

اهداف کلی کار و فناوری در پایه ششم ابتدایی

با توجه با مصوبه شورای عالی آموزش و پرورش در مورد اهداف پایه ششم ابتدایی، دو هدف ارتباط مستقیم با یادگیری کار و فناوری دارد. این دو هدف، اهداف کلی این حوزه یادگیری در پایه ششم ابتدایی می باشد و عبارتند از:

- 1- آشنایی با تأثیر کار و تلاش و فناوری در پیشرفت کشور، مشاغل و فرایندهای اقتصادی در محیط زندگی.
- 2- شناخت و کاربرد روش ها، مواد و ابزارهای علمی و فناورانه در یادگیری و زندگی روزمره.

اهداف جزئی کار و فناوری در پایه ششم ابتدایی

با توجه به اهداف کلی مصوب شورای عالی آموزش و پرورش اهداف جزئی کار و فناوری (برای دانش آموزان پایه ششم ابتدایی)

عبارتند از:

آشنایی با فرهنگ و ارزش کار

شناخت مشاغل

کار با ابزارها و مواد ساده

آشنایی اولیه با فناوری ارتباطات و اطلاعات

تبدیل ایده به محصول

توجه به ایمنی و بهداشت

آشنایی با فرهنگ تولید و فناوری

توانایی به کارگیری فرایندهای طراحی و تولید

دست ورزی

گزارش نویسی

توانایی انجام قسمت کوچکی از یک شغل ساده

ساختار درس کار و فناوری از دو بخش اصلی تشکیل شده است.

بخش اول فناوری ارتباطات و اطلاعات (15 جلسه کلاسی 5 جلسه غیر کلاسی)

بخش دوم پروژه های طراحی و ساخت (7جلسه) و پودمان های کار (8جلسه). (15 جلسه کلاسی 15 جلسه غیر کلاسی)

آموزش بخش فناوری ارتباطات و اطلاعات به صورت تجویزی است یعنی به دانش آموزان تمامی این بخش آموزش داده می شود. (بجز فصل چهارم ((دروس چهارده، پانزده و شانزدهم)) که تدریس آن اختیاری می باشد) آموزش بخش دوم به صورت نیمه تجویزی است بدین صورت که از بین پروژه ها یک پروژه و از بین پودمان ها یک پودمان به دانش آموزان آموزش داده می شود. این درس برای 30 جلسه کلاسی و 20 جلسه غیر کلاسی طراحی گردیده است. نوبت اول سال تحصیلی (نیم سال اول) به بخش اول و نوبت دوم سال تحصیلی (نیم سال دوم) به بخش دوم اختصاص داده شده است.

روش های تدریس در درس مستقل کار و فناوری

مهم ترین روش های به کار رفته شده در این درس با توجه به موضوعات و شرایط مختلف آن عبارت است از:

۱- روش نمایشی (طرز کار با وسیله یا چگونگی انجام کار توسط معلم به دانش آموزان نشان داده می شود. به ویژه در بخش فناوری ارتباطات و اطلاعات).

۲- روش آزمایشگاهی و کارگاهی (با توجه به خطرات شغلی در این روش ابتدا معلم یک نمونه کار می سازد و سپس دانش آموزان آن را در حضور معلم تکرار می کنند).

۳- روش بارش مغزی (در این روش معلم برای حل یک مسئله از طریق ایده پردازی و تمرکز ایده ها دانش آموزان، راه حلی را به وجود می آورد)

ارزشیابی پیشرفت تحصیلی درس کار و فناوری

1- در ارزشیابی پودمان ها و پروژه ها، انتظار می رود دانش آموزان در پایان به کسب شایستگی های حداقلی دست یابند. با توجه به پودمان انتخاب شده باید از چک لیست مخصوص آن پودمان استفاده نمود.

2- در وهله اول، راهبرد اصلی ارزشیابی در این درس، یادگیری و رسیدن به سطح شایستگی است نه فقط تمرکز بر ارزشیابی نهایی.

3- ارزشیابی این درس مستمر خواهد بود (و عملکرد دانش آموز به طور پیوسته ملاک ارزشیابی است)

4- ابزارهای سنجش و ارزشیابی (از قبیل فهرست و ارسی، آزمون، مشاهده و ...) به صورت ترکیبی می باشد و در کتاب راهنمای معلم به تفصیل توضیح داده شده است.

5- در ارزشیابی از پروژه های طراحی و ساخت، تمرکز بر روی، (فرایند و مراحل انجام پروژه توسط هر دانش آموز) است.

توصیه هایی به دانش آموزان

درس کار و فناوری شامل 2 بخش عمده می شود که یکی کار با رایانه (کامپیوتر) است و دوم فعالیت هایی است که شما را درگیر کارهای عملی در حوزه ی فنی، کشاورزی و یا خدماتی م یکنند، شما دانش آموزان عزیز می توانید به کمک معلمان دلسوز علاوه

بر کار با رایانه از میان مجموعه ای که در پایان این کتاب معرفی شده است دو فعالیت مورد علاقه شامل یک پروژه و یک پودمان را انتخاب کنید و انجام دهید.

برای بخش اول، محلّ آموزش و یادگیری مدرسه است و نیاز به خرید وسیله ای نیست، برای تمرین بیشتر می توانید در ساعات غیر درسی از رایانه های مدرسه یا منزل نیز استفاده کنید. در این بخش کتاب، مطالب به صورت قدم به قدم و با تصاویر واضح و گویا ارائه شده است. در تصویرها ترتیب مراحل با شماره گذاری مشخص شده است تا به راحتی بتوانید مراحل را در رایانه انجام دهید. برای آموزش در این کتاب از ویندوز فارسی استفاده شده. در صورتی که معلمان صلاح بدانند و امکان پذیر باشد، می توانند از ویندوز به زبان اصلی نیز استفاده کنند

تهیه و تدوین: آرمان حسنی

سرگروه پایه ششم سال تحصیلی 93-94