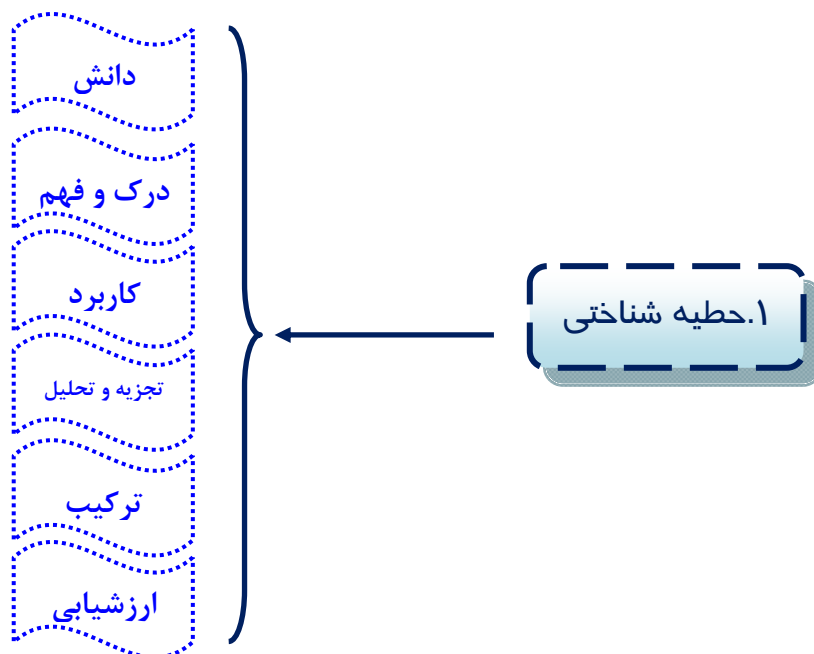


کارگاه آموزشی

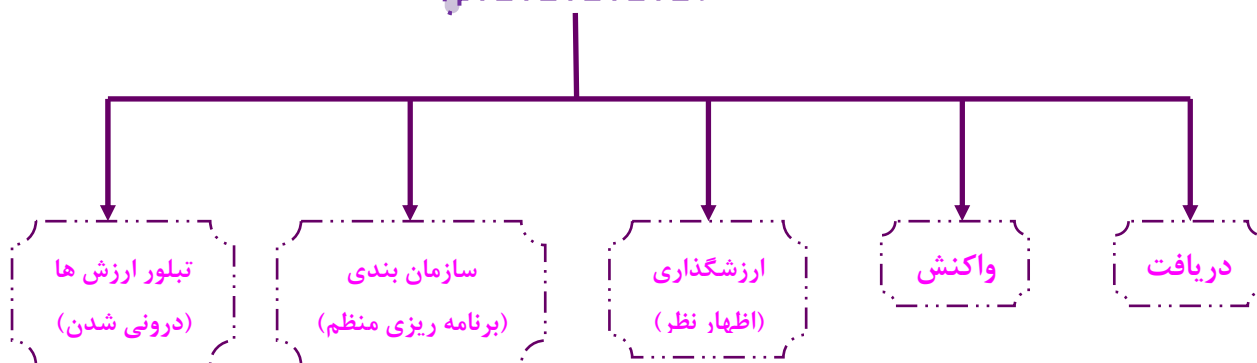
رابطه حیطه های یادگیری و ارتباط آن با اینیاگرام (تیپ شناسی)

