند ادیسون وقتی که می خواست لامپ را بسازد و ارائه بکند آن روز الگوی مصرف در بحث روشنایی چراغ های گردسوز بوده است. ادیسون برای ساخت لامپ احتیاج به بودجه ای تحقیقاتی داشت ؛ لذا عده ای را بر پشتیبانی از پروژه خود دعوت نمود.

۲/۲/۱/۱/۱- توصیف ادیسون از لامپ مورد نظرش برای پشتیبانان به چراغ نور دهنده ی در خلاء ، نور دهی با فلز ، سوخت

نامرئی و ایجاد ابهام سنگین و انکار نظریه ی ادیسون برای چراغ گردسوز کارها

ادیسون توضیح می داد که ما می خواهیم یک لامپ بسازیم. این ها سوال کردند لامپ شما فتیله اش چه جور است؟ چه فرقی با فتیله چراغ های گردسوز دارد؟ مثلاً جنسش فرق می کند؟ ابریشم است؟ ادیسون گفت: این اصلاً تو پر است، این ها رفتند توی فکر که چه جور یک چیز تو پر یا یک فلز می تواند روغن را از مخزن سوخت به محل اشتعال انتقال بدهد. این ها نتوانستند مسئله را درک کنند. ادیسون بیشتر موضوع را شکافت و توضیح داد که سوختش هم نامرئی است. توضیح بیشتر ادیسون بر ابهام ها افزود در نهایت وقتی مطرح کرد که اشتعالش هم در محیط خلأ واقع می شود به کلی جلسه قفل شد. به هر حال، جلسه را ترک کردند و گفتند ما حرف این آقا را نمی فهمیم.

۲/۲/۱/۱/۱/۱- تشابه میان چراغ گردسوز کارهای آن زمان و پرورش یافتگان با الگوی توسعه رایج در دنیا و انکار الگوی

پیشرفت اسلامی توسط آنها

حالا ممکن است بحث های نو و جدید انقلاب برای عده ای که با چراغ گردسوز توسعه مأنوس هستند درک نشود. بعضی در محیط توسعه پرورش یافته اند و به دنبال همان الگوهای متداول روز دنیا هستند، وقتی شما از یک چیز جدید برایشان صحبت می کنید شاید مسئله را درک نکنند.

۲/۲/۱/۱/۱/۲- تفاوت میان ساخت تمدن و ساخت لامپ در زمان بر بودن و لزوم ایجاد مشارکت عمومی در مسیر ساخت تمدن با

قید ایجاد درک اجمالی از موضوع

همان طور که شما به درستی اشاره کردید در آن مسئله خاص می شد. بعضی ها هم همکاری کردند و به ادیسون پولی دادند و وی توانمندی اش را نشان داد و آنها فهمیدند. ولی مسئله ما ساخت یک تمدن است و مثل ساخت یک چراغ نیست. هم زمان بیشتری می برد، هم این که شما احتیاج دارید که همه را به کار بگیرید تا این تمدن ساخته بشود؛ لذا حتماً این مسئله را باید حل کنید که جامعه علمی فهمی ولو اجمالی از موضوع پیدا بکند. فهم این مسئله در تئوریزه کردن الگوی پیشرفت اسلامی خیلی مهم است.



۲/۲/۲- ایجاد تفاهم میان چراغ گردسوز کارها و قائلین به ادبیات توسعه و انقلابیون، لازمه ی تحقق ساخت تمدن اسلامی

حالا ما هم داریم عرض می کنیم اصلا اصل انقلاب به دنبال ساخت یک تمدنی است. این هایی که چراغ گردسوزی فکر می کنند، این هایی که بر اساس ادبیات توسعه به مسئله الگو نگاه می کنند، باید با این ها از یک مجرائی تفاهم را آغاز کنیم.

۲/۲/۲/۱- انتقال مفهوم لامپ به چراغ گردسوز کارها با طرح موضوعات ۲۷ گانه انتقال

موضوع اصلی؛ که این ۲۷ موضوع اگر محور گفتمان و موضوع بحث قرار بگیرد به چراغ گردسوز کارها می تواند مفهوم لامپ را انتقال بدهد. قبل از اینکه مثال را عرض بکنم نکته ای را لازم است عرض کنم. پس تا اینجا بحث روشن شد؟

۲/۲/۲/۱/۱- لزوم تبیین ایده ی جمهوری اسلامی به تفصیل توسط ادبیات انقلاب به معتقدین به آن با اهرم های جدول ۲۷ گانه، در

ضمن نگاه انتقادی به نحوه و میزان تبیین ایده ها در گذشته و حال

کیهان فرهنگی، بله. منتها هنوز یک مورد را از شما پاسخ نگرفته ایم. و آن این است که به هر حال اگر دیگران باید تسلیم یک برنامه خوب شوند و در ساخت تمدنی پایدار مشارکت بکنند به هر حال باید زمینه ها و اهرم های که جلو برنده کار هستند به خوبی بتوانند در افکار و رفتارها نفوذ کنند. چون ممکن است مثلا گفته شود نیروهای تحصیل کرده اول انقلاب خیلی هایشان تحصیل کرده خارج از کشور بودند و تن به این الگو نمی دادند؛ چرا که خیلی هایشان احساس وابستگی به انقلاب نمی کردند و حالا دلشان می خواست بروند. ولی الان ما متخصص های زیادی داریم که در داخل مملکت چه در حوزه، چه در دانشگاه تا مقاطع بالا پیش رفته اند و احساس تعلق خاطر هم می کنند؛ بنابر این امکانات بیش از آن اوایل انقلاب است. نیروی انسانی متعهد و متخصص بیش از آن ایام است. به همین خاطر از شما نپرسیدیم چرا این حرکت زود شروع نشده است؟ چرا الان شروع شده است؟ چون ضرورتی برای طرح آن سؤال ها ندیدیم ولی الان که نیروی انسانی خوب و متعهد و کافی در اختیار هستند و می توانند شما چه راهکارهایی را در پیش گرفتید که تسریع کننده رسیدن به آن تمدنی که اشاره کردید باشد؟

بله. شما به خوبی مسئله را تشریح کردید؛ ولی الان در داخل انقلاب جمعیت زیادی معتقد به این انقلاب وجود دارند. پس ما طبیعتا باید به این نیروها ی خودی که طیف وسیعی را در بر می گیرند ایده جمهوری اسلامی را به صورت تفصیلی تفاهم کنیم. پس دیگر نمی توانیم بگوییم عیب از این هاست ایده پرداز - که انقلاب باشد - باید ایده خود را روشن و تبیین نماید و درباره آن بحث کند، بالاخره مردم پای انقلاب ایستادند، نخبگان در همین انقلاب دارند کار می کنند. از این جا من بخش دوم عرایضم را شروع می کنم که عیب های خودمان را در انتقال ایده به جامعه جست و جو کنیم. روح بحث ما اتفاقا همین است. منتها نخواستیم اولش از آن جا شروع کنیم. بله. همان طور که شما گفتید این در کار ما مفروض است. اگر خدای متعال توفیق دهد و ما تا آخر در اردوگاه انقلاب بمانیم - که من این توفیق را از خداوند می خواهم - باید به این موضوع توجه داشته باشیم. چگونه باید عمل کنیم، که ایده انقلاب برای خودی ها جا بیفتد؟ برای این ها که دلشان می سوزد و مؤمن اند. ما باید عیب خودمان را ببینیم. و همین کار را هم کردیم. خیلی هم کار نداشتیم با اطرافمان که آیا دیگران حواسشان هست یا نیست. اول سعی کردیم عیب را در خودمان برطرف کنیم و خدای متعال عنایت فرمودند (که البته همه اش هم عنایت خدای متعال است) به نظر ما این جدول و ۲۷ موضوع آن، اهرم هایی اند که اگر به آنها پردازیم، یک قدم درک جامعه، نسبت به مسئله الگوی پیشرفت اسلامی شفاف تر می شود. من در ادامه چند تا مثال می زنم تا مسئله روشن تر شود ولی قبل آن لازم می دانم چند نکته را عرض بکنم:

۲/۳- سه دسته معتقدین به انقلاب و ابزار ساخت تمدن بودن الگو و تبیین ایده ی محوری انقلاب با سه روش مختلف

تا الان بحث روی این بود که کسانی متوجه معنای الگو به عنوان ابزار ساختاری تمدن نیستند که ما عرض کردیم با آنها دچار مشکل می شویم، ولی از این جا روی بحث ما با کسانی هست که می دانند الگوی پیشرفت اسلامی ابزار ساخت تمدن نوین اسلامی است. وقتی ما با این دوستان وارد بحث می شویم طبق مطالعه میدانی سه گروه با سه روش می خواهند این انتقال را انجام بدهند، یعنی این ایده را به جامعه منتقل کنند:

۲/۳/۱- گروه اول: تبیین ایده انقلاب با ابزار آموزشی

گروه اول از ابزارهای آموزشی برای انتقال ایده محوری انقلاب و تبیین تفاوت توسعه و پیشرفت اسلامی استفاده می کنند.



