

# بارمبندی

دروس دوره

اول متوسطه

پایه‌های هفتم،

هشتم و نهم

سال تحصیلی ۹۸-۱۳۹۷

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

صفحه	عناوین
۴	قرآن
۱۰	پیام‌های آسمان
۱۳	عربی
۳۱	مطالعات اجتماعی
۳۵	ریاضی
۳۹	علوم
۴۳	تربیت بدنی
۴۶	تفکر و سبک زندگی
۵۵	زبان انگلیسی
۵۶	فارسی و نگارش
۶۰	هنر
۶۷	آمادگی دفاعی

**بارمبندی درس قرآن پایه هفتم**  
**دوره اول متوسطه سال تحصیلی ۹۸-۱۳۹۷**

**آزمون قرائت (شفاهی)**

شهریور ماه		نوبت دوم	نوبت اول	یک پرسش قرائت از:
امتیاز	یک پرسش قرائت			
۳/۵ نمره	دروس ۱ تا ۶		۳/۵ نمره	دروس ۱ تا ۳
			۳/۵ نمره	دروس ۴ تا ۶
			۳ نمره	صفحات ۲۰۸ تا ۲۷۹ قرآن کریم
		۲ نمره	دروس ۱ تا ۶	
۳/۵ نمره	دروس ۷ تا ۱۲	۳ نمره		دروس ۷ تا ۹
		۳ نمره		دروس ۱۰ تا ۱۲
۳ نمره	صفحات ۲۰۸ تا ۳۴۹ قرآن کریم	۲ نمره		صفحات ۲۸۰ تا ۳۴۹ قرآن کریم
۱۰ نمره		۱۰ نمره	۱۰ نمره	جمع

**توضیحات:**

- ۱- پرسش قرائت در هر گونه آزمون، فقط شفاهی است.
- ۲- هر پرسش قرائت شامل خواندن حدود ۴ سطر از آیات صفحات قرآنی دروس یا صفحات مذکور از قرآن کامل در جدول فوق است.
- ۳- برای هر کلمه غلط خوانده شده، ۰/۲۵ (بیست و پنج صدم) نمره از امتیاز آن پرسش کسر می شود.

آزمون مفاهیم (کتبی)

شهریور ماه	نوبت دوم	نوبت اول	شماره درس	پرسش از:
		۱ نمره	۱ تا ۳	معنای کلمات
		۱ نمره	۴ تا ۶	
		۱/۵ نمره	۱ تا ۳	معنای ترکیب‌ها
		۱/۵ نمره	۴ تا ۶	
		۲ نمره	۱ تا ۳	معنای جملات و آیات (تمرین ب اُنس با قرآن)
		۲ نمره	۴ تا ۶	
۱ نمره		۱ نمره	۱ تا ۶	الگوهای قواعد ساده قرآنی
۲ نمره	۱ نمره		۱ تا ۶	معنای کلمات
	۱ نمره		۷ تا ۹	
	۱ نمره		۱۰ تا ۱۲	
۳ نمره	۱ نمره		۱ تا ۶	معنای ترکیب‌ها
	۱ نمره		۷ تا ۹	
	۱ نمره		۱۰ تا ۱۲	
۴ نمره	۱ نمره		۱ تا ۶	معنای جملات و آیات (تمرین «ب» اُنس با قرآن در خانه)
	۱/۵ نمره		۷ تا ۹	
	۱/۵ نمره		۱۰ تا ۱۲	
۱۰ نمره	۱۰ نمره	۱۰ نمره		جمع

تذکره:

نمره پایانی هر دانش‌آموز در هر نوبت، جمع نمره قرائت و مفاهیم اوست.

**بارمبندی درس قرآن پایه هشتم**  
**دوره اول متوسطه سال تحصیلی ۹۸-۱۳۹۷**

**آزمون قرائت (شفاهی)**

شهریور ماه		نوبت دوم	نوبت اول	یک پرسش قرائت از:
امتیاز	یک پرسش قرائت			
نمره ۳/۵	دروس ۱ تا ۶		نمره ۳/۵	دروس ۱ تا ۳
			نمره ۳/۵	دروس ۴ تا ۶
			نمره ۳	صفحات ۳۴۲ تا ۴۰۴ قرآن کریم
		نمره ۲	دروس ۱ تا ۶	
نمره ۳/۵	دروس ۷ تا ۱۲	نمره ۳		دروس ۷ تا ۹
		نمره ۳		دروس ۱۰ تا ۱۲
نمره ۳	صفحات ۳۴۲ تا ۴۷۶ قرآن کریم	نمره ۲		صفحات ۴۰۴ تا ۴۷۶ قرآن کریم
۱۰ نمره		۱۰ نمره	۱۰ نمره	جمع

**توضیحات:**

- ۱- پرسش قرائت در هر گونه آزمون، فقط شفاهی است.
- ۲- هر پرسش قرائت شامل خواندن حدود ۴ سطر از آیات صفحات قرآنی دروس یا صفحات مذکور از قرآن کامل در جدول فوق است.
- ۳- برای هر کلمه غلط خوانده شده، ۰/۲۵ (بیست و پنج صدم) نمره از امتیاز آن پرسش کسر می شود.

آزمون مفاهیم (کتبی)

شهریور ماه	نوبت دوم	نوبت اول	شماره درس	پرسش از:	
		۱ نمره	۳ تا ۱	معنای کلمات	
		۱ نمره	۶ تا ۴		
		۱/۵ نمره	۳ تا ۱	معنای ترکیب‌ها	
		۱/۵ نمره	۶ تا ۴		
			۲ نمره	۳ تا ۱	معنای جملات و آیات (تمرین ب اُنس با قرآن)
			۲ نمره	۶ تا ۴	
۱ نمره		۱ نمره	۶ تا ۱	الگوهای قواعد ساده قرآنی	
۲ نمره	۱ نمره		۶ تا ۱	معنای کلمات	
	۱ نمره		۹ تا ۷		
	۱ نمره		۱۲ تا ۱۰		
۳ نمره	۱ نمره		۶ تا ۱	معنای ترکیب‌ها	
	۱ نمره		۹ تا ۷		
	۱ نمره		۱۲ تا ۱۰		
۴ نمره	۱ نمره		۶ تا ۱	معنای جملات و آیات (تمرین «ب» اُنس با قرآن در خانه)	
	۱/۵ نمره		۹ تا ۷		
	۱/۵ نمره		۱۲ تا ۱۰		
۱۰ نمره	۱۰ نمره	۱۰ نمره		جمع	

تذکر:

نمره پایانی هر دانش آموز در هر نوبت، جمع نمره قرائت و مفاهیم اوست.

## بارمبندی آزمون‌های پایانی درس قرآن سال نهم

دوره اول متوسطه سال تحصیلی ۹۸-۱۳۹۷

آزمون قرائت (شفاهی)

شهریورماه		نوبت دوم	نوبت اول	یک پرسش قرائت از:
امتیاز	یک پرسش قرائت			
۳/۵ نمره	از دروس ۱ تا ۶		۳/۵ نمره	دروس ۱ تا ۳
			۳/۵ نمره	دروس ۴ تا ۶
			۳ نمره	صفحات ۴۸۳ تا ۵۳۷ قرآن کریم
		۲ نمره	دروس ۱ تا ۶	
۳/۵ نمره	از دروس ۷ تا ۱۱	۳ نمره		از دروس ۷ تا ۹
		۳ نمره		دروس ۱۰ و ۱۱
۳ نمره	از صفحات ۴۸۳ تا ۵۹۲ قرآن کریم	۲ نمره		صفحات ۵۳۸ تا ۵۹۲ قرآن کریم
۱۰ نمره		۱۰ نمره	۱۰ نمره	جمع

### توضیحات:

۱. پرسش قرائت در هر گونه آزمون، شفاهی است.
۲. هر پرسش قرائت شامل خواندن حدود ۴ سطر از آیات صفحات قرآنی دروس یا صفحات مذکور از قرآن کامل در جدول فوق است.
۳. برای هر کلمه غلط خوانده شده، ۰.۲۵. نمره از امتیاز آن پرسش کسر می‌شود.



آزمون مفاهیم (کتبی)

شهریور ماه	نوبت دوم	نوبت اول	شماره درس	پرسش از:
		۱ نمره	۳ تا ۱	معنای کلمات
		۱ نمره	۶ تا ۴	
		۱/۵ نمره	۳ تا ۱	معنای ترکیب‌ها
		۱/۵ نمره	۶ تا ۴	
		۲ نمره	۳ تا ۱	معنای جملات و آیات (تمرین ب اُنس با قرآن)
		۲ نمره	۶ تا ۴	
۱ نمره		۱ نمره	۶ تا ۱	الگوهای قواعد ساده قرآنی
۲ نمره	۱ نمره		۶ تا ۱	معنای کلمات
	۱ نمره		۹ تا ۷	
	۱ نمره		۱۱ و ۱۰	
۳ نمره	۱ نمره		۶ تا ۱	معنای ترکیب‌ها
	۱ نمره		۹ تا ۷	
	۱ نمره		۱۱ و ۱۰	
۴ نمره	۱ نمره		۶ تا ۱	معنای جملات و آیات (تمرین «ب» اُنس با قرآن در خانه)
	۱/۵ نمره		۹ تا ۷	
	۱/۵ نمره		۱۱ و ۱۰	
۱۰ نمره	۱۰ نمره	۱۰ نمره		جمع

تذکره:

نمره پایانی هر دانش‌آموز در هر نوبت، جمع نمره قرائت و مفاهیم اوست.

بارمبندی درس پیام‌های آسمان - پایه هفتم

دوره اول متوسطه - سال تحصیلی ۹۸-۱۳۹۷

نوبت اول		نوبت دوم	
شماره درس	بارم	شماره درس	بارم
اول	۲	اول تا چهارم	۳
دوم	۲	پنجم تا هشتم	۴
سوم	۲	دروس نوبت اول (درس اول تا هشتم)	۷ نمره
چهارم	۲/۵	نهم	۲
پنجم	۲/۵	دهم	۲
ششم	۳	یازدهم	۲
هفتم	۳	دوازدهم	۲
هشتم	۳	سیزدهم	۱/۵
جمع	۲۰ نمره	چهاردهم	۱/۵
		پانزدهم	۲
		هفت درس نوبت دوم	۱۳ نمره
		جمع نهایی	۲۰ نمره

بارمبندی پیام‌های آسمان - پایه هشتم  
دوره اول متوسطه - سال تحصیلی ۹۸-۱۳۹۷

نوبت دوم		نوبت اول	
بارم	شماره درس	بارم	شماره درس
۲	اول تا چهارم	۲	اول
۵	پنجم تا هشتم	۲	دوم
۷ نمره	دروس نوبت اول (دروس اول تا هشتم)	۱/۵	سوم
۲	نهم	۳	چهارم
۲	دهم	۳	پنجم
۲	یازدهم	۳	ششم
۱/۵	دوازدهم	۳	هفتم
۱/۵	سیزدهم	۲/۵	هشتم
۲	چهاردهم	۲۰	جمع
۲	پانزدهم		
۱۳	هفت درس نوبت دوم		
۲۰ نمره	جمع نهایی		

بارمبندی درس پیام‌های آسمان - پایه نهم  
دوره اول متوسطه سال تحصیلی ۹۸-۱۳۹۷

نوبت دوم		نوبت اول	
بارم	شماره درس	بارم	شماره درس
۲	اول و دوم	۳	اول
۲	سوم و چهارم	۳	دوم
۲	پنجم و ششم	۳/۵	سوم
۶ نمره	دروس نوبت اول (دروس اول تا ششم)	۳/۵	چهارم
۲	هفتم	۳	پنجم
۲/۵	هشتم	۴	ششم
۲/۵	نهم	۲۰ نمره	جمع
۲/۵	دهم		
۲/۵	یازدهم		
۲	دوازدهم		
۱۴ نمره	شش درس نوبت دوم		
۲۰ نمره	جمع نهایی		

بارم‌بندی درس عربی - پایه هفتم  
دوره اول متوسطه - سال تحصیلی ۹۸-۱۳۹۷

امتحان کتبی

نوبت اول (از درس اول تا پایان درس چهارم)				
جمع	نمره	موضوع	شماره	مهارت های زبانی
۷/۵ نمره	۵/۵	ترجمه جمله های عربی به فارسی (دو نمره از سخنان حکیمانه)	۱	مهارت ترجمه
	۱	تکمیل ترجمه ناقص (چهار کلمه)	۲	
	۱	انتخاب ترجمه درست (پرسش دو گزینه ای)	۳	
۲/۵ نمره	۱	نوشتن اسم هر تصویر به زبان عربی (چهار تصویر)	۱	مهارت واژه شناسی
	۰/۵	مترادف و متضاد (دو مورد)	۲	
	۰/۵	نوشتن معنای کلمه در جمله (دو مورد)	۳	
	۰/۵	تشخیص کلمه ناهماهنگ در میان چهار کلمه (دو مورد)	۴	
۱ نمره	۱	شناخت و تشخیص اسم های مثنی، جمع مذکر سالم، جمع مؤنث سالم و جمع مکسر و اسم اشاره در جمله	۱	مهارت شناخت و کاربرد قواعد
۲ نمره	۰/۵	پر کردن جاهای خالی با کلمات مناسب (سؤال دو گزینه ای)	۱	مهارت درک و فهم
	۰/۵	سؤال جور کردنی از کاربرد واژگان «وصل کردن کلمات ستون اول به ستون دوم» یا ارائه سه کلمه که یکی اضافه است و دو جمله دارای جای خالی که باید جای خالی با کلمه مناسب کامل شود.	۲	
	۱	درک مطلب (ارائه متن و طراحي ۴ سؤال) یا ارائه چهار جمله و تعیین درست و غلط آن ها بر اساس مفهوم هر جمله)	۳	
۲ نمره	۲	پاسخ کوتاه یک یا دو کلمه ای به جمله های دارای حروف و اسماء استفهام. شامل چهار جمله پرسشی با «هل یا أ، این، من، ما، ما هو، ما هی، ماذا و کم»	۱	مهارت مکالمه
۱۵	۱۵	جمع نمره ها		

