



صبح جمعه

۹۷/۹/۲

سال یازدهم انسانی

آذرماه ۹۷

نام و نام خانوادگی:	شماره داوطلبی:
تعداد سؤال: ۱۳۰	مدت پاسخ گویی: ۱۶۵ دقیقه

نام درس	تعداد سؤال	شماره‌ی سؤال	شماره‌ی صفحه	زمان پاسخ گویی
فارسی (۲)	۲۰	۱-۲۰	۴-۵	۲۰ دقیقه
عربی زبان قرآن (۲)	۱۰	۲۱-۳۰	۶	۱۵ دقیقه
دین و زندگی (۲)	۱۰	۳۱-۴۰	۷	۱۰ دقیقه
زبان انگلیسی (۲)	۱۰	۴۱-۵۰	۸	۱۵ دقیقه
ریاضی و آمار (۲)	۱۰	۵۱-۶۰	۹-۱۰	۲۰ دقیقه
علوم و قنون ادبی (۲)	۱۰	۶۱-۷۰	۱۱-۱۲	۱۵ دقیقه
تاریخ (۲)	۱۰	۷۱-۸۰	۱۳-۱۴	۱۰ دقیقه
جغرافیا (۲)	۱۰	۸۱-۹۰	۱۵-۱۶	۱۰ دقیقه
جامعه‌شناسی (۲)	۱۰	۹۱-۱۰۰	۱۷-۱۸	۱۵ دقیقه
فلسفه	۱۰	۱۰۱-۱۱۰	۱۹	۱۵ دقیقه
روان‌شناسی	۱۰	۱۱۱-۱۲۰	۲۰-۲۱	۲۰ دقیقه
روان‌شناسی (شاهد «گواه»)	۱۰	۱۲۱-۱۳۰	۲۲	۲۰ دقیقه
نظرخواهی حوزه	۵	۲۹۴-۲۹۸	۲۳	-

برای دیدن تحلیل آزمون امروز و آگاهی یافتن از
ویژگی‌ها و نکات آموزشی آزمون بعدی همین امروز به
سایت www.sakoye11hom.blog.ir مراجعه نمایید.

پدیدآورندگان آزمون

طراحان:

نام طرحان	نام درس
محسن اصغری، احسان بزرگر، حسین پرهیزگار، عبدالحمید رزاقی، ابراهیم رضایی مقدم، مریم شمیرانی، سیدجمال طباطبایی نژاد، سعید گنج بخش زمانی، الهام محمدی، مرتضی منشاری	فارسی و نگارش (۲)
علی اکبر ایمان پرور، درویشعلی ابراهیمی، مریم آقایی، سعید جعفری، رضا معصومی	عربی زبان همدان (۲)
محمد آقاصالح، محمد رضایی بقا، محمد مقدم	دین و زندگی (۲)
محمد رحیمی نصرآبادی، رضا کیاسالار، جواد مؤمنی	زبان انگلیسی (۲)
محمد بحیرایی، فرداد روشنی، حمید زرین کفش، امیرزاندوز	ریاضی و آمار (۲)
محسن اصغری، میترا پاکزاد، مهناز شریفی، سعید جعفری، عارفه سادات طباطبایی نژاد	علوم و فنون ادبی (۲)
هژبر رحیمی، منصوره حاجی زاده، مهدی کاردان، الهام میرزائی، حبیبه محبی، بهروز یحیی	تاریخ (۲)
هژبر رحیمی، محمدابراهیم علی نژاد، مهدی کاردان، الهام میرزائی، حبیبه محبی	جغرافیا (۲)
هژبر رحیمی، محمدابراهیم علی نژاد، سوفیا فرخی، الهام میرزائی، بهروز یحیی	جامعه شناسی (۲)
دینیز پایداری، ناهید جوهریان، فرحناز خان محمدی، عاطفه ربابه صالحی، فاطمه شهمیری	فلسفه
هژبر رحیمی، سوفیا فرخی، محمدابراهیم علی نژاد، الهام میرزائی، حامد مغربی سینگی	روانشناسی

گزینشگران و ویراستاران:

نام درس	گزینشگر	مسئول درس	ویراستار استاد	ویراستار دانشجو
فارسی و نگارش (۲)	الهام محمدی	الهام محمدی	مریم شمیرانی، مرتضی منشاری	—
عربی زبان همدان (۲)	مریم آقایی	مریم آقایی	درویشعلی ابراهیمی، حسام حاج مؤمن	—
دین و زندگی (۲)	محمد رضایی بقا	محمد رضایی بقا	سکینه گلشنی	محمد آقاصالح
زبان انگلیسی (۲)	جواد مؤمنی	جواد مؤمنی	عبدالرشید شفیعی	—
ریاضی و آمار (۲)	حمید زرین کفش	حمید زرین کفش	محمد بحیرایی	—
علوم و فنون ادبی (۲)	اعظم نوری نیا	اعظم نوری نیا	مرتضی منشاری، الهام محمدی	مجتبی مهنائی
تاریخ (۲)	حبیبه محبی	حبیبه محبی	بهروز یحیی	ماتده شاهمرادی
جغرافیا (۲)	هژبر رحیمی	هژبر رحیمی	—	معصومه حسینی صفا
جامعه شناسی (۲)	هژبر رحیمی	هژبر رحیمی	—	معصومه حسینی صفا
فلسفه	دینیز پایداری	دینیز پایداری	عاطفه ربابه صالحی، فرحناز خان محمدی	معصومه حسینی صفا
روانشناسی	هژبر رحیمی	هژبر رحیمی	—	معصومه حسینی صفا

گروه فنی و تولید

مدیر گروه: لیلا فیروزی (اختصاصی)

مسئول دقت رچه: حبیبه محبی (اختصاصی)

حروف نگاری و صفحه آرایی: مهشید ابوالحسنی

مدیر واحد مستندسازی و مطابقت با مصوبات: مریم صالحی

مسئول دقت رچه مستندسازی: زهره قموشی

نظارت چاپ: سوران نعیمی

سید محمدعلی مرتضوی (عمومی)

معصومه شاعری (عمومی)



فارسی [۲]

ادبیات سفر و زندگی

(در کوی عاشقان، درس آزاد، ذوق لطیف)

صفحه‌ی ۲۷ (۵)

وقت پیشنهادی: ۲۰ دقیقه

۱- در کدام گزینه معنای یک یا چند واژه نادرست است؟

- (۱) مرشد: سالک/ شبگرد: شیرو/ صنم: بُت/ عازم: راهی
 (۲) رضوان: بهشت/ متفق: هم‌سو/ مناسک: جاهای عبادت/ بذله‌گو: لطیفه‌پرداز
 (۳) شاب: برنا / چابک: فرزند / وعظ: اندرز / نمد: نَمَط
 (۴) آماس: تورم/ گیوه: پای‌افزار/ محضر: محل حضور/ تحفه: ارمغان

۲- با توجه به عبارت، به ترتیب معنی و هم‌خانواده‌ی واژه مشخص شده در کدام گزینه نادرست است؟

- (۱) خواندن گلستان مرا به سوی تقلید از سبک مسجّع سوق داد. (آهنگین، تسجیع)
 (۲) بیابان بود و تابستان و آب سرد و استسقا: (نوعی بیماری - سقا)
 (۳) گفتارش با مقداری ظرافت و نقل همراه بود: (داستان - نقال)
 (۴) خاله‌ام با همه تمکّنی که داشت: (مکان - کمین)

۳- در متن زیر، املا‌ی کدام واژگان نادرست است؟

«عزیزترین رفقای من که حُسن سیرت را با صباهت توأم داشت، گفت: می‌خواهم با مایه‌اندک بازرگانی را پیش گیرم. نوبت به سالخورده‌ترین رفقا رسید. او گفت: امروز عهد کنیم از کمک به یکدیگر فروگزاری ننماییم و باید به شکل بدیهی، میثاق امروزی را مؤکد سازیم.»

- (۱) صباهت، فروگزاری (۲) سالخورده‌ترین، صباهت (۳) فروگزاری، میثاق (۴) بدیهی، مؤکد

۴- در کدام گزینه غلط املا‌یی وجود ندارد؟

- (۱) منبع بی‌شاعبه ایمان، انعطاف جادوگرانه، خوش‌لقا
 (۲) حجره و اتاق، شیر آغوز، راضی و مسرور
 (۳) سوخته‌گان عالم، صراحت و سادگی، دمشق و قونیه
 (۴) شهر هَلَب و سمرقند، گشت‌وگذار، ذوق و قریحه

۵- در کدام گزینه همه کلمات با هم، هم‌خانواده نیستند؟

- (۱) تفریط، فرط، مفرط (۲) مرتبی، تربیت، ربّ (۳) اضداد، متضاد، ضدّیت (۴) استقرار، سقر، مستقرّ

۶- در عبارت زیر، کدام واژه مشخص‌شده، نهاد نیست؟

«آسمان می‌خندید؛ گل‌ها از طراوت درونی خویش سرمست و چلچله‌ها گرداگرد درختان بزرگ می‌رقصیدند. پسری روستایی نمد کوچک خویش را به دوش انداخته، گله‌گوسفندی را هدایت می‌کرد، دست‌های حنابسته‌ی او نشان می‌داد که او نیز برای رسیدن عید، تشریفاتی فراهم آورده است.»

- (۱) درختان بزرگ (۲) پسری روستایی (۳) گل‌ها (۴) دست‌های حنابسته‌ی او

۷- در همه گزینه‌ها به‌جز گزینه ... «نقش تبعی» به کار رفته است.

- (۱) در چشم پاک‌بین نبود رسم امتیاز / در آفتاب، سایه شاه و گدا یکی است
 (۲) تو خود وصال دگر بودی ای نسیم وصال / خطا نگر که دل امید در وفای تو بست
 (۳) ساقی بیا و باده ده اکنون که فرصت است / مطرب بزنی ترانه که فرصت غنیمت است
 (۴) از جفای تو من زار چو رفتم، رفتم / لطف کن لطف که این بار چو رفتم، رفتم

۸- در کدام بیت ترکیب وصفی به کار نرفته است؟

- (۱) وی از مباحث مختلف حرف می‌زد و گفتارش با مقداری ظرافت همراه بود.
 (۲) پیرترین و جوان‌ترین شاعر زبان فارسی، هم چشم عقاب و هم لطافت کبوتر را دارد.
 (۳) اگر یک بیت را نمی‌فهمیدیم، از بیت دیگر مفهومش را درمی‌یافتیم.
 (۴) مادرم خشک و کم‌سخن بود، و از مذهبیات خارج نمی‌شد.

۹- در عبارت «حافظ نه فقط عشق الهی، بلکه عشق انسانی را هم توصیف می‌کند و در غزل‌ها آشکارا از لب لعل معشوقان صحبت می‌کند و

خاطر نشان می‌سازد که عشق وی با معشوق امروزی نیست.» چند ترکیب اضافی وجود دارد؟

- (۱) دو (۲) سه (۳) چهار (۴) پنج

۱۰- آرایه‌ی کدام گزینه در بیت «تا چین آن دو زلف سمن‌سا پدید شد / در چین هزار حلقه سودا پدید شد» وجود ندارد؟

- (۱) جناس (۲) تشبیه (۳) اغراق (۴) تناقض



۱۱- در کدام بیت زیر آرایه «متناقض‌نما» وجود ندارد؟

- (۱) از تهی سرشار، جویبار لحظه‌ها جاری است.
- (۲) سعدی که انعطاف جادوگرانه‌ای دارد پیرترین و جوان‌ترین شاعر زبان فارسی است.
- (۳) به هر حال این همدم کودک و دستگیر پیر مانند هوا در فضای فکری فارسی‌زبانان جریان داشته است.
- (۴) این تنها خصوصیت سعدی است که سخنش به سخن همه شبیه باشد و به هیچ‌کس شبیه نباشد.

۱۲- در کدام گزینه آرایه نوشته‌شده در مقابل بیت نادرست است؟

- (۱) برون خرام و ببر گوی خوبی از همه کس / سزای حور بده، رونق پری بشکن (تشبیه)
- (۲) این قصه عجب شنو از بخت واژگون / ما را بکشت یار به انفاس عیسوی (ایهام)
- (۳) با لبی و صد هزاران خنده آمد گل به باغ / از کریمی گویبا در گوشه‌ای بویی شنید (حس آمیزی)
- (۴) در تیره شب هجر تو جانم به لب آمد / وقت است که همچون مه تابان که در آیی (کنایه)

۱۳- عبارت زیر با کدام گزینه قرابت مفهومی ندارد؟

«طعن و ناسزای دشمنان را هرگز جواب تلخ نمی‌داد و به نرمی و حسن خلق، آنان را به راه راست می‌آورد.»

- (۱) چه کند سیل گران‌سنگ، به همواری دشت / خاک در دیده دشمن به مدارا زده‌ام
- (۲) وفا کنیم و ملامت کشیم و خوش باشیم / که در طریقت ما کافری است رنجیدن
- (۳) درشتی و نرمی به هم در به است / چو رگ‌زن که جراح و مرهم‌نه است
- (۴) ملول از هم‌رهان بودن طریق کاروانی نیست / بکش دشواری منزل به یاد عهد آسانی

۱۴- کدام بیت با عبارت «... سوگند که در تمام احوال و انقلابات روزگار، مثل برگ‌های این گل پاک‌دامن از یکدیگر حمایت کنیم.» تناسب مفهومی دارد؟

- (۱) گر تو می‌خواهی که گردی رستگار / در ولایت‌های ما تو شک میار (۲) بستم آخر با شما آن گونه عهد / که کنم در دوستی بسیار جهد
- (۳) من گرفتم بر تو حجت این زمان / گر شنودی هستی آخر در امان (۴) در حق تو قول دشمن نشنوم / خصم را از بیخ و از بن برکنم

۱۵- مفهوم «العَبْدُ يُدَبِّرُ وَاللَّهُ يَقْدَرُ» با کدام بیت زیر قرابت دارد؟

- (۱) بر آتش عشقت آب تدبیر / چندان که زدیم باز ننشست
- (۲) غمی رسید به روی زمانه از تقدیر / که پشت طاقت گردون دوتا کند بارش
- (۳) از شط غم، کشتی می بر کنار آرد مگر / ورنه از تدبیر نتوان بست بر دریا پلی
- (۴) خدا کشتی آن جا که خواهد برد / اگر ناخدا جامه بر تن دزد

۱۶- عبارت «بارها از تو گفتم از تو / بارها از تو، بارها با تو / ای حقیقی‌ترین مجاز، ای عشق / ای همه استعاره‌ها با تو» با همه گزینه‌ها به‌جز ... قرابت معنایی دارد.

- (۱) اظهار عشق را به زبان احتیاج نیست / چندان که شد نکه به نکه آشنا بس است
- (۲) چشم ما را مرگ نتواند ز روی عشق بست / دیده قربانیان را سیری از قصاب نیست
- (۳) به دل‌نشینی صحرای عشق صحرا نیست / سیاه خیمه این دشت جز سویدا (نقطه سیاه دل) نیست
- (۴) عشق اگر رو بر زمین مالد همان تاج سر است / پرتو خورشید را نتوان به زیر پا گرفت

۱۷- مفهوم بیت «کدام دانه فرورفت در زمین که نرست / چرا به دانه انسانان این گمان باشد» با همه ابیات تناسب دارد به‌جز ...

- (۱) گر بنگری آن چنان که رای است / این مرگ نه مرگ، نقل جای است
- (۲) از خودآزادی، برحق بنده می‌سازد تو را / پیش‌تر از مرگ مردن زنده می‌سازد تو را
- (۳) آزمودم مرگ من در زندگی است / چون رهم زین زندگی پابندگی است
- (۴) زنده شدند دوباره کشتگان دی / تا منکر قیامت بی اعتبار شد

۱۸- بیت «ما به فلک بوده‌ایم، یار ملک بوده‌ایم / باز همان‌جا رویم، جمله که آن شهر ماست» با همه ابیات به‌جز بیت گزینۀ ... قرابت معنایی دارد.

- (۱) آسمان کشتی ارباب هنر می‌شکند / تکیه آن به که بر این بحر معلق نکنیم
- (۲) چون باز سفید دست سلطانی تو / ویرانه چه می‌کنی تو چون کوف (جغد) آخر
- (۳) یک سر به پای همت از این دامگاه دیو / چون مرغ بر پرید و مقر بر قمر کنید
- (۴) تو باز سدره نشینی فلک نشیمن توست / چرا چو جغد کنی آشیان به ویرانه

۱۹- مفهوم «پیر» در کدام بیت، با سایر ابیات متفاوت است؟

- (۱) همت ما مدد پیر و جوان خواهد بود / خاک ما خاک مراد دو جهان خواهد بود
- (۲) با جوانان راه صحرا برگرفتم بامداد / کودکی گفتا تو پیری با خردمندان نشین
- (۳) مشو به میکده غایب ز چشم پیر مغان / که با مرید، نظر هاست پیر مرشد را
- (۴) ندیدم چنین گنج و ملک و سریر / که وقف است بر طفل و درویش و پیر

۲۰- عبارت «خاله‌ام با همه تمکنی که داشت به زندگی درویشانه‌ای قناعت کرده بود، نه از بخل بلکه از آن جهت که به بیشتر از آن احتیاج نداشت.» با همه ابیات به‌جز بیت گزینۀ ... تناسب مفهومی دارد.

- (۱) ز اکسیر قناعت خاک شکر می‌تواند شد / ز فیض سیرچشمی سنگ گوهر می‌تواند شد
- (۲) زان در نظر خلق عزیز است که گوهر / قانع شده از بحر به یک قطره آب است
- (۳) کرده‌ام صائب قناعت از وصالش با خیال / زان بی‌خار تسکین خارخارم می‌دهد
- (۴) از قناعت می‌رود بیرون ز سر سودای حرص / ره ندارد در دل خرسند، استسقای حرص



عربی زبان قرآن (۳)

مواعظ قیمه (تمارین درس ۱)

صناعة التلميح في الأدب الفارسي

صفحه‌ی (۲۰۵)

وقت پیشنهادی: ۱۵ دقیقه

عَيْنِ الْأَصْحَحِّ وَالْأَدَقِّ فِي الْجَوَابِ لِلتَّرْجِمَةِ: (۲۱ و ۲۲)

۲۱- «أَرَادَ أَبِي أَنْ يُبَادِلَ سَيَّارَتَهُ وَ لَكِنَّ الْأَسْعَارَ صَارَتْ غَالِيَةً جَدًّا فَلَمْ يَقْدِرْ عَلَى فِعْلِ هَذَا الْأَمْرِ.»:

- (۱) پدرم خواست که اتومبیل خود را عوض کند، ولی قیمت‌ها بسیار گران شد و قادر به انجام این کار نشد.
- (۲) پدر می‌خواست که اتومبیلش را عوض کند، اما قیمت‌ها بسیار گران بود و نتوانست این کار را انجام دهد.
- (۳) پدرم خواست که ماشینش را مبادله کند ولی چون قیمت‌ها گران شد، نتوانست این کار را انجام بدهد.
- (۴) پدر من خواست که ماشین خود را عوض کند، اما قیمت‌ها واقعاً گران است و قادر به این کار نیست.

۲۲- عَيْنِ تَرْجِمَةِ لَيْسَتْ صَحِيحَةً:

- (۱) اَحْبَتِي هِجْرُونِي كَمَا تَشَاءُ عُذَاتِي! هَمَانِ طُورِ كِه دَشْمَنَانِمِ مِي خَوَاهَنْد، دُوسْتَانِمِ مَرَا تَرْكِ كَرْدَنْد!
- (۲) لَيْسَتْ دُمُوعُ عَيْنِي هَذِي لَنَا عَلَامَةً؟! اَيْنِ اشْكِ هَايِ چِشْمِ بَرَايِ مَا نِشَانِهَايِ نَيْسَتْ؟!
- (۳) مَن جَرَّبَ الْمَجْرَبَ حَلَّتْ بِه النَّدَامَةُ! هَر كَسٍ اَز بَاتَجْرِبِه، تَجْرِبِه بِيَامُوزِد، پِشِيمَانِ نَمِي شُود!
- (۴) مَضَى الزَّمَانُ وَ قَلْبِي يَقُولُ إِنَّكَ آتِي! زَمَانِ گُذِشْتِ وَ قَلْبِمِ مِي گُويَدِ كِه تُو مِي آيِي!

۲۳- عَيْنِ الصَّحِيحِ فِي التَّرْجِمَةِ لِلْكَلِمَاتِ الْمَعْيَنَةِ (الف - ب - ج):

«فَكَمْ تَمَرَّرَ (الف) عَيْشِي وَ أَنْتَ حَامِلُ شَهْدِ (ب) / جَوَابِ تَلْخِ بَدِيحِ (ج) اسْتِ اَز آن دِهَانِ نَبَاتِي»

- (۱) الف: عسل - ج: نو (۲) الف: تلخ می‌کنی - ج: عسل (۳) ب: عسل - ج: نو (۴) ب: تلخ می‌کنی - ج: نو

۲۴- عَيْنِ الصَّحِيحِ فِي مَفْهُومِ هَذِهِ الْعِبَارَةِ: «عِدَاوَةُ الْعَاقِلِ خَيْرٌ مِنْ صِدَاقَةِ الْجَاهِلِ!»

- (۱) دُوسْتِ آن اسْتِ كِه گِيرِدِ دَسْتِ دُوسْتِ / دَر بَرِيشَانِ حَالِي وَ دَرْمَانْدُگِي
- (۲) دَرخْتِ دُوسْتِي بَنِشَانِ كِه كَامِ دَلِ بِه بَارِ آردِ / نِهَالِ دَشْمَنِي بَرَكْنِ كِه رَنْجِ بِي شِمَارِ آردِ
- (۳) دَشْمَنِ دَانَا كِه غَمِ جَانِ بُوَدِ / بَهْتَرِ اَز آن دُوسْتِ كِه نَادَانِ بُوَدِ
- (۴) اَز دَشْمَنَانِ بَرَنْدِ شِكَايَتِ بِه دُوسْتَانِ / چُونِ دُوسْتِ دَشْمَنِ اسْتِ، شِكَايَتِ كَجَا بَرِيْمِ؟!