۲/۳/۱/۱- فقدان منابع علمی تولید شده ی کافی، فقدان نیروی انسانی متبحر کافی و عدم احساس نیاز جامعه علمی به الگوی

پیشرفت اسلامی به علت نداشتن درک از آن، ایرادات سه گانه ی روش آموزش محور

ما به سه دلیل با این روش ها مخالفیم؛ دلیل اولمان این است که در این موضوع، منابع پژوهشی و آموزشی مکفی وجود ندارد. بدون منابع معتبر پژوهشی و آموزشی نمی توان به سمت آموزش رفت. علاوه بر فقدان منابع علمی، فقدان منابع انسانی متبحر در این موضوع، مانعی برای استفاده فراگیر از این روش ها است. از همه این ها مهمتر؛ این که جامعه علمی نیازی به الگوی پیشرفت اسلامی احساس نمی کند. چون آن را فهم نمی کند نیازی هم به آن احساس نمی کند و لذا عزم ملی در فهم آن از طریق آموزش به وجود نمی آید.

۲/۳/۲- گروه دوم: تبیین ایده ی انقلاب از طریق تبلیغ

گروه دوم از شیوه های ترویجی و تبلیغی استفاده می کنند.

۲/۳/۲/۱- ناکارآمدی روش تبلیغی و برگزاری همایش ها در تبیین ایده ی محوری انقلاب و عمق بخشی به آن در شرایط فقدان

منابع علمی تولید شده ی کافی و کارآمدی حداقلی آن در این شرایط به عنوان تبیین کننده ی ضرورت پرداختن به موضوع

اگر به ماهیت کار آنها هم دقت کنید می بینید به طریق اولی با این روش هم نمی شود مسئله الگوی پیشرفت اسلامی را جا انداخت. شما وقتی فکری را آماده آموزش کردید، می توانید ترویجش کنید، معرفی اش کنید. فرض بفرمایید ما الان در خدمت شما هستیم و در قالب یک مصاحبه می خواهیم ایده تولید شده خودمان را که متون آموزشی اش را هم آماده کرده ایم ترویج کنیم. حالا من سؤال می کنم چه طور بعضی در موضوعات تحولی - یعنی موضوعاتی که منشأ تحول هستند - می روند و سریع همایش می گذارند و کارهای مصاحبه ای می کنند، و فقط همین کار را انجام می دهند. ترویج چه چیزی؟ برای مسئله ای که هنوز در تولیدش کار نکرده اید؟! با مصاحبه و این ها ممکن است شما بتوانید یک ضرورت را جا بیندازید ولی نمی توانید به سمت ساخت الگو بروید. پس دلیل دیگر مخالفتمان این است که نمی توان با همایش و مصاحبه موضوع را به شکل عمیق مطرح کرد. همایش های یک روزه و مصاحبه های چند ساعته ابزار این کار نیست. البته گاهی مشاهده می شود؛ که یک عده متوجه شده اند که استفاده از همایش برای تبیین ماهیت موضوعات تحولی کار غلطی است. هنده سه همایش ها ممکن است به درد طرح ضرورت موضوع بخورد ولی قطعاً به درد عمیق کردن و تولید یک موضوع نمی خورد. پس ما با روش این دو دسته به دلایلی که آمد مخالفیم و با دوستانمان در استفاده از این ابزارها مخالفت صریح می کنیم.

۲/۳/۲/۱/۱- خطر عدم تعمیق الگوی پیشرفت اسلامی به علت استفاده از روش نا مناسب توسط معتقدین به ناکارآمدی الگوی

توسعه و شماتت مخالفان الگوی اسلامی نسبت به الگوی اسلامی تولید شده توسط آنها

الحمد لله دغدغه ها نسبت به این موضوع رشد کرده است؛ این پیروزی خیلی بزرگی است که جمعیت هایی در درون انقلاب متوجه شده اند با توسعه نمی توان به سمت آرمان های انقلاب حرکت کرد، ولی همین جریان های دغدغه مند اگر از روش های نامناسب و ساختارهای نامناسب استفاده کنند بزرگتر عدم تعمیق این موضوع اتفاق می افتد و بعدها مخالفان جریان الگوی پیشرفت اسلامی و طرفداران توسعه به ما می گویند شما تلاش کردید و نتیجه نداد.

۱/۱/۲/۳- همراهی مماشات گونه همانند ماه پرستی حضرت ابراهیم(ع) با روش های نامناسب در تولید الگوی اسلامی،

راهکاری برای اثبات ناکارآمدی این روش ها

هر جا حضور پیدا می کنیم می گویند بیاید همایشی بگذاریم، مقاله ای بنویسید، یادداشتی در فلان نشریه بنویسید. ما به مثابه ماه پرستی حضرت ابراهیم علیه السلام با دوستان همراهی و مماشات می کنیم چون باید رحماء بینهم بود، ولی همیشه حرف را با صراحت مطرح می کنیم؛ از اول به آن ها گفته ایم که با این روش ها نمی شود به نتیجه رسید. اما چه روشی برای انتقال این موضوع به کار بردیم؟

۲/۴ ترکیب "ایرانیّت" در نام الگوی پیشرفت در ادبیات امام خامنه ای به علت پیشتازی و توفیق ایرانیان در پرداختن به تولید این

الگو و مبنایی نبودن جایگاه آن

به نظر من مسئله ایرانیّت تأثیر مبنایی روی الگوی پیشرفت اسلامی ندارد و علت استعمال اصطلاح «ایرانی» در الگوی پیشرفت اسلامی - ایرانی که در ادبیات انقلاب توسط امام خامنه ای مطرح شده است این است که بالاخره ایرانیان توفیق داشته اند و اعراب توفیق نداشتند؛ با این که پیامبر در عربستان مبعوث شدند. اما اعراب با امامان ما مخالفت کردند و آن ها را شهید کردند، خود پیغمبر را اذیت کردند؛ لذا خدای متعال توفیق نصرت و یاری دین خدا را از اعراب گرفت و به قوم ایرانی منتقل کرد، نه این که ایرانیّت در ساخت الگو یا در هر مسئله دیگری تأثیر مبنایی داشته باشد. البته امام خامنه ای به صراحت فرموده اند و من تعجب می کنم چرا بعضی به این صراحت، اگر می خواهند آن را منتسب به ادبیات انقلاب کنند کم توجهی می کنند، چون ایشان فرمودند ایرانی ها پیشتاز و تولید کننده اش هستند.

۲/۴/۱- ایرانیّت و بوم دارایی جایگاهی به معنای شرایط عینی جغرافیایی، فرهنگی و ...، و بی جایگاه در مبنا

اگر بوم را به معنی شرایط عینی جغرافیایی بگیریم یا فرهنگی یا ... برای همین هم متعمداً گفتم پاسخ تفصیلی را یک وقت دیگر می دهم، چون می خواهم به اسم بوم، دامنه اش آن قدر وسیع نشود که به مبنا برسد و مثلاً یکی بگوید می خواهیم توسعه را بومی سازی کنیم و الی آخر. برای همین متعمداً می گویم الگوی پیشرفت اسلامی. ولی ایرانی بودن آن هم در ادبیات انقلاب است چون ایرانی ها دارند این کار را می کنند و بحمدالله باید این توفیق را شکرگزار باشیم. من مسئله اصلی را در کلمه «ایرانی» توفیق ایرانی ها در ساختن این الگو می دانم؛ راجع به مسئله بوم هم اگر فرصت شد وقتی وارد بحث خود الگو می شویم آن سطحش را هم معنا می کنیم، ولی اگر توجه کرده باشید اصل بحث ما این است که می خواهیم گامی در مسیر درک الگوی پیشرفت اسلامی برداشته شود.

۲/۳/۳- گروه سوم: تبیین ایده ی انقلاب و ایجاد درک از مسئله ی الگوی پیشرفت با اتخاذ روش جامعه شناسی اسلامی به عنوان

تئوریزه کننده ی ایجاد تحول در موضوع، متمایز با روش های تبلیغی و آموزشی

روش ما متخذ از جامعه شناسی اسلامی است. این روش را هم نمی خواهم الان توضیح بدهم ولی در یک جمله می توان گفت که اگر شما بخواهید راجع به یک موضوع تحول ایجاد کنید جامعه شناسی اسلامی چگونگی ایجاد تحول را برای شما تئوریزه می کند - که در یک فرصت دیگری راجع به این روش باید توضیح بدهم - ولی الان فرض بگیریم ما آن روش را به کار گرفتیم. حالا من خروجی اش را به شما نشان می دهم. ببینید! اصلاً آموزش نیست ترویج هم نیست و اتفاقاً یک قدم درک ما را به مسئله الگوی پیشرفت اسلامی هم نزدیک می کند.