## تذکرات: (برای طرّاحی سؤال در نوبت اوّل و میان نوبت اول)

- ۱- در هر آزمونی تنها دانش آموز نیست که آزموده می شود؛ در حقیقت خود معلّم و نظام آموزشی نیز آزموده می شود.
- ۲- طرّاحی و آماده سازی سؤالات امتحانی دست کم به یک روز کامل وقت نیاز دارد.
- ۳- طراح در طرّاحی سؤالات امتحانی مجاز است تا یک نمره در بارم بندی تغییراتی اجرا نماید.
- ۴- بار اصلی سؤالات امتحانی ترجمه از عربی به فارسی و کاربرد واژگان است که باید دارای تنوّع باشد.
- ۵- در بسیاری از موارد سؤالات بخش های مختلف با هم تلفیق می شوند و تفکیک مهارت های زبانی امکان ندارد. مثلاً در بخش مهارت ترجمه، امکان دارد در یک جمله چند مفهوم مختلف هم زمان با همدیگر بیاید.
- ۶- در طرّاحی سؤالات مترادف و متضاد باید توجّه داشت که در نیمه نخست کتاب، بیشتر متضاد وجود دارد تا مترادف و نباید از دانش آموز خواست مترادف و یا متضاد کلمه ای را از حفظ بنویسد بلکه همانند تمرینات موجود در کتاب باید سؤال داده شود.
- ۷- فونت های **Simplified Arabic ، Traditional Arabic ، B Badr ، Adobe Arabic** برای تایپ سؤالات امتحان عربی مناسب هستند.
- ۸- طرّاحی سؤالات امتحانی در میان نوبت و نوبت اول و دوم باید از ۱۵ نمره باشد و در خود برگه امتحانی میزان کسب نمره شفاهی به تفکیک (روان خوانی و مکالمه) مشخص شود. به عبارت دیگر چنانچه سؤالات امتحان ۱۲ مورد است؛ مورد سیزدهم درج نمره روان خوانی و مورد چهاردهم درج نمره مکالمه است.
- ۹- در بخش قواعد شیوه طرح سؤال باید مانند کتاب درسی باشد و مطلقاً از «ساختن» خودداری کرد؛ برای مثال طرح چنین سؤالی کاملاً مردود است: جمله «هذا الرجل طيب.» در امتحان داده شود. سپس زیر هذا و الرجل نقطه چین داده شود و به جای طيب ، طبيبات داده شود تا دانش آموز جمله را بازنویسی کند و به پاسخ «هؤلاء النساء طبيبات.» برسد. در این بخش سؤالات تعریفی نیز داده نمی شود.
- ۱۰- سؤالات چند گزینه ای باید فقط دو گزینه داشته باشد. (جز بخش کلمات ناهماهنگ که چهار کلمه داده می شود).
- ۱۱- از طرّاحی سؤالات معماگونه، وجه اختلاف، شاذّ و خارج از اهداف آموزشی در امتحان خودداری گردد، مانند اینکه مفرد (علماء ملائکه، احادیث) چیست؟ (علیم، ملائک یا ملوک، أجدوثة، بنات، نيات، أمهات، سماوات و سبعین چه جمعی هستند؟ طرح سؤال از معدود، تطابق عدد و معدود

بارم‌بندی درس عربی - پایه هفتم  
دوره اول متوسطه - سال تحصیلی ۹۸-۱۳۹۷

بارم‌بندی امتحان کتبی

نوبت دوم (از درس اول تا پایان درس چهارم تقریباً ۴ نمره و درس پنجم تا دوازدهم تقریباً ۱۱ نمره)				
جمع	نمره	موضوع	شماره	مهارت های زبانی
۷/۵ نمره	۵/۵	ترجمه جمله های عربی به فارسی (دو نمره از سخنان حکیمانه)	۱	مهارت ترجمه
	۱	تکمیل ترجمه ناقص (چهار کلمه)	۲	
	۱	انتخاب ترجمه درست (پرسش دو گزینه ای)	۳	
۲/۵ نمره	۱	نوشتن نام هر تصویر به زبان عربی (چهار تصویر)	۱	مهارت واژه شناسی
	۰/۵	مترادف و متضاد (دو مورد)	۲	
	۰/۵	نوشتن معنای کلمه در جمله (دو مورد)	۳	
	۰/۵	تشخیص کلمه ناهماهنگ در میان چهار کلمه (دو مورد)	۴	
۱ نمره	۱	شناخت و کاربرد فعل ماضی در جمله (سؤال از تبدیل و ساختن مطلقاً طرح نگردد).	۱	مهارت شناخت و کاربرد قواعد
۲ نمره	۰/۵	پر کردن جاهای خالی با کلمات مناسب (سؤال دو گزینه ای)	۱	مهارت درک و فهم
	۰/۵	سؤال جور کردنی از کاربرد واژگان «وصل کردن کلمات ستون اول به ستون دوم» یا ارائه سه کلمه که یکی اضافه است و دو جمله دارای جای خالی که باید جای خالی با کلمه مناسب کامل شود.	۲	
	۱	درک مطلب (ارائه متن و طرأحی ۴سؤال) یا ارائه چهار جمله و تعیین درست و غلط آن ها بر اساس مفهوم هر جمله)	۳	
۲ نمره	۲	پاسخ کوتاه یک یا دو کلمه ای به جمله های دارای حروف و اسماء استفهام. شامل چهار جمله پرسشی با «هل یا أ، این، من، ما، ما هو، ما هی، ماذا و کم»	۱	مهارت مکالمه
۱۵	۱۵	جمع نمره ها		

## تذکرات برای طراحی سؤال درس عربی در نوبت دوم و میان نوبت دوم

۱. در هر آزمونی تنها دانش آموز نیست که آزموده می شود؛ در حقیقت خود معلم و نظام آموزشی نیز آزموده می شود.
۲. طراحی و آماده سازی سؤالات امتحانی دست کم به یک روز کامل وقت نیاز دارد.
۳. طراح در طراحی سؤالات امتحانی مجاز است تا یک نمره در بارم بندی تغییراتی اجرا نماید.
۴. بار اصلی سؤالات امتحانی ترجمه از عربی به فارسی و کاربرد واژگان است که باید دارای تنوع باشد.
۵. در بسیاری از موارد سؤالات بخش های مختلف با هم تلفیق می شوند و تفکیک مهارت های زبانی امکان ندارد. مثلاً در بخش مهارت ترجمه، امکان دارد در یک جمله چند مفهوم مختلف هم زمان با همدیگر بیاید.
۶. در طراحی سؤالات مترادف و متضاد باید توجه داشت که در نیمه نخست کتاب، بیشتر متضاد وجود دارد تا مترادف و نباید از دانش آموز خواست مترادف و یا متضاد کلمه ای را از حفظ بنویسد بلکه همانند تمرینات موجود در کتاب باید سؤال داده شود.
۷. فونت های **Simplified Arabic** ، **Traditional Arabic** ، **B Badr** ، **Adobe Arabic** برای تایپ سؤالات امتحان عربی مناسب هستند.
۸. سؤالات چند گزینه ای باید فقط دو گزینه داشته باشد. (جز بخش کلمات ناهماهنگ که چهار کلمه داده می شود).
۹. از طراحی سؤالات معماگونه، وجه اختلاف، شاذ و خارج از اهداف آموزشی در امتحان خودداری گردد، مانند اینکه مفرد(علماء ملانکه، احادیث) چیست؟ (علیم، ملائک یا ملک، أجدوثة)، بنات، نيات، أمهات، سماوات و سبعین چه جمعی هستند؟ طرح سؤال از معدود، تطابق عدد و معدود
۱۰. طرح ۴ نمره از مطالب نوبت اول و ۱۱ نمره از نوبت دوم تقریبی است. بسیاری از مفاهیم در نیمه دوم کتاب با نیمه اول تلفیق شده است. منظور این است که در امتحان پایان سال، بیشتر از نیمه دوم (فعل ماضی) سؤال طرح گردد.
۱۱. بارم بندی امتحان خرداد و شهریور مانند هم است.
۱۲. طراحی سؤالات امتحانی در میان نوبت و نوبت اول و دوم باید از ۱۵ نمره باشد و در خود برگه امتحانی میزان کسب نمره شفاهی (روان خوانی و مکالمه) مشخص شود. به عبارت دیگر چنانچه تعداد سؤالات امتحان ۱۲ مورد است؛ مورد سیزدهم درج نمره روان خوانی و مورد چهاردهم درج نمره مکالمه است. (در امتحان نهایی یا کشوری مطابق قانون حوزه عمل می شود).
۱۳. در بخش قواعد شیوه طرح سؤال باید مانند کتاب درسی باشد و مطلقاً از «ساختن» خودداری کرد؛ برای مثال طرح چنین سؤالی کاملاً مردود است: جمله «ذکک الولد کتب درسه» در امتحان داده شود. سپس زیر «ذکک الولد کتب» نقطه چین داده شود و به جای درسه، درسها داده شود تا دانش آموز جمله را بازنویسی کند و به پاسخ «تلک البنت کتبت درسها» برسد. در این بخش سؤالات تعریفی نیز داده نمی شود.



بارم‌بندی عربی - پایه هفتم

دوره اول متوسطه سال تحصیلی ۹۸-۱۳۹۷

بارم بندی امتحان شفاهی

نوبت اول و دوم			
مهارت ها	شماره	موضوع	نمره
مهارت های خواندن، شنیدن، سخن گفتن	۱	روان خوانی (خواندن بدون مکث و خطا و تلفظ صحیح مخارج حروف)	۳
	۲	مکالمه ساده در حد کتاب درسی به صورت پاسخ کوتاه به جمله های پرسشی (دارای ما، ماذا، ما هو، ماهی، مَنْ، لِمَنْ، أين، مِنْ أين، كم، هَلْ، أ)	۲
جمع نمره ها			۵

تذکرات:

- تلفظ صحیح مخارج حروف خاص زبان عربی (ث، ح، ذ، ص، ض، ط، ظ، ع، ق، و) کاری دشوار است و از عهده بسیاری دانش آموزان بر نمی آید؛ لذا درخواست می گردد از سختگیری در این زمینه خودداری شود و فقط از دانش آموزان خواسته شود که سعی کنند حتی الامکان حروف خاص را درست بر زبان آورند.
- در پاسخ به جمله های پرسشی به پاسخ کوتاه یک یا دو کلمه ای بسنده شود؛ مثلاً اگر در پاسخ سؤال «هل أنت من ایران؟» بگوید: «نعم» کاملاً درست است و نیازی نیست پاسخ دهد: «نعم؛ أنا من ایران.» در بخش مکالمه فهم سؤال نیمی از نمره را دارد.
- یکی از موارد امتحانی می تواند این باشد که از دانش آموز بخواهیم خودش را به زبان عربی در دو دقیقه معرفی کند. سؤالات بخش مکالمه باید بسیار ساده و ابتدایی باشد. تنها جایی که از دانش آموز (ساختن) خواسته شده است همین بخش مکالمه است. پرسش های این بخش باید در نهایت سادگی باشند زیرا دانش آموز در آغاز راه یادگیری زبان عربی است. نمونه سؤالاتی که می توان پرسید عبارتند از: هل أنت من مصر؟ / أنت کاظم؟ / ما اسمک؟ / من أنت؟ / لمن هذه الحقیقه؟ / کم قلما هنا؟ کیف حالک؟

تذکرات: (برای طراحی سؤال در نوبت اول و دوم)

- در طراحی سؤالات امتحانی طراح مجاز است تا یک نمره در بarm بندی تغییراتی اجرا نماید.
- بار اصلی سؤالات امتحانی ترجمه از عربی به فارسی و کاربرد واژگان است که باید تنوع داشته باشد.
- در بسیاری از موارد سؤالات بخش های مختلف با هم تلفیق می شوند و تفکیک مهارت های زبانی امکان ندارد. مثلاً در بخش مهارت ترجمه، امکان دارد در یک جمله چند مفهوم مختلف هم زمان بیاید.
- در طراحی سؤالات مترادف و متضاد فقط از موارد طرح شده در کتاب سؤال طراحی شود و چنین سؤالی طرح نشود: «متضاد أمس را بنویسید.» بلکه سؤال داده شود «کلمات مترادف و متضاد را معلوم کنید.»

**بارم‌بندی عربی - پایه هشتم نوبت اول**  
**(از درس اول تا پایان درس پنجم) ۱۵ نمره**  
**دوره اول متوسطه - سال تحصیلی ۹۸-۱۳۹۷**

**بارم بندی امتحان کتبی**

جمع	نمره	موضوع	شماره	مهارت‌های زبانی
۷ نمره	۴.۵	ترجمه جمله های عربی به فارسی	۱	مهارت ترجمه
	۲	ترجمه آیات و حکمت ها از عربی به فارسی	۲	
	۰/۵	انتخاب گزینه درست در ترجمه جمله عربی به فارسی (دو جمله)	۳	
۲ نمره	۰/۵	نوشتن اسم هر تصویر به زبان عربی (دو تصویر)	۱	مهارت واژه شناسی
	۰/۵	مترادف و متضاد (همانند تمرینات کتاب)	۲	
	۰/۵	نوشتن معنای کلمه در جمله (زیر دو کلمه در جمله خط کشیده شود و ترجمه آنها خواسته شود.)	۳	
	۰/۵	تشخیص کلمه ناهماهنگ در میان چهار گزینه (دو مورد)	۴	
۲ نمره	۰/۵	تشخیص فعل ماضی و مضارع در جمله	۱	مهارت شناخت و کاربرد قواعد
	۰/۵	تعیین فعل ماضی مناسب در جای خالی جمله (سؤال دو گزینه ای مانند تمرین پنجم درس دوم)	۲	
	۱	تعیین فعل مضارع مناسب در جای خالی جمله (سؤال دو گزینه ای مانند تمرین پنجم درس چهارم)	۳	
۳ نمره	۱	سؤال جور کردنی از کاربرد واژگان «وصل کردن کلمات ستون اول به ستون دوم» (چهار مورد) و یا ارایه پنج کلمه که یکی اضافه است و چهار جمله دارای جای خالی که باید جای خالی با کلمه مناسب کامل شود. و یا پر کردن جاهای خالی با گزینه های مناسب (سؤال دو گزینه ای)	۱	مهارت درک و فهم
			۲	
	۲	درک مطلب (ارایه متن و طرأحی چهار سؤال با چهار کلمه پرسشی خوانده شده) (ارایه چهار جمله و تعیین درست و غلط آنها بر اساس مفهوم هر جمله یا بر اساس متن ارایه شده در برگه امتحانی)		
۱ نمره	۱	پاسخ کوتاه یک یا دو کلمه ای به جمله های پرسشی مصور دارای حروف و اسماء استفهام. شامل دو جمله پرسشی با «هل یا أ، این، من، ما و ما هوَ و ما هی و ماذا، کم»	۱	مهارت مکالمه
	۱۵	<b>جمع نمره ها</b>		

فونت های Simplified Arabic ، Traditional Arabic ، B Badr ، Adobe Arabic برای تایپ سؤالات  
امتحان عربی مناسب اند.

طراحی سؤالات امتحانی در میان نوبت و نوبت اول و دوم باید از ۱۵ نمره باشد و در برگه امتحانی میزان کسب نمره شفاهی به تفکیک (روان خوانی و مکالمه) مشخص شود. به عبارت دیگر چنانچه سؤالات امتحان ۱۲ مورد است؛ مورد سیزدهم درج نمره روان خوانی و مورد چهاردهم درج نمره مکالمه است.