۲۵- عَيْنِ التَّرْجِمَةِ الصَّحِيحَةِ لِلْكَلِمَاتِ التَّالِيَةِ: «المصانع، قد نرجو، القلوات، عاد»

- (۱) انبارهای آب در بیابان، امید داشتیم، بیابان‌ها، ادعاکننده
- (۲) انبارهای آب در بیابان، گاهی امیدوار می‌شوم، فلات‌ها، مدعی
- (۳) کارخانه‌ها، گاهی امید داریم، بیابان‌ها، تجاوزگر
- (۴) انبار آب در بیابان، گاهی امید داریم، بیابان، دشمنان

۲۶- عَيْنِ الصَّحِيحِ عَنِ تَرْجِمَةِ الْكَلِمَاتِ الْمَعْيَنَةِ:

- (۱) أَيْتَهَا الصَّدِيقَةُ الصَّدُوقَةَ، أَخْتِي لَمْ تَقْلِي فَيْكِ شَرًّا. (بدترین)
 (۲) مَن سَاءَ خَلْقُهُ عَذَّبَ نَفْسَهُ. (عذاب بدهد)
 (۳) وَصَفْتُ كُلَّ مَلِيحٍ كَمَا تَحَبُّ وَ تَرْضَى! (وصف کردم)
 (۴) جَرَّبْتُ هَذَا الطَّعَامَ، إِنَّهُ سَمَكٌ مَمْزُوجٌ بِالْقَلْقَلِ! (آزمایش کنی)

۲۷- عَيْنِ مَا جَاءَ فِيهِ اسْمُ الْمَكَانِ وَ اسْمُ التَّفْضِيلِ مَعًا:

- (۱) الْمَعْلَمُ أَفْضَلُ مِنَ الْآخَرِينَ لِأَنَّهُ يُعَلِّمُنَا أَشْيَاءَ مَفِيدَةً فِي الْمَدْرَسَةِ.
 (۲) إِنِّي أَعْلَمُ مَا لَا تَعْلَمُونَ عَنِ الْمَعَابِدِ.
 (۳) هُمْ كَانُوا أَقْوَى النَّاسِ صَبْرًا عِنْدَ مُوَاجَهَةِ الْمَشَاكِلِ.
 (۴) أُخْتِي الْكَبِيرَى أَرْسَلَتْ رِسَالَةً إِلَى مَعْلَمَتِهَا.

۲۸- عَيْنِ كَلِمَةِ «خَيْرٍ» بِمَعْنَى اسْمِ التَّفْضِيلِ:

- (۱) «مَا تَفَعَّلُوا مِنْ خَيْرٍ يَعْلَمُهُ اللَّهُ»
 (۲) «فَمَنْ يَعْمَلْ مِثْقَالَ ذَرَّةٍ خَيْرًا يَرَهُ»
 (۳) تَفَكَّرَ سَاعَةً خَيْرًا مِنْ عِبَادَةِ سَبْعِينَ سَنَةً.
 (۴) الْفَقْرُ فِي بَدَايَةِ الْعُمُرِ خَيْرٌ وَ بَرَكَةٌ.

۲۹- عَيْنِ اسْمِ التَّفْضِيلِ لَيْسَ خَيْرًا:

- (۱) هُوَلَاءُ الْمُؤْمِنُونَ أَنْفَعُ النَّاسِ لِعِبَادَةِ اللَّهِ.
 (۲) هَذَا الْكِتَابُ الْأَكْبَرُ لِأَخِي الْأَصْغَرِ.
 (۳) هَذَا الْبَرَجُ أَطْوَلُ بَرَجِ رَأْيَتِهِ.
 (۴) الْآخِرَةُ خَيْرٌ لِعِبَادِ اللَّهِ الصَّالِحِينَ.

۳۰- عَيْنِ فِعْلِ الْأَمْرِ فَقَطْ:

- (۱) أَحْسَنُ إِكْرَامِكِ لِلْوَالِدِينَ فِي كُلِّ حَالٍ.
 (۲) تَعَامَلُوا كَالْأَغْيَارِ فِي الْمَعَامَلَاتِ كُلِّهَا.
 (۳) تَعَلَّمُوا خَيْرَ الْعُلُومِ مِنْ مَعْلَمِيهِمْ فِي الْمَدَارِسِ.
 (۴) اقْتَرَبْ مِنَ الْقَطَارِ ثَمَّ فَكَّرْ أَنَّهُ عَمَلٌ خَطِرٌ.

به تفاوت معنایی حرف «قد» بر سر فعل‌های ماضی و مضارع توجه داشته باشید.



دانش‌آموزان اقلیت‌های مذهبی، شما می‌توانید سؤال‌های معارف مربوط به خود را از مسئولین حوزه دریافت کنید.

دین و زندگی (۲)

تفکر و اندیشه

آفرین پیامبر، معجزه‌ها و پدیدان

مصحف ۲۸ ۵۰

وَسَمْتِ پِشَهَارِکِ: ۱۰ رِیْقِ

۳۱- عدم ادعای نبوت و یا رسوا شدن مدعیان نبوت پس از رحلت پیامبر (ص) بازتاب کدام یک از موارد زیر می‌باشد؟

- ۱) معرفی امام علی (ع) به‌عنوان مبارز، علیه مدعیان نبوت در عصر خاتمیت
- ۲) معرفی رسول خدا (ص) و باران ایشان از طرف قرآن به‌عنوان مبارز، علیه هرگونه ادعای نبوت
- ۳) معرفی رسول خدا (ص) از جانب خودشان به‌عنوان پایان بخش پیامبران
- ۴) معرفی امام علی (ع) به‌عنوان جانشین پیامبر (ص) از طرف خود ایشان

۳۲- آغاز شدن نهضت علمی و فرهنگی بزرگ با ورود اسلام به سرزمین‌های دیگر، ثمره کدام یک از عوامل ختم نبوت بود و سطح فرهنگی مردم حجاز در عصر نزول قرآن به چه صورت بود؟

- ۱) آمادگی جامعه بشری برای دریافت برنامه کامل زندگی - مساعد و آماده
- ۲) پویایی و روزآمد بودن دین اسلام - مساعد و آماده
- ۳) آمادگی جامعه بشری برای دریافت برنامه کامل زندگی - پایین و ابتدایی
- ۴) پویایی و روزآمد بودن دین اسلام - پایین و ابتدایی

۳۳- خاصیت انطباق و تحرک مقررات اسلامی معلول چیست و شاهد آن کدام است؟

- ۱) توجه به نیازهای متغیر، در عین توجه به نیازهای ثابت - چگونگی تأمین امنیت
- ۲) وجود قوانین تنظیم کننده - چگونگی تأمین امنیت
- ۳) توجه به نیازهای متغیر، در عین توجه به نیازهای ثابت - حرام بودن روزه ماه رمضان برای کسی که روزه برای او ضرر دارد.
- ۴) وجود قوانین تنظیم کننده - حرام بودن روزه ماه رمضان برای کسی که روزه برای او ضرر دارد.

۳۴- وظیفه پیروان پیامبران از کدام عبارت در آیه شریفه «قُولُوا آمَنَّا بِاللَّهِ وَمَا أُنزِلَ إِلَيْنَا وَمَا أُنزِلَ إِلَيْهِمْ وَ إِبْرَاهِيمَ وَ إِسْمَاعِيلَ وَ ...» برداشت می‌گردد؟

- ۱) «يُرْغَمُونَ أَنَّهُمْ آمَنُوا بِمَا نُزِّلَ إِلَيْكَ»
- ۲) «لِيَقَوْمَ النَّاسِ بِالْقِسْطِ»
- ۳) «لَا تَفْرُقْ بَيْنَ أَحَدٍ مِنْهُمْ وَ نَحْنُ لَهُ مُسْلِمُونَ»
- ۴) «لِمَنْ كَانَ يَرْجُو اللَّهَ وَ الْيَوْمَ الْآخِرَ»

۳۵- سرانجام نهایی اختیار کردن دینی جز اسلام از دیدگاه قرآن کریم، کدام عبارت شریفه است؟

- ۱) «فَلَنْ يُقْبَلَ مِنْهُ»
- ۲) «وَهُوَ فِي الْآخِرَةِ مِنَ الْخَاسِرِينَ»
- ۳) «وَ لَكِنْ رَسُولَ اللَّهِ وَ خَاتَمَ النَّبِيِّينَ»
- ۴) «وَ نَحْنُ لَهُ مُسْلِمُونَ»

۳۶- وجود دو یا چند دین در یک زمان، نشانگر چیست و جامعه اسلامی نسبت به کدام مسئولیت پیامبر اسلام (ص) پس از ایشان نیازی ندارد؟

- ۱) بخشی از تعلیمات پیامبر قبلی، اکنون نمی‌تواند پاسخگوی نیازهای مردم باشد. - مرجعیت دینی
- ۲) پیروان پیامبر قبلی به آخرین پیامبر ایمان نیاورده‌اند. - دریافت وحی
- ۳) پیروان پیامبر قبلی به آخرین پیامبر ایمان نیاورده‌اند. - مرجعیت دینی
- ۴) بخشی از تعلیمات پیامبر قبلی، اکنون نمی‌تواند پاسخگوی نیازهای مردم باشد. - دریافت وحی

۳۷- آسان‌ترین راه برای غیر الهی نشان دادن قرآن کریم چیست و نفوذ خارق‌العاده قرآن کریم در دل‌ها با کدام یک از جنبه‌های اعجاز آن، سبب مسلمان شدن اندیشمندان شده است؟

- ۱) پیدا کردن غلط و اشتباه در آن - اعجاز لفظی
- ۲) آوردن سوره‌های مشابه یکی از سوره‌های آن - اعجاز لفظی
- ۳) پیدا کردن غلط و اشتباه در آن - اعجاز محتوایی
- ۴) آوردن سوره‌های مشابه یکی از سوره‌های آن - اعجاز محتوایی

۳۸- به ترتیب «نقش معجزات فرستادگان هدایتگر پیش از پیامبر (ص)» و «علت نوع معجزه آخرین پیامبر» کدام یک از موارد زیر می‌باشد؟

- ۱) برای اثبات نبوتشان بوده است. - هم مردم زمان پیامبر و هم آیندگان، معجزه بودن آن را تأیید کنند.
- ۲) برای اثبات نبوتشان بوده است. - بالا بودن سطح شعور و آگاهی پیامبر (ص) در آن روز را نشان می‌دهد.
- ۳) فقط برای اثبات پیامبریشان نبوده است. - هم مردم زمان پیامبر و هم آیندگان، معجزه بودن آن را تأیید کنند.
- ۴) فقط برای اثبات پیامبریشان نبوده است. - بالا بودن سطح شعور و آگاهی پیامبر (ص) در آن روز را نشان می‌دهد.

۳۹- چرا اندیشمندان اسلامی کارهای خارق‌العاده پیامبران را «معجزه» می‌نامند و در کدام آیه تحدی آمده است؟

- ۱) به اعجاز واداشتن قدرت خداوند - «أَنِّي قَدْ جِئْتُكُمْ بِآيَةٍ مِنْ رَبِّكُمْ ...»
- ۲) به اعجاز واداشتن قدرت خداوند - «قُلْ لئن اجتمعت ...»
- ۳) آشکار کردن ناتوانی دیگران - «أَنِّي قَدْ جِئْتُكُمْ بِآيَةٍ مِنْ رَبِّكُمْ ...»
- ۴) آشکار کردن ناتوانی دیگران - «قُلْ لئن اجتمعت ...»

۴۰- معیار سنجش متون ارائه شده از سوی مخالفان قرآن برای اثبات غیر الهی بودن آن چیست و صدق ادعای نبوت، با کدام ویژگی پیامبران الهی صورت می‌پذیرفت؟

- ۱) مورد تأیید مراکز علمی بودن - معجزه
- ۲) مورد تأیید مراکز علمی بودن - عصمت
- ۳) هماهنگی جملات و رسایی تعبیرات - معجزه
- ۴) هماهنگی جملات و رسایی تعبیرات - عصمت

**PART A: Grammar**

Directions: Question 41 is an incomplete sentence. Beneath the sentence you will see four words or phrases marked (1), (2), (3) and (4). Choose the one word or phrase that best completes the sentence. Then mark your answer sheet.

41- A: "Have you ever been to Melbourne?"

B: "Yes, I've been there"

- | | |
|---------------|---------------|
| 1) few times | 2) much time |
| 3) a few time | 4) much times |

زبان انگلیسی (۳)

Understanding People
(Grammar, ..., Pronunciation)

صفحه‌ی ۳۶۵۲۸

وقت پیشنهادی: ۵۰ دقیقه

PART B: Cloze Test

Directions: Read the following passage and decide which choice (1), (2), (3), or (4) best fits each space. Then mark the correct choice on your answer sheet.

The language of Ayapa has been spoken in the land now known as Mexico for centuries. It has ... (42) ... despite wars, revolutions, famines and floods. But now, like so many other endangered languages, it's at risk of extinction. There are just two people left who can speak it fluently, ... (43) ... they refuse to talk to each other. Manuel Segovia, 75, and Isidro Velaz, 69, live 500 meters apart in a village. It is not clear why they never really enjoy each other's company. Segovia retained the habit of speaking Ayapa by conversing with his brother ... (44) ... about a decade ago. Segovia still uses it with his son and wife who understand him, but cannot produce more than only ... (45) ... words themselves. Velaz does not regularly talk to anybody in his native tongue anymore. The National Language Institute is planning a last attempt to get classes going in which the last two surviving speakers can ... (46) ... their knowledge on to other locals.

- | | | | |
|----------------------|---------------|--------------------|----------------------|
| 42- 1) practiced | 2) saved | 3) existed | 4) followed |
| 43- 1) despite | 2) besides | 3) instead | 4) but |
| 44- 1) until he died | 2) when dying | 3) after his death | 4) no matter he died |
| 45- 1) many | 2) little | 3) lots of | 4) a few |
| 46- 1) pass | 2) take | 3) gain | 4) hear |

PART B: Cloze Test

Directions: Read the following passage and decide which choice (1), (2), (3), or (4) best fits each space. Then mark the correct choice on your answer sheet.

London is the largest city in Europe. It has held this title for over four hundred years. Over seven million people call London, the capital of the United Kingdom (U.K.), home. One in nine people living in the United Kingdom, lives in London. Three hundred fifty thousand people travel each day into London to work.

Due to London's location, it is very dry all year. Although it is dry, London is often very cloudy. On average, it rains mildly just about every other day. More than a hundred of the world's major companies have their headquarters in London, making the city a major world influence. Most people from London work in a job that involves printing or publishing.

47- It can be inferred from the passage that the U.K. has a population of

- | | | | |
|------------------------|---------------------|----------------------|--------------------|
| 1) more than 7 million | 2) about 30 million | 3) around 50 million | 4) over 60 million |
|------------------------|---------------------|----------------------|--------------------|

48- London has been the largest city in Europe

- | | |
|----------------------------|---|
| 1) since it was formed | 2) since 400 years ago |
| 3) because of its location | 4) because it's a major world's influence |

49- According to the passage,

- | | |
|------------------------------------|---|
| 1) it rains heavily in London | 2) London has a dry climate |
| 3) London is a hot city in general | 4) London has a population of about 350,000 |

50- Most of the people working in London

- | | |
|-------------------------------------|---|
| 1) work in publishing industry | 2) come from out of London |
| 3) work for world's major companies | 4) come to London about every other day |

ریاضی و آمار [۲]

آشنایی با منطق و استدلال ریاضی

(گزاره‌ها و ترکیب گزاره‌ها) «ترکیب دو

شرطی»، «استدلال ریاضی»

فصل (۱) درس (۱) ترکیب دو شرطی و

درس (۲)

صفحه‌ی ۸، ۱۸، ۱۷

وقت پیشنهادی: ۲۰ دقیقه

۵۱- ارزش گزاره‌های زیر به ترتیب از راست به چپ کدام است؟

p: عدد ۴۰ اول است اگر و تنها اگر عدد ۹ مربع کامل باشد.

q: اگر واریانس داده‌ها برابر صفر باشد، در این صورت داده‌ها با یکدیگر برابرند و برعکس.

(۱) درست - درست (۲) نادرست - نادرست

(۳) درست - نادرست (۴) نادرست - درست

۵۲- اگر گزاره‌ی درست و گزاره‌ی نادرست و گزاره‌ی دلخواه باشد، ارزش کدام گزاره با دیگر

گزینه‌ها متفاوت است؟

(۱) $(p \leftrightarrow q) \leftrightarrow (p \Rightarrow q)$ (۲) $(r \leftrightarrow p) \Rightarrow (p \vee q)$ (۳) $(p \Rightarrow \sim q) \leftrightarrow (\sim p \wedge r)$ (۴) $(p \vee r) \leftrightarrow (q \Rightarrow r)$

۵۳- در جای خالی، چه گزاره‌ای قرار دهیم تا ارزش گزاره حاصل نادرست باشد؟

(مربع هر عدد بزرگتر از ۱ از خودش بزرگتر است) $\Leftrightarrow [(\frac{1}{2} > \frac{1}{3}) \wedge (...)]$

(۱) با ۳ برابر کردن داده‌های آماری، میانه هم ۳ برابر می‌شود.

(۲) شیب هر خط افقی برابر صفر است.

(۳) در منحنی نرمال داده‌ها ۹۶ درصد داده‌ها بین $\bar{x} - 2\sigma$ و $\bar{x} + 2\sigma$ قرار دارند.

(۴) نمودار راداری می‌تواند فقط مقادیر ۳ متغیر را نمایش دهد.

۵۴- اگر $(p \wedge q) \equiv T$ باشد، آن‌گاه ارزش گزاره‌های $(p \vee q) \wedge (q \leftrightarrow p)$ و $(\sim q \leftrightarrow p)$ به ترتیب از راست به چپ کدام است؟

(۱) T, T (۲) F, F (۳) F, T (۴) T, F

۵۵- در مورد گزاره «رابطه $f = \{(4, a), (9, 6), (4, b)\}$ تابع است اگر و تنها اگر $a = b$ » کدام گزینه نادرست است؟

(۱) ارزش این گزاره نادرست است.

(۲) با گزاره «نمودار $y = x^2 - 1$ از همه نواحی دستگاه محورهای مختصات می‌گذرد» هم‌ارز است.(۳) گزاره داده شده در قالب کلی $(p \Rightarrow q) \wedge (q \Rightarrow p)$ می‌باشد.(۴) گزاره داده شده با نقیض گزاره « $\sqrt{2} \in Z$ » هم‌ارز است.

۵۶- اگر در یک کارخانه، x، تعداد کالای تقاضا شده و p قیمت هر واحد کالا باشد، آنگاه تعداد کالای تقاضا شده از منفی بیست برابر قیمت

هر واحد کالا ۳۰۰۰ تومان بیش‌تر است، معادله درآمد کارخانه کدام است؟

(۱) $R(x) = \frac{x^2}{20} + 150x$ (۲) $R(x) = -20x^2 + 3000x$ (۳) $R(x) = 20x^2 - 3000x$ (۴) $R(x) = -\frac{x^2}{20} + 150x$

۵۷- در کدام گزینه، خطای محاسباتی وجود ندارد؟

(۱) $a > b \Rightarrow -6a > -6b$ (۲) $x^2 + 100 = 0 \Rightarrow x = \pm 10$ (۳) $a > b \Rightarrow a - 4 < b - 4$ (۴) $\sqrt{x^2 + 6x + 9} = |x + 3|$



۵۸- صرف نظر از نتیجه، روش کدام استدلال زیر، نادرست است؟

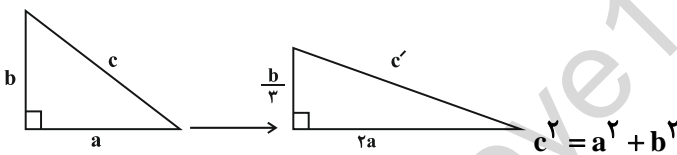
$$\begin{array}{l} x < 0 \Rightarrow x^6 \geq 0 \\ \hline (-5) < 0 \\ \hline \therefore (-5)^6 \geq 0 \end{array} \quad (1)$$

(۲) اگر مثلثی متساوی‌الاضلاع باشد، آن‌گاه تمام زاویه‌های آن 60° هستند.
مثلث ABC متساوی‌الاضلاع است.
 $\hat{A} = \hat{B} = \hat{C} = 60^\circ \therefore$

(۳) اگر دو عدد اول باشند، آن‌گاه حاصل ضربشان مرکب است.
 $a \times b = 100$
 $\therefore a$ و b عدد اول هستند.

$$\begin{array}{l} x^2 = k^2 \Rightarrow x = \pm k \\ \hline x^2 = (-4)^2 \\ \hline \therefore x = \pm 4 \end{array} \quad (4)$$

۵۹- در مثلث قائم‌الزاویه که طول اضلاع قائمه a و b و وتر c می‌باشد، طول ضلع a را دو برابر و طول ضلع b را $\frac{1}{3}$ برابر می‌کنیم، علی و رضا و حسن هر یک به ترتیب طول وتر را در حالت جدید به صورت زیر محاسبه کرده‌اند، کدام یک طول وتر جدید را درست محاسبه کرده است؟



علی: $c'^2 = (2a)^2 + \left(\frac{b}{3}\right)^2 = 4a^2 + \frac{b^2}{9} = \frac{4}{9}(a^2 + b^2) = \frac{4}{9}c^2 \Rightarrow c' = \frac{2}{3}c$

رضا: $c'^2 = (2a)^2 + \left(\frac{b}{3}\right)^2 = 4a^2 + \frac{b^2}{9} = \frac{4}{9}(a^2 + b^2) = \frac{4}{9}c^2 \Rightarrow c' = \frac{2}{3}c$

حسن: $c'^2 = (2a)^2 + \left(\frac{b}{3}\right)^2 = 4a^2 + \frac{b^2}{9} = \frac{36a^2 + b^2}{9} = \frac{37}{9}(a^2 + b^2) = \frac{37}{9}c^2 \Rightarrow c' = \frac{\sqrt{37}}{3}c$

(۱) علی (۲) رضا (۳) حسن (۴) هیچ‌کدام

۶۰- دانش‌آموزی با راه‌حل زیر، ادعا می‌کند که معادله $x^6 - 10x^5 = 0$ فقط دارای ریشه $x = 10$ است، در صورت وجود اشتباه، این اشتباه در کدام مرحله رخ داده است؟

مرحله ۱ $\xrightarrow{\text{فاکتورگیری از } x^5} x^5(x - 10) = 0$

مرحله ۲ $\xrightarrow{\text{تقسیم دو طرف بر } x^5} \frac{x^5(x - 10)}{x^5} = \frac{0}{x^5}$

مرحله ۳ $\xrightarrow{\text{رسیدن به معادله ساده‌تر}} x - 10 = 0$

مرحله ۴ $\xrightarrow{\text{جواب نهایی}} x = 10$

(۱) مرحله ۱ (۲) مرحله ۲ (۳) مرحله ۳ (۴) هیچ اشتباهی رخ نداده است.