۲/۳/۳/۱- آغاز بحث با محیط هدف از مدخلی غیر قابل انکار برای آنها، مثلاً پیشگیری از جرم برای نهاد قوه قضائیه، اصل اول

در به کارگیری روش جامعه شناسی اسلامی برای ایجاد تحول

اگر کسی درک از جامعه‌شناسی اسلامی داشت و خواست برود به سمت تحول، سه اصل را به طور اجمالی باید رعایت کند. از توضیح تفصیلی می‌گذرم، اولین اصل این است که با گروه هدف و مخاطبان از جایی شروع کنید که مورد انکارش نباشد. انکار به چه معنا؟ یعنی موضوعی را ورودی و مدخل بحثان قرار دهید، که ضرورت و اولویتش مورد انکار نباشد. به عنوان مثال اگر بخواهیم با استفاده از روش جامعه‌شناسی اسلامی با قوه قضائیه و کادر محترم این نهاد در مورد مسئله الگوی پیشرفت اسلامی تفاهم کنیم، بحثمان را از موضوع پیشگیری از جرم شروع می‌کنیم. پیشگیری از جرم یکی از موضوعات انتقال نظام به مرحله الگوی پیشرفت اسلامی است. الان آن وصف اولی که ما از روش جامعه‌شناسی اسلامی استخراج کردیم. این یکی از ۲۷ موضوع انتقال است. پیشگیری از جرم مورد انکار قوه قضائیه نیست، یعنی هم ضرورتش و هم اولویتش را قبول دارند. اگر ما به قوه قضائیه بگوییم می‌خواهیم برای پیشگیری از جرم کاری انجام بدهیم نه تنها نمی‌گویند به ما ربطی ندارد بلکه می‌گویند اتفاقاً به ما ربط دارد. اولویتش را هم قبول دارند. چون ورودی پرونده‌ها در قوه قضائیه زیاد است.

۲/۳/۳/۲- انتخاب موضوع قابل ترجمه به بحث الگوی پیشرفت، اصل دوم در به کارگیری روش جامعه شناسی اسلامی در

تولید الگوی پیشرفت

اصل دوم روش جامعه‌شناسی اسلامی این است که مطلع و ورودی بحث باید قابلیت ترجمه به مسئله الگوی پیشرفت اسلامی را داشته باشد. ممکن است خیلی از موضوعات از طرف مقابل مورد انکار نباشند، ولی نتوان با آن مسئله پیشرفت الگوی اسلامی را جا انداخت.

۲/۳/۳/۲/۱- تبیین اصل دوم در جامعه شناسی اسلامی با ذکر مثال پیشگیری از جرم در مورد قوه ی قضائیه و تبیین "تئوری

پیشگیری بنیادین" به عنوان دیدگاه انقلاب در مورد این موضوع

اصل دوم را با مثال پیشگیری از جرم تبیین می‌کنم. عنوان بحث با قوه قضائیه «پیشگیری از جرم» است و می‌خواهید مسئله الگو را با استفاده از این موضوع تبیین کنید. می‌آئید تحلیل‌های مختلف پیشگیری از جرم را مطرح می‌کنید. مثلاً تقسیم‌بندی‌هایی گفته‌اند که پیشگیری وضعی داریم، کیفری، غیر کیفری، پیشگیری اجتماعی و... ضمن این که بر این تعاریف نقد می‌زنیم (که الان نمی‌خواهم این کار را بکنم چون نمی‌خواهم موضوع پیشگیری را باز کنم) براساس تحلیل انقلاب و اسلام پیدایش جرم را ریشه‌یابی می‌کنیم. اسلام درباره پیش گیری چه گفته است؟ پاسخ اسلام در قالب تئوری "پیش گیری بنیادین" تئوریزه شده است.

۲/۳/۳/۲/۱/۱- شکل گیری شخصیت فرد و آموزش های اولیه بر اساس شاخصه های اسلامی، اساس پیشگیری از جرم

بر اساس این تئوری اگر در سال‌های شکل گیری شخصیت، عواطف فرد، آموزش‌های اولیه‌ای و رفتارهای اولیه‌ای بر اساس آموزش‌های اسلام شکل بگیرد، این شکل گیری شخصیت بر این اساس، مادر و اساس پیشگیری از جرم است. به عبارت دیگر منشاء اصلی پیدایش جرم خدشه به عواطف و آموزش‌های اولیه و رفتارها است. این خدشه در کجا شکل می‌گیرد؟

۲/۳/۳/۲/۱/۱/۱- آموزش های اولیه ی اسلامی، و شکل دهی به شخصیت فرد در نهاد خانواده

جواب اسلام را می‌گویم. خدشه‌های بنیادین به شخصیت و شکل گیری صحیح شخصیت در نهاد خانواده شکل می‌یابد. ما از پیشگیری شروع کردیم و به نهاد خانواده رسیدیم. مادر ایجاد جرم، خانواده غیر اسلامی است. اگر یک خانواده تضعیف شد خروجی‌اش چه می‌شود؟ ایجاد استعداد اجتماعی برای انجام جرم.



۱/۱/۱/۲/۳/۲/۳/۲ الگوی آموزش متناسب با توسعه، آماده کننده فرد برای نظام توسعه و نه پذیرش زندگی مشترک، به

تأخیر اندازنده ازدواج، ضد خانواده و پیشگیری از جرم

چه چیزی خانواده را تضعیف می کند؟ یکی از این عوامل، الگوی آموزش جامعه است. به نظر ما الگوی آموزش ضد خانواده است. به چه بیان؟ به این بیان که فرد مثلاً از سن ۷ سالگی وارد سیستم آموزشی می شود و تا وقتی که فارغ التحصیل می شود. بخشی از دوران آموزشش با سن ازدواجش تلاقی میکند. سیستم آموزشی سن ازدواج را بالا می برد. دوران آموزشی که تمام شد ده سال از سن ازدواجش گذشته است. پس سیستم آموزشی خانواده را تضعیف می کند؛ این یک عامل تضعیف کننده. نظام آموزشی بخشی از الگوی توسعه است، نظام آموزشی متناسب با توسعه، ضد خانواده است. البته الگوی آموزش [۳] از این حیث هم که افراد را آماده پذیرش زندگی مشترک نمی کند خانواده را تضعیف می کند.

۱/۱/۱/۲/۳/۲/۳/۲ شروع زندگی و تشکیل نهاد خانواده با تأخیر برای تأمین الگوی مصرف توسعه گرا و ادامه ی زندگی با

تبدیل زوجین به نان آور برای تأمین این الگو و انتقال اجباری کودک به مهد، آسیب های الگوی مصرف توسعه گرا به خانواده و

کمک در ایجاد جرم

الگوی مصرف هم نهاد خانواده را تضعیف می کند. به چه معنا؟ به این معنا که شما پس از سن آموزشی تا می آید لوازم شروع یک زندگی را تأمین کنید (طبق الگوی مصرف روز جامعه) زمانی از شما می برد که علت تأخیر در تشکیل نهاد خانواده است. البته این الگوی مصرف فقط نقشش در تأخیر شروع زندگی نیست. خود زندگی هم که شروع شد پدر و مادر باید همتشان این باشد که این الگوی مصرف را تأمین کنند. تلاش برای تأمین هزینه های این الگوی مصرف نقش پدر و مادری به نقش نان آور مذکر و نان آور مؤنث خانه تنزل می دهد. الگوی مصرف هم در شروع زندگی خانوادگی اسلامی و هم در کیفیت آن مانع ایجاد می کند. کمترین عارضه ی الگوی مصرف انتقال کود کان و تربیت به مهد کودک است.

۱/۱/۱/۳/۲/۳/۲ نگاه به زن به عنوان بخشی از نیروی کار و اولویت دار معنا کردن فعالیت زن برای بخش تولید به جای

وظایف شوهر داری و تبدیل کردن خانه به محل سکینه و در نتیجه تضعیف نهاد خانواده و افزایش استعداد ارتکاب به جرم، پیامد به

کارگیری الگوی تولید مدرن

سومین عامل تضعیف کننده خانواده الگوی تولید مدرن است. الگوی تولید جامعه نگاهش به زن این است که زن نیروی کار است. نگاه به زن بر اساس اولویت های الگوی تولید این طور است! با این وصف انتظار شوهر داری و همچنین مادری انتظاری فرعی هست. البته تربیت متغیر اصلی اش مادر است ولی پدر هم متغیر است. به هر حال «تربیت» کار پدر و مادر است ولی کار اختصاصی زن شوهر داری است که بتواند برای مردش امنیت ایجاد کند و مردش را پایبند به خانه بکند. خانه بشود محل سکینه. یعنی شما از محل کارتان با شوق به خانه بروید و بگویید از سختی های روزانه دارم می روم به محل امن. این مسئله ریشه سعادت است. اگر خانه ها محل های امن برای بچه ها و پدر و مادر باشند. جامعه سعادت می یابد. وقتی الگوی تولید شما زن را نیروی کار تعریف می کند کار شوهر داری و مادری و این جور نقش ها کار فرعی می شود. هر سه عامل باعث تضعیف نهاد خانواده می شود. نهاد خانواده که تضعیف شد استعداد اجتماعی برای جرم افزایش می یابد.