در بخش قواعد شیوه طرح سؤال فقط بر مبنای تشخیص فعل ماضی و مضارع در جمله و تعیین فعل مناسب برای جای خالی است؛ مثال: در جای خالی فعل مناسب بنویسید. أنا ... إلى البيت الآن. (أرجع □ رجعت □)

سؤالات چندگزینه ای باید فقط دو گزینه داشته باشد. (جز بخش کلمات ناهماهنگ که چهار کلمه داده می شود). ترجمه جمله یا کلمه از فارسی به عربی در امتحان طراحی نشود.

**بارم بندی امتحان کتبی عربی - پایه هشتم نوبت دوم**  
**(از درس اول تا پنجم تقریباً ۴ نمره و درس ششم تا پایان درس دهم تقریباً ۱۱ نمره)**  
**دوره اول متوسطه - سال تحصیلی ۹۸-۱۳۹۷**

مهارت های زبانی	شماره	موضوع	نمره	جمع
مهارت ترجمه	۱	ترجمه جمله های عربی به فارسی	۴/۵	۷ نمره
	۲	ترجمه آیات و حکمت ها از عربی به فارسی	۲	
	۳	انتخاب گزینه درست در ترجمه جمله عربی به فارسی (دو جمله)	۰/۵	
مهارت واژه شناسی	۱	نوشتن اسم هر تصویر به زبان عربی (دو تصویر)	۰/۵	۲ نمره
	۲	مترادف و متضاد (همانند تمرینات کتاب)	۰/۵	
	۳	نوشتن معنای کلمه در جمله (زیر دو کلمه در جمله خط کشیده شود و ترجمه آنها خواسته شود.)	۰/۵	
	۴	تشخیص کلمه ناهماهنگ در میان چهار گزینه (دو مورد)	۰/۵	
مهارت شناخت و کاربرد قواعد	۱	تشخیص فعل ماضی و مضارع در جمله	۰/۵	۲ نمره
	۲	تعیین فعل ماضی مناسب در جای خالی جمله (سؤال دو گزینه ای مانند تمرین پنجم درس دوم)	۰/۵	
	۳	تعیین فعل مضارع مناسب در جای خالی جمله (سؤال دو گزینه ای مانند تمرین پنجم درس چهارم)	۱	
مهارت درک و فهم	۱	سؤال جور کردنی از کاربرد واژگان «وصل کردن کلمات ستون اول به ستون دوم» (چهار مورد) و یا ارایه پنج کلمه که یکی اضافه است و چهار جمله دارای جای خالی که باید جای خالی با کلمه مناسب کامل شود. و یا پر کردن جاهای خالی با گزینه های مناسب (سؤال دو گزینه ای)	۱	۳ نمره
	۲	درک مطلب (ارایه متن و طرّاحی چهار سؤال با چهار کلمه پرسشی خوانده شده) (ارایه چهار جمله و تعیین درست و غلط آنها بر اساس مفهوم هر جمله یا بر اساس متن ارایه شده در برگه امتحانی)	۲	
مهارت مکالمه	۱	پاسخ کوتاه یک یا دو کلمه ای به جمله های پرسشی مصوّر دارای حروف و اسماء استفهام. شامل دو جمله پرسشی با «هل یا أ، این، من، ما و ما هو و ما هی و ماذا، کم، لماذا، متی، کیف» ترجیحاً با «لماذا، متی یا کیف» سؤال طرّاحی شود.	۱	۱ نمره
<b>جمع نمره ها</b>			۱۵	

## تذکرات: (برای طرّاحی سؤال در نوبت اول و دوم)

- طرح ۴ نمره از مطالب نوبت اول و ۱۱ نمره از نوبت دوم تقریبی است. بسیاری از مفاهیم در نیمه دوم کتاب با نیمه اول تلفیق شده است.
- بار اصلی سؤالات امتحانی ترجمه از عربی به فارسی و کاربرد واژگان است که باید تنوع داشته باشد.
- از افعال ثلاثی مجرد صحیح و سالم در امتحان سؤال داده شود؛ در کتاب درسی افعالی مانند قال و یقول نیز به کار رفته است. اگر در طرح سؤال فعل غیر ثلاثی مجرد صحیح و سالم مستقیماً مورد سؤال واقع نشود اشکالی در طرح آن نیست. مانند اینکه ترجمه جمله ای از جملات کتاب خواسته شود که این فعل در آنها به کار رفته است. هر چند بهتر آن است که در طرح سؤال از چنین افعالی پرهیز شود.
- از طرّاحی سؤالات معماً گونه، وجه اختلاف، شاذّ و خارج از اهداف آموزشی در امتحان خودداری گردد.
- بارم بندی امتحان خرداد و شهریور مانند هم است.
- طرّاحی سؤالات امتحانی در میان نوبت و نوبت اول و دوم باید از ۱۵ نمره باشد و در خود برگه امتحانی میزان کسب نمره شفاهی (روان خوانی و مکالمه) مشخص شود. به عبارت دیگر چنانچه تعداد سؤالات امتحان ۱۲ مورد است؛ مورد سیزدهم درج نمره روان خوانی و مورد چهاردهم درج نمره مکالمه است.
- طرح سؤال قواعد مطابق بارم بندی باشد و از طرح سؤال ذکر صیغه، تبدیل فعل جمله ای از غایب به مخاطب و بازنویسی آن خودداری گردد. در بخش قواعد شیوه طرح سؤال فقط بر مبنای تشخیص فعل ماضی و مضارع در جمله و تعیین فعل مناسب برای جای خالی است؛ مثال: در جای خالی فعل مناسب بنویسید. هؤلاءِ اللاعبون ... فی الملعب بعد دقیقتين. (لعبتِ □ سیلعبون □)
- سؤالات چند گزینه ای باید فقط دو گزینه داشته باشد. (جز بخش کلمات ناهماهنگ که چهار کلمه داده می شود).
- ترجمه جمله یا کلمه از فارسی به عربی در امتحان طرّاحی نشود.

بارم بندی پنج نمره امتحان شفاهی عربی - پایه هشتم

دوره اول متوسطه - سال تحصیلی ۹۸-۱۳۹۷

نوبت اول و دوم				
جمع	نمره	موضوع	شماره	مهارت ها
۵ نمره	۳	روان خوانی (خواندن بدون مکث و خطا و تلفظ صحیح مخارج حروف)	۱	مهارت های خواندن،
	۲	مکالمه ساده در حد کتاب درسی به صورت پاسخ به جمله های پرسشی شبیه به آنچه در کتاب درسی با نام (گفت و گو به زبان قرآن) طراحی شده است. (سؤال با جملات دارای ما، ماذا، ما هو، ماهی، مَنْ، لِمَنْ، أين، مِنْ أين، كَمْ، هَلْ، أ، متی، کیف، لماذا)	۲	شنیدن، سخن گفتن و ترجمه شفاهی
	۵	جمع نمره ها		

**تذکرات:**

تلفظ صحیح مخارج حروف خاص زبان عربی (ث، ح، ذ، ص، ض، ط، ظ، ع، ق، و) کاری بسیار دشوار است و از عهده اکثریت دانش آموزان بر نمی آید؛ لذا مؤکداً درخواست می گردد از سختگیری در این زمینه خودداری شود. اما از دانش آموزان خواسته شود که سعی کنند حتی الامکان حروف خاص عربی را درست بر زبان آورند. در پاسخ به جمله های پرسشی به پاسخ کوتاه یک یا دو کلمه ای بسنده شود؛ مثلاً اگر در پاسخ سؤال «هل أنت من إيران؟» بگوید: «نعم» کاملاً درست است و نیازی نیست پاسخ دهد: «نعم؛ أنا من إيران.» در بخش مکالمه فهم سؤال نیمی از نمره را دارد.

یکی از موارد امتحانی می تواند این باشد که از دانش آموز بخواهیم خودش را به زبان عربی در دو دقیقه معرفی کند. طبیعی است که در یک روز نمی توان از همه دانش آموزان آزمون روخوانی و مکالمه به عمل آورد؛ بنابراین هر آنچه را دانش آموز در طول سال تحصیلی می خواند و مجموعه فعالیت های شفاهی و مکالمه وی نمره شفاهی اش را تشکیل می دهد. مبنای نمره دهی آخرین و بهترین وضعیت مهارت شفاهی اوست.

رعایت ظرافت های صرفی و نحوی در مکالمه در حد دانش آموز پایه هشتم نیست. مخصوصاً اینکه او باید در پاسخگویی سرعت عمل داشته باشد و فرصت کافی برای فکر کردن ندارد؛ از طرفی آزمون شفاهی اضطراب دارد؛ با توجه به این موارد از دبیر ارجمند درخواست می گردد این بخش را با نرمش و مهربانی برگزار کند تا دانش آموز خاطره خوش از مکالمه داشته باشد و زمینه مثبتی در ذهن او برای سال های آینده وجود داشته باشد.

بارمبندی امتحان کتبی عربی - پایه نهم نوبت اول

(از درس اول تا پایان درس پنجم) ۱۵ نمره

دوره اول متوسطه - سال تحصیلی ۹۸-۱۳۹۷

مهارت‌های زبانی	شماره	موضوع	نمره	جمع
الف: مهارت ترجمه	۱	ترجمه جمله‌های عربی به فارسی	۴/۵	۷ نمره
	۲	ترجمه آیات و احادیث از عربی به فارسی	۲	
	۳	انتخاب گزینه درست در ترجمه جمله عربی به فارسی (دو جمله)	۰/۵	
ب: مهارت واژه‌شناسی	۱	نوشتن اسم هر تصویر به زبان عربی (دو تصویر)	۰/۵	۲ نمره
	۲	مترادف و متضاد (همانند تمرینات کتاب)	۰/۵	
	۳	نوشتن معنای کلمه در جمله (زیر دو کلمه در جمله خط کشیده شود و ترجمه آنها خواسته شود).	۰/۵	
	۴	تشخیص کلمه ناهماهنگ در میان چهار گزینه (دو مورد)	۰/۵	
ج: مهارت شناخت و کاربرد قواعد	۱	تشخیص وزن و حروف اصلی	۰/۵	۲ نمره
	۲	تعیین فعل ماضی و مضارع مناسب در جای خالی جمله (سؤال دو گزینه‌ای)	۰/۵	
	۳	تعیین فعل امر و نهی مناسب در جای خالی جمله (سؤال دو گزینه‌ای)	۱	
د: مهارت درک و فهم	۱	سؤال جور کردنی از کاربرد واژگان «وصل کردن کلمات ستون اول به ستون دوم» (چهار مورد) و یا ارائه پنج کلمه که یکی اضافه است و چهار جمله دارای جای خالی که باید جای خالی با کلمه مناسب کامل شود. و یا پر کردن جاهای خالی با گزینه‌های مناسب (سؤال دو گزینه‌ای)	۱	۳ نمره

	۲	درک مطلب (ارائه متن و طراحی چهار سؤال با چهار کلمه پرسشی خوانده شده) یا (ارائه چهار جمله و تعیین درست و غلط آنها بر اساس مفهوم هر جمله یا بر اساس متن ارائه شده در برگه امتحانی)	۲	
<b>انمره</b>	۱	پاسخ کوتاه یک یا دو کلمه ای به جمله‌های پرسشی مصور دارای حروف و اسماء استفهام. شامل دو جمله پرسشی با «هل یا أ، این، من، ما و ما هو و ما هی و ماذا، کم، لماذا، متی و کیف»	۱	ه: مهارت مکالمه
	۱۵	<b>جمع نمره‌ها</b>		

### تذکرات: (برای طراحی سؤال در نوبت اول و دوم و میان نوبت)

۱- در طراحی سؤال امتحان نوبت اول طراحی مجاز است تا یک نمره در بارم‌بندی تغییراتی اجرا نماید؛ ولی در نوبت دوم باید بارم‌بندی دقیقاً رعایت گردد.

۲- بار اصلی سؤالات امتحانی ترجمه از عربی به فارسی و کاربرد واژگان است که باید تنوع داشته باشد.

۳- در بسیاری از موارد سؤالات بخش‌های مختلف با هم تلفیق می‌شوند و تفکیک مهارت‌های زبانی امکان ندارد. مثلاً در بخش مهارت ترجمه، امکان دارد در یک جمله چند مفهوم مختلف هم‌زمان بیاید.

۴- از افعال ثلاثی مجرد صحیح و سالم در امتحان سؤال داده شود؛ در کتاب درسی افعالی مانند قال و يقول نیز به کار رفته است. اگر در طرح سؤال فعل غیر ثلاثی مجرد صحیح و سالم مستقیماً مورد سؤال واقع نشود، اشکالی در طرح آن نیست. مانند اینکه ترجمه جمله‌ای از جملات کتاب خواسته شود که این فعل در آنها به کار رفته است. هرچند بهتر آن است که در طرح سؤال از چنین افعالی پرهیز شود.



۵- در طراحی سؤالات مترادف و متضاد فقط از موارد طرح شده در کتاب سؤال طراحی شود و چنین سؤالی

طرح نشود: «متضاد قُبْح را بنویسید.» بلکه سؤال داده شود «کلمات مترادف و متضاد را معلوم کنید.»

۶- در طرح سؤال از وزن و حروف اصلی فقط باید از کلمات صحیح و سالم و آشنا استفاده کرد و چنین کلماتی

نیز طرح نشود: ملائکه و مأیوس. حتی کلماتی مانند استراق و استماع که دانش آموز به جای افتعال، استفعال

می نویسد و نیز انتظار که احتمال دارد به جای افتعال، انفعال پاسخ دهد؛ کلماتی مانند انتقام نیز در امتحان

نباید طرح شود؛ زیرا حروف اصلی «ن ق م» برای دانش آموز ناآشناست.

۷- فونت‌های زیر برای تایپ سؤالات امتحان عربی مناسب‌اند:

Traditional ، B Badr ، عثمان طه، KFGQPC Uthman Taha NaskhT ، Adobe Arabic

Simplified Arabic ،Arabic

۸- طرح سؤال امتحان میان نوبت و نوبت اول و دوم از ۱۵ نمره است و در برگه امتحان میزان کسب نمره

شفاهی به تفکیک (روان‌خوانی و مکالمه) مشخص گردد. یعنی اگر سؤالات ۱۲ مورد است؛ مورد سیزدهم

درج نمره روان‌خوانی و مورد چهاردهم درج نمره مکالمه است.

۹- در بخش قواعد شیوه طرح سؤال فقط بر مبنای تشخیص فعل ماضی، مضارع، امر و نهی در جمله و تعیین فعل

مناسب برای جای خالی است؛ مثال: در جای خالی فعل مناسب بنویسید. یا أخی ... إلی بَیتک. (إرجع □

إرجعوا □)

۱۰- سؤالات چندگزینه ای باید فقط دو گزینه داشته باشد. (جز بخش کلمات ناهماهنگ که چهار کلمه داده می

شود.)