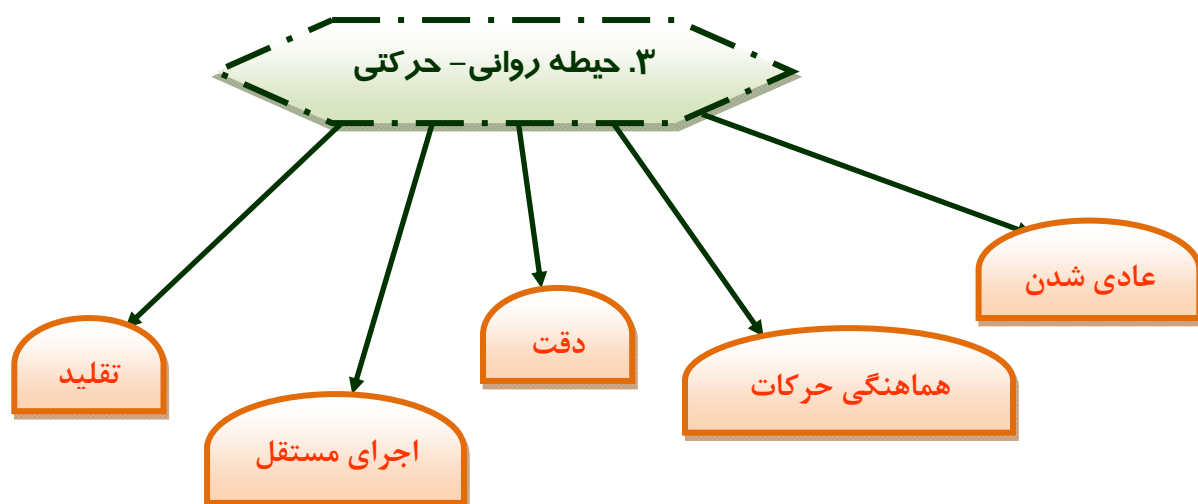
ماهرخ حسن زادگان رودسری

یادگیری در سه حیطه ی زیر قابل دسته بندی می باشد:



۲. حیطه عاطفی





تدوین طرح درس

نام درس: _____

نام کتاب: _____

سال تحصیلی: ۹۰-۹۱

طرح درس ماهانه

هدف کلی درس: _____

ارزشیابی پایانی	روش تدریس	ابزار آموزش	اهداف رفتاری	اهداف اجرایی	موضوعات قابل بررسی	عنوان درس	زمان
							بهمن ماه هفته اول

ارزشیابی (طراحی سوالات استاندارد بر اساس حیطه ها)

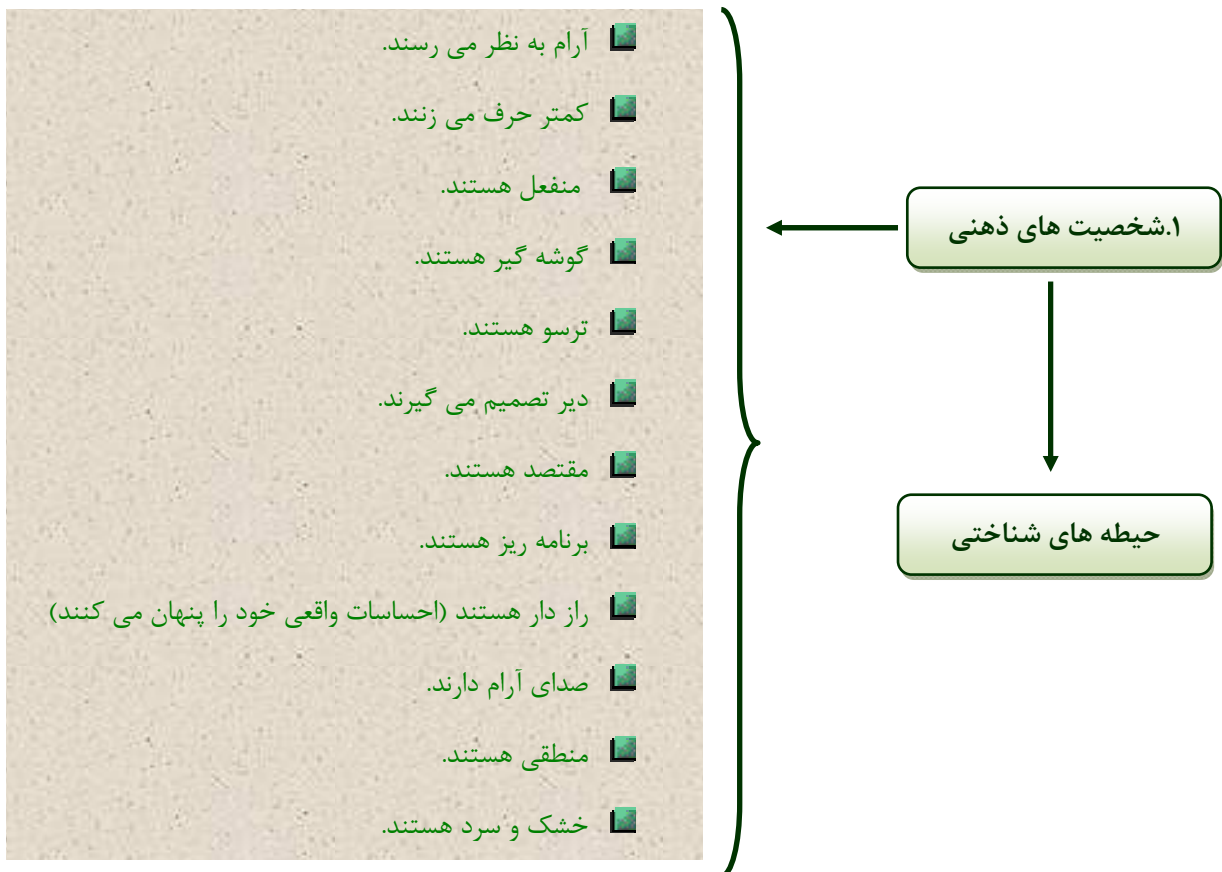
حیطه ی روانی - حرکتی	حیطه عاطفی	حیطه شناختی					ارزشیابی
		ترکیب	تجزیه و تحلیل	به کار بستن	فهمیدن	دانش	
						●	الف) کوتاه پاسخ دهید. ۱. ویژگی هایی که انسان ها در پیدایش و تداوم آن ها تدثیری نداشته باشند را چه می نامند؟
						●	ب) جاهای خالی ۲. ویژگی که فرد بدون حضور در اجتماع نمی تواند آن خصوصیات را داشته باشد _____ ویژگی می گویند.
					●		۳. فرق هویت اکتسابی با هویت انتسابی را با یک مثال توضیح دهید؟
				●			۴. سه مورد از هویت های اکتسابی خود را بر شمارید؟
			●				۵. به نظر شما چرا وجود شاعران نامدار و قهرمانان به نام در کشور، جزء هویت اجتماعی ما محسوب می گردد؟
	●						۶. با کدامیک از ویژگی هویتی دوستت ارتباط بر قرار می کنی؟ چرا؟
●							۷. دو مورد از ویژگی های اکتسابی خود را به تصویر بکش؟