۱/۱/۲/۳/۲ احساس ضرورت بازنگری در ساختارهای کلان اداره ی جامعه و القای لزوم تولید الگوی پیشرفت اسلامی،

ثمره ی ورود از مدخل غیر قابل انکار پیشگیری از جرم با رویکرد استفاده از اصل دوم جامعه شناسی اسلامی

پس ما از پیشگیری شروع کردیم ولی رسیدیم به مسئله ضرورت بازنگری در ساختارهای کلان اداره جامعه. ورودی و مدخل بحثمان پیشگیری بود یعنی مورد انکار نبود ولی در گام دوم توانستیم این مسئله را مبنایی تحلیل کنیم. و تولید الگوی پیشرفت اسلامی را به عنوان لازمه پیشگیری مبنایی مطرح نماییم. البته منکر

کار کوتاه مدت نیستیم. کار کوتاه مدت هم هر چه می توانیم انجام می دهیم، ولی باید مبنایی الگو را تغییر بدهید تا بتوانید پیشگیری کنید. پس این وصف دوم موضوعات انتقال نظام است.

۲/۳/۳/۳ قابلیت ایجاد مشارکت داشتن در موضوع انتخاب شده، اصل سوم جامعه شناسی اسلامی در تولید الگوی پیشرفت

اسلامی

اصل سوم روش جامعه شناسی اسلامی این است که موضوعی انتخاب شود که قدرت ایجاد مشارکت اجتماعی توسط نخبگان، مسوولان و مردم نسبت به موضوع انتخاب شده وجود داشته باشد. یعنی همین الان با توان علمی حوزه و دانشگاه و با توان علمی مسوولان و بقیه توان‌ها بتوان بحث را شروع کرد. پس وصف سومش این است که آن موضوع قابلیت ایجاد مشارکت داشته باشد.

۲/۳/۳/۳/۱ قابلیت ایجاد مشارکت قطعی در محورهای ۲۷ گانه ی جدول موضوعات انتقال از بی درکی نظام به درک الگوی

پیشرفت اسلامی، ثمره ی به کارگیری اصل سوم جامعه شناسی اسلامی بدون نیاز به تشویق های رایج

آن چه در جدول هست باید مورد پردازش اجتماعی قرار بگیرد در صورت پردازش این موضوعات بدون استفاده از شیوه های ترویجی و آموزشی عزم ملی نسبت به موضوع الگوی پیشرفت اسلامی ایجاد می شود. لازم نیست افراد با سیاست های تشویقی و تنبیهی در کارگاه آموزشی شرکت کنند. قوه قضاییه متوجه است که اگر مسئله پیشگیری از جرم را حل نکنند، چه مشکلاتی پیش می آید؟ مسئله پیشگیری از جرم یکی از محورهای ۲۷ گانه انتقال است. کدام انتقال؟ انتقال از بی درکی نسبت به الگوی پیشرفت اسلامی به درک نسبت به الگوی پیشرفت اسلامی! موضوعات انتقال نظام به مرحله الگوی پیشرفت اسلامی به فضل الهی برای فهم الگو ظرفیت سازی می کنند. پس نیاز به سیاست تشویقی ندارد که روی این موضوع بیاید.

۲/۳/۳/۳/۲ تبیین اصل سوم جامعه شناسی با ذکر مثال بانک سوالات عدالت و پیشرفت به عنوان راهکار جرئت بخشی به

نیروهای انقلاب با ایجاد تسلط بر ایده های آن و راه اندازی کرسی های آزاد اندیشی به عنوان مسئله ی ضروری، اولویت دار و غیر قابل انکار در دانشگاه و موضوع انتقال آن به مرحله الگوی پیشرفت اسلامی

اما موضوع انتقال دانشگاه به مرحله الگوی پیشرفت اسلامی موضوع دیگری است. بانک سوالات عدالت و پیشرفت موضوع انتقال جریان های دانشجویی است. البته این بانک مقدمه اساسی راه اندازی کرسی های آزاد اندیشی است. من الان از شما یک سوال می کنم. آیا در ایام انتخابات یا غیرانتخابات وقتی دانشجوی ما می خواهد بیاید در کرسی آزاد اندیشی به آن معنی که انقلاب مد نظرش است شرکت کند، آیا فضای مناسب وجود دارد؟ آزاد اندیشی در دانشگاه باید را بیافتد؛ که راه آن کرسی های آزاد اندیشی است. اگر کرسی ها راه بیفتند، دانشجو و استاد ما بدون تشویق در این کرسی ها حضور می یابند. وضعیت این موضوع در دانشگاه مثل وضعیت پیشگیری از جرم در قوه قضاییه است، آزاد اندیشی در دانشگاه ضرورت دارد، اولویت هم دارد. غیر قابل انکار است. با توجه به این نیاز چرا کرسی های آزاد اندیشی در دانشگاه جدی گرفته نمی شود؟ امام خامنه ای می گویند من صد بار گفتم ولی راه نینداخته اند. چرا؟

۲/۳/۳/۳/۲/۱ - عدم تسلط نیروهای انقلاب به ایده ها و ادبیات آن، علت تشکیل نشدن کرسی های آزاد اندیشی

به دلیل این که عده ای نمی خواهند که این بحث ها مطرح شود. می خواهم دوباره برگردم عیب خودمان را بگویم؛ عیب نیروهای انقلاب را بگویم. نیروی انقلاب مومن هستند؛ ولی ممکن است عیب هم داشته باشد. جمعیتی از نیروهای انقلابی به دلیل این که خودشان به ادبیات انقلاب و ایده های انقلاب مسلط نیستند جرئت نمی کنند فضاهایی ایجاد کنند که فکر مدرن بیاید و مطرح شود، ریسک فضا را نمی پذیرند. چرا؟ چون ضعف در خودشان و در تسلط آن ها به ایده و ادبیات انقلاب است؛



۲/۲/۳/۳/۳/۲ - جرئت بخشی به نیروهای انقلاب توسط بانک سوالات عدالت و پیشرفت، و اتکال یافتن نیروهای انقلاب به

خدا همانند رهبر انقلاب

حالا ما در بانک سوالات عدالت و پیشرفت آمده ایم و چگونگی جبران این ضعف را پیشنهاد داده ایم. این احساس ضعف باعث می شود اگر جایی اختیار در دست دوستان باشد فضا را باز نکنند. امام خامنه ای که به ایده و ادبیات انقلاب مسلط است و غلبه فکر اسلامی را بر فکر مدرنیته را می داند با شجاعت می گوید این راه را باز کنید. امام راحل عظیم الشان سر قضیه ناوهای که در ایام جنگ تحمیلی به خلیج فارس آمده بودند در پاسخ به یکی از آقایان که گفته بود با این ناوها چه کنیم؟ گفتند: من بودم می زدم. به خاطر این که امام اتکال علی الله دارد و حالت غنا دارند؛ نمی ترسد. اما نیرویی که می خواهد برود این کار را اجرا کند می گوید: آقا! آمریکا هست ها! ممکن است ابهت کفر بگیردش. در مسئله کرسی های آزاداندیشی که در جنگ نرم همین داستان وجود دارد. به نظر من بخش موثری از قضیه این است. وقتی مسئله جنگ نرم و کرسی های آزاداندیشی را مطرح می شود؛ امام خامنه ای همین حالت اتکاء علی الله را دارند. اتکالشان به معارف اسلامی و ذات لایتناهی پروردگار است، برای همین ولی خدا [۴] احساس ترس ندارد، اما وقتی مسئولیت را به زیرمجموعه می دهند - که دارای ایمان کمتری است - مثلاً می گوید: با توسعه که نمی شود در افتاد بنابراین در زمینه علوم انسانی فضا را باز نمی کند.