علوم و فنون ادبی [۲]

تشبیه، سبک‌شناسی قرن‌های ۷، ۸ و ۹
کل درس (۳) و درس (۴) آبتدای نشر
سبک عراقی
منصحه‌ی ۳۸۵۲۶
وقت پیشنهادی: ۱۵ دقیقه

۶۱- در کدام بیت تشبیه فشرده به صورت غیراضافی یافت نمی‌شود؟

- (۱) تو دی ماهی و آن دلبر بهار است / رسیدنتان به هم دشوار کار است
- (۲) تو خود ای گوهر یک‌دانه کجایی آخر / کز غمت دیده‌ی مردم همه دریا باشد
- (۳) قطره تویی، بحر تویی، لطف تویی، قهر تویی / قند تویی، زهر تویی، بیش میازار مرا
- (۴) گوشم همه بر قول نی و نغمه‌ی چنگ است / چشمم همه بر لعل لب و گردش جام است

۶۲- با توجه به ویژگی‌های فکری سبک‌های خراسانی و عراقی، سبک ابیات مشخص شده در کدام گزینه تماماً صحیح آمده است؟

- (الف) هیچ‌کس از خود قضا را رد نکرد / هر که راضی شد قضا را بد نکرد
- (ب) خرد بهتر از هر چه ایزد بداد / ستایش خرد را به از راه داد
- (پ) عقل دایم رعیت عشق است / جان‌سپاری حمیت عشق است
- (ت) یکی پهلوان بود دهقان‌نژاد / دلیر و بزرگ و خردمند و راد

- (۱) سبک خراسانی: الف، ت / سبک عراقی: ب، پ
- (۲) سبک خراسانی: ب، پ / سبک عراقی: الف، ت
- (۳) سبک خراسانی: ب، ت / سبک عراقی: الف، پ
- (۴) سبک خراسانی: الف، پ / سبک عراقی: ب، ت

۶۳- در کدام گزینه اضافه‌ی تشبیهی کمتری به کار رفته است؟

- (۱) ای سیل اشک خاک وجودم به باد ده / تا بر دل کسی ننشیند غبار من
- (۲) نهال روضه‌ی شاهی اویس آن‌که از نهاد او / بهار عدل شد سرسبز و باغ ملک شد خرم
- (۳) درّ دری که خاطر خاقانی آورد / قیمت به بزم خسرو والا برافکند
- (۴) دست از مس وجود چو مردان ره بشوی / تا کیمیای عشق بیابی و زر شوی

۶۴- کدام گزینه درباره‌ی ویژگی‌های شعر سبک عراقی کاملاً صحیح است؟

- (۱) چهارچوب زبان با چهارچوب زبان فارسی قدیم تفاوت‌های عمده دارد.
- (۲) توجه به علوم ادبی از جمله بیان و بدیع کمتر شده است.
- (۳) «وصال» و «شادی‌گرایی» از ویژگی‌های فکری شعر در این دوره است.
- (۴) در این دوره تصوف رواج یافت و اندیشه‌هایی چون بی‌اعتباری دنیا رواج بیشتری یافت.

۶۵- در همه‌ی گزینه‌ها به جز ... هم تشبیه فشرده و هم تشبیه گسترده یافت می‌شود.

- (۱) روی از تو نیچم و گر از شست تو آید / همچون مژه در دیده کشم تیغ بلا را
- (۲) چون کمان در بازو آرد سرو قد سیم‌تن / آرزویم می‌کند کاماج باشم تیر را
- (۳) همچو خورشید ار برآید ماه بی‌مهرم به بام / مهر بفرزاید ز ماه طلعتش برجیس را
- (۴) ساقی می‌چون زنگ ده کآینه‌ی جان من است / باشد که بزدايد دلم ز آینه‌ی جان، زنگ را

برای درک بهتر ویژگی‌های ادبی و فرهنگی هر دوره، به‌خاطر سپردن اتفاقات تاریخی و سیاسی ضروری است.



۶۶- در کدام گزینه به ویژگی فکری سبک عراقی به درستی اشاره شده است؟

- ۱) غزل عاشقانه و عارفانه جای قصاید درباری را گرفت.
- ۲) خدشه‌دار شدن غرور ملی ایرانیان پس از حمله مغول باعث توجه کمتر به امور اخروی شد.
- ۳) جایگاه تخلص در انتهای قالب غزل تثبیت شد.
- ۴) فکر با تأثیرپذیری از مسایل سیاسی و اجتماعی دچار تغییر شد مثلاً در شعر این دوره گاه مقام معشوق با معبود یکی می‌شود.

۶۷- در هر یک از بیت‌های زیر به ترتیب چند تشبیه وجود دارد؟

- الف) چندان که بر کنار چو پرگار می‌شدم / دوران چو نقطه ره به میانم نمی‌دهد
- ب) می‌کشیدند ملایک همه چون سرمه چشم / هر غباری که تو را از سم توسن برخاست
- پ) میرزادی بود بس خورشید چهر / از قدم تا فرق چون خورشید، مهر
- ت) مُشک مویی، تنگ چشمی، دلبری / هر دو لعلش شهد و شیر و شگری
- ۱) دو، یک، دو ۲) یک، دو، سه ۳) دو، یک، دو، چهار ۴) یک، یک، دو، سه

۶۸- در همه ابیات به جز گزینه ... یکی از ویژگی‌های سبک عراقی مشهود است.

- ۱) در دل ندم ره پس از این مهر بتان را / مهر لب او بر در این خانه نهادیم
- ۲) مشعلهای برفروخت پرتو خورشید عشق / خرمن خاستان بسوخت خانگه عام رفت
- ۳) فلک به ملک جم ای شاه مژده داد تو را / به عمر خضر تو را روزگار مژده دهداد
- ۴) حافظ از دست مده دولت این کشتی نوح / ورنه طوفان حوادث ببرد بنیادت

۶۹- در کدام بیت، شاعر از آرایه تشبیه، بیشتر استفاده کرده است؟

- ۱) اشک چون گوگرد سرخ ای بار من / کرد همچون زر مس رخسار من
- ۲) چشم همچون ابر نوروز آمدش / آه همچون برق جانسوز آمدش
- ۳) کسی کو بستت زلفت نباشد / چو زلفت درهم و زیر و زبر باد
- ۴) لب تو خضر و دهان تو آب حیوان است / قد تو سرو و میان موی و بر به هیئت عاج

۷۰- در همه ابیات به جز گزینه ... هر دو نوع تشبیه فشرده اضافی و غیر اضافی وجود دارد.

- ۱) تا کمان تو بود ابرو و تیرت مژگان / دلم از تیر غم آکنده چو ترکش باشد
- ۲) وصف تو را که صیقل آیینه دل است / بر لوح دل نوشته به آب زر آینه
- ۳) سرشک من همه سیماب شد، نمی‌دانم / که کیمیای صبوری کدام کس دارد؟
- ۴) عشق آتش موسی است و حُسن آب خضر / زین آتش و آب در جهان خوشتر چیست



تاریخ [۳]

ظهور اسلام، حرکتی تازه در تاریخ بشر
(اسلام در مکه، امت و حکومت نبوی در
مدینه)
درس (۳) و (۴)
صفحه‌ی ۲۰ تا ۴۱
وَمَتَّ بِئِنَّهَا رَكْبًا: ۱۰ رِقَبَةً

۷۱- پیامبر (ص) در چه تاریخی متولد شد و پیش از میلاد مسیح (ع) در کدام سرزمین از شبه‌جزیره عربستان تمدن و فرهنگ مهمی وجود داشت و اعراب شمالی چه کسانی بودند و چه عاملی نقش زیادی در بروز جنگ و خونریزی‌های پی‌درپی در شبه‌جزیره عربستان تا قبل از ظهور اسلام داشت؟

(۱) ۱۷ رجب - حجاز - قحطانی - جاهلیت

(۲) ۱۷ ربیع‌الاول عام‌الفیل - یمن - قحطانی - تعصب قبیله‌ای

(۳) ۲۷ رجب - حجاز - عدنانی - جاهلیت

(۴) ۱۲ ربیع‌الاول عام‌الفیل - یمن - عدنانی - تعصب قبیله‌ای

۷۲- با توجه به سؤالات زیر کدام گزینه به ترتیب درست است؟

الف) در کدام منطقه شبه‌جزیره عربستان کشاورزی وجود داشت؟

ب) در نجران کدام گروه سکونت داشتند؟

ج) «جاهلی و جاهلیت» که ویژگی شاخص وضعیت اجتماعی و فرهنگی مردمانی بود که حضرت محمد (ص) در میان آنان مبعوث شد، در قرآن مترادف با چیست؟

د) یکی از مشخصات آیین بت‌پرستی چیست؟

(۱) مکه و یمن - یهودیان - نادانی و فقدان علم و معرفت - عدم اعتقاد به الله به عنوان خدای بزرگ

(۲) یثرب و طائف - مسیحیان - فرهنگ و اخلاق خشن و گستاخ - بی‌اعتقادی به جهان پس از مرگ

(۳) مکه و یمن - مسیحیان - نادانی و فقدان علم و معرفت - بی‌اعتقادی به جهان پس از مرگ

(۴) یثرب و طائف - یهودیان - فرهنگ و اخلاق خشن و گستاخ - عدم اعتقاد به الله به عنوان خدای بزرگ

۷۳- چه عواملی زمینه‌گسترش محدوده حکومت پیامبر (ص) شد و با نزول کدام سوره و در چه سالی پیامبر (ص) به علی (ع) مأموریت داد که عازم مکه شود؟

(۱) محاصره نظامی یهودیان بنی قینقاع و بنی نضیر و بیرون راندن آنان از مدینه - سوره توبه، اوایل ماه‌های سال نهم هجری

(۲) ناکامی قریش در جنگ خندق و کاهش فعالیت‌های نظامی آنان - سوره برات، اواخر ماه‌های سال نهم هجری

(۳) کاهش دسیسه یهودیان علیه مسلمانان و شکست قریش در جنگ خندق - سوره حج، اواخر ماه‌های سال ششم هجری

(۴) تغییر قبله مسلمانان از بیت‌المقدس به سوی مکه و نشر اسلام میان قبایل عرب - سوره حج، اوایل ماه‌های سال ششم هجری

۷۴- صحیح و غلط بودن عبارتهای زیر در کدام گزینه به ترتیب آمده است؟

الف) دوازده سال پایانی از دوران ۲۳ ساله رسالت پیامبر اسلام در مدینه گذشت.

ب) ساکنان شهر یثرب در دوران جاهلیت، شامل دو گروه یهود و عرب بودند.

پ) قبیله‌های عرب شهر یثرب از فلسطین به یمن مهاجرت کرده بودند.

ت) به لحاظ اعتقادی و دینی، اکثر اعضای قبیله‌های عرب ساکن شهر یثرب بت‌پرست بودند.

ث) یثربیان برخلاف مکیان، روابط تجاری و سیاسی گسترده‌ای با قبایل و ساکنان دیگر شهرها و مناطق عربستان و کشورهای همسایه داشتند.

(۱) غ - ص - ص - غ - غ - ص - ص - غ - غ - ص

(۳) غ - ص - غ - ص - غ - ص - ص - غ - غ - ص

(۲) ص - ص - غ - غ - ص - ص - غ - غ - ص

(۴) ص - ص - غ - غ - ص - ص - غ - غ - ص

۷۵- ترتیب وقایع دوران اسلام در کدام گزینه به درستی آمده است؟

(۱) بسته شدن پیمان عقبه اول ← نزول آیات جهاد ← ولادت امام حسن (ع) ← غزوه بدر ← غزوه خیبر

(۲) بسته شدن پیمان عقبه دوم ← بنای مسجد النبی در مدینه ← غزوه دومة‌الجنندل ← ولادت امام حسن (ع) ← پیمان صلح حدیبیه

(۳) غزوه ابواء ← غزوه بدر ← ولادت امام حسین (ع) ← غزوه خیبر ← جنگ موته

(۴) هجرت رسول خدا از مکه به یثرب ← بسته شدن پیمان عقبه اول ← تغییر قبله از بیت‌المقدس به کعبه در مکه ← غزوه احد ← غزوه احزاب



۷۶- به ترتیب کدام گزینه در رابطه با سؤال‌های زیر درست است؟

الف) مفهوم اهل صفه چیست؟

ب) کدام اقدام پیامبر (ص) مهم‌ترین عامل برای تأسیس نظام اجتماعی و سیاسی منسجمی در چارچوب دین اسلام به‌شمار می‌رود؟

- ۱) الف) مهاجران بی‌بضاعتی که در جوار مسجد مدینه اقامت گزیدند. ب) تدوین پیمان‌نامه عمومی مدینه
- ۲) الف) تازه مسلمانانی که از قبایل گوناگون در اطراف مدینه ساکن شدند. ب) تدوین پیمان برادری و وحدت دینی
- ۳) الف) انصار و مهاجران بی‌بضاعت که در اطراف مسجد مدینه ساکن شدند. ب) تدوین پیمان برادری و وحدت دینی
- ۴) الف) انصار فقیری که توسط پیامبر در جوار مسجد مدینه اسکان داده شدند. ب) تدوین پیمان‌نامه عمومی مدینه

۷۷- هر یک از عبارات‌های زیر به کدام ویژگی نظام حکومتی اسلام و حضرت محمد (ص) اشاره دارد؟ (به ترتیب)

- الف) رسول خدا پس از فتح مکه، هنگامی که قریش سر تسلیم فرود آوردند، از گناه و ستم آنان نسبت به مسلمانان چشم‌پوشی کرد.
- ب) پیامبر پس از آنکه مناطق یهودی‌نشین مانند خیبر را به جنگ گشود، به آن‌ها اجازه داد همچنان روی زمین‌های خود کشاورزی کنند و نیمی از محصول سالانه خود را به حکومت اسلامی بپردازند.
- پ) در حکومت پیامبر، هزینه تأمین جنگ‌افزارهای نظامی بر عهده جنگاوران بود.

ت) پیامبر، بعد از جنگ بدر، شرط آزادی هر یک از اسیران باسواد آموزش خواندن و نوشتن به ده‌تن از مسلمانان تعیین کرد.

- ۱) سپاه و مدیریت امور نظامی - منابع مالی و شیوه گردآوری و توزیع آن‌ها - خلق و خوی رسول خدا - تعلیم و تربیت
- ۲) خلق و خوی رسول خدا - منابع مالی و شیوه گردآوری و توزیع منابع - سپاه و مدیریت امور نظامی - تعلیم و تربیت
- ۳) تعلیم و تربیت - سپاه و مدیریت امور نظامی - منابع مالی و شیوه گردآوری و توزیع آنها - تعلیم و تربیت
- ۴) خلق و خوی رسول خدا - سپاه و مدیریت امور نظامی - منابع مالی و شیوه گردآوری و توزیع آن‌ها - تعلیم و تربیت

۷۸- به ترتیب پاسخ صحیح هر یک از سؤالات زیر در کدام گزینه به‌درستی ذکر شده است؟

الف) هدف سران قریش و مشرکان مکه از محاصره اجتماعی و اقتصادی بنی‌هاشم چه بود؟

ب) پس از کدام واقعه آزار و جسارت سران قریش نسبت به پیامبر افزایش یافت؟

پ) روش دعوت پیامبر پس از بازگشت به مکه چگونه بود؟

- ۱) الف) یاران پیامبر و مسلمانان را از گرد او پراکنده کنند. ب) اهانت مردم طائف به پیامبر پ) تبلیغ اسلام در میان افراد و قبایلی که برای مراسم حج یا انجام کار دیگری به مکه سفر می‌کردند.
- ۲) الف) ابوطالب و طایفه او پیامبر را تنها گذارند. ب) رحلت ابوطالب پ) تبلیغ اسلام در میان افراد و قبایلی که برای مراسم حج یا انجام کار دیگری به مکه سفر می‌کردند.
- ۳) الف) ابوطالب و طایفه او پیامبر را تنها گذارند. ب) اهانت مردم طائف به پیامبر پ) به صورت مخفیانه مردم را به گرویدن به دین اسلام فرامی‌خواند.
- ۴) الف) یاران پیامبر و مسلمانان را از گرد او پراکنده کنند. ب) رحلت ابوطالب پ) به صورت مخفیانه مردم را به گرویدن به دین اسلام فرامی‌خواند.

۷۹- کدام گزینه جدول زیر را کامل می‌کند؟ (به ترتیب حروف الفبا)

موفقیت نسبی مشرکان در این نبرد	(ب)
تضعیف قدرت و موقعیت قریش در منطقه حجاز	(پ)
سراغاز تأسیس امت و حکومت اسلامی	(الف)

- ۱) الف) پیمان‌نامه برادری، ب) غزوه بدر، پ) غزوه اُحد
- ۲) الف) پیمان‌نامه مدینه، ب) غزوه اُحد، پ) غزوه بدر
- ۳) الف) غزوه بدر - ب) غزوه اُحد، پ) پیمان‌نامه عمومی مدینه
- ۴) الف) جنگ خندق، ب) جنگ احزاب، پ) غزوه بدر

۸۰- به ترتیب کدام گزینه پاسخ صحیح سؤال‌های زیر است؟

الف) عبدالله بن ابی‌سَر دسته منافقان مدینه در کدام غزوه‌ها به همراه یارانش از سپاه اسلام جدا شد و در جنگ شرکت نکرد؟

ب) پیامبر اسلام پس از کدام واقعه سران امپراتوری‌ها و دولت‌های بزرگ را به اسلام دعوت کرد؟

ج) در سالی که مورخان، سال وفود می‌گفتند، چه واقعه‌ای روی داد؟

- ۱) الف) اُحد - تبوک، ب) صلح حدیبیه، ج) سال اسلام آوردن قبیله‌ها
- ۲) الف) خندق - اُحد، ب) فتح مکه، ج) سال اعلان برائت از مشرکان
- ۳) الف) بدر - تبوک، ب) صلح حدیبیه، ج) سال ورود هیئت‌های نمایندگی به مدینه
- ۴) الف) تبوک - اُحد، ب) فتح مکه، ج) سال گسترش اسلام در شبه جزیره عربستان



۸۱- در مناطق «خشک» میزان بارندگی سالانه چه قدر است و بیابان‌ها از چه نظر به بیابان‌های سرد و گرم تقسیم می‌شوند و دره مرگ در کالیفرنیا جزء کدام نوع از بیابان‌ها می‌باشد؟

جغرافیا [۲]

نواحی طبیعی

(نوامی آب و هوایی)

کل درس (۳)

صفحه‌ی ۳۶ تا ۲۰

وقت پیشنهادی: ۱۰ دقیقه

(۱) ۲۵۰ تا ۱۰۰ میلی‌متر - دما - بیابان‌های گرم

(۲) ۱۰۰ تا ۵۰ میلی‌متر - دما - بیابان‌های سرد

(۳) ۲۵۰ تا ۱۰۰ میلی‌متر - عرض جغرافیایی - بیابان‌های گرم

(۴) ۱۰۰ تا ۵۰ میلی‌متر - عرض جغرافیایی - بیابان‌های سرد

۸۲- چرا با آنکه در سواحل جنوبی ایران به علت تبخیر آب دریا، رطوبت زیادی وجود دارد، بارندگی ناچیز است و این نواحی جزء نواحی

خشک محسوب می‌شود؟

(۲) دوری از منابع رطوبتی

(۱) ارتفاع از سطح زمین

(۴) استقرار مرکز پرفشار جنب حاره‌ای

(۳) شکل و جهت ناهمواری‌ها

۸۳- در عبارت‌های زیر که علل به وجود آمدن نواحی مختلف آب‌وهوایی را بیان می‌کند، کدام موارد نادرست هستند؟

(الف) از دریافت نامساوی انرژی خورشید بر سطح زمین مناطق گرم، نیمه‌خشک و سرد پدید می‌آید.

(ب) هر چه از استوا به سمت عرض‌های جغرافیایی بالاتر حرکت می‌کنیم، دمای هوا کاهش می‌یابد.