چرا در برخی مواقع ارزشایی با موفقیت به پایان نمی رسد؟

یا چرا برخی فراگیران ارتباط موفقیت آمیز بیاد درس و فضای کلاس برقرار نمی کنند؟

ارتباط حیطة های یادگیری یا ایناگرام (شخصیت شناسی)

دسته های اصلی ایناگرام



- هیجان دارند (پر تحرک هستند)
- حرف زیاد می زنند
- اهل خریدند (ولخرجند)
- ابزار احساسات می کنند (می خندند- می گریند)
- به راحتی دروغ می گویند
- پای بند حرف هایشان نیستند
- پیش قدم هستند
- حيله و فریب دارند
- زود تصمیم می گیرند
- اهل شعر و ادبیات هستند
- صدای زیبایی دارند
- علاقمند به توجه هستند

۲. شخصیت احساسی

حیطه های عاطفی

- به قدرت و عدالت اهمیت می دهند
- غالب آن ها پرخاشگرند
- رک و صادق هستند
- قوی و به نظر می رسند
- اهل عمل هستند
- صدای بم دارند
- زبان نقد دارند
- با اعتماد به نفس راه می روند

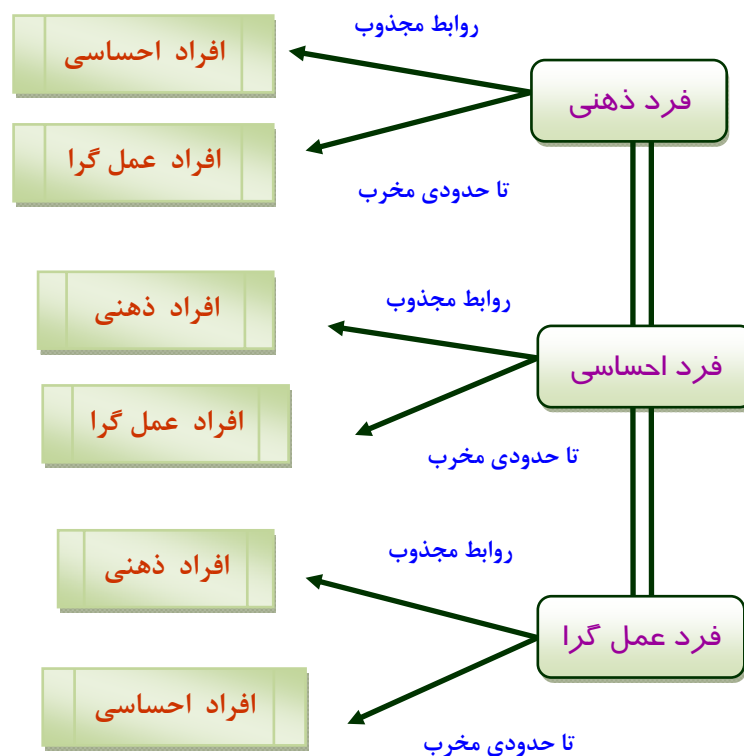
۳. شخصیت های عمل گرا

حیطه روانی - حرکتی

دلایل روابط مخرب بین معلم و شاگرد

- اگر معلم ذهنی باشید به دلیل عدم توانایی در ابزار احساسات و منفعل بودن در برخی از امور نمی توانید ارتباط مؤثری با دانش آموزان احساسی و عمل گرا داشته باشید.
- اگر معلم احساسی و قلبی و باشید به دلیل عدم برنامه ریزی دقیق و نداشتن مهارت در خویشتن داری ارتباط چندان مؤثری با دانش آموزان ذهنی و عمل گرا نمی توانید ایجاد نمائید.
- اگر معلم عمل گرا هستید به دلیل خشم و روحیه پرخاشگری و عدم توانایی در ابزار احساسات درونی خود، با دانش آموزان ذهنی و احساسی، ارتباط موفقیت آمیزی نخواهید داشت.

چارت روابط شخصیت های ذهنی- احساسی گرا با همدیگر



اگرچه وارد شدن به تمامی عرصه های حیطه های یادگیری ضروری به نظر می رسد، اما عملی کردن حیطه ها در تمامی دانش آموزان به یک شکل به تلاش کوششی بیهوده تلقی می گردد.

چرا که فردی با توانایی مهارتی و عملی یان، بیشتر در جستجوی فراگیری آموزش در حیطه روانی - حرکتی است تا حیطه شناختی و ذهنی

و یا فردی با شخصیت احساسی و قلبی، بیشتر به دنبال ارتباط عاطفی با آموزگار و فضای آموزشی است تا درگیر شده به حیطه شناختی و ذهنی

