**مجله حدیث حوزه، سال سوم شماره چهارم، بهار و تابستان 1391 صص5-30:**

**برنامه‌ مطالعاتی «حدیث‌خوانی روشمند»[[1]](#footnote-2)**

سید محمدکاظم طباطبایی[[2]](#footnote-3)

**چکیده**

حدیث خوانی یا مطالعات حدیثی از مهمترین ضرورت‌های یک کارشناس علوم اسلامی است که در گذشته‌های دور همواره در حوزه‌های علمیه به صورت رسمی وجود داشته است. اکنون این مطالعات، بیشتر به صورت فردی دنبال می‌شود. در این نوشتار پس از بیان شاخصه‌های چگونگی گزینش یک متن مناسب، طرحی کاربردی و روش‌مند برای مطالعه متون حدیثی ارائه شده است. این طرح در هفت بخش اصلی(هفت وادی) و چهل متن گزینش شده (چهل منزل) برای مطالعه در حدود هزار ساعت در نظر گرفته شده است. به عبارت دیگر برای مطالعه هر کتاب یا احادیث گزینش شده تنها بیست‌وپنج ساعت وقت لازم است. علاقه‌مندان به حدیث‌خوانی با یک برنامه‌ریزی چهارساله می‌توانند با مطالعه این متون در شمار حدیث پژوهان قرار گیرند.

**کلیدواژه‌ها:** حدیث، حدیث‌خوانی، طرح مطالعات احادیث، شیوۀ قرائت و درک متون.

**مقدمه**

اگر کسی بخواهد عالمی توانمند در امور دینی شود و به عنوان منادی شریعت با مردم سخن بگوید، باید علاوه بر قرآن کریم، با متون حدیثی آشنایی داشته باشد. به بیان دیگر، مردم از عالمانی که در حوزه علمیه به تحصیل پرداخته‌اند، انتظار دارند که معارف دین را در اختیار آن‌ها قرار داده و پاسخگوی نیازهای دینی آن‌ها باشند. بدیهی است کسی که از منابع حدیثی بهره‌ای نبرده و با آن‌ها آشنا نیست، نخواهد توانست از عهده این مهم برآید. پس لازم است که مبلغان، نویسندگان و پژوهشگران حوزه دین با متون حدیثی آشنا شوند. چگونه می‌توان به این آشنایی دست یافت و از متون غنی حدیثی استفاده کرد؟ سیر مطالعه منابع حدیثی چگونه باید باشد؟ با چه شیوه‌ای می‌توان به مجموعه معارف حدیثی دست یافت؟ آیا نیازمند برنامه‌ریزی خاصی هستیم یا این که می‌توان به صورت دلخواه از هر کتابی که خواستیم، شروع کنیم؟

برخی با توجه به این که کتاب شریف الکافی مهم‌ترین کتاب حدیثی ماست، حدیث‌خوانی را از جلد اول این کتاب آغاز می‌کنند و برخی دیگر، با کتاب نهج البلاغه شروع می‌کنند. ایشان از آنجا که نمی‌دانند مباحث ابتدایی هر دو کتاب، سخت‌ترین قسمت‌های هر دو کتاب است،[[3]](#footnote-4) در آغازین روزهای مطالعه، با دشواری مواجه شده، از مطالعه دست می‌شویند. بعضی دیگر، هر کتاب حدیثی را که یافتند، بی هیچ تقدم یا تأخری، مطالعه می‌کنند، اما از آنجا که هیچ نظم منطقی بر برنامۀ مطالعاتی ایشان حکمفرما نیست، کمتر از کار خویش بهره می‌برند. اینجاست که نیاز به برنامه‌ریزی درست احساس می‌شود تا علاقه‌مندان بتوانند بر اساس آن، با متون حدیثی آشنا شده، مجموعه معارف اسلامی به آنها منتقل شود. این برنامه‌ریزی باید به گونه‌ای باشد که تمامی ‌موازین آموزشی را در برداشته، بر ذهن مخاطب اثر مطلوبی بگذارد. ابتدا باید دید که یک برنامه مطالعاتی خوب و اثرگذار چه ویژگی‌هایی باید داشته باشد:

**جذابیت**

اولین ویژگی یک برنامه مطالعاتی جذابیت و نشاط‌آوری است. در ابتدای سخن گفته شد که برخی با خطبه اول نهج‌البلاغه یا کتاب العقل الکافی شروع می‌کنند یا احادیث سخت را می‌بینند که جذابیت لازم را برای افراد، در این مرحله ندارد. در کتاب العقل الکافی، روایتی بدین گونه آمده است:

لَمَّا خَلَقَ‏ اللَّهُ الْعَقْلَ قَالَ لَهُ أَقْبِلْ فَأَقْبَلَ ثُمَّ قَالَ لَهُ أَدْبِرْ فَأَدْبَرَ فَقَالَ وَ عِزَّتِی وَ جَلَالِی مَا خَلَقْتُ خَلْقاً أَحْسَنَ مِنْکَ إِیَّاکَ آمُرُ وَ إِیَّاکَ أَنْهَی وَ إِیَّاکَ أُثِیبُ وَ إِیَّاکَ أُعَاقِبُ؛[[4]](#footnote-5)چون خداوند عقل را آفرید، از او خواست که سخن گوید، سپس به او فرمود: پیش آى، پس عقل پیش آمد. سپس فرمود: بر گرد، پس او پشت نموده و بر گشت، سپس خداوند فرمود: سوگند به عزّت و جلالم که هیچ آفریده‏اى را نیافریده‏ام که نزد من از تو محبوب‌تر باشد و تو را به صورت کامل قرار نمى‏دهم، مگر در وجود کسى که دوستش دارم. آگاه باش که من تو را امر و نهى مى‏کنم و تو را کیفر و پاداش مى‏دهم‏.

این روایت یکی از مشکل‌ترین روایات است. نمی‌دانیم خلقت عقل، فرمان دادن به او و پذیرش او (أَقْبِلْ فَأَقْبَلَ)، به چه معناست و چه مفهومی‌ دارد؟ برای مرحله اول، اگر کسی بخواهد با بی‌دقتی از این مباحث بگذرد، چیزی یاد نمی‌گیرد و اگر بخواهد به طور عمیق به آنها بپردازد، هنوز اطلاعات لازم را در اختیار ندارد و نتیجه کسالت‌باری را به دنبال خواهد داشت. حتی اگر کسی بخواهد نهج البلاغه را بخواند، شرط اول آن، این است که از حکمت‌های نهج البلاغه شروع کند، و شروع از خطبه اول یا خطبه یکصد و هشتاد و شش صحیح به نظر نمی‌رسد. به جرأت می‌توان گفت که از زمان امیرالمومنین علیه السلام تا به حال، کمتر کسی معنای این دو خطبه را به طور کامل درک کرده است. دلیلی ندارد که ما خطبه اول یا خطبه یکصد و هشتاد و شش را بخوانیم، در صورتی که حکمت‌های ساده‌تر بسیاری وجود دارد که جذاب‌تر است.

**استمرار**

شرط دوم، استمرار داشتن حدیث‌خوانی است. گاهی برخی از علاقه‌مندان به حدیث‌خوانی ابتدای تابستان هر سال برنامه‌ای را برای مطالعه طراحی می‌کنند، اما عمل به این برنامه معمولاً یک یا دو هفته بیشتر دوام ندارد. عدم استمرار علل متفاوتی دارد که یکی از آنها خستگی یا پس زدن است و علت دیگر، آن است که مطالب مطالعه شده، مباحثه نمی‌شود.

**برخورداری از شیوه آموزشی**

یکی از علل ناکامی برنامه‌های مطالعاتی این است که مسیر مطالعه مسیر روشنی نیست؛ علاقه‌مندان به حدیث‌خوانی نمی‌دانند از کجا باید شروع کنند و مطالعاتشان به کجا باید بیانجامد. علاوه بر استمرار داشتن و جذاب بودن، باید از شیوه آموزشی هم پیروی کرد؛ یعنی مطالعه از مراحل آسان آغاز شود و به مراحل سخت و دشوار بیانجامد. مثلاً در مطالعات حدیثی، از احادیث ساده و کوتاه شروع شود و در پایان، به مشکل‌الحدیث برسد. این شیوه آموزشی که شیوه‌ای منطقی است، باید مدنظر کسانی باشد که می‌خواهند به مطالعه حدیث پرداخته و به معارف حدیث دست‌یابند.

**جامعیت و فراگیری**

در یک برنامه‌ مطالعاتی باید امکان آشنایی جامع و فراگیر نسبت به موضوعات گوناگون را حاصل نماید. گاهی اوقات دیده می‌شود که برخی افراد روایات زیادی در موضوعات اخلاقی خوانده‌اند، ولی با موضوعات اعتقادی بیگانه هستند. به عنوان نمونه، طلبه‌ها چون در مباحث خارج فقه با احادیث فقهی آشنا می‌شوند، معمولاً احادیث فقهی را مطالعه کرده‌اند و با روایات فقهی آشنا هستند، اما از روایات اعتقادی بهره کافی ندارند؛ حتی کسانی که روایات اعتقادی را می‌خوانند، معمولاً به سمت مباحث امامت و ولایت گرایش یافته‌اند، ولی به مباحث توحید \_ که اصل و اساس معارف است \_ کمتر می‌پردازند. به نظر می‌رسد که باید شیوه‌ای برای مطالعات حدیثی پیشنهاد شود که به آشنایی جامع و فراگیر نسبت به همه موضوعات معارفی بیانجامد.