۲/۳/۳/۳/۲/۳ استخراج ۸۱ سوال از مدرنیته در فاز صفر بانک سوالات عدالت و پیشرفت برای ایجاد آمادگی سریع

نیروهای انقلاب جهت راه اندازی کرسی های آزاد اندیشی، روشی مشابه با آموزش سریع و کوتاه مدت در پادگان دوکوهه ی زمان

جنگ

برای رفع این مشکل ما در جدول شماره یک گفتمان عدالت و پیشرفت، بانک سوالات عدالت و پیشرفت را پیش بینی کرده ایم. بانک سوالات متولدکننده و مادر این فضای باز است، به صورت تمثیلی توضیح می دهیم؛ در ایام جنگ تحمیلی شما سه ماه نیروهای مردمی را در پادگان دوکوهه آموزش می دادید و برای نبرد با دشمن می فرستادید. در دوران جنگ امکان استفاده از دوره های آموزشی درازمدت در آموزشگاه های نظامی وجود نداشت، سه ماه آموزش و سپس حضور جنگ. در فضای جنگ نرم هم، «بانک سوالات عدالت و پیشرفت» دو کوهه جنگ نرم است. اگر کسی در این بانک سه روز آموزش ببیند فرد را توانمند می کند تا در یک موضوع خاص با سوال انقلاب از غرب آشنا شود. [۵] وقتی توانمند شد ایجاد جرئت می شود، که کرسی های آزاداندیشی را راه بیندازند. در فاز صفر بانک، مثلاً سوالات انقلاب را از مدرنیته و از توسعه آماده کرده ایم. هشتاد و یک تقسیم دارد. وقتی بانک سوالات راه اندازی شود یکی از خاصیت های این خواهد بود که نیروهای انقلاب جرئت می کنند کرسی های آزاداندیشی را راه اندازی کنند. البته الان هم یک جمعیت هایی کاری با ساختارها ندارند و خودشان وارد این عرصه شده اند. ما در جنگ نرم الان جنگ چریکی داریم؛ جنگ منظم نداریم. یکی از ۲۷ موضوعی که در جدول هست همین بانک سوالات است. بانک سوالات باعث می شود شما در جنگ نرم، جنگ منظم قاعده مند و قابلیت طراحی عملیات داشته باشید. بانک سوالات موضوع انتقال جریان دانشجوئی و آرمان خواه است.

۲/۳/۳/۳/۴ شورای راهبردی الگوی پیشرفت اسلامی، مجموعه ای بدون امکانات دولتی و معتقد به راه اندازی قرارگاه موضوعات

انتقال نظام، در تقابل با روشهای تبلیغی و آموزشی نهادهای تصمیم ساز نظام

کیهان فرهنگی: در هر کار جدیدی که شروع می شود یا برای تکمیل کارهای گذشته، باید زمانبندی داشت تا به نتیجه برسد. و نمی توان زمان نامحدودی را برای پیگیری برنامه قائل شد چون ممن است در وسط راه به دلایل مختلف سستی در جمعیتی پیدا شود. برآورد یا ارزیابی تان در این زمینه چیست؟ چه زمانی می توانید محصول شیرین این طرح را برداشت کنید؟ منظور در حدی است که اطمینان حاصل شود این ماشین در جاده دارد حرکت می کند؟

با اتکال علی الله و با توسل به حضرت ولی عصر ارواحنا فداه، ما همین امروز حاضریم قرارگاه موضوعات انتقال نظام را راه اندازی کنیم. امکانات و مقدرات و اختیاراتش باشد ما همین امروز حاضریم به فضل الهی کار را راه اندازی کنیم.

کیهان فرهنگی، چه کسی باید این امکانات را در اختیار بگذارد؟



مسئله این است که ما الان همه نظام نیستیم. ما یک جزء ناپیدا در مجموعه نظام محسوب می شویم. ما خودمان را جزو قافله می دانیم؛ آرزویمان این است که نظام هم ما را جزو خودش حساب کند. البته الان ما را جزو مردم حساب می کند. بالاخره به عنوان یک طلبه ساده حساب می کند. ما جزو نیروهای نظام محسوب می شویم، جزو سیاهی لشکر نظام، ولی آنهایی که دارند تصمیم سازی می کنند همان طور که اوایل عرایضم عرض کردم، از شیوه های آموزشی و ترویجی استفاده می کنند. ما هر جلسه ای بوده رفته ایم و بحث را توضیح داده ایم و جدول را معرفی می کنیم، ولی لوازم راه افتادش جای دیگر است.

۱/۴/۳/۲- راه اندازی فاز صفر بانک سوالات عدالت و پیشرفت ظرف شش ماه، توسط شورای راهبردی در صورت تخصیص

امکانات لازم

ما به بخش هایی از نظام پیشنهاد دادیم و گفتیم مقدمات و اختیاراتش باشد مثلاً فاز صفر بانک سوالات عدالت و پیشرفت را شش ماهه راه می اندازیم؛ از همین امروز هم شروع می کنیم. می خواهیم بحثمان در تبیین بحث خودمان باشد، ولی متأسفانه می گویم دوستان ما در شیوه های غربی گیر کرده اند و دنبال همین همایش های مصطلح یا همین دوره های آموزشی اند و توجهی به این مسائل ندارند.

۵/۳/۲ تاثیر پذیری از الگوی توسعه غربی، آسیب قطعی عدم استفاده از روش جامعه شناسی اسلامی در تولید الگوی پیشرفت

اسلامی

ما به آنها هم صریح و بدون مدهانه گفته ایم. امروز هم عرض می کنم بدون روش جامعه شناسی اسلامی دوستان دغدغه مند ما نمی توانند نسبت به الگوی پیشرفت اسلامی تحول ایجاد کنند و این غفلت بزرگی است که در آخرت باید جوابگو باشند. البته من خیلی خوشبین هستم، به فضل الهی خوشبین هستم و این که مدد الهی به مدد بیاید (کما این که تا الان هم آمده است) و کار با مدد الهی بر قلوب مؤمنین بنشیند. ان شاء الله. خدای متعال به اندازه ی همین توان ما را مؤاخذه می کند، البته این توان امداد شده است، اصل توان هم خودش امدادی است. امداد اولیه ای هست. از اول تا آخرش خدای متعال امداد کرده که بحث به اینجا رسیده است.

۶/۳/۲ توجه مجدانه و پیگیر شورای راهبردی، نسبت به انتقادات علمی وارده و اعمال بازبینی مستمر و نوشتن سیزده پیش

نویس تا رونمایی از جدول، ثمره نشست های تبیینی الگوی پیشرفت و توجه به انتقادات

ولی مسئله این طور نیست که ما که الان این طرح را مطرح می کنیم از ارزیابی خودمان غافل باشیم. ان شاء الله بعد از این هم غافل نباشیم. هر جا در هر جلسه ای دوستان اشکالی وارد کردند بلافاصله مورد تأمل قرار دادیم. جالب است بدانید که پیش نویس اولیه این جدول سال ۱۳۸۷ تولید شد و الان که به پیش نویس دوم نقشه راه رسیده است در واقع پیش نویس سیزدهم آن جدول اولیه است. یعنی سیزده بار مجموعه جلسات ما منجر به این شد که زوایای بهتری از طرح تبیین بشود. در این راه خدای متعال عنایت فرمود و به برکت همین مباحثه با مؤمنین بود. هر جای دیگر را هم که ببینیم کسی بگوید من یک شیوه ای دارم آموزشی نیست یا دلایل ما را در شیوه آموزشی نقد کند مورد توجه قرار می دهیم. جلسات زیادی با افراد مختلف داشته ایم؛ از نیروهای اجرایی گرفته تا نیروهای علمی محض؛ با شخصیت های مختلف در ساختارهای مختلف از مجلس و قوه قضائیه و دولت و دانشگاه و حوزه و ... هر جا رسیده ایم استدلال ها مورد دقت قرار گرفته است.



۳- عبور از ساختارهای متعارض با آرمانها و ایجاد تحول در ساختارها برای تحقق آرمانهای اصیل،

راهکار رسیدن به الگوی پیشرفت اسلامی

همیشه ما این سخن را در همه جلسات مطرح کرده‌ایم؛ که اگر شما موضوع را می‌پذیرید که با شیوه‌های موجود نمی‌توان کاری کرد این، جواب خوبی نیست که بگوئید ساختارم دستم را بسته است. مگر ساختار چه محلی از اعراب دارد؟ باید تلاش کنی ساختار را تغییر بدهید. اهداف و آرمان‌ها برای ما اصل هستند. این را امام خامنه‌ای فرمود؛ لذا نظام‌سازی ما امری تدریجی است و ساختار حکومت را اصلاح می‌کنیم اگر به فرض نظام ریاستی ۲ درجه ما را به آرمان‌هایمان می‌رساند و نظام پارلمانی دو و نیم درجه، نظام پارلمانی را جایگزین می‌کنیم. کلیددار اصلی نظام می‌گوید ساختارها اولیت ندارند و باید به نفع آرمان‌ها تغییر کند.