(ج) عبور جریان‌های دریایی آب گرم و آب سرد بر دمای یک مکان تأثیر چندانی ندارد.

(د) کروی بودن زمین موجب می‌شود که اشعه خورشید به مناطق استوایی عمود بتابد.

(ه) پرتوهای خورشید در مدار ۶۰ درجه به دلیل مایل تابیدن، مساحتی دو برابر ناحیه استوایی را دربرمی‌گیرند.

(۱) الف - ج - د (۲) الف - ب - ه (۳) ب - د - ج (۴) ه - ج - الف

۸۴- به ترتیب کدام گزینه پاسخ صحیح سؤال‌های زیر است؟

(الف) طبقه‌بندی کوپن بر اساس کدام معیارها می‌باشد؟

(ب) اقلیم گروه «B» در تقسیم‌بندی کوپن جزء کدام نواحی محسوب می‌شود؟

(ج) بیابان‌های گرم عمدتاً در کدام نواحی قرار دارند؟

(۱) الف) عرض‌های جغرافیایی، تبخیر زیاد و کمبود بارش (ب) نواحی معتدل (ج) در عرض‌های جغرافیایی بالا

(۲) الف) بارش، دما و پوشش گیاهی (ب) نواحی خشک (ج) در نواحی مجاور مدار رأس‌السرطان و رأس‌الجدی

(۳) الف) بارش، تبخیر و پوشش گیاهی (ب) نواحی سرد (ج) در نواحی مجاور مدار رأس‌السرطان و رأس‌الجدی

(۴) الف) بارش، دما و رطوبت (ب) نواحی استوایی (گرم و مرطوب) (ج) در عرض‌های جغرافیایی پایین

۸۵- صحیح یا غلط بودن عبارت‌های زیر در کدام گزینه به ترتیب به درستی مشخص شده است؟

(الف) قطب‌ها به دلیل سردی فوق‌العاده هوا مراکز کم فشار هستند.

(ب) در مناطق استوایی، هر روز صبح باران‌های تند و رعد و برق مشاهده می‌شود.

(پ) هوای سرد شده در نواحی فوقانی استوا به سمت عرض‌های پایین‌تر حرکت می‌کند و تحت تأثیر نیروی کوریولیس دچار انحراف

می‌شود.

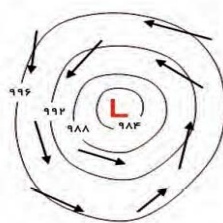
(ت) در منطقه جنب حاره‌ای هوای سرد و سنگین فرو می‌نشیند و مراکز فشار زیاد جنب استوایی را ایجاد می‌کند.

(۱) ص - غ - غ - ص (۲) غ - غ - غ - ص (۳) ص - غ - ص - غ (۴) غ - غ - ص - غ

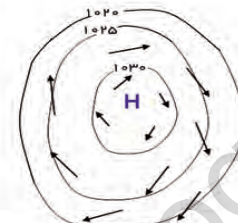
نواحی آب و هوایی، و عوامل پیدایش نواحی آب و هوایی، فشار، توده و جبهه هوا، و کمربندهای فشار و گردش عمومی جو از نکات مهم این مبحث هستند.



- ۸۶- پاسخ درست پرسش‌های زیر در کدام گزینه به ترتیب آمده است؟
 الف) در مراکز پرفشار، فشار هوا به سمت مرکز ناحیه ...
 ب) کدام یک از مراکز فشار، بر روی منطقه سرد پدید می‌آید؟
 پ) کدام عامل نقش مهمی در تغییرات آب و هوایی کشور ما دارد؟
 ۱) کاهش می‌یابد - سیکلون - توده هوای گرم و مرطوب
 ۲) افزایش می‌یابد - مرکز کم‌فشار - جبهه قطبی
 ۳) کاهش می‌یابد - مرکز پرفشار - توده هوای گرم و مرطوب
 ۴) افزایش می‌یابد - آنتی سیکلون - جبهه قطبی
- ۸۷- تصاویر زیر به ترتیب کدام یک از ویژگی‌های آب و هوایی را نشان می‌دهد؟



(۲)



(۱)

- ۲) سیکلون - آنتی سیکلون
 ۴) کم‌فشار - سیکلون

- ۱) پرفشار - آنتی سیکلون
 ۳) پرفشار - کم فشار

- ۸۸- کدام گزینه به ترتیب (حروف الفبا) جدول زیر را کامل می‌کند؟

پوشش گیاهی	بارش	دما	نام آب و هوا	علامت آب و هوا
(ت)	(پ)	(ب)	سرد	(الف)
نامناسب برای رویش گیاه	کمبود بارش	(ج)	(ث)	E

- ۱) الف) C - (ب) میانگین سردترین ماه بین $+18^{\circ}\text{C}$ تا -3°C است. (پ) بارش در دوره گرم سال بیشتر از دوره سرد (ت) نامناسب برای رویش گیاه (ث) استوایی (ج) اختلاف دما زیاد است.
- ۲) الف) C - (ب) هیچ ماهی بیش از $+1^{\circ}\text{C}$ نیست (پ) کمبود بارش (ت) مناسب برای جنگل‌های بارانی استوایی (ث) گرم و مرطوب (ج) اختلاف دما زیاد است.
- ۳) الف) D - (ب) هیچ ماهی سردتر از $+18^{\circ}\text{C}$ نیست (پ) بارش زمستان بیشتر از تابستان (ت) مناسب برای جنگل‌های خزان‌دار (ث) سرد (ج) میانگین سردترین ماه کمتر از -3°C است.
- ۴) الف) D - (ب) میانگین سردترین ماه کمتر از -3°C است. (پ) بارش تابستان بیشتر از زمستان (ت) مناسب برای جنگل‌های مخروطی سردسیری (ث) قطبی (ج) هیچ ماهی بیش از $+1^{\circ}\text{C}$ نیست.

- ۸۹- کدام گزینه به ترتیب جاهای خالی عبارتهای زیر را کامل می‌کند؟
 الف) توزیع بارش در جهان ... است.

- ب) نواحی استوایی و آسیای موسمی بیش از ... در سال و نواحی داخلی قاره‌ها و بیابان‌ها کمتر از ... میلی‌متر در سال بارندگی دارند.
 پ) بارندگی در صورت نبود دو عامل ... و ... ایجاد نمی‌شود.

- ۱) نامساوی - ۵۰۰ یا ۱۰۰۰ میلی‌متر، ۵۰ - فشار هوا، رطوبت
 ۲) مساوی - ۵۰۰ یا ۱۰۰۰ میلی‌متر، ۵۰ - صعود هوای مرطوب، فشار هوا
 ۳) نامساوی - ۱۵۰۰ میلی‌متر، ۵۰ یا ۱۰۰ - رطوبت، صعود هوای مرطوب
 ۴) مساوی - ۱۵۰۰ میلی‌متر، ۵۰ یا ۱۰۰ - رطوبت، صعود هوای مرطوب

- ۹۰- به ترتیب پاسخ صحیح هر یک از سؤالات زیر در کدام گزینه به درستی مطرح شده است؟

- الف) علت متفاوت بودن و وجود نواحی آب‌وهوایی مختلف در سیاره زمین چیست؟
 ب) بیشترین تغییرات آب‌وهوایی در کدام لایه اتمسفر ایجاد می‌شود؟
 ج) رابطه هواکره و زیست‌کره بر روی سیاره زمین به چه صورت است؟

- ۱) ویژگی‌های آب و هوایی متفاوت - لایه زیرین هواکره یعنی تروپوسفر - به واسطه هواکره، زیست‌کره قادر به حیات است.
 ۲) وضعیت گذرا و موقتی هواکره - لایه فوقانی هواکره یعنی تروپوسفر - زیست‌کره واسطه ایجاد هواکره است.
 ۳) ویژگی‌های آب‌وهوایی متفاوت - لایه فوقانی هواکره یعنی تروپوسفر - به واسطه هواکره زیست‌کره قادر به حیات است.
 ۴) وضعیت گذرا و موقتی هواکره - لایه زیرین هواکره یعنی تروپوسفر - زیست‌کره واسطه ایجاد هواکره است.



جامعه‌شناسی [۲]

فرهنگ جهانی

(نمونه‌های فرهنگ جهانی ۱ و ۲)

درس (۳) و (۴)

صفحه‌ی ۱۹ تا ۳۳

وقت پیشنهادی: ۱۵ دقیقه

۹۱- به ترتیب زمان به وجود آمدن استعمار نو کدام است و به ترتیب کودتاهای موفق و ناموفق نظامی در

این دوران در ایران کدام‌اند؟

- ۱) پس از شکل‌گیری جنبش‌های استقلال‌طلبانه کشورهای مستعمره - کودتای انگلیسی سوم اسفند ۱۲۹۹ رضاخان - کودتای نوژه
- ۲) قرن نوزدهم - کودتای آمریکایی ۲۸ مرداد ۱۳۳۲ محمدرضا پهلوی - کودتای نوژه
- ۳) قرن نوزدهم - کودتای انگلیسی سوم اسفند ۱۲۹۹ رضاخان - کودتای آمریکایی ۲۸ مرداد ۱۳۳۲ محمدرضا پهلوی

۴) پس از شکل‌گیری جنبش‌های استقلال‌طلبانه کشورهای مستعمره - کودتای نوژه - کودتای آمریکایی ۲۸ مرداد ۱۳۳۲ محمدرضا پهلوی

۹۲- در ارتباط با ویژگی‌های جامعه تغلب در دیدگاه فارابی، عبارت‌های کدام گزینه صحیح است؟

- الف) در جامعه تغلب، مردم برای غلبه یافتن بر سایر ملت‌ها با یکدیگر همکاری می‌کنند.
 ب) مردم این جامعه گمان می‌کنند که تنها آنان هستند که خوشبخت، پیروز و مورد رشک دیگران‌اند و از همه جوامع دیگر برترند.
 پ) افراد جامعه تغلب دوست ندارند که بر یکایک مردم جامعه خود چیره شوند و از چیرگی بر یکدیگر خودداری می‌کنند.
 ت) مردم این جامعه معتقدند که ملت‌های دیگر هم توانست‌اند به موقعیت آنان برسند ولی به سعادت نمی‌رسند.
 ث) مردم جوامع دیگر به نظر مردم جامعه تغلب خوار و بی‌ارزش شمرده می‌شوند.

۱) الف، پ و ث ۲) الف، ب و ث ۳) ب، پ و ت ۴) ب، ت و ث

۹۳- به ترتیب هر یک از جمله‌های زیر مربوط به کدام نوع استعمار است؟

- مفاهیمی نظیر ناتوی فرهنگی و شبیخون فرهنگی به این نوع استعمار مربوط است.
- در این استعمار استعمارگران حضور مستقیم و آشکار داشتند.
- در این نوع استعمار هویت فرهنگی دیگر کشورها هدف قرار می‌گیرد.
- تقسیم جهان میان اسپانیا و پرتغال در پیمان ترذسیاس مربوط به این نوع استعمار است.

- ۱) استعمار فرا نو - استعمار قدیم - استعمار نو - استعمار نو - استعمار فرا نو - استعمار قدیم
- ۲) استعمار نو - استعمار قدیم - استعمار نو - استعمار نو - استعمار فرا نو - استعمار قدیم
- ۳) استعمار فرا نو - استعمار قدیم - استعمار نو - استعمار نو - استعمار فرا نو - استعمار قدیم
- ۴) استعمار فرا نو - استعمار قدیم - استعمار نو - استعمار نو - استعمار فرا نو - استعمار قدیم

۹۴- پاسخ به سؤالات زیر در کدام گزینه به ترتیب ذکر شده است؟

- الف) تکیه دولت؛ بنایی که برای برگزاری مراسم عاشورا و اجرای تعزیه به فرمان ناصرالدین شاه در تهران برپا شد، اشاره به ویژگی‌های کدام نوع از استبداد دارد؟
 ب) دولت‌های استعمارگر غربی با تکیه بر کدام وجه از قدرت خود، بیشتر سیاستمداران و دولتمردان جوامع اسلامی را مغلوب ساختند؟
 ج) تصویب قانونی در ۱۷ دی ۱۳۱۴ هـ. ش، که در آن زنان و دختران ایرانی از استفاده از چادر، روبنده و روسری منع شدند، دلالت بر کدام نوع از استعمار دارد؟
 د) سازش دولتمردان جوامع اسلامی با دولت‌های غربی باعث چه نوع استبدادی شد؟

- ۱) استبداد ایلی و قومی - نظامی و صنعتی - استبداد استعماری - استبداد استعماری
- ۲) استبداد استعماری - فرهنگی و اقتصادی - استبداد ایلی و قومی - استبداد ایلی و قومی
- ۳) استبداد استعماری - نظامی و صنعتی - استبداد ایلی و قومی - استبداد استعماری
- ۴) استبداد ایلی و قومی - فرهنگی و اقتصادی - استبداد استعماری - استبداد ایلی و قومی

۹۵- به ترتیب موفقیت‌های استعمار در دوران اوج خود، ناشی از چه بود و استعمار اروپایی در چه سده‌هایی بزرگ‌ترین برده‌داری تاریخ بشریت را برپا کرد؟

- ۱) تحمیل فرهنگ سلطه و استعمار بر جوامع ضعیف و عقب‌مانده - شانزدهم و هفدهم
- ۲) پیشرفت در زمینه‌های دریانوردی، فنون نظامی و اقتصاد صنعتی - هفدهم و هجدهم
- ۳) تحمیل فرهنگ سلطه و استعمار بر جوامع ضعیف و عقب‌مانده - هفدهم و هجدهم
- ۴) پیشرفت در زمینه‌های دریانوردی، فنون نظامی و اقتصاد صنعتی - شانزدهم و هفدهم

تفاوت‌های انواع مختلف استعمار که در مباحث این آزمون ذکر شده است همواره از مهم‌ترین و سؤال‌خیزترین بخش‌های کتاب درسی بوده‌اند.



۹۶- کدام یک از گزینه‌های زیر در رابطه با انواع استعمار نادرست است؟

- (۱) در استعمار فرانسه کشور استعمارگر باورها و ارزش‌های فرهنگی خود را تبلیغ و ترویج می‌کند.
- (۲) در استعمار نو، کشور استعمارگر با اتکا به قدرت اقتصادی خود به عقاید، آرمان‌ها و ارزش‌های فرهنگ‌های دیگر هجوم می‌برد.
- (۳) در استعمار نو، استعمارگر از مجریان بومی و داخلی کشورهای مستعمره، برای رسیدن به اهداف استعماری خود استفاده می‌کنند.
- (۴) استفاده از ابزارهای سیاسی و اقتصادی و به‌ویژه رسانه‌ها در استعمار فرانسه مورد استفاده قرار می‌گیرد.

۹۷- به ترتیب جنوب شرقی شبه‌جزیره عربستان قبل از ظهور اسلام، تحت تأثیر ... بود و در سال نهم هجرت ...

- (۱) سلطه امپراتوری روم - مقاومت نظام قبیلای عرب جاهلی در برابر ارزش‌های اسلامی منجر به بروز جنگ‌هایی شد.
- (۲) سلطه امپراتوری روم - گروه‌های مختلف برای پذیرش اسلام از سراسر شبه‌جزیره به مدینه آمدند.
- (۳) سلطه شاهنشاهی ایران - مقاومت نظام قبیلای عرب جاهلی در برابر ارزش‌های اسلامی منجر به بروز جنگ‌هایی شد.
- (۴) سلطه شاهنشاهی ایران - گروه‌های مختلف برای پذیرش اسلام از سراسر شبه‌جزیره به مدینه آمدند.

۹۸- به ترتیب غلبه نظامی... با غلبه فرهنگی قوم مهاجم همراه ... و سلطه جهان غرب بر کشورهای دیگر به سلطه... محدود... و از

سلطه غرب با نام‌هایی مانند ... یاد کرده‌اند.

- (۱) همواره - نبوده است - نظامی - نشد - امپریالیسم
- (۲) گاهی اوقات - بوده است - فرهنگی - شد - اومانیسیم
- (۳) همواره - بوده است - نظامی - شد - استعمار
- (۴) گاهی اوقات - نبوده است - نظامی - شد - اومانیسیم

۹۹- به ترتیب فرهنگ جاهلی در عصر نبوی تا فتح مکه، ... و از آن پس ... فرهنگ اسلامی، به دلیل ... گروه‌های مهاجم را درون خود

هضم و جذب کرد.

- (۱) در پوشش نفاق خزیده بود - در برابر اسلام مقاومت آشکار داشت. - استمرار و بقای خود
- (۲) در جامعه اسلامی نمایان شد - اقتدار جامعه اسلامی در چارچوب مناسبات قبیلای و عشیره‌ای سازمان بخشید. - استمرار و بقای خود
- (۳) در برابر اسلام مقاومت آشکار کرده بود - به ناچار ظاهر اسلامی به خود گرفت. - قدرت و غنای خود
- (۴) اقتدار جامعه اسلامی در چارچوب مناسبات قبیلای و عشیره‌ای سازمان بخشید. - در جامعه اسلامی نمایان شد - قدرت و غنای خود

۱۰۰- به ترتیب صحیح و غلط بودن گزاره‌های زیر در کدام گزینه به درستی مشخص شده‌اند؟

- جهان‌گشایی‌های ایرانیان باستان به جهانی شدن فرهنگ آنان منجر نشد.
- در طول تاریخ تمامی فرهنگ‌هایی که از مرزهای جغرافیایی خود عبور کرده‌اند و به سوی جهانی شدن گام برداشته‌اند فرهنگ سلطه و استکبار بوده‌اند.
- فرهنگ مغولان در چین، هند و ایران فرهنگ‌های مغلوب را تحت تأثیر قرار داد و به آنان هویت مغولی بخشید.
- قومی که در اثر تهاجم نظامی شکست می‌خورد، اگر هویت فرهنگی‌اش را حفظ کند با ضعیف شدن تدریجی قدرت نظامی مهاجم، می‌تواند استقلال سیاسی خود را به دست آورد.

- قوم مغلوب اگر فرهنگ غنی و قوی داشته باشد می‌تواند گروه مهاجم را در فرهنگ خود هضم کند و به خدمت گیرد.

(۱) ص - غ - غ - ص - ص

(۳) ص - غ - غ - ص - ص

(۲) غ - ص - غ - غ - ص

(۴) ص - غ - ص - ص - ص



فلسفه

آغاز تاریخی فلسفه

فلسفه و زندگی

درس (۳) و درس (۴) تا ابتدای استقلال در

اندیشه

صفحه‌ی ۲۸ تا ۳۶

وقت پیشنهادی: ۱۵ دقیقه

۱۰۱- اندیشه‌های فلسفی ... ریشه در اندیشه‌های فلسفی تمدن مصر و بین‌النهرین و غیره دارد و آغاز

فلسفه مربوط به ...

- ۱) یونان - قرن چهارم و پنجم است.
- ۲) ایران باستان - قرن چهارم و پنجم است.
- ۳) یونان - زمان خاصی نیست.
- ۴) ایران باستان - زمان خاصی نیست.

۱۰۲- تمدن‌های ... مقدمه و پلکان شکل‌گیری تمدن‌های ... بوده‌اند.

- ۱) ساده‌تر - جدیدتر
- ۲) جدیدتر - ساده‌تر
- ۳) ساده‌تر - قدیم‌تر
- ۴) جدیدتر - قدیم‌تر

۱۰۳- گزاره‌های زیر به ترتیب به کدام یک از فیلسوفان اشاره دارد؟

«از روی نوشته‌های فیلسوفان بعدی می‌توان از افکار وی آگاه شد - مورخان فلسفه در غرب، معمولاً وی را نخستین فیلسوف یونانی معرفی می‌کنند - در آثار مختصری که از وی باقی مانده به روشنی از خدای یگانه یاد می‌کند.»

- ۱) فیثاغورس - تالس - گزنوفانس
- ۲) تالس - فیثاغورس - سقراط
- ۳) تالس - تالس - گزنوفانس
- ۴) فیثاغورس - فیثاغورس - سقراط

۱۰۴- چرا برخی از انسان‌ها لحظاتی به تفکر درباره‌ی باورهای خود می‌پردازند؟

- ۱) زیرا می‌خواهند از اشتغالات روزانه فارغ شوند.
- ۲) زیرا می‌خواهند به ریشه‌های باورهای خود برسند.
- ۳) زیرا می‌خواهند از این طریق فلسفه را بیاموزند.
- ۴) زیرا می‌خواهند به فهم منطقی عقاید و باورهای خود بپردازند.

۱۰۵- نخستین بار ... به مفهوم «بودن» و «شدن» که از مفاهیم اساسی فلسفه هستند، به صورت روشنی دست یافته است.

- ۱) افلاطون
- ۲) ارسطو
- ۳) پارمنیدس
- ۴) هراکلیتس

۱۰۶- ... در سال ۵۸۵ پیش از میلاد کسوفی را پیش‌بینی کرد و ... پس از استیلاي کورش بر آسیای صغیر به مهاجرت‌های طولانی پرداخته است.

- ۱) گزنوفانس - تالس
- ۲) فیثاغورس - گزنوفانس
- ۳) هراکلیتس - فیثاغورس
- ۴) تالس - گزنوفانس

۱۰۷- به ترتیب تالس، فیثاغورس و هراکلیتس معتقدند که ماده‌ی اولیه‌ی موجودات جهان چه بوده است؟

- ۱) آتش - آب - شکل‌های هندسی
- ۲) آب - آتش - شکل‌های هندسی
- ۳) شکل‌های هندسی - آب - آتش
- ۴) آب - شکل‌های هندسی - آتش

۱۰۸- فلسفه با کمک گرفتن از ... به دنبال تشخیص اندیشه‌های فلسفی صحیح از غلط و هموار ساختن راه رسیدن به اعتقادات درست است.