۱۱- ترجمه جمله یا کلمه از فارسی به عربی در امتحان طراحی نشود. (در هر سه کتاب عربی هفتم، هشتم و نهم)

بارمبندی امتحان کتبی عربی - پایه نهم نوبت دوم

(از درس اول تا پنجم تقریباً ۴ نمره و درس ششم تا پایان درس دهم تقریباً ۱۱ نمره)

دوره اول متوسطه - سال تحصیلی ۹۸-۱۳۹۷

مهارت‌های زبانی	شماره	موضوع	نمره	جمع
الف: مهارت ترجمه	۱	ترجمه آیات و احادیث از عربی به فارسی	۲	۷ نمره
	۲	ترجمه جمله‌های عربی به فارسی	۴/۵	
	۳	انتخاب گزینه درست در ترجمه جمله عربی به فارسی (دو جمله)	۰/۵	
ب: مهارت واژه شناسی	۱	نوشتن اسم هر تصویر به زبان عربی (دو تصویر)	۰/۵	۲ نمره
	۲	مترادف و متضاد (همانند تمرینات کتاب)	۰/۵	
	۳	نوشتن معنای کلمه در جمله (زیر دو کلمه در جمله خط کشیده شود و ترجمه آنها خواسته شود).	۰/۵	
	۴	تشخیص کلمه ناهماهنگ در میان چهار گزینه (دو مورد)	۰/۵	
ج: مهارت شناخت و کاربرد قواعد	۱	تشخیص وزن یا حروف اصلی	۰/۵	۲ نمره
	۲	تعیین فعل ماضی و مضارع مناسب در جای خالی جمله (سؤال دو گزینه‌ای)	۰/۵	
	۳	تعیین فعل امر یا نهی مناسب در جای خالی جمله (سؤال دو گزینه‌ای)	۱	
د: مهارت درک و فهم	۱	سؤال جورکردنی از کاربرد واژگان «وصل کردن کلمات ستون اول به ستون دوم» (چهار مورد) و یا ارائه پنج کلمه که یکی اضافه است و چهار جمله دارای جای خالی که باید جای خالی با کلمه مناسب کامل شود. و یا پر کردن جاهای خالی با گزینه‌های مناسب (سؤال دو گزینه‌ای)	۱	۳ نمره

	۲	درک مطلب (ارائه متن و طراحی چهار سؤال با چهار کلمه پرسشی خوانده شده) یا (ارائه چهار جمله و تعیین درست و غلط آنها بر اساس مفهوم هر جمله یا بر اساس متن ارائه شده در برگه امتحانی)	۲	
انمره	۱	پاسخ کوتاه یک یا دو کلمه‌ای به جمله‌های پرسشی مصور دارای حروف و اسماء استفهام. شامل دو جمله پرسشی با «هل یا أ، أين، من، ما و ما هو و ما هی و ماذا، کم، لماذا، متى، کیف»	۱	ه: مهارت مکالمه
	۱۵	جمع نمره‌ها		

### تذکرات: (برای طراحی سؤال در نوبت اول و دوم و میان نوبت)

- ۱- در طراحی سؤال امتحان نوبت اول طراحی مجاز است تا یک نمره در بارمبندی تغییراتی اجرا نماید؛ ولی در نوبت دوم چون امتحان نهایی است، باید بارمبندی دقیقاً رعایت گردد.
- ۲- بار اصلی سؤالات امتحانی ترجمه از عربی به فارسی و کاربرد واژگان است که باید تنوع داشته باشد.
- ۳- در بسیاری از موارد سؤالات بخش‌های مختلف با هم تلفیق می‌شوند و تفکیک مهارت‌های زبانی امکان ندارد. مثلاً در بخش مهارت ترجمه، امکان دارد در یک جمله چند مفهوم مختلف هم‌زمان بیاید.
- ۴- از افعال ثلاثی مجرد صحیح و سالم در امتحان سؤال داده شود؛ در کتاب درسی افعالی مانند قال و یقول نیز به کار رفته است. اگر در طرح سؤال فعل غیر ثلاثی مجرد صحیح و سالم مستقیماً مورد سؤال واقع نشود، اشکالی در طرح آن نیست. مانند اینکه ترجمه جمله‌ای از جملات کتاب خواسته شود که این فعل در آنها به کار رفته است. هرچند بهتر آن است که در طرح سؤال از چنین افعالی پرهیز شود.

۵- در طرّاحی سؤالات مترادف و متضاد فقط از موارد طرح شده در کتاب سؤال طرّاحی شود و چنین سؤالی

طرح نشود: «متضاد قُبْح را بنویسید.» بلکه سؤال داده شود «کلمات مترادف و متضاد را معلوم کنید.»

۶- فونت‌های زیر برای تایپ سؤالات امتحان عربی مناسب‌اند:

Traditional ، B Badr ، عثمان طه، KFGQPC Uthman Taha NaskhT، Adobe Arabic

Simplified Arabic ,Arabic

۷- طرح سؤال امتحان میان نوبت و نوبت اول و دوم از ۱۵ نمره است و در برگه امتحانی میزان کسب نمره

شفاهی به تفکیک (روان‌خوانی و مکالمه) مشخص گردد. یعنی چنانچه سؤالات ۱۲ مورد است؛ مورد

سیزدهم درج نمره روان‌خوانی و مورد چهاردهم درج نمره مکالمه است.

۸- در بخش قواعد شیوه طرح سؤال فقط بر مبنای تشخیص فعل ماضی، مضارع، امر و نهی در جمله و تعیین فعل

مناسب برای جای خالی است؛ مثال: در جای خالی فعل مناسب بنویسید. یا أخی ... إلی بَیتِکَ. (إِرْجِعْ □

إِرْجِعُوا □)

۹- سؤالات چندگزینه ای باید فقط دو گزینه داشته باشد. (جز بخش کلمات ناهماهنگ که چهار کلمه داده می

شود.)

۱۰- ترجمه جمله یا کلمه از فارسی به عربی در امتحان طرّاحی نشود. (در هر سه کتاب عربی هفتم، هشتم و نهم)

۱۱- طرح سؤال از ترکیب اضافی و وصفی که صفت بعد از مضاف و مضاف الیه واقع می‌شود، باید فقط از

تمرینات کتاب باشد و هیچ تغییری در آن داده شود و حتماً سؤال در جمله طرح شود؛ مثال:

ترجمه کنید: أَشْکُرُکَ عَلَی عَمَلِکَ الصَّالِحِ. نباید ترجمه «عملک الصالح» بیرون از جمله داده شود.

نباید مطلقاً چنین سؤالی در هیچ آزمونی طرح شود:

ترجمه کنید: حقیبه التلمیذه النّظیفه.

زیرا مطابق با اهداف آموزشی کتاب نیست. دانش آموز نمی‌داند «حقیبه التلمیذه النّظیفه» را به چه صورت

معنا کند. «کیف دانش آموز تمیز است.» یا «کیف دانش آموز تمیز».

۱۲- در ساعت شماری فقط چنین حالت‌هایی در امتحان طراحي می‌گردد: الخامسة، الخامسة و الرّبْع، الخامسة إلّا

رُبْعاً، الخامسة وَ النّصفُ. بنابراین ساعت‌هایی مانند الخامسة و خمسٌ و عِشرونَ دقیقه یا الخامسة إلّا ثلثاً نباید

طرح شود.

بارمبندی پنج نمره امتحان شفاهی عربی پایه نهم : نوبت اول و دوم

مهارت ها	شماره	موضوع	نمره	جمع
مهارت‌های خواندن، شنیدن و سخن گفتن	۱	روان‌خوانی (خواندن بدون مکث و خطا و تلفظ نسبتاً صحیح مخارج حروف)	۳	۵ نمره
	۲	مکالمه ساده در حد کتاب درسی به صورت پاسخ کوتاه به جمله‌های پرسشی (سؤال با جملات دارای ما، ماذا، ما هو، ماهی، من، لمن، این، من این، کم، هل، أ، متی، کیف، لماذا)	۲	
جمع نمره‌ها			۵	

نذکرات:

۴. تلفظ درست برخی مخارج حروف خاص زبان عربی (ث، ح، ذ، ص، ض، ط، ظ، ع، ق، و) دشوار است و از عهده اکثریت دانش‌آموزان بر نمی‌آید؛ لذا درخواست می‌گردد از سختگیری در این زمینه خودداری شود. اما از دانش‌آموزان خواسته شود حتی الامکان حروف خاص عربی را درست بر زبان آورند.
۵. در پاسخ به جمله‌های پرسشی به پاسخ کوتاه یک یا دو کلمه ای بسنده شود؛ مثلاً اگر در پاسخ سؤال «ما اسمک؟» اسمش را بگوید: کاملاً درست است و نیازی نیست پاسخ دهد: «اسمی ...». در بخش مکالمه فهم سؤال نیمی از نمره را دارد.
۶. یکی از موارد امتحانی می‌تواند این باشد که از دانش‌آموز بخواهیم خودش را به زبان عربی در دو دقیقه معرفی کند. یا اگر فعلیتی در زمینه نمایش و مکالمه در کلاس داشت می‌توان به عنوان نمره امتحان شفاهی از آن استفاده کرد.
۷. طبیعی است که در یک روز نمی‌توان از همه دانش‌آموزان آزمون روخوانی و مکالمه به عمل آورد؛ بنابراین هرآنچه را دانش‌آموز در طول سال تحصیلی می‌خواند و مجموعه فعالیت‌های شفاهی و مکالمه وی نمره شفاهی‌اش را تشکیل می‌دهد. مبنای نمره‌دهی آخرین و بهترین وضعیت مهارت شفاهی اوست.
۸. رعایت ظرافت‌های صرفی و نحوی در مکالمه در حد دانش‌آموز پایه هشتم نیست. مخصوصاً اینکه او باید در پاسخگویی سرعت عمل داشته باشد و فرصت کافی برای فکر کردن ندارد؛ از طرفی آزمون شفاهی اضطراب دارد؛ با توجه به این موارد از دبیر ارجمند درخواست می‌گردد این بخش را با نرمش و مهربانی برگزار کند تا دانش‌آموز خاطره خوش از مکالمه داشته باشد و زمینه مثبتی در ذهن او برای سال‌های آینده وجود داشته باشد.

بارم‌بندی درس مطالعات اجتماعی - پایه هفتم

دوره اول متوسطه - سال تحصیلی ۹۸-۱۳۹۷

کتابی پایانی شهریور	کتابی پایانی نوبت دوم	کتابی پایانی نوبت اول	شماره فصل	نمره	ارزش‌یابی مستمر نوبت اول و دوم
۰/۵		۳	فصل اول	۴	الف- بحث و گفت‌وگو کردن، اظهار نظر کردن، بیان ایده‌ها و افکار، همفکری کردن، استدلال، طرح سوال، پاسخ به سوالات، فهرست کردن، پیشنهاد کردن و.. ب- تحقیق ( پرس و جو کردن، مصاحبه کردن، یادداشت برداری، گردآوری اطلاعات و مراجعه به منابع، تهیه گزارش بازدید علمی)
۰/۵	۱/۵	۳	فصل دوم	۷	ج-...درست کردن مدل و ماکت، تکمیل و ترسیم نقشه و نمودار، آوردن نمونه به کلاس، طراحی پوستر، نوشتن متن، شرکت در فعالیت‌های اجتماعی نظیر درختکاری
۱		۳/۵	فصل سوم	۴	آزمون‌های کتبی خودارزیابی ارزش‌یابی از طریق والدین
۲		۳/۵	فصل چهارم	۳	
۲	۱/۵	۳/۵	فصل پنجم	۱	
۲		۳/۵	فصل ششم	۱	
۸	۳	۲۰	جمع	۲۰	جمع
۲	۳		فصل هفتم	۴	الف- بحث و گفت‌وگو کردن، اظهار نظر کردن، بیان ایده‌ها و افکار، همفکری کردن، استدلال، طرح سوال، پاسخ به سوالات، فهرست کردن، پیشنهاد کردن و.. ب- تحقیق ( پرس و جو کردن، مصاحبه کردن، یادداشت برداری، گردآوری اطلاعات و مراجعه به منابع، تهیه گزارش بازدید علمی و .. ج- درست کردن مدل و ماکت، تکمیل و ترسیم نقشه و نمودار، آوردن نمونه به کلاس، طراحی پوستر، نوشتن متن، شرکت در فعالیت‌های اجتماعی نظیر درختکاری و ... آزمون‌های شفاهی و عملکردی و کتبی خودارزیابی ارزش‌یابی از طریق والدین
۲	۳		فصل هشتم	۷	
۲	۲/۵		فصل نهم	۴	
۲			فصل دهم	۳	
۲	۲/۵		فصل یازدهم	۱	
۲	۳		فصل دوازدهم	۱	
۱۲	۱۷	۲۰		۲۰	
۲۰	۲۰	۲۰	جمع	۲۰	جمع

**ارزش‌یابی از درس مطالعات اجتماعی در هر نوبت به صورت زیر است:**

ارزش‌یابی مستمر ۲۰ نمره و ارزش‌یابی پایانی ۲۰ نمره و نمره نهایی دانش‌آموزان در هر نوبت میانگین این دو نمره است. در کارنامه دانش‌آموزان تنها دو ستون ارزش‌یابی مستمر و پایانی درج می‌شود.

بارم‌بندی درس مطالعات اجتماعی - پایه هشتم

دوره اول متوسطه - سال تحصیلی ۹۸-۱۳۹۷

کتابی پایانی شهریور	کتابی پایانی دوم	کتابی پایانی نوبت اول	شماره فصل	نمره	ارزش‌یابی مستمر نوبت اول و دوم
۰/۵		۳	فصل اول	۴	الف- بحث و گفت‌وگو کردن، اظهار نظر کردن، بیان ایده‌ها و افکار، همفکری کردن، استدلال، طرح سوال، پاسخ به سوالات، فهرست کردن، پیشنهاد کردن و.. ب- تحقیق ( پرس و جو کردن، مصاحبه کردن، یادداشت برداری، گردآوری اطلاعات و مراجعه به منابع، تهیه گزارش بازدید علمی)
۰/۵	۱/۵	۳/۵	فصل دوم	۷	ج... درست کردن مدل و ماکت، تکمیل و ترسیم نقشه و نمودار، آوردن نمونه به کلاس، طراحی پوستر، نوشتن متن، شرکت در فعالیت‌های اجتماعی نظیر درختکاری
۱		۳/۵	فصل سوم	۴	
۲		۳	فصل چهارم	۳	آزمون‌های کتبی
۲	۱/۵	۳/۵	فصل پنجم	۱	خودارزیابی
۲		۳/۵	فصل ششم	۱	ارزش‌یابی از طریق والدین
۸	۳	۲۰	جمع	۲۰	جمع
۲	۲		فصل هفتم	۴	الف- بحث و گفت‌وگو کردن، اظهار نظر کردن، بیان ایده‌ها و افکار، همفکری کردن، استدلال، طرح سوال، پاسخ به سوالات، فهرست کردن، پیشنهاد کردن و.. ب- تحقیق ( پرس و جو کردن، مصاحبه کردن، یادداشت برداری، گردآوری اطلاعات و مراجعه به منابع، تهیه گزارش بازدید علمی و .. ج- درست کردن مدل و ماکت، تکمیل و ترسیم نقشه و نمودار، آوردن نمونه به کلاس، طراحی پوستر، نوشتن متن، شرکت در فعالیت‌های اجتماعی نظیر درختکاری و ...
۲	۲		فصل هشتم	۷	
۲	۳/۵		فصل نهم	۴	آزمون‌های شفاهی و عملکردی و کتبی
۲	۳/۵		فصل دهم	۳	خودارزیابی
۲	۳		فصل یازدهم	۱	ارزش‌یابی از طریق والدین
۲	۳		فصل دوازدهم	۱	
۱۲	۱۷	۲۰		۲۰	
۲۰	۲۰	۲۰	جمع	۲۰	جمع

**ارزش‌یابی از درس مطالعات اجتماعی در هر نوبت به صورت زیر است:**

ارزش‌یابی مستمر ۲۰ نمره و ارزش‌یابی پایانی ۲۰ نمره و نمره نهایی دانش‌آموزان در هر نوبت میانگین این دو نمره است. در کارنامه دانش‌آموزان تنها دو ستون ارزش‌یابی مستمر و پایانی درج می‌شود.



## بارمبندی درس مطالعات اجتماعی - پایه نهم

دوره اول متوسطه - سال تحصیلی ۹۸-۱۳۹۷

کتابی پایانی نوبت دوم	کتابی پایانی نوبت اول	شماره فصل	نمره	ارزشیابی مستمر نوبت اول و دوم
	۳/۵	فصل اول	۴	الف- بحث و گفت و گو کردن، اظهار نظر کردن ، بیان ایده ها و افکار ، همفکری کردن، استدلال ، طرح سوال، پاسخ به سوالات ، فهرست کردن، پیشنهاد کردن و ..
انتخابی از دو فصل توسط دانش آموز	۳/۵	فصل دوم	۴/۵	ب- تحقیق ( پرس وجو کردن، مصاحبه کردن، یادداشت برداری، گردآوری اطلاعات و مراجعه به منابع ، تهیه گزارش بازدید علمی)
هر فصل ۲/۵ نمره	۳/۵	فصل سوم	۴/۵	ج-...درست کردن مدل و ماکت ، تکمیل و ترسیم نقشه و نمودار ، ارائه مطالب در کلاس ، طراحی پوستر، نوشتن متن، شرکت در فعالیت های اجتماعی و ...
	۳/۵	فصل چهارم	۵	آزمون های شفاهی و کتبی و عملکردی
	۳	فصل پنجم	۱	خودارزیابی
	۳	فصل ششم	۱	ارزشیابی از طریق والدین
۵	۲۰	جمع	۲۰	جمع
۲/۵		فصل هفتم	۴	الف- بحث و گفت و گو کردن، اظهار نظر کردن ، بیان ایده ها و افکار، همفکری کردن، استدلال، طرح سوال، پاسخ به سوالات، فهرست کردن، پیشنهاد کردن و ..
۲/۵		فصل هشتم	۴/۵	ب- تحقیق ( پرس وجو کردن، مصاحبه کردن، یادداشت برداری ، گردآوری اطلاعات و مراجعه به منابع ، تهیه گزارش بازدید علمی و ..
۲/۵		فصل نهم	۴/۵	ج-درست کردن مدل و ماکت، تکمیل و ترسیم نقشه و نمودار و کار برگه ها ، ارائه مطالب در کلاس ، طراحی پوستر، نوشتن متن، شرکت در فعالیت های اجتماعی و ...
۲/۵		فصل دهم	۴/۵	آزمون های شفاهی و عملکردی و کتبی
۲/۵		فصل یازدهم	۱	خودارزیابی
۲/۵		فصل دوازدهم	۱	ارزشیابی از طریق والدین
۱۵	۲۰		۲۰	جمع
۲۰	۲۰	جمع	۲۰	جمع

### ارزشیابی از درس مطالعات اجتماعی در هر نوبت به صورت زیر است:

۱- در آزمون کتبی پایانی نوبت دوم (خرداد ماه) به شش فصل دوم کتاب (فصول ۱۲-۷) ۱۵ نمره به میزان هر فصل به طور مساوی ۲/۵ نمره تعلق می گیرد. به ۶ فصل اول کتاب (فصول ۶-۱) ۵ نمره تعلق می گیرد. به طوری که در برگه آزمون ۶ بسته ۲/۵ نمره ای از ۶ فصل اول کتاب سؤال طراحی می شود و دانش آموز دو فصل یا دو بسته را انتخاب می کند و به آن پاسخ می دهد.

۲- در کارنامه دانش آموزان تنها دو ستون ارزشیابی مستمر و پایانی درج می شود: ارزشیابی مستمر ۲۰ نمره و ارزشیابی پایانی ۲۰ نمره و نمره نهایی دانش آموزان در هر دو نوبت، میانگین این دو نمره است. نمره ارزشیابی مستمر نوبت دوم در ارزشیابی کتبی پایانی شهریور ماه نیز منظور شود.

۳- طراحی آزمون کتبی هماهنگ استانی در خرداد ماه پایه نهم، بر مبنای شیوه نامه و نمونه سؤالاتی که از سوی دفتر تألیف ارائه می گردد، خواهد بود.

ادامه بارم‌بندی درس مطالعات اجتماعی - پایه نهم

دوره اول متوسطه - سال تحصیلی ۹۸ - ۱۳۹۷

نمره	کتابی پایانی شهریور، بزرگسالان و داوطلبان آزاد
۱/۵	فصل اول
۱/۵	فصل دوم
۲	فصل سوم
۱/۵	فصل چهارم
۱/۵	فصل پنجم
۱/۵	فصل ششم
۱/۵	فصل هفتم
۲	فصل هشتم
۱/۵	فصل نهم
۲	فصل دهم
۱/۵	فصل یازدهم
۲	فصل دوازدهم

بارمبندی درس ریاضی - پایه هفتم

دوره اول متوسطه - سال تحصیلی ۹۸-۱۳۹۷

نوبت اول	موضوع	فصل
۳	حل مسئله با راهبردهای مختلف	فصل ۱
۲/۵	محاسبه جمع، تفریق، ضرب و تقسیم عددهای صحیح	فصل ۲
۱/۵	حل مسئله‌های مربوط به عدد صحیح و مفاهیم مربوطه	
۱	نوشتن جمله $n$ ام یک الگو	فصل ۳
۱	ساده کردن یک عبارت جبری	
۱	پیدا کردن مقدار یک عبارت جبری	
۱/۵	حل مسئله با کمک معادله، حل معادله	
۲/۵	روابط بین پاره خط ها و زاویه ها و پیدا کردن اجزای مورد نظر	فصل ۴
۲	تبدیلات هندسی و هم نهشتی شکل ها	
۲	پیدا کردن شمارنده‌های یک عدد و تشخیص عددهای اول	فصل ۵
۲	و محاسبه ب.م.م و ک.م.م مفاهیم حل مساله های مرتبط با ب.م.م و ک.م.م	
۲۰	جمع نمرات	

بارم‌بندی درس ریاضی - پایه هفتم  
دوره اول متوسطه - سال تحصیلی ۹۸-۱۳۹۷

شهریور	نوبت دوم	ریاضی هفتم	فصل
۱	۱	حل مسئله با راهبردهای مختلف	فصل ۱
۲	۱ ۰/۵	محاسبه جمع، تفریق، ضرب و تقسیم عددهای صحیح حل مسئله‌های مربوط به عدد صحیح و مفاهیم مربوطه	فصل ۲
۲	۰/۵ ۰/۵ ۰/۵	نوشتن جمله $n$ ام یک الگو ساده کردن عبارت های جبری پیدا کردن مقدار یک عبارت جبری حل مسئله با کمک معادله - حل معادله	فصل ۳
۲	۰/۵ ۱	روابط بین پاره خطها و زاویه ها - پیدا کردن مقادیر مورد نظر تبدیل‌های هندسی وهم‌نهشتی شکلها	فصل ۴
۲/۵	۱ ۰/۵	پیدا کردن شمارنده‌های یک عدد و تشخیص عددهای اول و محاسبه ب.م.م و ک.م.م حل مسئله‌های مربوطه به شمارنده ها- ب.م.م و ک.م.م	فصل ۵
۲	۱/۵ ۲	تجسم فضایی-انواع حجمها و ویژگیهای آنها-گسترده حجمها محاسبه مساحت جانبی، مساحت کل و حجم منشورها	فصل ۶
۲/۵	۱/۵ ۱/۵	تعریف توان - ساده کردن یک عبارت توان دار- مفهوم جذر پیدا کردن مقدار یک عبارت توان دار و جذر یک عدد	فصل ۷
۳	۱/۵ ۱ ۱	رسم بردار و نوشتن مختصات آن پیدا کردن مختصات بردار - بردارهای مساوی و قرینه انتقال برداری و بیان جمع متناظر با آن	فصل ۸
۳	۱/۵ ۱/۵	رسم نمودار و توصیف و تفسیر آنها و مفاهیم احتمال پیدا کردن میانگین داده ها و محاسبه احتمال وقوع یک پیشامد	فصل ۹
۲۰	۲۰	جمع نمرات	

بارمبندی درس ریاضی - پایه هشتم

دوره اول متوسطه - سال تحصیلی ۹۸-۱۳۹۷

شماره فصل	نوبت اول	نوبت دوم	شهریور
فصل اول	۴/۵	۱/۵	۱/۵
فصل دوم	۲/۵	۱	۱/۵
فصل سوم	۴/۵	۱/۵	۲
فصل چهارم	۵	۱/۵	۳
فصل پنجم	۳/۵	۱/۵	۲
فصل ششم		۳/۵	۲
فصل هفتم		۳/۵	۳
فصل هشتم		۳	۲/۵
فصل نهم		۳	۲/۵
جمع	۲۰	۲۰	۲۰

بارمبندی درس ریاضی - پایه نهم

دوره اول متوسطه - سال تحصیلی ۹۸-۱۳۹۷

شهریور	نوبت دوم	نوبت اول	فصل
۲	۲	۵	اول
۲	۱/۵	۴	دوم
۲	۱/۵	۵/۵	سوم
۳	۲	۵/۵	چهارم
۳	۳		پنجم
۳	۳/۵		ششم
۳	۳/۵		هفتم
۲	۳		هشتم
۲۰	۲۰	۲۰	جمع

## بارمبندی دروس علوم تجربی

دوره اول متوسطه - سال تحصیلی ۹۸-۱۳۹۷

نمره نهایی آزمون های پایانی (نوبت اول و دوم) کتاب های علوم تجربی براساس ۱۵ نمره کتبی و ۵ نمره عملی است. در نظر گرفتن موارد زیر در آزمون عملی ضروری است.

- طراحی آزمایش بر اساس مفاهیم کتاب درسی
- اجرای آزمایش
- تفسیر نتایج آزمایش
- ساخت ابزار، مدل یا وسایل مرتبط با مفاهیم درسی
- مشاهده دقیق پدیده ها
- کاربرد ابزار
- اندازه گیری
- رعایت نکات ایمنی و توجه به هشدارها

در باره اجرایی کردن موارد فوق، پیشنهاد می شود دفتر آموزش متوسطه اول، زمینه های اجرایی آن را برای تحقق اهداف آموزش علوم در این پایه فراهم آورد. از این اقدام ها می توان به فعال شدن آزمایشگاه به مفهوم واقعی در مدارس شهری و روستایی و ایجاد کلاس های مناسب برای آموزش فعال علوم اشاره کرد.

توجه داشته باشید که ۵ نمره عملی، بخشی از نمره پایانی است و آزمون آن می تواند قبل یا یک روز بعد از آزمون کتبی برگزار شود و نمره آزمون عملی، **نمره مستمر نیست**.

ارزش یابی مستمر، ارزش یابی است که معلم آن را براساس فعالیت های گروهی یا انفرادی دانش آموزان در کلاس یا خارج از کلاس و در طول سال تحصیلی انجام می دهد. این ارزش یابی براساس مشاهدات معلم و تعامل بین معلم و دانش آموز در هنگام انجام هر فعالیت یا براساس پرسش های کتبی و شفاهی انجام می شود. نمره این ارزش یابی برای هر نوبت (نوبت اول سال و نوبت دوم سال) ۲۰ نمره است.

بارم‌بندی درس علوم تجربی - پایه هفتم - بخش آزمون کتبی (۱۵ نمره)  
دوره اول متوسطه - سال تحصیلی ۹۸-۱۳۹۷

شماره فصل	نوبت اول - دی ماه	نوبت دوم - خرداد	شهریور
۱	۰/۵	۰/۲۵	۰/۵
۲	۱/۵	۰/۵	۰/۷۵
۳	۳	۰/۷۵	۱/۵
۴	۳	۰/۵	۱
۵	۲/۵	۰/۵	۱
۶	۲/۵	۰/۵	۱
۷	۲	۰/۵	۰/۷۵
۸		۱/۷۵	۱/۵
۹		۱/۵	۱/۲۵
۱۰		۱/۷۵	۱/۵
۱۱		۱/۵	۱
۱۲		۱/۵	۱
۱۳		۱	۰/۷۵
۱۴		۱/۵	۰/۷۵
۱۵		۱	۰/۷۵
جمع	۱۵	۱۵	۱۵

در امتحانات نوبت اول، نمرات هر فصل می‌تواند نیم نمره نسبت به بارم فوق تغییر کند.  
در امتحانات نوبت دوم و شهریور، نمرات هر فصل می‌تواند بیست و پنج صدم نسبت به بارم فوق تغییر کند.  
در نوبت دوم از ۵ نمره عملی ۱/۵ نمره به بخش اول کتاب و ۳/۵ نمره به بخش دوم کتاب اختصاص یابد.



بارمبندی درس علوم تجربی - پایه هشتم - دوره اول متوسطه - سال تحصیلی ۹۸-۱۳۹۷  
بخش آزمون کتبی (۱۵ نمره)

شماره فصل	نوبت اول - دی ماه	نوبت دوم - خرداد	شهریور
۱	۱/۵	۰/۵	۰/۷۵
۲	۲/۵	۰/۵	۱/۲۵
۳	۲	۰/۵	۱
۴	۱/۵	۰/۵	۱
۵	۲	۰/۵	۱/۲۵
۶	۲	۰/۵	۱
۷	۱/۵	۰/۵	۱
۸	۲	۰/۵	۱/۲۵
۹		۲	۱
۱۰		۱/۵	۱
۱۱		۱/۲۵	۱
۱۲		۱/۵	۰/۷۵
۱۳		۱	۰/۵
۱۴		۲/۲۵	۱/۵
۱۵		۱/۵	۰/۷۵
جمع	۱۵	۱۵	۱۵

در امتحانات نوبت اول، نمرات هر فصل می تواند نیم نمره نسبت به بارم فوق تغییر کند.  
در امتحانات نوبت دوم و شهریور، نمرات هر فصل می تواند بیست و پنج صدم نسبت به بارم فوق تغییر کند.

بارم‌بندی درس علوم تجربی پایه نهم - بخش آزمون کتبی (۱۵ نمره)  
دوره اول متوسطه - سال تحصیلی ۹۸-۱۳۹۷

شماره فصل	نام فصل	نوبت اول - دی ماه	نوبت دوم - خرداد	شهریور
۱	مواد و نقش آن‌ها در زندگی	۲	۰/۵	۱
۲	رفتار اتم‌ها با یکدیگر	۲/۲۵	۰/۵	۱
۳	به دنبال محیطی بهتر زندگی	۲/۲۵	۰/۵	۱
۴	حرکت چیست؟	۲/۲۵	۰/۵	۱
۵	نیرو	۲/۲۵	۰/۵	۱
۶	زمین ساخت ورقه‌ای	۲	۰/۵	۱
۷	آثاری از گذشته زمین	۲	۰/۵	۱
۸	فشار و آثار آن		۱/۲۵	۱
۹	ماشین‌ها		۱/۵	۱
۱۰	نگاهی به فضا		۱/۵	۱
۱۱	گوناگونی جانداران		۱/۵	۱
۱۲	دنیای گیاهان		۱/۲۵	۱
۱۳	جانوران بی‌مهره		۱/۵	۱
۱۴	جانوران مهره‌دار		۱/۵	۱
۱۵	باهم زیستن		۱/۵	۱
	جمع	۱۵	۱۵	۱۵

در امتحانات نوبت اول، نمرات هر فصل می‌تواند نیم نمره نسبت به بارم فوق تغییر کند.  
در امتحانات نوبت دوم و شهریور، نمرات هر فصل می‌تواند بیست و پنج صدم نسبت به بارم فوق تغییر کند.  
چنانچه امتحان پایه نهم به صورت هماهنگ کشوری یا استانی برگزار شود، بارم‌بندی شهریور مد نظر خواهد بود.

ارزشیابی درس تربیت بدنی و سلامت - پایه‌های هفتم و هشتم و نهم

دوره اول متوسطه - سال تحصیلی ۹۸ - ۱۳۹۷

با توجه به رویکرد فرآیندمحور درس تربیت بدنی و سلامت در ارزشیابی این درس آزمون پایانی همچون سایر دروس انجام نمی شود بلکه معلم به صورت مستمر و در جریان آموزش به کمک ابزارها و شیوه‌های رایج در تربیت بدنی همچون آزمون های مهارتی، آزمون های آمادگی جسمانی، چک لیست مشاهده رفتار، کارنمای فعالیت خانه و مدرسه، دفتر گزارشات سرگروه، پروژه و ... دانش آموزان را در طول سال تحصیلی ارزیابی می کند. با توجه به اهمیت تفاوت های فردی دانش آموزان و ضرورت مشارکت فعال آنها در فعالیت های جسمانی گروهی نمره درس تربیت بدنی و سلامت در دوره اول متوسطه بر پایه بارم بندی زیر به دو صورت گروهی و انفرادی محاسبه و مجموع این دونمره به عنوان نمره نهایی دانش آموز در پایان هر نوبت اعلام و در کارنامه او ثبت خواهد شد.

راهنمای ارزشیابی و بارم بندی

نوع ارزشیابی و سهم آن	ملاک های ارزشیابی	بارم بندی	روش سنجش و ارزیابی	ابزار جمع آوری داده ها
ارزشیابی گروهی (۶ نمره)	همانگی در گروه (پوشش ورزشی، ثبت اطلاعات، تقسیم کار، اجرای تکالیف و مسئولیت پذیری گروه و ...)	۱ نمره	مشاهده رفتار پوشه کار	چک لیست مشاهده رفتار دفتر گزارشات سرگروه
	علاقمندی و مشارکت فعال گروه در کلاس	۱ نمره	مشاهده رفتار	چک لیست مشاهده رفتار
	امتیازات گروه در بازی ها و مسابقات کلاسی	۱ نمره	مشاهده رفتار پوشه کار	چک لیست مشاهده رفتار کارنمای انجام تکالیف
	اجرا و ارائه پروژه علمی گروهی	۳ نمره	پروژه	چک لیست ارزشیابی پروژه
ارزشیابی انفرادی (۱۴ نمره)	توجه به ارزش های اخلاقی (حضور منظم و فعال در کلاس، احترام به همبازی و معلم، بازی جوانمردانه و ...)	۲ نمره	مشاهده رفتار	چک لیست مشاهده رفتار
	مشارکت فعال در تمرینات آمادگی جسمانی و بازی های ورزشی	۲ نمره	مشاهده رفتار	چک لیست مشاهده رفتار
	بکارگیری مفاهیم (ایمنی، بهداشت)، اصول و قوانین و مقررات در تمرینات و بازی های ورزشی	۲ نمره	مشاهده رفتار	چک لیست مشاهده رفتار

چک لیست ثبت رکورد	آزمون های آمادگی جسمانی	۴ نمره	سطح آمادگی های جسمانی و حرکتی
چک لیست ثبت رکورد و امتیازات	آزمون مهارت های ورزشی،	۴ نمره	سطح مهارت های حرکتی و ورزشی

### نکات مورد توجه:

۱. با توجه به ارایه انواع مهارت های ورزشی در بخش های اختصاصی (تجویزی)، انتخابی (نیمه تجویزی) و اختیاری برنامه ، نمره بخش مهارت های ورزشی با توجه به برنامه آموزشی مدرسه در هر نیمسال به یکی از سه روش زیر منظور می شود:
  - مهارت های ورزشی اختصاصی (۲ نمره)، مهارت ورزشی انتخابی (۱ نمره)، مهارت ورزشی اختیاری (۱ نمره)،
  - مهارت ورزشی اختصاصی (۳ نمره)، مهارت ورزشی انتخابی (۱ نمره)،
  - مهارت های ورزشی اختصاصی (۴ نمره)،
- ۲- نمره ارزشیابی گروهی به صورت یکسان به تمام اعضای گروه اختصاص می یابد.
- ۳- اطلاعات بیشتر درباره ابزارها و شیوه های رایج در سنجش درس تربیت بدنی و نحوه ارزیابی از عملکرد دانش آموزان، در کتاب راهنمای معلم تربیت بدنی در دوره اول متوسطه ارایه شده است.
- ۴- با توجه به دستورالعمل جامع اجرا و ارزشیابی درس تربیت بدنی، در پایه نهم ارزیابی سطح آمادگی جسمانی و سطح مهارت های حرکتی و ورزشی از طریق برگزاری آزمون هماهنگ انجام می شود.



بارمبندی درس تفکر و سبک زندگی پایه هفتم و هشتم دوره اول متوسطه

برای دانش‌آموزان حضوری داخل کشور

سال تحصیلی ۹۸-۱۳۹۷

ارزشیابی از آموخته‌ها و فعالیت‌های دانش‌آموزان در درس تفکر و سبک زندگی، در چهار بخش انجام می‌شود:

(۱) مشاهدات معلم از میزان مشارکت دانش‌آموزان در گفت‌وگوها در گروه‌های کوچک و بحث‌های کلاسی، ۵ نمره.

(۲) بررسی نتایج کار دانش‌آموزان در کتاب درسی شامل تکمیل برگه‌های خود ارزیابی‌ها و فعالیت‌های نوشتنی و یا کار در منزل، ۵ نمره.

(۳) بررسی کار عملی پژوهشی که در طول سال تحصیلی انجام می‌دهند، ۵ نمره.

(۴) آزمون کتبی از مفاهیم (کادرهای سبز) دروس آداب و مهارت‌های زندگی، ۵ نمره.

شایان ذکر است هدف، شیوه، ابزار و زمان ارزشیابی به تفصیل در کتاب راهنمای تدریس تفکر و سبک

زندگی پایه هفتم کد ۸۱/۳ و کتاب راهنمای تدریس تفکر و سبک پایه هشتم کد ۸۷/۳ ارائه شده است.

## ادامه بارم‌بندی درس تفکر و سبک زندگی پایه هفتم و هشتم دوره اول متوسطه

برای دانش‌آموزان مدارس آموزش از راه دور داخل کشور که امکان حضور فیزیکی در ۶ جلسه در مدرسه را دارند.

سال تحصیلی ۹۸-۱۳۹۷

- ۵ نمره مشاهده عملکرد دانش‌آموز و انجام تکالیف کتاب در جلسات حضوری (براساس انتظارات عملکردی مندرج در کتاب راهنمای معلم)
- ۵ نمره بررسی کار عملی پژوهشی دانش‌آموزان که یک نمونه از آن را در طول نوبت تحصیلی انجام می‌دهند.
- ۱۰ نمره آزمون کتبی شامل:
  - ۵ نمره آزمون از مفاهیم کادرهای تعیین شده درس‌های آداب و مهارت‌های زندگی
  - ۵ نمره آزمون عملکردی از دروس تفکر و پژوهش و آداب و مهارت‌های زندگی

**تعریف آزمون کتبی عملکردی:** به آزمونی گفته می‌شود که به صورت مداد- کاغذی مهارت‌های ذهنی دانش‌آموز را با استفاده از موارد مشابه محتوای کتاب درسی (نه عین آن) سنجش و ارزیابی می‌کند.

طرح سؤالات آزمون کتبی عملکردی متناسب با محتوای برنامه و انتظارات عملکردی آن (قید شده در کتاب راهنمای معلم کد ۸۱/۳ و ۸۷/۳)، گستره‌ای از انواع سؤالات را شامل خواهد شد که توسط مؤسسه آموزش از راه دور با نظارت گروه برنامه‌ریزی درسی ذی‌ربط در دفتر تالیف کتب درسی دوره ابتدایی و متوسطه نظری انجام خواهد شد.

نمونه‌ای از سؤالات آزمون کتبی عملکردی به شرح زیر می‌باشد.

۱. در پایه هفتم تعدادی سؤال در جدولی به دانش‌آموزان داده شود که مشخص کنند پاسخ هر سؤال با کدام روش (مشاهده، نظرسنجی، یا هر دو روش) به دست می‌آید. سؤالات آزمون نباید عین سؤالات جداول صفحات ۱۹، ۲۰ و ۱۰۰ کتاب درسی باشد. در پایه هشتم تعدادی سؤال در جدولی به دانش‌آموزان داده شود که مشخص کنند پاسخ هر سؤال با کدام روش (مشاهده، نظرسنجی، مراجعه به منابع مکتوب یا دو و سه روش) به دست می‌آید. سؤالات آزمون نباید عین سؤالات جدول صفحات ۱۷ کتاب درسی باشد.

۲. داستانی کوتاه به دانش آموزان داده می‌شود که پس از مطالعه آن به سه گروه سؤال به شرح زیر پاسخ گویند.

- موضوع یا پیام مستقیم داستان
- تحلیل شباهت‌ها، تفاوت‌ها، رابطه‌های بین موقعیت‌ها، پدیده‌ها، افراد و غیره
- تحلیل شباهت‌ها، تفاوت‌ها، رابطه‌های بین موقعیت موجود در داستان با زندگی واقعی گذشته، حال و آینده فرد.

۳. ارائه متن کوتاهی از یک خبر روز و درخواست تحلیل خبر توسط دانش آموز (تحلیل جزئیات خبر، روابط جزئیات، ارائه نظر شخصی درباره خبر و ذکر دلایل و استدلال خود بر آن نظر)

۴. ارائه موقعیت‌هایی که دانش آموز در خصوص آن تصمیم‌گیری و یا قضاوت کند.

۵. و ...



ادامه بارمبندی درس تفکر و سبک زندگی پایه هفتم و هشتم دوره اول متوسطه برای دانش آموزان مدارس آموزش از راه دور ایرانی خارج از کشور (الکترونیکی) که امکان حضور فیزیکی در مدرسه را ندارند.

سال تحصیلی ۹۸-۱۳۹۷

- ۱۰ نمره از بخش تفکر و پژوهش شامل:
  - ۵ نمره آزمون کتبی عملکردی از دروس تفکر و پژوهش
  - ۵ نمره بررسی کار عملی پژوهشی دانش آموزان که یک نمونه از آن را در طول نوبت تحصیلی انجام می دهند.
- ۱۰ نمره از بخش آداب و مهارت های زندگی شامل:
  - ۵ نمره آزمون کتبی عملکردی از دروس آداب و مهارت های زندگی
  - ۵ نمره آزمون کتبی از مفاهیم کادرهای سبز دروس آداب و مهارت های زندگی

**تعریف آزمون کتبی عملکردی:** به آزمونی گفته می شود که به صورت مداد- کاغذی مهارت های ذهنی دانش آموز را با استفاده از موارد مشابه محتوای کتاب درسی (نه عین آن) سنجش و ارزیابی می کند.

طرح سؤالات آزمون کتبی عملکردی متناسب با محتوای برنامه و انتظارات عملکردی آن (قید شده در کتاب راهنمای معلم کد ۸۱/۳ و ۸۷/۳)، گستره ای از انواع سؤالات را شامل خواهد شد که توسط مرکز سنجش / مؤسسه آموزش از راه دور با نظارت گروه برنامه ریزی درسی ذی ربط در دفتر تالیف کتب درسی دوره ابتدایی و متوسطه نظری انجام خواهد شد.

نمونه ای از سؤالات آزمون کتبی عملکردی به شرح زیر می باشد.

۱. در پایه هفتم تعدادی سؤال در جدولی به دانش آموزان داده شود که مشخص کنند پاسخ هر سؤال با کدام روش (مشاهده، نظرسنجی، یا هر دو روش) به دست می آید. سؤالات آزمون نباید عین سؤالات جداول صفحات ۱۹، ۲۰ و ۱۰۰ کتاب درسی باشد. در پایه هشتم تعدادی سؤال در جدولی به دانش آموزان داده شود که مشخص کنند پاسخ هر سؤال با کدام روش (مشاهده، نظرسنجی، مراجعه به منابع مکتوب یا دو و سه روش) به دست می آید. سؤالات آزمون نباید عین سؤالات جدول صفحات ۱۷ کتاب درسی باشد.

۲. داستانی کوتاه به دانش آموزان داده می‌شود که پس از مطالعه آن به سه گروه سؤال به شرح زیر پاسخ گویند.

- موضوع یا پیام مستقیم داستان
- تحلیل شباهت‌ها، تفاوت‌ها، رابطه‌های بین موقعیت‌ها، پدیده‌ها، افراد و غیره
- تحلیل شباهت‌ها، تفاوت‌ها، رابطه‌های بین موقعیت موجود در داستان با زندگی واقعی گذشته، حال و آینده فرد.

۳. ارائه متن کوتاهی از یک خبر روز و درخواست تحلیل خبر توسط دانش آموز (تحلیل جزئیات خبر، روابط جزئیات، ارائه نظر شخصی درباره خبر و ذکر دلایل و استدلال خود بر آن نظر)

۴. ارائه موقعیت‌هایی که دانش آموز در خصوص آن تصمیم‌گیری و یا قضاوت کند.

۵. و ...

## ادامه بارم‌بندی درس تفکر و سبک زندگی پایه هفتم و هشتم دوره اول متوسطه

### برای داوطلبان آزاد (متفرقه) خارج از کشور

سال تحصیلی ۹۸-۱۳۹۷

- ۱۰ نمره آزمون کتبی عملکردی از دروس تفکر و پژوهش
- ۵ نمره آزمون کتبی عملکردی از دروس آداب و مهارت‌های زندگی
- ۵ نمره آزمون کتبی از مفاهیم کادرهای سبز دروس آداب و مهارت‌های زندگی

#### تعریف آزمون کتبی عملکردی: به آزمونی گفته می‌شود که به صورت مداد- کاغذی مهارت‌های ذهنی

دانش آموز را با استفاده از موارد مشابه محتوای کتاب درسی (نه عین آن) سنجش و ارزیابی می‌کند.

طرح سؤالات آزمون کتبی عملکردی متناسب با محتوای برنامه و انتظارات عملکردی آن (قید شده در کتاب راهنمای معلم کد ۸۱/۳ و ۸۷/۳)، گستره‌ای از انواع سؤالات را شامل خواهد شد که توسط مرکز سنجش با نظارت گروه برنامه‌ریزی درسی ذی‌ربط در دفتر تالیف کتب درسی دوره ابتدایی و متوسطه نظری انجام خواهد شد. نمونه‌ای از سؤالات آزمون کتبی عملکردی به شرح زیر می‌باشد.

۱. در پایه هفتم تعدادی سؤال در جدولی به دانش‌آموزان داده شود که مشخص کنند پاسخ هر سؤال با کدام روش (مشاهده، نظرسنجی، یا هر دو روش) به دست می‌آید. سؤالات آزمون نباید عین سؤالات جداول صفحات ۱۹، ۲۰ و ۱۰۰ کتاب درسی باشد. در پایه هشتم تعدادی سؤال در جدولی به دانش‌آموزان داده شود که مشخص کنند پاسخ هر سؤال با کدام روش (مشاهده، نظرسنجی، مراجعه به منابع مکتوب یا دو و سه روش) به دست می‌آید. سؤالات آزمون نباید عین سؤالات جدول صفحات ۱۷ کتاب درسی باشد.
۲. داستانی کوتاه به دانش‌آموزان داده می‌شود که پس از مطالعه آن به سه گروه سؤال به شرح زیر پاسخ گویند.

▪ موضوع یا پیام مستقیم داستان

▪ تحلیل شباهت‌ها، تفاوت‌ها، رابطه‌های بین موقعیت‌ها، پدیده‌ها، افراد و غیره

▪ تحلیل شباهت‌ها، تفاوت‌ها، رابطه‌های بین موقعیت موجود در داستان با زندگی واقعی گذشته، حال و آینده فرد.

۳. ارائه متن کوتاهی از یک خبر روز و درخواست تحلیل خبر توسط دانش‌آموز (تحلیل جزئیات خبر، روابط

جزئیات، ارائه نظر شخصی درباره خبر و ذکر دلایل و استدلال خود بر آن نظر)

۴. ارائه موقعیت‌هایی که دانش‌آموز در خصوص آن تصمیم‌گیری و یا قضاوت کند.

۵. و ...

ادامه بارم‌بندی درس تفکر و سبک زندگی پایه هفتم و هشتم دوره اول متوسطه  
برای دانش‌آموزان حضوری بزرگسال و لازم‌التعلیم مدارس خارج از کشور

سال تحصیلی ۹۸-۱۳۹۷

(۱) مشاهدات معلّم از میزان مشارکت دانش‌آموزان در گفت‌وگوها در گروه‌های کوچک و بحث‌های کلاسی، ۵  
نمره.

(۲) بررسی نتایج کار دانش‌آموزان در کتاب درسی شامل تکمیل برگه‌های خود ارزیابی‌ها و فعالیت‌های نوشتنی و یا  
کار در منزل، ۵ نمره.

(۳) بررسی کار عملی پژوهشی که در طول سال تحصیلی انجام می‌دهند، ۵ نمره.

(۴) آزمون کتبی از مفاهیم (کادرهای سبز) دروس آداب و مهارت‌های زندگی، ۵ نمره.

شایان ذکر است هدف، شیوه، ابزار و زمان ارزشیابی به تفصیل در کتاب راهنمای تدریس تفکر و سبک زندگی  
پایه هفتم کد ۸۱/۳ و کتاب راهنمای تدریس تفکر و سبک پایه هشتم کد ۸۷/۳ ارائه شده است.

ادامه بارم‌بندی درس تفکر و سبک زندگی پایه اول و دوم متوسطه اول (هفتم و هشتم) دانش‌آموزانی که  
متقاضی استفاده از ماده ۲۸ (جهش تحصیلی) آیین‌نامه ارزشیابی تحصیلی و تربیتی

• ۱۰ نمره آزمون کتبی عملکردی از دروس تفکر و پژوهش شامل:

○ ۵ نمره از دروس تفکر فلسفی

○ ۵ نمره از درس‌های پروژه پژوهشی

• ۱۰ نمره از بخش آداب و مهارت‌های زندگی شامل:

○ ۵ نمره آزمون کتبی عملکردی از دروس آداب و مهارت‌های زندگی

○ ۵ نمره آزمون کتبی از مفاهیم کادرهای سبز دروس آداب و مهارت‌های زندگی

**تعریف آزمون کتبی عملکردی:** به آزمونی گفته می‌شود که به صورت مداد- کاغذی مهارت‌های ذهنی

دانش‌آموز را با استفاده از موارد مشابه محتوای کتاب درسی (نه عین آن) سنجش و ارزیابی می‌کند.

طرح سؤالات آزمون کتبی عملکردی متناسب با محتوای برنامه و انتظارات عملکردی آن (قید شده در کتاب راهنمای معلم کد ۸۱/۳ و ۸۷/۳)، گستره‌ای از انواع سؤالات را شامل خواهد شد که توسط دفتر آموزش دوره اول متوسطه با همکاری گروه برنامه‌ریزی درسی ذی‌ربط در دفتر تالیف کتب درسی دوره ابتدایی و متوسطه نظری انجام خواهد شد.

نمونه‌ای از سؤالات آزمون کتبی عملکردی به شرح زیر می‌باشد.

۳. در پایه هفتم تعدادی سؤال در جدولی به دانش‌آموزان داده شود که مشخص کنند پاسخ هر سؤال با کدام روش (مشاهده، نظرسنجی، یا هر دو روش) به دست می‌آید. سؤالات آزمون نباید عین سؤالات جداول صفحات ۱۹، ۲۰ و ۱۰۰ کتاب درسی باشد. در پایه هشتم تعدادی سؤال در جدولی به دانش‌آموزان داده شود که مشخص کنند پاسخ هر سؤال با کدام روش (مشاهده، نظرسنجی، مراجعه به منابع مکتوب یا دو و سه روش) به دست می‌آید. سؤالات آزمون نباید عین سؤالات جدول صفحات ۱۷ کتاب درسی باشد.

۴. نوشتن یک سؤال پژوهشی

۵. نوشتن بخش‌ها یا کل یک طرح پژوهش برای یک سؤال پژوهشی از پیش تعیین شده (هدف پژوهش، سؤال‌های پژوهش، شیوه گردآوری اطلاعات، تعیین ابزار گردآوری اطلاعات)
۶. طراحی یک ابزار پژوهشی برای مشاهده یا نظرسنجی برای یک سؤال پژوهشی از پیش تعیین شده در پایه هفتم
۷. منبع نویسی آخر گزارش از روی صفحه شناسنامه حداقل دو کتاب
۸. داستانی کوتاه به دانش‌آموزان داده می‌شود که پس از مطالعه آن به سه گروه سؤال به شرح زیر پاسخ گویند.
- موضوع یا پیام مستقیم داستان
  - تحلیل شباهت‌ها، تفاوت‌ها، رابطه‌های بین موقعیت‌ها، پدیده‌ها، افراد و غیره
  - تحلیل شباهت‌ها، تفاوت‌ها، رابطه‌های بین موقعیت موجود در داستان با زندگی واقعی گذشته، حال و آینده فرد.
۹. ارائه متن کوتاهی از یک خبر روز و درخواست تحلیل خبر توسط دانش‌آموز (تحلیل جزئیات خبر، روابط جزئیات، ارائه نظر شخصی درباره خبر و ذکر دلایل و استدلال خود بر آن نظر)
۱۰. ارائه موقعیت‌هایی که دانش‌آموز در خصوص آن تصمیم‌گیری و یا قضاوت کند.
۱۱. و ...

بارمبندی درس زبان انگلیسی - پایه‌های هفتم، هشتم و نهم  
امتحان نوبت اول و دوم  
دوره اول متوسطه - سال تحصیلی ۹۸-۱۳۹۷

آزمون مستمر
۱- ارزشیابی مستمر (۲۰ نمره) شامل بخش‌های مختلف کتاب درسی و کتاب کار
آزمون پایانی
- ارزشیابی پایانی (در مجموع ۲۰ نمره) شامل بخش‌های زیر: الف) صحبت کردن Speaking (۵ نمره) به صورت شفاهی شامل: ➤ Interview ➤ Monologue ➤ Role play ب) گوش کردن Listening (۵ نمره) طبق دستورالعمل دفتر تالیف فایل صوتی پخش می‌گردد و دانش‌آموزان به صورت مکتوب به سئوالات طراحی شده از فایل صوتی پاسخ می‌دهند. ج) درک مطلب از طریق خواندن و نوشتن Reading Comprehension and Writing (۱۰ نمره)
نمره آزمون پایانی، مجموع ارزش‌یابی مستمر و ارزش‌یابی پایانی تقسیم بر دو خواهد بود

**توجه:**

- ارزشیابی پایانی نوبت اول از نیمه اول کتاب صورت می‌گیرد.
- برای نیم سال دوم ۵ نمره از دروس نیمه اول کتاب و ۱۵ نمره برای دروس نیمه دوم کتاب اختصاص می‌یابد.

**نمره نهایی:**

$$\frac{20 (\text{آزمون مستمر}) + 20 (\text{آزمون پایانی})}{2}$$

**امتحان شهریور:**

نمره مستمر همان نمره آزمون مستمر کلاسی محسوب می‌گردد و آزمون پایانی نیز همانند امتحان خرداد ماه برگزار می‌شود.

شیوه نامه ارزشیابی دروس فارسی، املا و نگارش  
 بارم‌بندی و جدول ساعات و مواد درسی زبان و ادبیات فارسی  
 پایه های هفتم و هشتم و نهم  
 دوره اول متوسطه سال تحصیلی ۹۸-۱۳۹۷

نوع آزمون و ارزشیابی	مواد درسی	ساعات	
شفاهی - کتبی	(۱) فارسی	۲	۴
کتبی	(۲) املا		
کتبی	(۳) نگارش	۲	

ارزشیابی آزمون های مستمر و پایانی درس های **فارسی** (مهارت خواندن و کاربرست ریزمهارت های خوانداری و درک متن)، **املا** و درس نگارش به شرح زیر است:

**۱ - فارسی : شفاهی - کتبی (۲۰ نمره)**

**الف) ارزشیابی تکوینی: ۲۰ نمره**

**- فارسی شفاهی ۱۰ نمره**

روخوانی متن با رعایت آهنگ و لحن مناسب آن، درک مطلب، خود ارزیابی، کارگروهی و مشارکت در گفت و گو، حفظ شعر، مطالعه و کتاب خوانی و پژوهش، توانایی در سخنوری و فن بیان، پاسخ به فعالیت ها و تمرین ها، شعرخوانی و روان خوانی.

یادآوری: نمره ی هر یک از ریز مواد بالا، به تشخیص معلم و متناسب با فرآیند آموزش و شرایط کلاس و درس تعیین می شود.



- فارسی کتبی ۱۰ نمره

شهریور	نوبت دوم		نوبت اول	موضوع
	نیمه دوم کتاب	نیمه اول کتاب		
۳	۲	۱	۳	معنی شعر و نثر
۱	۱	۰/۵	۱	شناخت و معنی واژه
۲	۱	۰/۵	۲	درک متن
۲	۱/۵	۰/۵	۲	دانش های زبانی و ادبی
۱/۵	۱	۰/۵	۱/۵	خودارزیابی
۰/۵	۰/۵		۰/۵	تاریخ ادبیات
۱۰	۱۰		۱۰	جمع

(ب) ارزشیابی پایانی: ۲۰ نمره

- فارسی شفاهی ۱۰ نمره

- فارسی کتبی ۱۰ نمره

۲- املا: کتبی (۲۰ نمره)

- ارزشیابی تکوینی: ۲۰ نمره (املا، تقریری، فعالیت های املائی بخش نوشتن و پرسش های معلم ساخته)

- ارزشیابی پایانی: ۲۰ نمره املا، تقریری .

\* نمره نهایی: میانگین ارزشیابی تکوینی و پایانی (۲۰=۲۰: ۲=۲۰) (۲۰+۲۰=۴۰)

الف - تذکر: املا، تکوینی همیشه از درس خوانده شده، نیست. می توان از درس های پیشین و حتی دیگر کتاب های درسی همان پایه نیز املا گفت.

ب - همچنان که در سال های گذشته، یادآور شده ایم؛ تشدید ( ّ ) به عنوان یکی از نشانه های گفتاری زبان فارسی، آموزش داده می شود؛ اما در ارزشیابی درس املا، نمره ای به آن تعلق نمی گیرد.

### ۳- نگارش: کتبی (۲۰ نمره)

#### الف) ارزشیابی فرایندی (مستمر)، (۲۰ نمره)

ارزشیابی فرایندی، ارزشیابی عمکردی است که همزمان با پیشرفت فرایند «یاد دهی - یادگیری» و دقیقاً مبتنی بر آموزه های کتاب درسی صورت می گیرد؛ یعنی معلم پس از آموزش درس و به محض ورود به فعالیت های نگارشی ارزشیابی را آغاز می کند. ارزشیابی فرایندی در دو بخش و مبتنی بر موارد زیر است:

#### ۱) مهارت نوشتن (۱۸ نمره):

- **بازشناسی (تشیخی)**، (تمرین شماره ۱ هر درس)، این تمرین ها در پی سنجش و تقویت توانایی بازشناسی دانش آموزان است .  
- **آفرینش (تولیدی)** (تمرین شماره ۲ هر درس)، اهداف آموزشی این تمرین ها، تقویت توانایی مهارت نوشتن بر اساس آموزه های هر درس است.
- **داوری (تحلیلی)** (تمرین شماره ۳ هر درس)، هدف این تمرین ها پرورش توانایی مهارت نقد و تحلیل نوشته ها، بر اساس سنجه های کتاب است.
- **تصویر نویسی (انشای آزاد)**، تصویر نویسی با هدف بالا بردن دقت در نگاه و درک عناصر بصری و در نهایت، تقویت مهارت نوشتن، طراحی شده است.
- **بازنویسی حکایت**. در باز نویسی حکایت، تاکید بر باز نویسی به زبان ساده و ساده نویسی است.
- **گسترش مثل**. در این بخش، باز آفرینی، گسترش دادن و افزودن شاخ و برگ به اصل مثل مورد تاکید است.
- **درست نویسی**. درست نویسی ها با هدف آموزش هنجار های نوشتن و آشنایی با کاربرد درست واژگان نوشتار معیار در ساختار کتاب، گنجانده شده اند.

\* **یاد آوری**: هیچ یک از این عناصر و فعالیت ها به تنهایی موضوع آموزش ارزشیابی نیستند؛ بلکه همه در خدمت تقویت توانایی نوشتن هستند. بنابراین پیشرفت دانش آموزان در مهارت نوشتن، هدف اصلی است.

#### ۲) مهارت خواندن (۲ نمره):

- در این بخش، به دلیل پیوستگی مهارت های زبانی، مهارت خواندن متن تولیدی از سوی دانش آموزان ارزشیابی خواهد شد؛ یعنی لازم است هر دانش آموز، توانایی خوانش صحیح نوشته خود را با رعایت مهارت های خوانداری (تکیه، لحن، کنش های آوایی و ...) داشته باشد.

(ب) ارزشیابی پایانی ( ۲۰ نمره)

نمره	سنجدهای ارزشیابی	موضوع
۲	۱. ساختار بیرونی ( داشتن مقدمه، تنه ، نتیجه)	الف) ساختار
۲	۲. ساختار زبانی ( زبان نوشته ساده، جمله ها کوتاه)	
۲	۱. خوش آغازی (جذابیت و گیرای- نشان دادن نمایی کلی از محتوای نوشته)	ب) محتوا
۳	* شیوه بیان نوشته ( بیان ساده و صمیمی - بیان احساس متناسب با موضوع)	
۳	* سیر منطقی نوشته ( پرداختن به جنبه های مختلف موضوع- انسجام نوشته)	
۳	* فکر و نگاه نو (نگاه به موضوع، از زاویه ای متفاوت)	
۲	۳. خوش فرجامی ( جمع بندی مطالب- تاثیر گذاری و تفکر برانگیز بودن)	
۱	۱. نشانه های نگارشی (نشانه گذاری به تناسب آموخته ها و نیاز های متن)	پ) هنجار های نگارشی
۱	۲. املا ی واژگان ( نداشتن غلط املا یی)	
۱	۳. پاکیزه نویسی ( حاشیه گذاری و حُسنِ سلیقه)	

## سنجش و ارزشیابی پیشرفت دانش آموزان در درس هنر پایه‌های هفتم، هشتم و نهم

دوره اول متوسطه - سال تحصیلی ۹۸-۱۳۹۷

مناسب ترین روش ، برای سنجش پیشرفت تحصیلی دانش آموزان ، در درس هنر، با توجه به تفاوت‌های فردی آنها ، استفاده از روش کارپوشه (کار نما) می باشد . کار پوشه، مجموعه‌ای است از نمونه کارهای دانش آموزان ، که در جریان یاددهی - یادگیری، به صورت هد فمند، از بین بهترین کارهای او، با هم فکری دانش آموز در هر فصل کتاب، جمع آوری می شود، تا میزان پیشرفت وی را در طول سال مشخص نماید. این پوشه به سنجش معلم، از کار دانش آموز در هنگام ارزشیابی کمک خواهد نمود و دانش آموز نیز، شاهد پیشرفت ورشد خود خواهد بود .همچنین ،این پوشه به دانش آموز کمک خواهد کرد ، تا نقاط ضعف خود را بر طرف نماید و قضاوت صحیح تری نسبت به خود داشته باشد.

در کنار پوشه کار برای سنجش دانش آموزان ، معلم محترم ، باید از مشاهده نیز در کلاس هنر ، برای ارزیابی استفاده نماید .با توجه به تعداد دانش آموزان در کلاس جداولی طراحی گردیده ، تا با توجه به معیارهای اصلی سنجش ؛ سرعت در ارزیابی را افزایش و پیچیدگی در ارزشیابی کارهای هنری را به حداقل برساند.

ارزشیابی پیشرفت دانش آموزان در درس هنر پایه هفتم دوره اول متوسطه

سال تحصیلی ۹۸-۱۳۹۷

نمره	مشاهده تحقق اهداف (ارزشیابی مستمر نوبت اول و دوم)	عناوین بخش‌ها
۴	شرکت در بحث و گفت و گوهای کلاسی و فعالیت در گروه	بخش اول هنرهای تجسمی (طراحی، نقاشی، عکاسی)
۲	ارائه ایده های خلاقانه	
۲	رعایت عناصر زیبایی شناسی در خلق اثر هنری	
۱۰	انجام فعالیتهای تعیین شده از سوی معلم	
۲	نظم و انضباط کارگاهی (کلاسی)	
۲۰	جمع	
۱۰	انجام فعالیتهای تعیین شده از سوی معلم	بخش دوم خوشنویسی
۴	رعایت اصول خوشنویسی در حد توان	
۴	زیبا و خوانا نویسی در حد توان	
۲	نظم و انضباط کارگاهی (کلاسی)	
۲۰	جمع	
۱۰	انجام فعالیتهای تعیین شده از سوی معلم و فعالیت در گروه	بخش سوم هنرهای سنتی (طراحی سنتی، گلیم بافی، سفالگری)
۲	ارائه ایده های خلاقانه و فعالیتهای داوطلبانه در حفظ هنرهای سنتی	
۶	تولید و خلق آثار کاربردی با استفاده از هنرهای سنتی و نقوش ایرانی اسلامی در حد توان	

۲	نظم وانضباط کارگاهی	
۲۰	<b>جمع</b>	
۴	شرکت در بحث و گفت و گوهای کلاسی و فعالیت در گروه	<b>بخش چهارم هنرهای آوایی</b>
۱۰	انجام فعالیتهای تعیین شده از سوی معلم	
۴	ارائه ایده های خلاقانه	
۲	نظم وانضباط کارگاهی	
۲۰	<b>جمع</b>	
۴	شرکت در بحث و گفت و گوهای کلاسی و فعالیت در گروه	<b>بخش پنجم هنرهای نمایشی</b>
۴	ارائه ایده های خلاقانه در نگارش داستان و نمایشنامه	
۱۰	رعایت عناصر نمایشنامه نویسی	
۲	نظم وانضباط کارگاهی	
۲۰	<b>جمع</b>	

ارزشیابی پیشرفت دانش آموزان در درس هنر پایه هشتم دوره اول متوسطه  
سال تحصیلی ۹۸-۱۳۹۷

نمره	مشاهده تحقق اهداف (ارزشیابی مستمر نوبت اول و دوم)	عناوین بخش‌ها
۴	شرکت در بحث و گفت و گوهای کلاسی و فعالیت در گروه	بخش اول هنرهای تجسمی (طراحی، تصویر سازی، عکاسی)
۲	ارائه ایده های خلاقانه	
۲	رعایت عناصر زیبایی شناسی در خلق اثر هنری	
۱۰	انجام فعالیتهای تعیین شده از سوی معلم	
۲	نظم و انضباط کارگاهی (کلاسی)	
۲۰	<b>جمع</b>	
۱۰	انجام فعالیتهای تعیین شده از سوی معلم	بخش دوم خوشنویسی
۴	رعایت اصول خوشنویسی در حد توان	
۴	زیبا و خوانا نویسی در حد توان	
۲	نظم و انضباط کارگاهی (کلاسی)	
۲۰	<b>جمع</b>	

نکته قابل توجه :

تدریس همه قسمتها در پایه هشتم اجباری است و فصل انتخابی وجود ندارد.

ارزشیابی پیشرفت دانش آموزان در درس هنر پایه نهم دوره اول متوسطه

سال تحصیلی ۹۸-۱۳۹۷

نمره	مشاهده تحقق اهداف (ارزشیابی مستمر نوبت اول و دوم)	عناوین بخش‌ها
۴	شرکت در بحث و گفت و گوهای کلاسی و فعالیت در گروه	بخش اول هنرهای تجسمی (طراحی، نگاشتار یا گرافیک، عکاسی)
۲	ارائه ایده های خلاقانه	
۲	رعایت عناصر زیبایی شناسی در خلق اثر هنری	
۲	ارائه طرح های کاربردی مناسب	
۸	انجام فعالیت‌های تعیین شده از سوی معلم	
۲	نظم و انضباط کارگاهی (کلاسی)	
۲۰	<b>جمع</b>	
۱۰	انجام فعالیت‌های تعیین شده از سوی معلم	بخش دوم خوشنویسی
۴	رعایت اصول خوشنویسی در حد توان	
۴	زیبا و خوانا نویسی در حد توان	
۲	نظم و انضباط کارگاهی (کلاسی)	
۲۰	<b>جمع</b>	
۱۰	انجام فعالیت‌های تعیین شده از سوی معلم و فعالیت در گروه	بخش سوم هنرهای سنتی (طراحی نقوش تزئینی، هنرهای زیر لاک،)
۲	ارائه ایده های خلاقانه و فعالیتهای داوطلبانه در حفظ هنرهای سنتی بومی	
۶	تولید و خلق آثار کاربردی با استفاده از هنرهای سنتی ایرانی	



	اسلامی در حد توان	سوزن دوزی های سنتی ایران)
۲	نظم و انضباط کارگاهی	
۲۰	جمع	
۴	شرکت در بحث و گفت و گوهای کلاسی و فعالیت در گروه	بخش چهارم هنرهای آوایی
۱۰	انجام فعالیت های تعیین شده از سوی معلم	
۴	ارائه ایده های خلاقانه	
۲	نظم و انضباط کارگاهی	
۲۰	جمع	
۸	شرکت در بحث و گفت و گوهای کلاسی و فعالیت در گروه	بخش پنجم هنرهای نمایشی
۶	ارائه ایده های خلاقانه و اجرای مناسب در متن خوانی و یا انتخاب و یا تالیف نمایش	
۴	طراحی حرکات و چیدمان صحنه در نمایش	
۲	نظم و انضباط کارگاهی	
۲۰	جمع	

فصل های انتخابی و محاسبه نمره:

همان طور که در جدول ملاحظه می فرمایید: هر کدام از بخش های هنرهای تجسمی و طراحی سنتی در پایه های هفتم و نهم دارای سه فصل جداگانه هستند .

در پایه هفتم، در بخش هنرهای تجسمی، تدریس طراحی اجباری و از بین فصلهای نقاشی و عکاسی، یکی از آن ها به صورت انتخابی تدریس می‌گردد. روش ارزشیابی آن در جدول مشخص گردیده است. در بخش هنرهای سنتی تدریس طراحی سنتی اجباری و از بین فصل گلیم بافی و سفالگری، یکی از آن ها به صورت انتخابی تدریس می‌گردد، که روش ارزشیابی آن در جدول مشخص گردیده است.

در پایه نهم نیز در بخش هنرهای تجسمی تدریس طراحی اجباری و از بین عکاسی و گرافیک یکی به صورت انتخابی تدریس می‌گردد و ارزیابی آن طبق جدول محاسبه می‌شود. در بخش هنرهای سنتی تدریس فصل طراحی نقوش تزئینی اجباری از بین فصل هنرهای زیر لاکه و فصل سوزن دوزی های سنتی یکی به صورت انتخابی تدریس می‌گردد و ارزیابی آن طبق جدول محاسبه می‌شود.

برای محاسبه نمره هرنوبت، نمره فصلهای تدریس شده تقسیم بر تعداد شده و نمره کمی داخل کارنامه از بیست محاسبه و ثبت می‌گردد.

### ارزشیابی داوطلبان آزاد و آموزش از راه دور

به صورت انجام یک کار عملی از هر فصل و ارائه تصویر مراحل انجام کار و اثر تولید شده به معلم خواهد بود. در مورد این دانش آموزان انجام کارهای تحقیقاتی به صورت گزارش و مصاحبه و تهیه عکس در مورد هنرهای بومی محل سکونت (در هر جایی که ساکن باشند) و معرفی آن نیز توصیه می‌گردد.

بارم بندی درس آمادگی دفاعی پایه نهم

دوره اول متوسطه سال تحصیلی ۹۸-۱۳۹۷

شهریور		نوبت دوم		نوبت اول		شماره و نام درس
عملی	تنوری	عملی	تنوری	عملی	تنوری	
	۲/۵		۱	۱	۲	درس اول: امنیت، تهدید
	۲		۰/۵	۱	۱/۵	درس دوم: تهاجم و دفاع
	۱/۵		۰/۵	۱	۱/۵	درس سوم: انقلاب اسلامی، تداوم نهضت عاشورا
	۱/۵		۱	۱	۱/۵	درس چهارم: بسیج، مدرسه عشق
	۲/۵		۱	۲	۲	درس پنجم: دوران دفاع مقدس
	۱/۵		۱	۱	۱/۵	درس ششم: مردان مبارز و زنان قهرمان
	۳		۱/۵	۱	۲	درس هفتم: پدافند غیرعامل
	۳	۱/۵	۳			درس هشتم: جنگ نرم
	۱	۳	۱			درس نهم: نظام جمع و جنگ افزارشناسی
	۰/۵	۱	۰/۵			درس دهم: آمادگی در برابر زلزله
	۰/۵	۱	۰/۵			درس یازدهم: ایمنی در برابر زلزله
	۰/۵	۱/۵	۰/۵			درس دوازدهم: در زمان وقوع و بعد از زلزله چه باید کرد؟
	۲۰	۸	۱۲	۸	۱۲	جمع
	۲۰		۲۰		۲۰	

## تذکرات :

**الف -** نمره عملی دانش آموزان با توجه به موارد ذیل تعیین می گردد:

- مشارکت فعال دانش آموزان در فرایند آموزش
- تلاش فردی و گروهی دانش آموزان نسبت به پرسش ها و فعالیت های طراحی شده
- تحقیق و پژوهش در مواردی که دبیر و کتاب درسی مشخص می کند
- یاد گیری مهارت های عملی دروس مختلف مانند نظام جمع، جنگ افزارشناسی، زلزله و.....

**ب -** فعالیت ها و پرسش های طراحی شده در متن کتاب برای مشارکت جدی دانش آموزان در کلاس درس بوده و

از این پرسش ها در آزمون کتبی استفاده نشود.

**ج -** انتظار می رود دبیران محترم از افتخارات بومی دوران دفاع مقدس هر استان، شهر، منطقه و روستا (شهدا -

ایثارگران و ..... ) در تحقیق و پژوهش های دانش آموزان استفاده نمایند.