۳/۱- اتکای اصلی در مسیر تولید الگوی پیشرفت اسلامی بر روی جوانان به همراه ارائه ی گزارش مستمر به مراجع به عنوان

حامیان و پیش‌برندگان موضوع و عمده ی مشکل با محصورین در ساختارهای متعارض

از جمله افرادی که فضا را باز کرده‌اند و تا همین حد هم توانسته‌ایم کار را جلو ببریم بعضی از علمایی هستند که در قم خدمتشان می‌رسیم ولی باید به این موضوع توجه داشت که به نظر من عمده این بحث بر دوش نسل جوان حوزه است، چون آقایان زحمت کشیده‌اند و انقلاب را تا اینجا رسانده‌اند نسل جوان باید آن را پیش ببرد. ما بریده رفتار نمی‌کنیم و دائم گزارش کار را خدمت مراجع معظم می‌دهیم. یعنی شخص بنده تا حالا توفیق داشته‌ام که حداقل به محضر سه مرجع تقلید گزارش بدهم. بزرگواری کردند و با این که ما طلبه حقیری محسوب می‌شویم در حوزه وقت دادند و ما گزارش بحث را دادیم، تشویق کردند، بعضاً کمک‌هایی به مسئله کردند، ولی آن چه مسئله اصلی است (احساس بنده این است) تا همین جای انقلاب که ما این درک را داریم مدیون امام راحل عظیم‌الشان است که مراجع و روحانیت هم کمک ایشان کرده‌اند؛ بنابراین ما این موضوع را بیشتر متوجه نسل جوان حوزه به معنای یک قدم پائین تر از بزرگ‌های محترم حوزه می‌دانیم. برای همین روی نسل جوان حوزه بیشتر متمرکز هستیم. هر جا هم مسئله یا مشکلی باشد و باید به محضر مراجع برویم این کار را می‌کنیم. البته کلیت حوزه متکفل این مسئله است. بعضی از مراجع هم درس خارج را روی مسائل حکومتی شروع کرده‌اند و همین بحث را دارند مطرح می‌کنند. بیشتر مشکل برمی‌گردد به آن‌هایی که متکفل آن موضوع‌اند و دائم می‌گویند ساختار اجازه نمی‌دهد.

۴- شرایط مناسب ایجاد شده برای طرح الگوی پیشرفت اسلامی، حاصل انقلاب اسلامی به همراه

مؤیدهایی واضح از ناکارآمدی الگوی توسعه غربی در قیام وال استریت و کاهش ایدئولوژی ابرقدرتها برای

ایران به علت سرنگونی دیکتاتورهای منطقه و از دست رفتن مستعمرات آنها در بیداری اسلامی

خدای متعال فضای انقلاب را مساعد کرده و فرصتی هست که ما به این مسائل فکر کنیم. من به عنوان عرض آخرم می‌گویم این موضوع بیداری اسلامی و قیام ضد وال استریت و بحران‌هایی که در غرب به وجود آمده است از دو حیث باز فضا را برای این موضوع آماده کرده است. حیث اول اینکه با نابود شدن دیکتاتورها و معلوم شدن ناکارآمدی‌ها در بخش سیاسی، اجتماعی و اقتصادی ناکارآمدی الگوهای غربی تبیین شده است. مسئله دیگرش هم این که چون مستعمرات آمریکا در منطقه از دست رفته است دیگر خیلی نمی‌تواند مثل گذشته ایران را اذیت کند و این یعنی فراغت بال بیشتر برای حل این مسائل. این فراغت بال شکر بیشتری را هم می‌طلبد؛ مجموعه شرایط انقلاب فضای بسیار مناسب‌تری را برای پرداختن به این بحث‌ها برای نیروهای انقلاب آماده کرده است.

کیهان فرهنگی: می‌خواهم برای حسن ختام سوال کنم که آیا رهبری در جریان فعالیت شما از ابتدا قرار گرفته‌اند؟



اجمالی از بحث را به جناب آقای صادق واعظزاده به عنوان منصوب مقام رهبری در این موضوع گزارش داده‌ایم. بهترین جایی که توفیق شد این گزارش را به دستگاه‌های منصوب امام خامنه‌ای بدهیم همین مرکز الگوی پیشرفت اسلامی ایرانی است که آقای واعظزاده مسئولش هستند.

۴/۱- انقلاب اسلامی، آیه اجتماعی خدا در عصر مدرنیته و لزوم ایثارگری در راه آیه خدا برای جلوگیری از استبدال نعمت الهی

به علت کفران نعمت

انقلاب فرصت ایثار و قربانی کردن است، یعنی آدم سعادتمند نیازها و خواسته‌های خودش را یکی یکی در راه آیه انقلاب سر می برد، انقلاب آیه‌ای است که خدا در عصر ما گذاشته است. آیات مختلف خدا در زمان‌های گذشته هم بوده ولی آیه ی اجتماعی خدا در عصر مدرنیته، انقلاب اسلامی است. باید برایش قربانی کرد، فداکاری کرد و طبق سنت خدا اگر کسی سجده به آیه خدا نکند و فداکاری برای آیه خدا نکند طی فرآیندی که از مسیر استدراج می گذرد سنت استبدال جاری می شود. این ناشکری را اعراب زمان پیغمبر مرتکب شدند و به همین دلیل خدا جمعیت‌های دیگری را جای آنها گذاشت، خداوند استبدال قائل می شود و ما این توفیق را از دست می دهیم. عده‌ای خیال نکنند که تا آخر ممکن است فرصت خدمت‌گذاری برای انقلاب را داشته باشند. در دستگاه امام حسین (علیه السلام) و اهل بیت (علیهم السلام) همه چیز همین طور است. اگر شکور بودیم نعمت باقی می ماند اگر نبودیم از مسیر استدراج به استبدال می‌رسیم. امیدوارم ما خودمان را راه ببریم که توفیقش نصیب خودمان شود.

کیهان فرهنگی: سیاست‌گذاریم. ان‌شاءالله در فرصتی در آینده بتوانیم پیشرفت این طرح و برنامه را هم انعکاس بدهیم.

[1] شاخص‌های جهانی توسعه سال ۲۰۰۹ (WDI) - World Development Indicators 2009

The World Development Indicators is the World Bank's premier annual compilation of data about development. The 2009 WDI includes more than 800 indicators in over 90 tables organized in 6 sections: World View, People, Environment, Economy, States and Markets, and Global Links.

شاخص‌های جهانی توسعه (WDI) مهم‌ترین جمع‌آوری سالانه اطلاعات در خصوص توسعه است WDI 2009. شامل بیش از ۸۰۰ شاخص در بیش از ۹۰ جدول اطلاعاتی است که در ۶ بخش تنظیم شده است: جهان‌نما، جمعیت، محیط‌زیست، اقتصاد، ملت‌ها و بازارها.

[2] ما حالا باید برای شکستن این طلسم فکر کنیم؛ کدام طلسم؟ این طلسم که کسی تصور کند که پیشرفت کشور باید لزوماً با الگوهای غربی انجام بگیرد. این وضعیت کاملاً خطرناکی برای کشور است. الگوهای غربی با شرایط خودشان، با مبانی ذهنی خودشان، با اصول خودشان شکل پیدا کرده؛ به علاوه ناموفق بوده. بنده به طور قاطع این را می گویم: الگوی پیشرفت غربی، یک الگوی ناموفق است. «ولی فقیه ۲۵/۰۲/۱۳۸۶»

[3] این روزها هم بحث تحول در آموزش و پرورش مطرح است و سندی برای تحول ملی در آموزش و پرورش ارائه شده است. جای سوال دارد. آیا آن تحول پیشنهاد شده متناسب با الگوی پیشرفت اسلامی است؟ چه گونه این تناسب لحاظ شده است؟ که آن بحث دیگری را می‌طلبد ولی این سوال را خوب است راجع به این سند مطرح کنیم. مگر الگوی آموزشی هر جامعه بخشی از الگوی پیشرفت و توسعه آن جامعه نیست؟ چه طور ما که هنوز از پیشرفت اسلامی درک متمایز از توسعه نداریم توانسته‌ایم سیستم آموزشی متناسبش را طراحی کنیم؟ این سؤال هست، باید بعد به طور مفصل به آن بپردازیم.

[4] الا ان اولیاء الله لا خوف علیهم و لا هم یحزنون. سوره مبارکه یونس - آیه شریفه ۶۲

[5] روز اول دیدگاه انقلاب را درباره آن موضوع خاصی که آمده آموزش ببیند برایش جا می‌اندازیم. روز دوم دیدگاه غرب را که موازی این دیدگاه است برایش تبیین می‌کنیم و روز سوم سولاتی که باعث می‌شود دیدگاه غرب بر اساس دیدگاه و ادبیات انقلاب مورد چالش قرار بگیرد را مطرح می‌کنیم؛ کارگاه سه روزه در بانک سولات می‌گذاریم.

۱- جدول شماره یک گفتمان عدالت و پیشرفت، ابزار مقابله با یکسان انگاری توسعه غربی و پیشرفت اسلامی

توسط نخبگان به عنوان محوری ترین مانع انقلاب در مسیر اداره ی جامعه بر مبنای دین..... ۸

۱/۱- راه اندازی فعالیت پژوهشی ملی برای تولید الگوی پیشرفت اسلامی در شرایط نو بودن موضوع نظام سازی اسلامی، و احتمال انحراف

به سمت توسعه غربی به علت یکسان انگاری آنها توسط جامعه علمی و تولید الگوی توسعه به جای الگوی پیشرفت اسلامی..... ۸

۱/۱/۱- به کارگیری توان همگانی در حوزه و دانشگاه لازمه ی تولید الگوی پیشرفت اسلامی و معنا پیدا کردن خطر یکسان انگاری در این

شرایط با مطالعه ی اسناد بین المللی توسعه ۸

۱/۱/۱/۱- بیان تفصیلی شاخص های جهانی توسعه در شش بخش و ۸۰۰ مورد در گزارش سالانه ی بانک جهانی توسعه ۹

۱/۱/۱/۲- خطر انحلال ایده ی اجمالی الگوی پیشرفت اسلامی در تبیین تفصیلی توسعه، توسط دانشمندان آشنا با توسعه ی غربی ۹

۱/۲- جدول شماره یک گفتمان عدالت و پیشرفت، راه مقابله با خطر یکسان انگاری توسعه و پیشرفت اسلامی..... ۹

۱/۲/۱- التزام طلبه ها به دوری گزینی از مسائل التقاطی و تاثیر گذاری ادبیات انقلاب و مجموعه شرایط اجتماعی در پرورش و تولید

الگوی پیشرفت اسلامی ۹

۱/۲/۲- پایه گذاری نقشه راه بر اساس ادبیات انقلاب و شناخت آفات اداره ی کشور به وسیله بازخوانی ۳۰ سال تجربه ی عملی به

کارگیری الگوی توسعه غربی، علاوه بر مباحث نظری ۹

۱/۲/۲/۱- بازخوانی مبنای دوران سازندگی در به کارگیری الگوی توسعه غربی در اقتصاد، تشدید فاصله طبقاتی، فاصله گرفتن از عدالت

و تئوریزه شدن عدم تحقق شاخص های اسلامی تحت شعار عدالت گرایی، تجربه ی عملی ناکارآمدی الگوی توسعه غربی و احساس نیاز به

الگوی اسلامی ۱۰

۱/۲/۲/۲- بازخوانی مبنای دوران اصلاحات در به کارگیری الگوی توسعه غربی در سیاست علاوه بر اقتصاد و دموکراتیزه کردن

ساختار جمهوری اسلامی با شعار توسعه سیاسی، تجربه ی عملی ناکارآمدی الگوی توسعه غربی و احساس نیاز به الگوی اسلامی ۱۰

۱/۲/۳- نقشه راه تولید الگوی پیشرفت اسلامی در مرحله پیدایش، ابزار ایفای نقش جامعه در تولید الگو ۱۰

۱/۲/۳/۱- تشبیه فضای جنگ نرم به فضای جنگ نظامی و تعریف یک مجموعه عملیات برای جلب توجه نیروهای انقلاب و نهادهای دولتی

به مسئله ی الگو و درخواست از ستادهای عملیات نظام برای بحث و هم فکری در مسئله ی الگو برای تکامل آن ۱۱

۱/۲/۳/۱/۱- رهاورد اولیه ی تبیین نقشه راه تولید الگوی پیشرفت اسلامی، ایجاد درک عمومی میان نخبگان و مردم و حرکت در مسیر

تکامل تولید الگو ۱۱

۱/۲/۳/۱/۱/۱- ایجاد درک عمومی و تبیین تفاوت میان الگوی پیشرفت اسلامی و توسعه، مهمترین ابزار شکست طلسم یکسان انگاری

توسعه با پیشرفت اسلامی و جلوگیری از انحراف تولید الگو در مرحله نقشه راه به سمت توسعه ۱۱

- ۱۱- انحراف نقشه راه تولید الگو به سمت توسعه با برگزاری همایش ها و سفارش کتاب و ... و استفاده از این ایده ها در آینده ی اداره ی جامعه در صورت شکسته نشدن طلسم یکسان انگاری
- ۱۲- جدول موضوعات انتقال نظام نتیجه ی ده سال کار پژوهشی و تدوین ۴ ساله اجزای جهت جلوگیری از این انحراف با طرح عملیات هایی در نهادهای نظام

۲- درک عمیق انقلاب از الگوهای توسعه غربی و پیشرفت اسلامی به عنوان ابزارهایی برای ساخت تمدن، در

تقابل با درک سطحی نسبت به این الگوها در حد شاخص های اندازه گیری پیشرفت۱۲

۲/۱- عدم توافق نظر میان بعضی دانشگاهیان و حوضویان بر روی ابزار ساخت تمدن بودن الگوی پیشرفت اسلامی۱۲

- ۱۲-۱/۲- الگوی توسعه، ابزار مدرنیزاسیون و شیفت از عدم توسعه به توسعه یافتگی و ساخت تمدن متناسب با خود در مقابل دیدگاه سطحی نگر شاخص های اندازه گیری پیشرفت به الگوی توسعه
- ۱۲-۲/۱- ابزار ساخت تمدن بودن الگوها، دیدگاه اساتید و متخصصین حقیقی حوزه و دانشگاه
- ۱۲-۳/۱- مفید نبودن بحث از الگو با غیر قائلین به ابزار ساخت تمدن بودن آن، دنبال کردن الگوی مالزی و ترکیه و الگوی پیشرفت اسلامی جلوه دادن آن هدف این طیف

۲/۲- ساخت تمدن نوین اسلامی، ایده محوری انقلاب قبل از عصر ظهور۱۳

- ۱۳-۲/۲/۱- تمثیلی میان معتقدین به لزوم و امکان تولید الگوی پیشرفت اسلامی و منکرین آن، با معتقدین به لزوم و امکان تولید لامپ از نوع امروزی در عصر ماقبل برق و منکرین امکان تولید آن
- ۱۳-۲/۲/۱/۱- درخواست پشتیبانی و تامین بودجه ی تحقیقاتی لازم برای تولید لامپ توسط ادیسون
- ۱۳-۲/۲/۱/۱/۱- توصیف ادیسون از لامپ مورد نظرش برای پشتیبانان به چراغ نور دهنده ی در حلاء، نور دهی با فلز، سوخت نامرئی و ایجاد ابهام سنگین و انکار نظریه ی ادیسون برای چراغ گردسوز کارها
- ۱۳-۲/۲/۱/۱/۱/۱- تشابه میان چراغ گردسوز کارهای آن زمان و پرورش یافتگان با الگوی توسعه رایج در دنیا و انکار الگوی پیشرفت اسلامی توسط آنها
- ۱۳-۲/۲/۱/۱/۱/۲- تفاوت میان ساخت تمدن و ساخت لامپ در زمان بر بودن و لزوم ایجاد مشارکت عمومی در مسیر ساخت تمدن با قید ایجاد درک اجمالی از موضوع
- ۱۴-۲/۲/۲- ایجاد تفاهم میان چراغ گردسوز کارها و قائلین به ادبیات توسعه و انقلابیون، لازمه ی تحقق ساخت تمدن اسلامی
- ۱۴-۲/۲/۲/۱- انتقال مفهوم لامپ به چراغ گردسوز کارها با طرح موضوعات ۲۷ گانه انتقال

۱/۲/۲- لزوم تبیین ایده ی جمهوری اسلامی به تفصیل توسط ادبیات انقلاب به معتقدین به آن با اهرم های جدول ۲۷ گانه، در ضمن نگاه انتقادی به نحوه و میزان تبیین ایده ها در گذشته و حال

۱۴

۲/۳- سه دسته معتقدین به انقلاب و ابزار ساخت تمدن بودن الگو و تبیین ایده ی محوری انقلاب با سه روش مختلف۱۴

۱/۳/۲- گروه اول: تبیین ایده انقلاب با ابزار آموزشی

۱۴

۱/۳/۱- فقدان منابع علمی تولید شده ی کافی، فقدان نیروی انسانی متبحر کافی و عدم احساس نیاز جامعه علمی به الگوی پیشرفت

۱۵

اسلامی به علت نداشتن درک از آن، ایرادات سه گانه ی روش آموزش محور

۲/۳/۲- گروه دوم: تبیین ایده ی انقلاب از طریق تبلیغ

۱۵

۱/۳/۲- ناکارآمدی روش تبلیغی و برگزاری همایش ها در تبیین ایده ی محوری انقلاب و عمق بخشی به آن در شرایط فقدان منابع

۱۵

علمی تولید شده ی کافی و کارآمدی حداقلی آن در این شرایط به عنوان تبیین کننده ی ضرورت پرداختن به موضوع

۱/۳/۲/۱- خطر عدم تعمیق الگوی پیشرفت اسلامی به علت استفاده از روش نامناسب توسط معتقدین به ناکارآمدی الگوی توسعه و

۱۵

شماقت مخالفان الگوی اسلامی نسبت به الگوی اسلامی تولید شده توسط آنها

۱/۳/۲/۱/۱- همراهی مامشات گونه همانند ماه پرستی حضرت ابراهیم (ع) با روش های نامناسب در تولید الگوی اسلامی، راهکاری

۱۶

برای اثبات ناکارآمدی این روش ها

۲/۴ ترکیب "ایرانیّت" در نام الگوی پیشرفت در ادبیات امام خامنه ای به علت پیشتازی و توفیق ایرانیان در پرداختن به تولید این الگو و

مبنایی نبودن جایگاه آن ۱۶

۱/۴/۲- ایرانیّت و بوم داری جایگاهی به معنای شرایط عینی جغرافیایی، فرهنگی و ...، و بی جایگاه در مبنا

۱۶

۳/۳/۲- گروه سوم: تبیین ایده ی انقلاب و ایجاد درک از مسئله ی الگوی پیشرفت با اتخاذ روش جامعه شناسی اسلامی به عنوان تئوریزه

۱۶

کننده ی ایجاد تحول در موضوع، متمایز با روش های تبلیغی و آموزشی

۱/۳/۳/۱- آغاز بحث با محیط هدف از مدخلی غیر قابل انکار برای آنها، مثلاً پیشگیری از جرم برای نهاد قوه قضائیه، اصل اول در به

۱۷

کارگیری روش جامعه شناسی اسلامی برای ایجاد تحول

۲/۳/۳/۲- انتخاب موضوع قابل ترجمه به بحث الگوی پیشرفت، اصل دوم در به کارگیری روش جامعه شناسی اسلامی در تولید الگوی

۱۷

پیشرفت

۱/۳/۳/۲/۱- تبیین اصل دوم در جامعه شناسی اسلامی با ذکر مثال پیشگیری از جرم در مورد قوه ی قضائیه و تبیین "تئوری پیشگیری

۱۷

بنیادین" به عنوان دیدگاه انقلاب در مورد این موضوع

۱/۳/۳/۲/۱/۱- شکل گیری شخصیت فرد و آموزش های اولیه بر اساس شاخصه های اسلامی، اساس پیشگیری از جرم

۱۷

۱/۳/۳/۲/۱/۱/۱- آموزش های اولیه ی اسلامی، و شکل دهی به شخصیت فرد در نهاد خانواده

۱۷



۱/۱/۱/۱/۲/۳ الگوی آموزش متناسب با توسعه، آماده کننده فرد برای نظام توسعه و نه پذیرش زندگی مشترک، به تاخیر اندازنده ازدواج، ضد خانواده و پیشگیری از جرم

۱۸

۲/۳/۳/۲/۱/۱/۱/۲ شروع زندگی و تشکیل نهاد خانواده با تاخیر برای تامین الگوی مصرف توسعه گرا و ادامه ی زندگی با تبدیل زوجین به نان آور برای تامین این الگو و انتقال اجباری کودک به مهد، آسیب های الگوی مصرف توسعه گرا به خانواده و کمک در ایجاد جرم

۱۸

۲/۳/۳/۲/۱/۱/۱/۳ نگاه به زن به عنوان بخشی از نیروی کار و اولویت دار معنا کردن فعالیت زن برای بخش تولید به جای وظایف شوهرداری و تبدیل کردن خانه به محل سکینه و در نتیجه تضعیف نهاد خانواده و افزایش استعداد ارتکاب به جرم، پیامد به کارگیری الگوی

۱۸

تولید مدرن

۲/۳/۳/۲/۱/۲ احساس ضرورت بازنگری در ساختارهای کلان اداره ی جامعه و القای لزوم تولید الگوی پیشرفت اسلامی، ثمره ی ورود از مدخل غیر قابل انکار پیشگیری از جرم با رویکرد استفاده از اصل دوم جامعه شناسی اسلامی

۱۸

۲/۳/۳/۳/۳ قابلیت ایجاد مشارکت داشتن در موضوع انتخاب شده، اصل سوم جامعه شناسی اسلامی در تولید الگوی پیشرفت اسلامی

۱۹

۲/۳/۳/۳/۱ قابلیت ایجاد مشارکت قطعی در محورهای ۲۷ گانه ی جدول موضوعات انتقال از بی درکی نظام به درک الگوی پیشرفت

۱۹

اسلامی، ثمره ی به کارگیری اصل سوم جامعه شناسی اسلامی بدون نیاز به تشویق های رایج

۲/۳/۳/۳/۲ تبیین اصل سوم جامعه شناسی با ذکر مثال بانک سوالات عدالت و پیشرفت به عنوان راهکار جرئت بخشی به نیروهای

انقلاب با ایجاد تسلط بر ایده های آن و راه اندازی کرسی های آزاد اندیشی به عنوان مسئله ی ضروری، اولویت دار و غیر قابل انکار در

۱۹

دانشگاه و موضوع انتقال آن به مرحله الگوی پیشرفت اسلامی

۲/۳/۳/۳/۲/۱ - عدم تسلط نیروهای انقلاب به ایده ها و ادبیات آن، علت تشکیل نشدن کرسی های آزاد اندیشی

۱۹

۲/۳/۳/۳/۲/۲ - جرئت بخشی به نیروهای انقلاب توسط بانک سوالات عدالت و پیشرفت، و اتکال یافتن نیروهای انقلاب به خدا همانند

۲۰

رهبر انقلاب

۲/۳/۳/۳/۲/۳ استخراج ۸۱ سوال از مدرنیته در فاز صفر بانک سوالات عدالت و پیشرفت برای ایجاد آمادگی سریع نیروهای انقلاب

۲۰

جهت راه اندازی کرسی های آزاد اندیشی، روشی مشابه با آموزش سریع و کوتاه مدت در پادگان دوکوهه ی زمان جنگ

۲/۳/۳/۴ شورای راهبردی الگوی پیشرفت اسلامی، مجموعه ای بدون امکانات دولتی و معتقد به راه اندازی قرارگاه موضوعات انتقال

۲۰

نظام، در تقابل با روشهای تبلیغی و آموزشی نهادهای تصمیم ساز نظام

۲/۳/۳/۴/۱ - راه اندازی فاز صفر بانک سوالات عدالت و پیشرفت ظرف شش ماه، توسط شورای راهبردی در صورت تخصیص امکانات

۲۱

لازم

۲/۳/۳/۵ تاثیر پذیری از الگوی توسعه غربی، آسیب قطعی عدم استفاده از روش جامعه شناسی اسلامی در تولید الگوی پیشرفت اسلامی

۲۱



۲/۳/۳/۶ توجه مجدانه و پیگیر شورای راهبردی، نسبت به انتقادات علمی^۳ وارده و اعمال بازبینی مستمر و نوشتن سیزده پیش نویس

۲۱

تا رونمایی از جدول، ثمره نشست های تبیینی الگوی پیشرفت و توجه به انتقادات

۳- عبور از ساختارهای متعارض با آرمانها و ایجاد تحول در ساختارها برای تحقق آرمانهای اصیل، راهکار

رسیدن به الگوی پیشرفت اسلامی..... ۲۲

۳/۱- اتکای اصلی در مسیر تولید الگوی پیشرفت اسلامی بر روی جوانان به همراه ارائه ی گزارش مستمر به مراجع به عنوان حامیان و

پیش برندگان موضوع و عمده ی مشکل با محورین در ساختارهای متعارض..... ۲۲

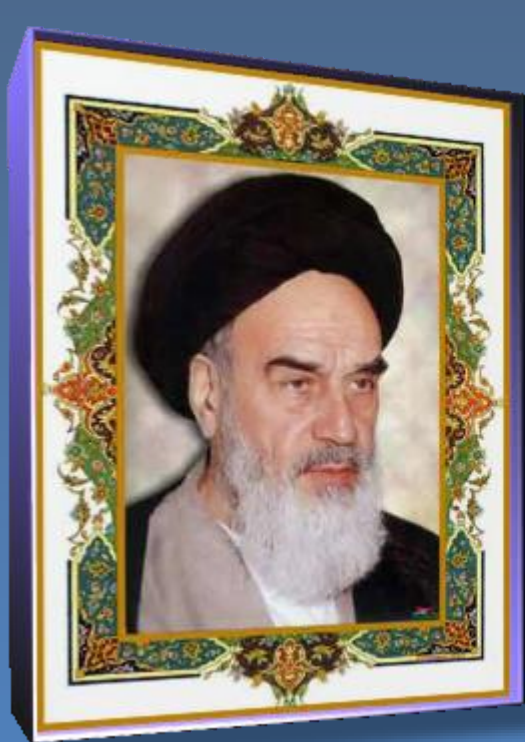
۴- شرایط مناسب ایجاد شده برای طرح الگوی پیشرفت اسلامی، حاصل انقلاب اسلامی به همراه مؤیدهایی

واضح از ناکارآمدی الگوی توسعه غربی در قیام وال استریت و کاهش ایداء ابرقدهتها برای ایران به علت

سرنگونی دیکتاتورهای منطقه و از دست رفتن مستعمرات آنها در بیداری اسلامی..... ۲۲

۴/۱- انقلاب اسلامی، آیه اجتماعی خدا در عصر مدرنیته و لزوم ایثارگری در راه آیه خدا برای جلوگیری از استبدال نعمت الهی به علت

کفران نعمت ۲۳



ما دنبال الگوی مطلوب و آرمانی خودمان هستیم

که یک الگوی اسلامی و ایرانی است

از هدایت اسلام سرچشمه میگیرد

از نیازها و سنتهای ایرانی بهره میبرد؛ یک الگوی مستقل