- ۱) توانایی عمل کردن بر مبنای باور درست
- ۲) توانایی فهم درست حقایق
- ۳) توانایی تشخیص مغالطه‌ها و خارج کردن آن‌ها از باورها
- ۴) توانایی تصمیم و عمل بر اساس حق

۱۰۹- تمثیل غار افلاطون در کدام کتاب آمده است و مقصود افلاطون از آوردن این تمثیل چیست و زندانی رهاشده از غار، پس از بازگشت به جایگاه قبلی‌اش به اطرافینش چه می‌گوید؟

- ۱) جمهوری - نشان دادن این‌که چگونه فلسفه، انسان را به سمت آزادی حقیقی هدایت می‌کند - این سایه‌ها حقیقی نیستند.
- ۲) طبیعت - نشان دادن این‌که او بزرگ‌ترین فیلسوف تاریخ است - این سایه‌ها حقیقی هستند.
- ۳) جمهوری - نشان دادن حقیقت که مردم از طریق باور خود به دست می‌آورند - این سایه‌ها حقیقی نیستند.
- ۴) طبیعت - نشان دادن این‌که چگونه فلسفه، انسان را به سمت آزادی حقیقی هدایت می‌کند - این سایه‌ها حقیقی هستند.

۱۱۰- در پاسخ به این سؤال که «فهم فلسفی به دنبال چیست؟» کدام گزینه را نمی‌توان پذیرفت؟

- ۱) استفاده از ظرفیت عقلانی برای بهتر زیستن
- ۲) استوار کردن زندگی بر پایه‌ی عادات درست
- ۳) برپا کردن زندگی بر پایه‌ی حقیقت
- ۴) رسیدن به باورهای درست و مطابق با واقعیت

برای طبقه‌بندی شدن مطالب در ذهنتان به‌ویژه برای مطالبی که اسامی فیلسوفان و اقدامات آن‌ها را بیان کرده است، خلاصه‌نویسی روش مفیدی به حساب می‌آید.



روان‌شناسی

روان‌شناسی رشد

فصل (۲) تا پایان رشد اخلاقی دوره

کودکی

صفحه‌ی ۳۴ تا ۵۲

وقت پیشنهادی: ۲۰ دقیقه

۱۱۱- در ارتباط با «رشد هیجانی در کودک» کدام عبارت‌ها نادرست است؟

- (الف) رشد هیجانی در کودکی نه تنها مستلزم آگاهی از هیجانات خود کودک بلکه مستلزم آگاهی از هیجانات اطرافیان اوست.
- (ب) رشد هیجانی در دوره کودکی، معطوف به سه هیجان ساده ترس، خشم و احساس پشیمانی است.
- (پ) بروز هیجان ساده تحت تأثیر نظام پردازش‌های فردی است.
- (ت) کودکان با دریافت واکنش دیگران، به هیجانات خود جهت می‌دهند.

- (۱) الف و پ
(۲) ب و پ
(۳) پ و ت
(۴) ب و ت

۱۱۲- کدام گزینه در ارتباط با روان‌شناسی رشد نادرست است؟

- (۱) روان‌شناسی رشد، تغییرات افراد از زمان کودکی تا کهنسالی را مورد مطالعه قرار می‌دهد.
- (۲) روان‌شناسی رشد، به سؤالاتی از قبیل «تغییرات افراد نسبت به یک سال گذشته چه بوده است؟» پاسخ می‌دهد.
- (۳) روان‌شناسی رشد، همان شناسایی و پیش‌بینی تغییرات افراد در طول زندگی است که به آن فراخنای زندگی گفته می‌شود.
- (۴) در روان‌شناسی رشد، مهم است که بدانیم تغییرات در طول زندگی، از چه نوعی هستند.

۱۱۳- در خانواده‌ای با نه نفر جمعیت، نسبت به خانواده‌ای که سه نفر هستند، لغات بیشتری می‌آموزند، کدام یک از گزینه‌های زیر مرتبط با این عبارت نمی‌باشد؟

- (۱) عوامل وراثتی باعث این تفاوت شده است که علی‌رغم این که کودکان در هر دو خانواده در سن یکسانی شروع به صحبت می‌کنند اما از جهت کمیت واژگان متفاوت می‌باشند.
- (۲) یادگیری یکی از مهم‌ترین عوامل محیطی است که بر روی تغییرات رشدی تأثیر بسزایی دارد.
- (۳) عوامل محیطی در تغییرات رشدی بسیار مؤثر هستند و بیرون از فرد وجود دارد و بر نحوه بروز تغییرات در جنبه‌ها و در مراحل مختلف رشد تأثیرگذار است.
- (۴) بسیاری از توانمندی‌های جسمانی و شناختی به موازات افزایش سن در کودکان از طرق مختلف به یادگیری نیاز دارد.

۱۱۴- «پیامبر گرامی اسلام (ص) می‌فرمایند که در اسلام مراحل رشد انسان تا ۲۱ سالگی به سه مرحله تقسیم می‌شود»؛ بنابراین گفته کدام گزینه به درستی ذکر نشده است؟

- (۱) رهنمون کردن به ارزش‌ها و فهماندن زیبایی‌ها و دوری از زشتی‌ها دلالت بر تأدیب در هفت سال دوم دارد که بایست به صورت تدریجی صورت بگیرد.
- (۲) در هفت سال سوم عدم آمرانه رفتار کردن در راستای این نکته است که با فرد به منزله مشاور برخورد شود.
- (۳) آقا و سرور بودن کودک یعنی کودک باید آزاد باشد تا عواطف و احساسات خود را صحیح رشد دهد و دلالت بر هفت سال اول دارد.
- (۴) توقع اطاعت بردن مربوط به هفت سال نخست رشد انسان است که در این دوره کودک سعی می‌کند که با عمل و گفتار صحیح از تقلید کردن پرهیز نماید.

۱۱۵- به ترتیب پاسخ هر یک از عبارت‌های زیر در کدام گزینه به درستی ذکر شده است؟

- (الف) عوامل ایجادکننده صفاتی که از قبل در فرد نهفته است، کدام‌اند؟
- (ب) کدام عامل نقش تعیین‌کننده‌ای در ریش افراد برای تغییرات دارد؟
- (ج) از لحاظ رشد جسمانی به طور میانگین، کودک در کدام سن بدون کمک می‌تواند راه برود؟

- (۱) الف) عوامل محیطی، ب) وراثت، ج) دوازده ماهگی
(۲) الف) عوامل وراثتی، ب) محیط، ج) پانزده ماهگی
- (۳) الف) عوامل محیطی، ب) محیط، ج) دوازده ماهگی
(۴) الف) عوامل وراثتی، ب) وراثت، ج) پانزده ماهگی

سعی کنید مصادیق رشد را در خود بیابید و از تجربه‌های خود برای پاسخ به سؤال‌های این درس استفاده کنید.



۱۱۶- به ترتیب صحیح یا غلط بودن هر یک از عبارت‌های زیر در کدام گزینه به درستی ذکر شده است؟

(الف) مریم و محمد دوقلوهای همسانی هستند که از ویژگی‌های وراثتی یکسان برخوردارند.

(ب) دوقلوهای ناهمسان از دو تخمک جدا به وجود آمده‌اند.

(ج) دوقلوهای همسان بیشتر اوقات از لحاظ رفتار و ظاهر قابل تشخیص از یکدیگر نیستند.

(د) براساس فرایند رشد، آدمی، از هنگام تولد تا زمان مرگ، برخی خصوصیات را در جنبه‌های مختلف رشد نشان خواهد داد.

(۱) غ، ص، ص، غ (۲) ص، ص، غ، ص (۳) غ، ص، غ، ص (۴) ص، غ، ص، غ

۱۱۷- به ترتیب هر یک از رفتارهای اجتماعی زیر مربوط کدام دوره رشد می‌باشند؟

«اولین علامت رشد اجتماعی، لبخند اجتماعی است - به وجود آمدن ترس از غریبه‌ها - در این دوره در بازی‌ها، کودکان علاقه‌مندند در کنار

یکدیگر باشند، ولی به تنهایی بازی کنند - کودکان در این دوره علاقه خاصی به بازی با هم جنسان خود دارند - کودکان در این دوره با یکدیگر

بازی‌های گروهی می‌کنند.»

(۱) ۲ تا ۳ ماهگی - ۸ ماهگی - ۴ یا ۵ سالگی - دوره دبستان - دوره دبستان

(۲) دوره دبستان - دوره دبستان - ۸ ماهگی - ۴ یا ۵ سالگی - دوره دبستان

(۳) ۲ تا ۳ ماهگی - ۲ تا ۳ ماهگی - ۴ یا ۵ سالگی - ۴ یا ۵ سالگی - دوره دبستان

(۴) ۸ ماهگی - دوره دبستان - دوره دبستان - ۲ تا ۳ ماهگی - ۴ یا ۵ سالگی

۱۱۸- کدام گزینه عبارت زیر را به درستی تکمیل می‌کند؟

«کودک پیش‌دبستانی که علاوه بر خوردن سهم خود در یک رستوران سهم فرد کناری خود را نیز می‌خورد...»

(۱) می‌تواند کار خوب را از بد تشخیص دهد چون فرایند رشد را طی کرده است.

(۲) تصویری از کار خوب و بد ندارد، پس مسئول رفتار خود در مقابل دیگران نیست.

(۳) رفتار اخلاقی را صحیح نمی‌داند، چون برای رفع نیاز خود می‌باشد.

(۴) از مقررات اجتماعی و کارهای خوب و بد در جامعه آگاهی دارد.

۱۱۹- رشد... در انسان نسبت به حیوانات به دلیل... و... رشد یافته‌تر است.

(۱) اجتماعی - آگاهی بیشتر - برقراری تعامل با محیط بسته‌تر و یکنواخت‌تر

(۲) اجتماعی - هوش بالاتر - برقراری ارتباط با محیط بازتر و متنوع‌تر

(۳) هیجانی - آگاهی بیشتر - برقراری تعامل با محیط بازتر و متنوع‌تر

(۴) هیجانی - هوش بالاتر - برقراری تعامل با محیط بسته‌تر و یکنواخت‌تر

۱۲۰- به ترتیب پاسخ سؤالات زیر در کدام گزینه به درستی مطرح شده است؟

(الف) شاخص‌ترین جنبه رشد در دوره کودکی کدام است؟

(ب) به ترتیب منظور از حرکات درشت و ظریف کودکان چیست؟

(ج) فرایندهایی نظیر قضاوت و تصمیم‌گیری مربوط به کدام جنبه رشد در دوره کودکی است؟

(۱) الف) شناختی (ب) بالا رفتن از پله - بستن بند کفش (ج) هیجانی

(۲) الف) جسمانی - حرکتی (ب) بستن بند کفش - بالا رفتن از پله (ج) شناختی

(۳) الف) شناختی (ب) بستن بند کفش - بالا رفتن از پله (ج) هیجانی

(۴) الف) جسمانی - حرکتی (ب) بالا رفتن از پله - بستن بند کفش (ج) شناختی



آزمون گواه (شاهد)

پاسخ دادن به این سوالات اجباری است و در تراز کل شما تأثیر دارد.

۱۲۱- در ارتباط با وراثت می‌توان گفت ...

- (۱) مجموعه ای از ویژگی های مشترک فقط از لحاظ جسمانی بین افراد
- (۲) روابط مشترک و یکسان بین افراد در یک جامعه
- (۳) عامل زیستی یا سرشتی مؤثر بر رشد
- (۴) آمادگی زیستی و ژنتیکی مشترک بین جانداران

۱۲۲- از نظر روان‌شناسان رشد، کدام یک از موارد زیر تحت تأثیر عوامل وراثتی در انسان نمی‌باشد؟

- (۱) اولین کلمه را بیان کردن
- (۲) کشیدن دست در اثر برخورد با جسم گرم
- (۳) فعال شدن میله‌های شبکیه‌ی چشم هنگام تاریکی
- (۴) جلوی خندیدن خود را گرفتن

۱۲۳- در ارتباط با مراحل رشد انسان، کدام گزینه نادرست است؟

- (۱) برخی کودکان ۱ تا ۳ ساله که تازه راه می‌افتند را نوپا می‌نامند که در دوره قیل از دبستان و کودکی اول قرار می‌گیرند.
- (۲) بزرگسالی دوم دلالت بر مرحله ششم از مراحل رشد دارد و همان دوره میان‌سالگی است که دامنه سنی ۴۰ تا ۶۵ سالگی را شامل می‌شود.
- (۳) ۱۲ تا ۲۰ سالگی دلالت بر دوره نوجوانی دارد که اشاره به مرحله چهارم رشد دارد و برخی پایان نوجوانی را زمانی می‌دانند که فرد شروع به کار کند و از والدین مستقل شود.
- (۴) کودکی دوم اشاره به مرحله سوم دوره زندگی دارد و تا ۱۲ سالگی یعنی تا پایان بلوغ جنسی را در برمی‌گیرد.

۱۲۴- دلیل تقسیم‌بندی هفت‌گانه روان‌شناسان از رشد چه می‌باشد؟

- (۱) اعتقاد به رشد مرحله‌ای
- (۲) اعتقاد به پیوسته بودن رشد
- (۳) کمی بودن رشد
- (۴) کیفی بودن رشد

۱۲۵- کدام یک از گزینه‌های زیر در زمره عوامل تأثیرگذار بر رشد قبل از تولد نمی‌باشد؟

- (۱) نارسایی شناختی مادر
- (۲) حالت‌های هیجانی مادر
- (۳) کیفیت تغذیه مادر
- (۴) سن مادر

۱۲۶- تمام موارد درباره‌ی رشد شناختی در دوره‌ی کودکی صحیح می‌باشد به‌استثنا ...

- (۱) رشد شناختی، به رشد توانایی‌های مرتبط با فرایندهایی هم‌چون ادراک، حافظه، استدلال اطلاق می‌شود.
- (۲) با توجه به پردازش ادراکی در کودکان، آنها هدایای بزرگ و کم ارزش را به هدایای کوچک و پر ارزش ترجیح می‌دهند.
- (۳) کودکان تحت تأثیر ویژگی‌های ظاهری اشیاء قرار می‌گیرند، به طور نمونه یک لیوان بلند و باریک شیر را به یک لیوان پهن و کوتاه ترجیح می‌دهند.
- (۴) یک اسباب بازی به عنوان یک عامل محیطی در رشد زبان و پردازش مفهومی کودکان تأثیر بسیاری دارد.

۱۲۷- کدام گزینه در ارتباط با رشد هیجانی کودک نادرست است؟

- (۱) رشد هیجانی این دوره فرایندی پیچیده است.
- (۲) هیجانات را فرآیندی دوجانبه یا دوطرفه می‌دانیم.
- (۳) هیجان مرکب با توجه به نوع ارزیابی ظهور یکسانی می‌یابد.
- (۴) رشد هیجانی کودک مستلزم آگاهی از هیجانات خود و اطرافیان کودک است.

۱۲۸- در ارتباط با رشد اجتماعی دوره‌ی کودکی، کدام گزینه صحیح است؟

- (۱) آگاهی انسان از اجتماعی بودن به تدریج حاصل می‌شود و او را اجتماعی‌تر می‌سازد.
- (۲) توانایی برقراری ارتباط و بازی با کودکان دیگر مربوط به رشد جسمی - حرکتی کودک است.
- (۳) آن دسته از قوانین و مقررات اجتماعی تعیین‌کننده نوع رابطه و رفتار با یکدیگر مربوط به رشد هیجانی کودک است.
- (۴) فرایند دوطرفه‌ای که بین کودک و والدین او ارتباط برقرار کند، مربوط به رشد اجتماعی است.

۱۲۹- رشد ... دربرگیرنده آن دسته از قوانین و مقررات اجتماعی و اصول شرعی و عرفی است که تعیین می‌کند انسان‌ها در رابطه با دیگران چگونه

باید رفتار کنند.

- (۱) اجتماعی
- (۲) فیزیولوژیکی
- (۳) شناختی
- (۴) اخلاقی

۱۳۰- اشعار زیر به ترتیب به کدام یک از عوامل مؤثر بر رشد اشاره دارد؟

الف) عاقبت گرگ‌زاده گرگ شود / گرچه با آدمی بزرگ شود

ب) بگفتا من گلی ناچیز بودم / ولیکن مدتی با گل نشستم

- (۱) محیطی - وراثتی
- (۲) محیطی - محیطی
- (۳) وراثتی - وراثتی
- (۴) وراثتی - محیطی



نظر خواهی (سوال های نظم حوزه): آیا مقررات آزمون اجرا می شود؟

دانش آموزان گرامی؛ لطفاً در هنگام پاسخ گویی به سؤال های زیر، به شماره‌ی سؤال ها دقت کنید.

شروع به موقع

۲۹۴- آیا آزمون در حوزه‌ی شما به موقع شروع می شود؟ (زمان های شروع پاسخ گویی به نظر خواهی و سؤال های علمی در ابتدای برگه‌ی نظر خواهی آمده است)

(۱) بله، هر دو مورد به موقع و دقیقاً سر وقت آغاز می شود.

(۲) پاسخ گویی به نظر خواهی رأس ساعت آغاز نمی شود.

(۳) پاسخ گویی به سؤال های علمی رأس ساعت آغاز نمی شود.

(۴) در هر دو مورد بی نظمی وجود دارد.

متأخرین

۲۹۵- آیا دانش آموزان متأخر در محل جداگانه متوقف می شوند؟

(۱) خیر، متأسفانه تا زمان شروع آزمون (و حتی گاهی اوقات پس از آن) داوطلبان متأخر در حال رفت و آمد در سالن آزمون هستند.

(۲) این موضوع تا حدودی رعایت می شود اما نه به طور کامل

(۳) بله، افراد متأخر ابتدا متوقف می شوند و بعداً وارد حوزه می شوند اما در هنگام ورود، سروصدا و همهمه ایجاد می شود.

(۴) بله، افراد متأخر بعداً وارد حوزه می شوند ضمناً برای آنان محل جداگانه‌ای در نظر گرفته شده و بی نظمی و سروصدا ایجاد نمی شود.

مراقبان

۲۹۶- عملکرد و جدیت مراقبان آزمون امروز را چگونه ارزیابی می کنید؟

(۱) خیلی خوب (۲) خوب (۳) متوسط (۴) ضعیف

پایان آزمون - ترک حوزه

۲۹۷- آیا در حوزه‌ی شما به داوطلبان قبل از پایان آزمون اجازه‌ی خروج زودهنگام داده می شود؟

(۱) بله، قبل از پایان آزمون اجازه‌ی ترک حوزه داده می شود.

(۲) گاهی اوقات

(۳) به ندرت

(۴) خیر، هیچ گاه

ارزیابی آزمون امروز

۲۹۸- به طور کلی کیفیت برگزاری آزمون امروز را چگونه ارزیابی می کنید؟

(۱) خیلی خوب (۲) خوب (۳) متوسط (۴) ضعیف

A : پاسخ نامه (کلید) آزمون ۲ آذر ۱۳۹۷ گروه یازدهم علوم انسانی دفترچه

1	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
6	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
13	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
14	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
15	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
16	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
17	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
18	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
19	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
20	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
21	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
22	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
23	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
24	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
25	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
26	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
27	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
28	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
29	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
30	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
31	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
32	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
33	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
34	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
35	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
36	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
37	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
38	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
39	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
40	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
41	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
42	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
43	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
44	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
45	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
46	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
47	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
48	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
49	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
50	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
51	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
52	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
53	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
54	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
55	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
56	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
57	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
58	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
59	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
60	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
61	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
62	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
63	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
64	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
65	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
66	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
67	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
68	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
69	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
70	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
71	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
72	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
73	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
74	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
75	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
76	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
77	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
78	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
79	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
80	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
81	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
82	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
83	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
84	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
85	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
86	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
87	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
88	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
89	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
90	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
91	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
92	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
93	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
94	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
95	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
96	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
97	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
98	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
99	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
100	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
101	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
102	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
103	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
104	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
105	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
106	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
107	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
108	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
109	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
110	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
111	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
112	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
113	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
114	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
115	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
116	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
117	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
118	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
119	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
120	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
121	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
122	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
123	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
124	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
125	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
126	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
127	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
128	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
129	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
130	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>



فارسی (۱۷)

-۱-

(هسین پرهیزگار - سبزواری)

مرشد: ارشادکننده، راهنما، پیشوا، متضاد مرید و سالک

(فارسی ۲، لغت، ترکیبی)

-۲-

(امسان بزرگر - رامسر)

«تمکن» در عبارت به معنای «توانگری، ثروت» است که با مکننت (صاحب جا و مکان بودن، ثروتمندی) متمکن (دارای مال و ثروت) و تمکین (پابرجا کردن) هم‌خانواده است.

نکات مهم درسی:

در واژه «کمین» حرف «ک» حرف اول از سه حرف اصلی است، اما در «تمکن» حرف «ک» حرف دوم از سه حرف اصلی است.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: «مسجّع» هم‌خانواده با «تسجیع، سجّع»

گزینه «۲»: استسقا هم‌خانواده با «مستسقی، سقا»

گزینه «۳»: «نقل» هم‌خانواده با «نقال، نقالی (داستان و داستان‌سرایی)»

(فارسی ۲، لغت، صفحه ۴۴)

-۳-

(الهام مومنی)

املا‌ی صحیح واژگان عبارت‌اند از: «صباح، فروگذاری».

(فارسی ۲، املا، صفحه ۳۹)

-۴-

(الهام مومنی)

املا‌ی صحیح واژگان در سایر گزینه‌ها عبارت است از:

گزینه «۱»: بی‌شابعه ← بی‌شائبه / گزینه «۳»: سوخته‌گان ← سوختگان / گزینه «۴»:

هَلَب ← حَلَب

(فارسی ۲، املا، صفحه‌های ۲۹ و ۴۰)

-۵-

(هسین پرهیزگار - سبزواری)

سقر به معنای «دوخ» است و ریشه کلمات «استقرار و مستقر»، «قر = قرر» است.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: ریشه هر سه کلمه «فرط»

گزینه «۲»: ریشه هر سه کلمه «رب»

گزینه «۳»: ریشه هر سه کلمه «ضد»

(فارسی ۲، لغت، صفحه ۳۴)

-۶-

(الهام مومنی)

در جمله «چلچله‌ها گرداگرد درختان بزرگ می‌رقصیدند»، نهاد «چلچله‌ها» و «درختان» مضاف‌الیه و «بزرگ» صفت آن است.

(فارسی ۲، زبان فارسی، صفحه ۴۴)

-۷-

(مسن اصغری)

«واو» در مصراع اول، «واو ربط» است و مصراع اول فاقد نقش تبعی معطوف است؛ واژه «فرصت» در مصراع اول نهاد و در مصراع دوم نیز نهاد است و در صورتی این واژه نقش تبعی داشت که در یک جمله تکرار می‌شد، پس فاقد نقش تبعی تکرار هم هست.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: گدا ← معطوف / گزینه «۲»: خود ← بدل / گزینه «۴»: لطف ← تکرار

(فارسی ۲، زبان فارسی، صفحه ۳۴)

-۸-

(الهام مومنی)

ترکیب‌های وصفی عبارت‌اند از:

گزینه «۱»: «مباحث مختلف» / گزینه «۲»: «پیرترین و جوان‌ترین شاعر، زبان فارسی /

گزینه «۳»: «یک بیت» و «بیت دیگر»

(فارسی ۲، زبان فارسی، صفحه ۴۴)

-۹-

(مسن اصغری)

ترکیب‌های اضافی: «لب لعل، لب معشوقان، عشق وی» ← ۳

(فارسی ۲، زبان فارسی، صفحه ۳۴)

-۱۰-

(مریم شمیرانی)

بیت تناقض ندارد.

جناس: چین به معنای «شکن زلف» و چین به معنای «کشور چین» / تشبیه: «زلف سمن‌سا»: زلف به سمن تشبیه شده است.

اغراق: معنای بیت: «تا معشوق جلوه‌گری کرد، هزاران حلقه عاشق پدیدار گشت». بیت اغراق دارد.

(فارسی ۲، آرایه)



-۱۱

(حصین پرهیزگار - سبزواری)

همدم کودک بودن و دستگیر پیر بودن امکان‌پذیر است و بین کودک و پیر تضاد است، نه پارادوکس.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: از تهی سرشار بودن

گزینه «۲»: پیرترین و جوان‌ترین شاعر

گزینه «۴»: سخنش به همه شبیه است و به هیچ‌کس شبیه نیست.

(فارسی ۲، آرایه، صفحه ۴۵)

-۱۲

(سعید گنج‌بخش زمانی)

گزینه «۲»: ابهام ندارد.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: گوی خوبی: تشبیه

گزینه «۳»: یو شنیدن: حس آمیزی

گزینه «۴»: جان به لب آمدن: کنایه

(فارسی ۲، آرایه، ترکیبی)

-۱۳

(عبدالحمید رزاقی)

مفهوم عبارت با مفهوم گزینه‌های «۱»، «۲» و «۴» مشترک است و توصیه به خوش‌خلقی و مدارا با همگان است، اما مفهوم بیت گزینه «۳» توصیه به محبت و خشم در جای خود دارد.

(فارسی ۲، مفهومی، صفحه ۳۲)

-۱۴

(مریم شمیرانی)

عهد بستن برای ادامه دوستی در هر شرایط و حمایت دوستان، پیام مشترک عبارت صورت سؤال و گزینه «۲» است.

(فارسی ۲، مفهومی، صفحه ۵)

-۱۵

(مریم شمیرانی)

پیام مشترک عبارت صورت سؤال و گزینه «۴»، برتر بودن قدرت تقدیر الهی بر تدبیر انسانی است.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: آتش عشق با تدبیر فرو نمی‌نشیند. / گزینه «۲»: غمی از تقدیر رسید که گردون نیز تاب آن را نیاورد. / گزینه «۳»: با می غم از دل ببر که از تدبیر کاری ساخته نیست.

(فارسی ۲، مفهومی، صفحه ۵)

-۱۶

(ابراهیم رضایی مقدم - لاهیجان)

مفهوم عبارت شعری و گزینه‌های «۲»، «۳» و «۴» «محبوبیت و ارزشمندی عشق» است و مفهوم گزینه «۱» «فاش شدن راز عشق».

(فارسی ۲، مفهومی، صفحه ۴۵)

-۱۷

(مرتضی منشاری - اردبیل)

در بیت صورت سؤال به زندگی پس از مرگ و زنده‌شدن در روز رستاخیز اشاره شده است و از گزینه‌های «۱»، «۳» و «۴» نیز همین مفهوم دریافت می‌شود. مفهوم گزینه «۲»، دعوت به ترک وابستگی‌های مادی و تعلقات دنیوی است.

(فارسی ۲، مفهومی، صفحه ۳۳)

-۱۸

(سیدجمال طباطبایی نژاد)

مفهوم بیت گزینه «۱»: آسمان و فلک قابل اعتماد نیستند.

در بیت صورت سؤال و سه گزینه دیگر انسان آسمانی و کبریاپی معرفی شده است و دل‌بستگی او به این جهان مادی نکوهش شده است.

(فارسی ۲، مفهومی، صفحه ۳۲)

-۱۹

(مرتضی منشاری - اردبیل)

در گزینه «۳»، «پیر» به معنای «مرشد و راهنما» آمده است اما در گزینه‌های دیگر به معنای «سالخورده» است.

(فارسی ۲، مفهومی، صفحه ۳۵)

-۲۰

(مصطفی اصغری)

مفهوم «قناعت» به‌طور مشترک در ابیات گزینه‌های «۱»، «۲» و «۴» مطرح شده است، اما شاعر در بیت گزینه «۳» می‌گوید: «تنها با خیال معشوق خود قانع است».

(فارسی ۲، مفهومی، صفحه ۴۰)



عربی زبان قرآن (۲)

-۲۱

(مریم آقاییاری، ترجمه، ترکیبی)

«أراد»: خواست / «أبی»: پدرم / «أن يُبادِلَ»: که عوض کند / «سیارته»: اتومبیلش، ماشین خود / «ولکن»: اما، ولی / «الأسعار»: قیمت‌ها / «صارت»: شد / «غالبية»: گران / «جذأ»: واقعاً، بسیار / «لم يقدر علی...»: قادر بر... نشد / «فعل هذا الأمر»: انجام این کار

-۲۲

(رُضا معصومی، ترجمه، صفحه‌ی ۱۸)

ترجمه‌ی صحیح گزینه‌ی «۳»: «هرکس آزموده شده را بیازماید، پشیمانی بر او فرود می‌آید!»

-۲۳

(رُضا معصومی، لغت، صفحه‌ی ۱۹)

ترجمه‌ی کلمات مشخص شده:

الف: «تَمَرٌّ»: تلخ می‌کنی / ب: «شهد»: غسل / ج: «بدیع»: نو

-۲۴

(مریم آقاییاری، مفهوم، صفحه‌ی ۱۴)

عبارت صورت سؤال «دشمنی فرد دانا بهتر از دوستی فرد نادان است!» تنها با گزینه‌ی «۳» می‌تواند هم‌مفهوم باشد.

-۲۵

(سعید یعقوبی، لغت، صفحه‌ی ۲۰)

«المصانع»: انبارهای آب در بیابان (معنای امروزی: کارخانه‌ها) / «قد ترجو»: گاهی امید داریم / «القلوات»: بیابان‌ها / «عاد»: دشمن، تجاوزگر (العادی)

توضیح نکات درسی:

«قد» بر سر فعل مضارع معنای «گاهی» می‌دهد و بر سر فعل ماضی، ماضی نقلی می‌سازد.

-۲۶

(سعید یعقوبی، لغت، ترکیبی)

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه‌ی «۱»: شرأ: (در این‌جا) بد

گزینه‌ی «۲»: عَذَّبَ: عذاب داد (عذاب می‌دهد)

گزینه‌ی «۴»: جَرَّبَ: آزمایش کن

-۲۷

(علی‌اکبر ایمان‌پرور، قواعد، ترکیبی)

«أفضَلُ» اسم تفضیل و «المدرسة» اسم مکان است.

-۲۸

(علی‌اکبر ایمان‌پرور، قواعد، ترکیبی)

یک ساعت تفکر بهتر از عبادت هفتاد سال است. (در این‌جا «خَیر» به معنی «بهتر» اسم تفضیل است.)

در سایر گزینه‌ها «خَیر» به معنی «خوبی» و مصدر است.

-۲۹

(علی‌اکبر ایمان‌پرور، قواعد، ترکیبی)

در این عبارت، «الاکبر» صفت برای «الکتاب» و «الأصغر» نیز صفت برای «أخ» است.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه‌ی «۱»: «أنفع» خبر برای «هؤلاء» است.

گزینه‌ی «۳»: «أطول» خبر برای «هذا» است.

گزینه‌ی «۴»: «خیر» خبر برای «الآخرة» است.

-۳۰

(درویشعلی ابراهیمی، قواعد، صفحه‌ی ۱۳)

فقط فعل «أحسین» می‌تواند تنها فعل امر باشد، زیرا ضمیر «ک» دلالت بر مخاطب دارد. (گرامی‌داشتت برای پدر و مادر را در هر حال خوب انجام بده!)



دین و زندگی (۲)

-۳۱

(مفهم مقرر، آخرین پیامبر، صفحه‌ی ۲۸)

خداوند در قرآن کریم، پیامبر اکرم (ص) را «خاتم النبیین» معرفی می‌کند. پیامبر اکرم (ص) نیز در اجتماعات مختلف، خود را به‌عنوان آخرین پیامبر الهی معرفی می‌کرد تا پس از ایشان، کسی ادعای پیامبری نکند یا اگر ادعا کرد، مردم فریب او را نخورند و بدانند که او پیامبر واقعی نیست.

-۳۲

(مفهم آقا صالح، آخرین پیامبر، صفحه‌ی ۲۹ و ۳۳)

در عصر نزول قرآن، آمادگی فکری و فرهنگی جوامع مختلف به میزانی بود که می‌توانست کامل‌ترین برنامه‌ی زندگی را دریافت کند. به همین جهت با ورود اسلام به سرزمین‌های مختلف، نهضت علمی و فرهنگی بزرگی آغاز شد. در عصر نزول قرآن، مردم حجاز سطح فرهنگی پایینی داشتند.

-۳۳

(مفهم آقا صالح، آخرین پیامبر، صفحه‌ی ۳۱)

در اسلام دسته‌ای از قواعد و قوانین وجود دارد که به مقررات اسلامی، خاصیت انطباق و تحرک داده است. به‌طور مثال پیامبر اکرم (ص) فرموده است: «لَا ضَرَرَ وَلَا ضِرَارَ فِی الْإِسْلَامِ» و این سخن، بسیاری از مقررات اسلامی را کنترل می‌کند. مثلاً روزه‌ی ماه رمضان به هر مکلفی واجب است، اما اگر این روزه برای شخصی ضرر داشته باشد، بر او حرام می‌شود.

-۳۴

(مفهم مقرر، آخرین پیامبر، صفحه‌ی ۳۳ و ۳۴)

در ادامه‌ی آیه‌ی شریفه آمده است: «لَا تُفَرِّقُ بَيْنَ أَحَدٍ مِنْهُمْ وَنَحْنُ لَهُ مُسْلِمُونَ». درخواست خدای متعال، ایمان به همه‌ی پیامبران و عدم تفاوت میان آن‌هاست.

-۳۵

(مفهم رضایی بقا، آخرین پیامبر، صفحه‌ی ۳۳)

براساس آیه‌ی «وَمَنْ يَبْتَغِ غَيْرَ الْإِسْلَامِ دِينًا فَلَنْ يُقْبَلَ مِنْهُ وَهُوَ فِی الْآخِرَةِ مِنَ الْخَاسِرِينَ»، سرانجام نهایی کسانی که دینی جز اسلام را اختیار کنند، در آخرت زیانکاری است.

-۳۶

(مفهم رضایی بقا، آخرین پیامبر، صفحه‌ی ۲۹ و ۳۳)

وجود دو یا چند دین در یک زمان، نشانگر این است که پیروان پیامبر قبلی، به آخرین پیامبر ایمان نیاورده‌اند و این کار به معنای سرپیچی از فرمان خدا و عدم پیروی از دستورات پیامبر گذشته است. تعیین امام معصوم سبب شد که مسئولیت‌های پیامبر، به‌جز دریافت وحی ادامه یابد و جامعه کمبودی از جهت رهبری و هدایت نداشته باشد.

-۳۷

(مفهم آقا صالح، معجزه‌ی جاویدان، صفحه‌ی ۴۳ و ۴۵)

آسان‌ترین راه برای غیر الهی نشان دادن اسلام و قرآن کریم، آوردن سوره‌ای مشابه یکی از سوره‌های این کتاب الهی است. زیبایی لفظی قرآن کریم، سبب نفوذ خارق‌العاده‌ی این کتاب آسمانی در افکار و قلوب در طول تاریخ شده است و بسیاری از مردم به خصوص ادیبان و اندیشمندان تحت تأثیر آن مسلمان شده‌اند.

-۳۸

(مفهم مقرر، معجزه‌ی جاویدان، صفحه‌ی ۴۲)

هرگاه پیامبری از سوی خداوند مبعوث می‌شد، برای این که مردم دریابند که وی با خداوند ارتباط دارد و از طرف او مأمور به پیامبری شده است (نبوت)، معجزه انجام می‌داد. علت آن که معجزه‌ی آخرین پیامبر از جنس کتاب بود، این بود که آیندگان و مردم زمان پیامبر (ص)، معجزه بودن آن را تأیید کنند.

-۳۹

(مفهم آقا صالح، معجزه‌ی جاویدان، صفحه‌ی ۳۱ و ۴۲)

اندیشمندان اسلامی کارهای خارق‌العاده‌ی پیامبران را معجزه می‌نامند؛ زیرا عجز و ناتوانی سایر افراد در این امور آشکار می‌شود. دعوت به مبارزه از جانب قرآن برای آوردن سوره‌های همانند قرآن از جانب کسانی که در الهی بودن قرآن شک دارند، تحدی نامیده می‌شود و آیه: «قُلْ لَئِنِ اجْتَمَعَتِ الْإِنْسُ وَ الْجِنُّ عَلَىٰ أَنْ يَأْتُوا بِمِثْلِ هَذَا الْقُرْآنِ...» به این موضوع اشاره دارد.

-۴۰

(مفهم مقرر، معجزه‌ی جاویدان، صفحه‌ی ۴۳)

آنچه مخالفان قرآن می‌نوشتند باید مورد تأیید مراکز علمی و تخصصی قرار می‌گرفت. معجزات برای صدق ادعای پیامبری بود.



زبان انگلیسی (۲)

-۴۱

(پولار مؤثنی)

ترجمه‌ی جمله: «الف: آیا تا به حال به ملیبورن رفته‌ای؟»

«ب: بله، چند باری به آنجا رفته‌ام.»

تکنه‌ی مهم درسی

“time” اگر به معنای «زمان» باشد، اسمی غیر قابل شمارش است، اما اگر معنی «دفعه و بار» بدهد، قابل شمارش خواهد بود. با این توضیح گزینه‌های «۲» و «۴» حذف می‌شوند. اسم بعد از “a few” باید به صورت جمع به کار رود (رد گزینه ۳).

(گرامر)

-۴۲

(مفهم رهیمی نصرآباری)

ترجمه‌ی جمله: «زبان آیایا در سرزمینی که اکنون مکزیک نامیده می‌شود برای قرن‌ها صحبت شده است. آن علی‌رغم جنگ‌ها، انقلاب‌ها، قحطی‌ها و سیلاب‌ها وجود داشته است.»

- (۱) تمرین کردن
(۲) نجات دادن
(۳) وجود داشتن
(۴) دنبال کردن

(کلوز تست)

-۴۳

(مفهم رهیمی نصرآباری)

ترجمه‌ی جمله: «تنها دونفر باقی مانده‌اند که به‌طور روان به این زبان صحبت می‌کنند، اما آن‌ها از صحبت با یکدیگر امتناع می‌کنند.»

- (۱) علی‌رغم
(۲) علاوه بر این
(۳) در عوض
(۴) اما

(کلوز تست)

-۴۴

(مفهم رهیمی نصرآباری)

ترجمه‌ی جمله: «سگوویا عادت تکلم به زبان آیایا را با صحبت با برادرش حفظ کرد تا زمانی که حدود یک دهه پیش او مرد.»

- (۱) تا زمانی که او مرد
(۲) در هنگام مردن
(۳) بعد از مرگ او
(۴) صرف نظر از این که او مرد

(کلوز تست)

-۴۵

(مفهم رهیمی نصرآباری)

ترجمه‌ی جمله: «سگوویا هنوز از آن در صحبت با همسر و پسرش که زبان او را می‌فهمند استفاده می‌کند، اما خودشان نمی‌توانند بیش از تنها چند کلمه چیزی تولید کنند.»

- (۱) تعداد زیاد
(۲) مقدار کم
(۳) تعداد یا مقدار زیاد
(۴) تعداد کم

تکنه‌ی مهم درسی

در مقایسه با “a few” و “a little”، قیده‌های “few” و “little” دارای مفهوم منفی هستند. به معنای کم و نه به اندازه‌ی کافی. مثال:
خیلی محبوب نیست. او دوستان کمی دارد.

He is not popular. He has few friends.

در همین معنا می‌توان از “only a few” نیز استفاده کرد. مثال:

He has only a few friends.

(کلوز تست)

-۴۶

(مفهم رهیمی نصرآباری)

ترجمه‌ی جمله: «موسسه‌ی زبان ملی قصد دارد آخرین تلاشش را برای برگزاری کلاس‌هایی انجام دهد که در آن آخرین دو نفر باقیمانده بتوانند دانش خود را به دیگران انتقال دهند.»

- (۱) انتقال دادن
(۲) بردن
(۳) به‌دست آوردن
(۴) شنیدن

(کلوز تست)

-۴۷

(رضا کیاسالار)

ترجمه‌ی جمله: «از متن این‌طور استنباط می‌شود که پادشاهی بریتانیایی جمعیتی بیش از ۶۰ میلیون نفر دارد.»

(درک مطلب)

-۴۸

(رضا کیاسالار)

ترجمه‌ی جمله: «لندن از چهارصد سال پیش تاکنون بزرگترین شهر اروپا بوده است.»

(درک مطلب)

-۴۹

(رضا کیاسالار)

ترجمه‌ی جمله: «طبق متن، لندن آب و هوایی خشک دارد.»

(درک مطلب)

-۵۰

(رضا کیاسالار)

ترجمه‌ی جمله: «بیش‌تر افراد شاغل در لندن در صنعت چاپ و نشر کار می‌کنند.»

(درک مطلب)



ریاضی و آمار (۲)

۵۵-

(امیر زرانروز، گزاره‌ها و ترکیب گزاره‌ها، صفحه ۸ تا ۱۱)

عبارت «اگر و تنها اگر» نشان می‌دهد که با یک گزاره دو شرطی مواجه‌ایم. برای بررسی ارزش گزاره داده شده آن را به شکل $(p \Rightarrow q) \wedge (q \Rightarrow p)$ فرض می‌کنیم. از طرفی p و q به هم وابسته‌اند، پس در هر یک از گزاره‌های $p \Rightarrow q$ و $q \Rightarrow p$ مقدم‌ها را درست فرض کرده و تالی‌ها را تعیین ارزش می‌کنیم اگر هر دو تالی، درست باشند، ارزش کل گزاره هم درست است.

اگر f تابع باشد آنگاه حتماً a و b باید با هم برابر باشند و همچنین اگر a و b برابر باشند، آن‌گاه f حتماً تابع است. پس کل گزاره داده شده، ارزش درست دارد.

۵۶-

(غردار روشنی، استدلال ریاضی، صفحه ۱۲ و ۱۳)

ابتدا معادله تقاضا را می‌یابیم:

$$x = 3000 - 20p \Rightarrow 20p = 3000 - x \Rightarrow p = 150 - \frac{x}{20}$$

$$\text{درآمد} = R(x) = x \times p \Rightarrow R(x) = \frac{-x^2}{20} + 150x$$

۵۷-

(امیر زرانروز، استدلال ریاضی، صفحه ۱۲ تا ۱۸)

بررسی گزینه (۱): اگر دو طرف نامساوی در یک عدد منفی ضرب شوند، جهت نامساوی باید تغییر کند.

بررسی گزینه (۲): معادله $x^2 + 100 = 0$ جواب ندارد، زیرا $x^2 = -100$ و نمی‌توانیم از عدد (-100) جذر بگیریم.

بررسی گزینه (۳): اگر مقدار ثابتی را به دو طرف نامساوی اضافه کنیم جهت نامساوی عوض نخواهد شد.

$$a > b \Rightarrow a - 4 > b - 4$$

بررسی گزینه (۴) این تساوی درست است، زیرا:

$$\sqrt{x^2 + 6x + 9} = \sqrt{(x+3)^2} = |x+3|$$

می‌دانیم اگر توان و فرجه، زوج باشند و با هم خط بخورند (ساده شوند) عبارت زیر رادیکال با قدرمطلق خارج می‌شود.