و اساساً فردی با شخصیت ذهنی و فکری، نمی تواند به راحتی ارتباط عاطفی و احساسی با معلم یا دوستان خود برقرار نماید. او ترجیح می دهد، یکسری مباحث نظری را به شیوه منطقی و منظم از معلم بشنود و بعد با برنامه ریزی خود آن را فرا گیرد. و به عبارتی برای این گونه اشخاص، گوش کردن راحت تر از حرف زدن و نشان دادن، آموخته های خود به شکل عملی است. او وبه سختی احساسات درونی خود را ابراز می نماید و بی معنا می داند اگر در مورد احساسات عاطفی خود با دیگران صحبت کند.

اکنون چه کنیم؟

اگر ما مربیان و معلمین در تلاش، تفاوت های فردی دانش آموزان یا فراگیران بر نیائیم و براساس تفاوت های فردی، گام جدی بر نداریم، و آموزش ماهی خود را با تفاوت های فردی آن آمیخته ننمائیم، با شکست ی مواجه خواهیم شد.

گام های مؤثر برای موفقیت

۱. در ابتدا دانش خودمان را جهت شناخت خودمان بالا ببریم.
۲. تفاوت فردی را تشخیص دهیم.
۳. از روش های تدریس متنوع استفاده نمائیم. (روش مشارکت گروهی، بارش مغزی، پاورپوینت، روش حل مسئله و ...)
۴. ارزشیابی های متنوع استفاده نمائیم.
۵. قبل از این که خشم خود را جهت رهایی، بر سر دانش آموزی خالی کنیم، یک نفس عمیق بکشیم و بعد در جهت همدردی با وی گام برداریم.
۶. اگر فردی ذهنی هستیم، با دانش آموزان احساسی، به جای سرزنش و تحقیر، همدردی کنیم و تمرین خندیدن و شرف را با آنان تجربه کنیم.
۷. اگر فردی احساسی هستیم، به جای گله و شکوه از دانش آموزان ذهنی، همدردی کرده و با صدای آرام با آنان سخن بگوییم.

۸. اگر فردی عمل گرا هستیم، از قصور دانش آموزان احساسی، و ذهنی بد قول نرنجیم و فرصتی دوباره بدهیم.

۹. گاهی اوقات یک برنامه ریزی متنوع در جهت بر پایی مراسم یا بازدید از جایی برای احساس همکاری و مشارکت، ضروری است.

۱۰. یادمان باشد که روی آوردن به یک یا تعداد کمی از دانش آموز به عنوان افراد موفق، نشان از ناکامی ها معلمین در یک هدف مشخص از زندگی شخصی خودمان است و نه قدردانی از توانایی آن دانش آموز.

چارت روابط موفقیت آمیز شخصیت ها از طریق حیطه های یادگیری

اگر شما جزء هر کدام از شخصیت های انسانی که باشید اما می توانید با پرورش دیگر توانایی هایتان با:

