

## استاندارد ارزشیابی پیشرفت تحصیلی

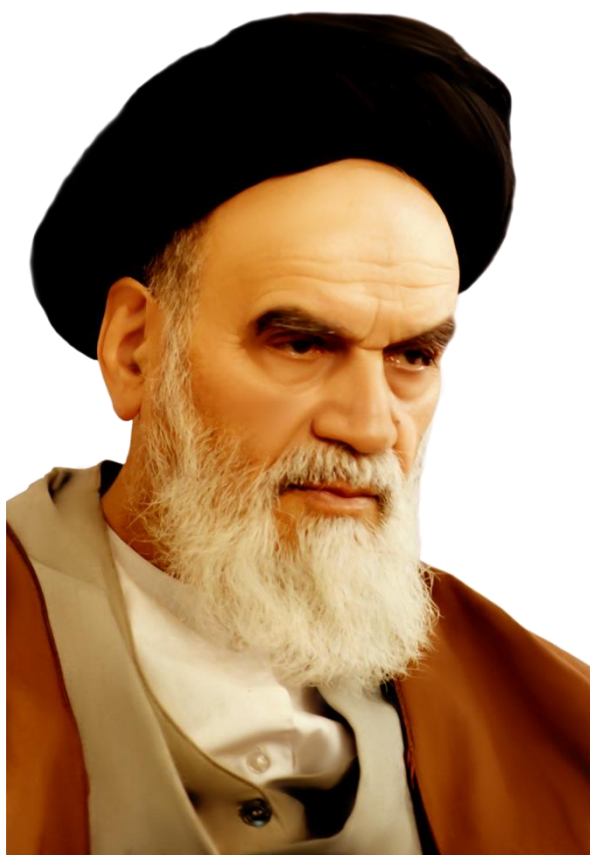
رشته تربیت بدنی

(زمینه خدمات)



صلى الله عليه وسلم





ما نباید دستمان را به دیگری دراز کنیم برای اموری که کشورمان محتاج است. ارزش کار شما امروز ارزش یک امری است که نمی‌شود مقایسه‌اش کرد با زمانهای سابق. رسول الله در آن محیط، ممکن است - که توجه، لابد توجه به همه محیطها داشته است - در آن محیط، دست کارگر را آن طور که نقل می‌کنند، کف دست کارگر و محل کار را بوسیده تا ارزش کار را در تاریخ عرضه کنند. و ما مفتخریم و شما و همه مفتخرند به اینکه یک همچو نشانی پیغمبر اکرم به شما داده.

باید ادراک این معنا را بکنیم که ما که در هر جا کار می‌کنیم؛ در امر کشاورزی کار می‌کنیم، در امر صنعت و در کارخانه‌ها کار می‌کنیم، باید خودمان به خودمان تلقین کنیم که ما مستقیم و ما باید مستقل باشیم.



## مقدمه:

ارزشیابی در فرایند توسعه سرمایه انسانی نقش مهمی به عهده دارد، صرف نظر از این که در هنرستان انجام شود یا اینکه خارج از برنامه های آموزشی رسمی انجام گیرد و یا در حین شغل یا برای ارزیابی تجارب حاصل در طول زندگی به کار برده شود. ارزشیابی از جمله اجزاء مهم یادگیری مادام العمر است، هم برای افراد که به روشی برای ارزشیابی و اهدای گواهینامه معتبر در مراحل مختلف زندگی احتیاج دارند و هم برای مؤسسات مهارت آموزی که در پی ارتقاء برنامه های تحرک پذیری ارزشیابی خود هستند تا بتوانند سیاست های آموزش فنی و حرفه ای درازمدت خود را تحقق بخشند.

ارزشیابی باید مستقیماً با استانداردهای شایستگی حرفه مرتبط باشد و براساس آن ها تدوین شود (نه آن که از استانداردهای آموزشی اقتباس شود). این امر برای ارزشیابی دقیق میزان توانایی فرد ضروری می باشد. از نظر فردی، ارزشیابی می تواند منجر به صدور گواهینامه شود. به افراد کمک می کند تا وارد حرفه و شغل خاصی شوند و در آن پیشرفت نمایند و در شرایط یادگیری دائمی روشی را برای ثبت توانایی ها و شایستگی های افراد در شرایط مختلف و زمان های متفاوت به دست دهد. از نظر کارفرمایان ارزشیابی می تواند در استخدام، ارتقاء و برنامه ریزی برای آموزش های داخلی به کار برده شود. از نظر مؤسسات مهارت آموزی ارزشیابی و سنجش، روشی برای تعیین کیفیت مهارت ها و دانش های آموخته شده در برابر شایستگی های واقعی مورد نیاز در یک حرفه است.

ارزشیابی باید واجد حداقلی روایی (یعنی اندازه گیری باید استاندارد عملکرد حرفه ای انتخاب شده را اندازه گیری کند) و پایایی باشد (یعنی بتواند این استانداردها را به صورت یکنواخت و ناوابسته به یک مکان و یا دستگاه خاص ارزشیابی کند). اگر ابزار ارزشیابی در سطح منطقه درست می شود - براساس استانداردهای محلی و یا ملی و یا بانک سئوالات امتحان - و نتایج نیز دارای اعتبار وسیع باشند. ضروری است کارشناسان مراکز ملی سنجش و هنر آموزان منطقه، آموزش های کافی در زمینه مدیریت و طراحی ارزشیابی را دیده باشند. اگر ابزارهای ارزشیابی استاندارد شده به صورت متمرکز تدوین شوند، لازم است این کار توسط متخصصان ارزشیابی و با کمک افرادی که استانداردهای حرفه را تدوین کرده اند صورت پذیرد. خطا در مقدار روایی و اعتبار آزمون های ملی دارای اثرات منفی بسیاری خواهد بود. اصول ارزشیابی پیشرفت تحصیلی و تربیتی در شاخه فنی و حرفه ای ناظر بر تحقق شایستگی ها و دستیابی به سطوح شایستگی ها و صلاحیت حرفه ای ملی ایران به شرح زیر می باشد:

### ۱- تنوع ابزارها و روش ها در بهره گیری از شایستگی ها در موقعیت

- ابزارها و روش جهت سنجش پیشرفت تحصیلی و شایستگی های حرفه ای و عمومی متنوع خواهد بود
- ملاک کسب شایستگی های حرفه ای استاندارد ارزشیابی حرفه مبتنی بر استاندارد عملکرد حرفه تکلیف کاری

### ۲- شواهد کافی و متنوع برای قضاوت

- ارزشیابی به صورت مستمر و عملکردی مبتنی بر عمل خواهد بود. ملاک گذر از دوره کسب استاندارد شایستگی حرفه ای و عمومی کسب مدرک براساس صلاحیت خواهد بود.

### ۳- ارزشیابی متنوع و مستمر با توجه به یادگیری هر یک از هنرجویان

- استفاده از واقعیت های دنیای کار و تجربه ارزشیابی حرفه به ارزشیابی گروه کاری و ارزشیابی.

### ۴- خود آگاهی و خود ارزیابی در دستیابی به سطوح شایستگی بالاتر

- در ارزشیابی شایستگی عمومی و حرفه  $10^{\circ}$  الی  $20^{\circ}$  درصد قضاوت توسط هنرجو انجام خواهد پذیرفت. تکالیف کاری همراه با سطح بندی شایستگی های حرفه ای و عمومی.

### ۵- عدم استفاده از شرایط اضطراب آور

- شرایط ارزشیابی مبتنی بر شرایط ذکر شده در استاندارد ارزشیابی باشد.
- منصفانه باشد

### ۶- مشارکت سایر دانش آموزان و والدین در سنجش

- استفاده از گروه دانش آموزان برای سنجش قضاوتی در فرآیندهای ساخت، طراحی، تعمیر، نصب، تحلیل، اپراتوری.

### ۷- حفظ نقش مدرسه و معلم در ارزشیابی

- ارزشیابی نهایی گروه کاری توسط تیمی از هنرآموز انجام می شود.

### ۸- نتیجه محور و فرآیند محور

• استاندارد عملکرد تکالیف کاری به عنوان نتیجه فرآیند یاددهی- یادگیری تلقی می‌شود. برخی از نتایج باید در دنیا کار (کارآموزی) ارزشیابی شوند.

• به کارگیری ارزشیابی فرآیند محور در کسب شایستگی ها

#### ۹- کارگروهی و حل مساله

• اجرای فرآیند ارزشیابی در بستر کارگروهی و موقعیت های جدید جهت حل مساله در زندگی.

۱۰- ارزشیابی بعنوان بخش جدایی ناپذیر از فرآیند یاددهی- یادگیری

• ارزشیابی پیشرفت تحصیلی قبل از ارزشیابی مبتنی بر استاندارد عملکرد اتفاق خواهد افتاد.

#### ۱۱- تکالیف عملکردی در سنجش

• ارزشیابی و سنجش مبتنی بر واقعیات و شرایط موجود در استاندارد ارزشیابی حرفه خواهد بود.

#### ۱۲ کسب کلیه شایستگی جهت اخذ صلاحیت

• زمانی که يك هنرجو شایسته دریافت مدرک صلاحیت حرفه ای می گردد که در تمامی پودمان ها گواهینامه شایستگی دریافت کرده باشد. و در پودمان زمانی گواهینامه شایستگی دریافت می کند که در تمامی کارها، شایستگی انجام کار را با توجه به استاندارد عملکرد داشته باشند.

برخی دیگر از نکاتی که در ارزشیابی مبتنی بر شایستگی بایستی مورد توجه قرار گیرد عبارتند از :

۱- ارزشیابی مبتنی بر شایستگی برای دروس ذیل اعمال می شود :

• شایستگی های غیر فنی شامل الزامات محیط کار در پایه دهم کارگاه نو آوری و کار آفرینی ، کاربرد فناوری های نوین ، مدیریت تولید در پایه یازدهم و اخلاق حرفه ای در پایه دوازدهم (شاخه فنی و حرفه ای و کار دانش)

• درس مشرک گروه در پایه دهم شامل : نقشه کشی فنی رایانه ای، عناصر و زبان بصری، آب، خاک و گیاه، ارتباط مؤثر. (شاخه فنی و حرفه ای)

• کارگاه های ۸ ساعته (شاخه فنی و حرفه ای) پایه های دهم ، یازدهم و دوازدهم

• دروس شایستگی های پایه شامل : ریاضی، فیزیک، زیست و شیمی

• دروس دانش فنی پایه و دانش فنی تخصصی

۲- هر درس شامل پنج پودمان (فصل) می باشد که باید برای هر يك از آنها توسط هنرآموز مربوط ارزشیابی مستقل از هنرجو صورت گیرد و در نتیجه يك نمره مستقل برای هر يك پودمان ثابت گردد. شرط قبولی در هر پودمان کسب نمره حداقل ۱۲ می باشد.

۳- نمره هر پودمان از دو بخش تشکیل می گردد و فقط يك نمره بر اساس ۰ تا ۲۰ ثبت می گردد. بخش اول شامل ارزشیابی پایانی هر پودمان : نمره ارزشیابی از کسب شایستگی از پودمان مورد نظر که با سه نمره ۱، ۲، ۳ (=۱) عدم احراز شایستگی؛ ۲= احراز شایستگی ۳= احراز شایستگی بالاتر از انتظار) مشخص می گردد و نتیجه آن با ضرب ۵ منظور می گردد. بخش دوم ارزشیابی مستمر : نمره مستمر که بر اساس انجام فعالیت های کلاسی و کارگاهی ، نظم، مشارکت در فعالیت های آموزشی و تربیتی ، ابتکار در تکالیف عملکردی درسی و... از ۰ تا ۵ نمره اختصاص پیدا خواهد کرد.

۴- هر پودمان شامل يك تا سه واحد یادگیری (واحد شایستگی) است و ارزشیابی پیشرفت تحصیلی از واحدهای شایستگی مطابق با شیوه مندرج در کتاب های درسی صورت خواهد کرد و نتیجه آن در دفاتر ثبت نمره کلاسی در مدرسه ثبت خواهد شد و بر اساس نتیجه حاصل از ارزشیابی واحدهای شایستگی نمره پودمان به دست خواهد آمد.

۵- زمانی هنرجو در درس دروس شایستگی قبول اعلام می گردد که در هر ۵ پودمان درس نمره بالای ۱۲ کسب کند. در این صورت میانگین ۵ نمره پودمان به عنوان نمره کلی درس در کارنامه تحصیلی هنرجو منظور خواهد شد. در صورتی که فرد در يك یا چند پودمان حداقل نمره ۱۲ را کسب نکند در آن درس قبولی را بدست نمی آورد و نمره ۱۰ در سیستم برای او منظور خواهد شد. ارزشیابی مجدد صرفاً در پودمان یا پودمان هایی که حداقل نمره مورد نظر در آن کسب نشده است صورت خواهد پذیرفت و در تمام طول سال تحصیلی حداقل برای يك بار امکان پذیر خواهد بود.

۶- خلاصه نمرات کسب شده در پودمان ها رشته های تحصیلی در يك کاربرگ تحت عنوان گواهی شایستگی های حرفه ای تنظیم و همراه با مدارک تحصیلی دیگر به هنرجو تحویل داده خواهد شد.

۷- هنرجویان می توانند در ارزشیابی فرآیند مدار و نتیجه مدار، کتاب همراه هنرجو را در زمان اجرای ارزشیابی با خود به همراه داشته باشند.

بدین منظور برای استاندارد سازی ارزشیابی مبتنی بر شایستگی در دروس شاخه فنی و حرفه ای پایه دهم، در این سند به تفکیک رشته ها، استانداردهای ارزشیابی پیشرفت تحصیلی برای هر درس جهت استفاده هنرآموزان و طراحان محترم ارزشیابی در سال تحصیلی ۱۳۹۶-۱۳۹۵ آورده شده است.





## استاندارد ارزشیابی پیشرفت تحصیلی مبتنی بر شایستگی درس الزامات محیط کار

رشته تحصیلی: کلیه رشته‌های فنی و حرفه‌ای و کار و دانش

پایه: دهم

سال تحصیلی: ۹۶-۱۳۹۵

کد رشته:

کد درس:

کد کتاب: ۲۱۰۱۳۶

| عنوان فصل               | تکالیف عملکردی (واحد‌های یادگیری)  | استاندارد عملکرد (کیفیت)   | نتایج مورد انتظار     | شاخص تحقق   | نمره |
|-------------------------|--|--|-----------------------|---|------|
| فصل ۱:                  | ۱- تحلیل محیط کار<br>۲- برقراری ارتباط موثر و کنترل استرس در محیط کار                          | تحلیل وظایف و سلسله مراتب سازمانی، برقراری ارتباط موثر و کنترل استرس در شرایط بحرانی در محیط کار | بالاتر از حد انتظار   | تعیین سلسله مراتب، تحلیل وظایف، ارتباط موثر و کنترل استرس | ۳    |
|                         |  |  | در حد انتظار          | تعیین سلسله مراتب، تحلیل وظایف، ارتباط موثر               | ۲    |
|                         |  |  | پایین تر از حد انتظار | تعیین سلسله مراتب، تحلیل وظایف                            | ۱    |
|                         | نمره مستمر از ۵  |  |                       |   |      |
| نمره واحد یادگیری از ۳  |  |  |                       |   |      |
| نمره واحد یادگیری از ۲۰ |  |  |                       |   |      |
| فصل ۲:                  | ۱- تحلیل عملکرد فناوری در محیط کار<br>۲- کار با فناوری   | انتخاب فناوری بر اساس شرح وظایف و کاربرد آن در انجام کار   | بالاتر از حد انتظار   | انتخاب فناوری، یادگیری فناوری، به کارگیری فناوری          | ۳    |
|                         |  |  | در حد انتظار          | انتخاب فناوری، یادگیری فناوری                             | ۲    |
|                         |  |  | پایین تر از حد انتظار | انتخاب فناوری   | ۱    |
|                         | نمره مستمر از ۵  |  |                       |   |      |
| نمره واحد یادگیری از ۳  |  |  |                       |   |      |
| نمره واحد یادگیری از ۲۰ |  |  |                       |   |      |
| فصل ۳:                  | ۱- تکمیل نمونه قراردادهای کاری<br>۲- به کارگیری قوانین مربوطه به مرخصی، بیمه و ... در محیط کار | تحلیل قرار دادهای کاری به منظور تعیین حوزه شغل و شرایط قرار داد                                  | بالاتر از حد انتظار   | تحلیل قرارداد، تکمیل قرارداد، بیمه کردن، گرفتن مرخصی      | ۳    |
|                         |  |  | در حد انتظار          | تحلیل قرارداد، تکمیل قرارداد، بیمه کردن                   | ۲    |
|                         |  |  | پایین تر از حد انتظار | تحلیل قرارداد، تکمیل قرارداد                              | ۱    |
|                         | نمره مستمر از ۵  |  |                       |   |      |
| نمره واحد یادگیری از ۳  |  |  |                       |   |      |
| نمره واحد یادگیری از ۲۰ |  |  |                       |   |      |



## استاندارد ارزشیابی پیشرفت تحصیلی مبتنی بر شایستگی درس الزامات محیط کار

رشته تحصیلی: کلیه رشته های فنی و حرفه ای و  
کار و دانش

پایه: دهم

سال تحصیلی: ۹۶-۱۳۹۵

کد رشته:

کد درس:

کد کتاب: ۲۱۰۱۳۶

| نمره                    | شاخص تحقق   | نتایج مورد انتظار     | استاندارد عملکرد (کیفیت)   | تکالیف عملکردی (واحدهای یادگیری)    | عنوان فصل |
|-------------------------|---|-----------------------|--|-------------------------------------|-----------|
| ۳                       | تعیین مخاطرات، کنترل مخاطرات، ایمنی در کار، انتخاب ارگونومی | بالاتر از حد انتظار   | تعیین مخاطرات شغلی با استفاده از استاندارد محیط کار و انتخاب ارگونومی        | ۱- کنترل مخاطرات شغلی در محیط کار   | فصل ۴:    |
| ۲                       | تعیین مخاطرات، کنترل مخاطرات، ایمنی در کار                  | در حد انتظار          |  | ۲- به کارگیری ایمنی و ارگونومی      |           |
| ۱                       | تعیین مخاطرات، ایمنی در کار                                 | پایین تر از حد انتظار |  | حین کار                             |           |
| نمره مستمر از ۵         |   |                       |  |                                     |           |
| نمره واحد یادگیری از ۳  |   |                       |  |                                     |           |
| نمره واحد یادگیری از ۲۰ |   |                       |  |                                     |           |
| نمره                    | شاخص تحقق   | نتایج مورد انتظار     | استاندارد عملکرد (کیفیت)   | تکالیف عملکردی (واحدهای یادگیری)    | عنوان فصل |
| ۳                       | جستجو، تهیه رزومه، نوشتن نامه درخواست مصاحبه                | بالاتر از حد انتظار   | تهیه رزومه کاری بر اساس نوع کار و تهیه نامه برای اشتغال به روش سابقه و تجربه | ۱- تعیین موقعیت های شغلی مربوط      | فصل ۵:    |
| ۲                       | جستجو، تهیه رزومه، نوشتن نامه                               | در حد انتظار          |  | ۲- تهیه مدارک مورد نیاز درخواست شغل |           |
| ۱                       | جستجو، تهیه رزومه   | پایین تر از حد انتظار |  |                                     |           |
| نمره مستمر از ۵         |   |                       |  |                                     |           |
| نمره واحد یادگیری از ۳  |   |                       |  |                                     |           |
| نمره واحد یادگیری از ۲۰ |   |                       |  |                                     |           |



## استاندارد ارزشیابی پیشرفت تحصیلی مبتنی بر شایستگی درس ریاضی (۱)

سال تحصیلی: ۹۶-۱۳۹۵

پایه: دهم

| عنوان فصل  | تکالیف عملکردی (واحدهای یادگیری)  | استاندارد عملکرد (کیفیت)   | نتایج مورد انتظار     | شاخص تحقق   | نمره |
|--|---|--|-----------------------|---|------|
| پودمان ۱<br>واحد ۱: نسبت و تناسب<br>واحد ۲: درصد و کاربردهای آن    | تجزیه و تحلیل کمیت‌های متناسب<br>مستقیم و معکوس   | بررسی کاربرد کمیت‌های متناسب<br>مستقیم و معکوس در موقعیت‌های مختلف زندگی روزمره و بررسی کاربرد مفهوم درصد برای درصدهای بیشتر از ۱۰۰ و کمتر از ۱ به صورت محاسبه ذهنی و همچنین درصد تغییر در موقعیت‌های گوناگون زندگی روزمره | بالاتر از حد انتظار   | محاسبه نرخ‌های مختلف یک کالا، بکارگیری استدلال برای تأیید یا رد یک ادعا در مسائل روزمره، تحلیل و بکارگیری درصدهای بیشتر از ۱۰۰ و کمتر از ۱ در امور مختلف زندگی، استفاده از معادله در حل مسئله‌های درصد، محاسبه درصد تغییر هزینه‌های مختلف در زندگی روزمره   | ۳    |
|  |   |  | در حد انتظار          | یافتن نرخ تبدیل از روی نمودار، حل مسائل مربوط به نسبت‌های مستقیم و معکوس، بکارگیری کسر به جای درصد در حل مسئله‌ها، تنظیم معادله جهت محاسبه درصد در حل مسئله‌ها، محاسبه درصد تغییر   | ۲    |
|  |   |  | پایین تر از حد انتظار | تمیز دادن نرخ، رابطه مستقیم، رابطه جمعی و رابطه معکوس در موارد ارائه شده در یک سوال، حل معادلات مرتبط به درصد، محاسبه درصد تغییر  | ۱    |
| نمره مستمر از ۵  |   |  |                       |   |      |
| نمره واحد یادگیری از ۳   |   |  |                       |   |      |
| نمره واحد یادگیری از ۲۰  |   |  |                       |   |      |
| عنوان فصل  | تکالیف عملکردی (واحدهای یادگیری)  | استاندارد عملکرد (کیفیت)   | نتایج مورد انتظار     | شاخص تحقق   | نمره |
| پودمان ۲<br>واحد ۱: واحدهای اندازه‌گیری<br>واحد ۲: معادله درجه دوم | بکارگیری واحد اندازه‌گیری انگلیسی طول و جرم<br>تجزیه و تحلیل روابط غیرخطی و تفاوت آن با رابطه‌های خطی و بکارگیری معادله درجه دوم در حل مسائل و تعیین روش‌های مختلف حل معادله‌های درجه دوم | انتخاب واحدهای اندازه‌گیری و استفاده از آنها در موقعیت‌های زندگی روزمره و بیان تفاوت‌های بین رابطه‌های خطی و غیرخطی و استفاده از معادله درجه دوم برای مدل‌سازی پدیده‌ها  | بالاتر از حد انتظار   | مقایسه واحد سیستم استاندارد اندازه‌گیری بین المللی (SI) با واحد اندازه‌گیری انگلیسی (مرسوم)، تبدیل واحدهای اندازه‌گیری انگلیسی که بر روی یک نقشه نوشته شده به واحدهای اندازه‌گیری SI و برعکس، بکاربردن مفاهیم واحدهای اندازه‌گیری انگلیسی در زندگی روزمره، بکارگیری معادله درجه دوم در حل مسئله، بدست آوردن تعداد جوابهای معادله درجه دوم از طریق روش هندسی، بدست آوردن تعداد جوابهای معادله درجه دوم از طریق روش کلی و حل معادله‌های درجه دوم از روش‌های مختلف | ۳    |
|  |   |  | در حد انتظار          | مقایسه واحد سیستم استاندارد اندازه‌گیری بین المللی (SI) با واحد اندازه‌گیری انگلیسی (مرسوم)، ارائه دلیل ساده تر بودن کار با واحدهای سیستم اندازه‌گیری SI در مقایسه با واحدهای اندازه‌گیری انگلیسی، تشخیص معادله درجه دوم از معادله درجه اول در سوال ارائه شده، ارائه دلیل برای بیان تفاوت رابطه‌های خطی و غیرخطی، حل معادله‌های درجه دوم روش‌های مختلف  | ۲    |
|  |   |  | پایین تر از حد انتظار | مقایسه واحد سیستم استاندارد اندازه‌گیری بین المللی (SI) با واحد اندازه‌گیری انگلیسی (مرسوم)، حل معادله‌های درجه دوم به دو روش هندسی و کلی   | ۱    |
| نمره مستمر از ۵  |   |  |                       |   |      |
| نمره واحد یادگیری از ۳   |   |  |                       |   |      |
| نمره واحد یادگیری از ۲۰  |   |  |                       |   |      |
| عنوان فصل  | تکالیف عملکردی (واحدهای یادگیری)  | استاندارد عملکرد (کیفیت)   | نتایج مورد انتظار     | شاخص تحقق   | نمره |
| پودمان ۳<br>توان رسانی به توان عددهای گویا                         | مدل‌سازی پدیده‌های طبیعی به کمک به توان رسانی به توان عددهای گویا<br>تجزیه و تحلیل ارتباط بین توان رسانی به توان عددهای گویا و ریشه‌گیری  | بکارگیری توان رسانی به توان عددهای گویا و ریشه‌گیری حقیقی در مدل‌سازی پدیده‌های طبیعی  | بالاتر از حد انتظار   | محاسبه ریشه دوم و سوم اعداد و تعمیم آن برای محاسبه ریشه چهارم و پنجم و ریشه kام با استفاده از قوانین ریشه‌گیری، مدل‌سازی پدیده‌های طبیعی به کمک به توان رسانی به توان عددهای گویا، نمایش توان‌های گویا روی محورهای مختصات   | ۳    |
|  |   |  | در حد انتظار          | محاسبه ریشه دوم و سوم اعداد با استفاده از قوانین ریشه‌گیری، نمایش اعداد با توانهای کسری به صورت رادیکالی و برعکس، پیدا کردن ریشه‌های یک عدد طبیعی با استفاده از تجزیه به عوامل اول  | ۲    |
|  |   |  | پایین تر از حد انتظار | نمایش اعداد با توانهای کسری به صورت رادیکالی و برعکس  | ۱    |
| نمره مستمر از ۵  |   |  |                       |   |      |
| نمره واحد یادگیری از ۳   |   |  |                       |   |      |
| نمره واحد یادگیری از ۲۰  |   |  |                       |   |      |



## استاندارد ارزشیابی پیشرفت تحصیلی مبتنی بر شایستگی درس ریاضی (۱)

سال تحصیلی: ۹۶-۱۳۹۵

کد درس: ۱۰۰۰۸۸۰۶۱۰

پایه: دهم

کد کتاب: ۲۱۰۱۴۱

| نمره                    | شاخص تحقق  | نتایج مورد انتظار     | استاندارد عملکرد (کیفیت)   | تکالیف عملکردی (واحدهای یادگیری)  | عنوان فصل                    |
|-------------------------|--|-----------------------|--|---|------------------------------|
| ۳                       | محاسبه و مقایسه بزرگ نمایی با ضریب $K < 1$ و بزرگ نمایی با ضریب $K > 1$ ، بکارگیری نسبتهای مثلثاتی یک زاویه تند در حل مسئله ها،  | بالتر از حد انتظار    | کاربرد تشابه برای پیدا کردن نسبتهای مثلثاتی یک زاویه و استفاده از نسبتهای مثلثاتی یک زاویه تند در حل مسئله | بکارگیری تشابه در پیدا کردن نسبت های مثلثاتی<br><br>محاسبه کسینوس، سینوس و تانژانت یک زاویه تند در یک مثلث قائم الزاویه | پودمان ۴<br>نسبت های مثلثاتی |
| ۲                       | شناخت مفاهیم و مقایسه بزرگ نمایی با ضریب $K < 1$ و بزرگ نمایی با ضریب $K > 1$ ، محاسبه نسبت مثلثاتی یک زاویه تند با رسم مثلث قائم الزاویه  | در حد انتظار          |  |   |                              |
| ۱                       | محاسبه مقدار $K$ برای دوشکل متشابه با اندازه های معلوم   | پایین تر از حد انتظار |  |   |                              |
| نمره مستمر از ۵         |  |                       |  |   |                              |
| نمره واحد یادگیری از ۳  |  |                       |  |   |                              |
| نمره واحد یادگیری از ۲۰ |  |                       |  |   |                              |
| نمره                    | شاخص تحقق  | نتایج مورد انتظار     | استاندارد عملکرد (کیفیت)   | تکالیف عملکردی (واحدهای یادگیری)  | عنوان فصل                    |
| ۳                       | تعیین دامنه و قانون تابع ها در پدیده های طبیعی، رسم نمودارهای توابع خطی، درجه دوم و چند جمله ای با استفاده از نرم افزار جئوجبرا و تفسیر رسم آنها به کمک انتقال، پیدا کردن ریشه های معادله درجه دوم به کمک نمودار تابع درجه دوم | بالتر از حد انتظار    | مدل سازی پدیده های طبیعی با استفاده از توابع   | بکارگیری توابع در مدلسازی پدیده های طبیعی<br><br>تجزیه و تحلیل توابع از طریق نمایشهای مختلف آن                          | پودمان ۵<br>تابع             |
| ۲                       | بیان دلیل تابع بودن یا تابع نبودن رابطه بین دو کمیت، تعیین دامنه و قانون تابع ها، پیدا کردن مقدار تابع در یک نقطه به کمک قانون تابع یا از روی نمودار، رسم توابع خطی و درجه دوم از طریق انتقال                                  | در حد انتظار          |  |   |                              |
| ۱                       | بیان دلیل تابع بودن یا تابع نبودن رابطه بین دو کمیت، تعیین دامنه و قانون تابع ها   | پایین تر از حد انتظار |  |   |                              |
| نمره مستمر از ۵         |  |                       |  |   |                              |
| نمره واحد یادگیری از ۳  |  |                       |  |   |                              |
| نمره واحد یادگیری از ۲۰ |  |                       |  |   |                              |

## استاندارد ارزشیابی پیشرفت تحصیلی مبتنی بر شایستگی درس زیست شناسی

رشته تحصیلی: امور باغی، امور زراعی، امور دامی،  
صنایع غذایی، پویا نمایی، تربیت بدنی، تربیت کودک  
کد رشته:

پایه: دهم  
کد درس:

سال تحصیلی: ۹۶-۱۳۹۵  
کد کتاب: ۲۱۰۱۵۶

| عنوان فصل  | تکالیف عملکردی (واحدهای یادگیری)   | استاندارد عملکرد (کیفیت)  | نتایج مورد انتظار     | شاخص تحقق  | نمره |
|--|--|---|-----------------------|--|------|
| فصل ۱:<br>انواع ترکیبات شیمیایی موجودات زنده<br>واحد ۱: ساخته و ساختار آن  | ۱- تجزیه و تحلیل ترکیبات شیمیایی موجود زنده<br>۲- بررسی عملکرد و ساختار اجزای ساخته  | بررسی نقش و عملکرد ترکیبات شیمیایی موجودات زنده و مشکلات ناشی از کمبود و افزایش آنها در بدن و همچنین واحدهای عملکردی و اندامک های ساخته و تاثیر ضعف عملکردی آنها در ایجاد بیماریهای مختلف | بالاتر از حد انتظار   | تعیین مضر یا مفید بودن ترکیبات تازه و مانده با ذکر علت. تشخیص تعیین علت علمی بیماریهای مرتبط با مواد مورد نیاز بدن و یا ساختارهای ساخته                      | ۳    |
|  |  |   | در حد انتظار          | انتخاب مواد غذایی جهت تامین نیاز مواد آلی و عناصر و ترکیبات معدنی مورد نیاز بدن  | ۲    |
|  |  |   | پایین تر از حد انتظار | تمیز دادن مواد آلی از مواد معدنی. تعیین اجزای مهم و عملکردی ساخته  | ۱    |
| نمره مستمر از ۵  |  |   |                       |  |      |
| نمره واحد یادگیری از ۳   |  |   |                       |  |      |
| نمره واحد یادگیری از ۲۰  |  |   |                       |  |      |
| عنوان فصل  | تکالیف عملکردی (واحدهای یادگیری)   | استاندارد عملکرد (کیفیت)  | نتایج مورد انتظار     | شاخص تحقق  | نمره |
| فصل ۲:<br>سطوح سازمان یافتگی موجودات زنده و ویژگیهای آنها<br>واحد ۱: ساختار و بیوس و باکتری و تاثیر آنها در موجودات زنده | ۱- تجزیه و تحلیل سازوکارهای موجودات زنده برای کسب انرژی و سازش با محیط<br>۲- تفکیک بیماریهای ویروسی از باکتریایی و همچنین تشخیص موجودات تک سلولی مفید از مضر | بررسی سطوح سازمان یافتگی در موجودات زنده و سازوکارهای آن و همچنین تعیین عوامل بیماریزا و نحوه انتقال بیماریهای مسری   | بالاتر از حد انتظار   | تعیین چگونگی سازوکار تولید و ذخیره انرژی در سلول. مقایسه تاثیر وراثت در موجودات بر تکامل و سازش آنها. تعیین بیوس ها و تک سلولی های مفید از مضر               | ۳    |
|  |  |   | در حد انتظار          | تحلیل و مقایسه باکتریهای بیماریزا و غیر بیماریزا و اهمیت آنها در طبیعت. تعیین اجزا و عملکرد موجودات زنده در سطوح مختلف                                       | ۲    |
|  |  |   | پایین تر از حد انتظار | تحلیل وراثت در تکامل موجودات زنده. رده بندی موجودات زنده در دو سطح تک سلولی و پرسلولی  | ۱    |
| نمره مستمر از ۵  |  |   |                       |  |      |
| نمره واحد یادگیری از ۳   |  |   |                       |  |      |
| نمره واحد یادگیری از ۲۰  |  |   |                       |  |      |
| عنوان فصل  | تکالیف عملکردی (واحدهای یادگیری)   | استاندارد عملکرد (کیفیت)  | نتایج مورد انتظار     | شاخص تحقق  | نمره |
| فصل ۳:<br>ویژگیهای جانوران   | ۱- معرفی و چگونگی رده بندی جانوران بی مهره<br>۲- معرفی و چگونگی رده بندی جانوران مهره دار  | بکارگیری سیستم رده بندی جانوران در تعیین دسته بندی گونه ها و گروههای جانوری   | بالاتر از حد انتظار   | بررسی عملکرد و اکتشهای انعکاسی در مهره داران. تعیین انگل های بی مهره و چگونگی مقابله با آنها   | ۳    |
|  |  |   | در حد انتظار          | تعیین اجزا و طبقه بندی سیستماتیک جانوران بی مهره و مهره دار. معرفی کاربرد های مفید از بی مهرگان در تکنولوژی و فناوری زیستی. تعیین مراحل چرخه زندگی بی مهرگان | ۲    |
|  |  |   | پایین تر از حد انتظار | جداسازی و مقایسه بی مهرگان از مهره داران معرفی بی مهرگان موثر در کشاورزی و دامداری   | ۱    |
| نمره مستمر از ۵  |  |   |                       |  |      |
| نمره واحد یادگیری از ۳   |  |   |                       |  |      |
| نمره واحد یادگیری از ۲۰  |  |   |                       |  |      |

## استاندارد ارزشیابی پیشرفت تحصیلی مبتنی بر شایستگی درس زیست شناسی

رشته تحصیلی: امور باغی، امور زراعی، امور دامی،  
صنایع غذایی، پویا نمایی، تربیت بدنی، تربیت کودک  
کد رشته:

پایه: دهم  
کد درس:

سال تحصیلی: ۹۶-۱۳۹۵  
کد کتاب: ۲۱۰۱۵۶

| عنوان فصل                              | تکالیف عملکردی<br>(واحدهای یادگیری)   | استاندارد عملکرد<br>(کیفیت)   | نتایج مورد<br>انتظار | شاخص تحقق  | نمره |
|--|---|---|----------------------|--|------|
| فصل ۴: واحد ۱: گیاهان<br>واحد ۲: تغذیه | ۱- معرفی یاخته و بافت گیاهی ورده<br>بندی گیاهان و نقش گیاه در زندگی<br>انسان<br>۲- معرفی مواد غذایی و نقش تغذیه در<br>سلامت انسان                     | کاربرد سیستم رده بندی برای دسته بندی<br>گیاهان و استفاده از روشهای تولید مثل غیر<br>جنسی در کشاورزی و نقش مواد غذایی<br>وریز مغذی ها در سلامت انسان | بالتر از             | طراحی روشی ساده برای تهیه و تولید سوخت زیست (بیودیزل) با<br>مواد و ضایعات گیاهی  | ۳    |
|  |   |   | در حد انتظار         | رده بندی گیاهان و مقایسه سطوح سازمان یابندگی گیاهی با جانوری<br>مقایسه روشهای سنتی تولید مثل گیاه با فنون کشت بافت                               | ۲    |
|  |   |   | پایین تر از          | انتخاب روشهای تکثیر رویشی گیاه .مقایسه مواد غذایی ضروری<br>برای رشد و ریز مغذیهای مورد نیاز برای اعمال حیاتی                                     | ۱    |
| نمره مستمر از ۵                        |   |   |                      |  |      |
| نمره واحد یادگیری از ۳                 |   |   |                      |  |      |
| نمره واحد یادگیری از ۲۰                |   |   |                      |  |      |
| عنوان فصل                              | تکالیف عملکردی<br>(واحدهای یادگیری)   | استاندارد عملکرد<br>(کیفیت)   | نتایج مورد<br>انتظار | شاخص تحقق  | نمره |
| فصل ۵:<br>زیست فناوری<br>و بوم شناسی   | ۱- به کارگیری فناوری زیستی در<br>تولید گیاهان و جانوران ترانس ژن<br>و تولید دارو و کاربرد در پزشکی<br>۲- تعیین عوامل موثر در بهبود کیفیت<br>محیط زیست | کاربرد زیست فناوری در امور دامی.<br>کشاورزی و پزشکی<br>نقش عوامل موثر در وضعیت و کیفیت<br>محیط زیست   | بالتر از             | تعیین روشهای ساده و کاربردی زیست فناوری در اصلاح دام و گیاه.<br>مقایسه داروهای نو ترکیب و سنتی<br>تعیین سوختهای سالم برای جایگزینی سوختهای فسیلی | ۳    |
|  |   |   | در حد انتظار         | طراحی روشهای ساده و ارزان برای کشت بافت<br>بررسی مراحل تولید کلون و مقایسه جانوران کلون شده و ترانس ژن   | ۲    |
|  |   |   | پایین تر از          | دسته بندی عوامل موثر در تخریب محیط زیست<br>معرفی بحرانهای ناشی از آلودگی آب، خاک و هوا   | ۱    |
| نمره مستمر از ۵                        |   |   |                      |  |      |
| نمره واحد یادگیری از ۳                 |   |   |                      |  |      |
| نمره واحد یادگیری از ۲۰                |   |   |                      |  |      |

## استاندارد ارزشیابی پیشرفت تحصیلی مبتنی بر شایستگی



وزارت آموزش و پرورش  
معاونت برنامه‌ریزی و نظارت‌های آموزشی  
مرکز ملی کنکور و ارزشیابی

### درس «پرورش مهارت های جسمانی (ویژه دختران)»

سال تحصیلی: ۹۶-۱۳۹۵

پایه: دهم

رشته تحصیلی: تربیت بدنی

کد کتاب: ۲۱۰۳۰۵

کد درس: ۱۰۱۴۱۰۰۱۱۰

کد رشته: ۱۰۱۴۱۰

| نام فصل / پودمان ۱ - بدن سازی عمومی |  |                  |      |
|-------------------------------------|--|------------------|------|
| واحد یادگیری ۱: بدن سازی عمومی      |  |                  |      |
| ردیف                                | مراحل کاری   | حداقل نمره قبولی | نمره |
| ۱                                   | آزمون دو یا سه فاکتور آمادگی جسمانی وابسته به سلامت        | ۲                |      |
| ۲                                   | آزمون دو یا سه فاکتور آمادگی جسمانی وابسته به اجرا         | ۲                |      |
| ۳                                   | تدوین برنامه دو آزمون فاکتور آمادگی جسمانی وابسته به سلامت | ۲                |      |
| ۴                                   | تدوین برنامه دو آزمون فاکتور آمادگی جسمانی وابسته به اجرا  | ۲                |      |
|                                     | ایمنی، بهداشت، شایستگی غیرفنی و توجهات زیست محیطی*         | ۲                |      |
|                                     | میانگین مراحل  |                  |      |
|                                     | نمره شایستگی واحد یادگیری از ۳                             |                  |      |
|                                     | نمره مستمر از ۵  |                  |      |
|                                     | نمره واحد یادگیری از ۲۰                                    |                  |      |
|                                     | نمره پودمان از ۲۰  |                  |      |

| نام فصل / پودمان ۲ - شایستگی های ژیمناستیک |  |                  |      |
|--|--|------------------|------|
| واحد یادگیری ۲: ژیمناستیک                  |  |                  |      |
| ردیف                                       | مراحل کاری   | حداقل نمره قبولی | نمره |
| ۱  | حرکات بنیادی                                       | ۲                |      |
| ۲  | حرکات زمینی  | ۲                |      |
| ۳  | پرش خرک  | ۲                |      |
| ۴  | پارالل   | ۲                |      |
| ۵  | موازنه   | ۲                |      |
|  | ایمنی، بهداشت، شایستگی غیرفنی و توجهات زیست محیطی* | ۲                |      |
|  | میانگین مراحل                                      |                  |      |
|  | نمره شایستگی واحد یادگیری از ۳                     |                  |      |
|  | نمره مستمر از ۵                                    |                  |      |
|  | نمره واحد یادگیری از ۲۰                            |                  |      |
|  | نمره پودمان از ۲۰                                  |                  |      |

| نام فصل / پودمان ۳ - دو و میدانی |  |                  |      |
|----------------------------------|--|------------------|------|
| واحد یادگیری ۳: دو و میدانی      |  |                  |      |
| ردیف                             | مراحل کاری   | حداقل نمره قبولی | نمره |
| ۱                                | حرکات بنیادی                                       | ۲                |      |
| ۲                                | استارت   | ۲                |      |
| ۳                                | دوهای سرعت و استقامت و نیمه استقامت                | هر کدام ۲        |      |
| ۴                                | دوهای مانع و دوهای امدادی                          | هر کدام ۲        |      |
| ۵                                | پرش طول و ارتفاع                                   | هر کدام ۲        |      |
| ۶                                | پرتاب وزنه   | ۲                |      |
|                                  | ایمنی، بهداشت، شایستگی غیرفنی و توجهات زیست محیطی* | ۲                |      |
|                                  | میانگین مراحل                                      |                  |      |
|                                  | نمره شایستگی واحد یادگیری از ۳                     |                  |      |
|                                  | نمره مستمر از ۵                                    |                  |      |
|                                  | نمره واحد یادگیری از ۲۰                            |                  |      |
|                                  | نمره پودمان از ۲۰                                  |                  |      |



# استاندارد ارزشیابی پیشرفت تحصیلی مبتنی بر شایستگی

## درس «پرورش مهارت های جسمانی (ویژه دختران)»

سال تحصیلی: ۹۶-۱۳۹۵

پایه: دهم

رشته تحصیلی: تربیت بدنی

کد کتاب: ۲۱۰۳۰۵

کد درس: ۱۰۱۴۱۰۱۱۰

کد رشته: ۱۰۱۴۱۰

| نام فصل/پودمان ۴ - شنا     |  |                  |      |
|----------------------------|--|------------------|------|
| واحد یادگیری ۴: شنا دختران |  |                  |      |
| ردیف                       | مراحل کاری   | حداقل نمره قبولی | نمره |
| ۱                          | غوطه وری روی آب                                    | ۲                |      |
| ۲                          | سر خوردن   | ۲                |      |
| ۳                          | حرکت پا (دوشنای کرال سینه و پشت)                   | ۲                |      |
| ۴                          | حرکت دست (دوشنای کرال سینه و پشت)                  | ۲                |      |
| ۵                          | هماهنگی حرکت دست و نفس گیری در دو شنا فوق          | ۲                |      |
| ۶                          | استارت ها و برگشت ها در دو شنا فوق                 | ۲                |      |
|                            | ایمنی، بهداشت، شایستگی غیرفنی و توجهات زیست محیطی* | ۲                |      |
|                            | میانگین مراحل                                      |                  |      |
|                            | نمره شایستگی واحد یادگیری از ۳                     |                  |      |
|                            | نمره مستمر از ۵                                    |                  |      |
|                            | نمره واحد یادگیری از ۲۰                            |                  |      |
|                            | نمره پودمان از ۲۰                                  |                  |      |

| نام فصل/پودمان ۵ - ورزش هوازی     |  |                  |      |
|-----------------------------------|--|------------------|------|
| واحد یادگیری ۵: ورزش هوازی دختران |  |                  |      |
| ردیف                              | مراحل کاری   | حداقل نمره قبولی | نمره |
| ۱                                 | حرکات بنیادی                                       | ۲                |      |
| ۲                                 | اجرای زنجیره                                       | ۲                |      |
| ۳                                 | ضرب آهنگ   | ۲                |      |
| ۴                                 | خلاقیت   | ۲                |      |
| ۵                                 | آمادگی عمومی (استایل)                              | ۲                |      |
|                                   | ایمنی، بهداشت، شایستگی غیرفنی و توجهات زیست محیطی* | ۲                |      |
|                                   | میانگین مراحل                                      |                  |      |
|                                   | نمره شایستگی واحد یادگیری از ۳                     |                  |      |
|                                   | نمره مستمر از ۵                                    |                  |      |
|                                   | نمره واحد یادگیری از ۲۰                            |                  |      |
|                                   | نمره پودمان از ۲۰                                  |                  |      |

- زمانی هنرجو شایستگی کسب می کند که در ارزشیابی واحد یادگیری حداقل نمره ۲ (از نمره ۳) را اخذ کند .  
 - نمره پودمان و نمره کلی درس (میانگین پودمان ها) زمانی لحاظ می شود که هنرجو در کلیه واحدهای یادگیری ، شایستگی را کسب نماید.  
 - نمره پودمان از میانگین نمره های واحدهای یادگیری آن پودمان به دست می آید. حداقل نمره قبولی پودمان ۱۲ از ۲۰ است.  
 \* ارزشیابی (ایمنی، بهداشت، شایستگی های غیر فنی و توجهات زیست محیطی) به صورت مستقل مورد تاکید است و رعایت نکردن آن به معنای عدم قبولی در واحد یادگیری می باشد



## استاندارد ارزشیابی پیشرفت تحصیلی مبتنی بر شایستگی



### درس «پرورش مهارت های جسمانی، حرکتی (ویژه پسران)»

رشته تحصیلی: تربیت بدنی      پایه: دهم      سال تحصیلی: ۹۶-۱۳۹۵  
 کد رشته: ۱۰۱۴۱۰      کد درس: ۱۰۱۴۱۰۰۱۱۰      کد کتاب: ۲۱۰۳۰۰

| نام فصل / پودمان ۱ - بدن سازی عمومی |  |                  |      |
|-------------------------------------|--|------------------|------|
| واحد یادگیری ۱: بدن سازی عمومی      |  |                  |      |
| ردیف                                | مراحل کاری   | حداقل نمره قبولی | نمره |
| ۱                                   | آزمون دو یا سه فاکتور آمادگی جسمانی وابسته به سلامت        | ۲                |      |
| ۲                                   | آزمون یک یا دو فاکتور آمادگی جسمانی وابسته به اجرا         | ۲                |      |
| ۳                                   | تدوین برنامه دو آزمون فاکتور آمادگی جسمانی وابسته به سلامت | ۲                |      |
| ۴                                   | تدوین برنامه دو آزمون فاکتور آمادگی جسمانی وابسته به اجرا  | ۲                |      |
|                                     | ایمنی، بهداشت، شایستگی غیرفنی و توجهات زیست محیطی*         | ۲                |      |
|                                     | میانگین مراحل  |                  |      |
|                                     | نمره شایستگی واحد یادگیری از ۳                             |                  |      |
|                                     | نمره مستمر از ۵  |                  |      |
|                                     | نمره واحد یادگیری از ۲۰                                    |                  |      |
|                                     | نمره پودمان از ۲۰  |                  |      |

| نام فصل / پودمان ۲ - ژیمناستیک  |  |                  |      |
|---------------------------------|--|------------------|------|
| واحد یادگیری ۲: ژیمناستیک پسران |  |                  |      |
| ردیف                            | مراحل کاری   | حداقل نمره قبولی | نمره |
| ۱                               | حرکات بنیادی                                       | ۲                |      |
| ۲                               | حرکات زمینی  | ۲                |      |
| ۳                               | حلقه خرک   | ۲                |      |
| ۴                               | پارالل   | ۲                |      |
| ۵                               | بارفیکس  | ۲                |      |
| ۶                               | دار حلقه   | ۲                |      |
|                                 | ایمنی، بهداشت، شایستگی غیرفنی و توجهات زیست محیطی* | ۲                |      |
|                                 | میانگین مراحل                                      |                  |      |
|                                 | نمره شایستگی واحد یادگیری از ۳                     |                  |      |
|                                 | نمره مستمر از ۵                                    |                  |      |
|                                 | نمره واحد یادگیری از ۲۰                            |                  |      |
|                                 | نمره پودمان از ۲۰                                  |                  |      |

| نام فصل / پودمان ۳ - دو و میدانی |  |                  |      |
|----------------------------------|--|------------------|------|
| واحد یادگیری ۳: دو و میدانی      |  |                  |      |
| ردیف                             | مراحل کاری   | حداقل نمره قبولی | نمره |
| ۱                                | حرکات بنیادی                                       | ۲                |      |
| ۲                                | استارت   | ۲                |      |
| ۳                                | دوهای سرعت و استقامت و نیمه استقامت                | هر کدام ۲        |      |
| ۴                                | دوهای مانع و دوهای امدادی                          | هر کدام ۲        |      |
| ۵                                | پرش طول و پرش ارتفاع                               | هر کدام ۲        |      |
| ۶                                | پر تاب وزنه  | ۲                |      |
|                                  | ایمنی، بهداشت، شایستگی غیرفنی و توجهات زیست محیطی* | ۲                |      |
|                                  | میانگین مراحل                                      |                  |      |
|                                  | نمره شایستگی واحد یادگیری از ۳                     |                  |      |
|                                  | نمره مستمر از ۵                                    |                  |      |
|                                  | نمره واحد یادگیری از ۲۰                            |                  |      |
|                                  | نمره پودمان از ۲۰                                  |                  |      |



## استاندارد ارزشیابی پیشرفت تحصیلی مبتنی بر شایستگی

### درس «پروزش مهارت های جسمانی، حرکتی (ویژه پسران)»

رشته تحصیلی: تربیت بدنی پایه: دهم کد رشته: ۱۰۱۴۱۰  
 سال تحصیلی: ۹۶-۱۳۹۵ کد درس: ۱۰۱۴۱۰۱۱۰ پایه: دهم  
 کد کتاب: ۲۱۰۳۰۰

| نام فصل/پودمان ۴ - شنا    |  |                  |      |
|---------------------------|--|------------------|------|
| واحد یادگیری ۴: شنا پسران |  |                  |      |
| ردیف                      | مراحل کاری   | حداقل نمره قبولی | نمره |
| ۱                         | غوطه وری روی آب                                    | ۲                |      |
| ۲                         | سر خوردن   | ۲                |      |
| ۳                         | حرکت پا (دوشنای کرال سینه و پشت)                   | ۲                |      |
| ۴                         | حرکت دست (دو شنای کرال سینه و پشت)                 | ۲                |      |
| ۵                         | هماهنگی حرکت دست و نفس گیری در دو شنا فوق          | ۲                |      |
| ۶                         | استارت ها و برگشت در دو شنا فوق                    | ۲                |      |
|                           | ایمنی، بهداشت، شایستگی غیرفنی و توجهات زیست محیطی* | ۲                |      |
|                           | میانگین مراحل                                      |                  |      |
|                           | نمره شایستگی واحد یادگیری از ۳                     |                  |      |
|                           | نمره مستمر از ۵                                    |                  |      |
|                           | نمره واحد یادگیری از ۲۰                            |                  |      |
|                           | نمره پودمان از ۲۰                                  |                  |      |

| نام فصل/پودمان ۵ - کشتی |  |                  |      |
|-------------------------|--|------------------|------|
| واحد یادگیری ۵: کشتی    |  |                  |      |
| ردیف                    | مراحل کاری   | حداقل نمره قبولی | نمره |
| ۱                       | گرم کردن   | ۲                |      |
| ۲                       | گارد   | ۲                |      |
| ۳                       | درگیری   | ۲                |      |
| ۴                       | فنون و مهارت های تکنیکی و تاکتیکی                  | ۲                |      |
| ۵                       | سرد کردن   | ۲                |      |
|                         | ایمنی، بهداشت، شایستگی غیرفنی و توجهات زیست محیطی* | ۲                |      |
|                         | میانگین مراحل                                      |                  |      |
|                         | نمره شایستگی واحد یادگیری از ۳                     |                  |      |
|                         | نمره مستمر از ۵                                    |                  |      |
|                         | نمره واحد یادگیری از ۲۰                            |                  |      |
|                         | نمره پودمان از ۲۰                                  |                  |      |

- زمانی هنرجو شایستگی کسب می کند که در ارزشیابی واحد یادگیری حداقل نمره ۲ (از نمره ۳) را اخذ کند.  
 - نمره پودمان و نمره کلی درس (میانگین پودمان ها) زمانی لحاظ می شود که هنرجو در کلیه واحدهای یادگیری، شایستگی را کسب نماید.  
 - نمره پودمان از میانگین نمره های واحدهای یادگیری آن پودمان به دست می آید. حداقل نمره قبولی پودمان ۱۲ از ۲۰ است.  
 \* ارزشیابی (ایمنی، بهداشت، شایستگی های غیر فنی و توجهات زیست محیطی) به صورت مستقل مورد تاکید است و رعایت نکردن آن به معنای عدم قبولی در واحد یادگیری می باشد

## استاندارد ارزشیابی پیشرفت تحصیلی مبتنی بر شایستگی درس دانش فنی پایه

رشته تحصیلی: تربیت بدنی

پایه: دهم

سال تحصیلی: ۹۶-۱۳۹۵

کد رشته: ۱۰۱۴۱۰

کد درس: ۲۱۰۲۹۹

کد کتاب: ۲۱۰۲۹۹

| عنوان فصل                                       | تکالیف عملکردی<br>(واحدهای یادگیری)  | استاندارد عملکرد<br>(کیفیت)  | نتایج مورد<br>انتظار  | شاخص تحقق   | نمره |
|---|--|--|-----------------------|---|------|
| فصل ۱:<br>کلیات                                 | ۱- مقایسه وقایع ورزشی از دیدگاه اخلاقی<br><br>۲- تفسیر مسابقات ورزشی تمدن های مختلف براساس اصول اخلاقی           | مقایسه وقایع و رویدادهای ورزشی<br><br>مختلف<br><br>تفسیر مسابقات ورزشی در تمدن های<br><br>مختلف                | بالاتر از حد انتظار   | تفکیک و مقایسه اصول اخلاقی و ضد اخلاقی در یک مسابقه ورزشی         | ۳    |
|   |  |  | در حد انتظار          | تفکیک اصول اخلاقی و غیر اخلاقی در یک مسابقه ورزشی                 | ۲    |
|   |  |  | پایین تر از حد انتظار | نام گذاری اصول اخلاقی و غیر اخلاقی                                | ۱    |
| نمره مستمر از ۵                                 |  |  |                       |   |      |
| نمره واحد یادگیری از ۳                          |  |  |                       |   |      |
| نمره واحد یادگیری از ۲۰                         |  |  |                       |   |      |
| فصل ۲:<br>مبانی علمی<br>تربیت بدنی              | ۱- طبقه بندی اجزاء اندام های مختلف بدن<br><br>۲- تعیین عملکرد اجزاء مختلف بدن از نظر اصول فیزیولوژیکی            | نام گذاری اجزاء مختلف بدن بر اساس نوع کارکرد<br><br>تعیین عملکرد اجزاء از نظر فیزیولوژیکی                      | بالاتر از حد انتظار   | نام گذاری کامل اجزاء مختلف بدن و ارتباط فیزیولوژیک آن ها          | ۳    |
|   |  |  | در حد انتظار          | نام گذاری تعدادی از اجزاء مختلف بدن و ارتباط فیزیولوژیک آن ها     | ۲    |
|   |  |  | پایین تر از حد انتظار | نام گذاری اجزاء مختلف بدن   | ۱    |
| نمره مستمر از ۵                                 |  |  |                       |   |      |
| نمره واحد یادگیری از ۳                          |  |  |                       |   |      |
| نمره واحد یادگیری از ۲۰                         |  |  |                       |   |      |
| فصل ۳:<br>کاربرد<br>وسایل و<br>تجهیزات<br>ورزشی | ۱- انتخاب وسایل و تجهیزات ورزشی براساس اصول ایمنی<br><br>۲- کنترل اماکن ورزشی براساس اصول ایمنی در حفظ و نگهداری | تطبیق تجهیزات و وسایل ورزشی با استاندارد های ایمنی<br><br>دسته بندی اماکن و میادین ورزشی براساس معیارهای ایمنی | بالاتر از حد انتظار   | دسته بندی و تطبیق وسایل و تجهیزات و اماکن ورزشی براساس اصول ایمنی | ۳    |
|   |  |  | در حد انتظار          | دسته بندی اماکن و میادین ورزشی براساس معیارهای ایمنی              | ۲    |
|   |  |  | پایین تر از حد انتظار | دسته بندی اماکن و میادین ورزشی                                    | ۱    |
| نمره مستمر از ۵                                 |  |  |                       |   |      |
| نمره واحد یادگیری از ۳                          |  |  |                       |   |      |
| نمره واحد یادگیری از ۲۰                         |  |  |                       |   |      |

## استاندارد ارزشیابی پیشرفت تحصیلی مبتنی بر شایستگی درس دانش فنی پایه

رشته تحصیلی: تربیت بدنی

پایه: دهم

سال تحصیلی: ۹۶-۱۳۹۵

کد رشته: ۱۰۱۴۱۰

کد درس: ۲۱۰۲۹۹

کد کتاب: ۲۱۰۲۹۹

| عنوان فصل  | تکالیف عملکردی<br>(واحدهای یادگیری)   | استاندارد عملکرد<br>(کیفیت)   | نتایج مورد<br>انتظار     | شاخص تحقق   | نمره |
|--|---|---|--------------------------|---|------|
| <b>فصل ۴:</b><br>سنجش و<br>ارزشیابی در<br>تربیت بدنی | ۱- کاربرد مقیاس های اندازه گیری در<br>تربیت بدنی<br><br>۲- انتخاب آزمون های ورزشی براساس<br>نرم | تعیین مقیاس های اندازه گیری در<br>فعالیت های ورزشی<br><br>دسته بندی آزمون های ورزشی<br>براساس مقیاس های اندازه گیری | بالاتر از<br>حد انتظار   | دسته بندی و تعیین آزمون های ورزشی براساس مقیاس های<br>اندازه گیری | ۳    |
|  |   |   | در حد انتظار             | تعیین مقیاس های اندازه گیری بدون دسته بندی آزمون ها               | ۲    |
|  |   |   | پایین تر از<br>حد انتظار | نام گذاری مقیاس های اندازه گیری                                   | ۱    |
|  |   |   | نمره مستمر از ۵          |   |      |
| نمره واحد یادگیری از ۳                               |   |   |                          |   |      |
| نمره واحد یادگیری از ۲۰                              |   |   |                          |   |      |
| عنوان فصل  | تکالیف عملکردی<br>(واحدهای یادگیری)   | استاندارد عملکرد<br>(کیفیت)   | نتایج مورد<br>انتظار     | شاخص تحقق   | نمره |
| <b>فصل ۵:</b><br>گزارش<br>نویسی و<br>مستند سازی      | ۱- تفکیک انواع رسانه های ورزشی<br><br>۲- تحلیل گزارش ها و اخبار ورزشی                           | تفکیک انواع رسانه های مختلف<br>ورزشی<br><br>دسته بندی و تحلیل یک گزارش<br>ورزشی                                     | بالاتر از<br>حد انتظار   | دسته بندی و تحلیل یک گزارش ورزشی براساس تفکیک نوع<br>رسانه ورزشی  | ۳    |
|  |   |   | در حد انتظار             | تفکیک رسانه های ورزشی   | ۲    |
|  |   |   | پایین تر از<br>حد انتظار | نام بردن رسانه های ورزشی  | ۱    |
|  |   |   | نمره مستمر از ۵          |   |      |
| نمره واحد یادگیری از ۳                               |   |   |                          |   |      |
| نمره واحد یادگیری از ۲۰                              |   |   |                          |   |      |



### ارزشیابی پیشرفت تحصیلی مبتنی بر شایستگی درس ارتباط موثر

رشته تحصیلی: حمل و نقل، ناوبری، تربیت بدنی،  
حسابداری، تربیت کودک

پایه: دهم

سال تحصیلی: ۹۶-۱۳۹۵

کد درس:

کد کتاب: ۲۱۰۲۰۹

کد رشته: -

| نمره                    | شخص تحقّق  | نتایج مورد انتظار     | استاندارد عملکرد (کیفیت)   | تکالیف عملکردی (واحد‌های یادگیری)   | عنوان فصل                            |
|-------------------------|--|-----------------------|--|---|--------------------------------------|
| ۳                       | برقراری ارتباط و انتقال پیام در محیط های متفاوت  | بالتر از حد انتظار    | برقراری ارتباط و انتقال پیام براساس عوامل شخصیتی تاثیر گذار در عرصه های چهار گانه                  | ۱- تحلیل اهمیت ارتباط مؤثر و عوامل شخصیتی اثر گذار در آن<br>۲- تعیین عرصه های چهارگانه ارتباط مؤثر و تحلیل تأثیر متقابل آن ها             | بخش ۱:<br>دروس ۱ تا ۵                |
| ۲                       | برقراری ارتباط و انتقال پیام در محیط های ساده  | درحد انتظار           |  |   |                                      |
| ۱                       | برقراری ارتباط   | پایین تر از حد انتظار |  |   |                                      |
| نمره مستمر از ۵         |  |                       |  |   |                                      |
| نمره واحد یادگیری از ۳  |  |                       |  |   |                                      |
| نمره واحد یادگیری از ۲۰ |  |                       |  |   |                                      |
| نمره                    | شخص تحقّق  | نتایج مورد انتظار     | استاندارد عملکرد (کیفیت)   | تکالیف عملکردی (واحد‌های یادگیری)   | عنوان فصل                            |
| ۳                       | تعیین حق در عرصه های چهارگانه - عمل مبتنی بر حق - پای بندی به حقوق - اشاعه رعایت حقوق در عمل       | بالتر از حد انتظار    | کنترل هیجانات در برقراری ارتباط براساس الگوهای اثر گذاری متقابل در عرصه های چهار گانه              | ۱- تحلیل سبک ها، پل ها و موانع ارتباطی در برقراری ارتباط مفید و موثر<br>۲- تحلیل اهمیت "خودشناسی" و کنترل هیجانات در برقراری ارتباط مؤثر  | بخش ۲:<br>دروس ۶ تا ۱۱ (از فصل دوم)  |
| ۲                       | تعیین حق در عرصه های چهارگانه - عمل مبتنی بر حق - پای بندی به حقوق                                 | درحد انتظار           |  |   |                                      |
| ۱                       | تعیین حق در عرصه های چهارگانه - عمل مبتنی بر حق  | پایین تر از حد انتظار |  |   |                                      |
| نمره مستمر از ۵         |  |                       |  |   |                                      |
| نمره واحد یادگیری از ۳  |  |                       |  |   |                                      |
| نمره واحد یادگیری از ۲۰ |  |                       |  |   |                                      |
| نمره                    | شخص تحقّق  | نتایج مورد انتظار     | استاندارد عملکرد (کیفیت)   | تکالیف عملکردی (واحد‌های یادگیری)   | عنوان فصل                            |
| ۳                       | اولویت بندی انجام امور - تقویت ارتباط در عرصه های چهارگانه - استمرار کیفی ارتباط - اشاعه امور کیفی | بالتر از حد انتظار    | برنامه ریزی فعالیت ها در عرصه های ارتباطی در قالب استفاده حداکثری از زمان و حفظ سرمایه های اجتماعی | ۱- توجه به اهمیت زمان و اولویت بندی فعالیت ها در همه عرصه های ارتباطی<br>۲- تعیین نقش سرمایه های اجتماعی و اهمیت آن ها در اصلاح روابط خود | بخش ۳:<br>دروس ۱۲ تا ۱۷ (از فصل دوم) |
| ۲                       | اولویت بندی انجام امور - تقویت ارتباط در عرصه های چهارگانه - استمرار کیفی ارتباط                   | درحد انتظار           |  |   |                                      |
| ۱                       | اولویت بندی انجام امور - تقویت ارتباط در عرصه های چهارگانه   | پایین تر از حد انتظار |  |   |                                      |
| نمره مستمر از ۵         |  |                       |  |   |                                      |
| نمره واحد یادگیری از ۳  |  |                       |  |   |                                      |
| نمره واحد یادگیری از ۲۰ |  |                       |  |   |                                      |



وزارت آموزش عالی و  
پایه نهم و دهم و یازدهم و سیزدهم  
آموزش متوسطه و دبیرستان

### ارزشیابی پیشرفت تحصیلی مبتنی بر شایستگی درس ارتباط موثر

رشته تحصیلی: حمل و نقل، ناوبری، تربیت بدنی،  
حسابداری، تربیت کودک

پایه: دهم

سال تحصیلی: ۹۶-۱۳۹۵

کد رشته: -

کد درس:

کد کتاب: ۲۱۰۲۰۹

| نمره                    | شاخص تحقق   | نتایج مورد انتظار     | استاندارد عملکرد (کیفیت)   | تکالیف عملکردی (واحد‌های یادگیری)   | عنوان فصل  |
|-------------------------|---|-----------------------|--|---|--|
| ۳                       | انجام دادن فعالیت برای چک لیست و برنامه ریزی یک نمونه فعالیت  | بالتر از حد انتظار    | ۱- تهیه چک لیست برای همه ی فعالیت های خود از جمله سخنرانی خود به منظور اجرای یک سخنرانی مطلوب و تاثیر گذار | ۱- تعیین معیارهای انجام گفت و گوهای دو یا چند جانبه                         | بخش ۴:<br>درس<br>۱۸ تا ۲۲ (از)<br>فصل دوم و سوم) |
| ۲                       | انجام دادن فعالیت در تصویر بزرگ - تهیه چک لیست فعالیت ها  | در حد انتظار          | ۲- نشان دادن نگرش سیستمی و کل نگر برای اصلاح همه روابط و فعالیت های خود                                    | ۲- نگرش سیستمی برای اصلاح روابط در محیط کسب و کار                           |  |
| ۱                       | تهیه چک لیست فعالیت ها  | پایین تر از حد انتظار |  |   |  |
| نمره مستمر از ۵         |   |                       |  |   |  |
| نمره واحد یادگیری از ۳  |   |                       |  |   |  |
| نمره واحد یادگیری از ۲۰ |   |                       |  |   |  |
| نمره                    | شاخص تحقق   | نتایج مورد انتظار     | استاندارد عملکرد (کیفیت)   | تکالیف عملکردی (واحد‌های یادگیری)   | عنوان فصل  |
| ۳                       | استفاده از زبان بدن - تعامل سازنده در عرصه های چهارگانه - تحلیل فنون مذاکره - مذاکره فعال - اشاعه فرهنگ مذاکره برده برد | بالتر از حد انتظار    | ۱- نشان دادن نقش آراستگی های ظاهر و باطن در محیط کار و ارتباط از طریق بازی نقش                             | ۱- تعیین نقش در آراستگی های ظاهر و باطن در برقراری و حفظ ارتباط مفید و موثر | بخش ۵:<br>درس<br>۲۲ تا ۲۷ (از)<br>فصل سوم)       |
| ۲                       | آراسته بودن - استفاده از زبان بدن - تعامل سازنده در عرصه های چهارگانه - تحلیل فنون مذاکره - مذاکره فعال                 | در حد انتظار          | ۲- تحلیل " زبان بدن " در برقراری یک ارتباط   | ۲- کاربرد " زبان بدن " در ارتباط با دیگران                                  |  |
| ۱                       | آراسته بودن - استفاده از زبان بدن - تعامل سازنده در عرصه های چهارگانه - تحلیل فنون مذاکره                               | پایین تر از حد انتظار |  |   |  |
| نمره واحد یادگیری از ۳  |   |                       |  |   |  |
| نمره واحد یادگیری از ۲۰ |   |                       |  |   |  |