۵۸-

(همیر زرین‌کفش، استدلال ریاضی، صفحه ۱۴ و ۱۵)

$$p \Rightarrow q$$

تمام استدلال‌های گزینه‌های (۱)، (۲) و (۴) به شکل p هستند، لذا استدلال $\therefore q$

قیاس استثنایی بوده و روش به کار رفته در آنها همواره درست است ولی استدلال گزینه

$$p \Rightarrow q$$

«۳» به شکل q می‌باشد و مغالطه است و صرف‌نظر از نتیجه، روش به کار رفته در

$$\therefore p$$

آن نادرست است.

۵۱-

(غردار روشنی، گزاره‌ها و ترکیب گزاره‌ها، صفحه ۸ تا ۱۱)

به بررسی درستی هر یک از گزاره‌ها می‌پردازیم:

p : عدد ۴۰ عددی اول نیست پس گزاره «۴۰ عددی اول است» نادرست و عدد ۹ مربع کامل است گزاره‌ای درست، پس ترکیب دو شرطی این دو گزاره نادرست است.

q : اگر واریانس داده‌ها برابر صفر باشد. در این صورت داده‌ها با یکدیگر برابرند، از طرفی عکس این گزاره نیز درست است. پس ترکیب دو شرطی این دو گزاره درست است.

۵۲-

(همیر زرین‌کفش، گزاره‌ها و ترکیب گزاره‌ها، صفحه ۸ تا ۱۱)

به بررسی تک‌تک گزینه‌ها می‌پردازیم:

$$۱) (p \Leftrightarrow q) \Leftrightarrow (p \Rightarrow q) \equiv \underbrace{(T \Leftrightarrow F)}_F \Leftrightarrow \underbrace{(T \Rightarrow F)}_F \equiv F \Leftrightarrow F \equiv T$$

$$۲) (r \Leftrightarrow p) \Rightarrow (p \vee q) \equiv \underbrace{(r \Leftrightarrow T)}_{\text{نامعلوم}} \Rightarrow (T \vee F) \equiv \text{نامعلوم} \Rightarrow T \equiv T$$

$$۳) (p \Rightarrow \sim q) \Leftrightarrow (\sim p \wedge r) \equiv \underbrace{(T \Rightarrow \sim F)}_T \Leftrightarrow \underbrace{(\sim T \wedge r)}_F \equiv T \Leftrightarrow F \equiv F$$

$$۴) (p \vee r) \Leftrightarrow (q \Rightarrow r) \equiv \underbrace{(T \vee r)}_T \Leftrightarrow \underbrace{(F \Rightarrow r)}_T \equiv T \Leftrightarrow T \equiv T$$

۵۳-

(امیر زرانروز، گزاره‌ها و ترکیب گزاره‌ها، صفحه ۸ تا ۱۱)

ارزش گزاره‌ای که در جای خالی قرار می‌دهیم باید نادرست باشد، زیرا:

$$\left[\underbrace{\left(\frac{1}{2} > \frac{1}{2} \right)}_T \wedge \underbrace{\left(\frac{1}{2} > \frac{1}{2} \right)}_F \right] \Leftrightarrow \underbrace{\left(\frac{1}{2} > \frac{1}{2} \right)}_T$$

فقط ارزش گزاره «۴» نادرست است چون نمودار راداری می‌تواند مقادیر ۳ متغیر یا بیشتر را نمایش دهد.

۵۴-

(امیر زرانروز، گزاره‌ها و ترکیب گزاره‌ها، صفحه ۸ تا ۱۱)

از هم ارزی $(p \wedge q) \equiv T$ نتیجه می‌گیریم که هم ارزش p درست و هم ارزش q درست است، حال به بررسی ارزش گزاره‌ها می‌پردازیم:

$$[\sim (p \vee \sim q) \wedge (q \Leftrightarrow p)] \equiv [\sim (T \vee \sim T) \wedge (T \Leftrightarrow T)]$$

$$\equiv (\sim T \wedge T) \equiv (F \wedge T) \equiv F$$

$$(\sim q \Leftrightarrow p) \equiv \sim T \Leftrightarrow T \equiv F \Leftrightarrow T \equiv F$$



-۵۹

(عمیر زرین‌کفش، استدلال ریاضی، صفحه‌ی ۱۶ تا ۱۸)

هیچ کدام طول وتر جدید را درست محاسبه نکرده‌اند زیرا وتر در حالت جدید برابر است با:

$$c'^2 = (ya)^2 + \left(\frac{b}{3}\right)^2 = 4a^2 + \frac{b^2}{9} = \frac{36a^2 + b^2}{9} \rightarrow c' = \frac{\sqrt{36a^2 + b^2}}{3}$$

-۶۰

(مهمر بمیرایی، استدلال ریاضی، صفحه‌ی ۱۶ تا ۱۸)

برای حل یک معادله، نمی‌توانیم دو طرف را بر عبارتی که شامل متغیر است تقسیم کنیم یعنی در مرحله دوم نمی‌توانیم طرفین را بر x^5 تقسیم کنیم. لذا اشتباه در مرحله (۲) رخ داده است. راه حل صحیح برای رسیدن به ریشه‌های این معادله به شکل زیر است:

$$x^6 - 10x^5 = 0 \Rightarrow x^5(x - 10) = 0 \Rightarrow \begin{cases} x^5 = 0 \Rightarrow x = 0 \\ x - 10 = 0 \Rightarrow x = 10 \end{cases}$$

علوم و فنون ادبی (۲)

-۶۱

(سعیر بعفری، تشبیه، صفحه‌ی ۲۹)

گزینه‌ی «۱»: تو دی ماهی / آن دلبر بهار است: هر دو تشبیه غیر اضافی است.

گزینه‌ی «۲»: دیده مردم [مانند] دریا باشد: تشبیه غیر اضافی است.

گزینه‌ی «۳»: قطره تویی / بحر تویی / لطف تویی / قهر تویی / قند تویی / زهر تویی:

همه تشبیهات غیر اضافی هستند.

-۶۲

(سعیر بعفری، سبک‌شناسی قرن هفتم، هشتم و نهم، صفحه‌ی ۳۷ و ۳۸)

الف) باور به قضا و قدر: ویژگی سبک عراقی

ب) ستایش خرد: ویژگی سبک خراسانی

پ) ستایش عشق: ویژگی سبک عراقی

ت) رواج روحیه پهلوانی و حماسی: ویژگی سبک خراسانی

-۶۳

(میترا پاک‌نژاد، تشبیه، صفحه‌ی ۲۹ و ۳۰)

«دَرِ درِ» در این بیت، اضافه تشبیه‌ی است.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه‌ی «۱»: سیل اشک - خاک وجود

گزینه‌ی «۲»: بهار عدل - باغ ملک

گزینه‌ی «۴»: مس وجود - کیمیای عشق

-۶۴

(میترا پاک‌نژاد، سبک‌شناسی قرن هفتم، هشتم و نهم، صفحه‌ی ۳۶ و ۳۷)

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه‌ی «۱»: چهارچوب زبان سبک عراقی همان چهارچوب فارسی قدیم یعنی زبان سبک خراسانی است که تا حدودی مختصات جدید یافته است.

گزینه‌ی «۲»: در این دوره توجه به علوم ادبی از جمله بیان و بدیع بیشتر شده است.

گزینه‌ی «۳»: «وصال» و «شادی‌گرایی» از ویژگی‌های فکری شعر سبک خراسانی است. «فراق» و «غم‌گرایی» از ویژگی‌های شعر این دوره است.

-۶۵

(عارف‌سارانت طباطبایی نژاد، تشبیه، صفحه‌ی ۲۹)

در بیت گزینه «۲» تشبیه گسترده دیده نمی‌شود.

«سرو قد» و «سیم‌تن» تشبیه فشرده هستند.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه‌ی «۱»: تیغ بلا را همچون مژه: تشبیه گسترده / تیغ بلا: تشبیه فشرده

گزینه‌ی «۲»: ماه بی‌مهر همچون خورشید: تشبیه گسترده / ماه طلعت: تشبیه فشرده

گزینه‌ی «۴»: می چون زنگ: تشبیه گسترده / آئینه جان: تشبیه فشرده

-۶۶

(عارف‌سارانت طباطبایی نژاد، سبک‌شناسی قرن هفتم، هشتم و نهم، صفحه‌ی ۳۷)

در گزینه «۴» به ویژگی فکری سبک عراقی به‌درستی اشاره شده است.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه‌های «۱» و «۳»: ویژگی ادبی سبک عراقی است.

گزینه‌ی «۲»: خدشه‌دار شدن غرور ملی ایرانیان پس از حمله مغول، باعث توجه بیشتر به امور اخروی شد.

-۶۷

(موناژ شریفی، تشبیه، صفحه‌ی ۲۷ تا ۲۹)

الف) دو تشبیه دارد: جو پرگار بر کنار می‌شدم / جو نقطه ره به میانم نمی‌دهد.

ب) یک تشبیه دارد: [غبار] چون سرمه

پ) دو تشبیه دارد: خورشید چهر / چون خورشید از قدم تا فرق، مهر دارد.

ت) چهار تشبیه دارد: در مصراع اول، مشک مو تشبیه است. در مصراع دوم یک مشبه (لعل) با سه مشبه‌به (شهد، شیر، شکر) آمده است که هر یک به تنهایی یک تشبیه به حساب می‌آیند.



تاریخ (۲)

-۶۸

(مسن اصغری، سبک‌شناسی قرن هفتم، هشتم و نهم، صفحه‌ی ۳۷)

بیت گزینۀ «۳» در مدح و ستایش پادشاه است و از ویژگی‌های سبک عراقی به‌شمار نمی‌آید. شعر این دوره از دربار خارج شد و قصیده از رونق افتاد.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه‌های «۱»، «۲» و «۴»: توجه به علوم ادبی از جمله بیان و بدیع در این سبک بیشتر شده است. اندیشه‌های دیگری چون ستایش عشق و روحیه عرفانی نیز در اشعار این گزینه‌ها به چشم می‌خورد.

استعاره: بُتان و خانه / جناس: مهر و مُهر / تشبیه: خورشید عشق

-۶۹

(مهناز شریفی، تشبیه، صفحه‌ی ۲۷ تا ۲۹)

در گزینه‌ی «۴»، پنج تشبیه وجود دارد: در مصراع اول، شاعر «لب» را به «خضر» و «دهان» را به «آب حیوان» تشبیه کرده است و در مصراع دوم شاعر «قد» را به «سرو»، «میان = کمر» را به «موی» و «بر = پهلوی» را به «عاج» تشبیه نموده است.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه‌ی «۱»: در این گزینه سه تشبیه وجود دارد: در مصراع اول «اشک» را به «گوگرد سرخ» تشبیه کرده است. در مصراع دوم یک‌بار شاعر «رخسار» را به «مسن» تشبیه کرده است و بار دیگر «مس رخسار» را به «زر» تشبیه کرده است.

گزینه‌ی «۲»: در مصراع اول شاعر «چشم» را به «آبر نوروژ» و در مصراع دوم «آه» را به «برق جانسوز» تشبیه کرده است.

گزینه‌ی «۳»: در این گزینه فقط یک تشبیه وجود دارد: در مصراع دوم شاعر آرزو می‌کند «کسی که گرفتار زلف معشوق نشده است» مانند «زلف معشوق» زیر و زیر شود.

-۷۰

(مسن اصغری، تشبیه، صفحه‌ی ۲۸ و ۲۹)

تشبیه فشرده غیر اضافی: عشق، آتش موسی است / حسن آب‌خضر است

تشبیه فشرده اضافی: ندارد.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه‌ی «۱»: تشبیه فشرده اضافی: تیر غم / تشبیه فشرده غیر اضافی: کمان تو ابرو بود - تیرت مزگان بود.

گزینه‌ی «۲»: تشبیه فشرده اضافی: آیینۀ دل - لوح دل / تشبیه فشرده غیر اضافی: وصف تو صیقل آیینۀ دل است.

گزینه‌ی «۳»: تشبیه فشرده اضافی: کیمیای صبوری / تشبیه فشرده غیر اضافی: سرشک من سیماب شد.

-۷۱

(بهرروز یحیی، اسلام در مکه، صفحه‌ی ۲۰ و ۲۱)

در ۱۷ یا به روایت دیگر، در ۱۲ ربیع‌الاول عام‌الفیل، در مکه نوزادی در خاندان بنی‌هاشم از قبیله قریش زاده شد که او را محمد (ستوده) نام نهادند. مطالعات مورخان نشان می‌دهد که پیش از میلاد حضرت عیسی (ع) فرهنگ و تمدن مهمی در سرزمین یمن، واقع در جنوب شبه‌جزیره عربستان وجود داشته است. اعراب به دو دسته قحطانی (جنوبی) و عدنانی (شمالی) تقسیم می‌شدند و تعصب قبیله‌ای، نقش زیادی در بروز جنگ و خونریزی‌های بی‌درپی در شبه‌جزیره عربستان داشت.

-۷۲

(بهرروز یحیی، اسلام در مکه، صفحه‌ی ۲۲ و ۲۳)

الف) در برخی از مناطق شبه‌جزیره عربستان مانند یثرب، یمن و طائف کشاورزی وجود داشت.

ب) برخی از یهودیان ساکن یثرب و معدودی از مسیحیان مستقر در نجران از جمله قبیله‌های عربی بودند که در آستانه ظهور اسلام، به آیین یهودیت و مسیحیت گرویده بودند.

ج) جاهلی و جاهلیت به عنوان شاخص وضعیت اجتماعی و فرهنگی مردمان دوران حضرت محمد (ص) در قرآن دلالت بر فرهنگ و اخلاق خشن، گستاخ و کینه‌جویی دارد و به معنی نادانی و فقدان علم و معرفت نیست.

د) یکی دیگر از مشخصات آیین بت‌پرستی، بی‌اعتقادی به جهان پس از مرگ بود.

-۷۳

(منصوره هاجی زاده، امت و حکومت نبوی در مدینه، صفحه‌ی ۳۸ و ۳۹)

ناکامی قریش در جنگ خندق و کاهش فعالیت‌های نظامی آنان علیه اسلام، زمینه مساعدی برای نشر اسلام در میان قبیله‌های منطقه حجاز و گسترش محدوده حکومت پیامبر فراهم آورد.

پیامبر به دنبال نزول سوره برائت (توبه) در آخرین ماه‌های سال نهم هجری، به علی (ع) مأموریت داد که برای ابلاغ سوره برائت عازم مکه شود.

-۷۴

(الهام میرزائی، امت و حکومت نبوی در مدینه، صفحه‌ی ۳۰ و ۳۱)

بررسی عبارت‌های نادرست:

الف) ده سال پایانی از دوران ۲۳ ساله رسالت پیامبر اسلام در مدینه گذشت.

پ) قبیله‌های عرب از جمله دو قبیله بزرگ اوس و خزرج از یمن به شهر یثرب مهاجرت کرده بودند.

ث) یثربیان برخلاف مکیان، روابط تجاری و سیاسی گسترده‌ای با قبایل و ساکنان دیگر شهرها و مناطق عربستان و کشورهای همسایه نداشتند.



-۷۵

(الهام میرزائی، امت و حکومت نبوی در مدینه، صفحه‌ی ۳۲)

حوادث سال ۱ ق: ... و رخ دادن چند سریه و غزوه ابواء

حوادث سال ۲ ق: غزوه بدر، تغییر قبله از بیت‌المقدس به کعبه در مکه و ...

حوادث سال ۴ ق: رویارویی با یهودیان بنی‌نضیر و اخراج آنان از مدینه؛ ولادت امام حسین (ع)

حوادث سال ۷ ق: غزوه خیبر، پیمان صلح با یهودیان ساکن فدک

حوادث سال ۸ ق: جنگ موته؛ فتح مکه؛ غزوه حنین

تشریح عبارتهای نادرست:

گزینہی «۱»: ولادت امام حسن (ع) بعد از غزوه بدر اتفاق افتاده است.

گزینہی «۲»: غزوه درم‌الجندل بعد از ولادت امام حسن (ع) اتفاق افتاده است.

گزینہی «۴»: هجرت رسول خدا از مکه به یثرب بعد از بسته شدن پیمان عقبه اول اتفاق افتاده است.

-۷۶

(مهروی کارران، امت و حکومت نبوی در مدینه، صفحه‌ی ۳۴ و ۳۵)

الف) برخی از مهاجران بی‌بضاعت که در جوار مسجد مدینه اقامت گزیدند به اهل صفه مشهور شدند.

ب) پیمان‌نامه عمومی یا به تعبیر رایج در عصر ما، قانون اساسی مدینه، مهم‌ترین اقدام پیامبر برای تأسیس نظام اجتماعی و سیاسی منسجمی در چارچوب دین اسلام به‌شمار می‌رود.

-۷۷

(صیبه مهبی، امت و حکومت نبوی در مدینه، صفحه‌ی ۳۰ و ۳۱)

الف) خلق و خوی رسول خدا

ب) منابع مالی و شیوه گردآوری و توزیع آن‌ها

پ) سپاه و مدیریت امور نظامی

ت) تعلیم و تربیت

-۷۸

(هژبر ریمی، اسلام در مکه، صفحه‌ی ۲۸ و ۲۹)

الف) هدف مشرکان از محاصره اقتصادی و اجتماعی پیامبر و یارانش این بود که ابوطالب و طایفه او ناگزیر شوند پیامبر را تنها گذارند.

ب) با رحلت ابوطالب، جسارت و آزار سران قریش نسبت به رسول خدا بیشتر شد.

پ) رسول خدا پس از بازگشت به مکه به تبلیغ اسلام در میان افراد و قبایلی پرداخت که برای مراسم حج و یا انجام کار دیگری به مکه سفر می‌کردند.

-۷۹

(صیبه مهبی، امت و حکومت نبوی در مدینه، صفحه‌ی ۳۶ و ۳۷)

الف) پیمان‌نامه مدینه، (الف) سرآغاز تأسیس امت و حکومت اسلامی بود.

ب) مشرکان در غزوه أحد (ب)، به موفقیتی نسبی دست یافتند.

پ) غزوه بدر (پ) ضربه سنگین و جبران‌ناپذیری بر قریش وارد آورد و قدرت و موقعیت آنان را در منطقه حجاز تضعیف کرد.

-۸۰

(مهروی کارران، امت و حکومت نبوی در مدینه، صفحه‌ی ۳۸ و ۳۹)

الف) عبدالله‌ابن ابی در غزوه‌های أحد و تبوک، به همراه یارانش از سپاه اسلام جدا شد و در جنگ شرکت نکرد.

ب) پیامبر اسلام پس از پیمان صلح حدیبیه، سران امپراتوری‌ها و دولت‌های بزرگ را به اسلام دعوت کرد.

ج) مورخان سال نهم هجری را سال وفود یا سال اسلام آوردن قبیله‌ها نامیده‌اند.

جغرافیا (۲)

مبحث: نواحی آب و هوایی

-۸۱

(هژبر ریمی، صفحه‌ی ۳۲ و ۳۳)

میزان بارندگی سالانه در منطقه خشک ۲۵۰ تا ۱۰۰ میلی‌متر و در منطقه نیمه خشک ۲۵۰ تا ۴۵۰ میلی‌متر و در بیابان کم‌تر از ۵۰ میلی‌متر است. بیابان‌ها از نظر دما به دو گروه تقسیم می‌شوند:

۱- بیابان‌های گرم

۲- بیابان‌های سرد

بیابان درّه مرگ در کالیفرنیا جزء بیابان‌های گرم است.

-۸۲

(مهمراه‌براهیم علی‌نژاد، صفحه‌ی ۳۴)

در نواحی پرفشار، فرونشینی هوا مانع صعود هوا و در نتیجه، بارش می‌شود. در منطقه جنب حاره‌ای، توده‌های هوا در حوالی مدارهای رأس السرطان و رأس الجدی فرو می‌نشینند و منطقه پرفشار را به وجود می‌آورند. در نتیجه، کمربند بیابانی کره زمین در اطراف این دو مدار در سه قاره گسترده شده است. در این مناطق نیز علت اصلی به وجود آمدن بیابان، وجود مرکز پرفشار و صعود نکردن هواست.



-۸۳

(مهری کارران، صفحه‌ی ۲۳)

تشریح عبارت‌های نادرست:

الف) از دریافت نامساوی انرژی خورشید بر سطح زمین مناطق گرم، معتدل و سرد پدید می‌آید.

ج) عبور جریان‌های دریایی آب گرم و آب سرد بر دمای یک مکان تأثیر می‌گذارند.

د) مایل بودن محور زمین موجب می‌شود که اشعه خورشید به مناطق استوایی، عمود و نزدیک به عمود بتابد.

-۸۴

(مهری کارران، صفحه‌ی ۲۸ و ۳۳)

الف) تقسیم‌بندی کوپن براساس سه معیار اصلی بارش، دما و پوشش گیاهی انجام شده است.

ب) اقلیم «B» در تقسیم‌بندی کوپن جزء نواحی خشک می‌باشد.

ج) بیابان‌های گرم عمدتاً در نواحی مجاور مدار رأس السرطان و رأس الجدی واقع شده‌اند.

-۸۵

(الهام میرزائی، صفحه‌ی ۲۶)

تشریح عبارت‌های نادرست:

الف) قطب‌ها به دلیل سردی فوق‌العاده هوا «مراکز پرفشار» هستند.

ب) در مناطق استوایی هر روز «عصر» باران‌های تند و رعد و برق مشاهده می‌شود.

پ) هوای سرد شده در نواحی فوقانی استوا به سمت «عرض‌های بالاتر» حرکت می‌کند و تحت تأثیر نیروی کوریولیس دچار انحراف می‌شود.

-۸۶

(الهام میرزائی، صفحه‌ی ۲۴ و ۲۵)

الف) در مراکز پرفشار، فشار هوا به سمت مرکز ناحیه «افزایش» می‌یابد.

ب) بر روی منطقه سرد، یک مرکز پرفشار (آنتی‌سیکلون) پدید می‌آید.

پ) جبهه قطبی نقش مهمی در تغییرات آب و هوایی کشور ما دارد.

-۸۷

(مهمد ابراهیم علی‌نژاد، صفحه‌ی ۳۵)

مرکز منطقه کم فشار (سیکلون) با حرف L نمایش داده می‌شود. فشار به سمت مرکز منطقه کم می‌شود. (شکل ۲)

مرکز منطقه پرفشار (آنتی‌سیکلون) با حرف H نمایش داده می‌شود. فشار به سمت

مرکز منطقه زیاد می‌شود. (شکل ۱)

-۸۸

(میهبه ممبئی، صفحه‌ی ۲۸)

الف) D

ب) میانگین سردترین ماه کمتر از 3°C - است.

پ) بارش تابستان بیشتر از زمستان

ت) مناسب برای جنگل‌های مخروطی سردسیری

ث) بسیار سرد (قطبی)

ج) هیچ ماهی بیش از 10°C + نیست.

-۸۹

(میهبه ممبئی، صفحه‌ی ۲۷)

الف) توزیع بارش در جهان «نامساوی» است.

ب) برخی مناطق جهان، مانند نواحی استوایی و آسیای موسمی، بسیار پرباران‌اند و بیش از ۱۵۰۰ میلی‌متر در سال بارندگی دارند، برخی نواحی داخلی قاره‌ها و بیابان‌ها مقدار ناچیزی بارندگی دارند و بارش در آن‌ها کمتر از ۵۰ یا ۱۰۰ میلی‌متر در سال است.

پ) اگر در یک ناحیه هر یک از دو عامل رطوبت یا صعود هوای مرطوب شکل نگیرد، بارندگی ایجاد نمی‌شود.

-۹۰

(هژبر ریمی، صفحه‌ی ۲۱ و ۲۲)

الف) ویژگی‌های آب و هوایی متفاوت موجب می‌شود که بخش‌های مختلف سیاره زمین با یکدیگر تفاوت پیدا کنند و نواحی آب و هوایی به وجود بیایند.

ب) بیشترین تغییرات آب و هوایی در لایه زیرین هواکره یعنی وردسپهر (تروپوسفر) رخ می‌دهد.

ج) به واسطه هوا کره، زیست کره قادر به حیات است.

جامعه‌شناسی (۱۶)

-۹۵

(بهر روز ییمی، نمونه‌های فرهنگ جهانی ۱، صفحه‌ی ۲۳)

موفقیت‌های استعمار در دوران اوج خود، ناشی از پیشرفت در زمینه‌های دریانوردی، فنون نظامی و اقتصاد صنعتی بود. استعمار اروپایی در سده هفدهم و هجدهم میلادی بزرگ‌ترین برده‌داری تاریخ بشریت را برپا کرد.

-۹۶

(هژبر ریمی، نمونه‌های فرهنگ جهانی ۱، صفحه‌ی ۲۴ و ۲۵)

جهان غرب در استعمار فرانسه، هویت فرهنگی دیگر کشورها را هدف قرار می‌دهد؛ یعنی به عقاید، آرمان‌ها و ارزش‌های فرهنگ‌های دیگر هجوم می‌برد.

-۹۷

(بهر روز ییمی، نمونه‌های فرهنگ جهانی ۲، صفحه‌ی ۲۸)

شمال غربی شبه‌جزیره عربستان، تحت نفوذ و سلطه امپراتوری روم و جنوب شرقی آن تحت تأثیر و سلطه شاهنشاهی ایران بود و در سال نهم هجرت، گروه‌های مختلف برای پذیرش اسلام از سراسر شبه‌جزیره به مدینه آمدند.

-۹۸

(ممدابراهیم علی‌نژاد، نمونه‌های فرهنگ جهانی ۱، صفحه‌های ۲۰، ۲۲ و ۲۴)

غلبه نظامی گرچه به حضور مستقیم مهاجمان در مناطق جغرافیایی مورد تهاجم منجر می‌شود، ولی همواره گسترش فرهنگی آنها را به دنبال نمی‌آورد. اروپا در پنج قرن اخیر، کانون شکل‌گیری فرهنگ جدیدی است که آن را به نام فرهنگ غرب می‌شناسیم. فرهنگ غرب در این مدت، اشکال مختلفی از سلطه را پدید آورده است. از سلطه غرب با نام‌هایی مانند امپریالیسم و استعمار یاد کرده‌اند و سلطه جهان غرب بر کشورهای دیگر به سلطه نظامی محدود نشد بلکه به مرور، اشکال جدیدی از آن پدیدار شد.

-۹۹

(الهام میرزایی، نمونه‌های فرهنگ جهانی ۲، صفحه‌ی ۲۹)

فرهنگ جاهلی در عصر نبوی تا فتح مکه، در برابر اسلام مقاومت آشکار کرده بود و پس از آن به ناچار ظاهر اسلامی به خود گرفته بود. این ارزش‌ها در دوران خلافت، دوباره در جامعه اسلامی نمایان شد و به تدریج قدرت در جامعه اسلامی را براساس روابط قبیله‌ای و عشیره‌ای شکل داد. فرهنگ اسلامی، به دلیل قدرت و غنایی خود، گروه‌های مهاجم بیگانه را درون خود هضم و جذب می‌کرد.

-۱۰۰

(هژبر ریمی، نمونه‌های فرهنگ جهانی ۱، صفحه‌ی ۲۰ و ۲۱)

تشریح عبارت‌های نادرست:

برخی از فرهنگ‌هایی که در طول تاریخ از مرزهای جغرافیایی خود عبور کرده و به سوی جهانی شدن گام برداشته‌اند، فرهنگ سلطه و استکبار بوده‌اند. امپراتوری مغول در چین، هند و ایران تحت تأثیر فرهنگ‌های اقوام مغلوب، هویتی چینی، هندی و ایرانی پیدا کرد و به صورت سه حکومت مستقل درآمد.

-۹۱

(ممدابراهیم علی‌نژاد، نمونه‌های فرهنگ جهانی ۱، صفحه‌ی ۲۴)

استعمارنو پس از شکل‌گیری جنبش‌های استقلال‌طلبانه کشورهای مستعمره، طی قرن بیستم به وجود آمد. کودتای انگلیسی سوم اسفند ۱۲۹۹ رضاخان و همچنین کودتای آمریکایی ۲۸ مرداد ۱۳۳۲ محمدرضا پهلوی دو نمونه موفق از کودتاهاست استعمار نو به شمار می‌رود و کودتای آمریکایی - انگلیسی نوژه که به قصد ضربه زدن به انقلاب اسلامی ایران طراحی شده بود، نمونه شکست خورده این‌گونه کودتاهاست.

-۹۲

(الهام میرزایی، نمونه‌های فرهنگ جهانی ۱، صفحه‌ی ۱۹)

بررسی عبارت‌های نادرست:

(پ): افراد جامعه تغلب دوست دارند که بر یکایک مردم جامعه خود نیز، چیره شوند.
(ت): مردم جامعه تغلب گمان می‌برند که ملت‌های دیگر نتوانسته‌اند به موقعیتی که آنان به دست آورده‌اند، برسند و اصولاً چنین سعادت‌ی را نمی‌شناسند.

-۹۳

(هژبر ریمی، نمونه‌های فرهنگ جهانی ۱، صفحه‌های ۲۳ تا ۲۵)

مفاهیمی نظیر ناتوی فرهنگی و شبیخون فرهنگی به استعمار فرانو مربوط می‌شود و در استعمار فرانو هویت فرهنگی کشورهای دیگر مورد هدف قرار می‌گیرد و در استعمار قدیم استعمارگران حضور آشکار و مستقیم داشتند و تقسیم جهان بین پرتقال و اسپانیا در پیمان تردسیاس مربوط به استعمار قدیم است.

-۹۴

(سوقیا فرنی، نمونه‌های فرهنگ جهانی ۲، صفحه‌ی ۳۱)

تفاوت راهبردی استبداد تاریخی - قومی با استبداد استعماری در این است که استبداد قومی به رغم هویت غیراسلامی خود - به دلیل این‌که پشتوانه و عقبه‌ای خارج از جغرافیای جهان اسلام نداشت - از رویارویی مستقیم با فرهنگ توانمند اسلامی دوری می‌گزید و تلاش می‌کرد با رعایت ظواهر اسلامی، ظاهر دینی خود را حفظ نماید، اما استبداد استعماری به دلیل این‌که در سایه قدرت و سلطه جهان غرب عمل می‌کرد، در جهت گسترش نیازهای اقتصادی و فرهنگی جهان غرب، چاره‌ای جز حذف مظاهر فرهنگ اسلامی نداشت.

دولت‌های استعمار غربی، بخش‌های مختلف جوامع اسلامی را تحت نفوذ و سلطه سیاسی خود درآوردند و با تکیه بر قدرت نظامی و صنعتی خویش، بیشتر سیاستمداران و دولتمردان جوامع اسلامی را مغلوب ساختند.

قدرت سیاسی جوامع اسلامی که تا قبل از استعمار، بیشتر قومی و قبیله‌ای بود، در دوران استعمار، از طریق سازش با دولت‌های غربی، با قدرت استعمارگران پیوند خورد و استبداد ایلی و قومی به صورت استبداد استعماری درآمد.



فلسفه

-۱۰۶

(دنیز پایداری، آغاز تاریخی فلسفه، صفحه‌ی ۱۸)

«تالس» در سال ۵۸۵ پیش از میلاد، کسوفی را پیش‌بینی کرد و «گزنوفانس» پس از استیلا کورش بر آسیای صغیر به مهاجرت‌های طولانی پرداخته است.

-۱۰۷

(عاطفه‌ربابه صالحی، آغاز تاریخی فلسفه، صفحه‌ی ۲۰)

تالس می‌گوید: «آب» اولین چیز و بنیان سایر چیزهاست.
فیثاغورس می‌گوید: «شکل‌های هندسی» اساس همه‌ی اشیاست.
هراکلیتس معتقد است: عنصر اولیه‌ای که سازنده‌ی سایر عناصر است، «آتش» است.

-۱۰۸

(فاطمه شومیری، فلسفه و زندگی، صفحه‌ی ۲۷)

یکی از فواید آموختن منطق، توانایی تشخیص مغالطه‌ها و خارج کردن آن‌ها از باورهاست. فلسفه از این توانایی منطقی کمک می‌گیرد تا اندیشه‌های فلسفی درست را از تفکرات غلط تشخیص دهد و راه رسیدن به اعتقادات درست را هموار سازد.

-۱۰۹

(فرهناز قان‌ممیری، فلسفه و زندگی، صفحه‌ی ۲۵ و ۲۶)

افلاطون از طریق تمثیل غار می‌خواهد «نشان دهد که چگونه فلسفه، انسان را به سمت آزادی حقیقی هدایت می‌کند». این تمثیل در کتاب «جمهوری افلاطون» آمده است. اگر زندانی آزاد شده را از نور برگیرند و به داخل غار ببرند و در جایگاه قبلی‌اش قرار دهند، او به اطرافیان می‌گوید «این سایه‌ها حقیقی نیستند».

-۱۱۰

(فاطمه شومیری، فلسفه و زندگی، صفحه‌ی ۲۷)

فهم فلسفی به دنبال:

- برپا کردن زندگی بر پایه‌ی حقیقت
- رسیدن به باورهای درست و مطابق با واقع
- استفاده از ظرفیت عقلانی برای بهتر زیستن
- کسب حقیقت و استوار کردن زندگی بر پایه‌ی آن

-۱۰۱

(عاطفه‌ربابه صالحی، آغاز تاریخی فلسفه، صفحه‌ی ۱۷)

اندیشه‌های فلسفی «یونان» ریشه در اندیشه‌های فلسفی تمدن مصر، بین‌النهرین و ایران باستان دارد. نمی‌توان برای دانش فلسفه، از نظر زمانی آغازی تعیین کرد.

-۱۰۲

(عاطفه‌ربابه صالحی، آغاز تاریخی فلسفه، صفحه‌ی ۱۷)

تمدن‌های «قدیم‌تر» و «ساده‌تر» مقدمه و پلکان شکل‌گیری تمدن‌های «جدیدتر» بوده‌اند و دستاوردهای آن‌ها به تمدن‌های جدیدتر منتقل شده است.

-۱۰۳

(ناهید پوهریان، آغاز تاریخی فلسفه، صفحه‌ی ۱۸)

از تالس هیچ‌گونه نوشته‌ای باقی نمانده است و تنها از روی نوشته‌های فیلسوفان بعدی می‌توان از افکار وی آگاه شد. مورخان فلسفه در غرب، معمولاً «تالس» را به عنوان نخستین فیلسوف یونانی معرفی می‌نمایند. از «گزنوفانس» آثار مختصری باقی مانده است که در این آثار، وی به روشنی از خدای یگانه یاد می‌کند.

-۱۰۴

(فرهناز قان‌ممیری، فلسفه و زندگی، صفحه‌ی ۲۵)

برخی انسان‌ها، گاهی فارغ از اشتغالات روزانه، لحظاتی به تفکر درباره‌ی باورهای خود می‌پردازند و نسبت به پذیرش آن باورها می‌اندیشند، آنان می‌خواهند به ریشه‌های باورهای خود برسند و بار دیگر چرایی قبول آن‌ها را مرور کنند.

-۱۰۵

(عاطفه‌ربابه صالحی، آغاز تاریخی فلسفه، صفحه‌ی ۱۹)

افلاطون و ارسطو و بسیاری از فلاسفه‌ی دوره‌های بعد برای «پارمنیدس» ارزش زیادی قائل بودند، زیرا او برای نخستین بار به مفهوم «بودن» (= وجود) و «شدن» (= صيرورت و حرکت) که از مفاهیم اساسی فلسفه هستند، به صورت روشنی دست یافته و درباره‌ی آن‌ها بحث کرده است.

روان‌شناسی

مبحث: روان‌شناسی رشد

-۱۱۱

(الوام میرزائی، صفحه‌ی ۳۹)

تشریح عبارت‌های نادرست:

ب: رشد هیجانی در دوره‌ی کودکی، معطوف به سه هیجان ساده ترس، خشم و محبت است.

پ: بروز هیجان ساده تحت تأثیر نظام پردازش‌های فردی نیست و غالباً به یک صورت پدیدار می‌شود.

-۱۱۲

(هژبر رفیعی، صفحه‌ی ۳۷)

روان‌شناسی رشد، شاخه‌ای از علم روان‌شناسی است که تلاش می‌کند تغییراتی که در طول زندگی، از زمان تشکیل نطفه تا زمان مرگ، در آدمی رخ می‌دهد را مطالعه کند.

-۱۱۳

(سوقیا فرقی، صفحه‌ی ۴۲)

با توجه به آن که در مثال صورت سؤال جمعیت خانواده‌ها عامل مؤثر در آموزش کودک در نظر گرفته شده است، لذا عوامل وراثتی در این مهم راهی نمی‌یابند.

-۱۱۴

(سوقیا فرقی، صفحه‌ی ۴۴)

در هفت سال اول باید بدون توقع اطاعت از کودک، سعی کرد که با انجام عمل و گفتار صحیح از حس تقلید کودک بهره‌مند شد.

-۱۱۵

(حامد مغربی سینگی، صفحه‌ی ۳۰ و ۴۱)

بخش «الف»: عوامل وراثتی، ایجادکننده صفاتی هستند که از قبل در فرد نهفته است.
بخش «ب»: وراثت نقش تعیین‌کننده‌ای در ریش یا آمادگی زیستی افراد برای تغییرات دارد.

بخش «ج»: از لحاظ رشد جسمانی به طور میانگین، کودک در ۱۵ ماهگی بدون کمک می‌تواند راه برود یا به طور میانگین، نوجوان در ۱۱ تا ۱۴ سالگی به بلوغ می‌رسد.

-۱۱۶

(حامد مغربی سینگی، صفحه‌ی ۴۰ و ۴۱)

تشریح عبارت‌های نادرست:

در عبارت بخش «الف» بیان شده است که مریم و محمد دوقلوهای همسان هستند؛ این در حالی است که دوقلوهای همسان همجنس هستند (یعنی هر دو دختر و یا هر دو پسر هستند)؛ بنابراین، بخش «الف» نادرست است، چون مریم و محمد همجنس نیستند.
بخش «د» براساس فرایند رسش، آدمی، از دوره‌ی جنینی تا زمان مرگ، برخی خصوصیات را در جنبه‌های مختلف رشد نشان خواهد داد.

-۱۱۷

(مهدی ابراهیم علی‌نژاد، صفحه‌ی ۵۰ و ۵۱)

یکی از ابتدایی‌ترین علائم رشد اجتماعی در کودکان، لبخند اجتماعی است که در حدود ۳-۲ ماهگی بروز می‌یابد. ترس از غریبه نیز در ۸ ماهگی رخ می‌دهد. بازی‌های موازی در ۴ یا ۵ سالگی است. در این بازی‌ها کودکان علاقه‌مندند در کنار یکدیگر باشند، ولی به تنهایی بازی کنند. کودکان در دوره دبستان با یکدیگر بازی‌های گروهی می‌کنند، و علاقه خاصی به بازی با هم‌جنسان خود دارند. جمله معروف آن‌ها (دخترها با دخترها و پسرها با پسرها) را همگی شنیده‌ایم.

-۱۱۸

(مهدی ابراهیم علی‌نژاد، صفحه‌ی ۵۱)

در تبیین فرایند رشد اخلاقی می‌توان گفت که کودکان در ابتدا، هیچ تصویری از کار خوب و بد ندارند؛ به همین دلیل مسئول رفتار خود نیستند، برای اخلاق یک فرایند تدریجی و پیچیده طی می‌شود.

-۱۱۹

(الوام میرزائی، صفحه‌ی ۵۰)

رشد هیجانی در انسان نسبت به حیوانات، به دلیل آگاهی بیش‌تر و برقراری تعامل با محیط بازتر و متنوع‌تر، رشد یافته‌تر است.

-۱۲۰

(هژبر رفیعی، صفحه‌ی ۳۶ تا ۳۸)

ابتدایی‌ترین و شاخص‌ترین جنبه‌ی رشد، رشد جسمانی - حرکتی است. کودکان در ابتدا قادر به حرکات درشتی هم‌چون بالا رفتن از پله‌ها هستند. سپس مهارت حرکات ظریفی هم‌چون بستن بند کفش را به دست می‌آورند. فرایندهایی نظیر قضاوت و تصمیم‌گیری مربوط به جنبه‌ی شناختی رشد در کودکی است.



(روان‌شناسی (شاهد «گواه»))

مبحث: روان‌شناسی رشد

۱۲۶- (سؤال ۲۴۰ جامع، صفحه‌ی ۴۸ کتاب درسی)

عوامل محیطی در تسلط کودکان بر لغات تأثیر بسزایی دارد. یکی از مهم‌ترین عوامل محیطی، اسباب بازی است که در رشد زبانی دوره کودکی موثر است.

۱۲۷- (سؤال ۲۴۳ جامع، صفحه‌ی ۴۹ کتاب درسی)

هیجان‌ات مرکب با توجه به نوع ارزیابی ظهور متفاوتی می‌یابد.

۱۲۸- (سؤال ۲۴۵ جامع، صفحه‌ی ۵۰ کتاب درسی)

انسان موجودی اجتماعی است و از بودن با دیگران لذت می‌برد. آگاهی انسان از این ویژگی مهم در فرایند رشد به تدریج حاصل می‌شود و او را اجتماعی می‌کند.

۱۲۹- (سؤال ۲۴۸ جامع، صفحه‌ی ۵۱ و ۵۲ کتاب درسی)

رشد اخلاقی دربرگیرنده آن دسته از قوانین و مقررات اجتماعی و اصول شرعی و عرفی است که تعیین می‌کند. انسان‌ها در رابطه با دیگران چگونه باید رفتار کنند.

۱۳۰- (سؤال ۲۲۷ جامع، صفحه‌ی ۳۸ و ۳۹ کتاب درسی)

الف) اشاره به عامل وراثت دارد.

ب) اشاره به عامل محیطی دارد.

۱۲۱-

(سؤال ۲۲۱ جامع، صفحه‌ی ۴۰ کتاب درسی)

وراثت عامل ایجاد کننده برخی از صفاتی است که از بدو تولد در رفتار نوزاد ظاهر می‌شود.

۱۲۲-

(سؤال ۲۱۹ جامع، صفحه‌ی ۴۲ کتاب درسی)

از آن‌جا که جلوی خندیدن خود را گرفتن نیاز به یادگیری دارد و از صفاتی که از قبل در فرد نهفته شده، نمی‌باشد، جزء عوامل وراثتی نیست.

۱۲۳-

(سؤال ۲۳۵ جامع، صفحه‌ی ۴۴ کتاب درسی)

کودکی دوم دلالت بر مرحله سوم دوره کودکی دارد و دربرگیرنده بازه سنی ۷ تا ۱۲ سالگی (تا شروع بلوغ جنسی) است.

۱۲۴-

(سؤال ۲۳۲ جامع، صفحه‌ی ۴۲ کتاب درسی)

امروزه اکثر روان‌شناسان رشد، به رشد مرحله‌ای اعتقاد دارند، بر همین اساس برای رشد در جنبه‌های مختلف مراحل را تعیین کرده‌اند.

۱۲۵-

(سؤال ۲۳۹ جامع، صفحه‌ی ۴۵ کتاب درسی)

عواملی چون حالت‌های هیجانی، کیفیت تغذیه، سن مادر، فشار روانی و آلودگی محیط از عوامل تأثیرگذار بر رشد قبل از تولد می‌باشند.