**دربرگیری روایات همه معصومان علیهم السلام**

از دیگر ویژگی‌های یک برنامه مطالعاتی کامل، آن است که در بردارنده روایات تمامی معصومان علیهم السلام باشد. اگر الان از گروهی از طلاب خواسته شود که پنج یا ده روایت از امام جواد یا امام‌ هادی یا امام حسن عسکری علیهم السلام بازگو کنند، متأسفانه مشاهده خواهد شد که روایتی از این امامان در ذهن بسیاری از ایشان نیست، در حالی که روایات زیادی از امیر المؤمنین علیه السلام یا امام صادق علیه السلام در ذهن دارند. درست است که حجم روایات امیر المؤمنین، امام باقر و امام صادق علیهم السلام نسبت به دیگر معصومان علیهم السلام بیشتر است، ولی به نظر می‌رسد باید روایت‌خوانی ما به گونه‌ای باشد که ما با ‌روایات همه معصومان علیهم السلام آشنا باشیم.

**شناخت مصادر حدیثی**

آخرین ویژگی یک برنامه مطالعاتی حدیث این است که طلاب را با مصادر حدیثی معتبر و متفاوت با توجه به نقش و نفوذ آنها آشنا سازد. بیش از دویست مصدر حدیثی وجود دارد که شاکله حدیثی دارند. دویست مصدر دیگر هم هست که نگاه آنها حدیثی است؛ یعنی در مجموع، چهارصد مصدر حدیثی و دربردارنده حدیث در اختیار ماست. ما با چه مقدار از مصادر حدیثی، از این مجموعه بسیار بزرگ و عظیم آشنا هستیم؟ به کتاب الکافی به این جهت که مهم‌ترین کتاب حدیثی شیعه است، خیلی بها می‌دهیم. به نهج‌البلاغه نیز از آنجا که روایات اجتماعی، تربیتی، سیاسی ویژه‌ای دارد \_ که آن را از کتاب‌های فقهی متمایز می‌کند \_ توجه می‌کنیم؛ ولی چرا با کتاب‌هایی چون نزهة‌الناظر یا نوادرالاخبار آشنا نیستیم؟ این‌ها کتاب‌های حدیثی ما هستند و روایات فراوانی در بردارند؛ اما معمولاً طلاب با این مصادر کمتر آشنا هستند. پس برنامه‌ریزی ما باید به گونه‌ای باشد که مصادر حدیثی متفاوت را هم با توجه به نقش و نفوذ آنها بشناسیم.

با توجه به ویژگی‌های یاد شده، برنامه‌ مطالعاتی حدیث‌خوانی روشمند، با عنوان «هفت وادی، چهل منزل»، طراحی شده است که مراحل و جزئیات آن در پی می‌آید.

**هفت وادی، چهل منزل**

در برنامه حدیث‌خوانی روشمند، هفت وادی (مرحله) و چهل منزل (کتاب) در نظر گرفته شده است.[[5]](#footnote-6) در این برنامه، هر مرحله پیش نیاز مرحله بعد بوده، میانگین مطالعه حدیث در هر منزل در حدود بیست و پنج ساعت است؛ یعنی برای اجرای کامل این مطالعه حدیثی باید دست کم، هزار ساعت وقت صرف کرد: چهل منزل و هر منزل بیست‌وپنج ساعت.

البته اگر کسانی بتوانند احادیث مطالعه شده هر مرحله را روزانه و در گروه‌های دو نفره یا سه نفره مباحثه کنند، بهتر می‌توانند مطالب را در ذهن خود ماندگار ‌کنند. از فواید این مباحثه‌ها، علاوه بر درک درست روایات خوانده شده، تبادل نکته‌های مهمی است که به ذهن افراد رسیده است.[[6]](#footnote-7)

اگر ۲۵۰ روز در سال برای برنامه حدیث‌خوانی روشمند وقت صرف شود، این برنامه پس از چهار سال به پایان می‌رسد و بعد از این مدت، طلابی آگاه به معارف حدیثی برای پاسخگویی به نیازها و پرسش‌های جامعه تربیت شده‌اند. روشن است که این برنامه حدیث‌خوانی برای افرادی طراحی شده است که هیچ آشنایی حدیثی ندارند؛ اما کسانی که در گذشته برنامه حدیث‌خوانی داشته‌اند، می‌توانند مراحل اولیه را سریع‌تر به پیش ببرند و مراحل ساده‌‌تر را با سرعت بیشتری طی کنند. همچنین ممکن است افرادی باشند که نتوانند هزار ساعت برای این برنامه حدیث‌خوانی وقت صرف کنند. این افراد می‌توانند مراحل را کوتاه‌تر کنند؛ مثلاً ساعات کمتری را برای مطالعه کتاب معرفی شده صرف نمایند؛ اما نباید منزلی را حذف کنند؛ یعنی همه این مراحل باید به صورت زنجیره‌وار و پی در پی پیموده شود.

باید به این نکته مهم توجه داشت که این طرح یک برنامه عمومی‌ است. هر چند که در آن به همه مباحث معرفتی مطرح در حوزه حدیث، مثل مباحث تفسیر، اعتقادات، سیاست، اجتماع، تاریخ و سیره، اقتصاد و فقه پرداخته می‌شود، اما اگر کسی بخواهد به طور تخصصی این حوزه‌های معرفتی را ادامه دهد، نیازمند آن است که بعد از پایان یافتن این مرحله، یک حوزه تخصصی ویژه را انتخاب کند و مطالعات خود را در آن حوزه گسترش دهد.

**وادی اول: متن ساده، درک ساده**

در این وادی به مطالعه متون ساده پرداخته می‌شود. هدف، در این مرحله، آن است که درک و فهمی ساده و نه عمیق از احادیث حاصل شود. دلیل این آسان‌گیری، جذابیت متن و تأثیرگذاری آن بر روی خواننده‌ای است که می‌خواهد با متون حدیثی انس پیدا کند. برنامه این مرحله فقط مطالعه روایات است و خواننده نباید درصدد حفظ آنها برآید.

**منزل اول، الدرّة‌الباهرة**

کتابی که در منزل اول معرفی می‌شود، کتاب شریف الدرّة‌الباهرة[[7]](#footnote-8) است. این کتاب منسوب به شهید اول \_ که از بزرگ‌ترین علمای شیعه است \_ بوده و گزیده کتاب نزهة‌الناظر[[8]](#footnote-9) است که در قرن چهارم یا پنجم به رشته تحریر درآمده است. این کتاب دارای ویژگی‌های خاصی است:

الف. یک کتاب کهن است و روایات آن از صافی نظر دو عالم شیعی رد شده است؛

ب. بسیاری از احادیث آن کوتاه است (نود درصد احادیث آن نیم سطری است)؛

ج. دارای متنی ساده‌ است و شهید اول از نقل احادیث مشکل اجتناب نموده است؛

د. این کتاب از تمامی ‌معصومان روایت دارد.

در این منزل، متن روایات باید به سرعت مرور شود و دقت در روایات و استخراج همه معارف موجود در آنها مورد نظر نیست. ترجمه ساده و مناسب کتاب، ترجمه‌ای است که آقای عبدالهادی مسعودی ارائه کرده‌اند. به گونه‌ای باید برنامه‌ریزی شود که در طول بیست و پنج ساعت تمامی روایات کتاب دیده شود. در صورتی که در فرصت یاد شده مطالعه کتاب پایان نمی‌پذیرد، باید از روایات امام علی علیه السلام پس از دو ساعت صرف نظر شود و به روایات امام حسن علیه السلام و دیگر امامان علیهم السلام پرداخته شود؛ یعنی کل کتاب و روایات تمامی ‌ائمه در کتاب الدرة‌الباهرة مورد باید توجه باشد. این کتاب به قدری جذاب است که نیاز به توصیه خاص ندارد و مطالعه‌ آن بسیار سریع به پیش می‌رود.

**منزل دوم، تحف‌العقول**

کتاب دوم در این مرحله تحف‌العقول[[9]](#footnote-10) نگاشته ابن شعبه حرانی است. این کتاب روایات زیبای فراوانی دارد. بخش‌های این کتاب به ترتیب مسندی مرتب شده است؛ یعنی به ترتیب از روایات پیامبر اکرم صلی الله علیه و آله ، امیر المؤمنین علیه السلام ، امام حسن علیه السلام ، ... تا امام عسکری علیه السلام . در هر قسمت نیز ابتدا روایات بلند، و سپس متون کوتاه (حکمت‌ها) آمده است. در این مرحله متون بلند مطالعه نمی‌شود، بلکه روایاتی که در این جا توصیه می‌شود، حکمت‌های ائمه متأخر، یعنی از امام‌کاظم تا امام‌عسکری علیهم السلام (ائمه‌ای که معمولاً روایاتشان کمتر خوانده می‌شود) است. با توجه به ساعات پیش‌بینی شده، فقط روایات ساده خوانده شود؛ یعنی اگر در حکمت‌های امام‌رضا علیه السلام روایت سختی دیده شد که نیاز به تأمل داشت، باید از آن عبور کرد.

**منزل سوم، منتخب میزان‌الحکمه**

از کتاب میزان‌الحکمه جناب آقای محمدی ری شهری گزیده‌ای به نام منتخب میزان‌الحکمه با ترجمه آقای حمیدرضا شیخی چاپ شده که متن برخی از ابواب اخلاقی آن ساده است در این منزل احادیث ساده آن مطالعه می‌شود. این کتاب، بر خلاف دو کتاب پیشین \_ که اختصاص به روایات شیعه داشت \_ دربردارنده روایات سنی نیز هم هست که از منظر و صافی نظر شیعی انتخاب شده‌اند. در این دوره مطالعاتی کتاب‌های اهل سنت گنجانده نشده است؛ زیرا بهره‌گیری از منابع اهل سنت نیازمند روش خاصی است که آشنا شدن با آن باید طبق برنامه ویژه‌ای باشد.

**منزل چهارم، صفات‌الشیعه**

منزل چهارم، مطالعه کتاب صفات‌الشیعه[[10]](#footnote-11) شیخ صدوق[[11]](#footnote-12) است. صفات‌الشیعه کتابی ساده و مناسب و دربردارنده مباحث بسیار مهمی ‌است. این اثر دارای ۷۱ روایت بوده و برنامه زندگی برای شیعیان است. از این ‏رو، احادیثِ اوصافِ شیعه راهبردی و کاربردی است و مسئولیت‏های شیعه بودن را آشکار می‏نماید.

**وادی دوم: متن متوسط، درک متوسط**

وادی دوم، یعنی آن که باید یک مرحله بالاتر رفت. متن روایات در این مرحله به سادگی مرحله اول نیست، درک و فهم فراگیران باید بالاتر برود. با گذراندن مرحله اول و صرف حداقل صد ساعت برای مطالعه حدیث، طلاب، اجمالاً حدیث‌خوان شده‌اند و در حدیث‌خوانی مهارت ابتدایی پیدا کرده‌اند. در این وادی دیگر مطالعه ساده نیست، باید مقداری دقیق‌تر کار کرد و به معنای احادیث، بیشتر دقت کرد. البته این مرحله کار گسترده نمی‌خواهد و درک هم باید درک متوسطی باشد تا کم کم در مراحل دیگر به درک عمیق رسید.

**منزل پنجم، نهج‌البلاغه (حکمت‌ها)**

منزل اول از وادی دوم، حکمت‌های کتاب نهج‌البلاغه[[12]](#footnote-13) و بررسی و مقایسه واژگانی است که در ترجمه‌ها آمده است. نهج‌البلاغه دارای سه قسمت است: خطبه‌ها، نامه‌ها، حکمت‌ها. ترتیب خواندن و مطالعه در این طرح، بر عکس چینش مرحوم سید رضی خواهد بود و ابتدا از قسمت حکمت‌ها شروع می‌شود. متون حکمت‌ها نیز گوناگون است؛ برخی از متون، یک سطر یا کمتر از یک سطر است. برخی دیگر از متون سه کلمه‌ای است و در جاهایی هم حکمت‌های دو کلمه‌ای وجود دارد. باید متون کوتاه کمتر از یک سطر انتخاب شود.

چون متن نهج‌البلاغه متنی ادبی و بسیار فاخر است، باید در متن آن دقت بسیاری نمود و نباید به یک ترجمه اکتفا کرد. معمولاً وقتی یک ترجمه خوانده می‌شود، تصور می‌شود که معنا از سوی مترجم فهمیده‌ شده است، اما اگر دو ترجمه در کنار هم قرار بگیرد، تفاوت ترجمه‌ها معلوم می‌شود و دانسته می‌شود که هر یک از مترجمان به ظرافتی توجه کرده‌اند که دیگری توجه نکرده است. اگر این ترجمه‌ها به پنج مورد افزایش یابد، به این نتیجه می‌رسیم که هیچ کدام از ترجمه‌ها دقیق نیست. این شیوه پیش‌تر در کلاس نهج‌البلاغه تجربه شده است. وقتی ترجمه‌های متنی مانند «الْغِیبَةُ جُهْدُ الْعَاجِز» و «قِیمَةُ کُلِ‏ امْرِئٍ مَا یُحْسِنُه‏» \_ که یکی از زیباترین کلمات نهج‌البلاغه است \_ مقایسه می‌شود، می‌بینیم که حدوداً ده گونه ترجمه شده است و هر کدام به یک نکته دقت داشته‌اند. اگر این کار ادامه یابد، ناخداگاه به این نتیجه‌ها می‌رسیم که برای فهم متون حدیثی بویژه نهج‌البلاغه باید بیش از این دقت کرد و این که ترجمه کامل و دقیقی از نهج‌البلاغه وجود ندارد. نرم افزار «دانش نامه علوی» این فرصت را در اختیار پژوهشگران گذاشته است که وقت متنی را انتخاب می‌کند، به راحتی می‌توانند ترجمه‌های آن را با همدیگر مقایسه کنند. در اینجا مشاهده می‌شود که واژه‌ای مثل «قیمة»، وقتی ترجمه شده، سه واژه معادل برای آن در ترجمه‌ها به کار رفته است: «قیمت»، «بها»، «ارزش». در این مرحله باید وارد بررسی ساده واژگان ‌شد. «قیمت» و «ارزش» و «بها»، در نظر اول با هم خیلی نزدیک و مترادف هستند، ولی آیا یکسان هستند؟ آیا قیمت در زبان فارسی با قیمت در زبان عربی یکی است یا تفاوت دارد؟ کدام یک از این سه واژه بهتر می‌تواند مراد امیرالمؤمنین علیه السلام را به ما منتقل کند؟ قیمت، ارزش یا بها؟ مشکل اصلی ترجمه عبارت «ما یحسن» است. اگر ترجمه‌ها با هم مقایسه شود، مشاهده می‌گردد که «ما یحسن» حداقل سه گونه ترجمه شده و هر ترجمه با ترجمه دیگر متفاوت است. اگر «قیمت»، «ارزش»، «بها» مترادف باشند، معنا و مفهوم «ما یحسن» چیست؟ یعنی او را نیکو می‌شمارد یا نیکو می‌داند یا در او مهارت دارد؟ وقتی این سه معنا مقایسه شود، مشاهده می‌گردد که نیاز به بررسی واژگان بیشتر احساس می‌شود.

بنا بر آنچه گذشت، متن مورد نظر در منزل پنجم، حکمت‌های کتاب نهج‌البلاغه است. اگر بتوان بیست و پنج ساعت مطالعه کرد، در مجموع، می‌توان پنجاه، شصت متن را دید و روی ده متن هم متمرکز شد.

**منزل ششم، الخصال**

متن مورد نظر در منزل دوم این وادی، احادیث سه‌تایی و چهارتایی کتاب الخصال[[13]](#footnote-14) شیخ صدوق است. این احادیث بلند نیست، ولی به کوتاهی روایات قبلی هم نیست. این روایات، دو یا سه سطری هستند. الخصال چند ترجمه دارد. این ترجمه‌ها باید خوانده و نقد گردند. باید دید که آیا مترجمان توانسته‌اند مقصود امام علیه السلام را به خوبی به فارسی برگردانند یا نه؟ در این منزل باید دقت را افزایش داد. دقت در این منزل نسبت به منزل پنجم مقداری بالاتر رفته است. البته هنوز مترجم محسوب نمی‌شوند. بنا بر این نباید سخت‌گیرانه عمل کنند، ولی به گونه‌ای با مقایسه ترجمه‌ها می‌توانند اشتباهات فاحش را کشف کنند. نکته‌ای که در حدیث‌خوانی بسیار کاربرد دارد، شناخت آسیب‌هاست. این آسیب‌شناسی در ترجمه، در لغت، در فهم، در مراد، در جمع بین روایات، باید مد نظر باشد. نمی‌خواهیم بگوییم همه نقدها درست است یا نه، ولی می‌خواهیم بگوییم نگاه‌ها باید ناقدانه باشد، نه پذیرنده. در مرحله قبل، نگاه، نگاهی پذیرنده بود؛ یعنی یک متن بود که روایات آن به همراه ترجمه‌اش خوانده می‌شد. و همین مقدار کافی بود، اما در این مرحله، نگاه پذیرنده صرف نیست، دقت می‌شود و خواننده به دنبال نقد جدی ترجمه است.

**منزل هفتم، روضة‌الواعظین**

در منزل هفتم، باید کتاب روضة‌الواعظین،[[14]](#footnote-15) اثر فتال نیشابوری مطالعه گردد. روضة‌الواعظین کتاب جالب و خوبی است؛ البته سند ندارد و جزء کتاب‌های مشهور ما نیست. نویسنده در این کتاب ابواب را به صورت موضوعی مرتب کرده و در هر باب، پس از نقل آیاتی متناسب از قرآن، تعدادی روایت آورده است. روایات هم معمولاً ساده است و در قرن ششم برای مخاطب عام نوشته شده است. بنا بر این، روایات مشکل و سخت در آن کمتر به چشم می‌خورد. از نکات جالب آن، این است که سعی کرده ارتباطی بین مضمون قرآنی و مضامین روایی برقرار نماید.

**منزل هشتم، المحاسن**

منزل هشتم، کتاب المحاسن،[[15]](#footnote-16) اثر احمد بن محمد بن خالد برقی[[16]](#footnote-17) (م۲۷۴یا ۲۸۱ق) است. این کتاب در مدرسه حدیثی قم در ابتدای غیبت صغری، یا قدری زودتر تألیف شده است. گفتنی است که فراگیری حدیث برقی در دوره ائمه معصوم علیهم السلام بوده است. برقی جزء خوش ذوق‌ترین مؤلفان دوره کهن به شمار می‌رود. البته در کتاب المحاسن ممکن است مطلب اعتقادی پیدا نکنید، اما از منظر عمومی ‌آشنایی با برقی و کتابش و میراث حدیثی قم، مناسب است. روایات کتاب المحاسن چندان مشکل نیست و خواننده را به چالش نمی‌کشد.

**منزل نهم، مشکاة‌الأنوار**

کتاب مورد نظر در منزل نهم، کتاب مشکاة‌الأنوار،[[17]](#footnote-18) اثر طبرسی است. این اثر یک کتاب عمومی و ‌متنوع است. کتاب مشکاة‌الأنوار را آقای مهدی هوشمند تصحیح و ترجمه کرده است. روایات این کتاب، روایات اخلاقی است. به طور کلی طبرسی‌ها خانواده‌ای خوش تالیف هستند؛ از صاحب مجمع البیان و صاحب مشکاة‌الانوار گرفته تا صاحب کتاب الاحتجاج. مشکاة‌الانوار برای مخاطب عام یا کسی در مراحل اولیه کار است، کتاب مناسبی است.

**وادی سوم: متن متوسط، درک نیمه عمیق**

در وادی سوم، متن متوسط است، اما سطح درک و فهم روایات باید مقداری بالاتر برود، تا به درک نیمه عمیقی دست یافت.

**منزل دهم، تنبیه‌الخواطر**

کتاب اول \_ که منزل دهم می‌شود \_ کتاب تنبیه‌الخواطر ورام[[18]](#footnote-19) است. این متن به سادگی کتاب‌های پیشین نیست و دقت بیشتری می‌طلبد. این کتاب دربردارنده متون ناب و روایات منفرد \_ متونی که در دیگر منابع نیست \_ است. متون ناب و تحفه‌ای که در جای دیگر گیر نمی‌آید. بنیاد پژوهش‌های اسلامی آستان قدس رضوی تنبیه‌الخواطر را با نام مجموعه ورام، آداب و اخلاق در اسلام، به فارسی ترجمه و چاپ کرده است.

**منزل یازدهم، نهج‌البلاغه (نامه‌ها)**

در منزل یازدهم به نامه‌های نهج‌البلاغه می‌رسیم. در مرحله اول، حکمت‌ها مطالعه گردید و در مرحله دوم، نامه‌ها. نامه‌ها نیز دو گونه است: گونه اول نامه‌ها، مثل نامه‌های امیرالمؤمنین علیه السلام به معاویه است که دارای متنی ادبی و بسیار فاخر است. این گونه نامه‌ها مناسب این مرحله نیست؛ چون در این مرحله ادبیات و ظرافت‌های معانی و بیان مد نظر نیست. گونه دوم نامه‌هایی است که چنین ادبیاتی ندارد. از این رو، سه نامه بسیار زیبا از دسته دوم برای این منزل در نظر گرفته شده است: یکی نامه ۶۹ است که امیرالمؤمنین علیه السلام به حارث همدانی نوشته‌اند. متن آن کوتاه و مثل حکمت‌هاست که در قالب نامه آمده است؛ یعنی بسیاری از حکمت‌ها را حضرت در این جا جمع کرده‌اند. نامه دیگر، نامه ۳۱ است که امیرالمؤمنین علیه السلام به امام‌حسن علیه السلام نوشته‌اند. می‌توانیم بگوییم که نامه ۳۱ بسط و تفصیل یافته نامه ۶۹ است؛ یعنی نامه ۶۹ خلاصه نامه ۳۱ است. بسیاری از مطالبی که در نامه ۶۹ در یک جمله آمده، در نامه ۳۱ در دو یا سه سطر بیان شده است؛ بیاناتی که هر کدام زیبایی خاص خود را دارند. ابتدا نامه ۶۹، چون متنی کوتاه و راحت است و در ذهن می‌ماند، ‌خوانده شود و در ادامه، به نامه ۳۱ پرداخته گردد و در نهایت، نامه ۵۳، یعنی عهد مالک اشتر \_ که نظام‌نامه سیاسی امیرالمؤمنین است و در آن ارتباط حکومت و مردم و وظایف این دو نسبت به یکدیگر بیان گردیده و در شناخت نظام اجتماعی بسیار مؤثر است \_ مطالعه گردد. البته این نامه با دو نامه قبلی متفاوت است و فضای آن فضای دیگری است.

در این منزل باید به بررسی واژگان، ترجمه‌ها پرداخت و به شروح مراجعه کرد. برای بررسی واژگان باید به کتاب‌های واژه شناسی نهج‌البلاغه مراجعه کرد؛ مانند کتاب مفردات نهج‌البلاغه۱ جناب آقای سید علی اکبر قرشی، یا نهج‌البلاغه صبحی صالح که لغات را به زبان عربی ساده معنا کرده است. ترجمه‌ها نیز همان ترجمه‌های پیشین است. چند شرح هم در این مرحله معرفی می‌شود: اول، شرح ابن ابی الحدید، به ویژه در مباحث تاریخی؛ دوم، شرح ابن‌میثم، به ویژه در مباحث عقلی؛ سوم، شرح مرحوم میرزا حبیب‌الله خویی، برای آشنایی با ویژگی‌ها و ظرافت‌های ادبی یا کلیات جامع؛ چهارم، پیام امام آیة‌الله مکارم شیرازی که شرح جدیدی است و ایشان سعی کرده‌اند، همانند تفسیر نمونه، مطالب نهج‌البلاغه را برای عموم توضیح دهند.۲ در این مجموعه، شرح ابن میثم بهترین شرح است، ولی مطالعه آن مشکل است؛ اما لازم است با شرح ابن میثم آشنا بشوید. کسی که نهج‌البلاغه می‌خواند، هیچ گاه از شرح ابن‌میثم بی نیاز نخواهد بود. پس شرح ابن‌میثم باید ملاک و محور کار قرار بگیرد. نرم افزار «گنجینه روایات نور» بسیاری از کتاب‌ها را با ترجمه آورده است. نسخه دوم و جدید نرم افزار «کتابخانه اهل بیت» هم تعدادی از ترجمه‌ها را دارد.

اگر کسی فرصت کرد، در همین منزل نامه ۴۵ و ۴۷ را \_ که از زیباترین نامه‌هاست \_ بخواند؛ نامه ۴۷ وصیت نامه امیر المؤمنین علیه السلام و نامه ۴۵ نامه‌ای به عثمان ابن حنیف است.

**منزل دوازدهم، الکافی (جلد دوم)**

منزل دوازدهم، جلد دوم کتاب الکافی (از چاپ هشت جلدی)‌ است؛ یعنی «کتاب الایمان و الکفر» که فضایل و رذایل اخلاقی را بیان می‌کند و اخلاق ایمانی را برای ما تبیین می‌کند. کتاب الکافی مهم‌ترین کتاب حدیثی شیعه است. اگر کسی بخواهد حدیث پژوه یا کارشناس توانمندی در علوم اسلامی باشد، باید کتاب الکافی را از اول تا آخر، واو به واو، بخواند؛ حتی ابواب فقهی آن را. الکافی در دوره غیبت صغری نوشته شده است و خواندن آن سبب آشنایی با میراث حدیثی شیعه در حوزه حدیثی قم در دوره غیبت صغری می‌گردد. الان این میراث در اختیار ماست، این را باید قدر بدانیم. البته مباحث مشکل و راحت دارد. این جا در اول کتاب الایمان و الکفر، بحث طینت مطرح شده است که جزء مشکل‌ترین بحث‌های معارفی است. از مبحث طینت باید گذشت و از روایات باب بعد از آن باید شروع کرد؛ ابواب متفاوت، بسیار زیبا، فضایل و رذایل اخلاقی که در این کتاب وجود دارد. هر بابی هم که در این منزل انتخاب می‌شود، باید به همراه سند خوانده شود. کتاب‌هایی که تا به حال معرفی شد، سند نداشتند؛ اما روایات این کتاب دارای سند است. اسناد را باید خواند. البته دقت در سند لازم نیست، بلکه دقت در سند برای مراحل آخر است. همچنین شرح مرحوم ملا‌ صالح مازندرانی۱ و حواشی مرحوم آقای علی اکبر غفاری را هم باید مد نظر داشت. در چاپ هشت جلدی الکافی حواشی مرحوم غفاری بسیار خوبی دارد که در واقع، گزیده مراةالعقول علامه مجلسی (م۱۱۱۰ق) است. علامه مجلسی بزرگ‌ترین محدث ما در طول تاریخ حدیث شیعه است. خوب است از ترجمه‌های آقایان کمره‌ای و مصطفوی \_ که نسبتاً خوب هستند، اما جامع نیستند \_ استفاده شود. علاقه‌مندان در این مرحله به جایی می‌رسند که از ترجمه‌ها فقط به عنوان سکوی پرش استفاده می‌کنند؛ استفاده از ترجمه‌ها در این مرحله از آن روست که دقت در متن را بیشتر نموده، قدرت فهم روایات را افزایش دهد. در این جا آنچه برای ما مهم است، شرح ملا صالح مازندرانی است که همراه با حاشیه‌های علامه شعرانی در نرم افزار «کتابخانه اهل بیت» موجود است. شرح ملا صالح مازندرانی را علامه شعرانی تصحیح و چاپ کرده است و در مواردی نسبت به ملا صالح مازندرانی تبیین بیشتری را مطرح کرده و یا دیدگاه ایشان را نقد کرده است؛ یعنی گاهی سخن ملا صالح مازندرانی را در فهم روایات تبیین نموده و گاهی تخطئه کرده است و بر این باور است که این استنتاج درست نیست. در اینجا شاهد یک زورآزمایی علمی بین دو دانشمند، یعنی مرحوم ملا صالح مازندرانی و مرحوم علامه میرزا ابوالحسن شعرانی هستیم و به عنوان داور بیرونی آنها را مقایسه می‌کنیم. این نقدها برای ما بسیار جذاب است؛ هر کدام از این‌ها ادعاهایی دارند و گاه ادعاهای همدیگر را نقد می‌کنند. این رد و ابرام‌ها به تقویت ما می‌انجامد. هر چه نقد و ابرام بیشتر باشد، برای ما که می‌خواهیم مطالعه کنیم، بهتر است. مرحوم شعرانی حدود هزار و پانصد حاشیه بر کتاب شرح ملا صالح مازندرانی دارد.

**منزل سیزدهم، کتاب من‌لایحضره‌الفقیه**

منزل سیزدهم، کتاب من‌لایحضره‌الفقیه است که مانند کتاب الکافی از کتب اربعه به شمار می‌رود. علامه ملا محمدتقی مجلسی(م۱۰۷۰ق)[[19]](#footnote-20) ، مشهور به مجلسی اول، بر کتاب من‌لایحضره‌الفقیه، شرحی به نام روضة‌المتقین[[20]](#footnote-21) نوشته است. شرحی فارسی هم به نام لوامع صاحبقرانی[[21]](#footnote-22) دارد. هر دو شرحِ فارسی و عربی، کتاب‌های بسیار جالبی هستند. در این شرح می‌بینیم که فهم حدیثی مجلسی اول چه قدر جالب است. البته قسمت‌هایی از جلد دوم، ابواب فقهی است، اما در درون روایات فقهی، معارف غیر فقهی فراوانی هم هست که مجلسی اول آنها را استخراج کرده است. در این مرحله می‌توان متناسب با درس خارج فقه خود، قسمت‌هایی از ابواب فقهی را انتخاب کرد؛ مثلاً اگر بحث فقه کسی کتاب حج است، روایات حج کتاب من‌لا‌یحضره‌الفقیه را بخواند و سپس برای شرح آن روایات، به توضیحات مجلسی اول مراجعه کند تا حدیث خوانی او همراه با مبانی فقهی ادامه پیدا کند.

**منزل چهاردهم، صحیفه‌سجادیه**

منزل چهاردهم، کتاب صحیفه‌سجادیه همراه با شرح مرحوم سید علی خان مدنی[[22]](#footnote-23) است. صحیفه‌سجادیه به ظاهر یک کتاب دعاست، اما در واقع، کتاب معارف و توحید است. مباحث توحیدی و معرفتی کتاب صحیفه‌سجادیه بسیار گسترده است. جناب سید علی خان مدنی \_ که انسان بسیار دقیق و ظریفی است \_ توانسته است این موارد را استخراج کند.

**منزل پانزدهم، چهل حدیث**

منزل پانزدهم، کتاب چهل حدیث، اثر حضرت امام خمینی رحمة الله علیه است. این کتاب ما را با یک وادی جدید رو به رو می‌کند. ایشان یک موضوع را انتخاب می‌کند و سپس خانواده حدیثی روایات آن موضوع را تشکیل می‌دهد و با استفاده از خانواده حدیثی، واژه را معنا کرده، به شرح آن می‌پردازد و اگر احیاناً مشکلی باشد، آن را بررسی می‌کند. همچنین اگر اختلافی داشته باشد، اجمالاً به آن اختلاف هم اشاره می‌کند؛ یعنی یک کتاب فقه‌الحدیثی است. در طول بیست و پنج ساعت، می‌توان حداکثر به اندازه ده حدیث آن را خواند.

**منزل شانزدهم، کمال‌الدین**

منزل شانزدهم، کتاب کمال‌الدین[[23]](#footnote-24) مرحوم شیخ صدوق است. کتاب کمال‌الدین مزایایی دارد:

الف. کتاب امامت است؛

ب. کتاب مهدویت است؛

ج. شیخ صدوق صبغه متکلم بودن خود را به نمایش گذاشته است.

کتاب کمال‌الدین، توسط مرحوم علی اکبر غفاری تصحیح و چاپ شده‌ است.

**منزل هفدهم، کشف‌المحجه**

منزل هفدهم، کشف‌المحجه، اثر سید ابن طاووس (۵۸۹-۶۶۴ق) است. سید ابن طاووس اسطوره دعا و نیایش در بین عالمان شیعی است. او این کتاب را برای پسر خود نوشته و بسیاری از مباحث تربیتی را در آن گنجانده است. اسم کامل کتاب، کشف‌المحجة لثمرة‌المهجة است. یکی از کارهایی که در این منزل انجام می‌شود، کارهای مقایسه‌ای است؛ مثلاً سید ابن طاووس در این کتاب‌نامه امیرالمؤمنین علیه السلام به امام‌حسن علیه السلام را نقل کرده است که آن هم توصیه پدری به پسر خویش است. باید این نامه را در کتاب کشف‌المحجه، با نامه سی و یک نهج‌البلاغه مقایسه کرد و تفاوت‌های آن را مشخص نمود؛ مثلاً متن نامه در این کتاب طولانی‌تر است. بخش‌های اضافه‌ را با دقت بررسی کنید به علت عدم نقل آنها در نهج‌البلاغه پی ببرید؛ مثلاً آیا بخش‌های نقل نشده، بلیغ نبوده‌اند یا علت دیگری داشته است؟

**وادی چهارم: متن دقیق، درک نیمه عمیق**

در وادی چهارم، متن دقیق است، اما درک مطالب همچنان، نیمه عمیق است.

**منزل هیجدهم، نهج‌البلاغه (خطبه‌ها)**

در این منزل باید خطبه‌های نهج‌البلاغه مطالعه شود، اما خطبه‌های توحیدی را باید از این مجموعه خارج کرد. خطبه‌های همام، قاصعه و شقشقیه از جمله خطبه‌هایی است که باید در این منزل مطالعه شوند. همچنین در این منزل نباید شروح و ترجمه‌ها را از نظر دور داشت، بلکه نیاز است که مطالعه خطبه‌ها با شروح و ترجمه‌ها همراه باشند.

**منزل نوزدهم، بحارالانوار**

منزل نوزدهم، بحارالانوار، اثر علامه محمد باقر مجلسی (۱۰۳۷-۱۱۱۰ق) است. تا این مرحله به بحارالانوار \_ که بزرگ‌ترین کتاب حدیثی شیعه است \_ پرداخته نشده است و در این منزل، بخش‌هایی از این موسوعه بزرگ حدیثی مطالعه می‌شود. البته جلد‌های اولیه بحارالانوار قدری مشکل است. از این رو، جلد پنجم تا دهم کتاب، همراه با بیانات علامه مجلسی خوانده می‌شود؛ یعنی در این منزل فقط روایت‌ها خوانده نمی‌شود، بلکه به بیانات مؤلف[[24]](#footnote-25) هم توجه می‌گردد. البته علاقه‌مندان می‌توانند پس از مطالعه جلدهای پنجم تا دهم، به جلد‌های اولیه مراجعه کرده، روایات را با بیان‌های علامه مجلسی و حواشی علامه طباطبایی مطالعه کنند، اما در این مرحله به چند حاشیه‌ای که مرحوم علامه طباطبایی دارد، نپردازند. همچنین لازم نیست تمام جلدهای پنجم تا دهم خوانده شود، بلکه در این منزل فقط باید به اندازه بیست و پنج ساعت، به یکی از ابواب پرداخت.

**منزل بیستم، الاربعون‌ حدیثاً**

منزل بیستم، کتاب الاربعون حدیثاً، اثر شیخ بهایی (۹۵۳-۱۰۳۰ق) است. می‌توان گفت که شیخ بهایی در انتخاب و معنا کردن حدیث جزء خوش ذوق‌ترین عالمان شیعه است. از این رو، هم احادیث الاربعون حدیثاً زیباست و هم بیانات شیخ بهایی. این عالم برجسته نکات فقه‌الحدیثی را مطرح کرده است و کتاب ایشان تا الان مورد استفاده حدیث پژوهان است.

**منزل بیست‌ویکم، نوادرالاخبار**

منزل بیست‌ویکم، کتاب نوادرالاخبار،[[25]](#footnote-26) نوشته ملا محسن فیض کاشانی است. ایشان یکی از محدثان بسیار خوش ذوق است و در این کتاب، روایات جالبی را در کتب اربعه نبوده و در کتاب الوافی نیامده، جمع‌آوری کرده است.

**منزل بیست‌ودوم، کتاب الارشاد**

منزل بیست‌ودوم، کتاب الارشاد،[[26]](#footnote-27) نوشته شیخ مفید است. کتاب الارشاد دو جلد است. در این منزل، جلد اول کتاب \_ که خطبه‌های زیادی از امیرالمؤمنین علیه السلام در آن به چشم می‌خورد \_ مطالعه می‌شود. البته در این مرحله نیز خطبه‌های توحیدی کتاب مورد نظر نیست، بلکه خطبه‌های تاریخی، اخلاقی و معارفی کتاب را باید خواند.

**منزل بیست‌وسوم، الامالی (منتخب)**

منزل بیست‌وسوم، منتخبی از روایات کتاب الامالی،[[27]](#footnote-28) نوشته شیخ مفید است. این کتاب، در واقع، مجالس سخنرانی حدیثی مرحوم شیخ مفید است. البته برخی از متن‌های آن مشکل است.

**منزل بیست‌وچهارم، الکافی (ابواب فقهی)**

منزل بیست‌وچهارم، ابواب فقهی الکافی است. کتاب الکافی از جهت فقهی با بقیه کتاب‌های فقهی ما متفاوت است. در روایات فقهی ایشان مطالب معرفتی بسیار زیادی را مطرح شده‌ است. در این مرحله نیز می‌توان متناسب با درس خارج فقه خود، قسمت‌هایی از ابواب فقهی کتاب الکافی را انتخاب کرد.

**منزل بیست‌وپنجم، تهذیب‌الاحکام**

منزل بیست‌وپنجم، کتاب تهذیب‌الاحکام،[[28]](#footnote-29) اثر شیخ طوسی است. در این مرحله نیز می‌توان متناسب با درس خارج فقه خود، قسمت‌هایی از تهذیب‌الاحکام را انتخاب کرد.

همچنین، باید دو کتاب الکافی و تهذیب‌الاحکام با هم مقایسه شود. شیخ طوسی در کتاب تهذیب‌الاحکام، همه متون کتاب الکافی را آورده، متون معارض آن را هم نقل نموده و سپس وجه جمع بین این دو گروه روایات را نیز مطرح کرده است.

**منزل بیست‌وششم، بصائرالدرجات**

منزل بیست‌وششم، کتاب بصائرالدرجات،[[29]](#footnote-30) اثر صفار است. بصائرالدرجات کتابی است که با هدف معرفی ائمه علیهم السلام و علم ایشان نوشته شده است. روایات این کتاب در این منزل خوانده می‌شود و بعداً باید با «کتاب الحجه» الکافی \_ که در منازل بعد خوانده می‌شود \_ مقایسه شود. البته در همین منزل هم مقایسه را انجام داد. بصائرالدرجات چند ترجمه خوب دارد که می‌تواند مورد استفاده قرار گیرد.

**وادی پنجم: متن دقیق، درک عمیق**

در وادی پنجم، علاوه بر این که باید متن را به دقت خواند و به ظرایف آن توجه داشت، باید به درک عمیقی نیز دست یافت.

**منزل بیست‌وهفتم، نهج‌البلاغه (خطبه‌های توحیدی)**

در منزل بیست‌وهفتم، خطبه‌های توحیدی نهج‌البلاغه همراه با شروح آن، بویژه شرح ابن‌میثم، و بهج‌الصباغه علامه شوشتری مطالعه می‌شود. این دو کتاب به مباحث توحیدی اهمیت داده‌اند.

**منزل بیست‌وهشتم، الکافی (جلد اول)**

در منزل بیست‌وهشتم، سه کتاب «عقل»، «توحید» و «حجت» از جلد اول کتاب الکافی باید مطالعه شود. از آنجا که در این منزل باید متن دقیق باشد، و مباحث «کتاب العلم» ساده‌تر است، این مباحث در برنامه این مرحله گنجانده نشده است. «کتاب التوحید» واقعاً سخت است و «کتاب الحجه» میانه است. در این منزل باید شرح ملا صالح مازندرانی، حواشی علامه شعرانی و شرح ملا صدرا[[30]](#footnote-31) نیز همراه با روایات یادشده مراجعه کرد.[[31]](#footnote-32)

**منزل بیست‌ونهم، البلدالامین و اقبال‌الاعمال**

در برنامه منزل بیست‌ونهم، دو کتاب از سید ابن طاووس (۵۸۹-۶۶۶ق) گنجانده شده است: البلدالامین و اقبال‌الاعمال. اگر کسی بخواهد عرفان شیعی را تصور کند، بالاترین مرتبه عرفان شیعی در مناجات‌های امامان متجلی شده است و مرحوم سید ابن طاووس هم زیباترین این متون را در این دو کتاب، بویژه اقبال الاعمال آورده است. در این منزل باید مناجات‌های کتاب اقبال‌الاعمال، بویژه مناجات شعبانیه مطالعه شود.

**منزل سی‌ام، بحارالانوار (کتاب العقل و کتاب التوحید)**

در منزل سی‌ام، «کتاب العقل» و «کتاب التوحید» بحارالانوار مطالعه شود؛ یعنی مجلدات اولیه کتاب همراه با توضیحات علامه مجلسی و نقد مرحوم علامه طباطبایی دیده شود. اگر کسی بخواهد این سیر را ادامه بدهد، باید نقد نقد آن را هم ببیند؛ مثلاً مقاله‌های سید محمد خامنه‌ای و سید جلال آشتیانی را در نقد حواشی علامه طباطبایی بخواند. نقدی نیز آقای ملکی بر نقد آقای آشتیانی نوشته است. باید در این مرحله همه نقد‌ها در کنار هم قرارگیرد و حدیث پژوه \_ که از توان بالایی در فهم حدیث برخوردار شده است \_ همه دیدگاه‌ها را ناقدانه بررسی کند. یک پژوهشگر باید بداند که نسبت به دیدگاه هیچ کس، جز معصومان علیهم السلام نباید خضوع تام داشت. علامه مجلسی \_ که بزرگ‌ترین محدث شیعی است \_ دیدگاهی دارد، اما علامه طباطبایی آن را نقد کرده‌ است. دیگران هم دیدگاه علامه طباطبایی را نقد کرده‌اند. این حالت انتقادی بسیار بجاست و یکی از سرمایه‌های علمی به شمار می‌آید. در دوره‌ای که علامه طباطبایی حواشی خود را می‌نوشت، افرادی اعتراض کردند و آ‌ن حاشیه‌ها را اهانت به علامه مجلسی تلقی کرده و مانع نگاشتن آنها شدند. الان حواشی علامه طباطبایی \_ که تعداد آنها نزدیک به دویست حاشیه است \_ سرمایه علمی هستند. اگر این حواشی ادامه پیدا می‌کرد، چه سرمایه گران‌قدری داشتیم؟!

**منزل سی‌ویکم، تحف‌العقول (متون توحیدی)**

منزل سی‌ویکم، کتاب تحف‌العقول است. در این منزل باید به سراغ متون توحیدی بویژه روایات توحیدی امام علی علیه السلام ، مثل خطبة‌الوسیله، همچنین رساله‌ای در جبر و اختیار امام‌هادی علیه السلام و نیز روایتی از امام‌کاظم علیه السلام در باره عقل رفت. باید این سه متن حتماً دیده شود. نکات جالبی در رساله جبر و اختیار و در روایت عقل به چشم می‌خورد؛ ائمه علیهم السلام \_ که خودشان و کلامشان حجت است \_ برای هشام بن حکم استدلال قرآنی مطرح کرده‌اند.

**منزل سی‌ودوم، التوحید**

منزل سی‌ودوم، کتاب التوحید شیخ صدوق، بویژه برخی از ابواب خاص، مثل جبر و اختیار است. در این منزل باید این کتاب با کتاب جبر و اختیار الکافی مقایسه شود. اگر این دو با هم مقایسه شود، نتایج جالبی به دست می‌آید و خواننده می‌تواند دیدگاه این دو محدث را دریابد. کتاب الکافی در اختیار شیخ صدوق بوده و منابع شیخ صدوق نیز در اختیار کلینی بوده است. همچنین، شیخ صدوق بسیاری از این روایات را از پدر خود نقل کرده که معاصر بوده کلینی است، ولی هر یک از این‌ دو، گروهی از روایات را انتخاب کرده و روایاتی را نقل نکرده است؛ مثلاً احادیثی را کلینی نقل کرده، ولی شیخ صدوق نقل نکرده است. همچنین، شیخ صدوق روایاتی را از استاد کلینی نقل کرده، ولی خود کلینی آن را نقل نکرده است. اگر این‌ نقل‌ها با هم مقایسه شود، نوع تفکر و بینش این دو بزرگوار آشکار می‌گردد.

**وادی ششم: متن مشکل، بررسی دقیق**

در وادی ششم با متون مشکل مواجهیم. در وادی پیشین، متن دقیق بود، اما در این وادی متون را مشکل پیش رو داریم و باید به بحث اختلاف حدیث پرداخت.

**منزل سی‌وسوم، الاستبصار**

منزل سی‌وسوم، کتاب الاستبصار است. الاستبصار تنها به روایات اختلافی می‌پردازد؛ یعنی اگر روایتی گروه مخالف نداشته باشد، در این کتاب جای ندارد.

**منزل سی‌وچهارم، الکافی (جلد هشتم)**

منزل سی‌وچهارم، جلد هشتم الکافی است. در این منزل هم مبحث مشکل الحدیث مورد نظر است و هم نقد حدیث. به هنگام مطالعه احادیث این‌ کتاب نباید از حواشی ملا صالح مازندرانی و علامه شعرانی چشم پوشید.[[32]](#footnote-33)

**منزل سی‌وپنجم، مصابیح‌الانوار**

منزل سی‌وپنجم، به مصابیح‌الانوار، نوشته سید عبدالله شبر اختصاص یافته است. سید عبدالله شبر در کتاب مصابیح‌الانوار، روایات مشکل را جمع آوری کرده است که کتابی خواندنی است. گاهی اوقات دیده می‌شود که سید عبدالله شبر، برای یک روایت، چندین نظریه را مطرح کرده است و بسیاری از این نظریات را از علامه مجلسی گرفته است. البته ممکن است هم توضیحاتی نیز اضافه کرده باشد. خواننده در این مرحله با مشکل الحدیث آشنا می‌شود. در این منزل می‌توان مثلاً احادیث طینت یا جبر و اختیار را در کتاب مصابیح‌الانوار پیگیری کرد.

**منزل سی‌وششم، جامع‌الاسرار‌**

منزل سی‌وششم، کتاب جامع‌الاسرار، اثر سید حیدر آملی است. این کتاب به مشکل‌الحدیث احادیث عرفانی اختصاص دارد. گروهی از روایات \_ که روایات عرفانی خوانده می‌شوند \_ در جوامع رسمی ‌حدیثی شیعه وجود ندارد. این‌ روایات از دوره سید حیدر آملی وارد حوزه حدیثی شیعه شده و برخی از آنها به کتاب‌هایی مثل کتاب‌های مرحوم فیض یا احسائی راه پیدا کرده‌اند. اولین کتابی که به این موضوع توجه کرده، کتاب جامع‌الاسرار است که در قرن هفتم نوشته شده است. این‌ روایات، معمولاً جزء احادیث مشکل هستند. بنابراین، کسی که مراحل گذشته را نگذرانده، وارد این وادی نشود.

**وادی هفتم: اسناد**

وادی هفتم، وادی اسناد است. در وادی اول و دوم و سوم معمولاً اصلاً روایت مسند خوانده نشد؛ اما در مراحل بعدی، روایات مسند خوانده می‌شد، ولی از سند به سادگی عبور می‌گردد. در این مرحله باید قدری وارد وادی اسناد شد.

**منزل سی‌وهفتم، الکافی (اسناد پر تکرار)**

منزل سی‌وهفتم، در این منزل اسناد پر تکرار کتاب الکافی قرار دارد. به نظر می‌رسد اگر کسی به کتاب الکافی \_ که به وسیله مؤسسه دارالحدیث تصحیح و چاپ شده است \_ دسترسی داشته باشد، با مطالعه اسناد و حواشی آن بتواند تا حدود زیادی در رجال متبحر شود.[[33]](#footnote-34)

**منزل سی‌وهشتم، تهذیب الاحکام (مشیخه)**

در منزل سی‌وهشتم، مشیخه شیخ طوسی باید مطالعه شود. مشیخه در جلد آخر تهذیب الاحکام است و در آن، اسناد و طرق شیخ طوسی به کتاب‌های حدیثی پیشین ذکر شده است. خواندن مشیخه مانند اسناد پر تکرار کتاب الکافی است. آشنایی با مشیخه شیخ صدوق در کتاب من لا یحضره الفقیه، مشیخه شیخ طوسی در تهذیب الاحکام و اسناد پر تکرار الکافی بسیار مفید است. در این منزل، بحث رجالی نداریم و فقط می‌خواهیم با افراد و ویژگی‌های آنها آشنا بشویم. معمولاً در چاپ‌های متفاوت تهذیب الاحکام توضیحی اجمالی داده‌اند، ولی بهترین راه برای شناخت آنها کتاب معجم الرجال آیةالله خویی است.

**منزل سی‌ونهم و چهلم، فهرست نجاشی و فهرست طوسی**

در آخرین منزل، دو کتاب فهرست، یعنی الفهرست نجاشی و الفهرست شیخ طوسی مورد مطالعه قرار می‌گیرد. کتاب فهرست با کتاب مشیخه تفاوت دارد. حدیث پژوهان در این دو فهرست، هم با مجموعه مصادر حدیثی و هم با طرق رسیدن به آنها آشنا می‌شوند. هر طلبه‌ای که بخواهد کار حدیثی بکند، ناگزیر است دستِ‌کم طرق، اسامی‌کتاب‌ها و توضیحات آنها را از دو کتاب الفهرست نجاشی و الفهرست شیخ طوسی، از اول تا آخر بخواند.

برنامه‌ مطالعاتی حدیث‌خوانی روشمند \_ که با عنوان «هفت وادی، چهل منزل» ارائه گردید \_ یک دوره برای آشنایی عمومی با حدیث است. اگر کسی این مراحل را طی کرد، شایسته است که یک دوره کتاب الکافی(به ویژه چاپ دار الحدیث) را نیز از اول تا آخر بخواند تا ان شاء الله یک حدیث خوان و حدیث دان توانمند بشود. امیدوارم که خدا به همه ی ما توفیق بدهد که بتوانیم مراحل را به راحتی طی کنیم.

1. . اصلاینبحثباعنوان «هفتوادی،چهلمنزل»درسلسله‌نشست‌هایانجمنحدیثحوزهدرمدرسهفیضیهتوسطاستادسیدمحمدکاظمطباطباییدرآبان‌ماهسالجاریارائهشدوپسازآنمجلهحدیثحوزهبهجهتاهمیّتوضرورتموضوع،متنسخنرانیراویراستهوزیرنظراستاد،تبدیلبهمقالهحاضرنمودهاست. [↑](#footnote-ref-2)
2. . استادیاردانشگاهقرآنوحدیثقمومدرسمرکزتخصصیعلومحدیث. [↑](#footnote-ref-3)
3. . کتاب‌هایابتداییجلداولالکافی (ازمجموعههشتجلدی)،یعنیکتابالعقل،کتابالتوحیدونیزکتابالحجه،سخت‌ترینقسمت‌هایآنبودهوبرخیازمواردآنحتیبااستادهمقابلدسترسینیست. نهجالبلاغههمدقیقاًهمینوضعیترادارد. خطبهاولنهجالبلاغهازروایاتمشکلاست. درحالیکهمرحومامامخمینیرحمةاللهعلیهدرپیامیبهکنگرههزارهنهجالبلاغهدرسال ۱۳۵۹ش،نوشتندکههمهمتفکرانعالمجمعبشوندوببینندکهاینجمله‌ایکهمندرجاستدرخطبهاولنهجالبلاغه،رامی‌توانندبفهمندوتحلیلکنندکهامیرالمؤمنینعلیهالسلامدرتوصیفذاتالهیمی‌فرمایند «معکلشیلابمقارنهوغیرکلشیلابمزایله». اینمعیتبدونمقارنهچیست؟تصویراین،کارسختیاستومرحومامامبهعنوانتحدی،ازهمهمتفکرانخواستندکهدراینموضوعغورکنند. جمله‌ایکهحضرتامامباآنهمهوسعتاطلاعاتاینگونهبرخوردکند،پسماطلبه‌هایمعمولیچگونهمی‌توانیمباعمقآنارتباطبرقرارکنیم؟ [↑](#footnote-ref-4)
4. . الكافی (ط \_ الإسلامیة)،ج‏۱،ص۲۶. [↑](#footnote-ref-5)
5. . اعدادهفتوعددچهلدرروایاتمااعدادمقدسشمردهمی‌شوندوروایاتیدربارهآنهادرمصادرحدیثیماوجوددارد. همچنین،روایاتفراوانیباعددهایهفتوچهلوجودداردکهدرکتاب‌هایالخصال،المواعظ‌العددیةیامعدن‌الجواهرنقلشدهاست. [↑](#footnote-ref-6)
6. . یکیازاقداماتیکهمی‌تواندمیزانماندگاریمطالبرادرذهنبالاببرد،یادداشت‌برداریاست. یادداشت‌برداریاگرچهزمان‌براست،ولیبهتثبیتمطالببسیارکمکمی‌کند. [↑](#footnote-ref-7)
7. . الدرةالباهرةمنالأصدافالطاهرةمجموعه‏ایازاحادیثپیامبراكرمصلیاللهعلیهوآلهوائمهمعصومعلیهمالسلاماستكهتوسطمرحوممحمدبنمكّی،معروفبهشهیداول (۷۳۴-۷۸۶ق) بهرشتهنگارشدرآمدهاست. كتابشامل ۱۶۹ حدیثازسخنانگهربارمعصومینعلیهمالسلاماستكهدرزمینهآدابومسائلاخلاقیواردشدهاست. [↑](#footnote-ref-8)
8. . نزهةالناظروتنبیهالخاطر،تألیفحسینبنمحمدبنحسنبننصرحلوانی (ازمحدثانقرنپنجم)،حاویمجموعه‏ایازسخنانحكمت‏آمیزپیامبرصلیاللهعلیهوآلهوائمهمعصومینعلیهمالسلامدرموضوعاتگوناگوناست. كتاب،مشتملبریکمقدمه،سیزدهفصلویکخاتمهاست. نویسنده،بهجهتاینكهكتابازاختصارخارجنشود،اسنادروایاتراحذفكردهاست. ر.ک:«چشمتماشانزههالناظروتنبیهالخاطر»،مجلهآینهپژوهش،خردادوتیر ۱۳۸۴،شماره ۹۲. [↑](#footnote-ref-9)
9. . تحف‌العقولعنآلالرسولصلیاللهعلیهوآله،نوشتهابومحمد،حسنبنعلیبنحسینبنشعبهحرانیازعلماوفقهایبزرگشیعهدرقرنچهارمهجریاست. اینكتابمجموعه‏ایارزشمندازسخنانونصایححضرترسولخداصلیاللهعلیهوآلهواهلبیتآنحضرتعلیهمالسلاماست. [↑](#footnote-ref-10)
10. . صفات‌الشیعه،اثرشیخصدوق،ابوجعفرمحمدبنعلیبنحسینبنبابویهقمی(۳۰۵- ۳۸۱ق) دربردارندهروایاتائمهعلیهمالسلامدربارهصفاتوویژگی‏هایشیعهواینكهشیعیانمحمدوآلمحمدعلیهمالسلامچهخصوصیت‏هاییرابایدداراباشندتاشیعیانحقیقیآنبزرگوارانباشند،است. [↑](#footnote-ref-11)
11. . شیخصدوق،حدودسیصدکتابورسالهداشتهاستکهازاینسیصدکتابفقطشانزدهکتابایشاندراختیارماست؛یعنیحدودپنجدرصدکتاب‌هاونوشته‌هایایشانبهدستمارسیدهاستو ۹۵ درصدآنهامتأسفانهدرگذرتاریخازدسترفتهاست. البتهبسیاریازطلبه‌هاحتیبااینمعدودآثاربرجایماندهنیز \_ کهازمنابعحدیثیشیعهبهشمارمی‌روند \_ بهدرستیآشنانیستند. [↑](#footnote-ref-12)
12. . نهج‌البلاغهنگاشتهسیدرضی (۳۵۹-۴۰۶ق) مشهورترینکتابشیعینزدغیرشیعیاناست؛یعنیاگرازغیرشیعه‌هایاباکسانیکهباکتاب‌هایاصلیحدیثیماآشنانیستند،بخواهیمکهیککتابازکتبشیعیانرانامببرند،بهنهجالبلاغهاشارهمی‌کنند. وضمناًتأثیرگذار‌ترینکتابحدیثیشیعه،برجامعهغیرشیعههماست. مطالبآن،آنقدرزیباستکهمعمولاًافرادراجذبمی‌کند. [↑](#footnote-ref-13)
13. . شیخصدوقدراینكتابروایاتفراوانیدربارهمسائلاخلاقیوعقیدتیودیگرموضوعاتموردنیازجامعهبشریجمعآوریكردهاست. مؤلفبهشكلیزیباوباتوجهبهاعدادیکتاهزار،روایاترادسته‏بندینمودهاست. [↑](#footnote-ref-14)
14. . روضة‌الواعظینوبصیرةالمتعظین،اثرابوعلی،محمدبنحسنفتالنیشابوری(شهادت ۵۰۸ هجری) استكهدرموضوعاصولعقایدواخلاقوآدابوزندگینامهوفضائلمعصومینعلیهمالسلاممنتشرشدهاست. [↑](#footnote-ref-15)
15. . كتابالمحاسنازكتاب‌هایمتعددیتشكیلشدهاست؛مانند: كتابالأشكالوالقرائن،شاملروایاتیكهدرآنهااعدادسهتادهبهكاررفتهوهمچنینوصایایپیامبرواهلبیتآنحضرتصلواتاللهعلیهماجمعیناست؛كتابثوابالأعمال،شاملروایاتیدربارهاجروپاداشانواعاعمالخیراست؛كتابعقابالأعمال،روایاتیپیرامونگناهومجازاتانواعاعمالناپسنددرآنآمدهاست؛كتابالصفوةوالنوروالرحمة،شاملیکسریروایاتدربارهمقامومنزلترسولخداواهلبیتآنحضرتعلیهمالسلاموشیعیانآناناست؛كتابمصابیحالظُلَم،دربردارندهمباحثشناختومعرفتحقاست؛كتابالعلل،شاملعللاحكامشرعیاست؛كتابالسفر،شاملاحكاموروایاتیدربارهسفر؛كتابالمآكل،دربارهاحكامخوردنی‏هاوآشامیدنی‏ها؛كتابالماء،شاملاحكامآب‌هاست؛كتابالمنافع،شاملاحكاماستخارهومشورت؛كتابالمرافق،شاملاحكاممنزلونظافتووسایلرفتوآمد. [↑](#footnote-ref-16)
16. . برق،منطقه‌اینزدیکقمروداست. اسمآنهمقبلا «برق‌رود»بودهاست. [↑](#footnote-ref-17)
17. . مشكاةالأنوارفیغررالأخبار،نوشتهابوالفضل،علیبنحسنبنفضلطبرسینوهامینالاسلامطبرسیوازعلمایقرنششموهفتمهجری،درموضوعاخلاقوآداباست. [↑](#footnote-ref-18)
18. . تنبیه‌الخواطرونزهةالنواظر،معروفبهمجموعهورّام،نوشتهورامبنابیفراسمالكیاشتری (م۶۰۵ق) درموضوعاخلاقومواعظاست. نكتهزیباییكهدراینكتابرعایتشده،آناستكههرصفتحسنهوضدآنكهرذیلهاستبهدنبالیكدیگرذكرشده‏اندوراهعلاجرذیلهوكسبحسنههمبیانشدهاست؛مثلاًپسازكبر،فضیلتتواضعذكرشدهوراهعلاجكبربهدنبالآنآمدهاست. [↑](#footnote-ref-19)
19. . مجلسیاول،مجلسیپدراست. گاهینامبرخیازپسرانعلماآنقدربزرگشدهاستکهاسمپدرفراموششدهاست؛مثلعلامهمجلسییامرحومشیخصدوق. شیخصدوقفرزندمرحومابنبابویهاستکهقبرایشاندراولخیابانانقلاب (چهارمردان) قماست. ویازبزرگ‌ترینعلمایشیعهدردورهخویشاستوبامرحومکلینیهمعصربودهاست،ولیپسرشازاومشهورترشدهاست. [↑](#footnote-ref-20)
20. . اینكتابشرحیمزجیبركتابمن‌لایحضره‌الفقیهاست. مؤلفدراینكتابباشرحجملاتشیخصدوقوبررسیاسنادروایاتوبیانصحیحوغیرصحیحآنبنابرطریقشیخصدوقویاشیخكلینیوبررسیمتنروایاتوفقهالروایة،اثریارزشمندرابهوجودآوردهاست‏. [↑](#footnote-ref-21)
21. . لوامعصاحبقرانی،مشهوربهشرحفقیه،تألیفمحمدتقیبنمقصودعلیاصفهانی،مشهوربهمجلسیاول،پدرعلامهمجلسیوازعلمایبزرگشیعهدرقرنیازدهمهجری (م۱۰۷۰ق) است. ارزشواعتباراینكتابهمچونمؤلفبزرگوارآنازدرجهبالاییبرخورداراست. اینكتابعلاوهبرآنكهفارسیقرنیازدهمهجریرابهتصویرمی‏كشد،شاملنظریاتعلمیمؤلفدرشرحروایاتاهلبیتعلیهمالسلامنیزهست. [↑](#footnote-ref-22)
22. . ریاضالسالكین،تألیفعلامهسیدعلیخانحسینیمدنیشیرازی،معروفبهسیدعلیخانمدنیكبیر (۱۱۲۰- ۱۰۵۲ق) كه ‏ادعیهكتابالصحیفةالسجادیةراشرحدادهاست. مؤلفدرمقدمه،ضمنمعرفیكتاب «صحیفهسجادیه»وارزشومقامآن،مختصریازشروحصحیفهازجملهشرحشیخبهاییرابررسیكردهاست. روشمؤلفدربسطوشرحمطالبصحیفهبدینگونهاستكهپسازتقطیعقسمت‏هایمختلفهردعا،مفرداتهرقسمتراتوضیحمی‏دهدوسپسدرقالب«تنبیه»و«تبصره»بهبرخینكات،بهتناسبمی‏پردازد. [↑](#footnote-ref-23)
23. . كمال‌الدینوتمام‌النعمة،معروفبهاكمال‌الدینصدوق،تألیفشیخصدوقرحمةاللهعلیه،بهزبانعربیودرموضوعغیبتوظهورامامزماناست. اینكتاب،مشتملبر ۶۳ باباست. شیخصدوق،دراینكتاب،بسیاریازمباحثاعتقادیشیعهرادربارهامامزمانمطرحنمودهاست‏. [↑](#footnote-ref-24)
24. . علامهمجلسی \_ درتبیینوبیانحدیث،مقتدرترینمحدثتاریخشیعهاست \_ دراینکتاب،وقتیکهمتونرامی‌آورد،علاوهبرروایاتناظربههم،آیاتمرتبطباموضوعرانیزنقلمی‌کندوبهشرحوبیانروایاتمی‌پردازد. روشعلامهمجلسیدرواژهشناسیاحادیثنیزبسیارجالبوزیباستوشایستهاستکهعلاقه‌مندانبهحدیث،واژهشناسیراهمازایشانیادبگیرند. [↑](#footnote-ref-25)
25. . نوادرالاخبارفیمایتعلقباصول‌الدینیاالنوادراثریاست،ازمحمّدبنمرتضی،مشهوربهملامحسنفیضكاشانی (۱۰۰۷-‏۱۰۹۱ق) كهپسازنگارشالوافیبهفكراختصاروگزیدهكتابالوافیافتادودرپیاینمقصود،كتابالشافیرانگاشتوچوندرایندوكتابتنهاروایاتفقهیراازكتاباربعهنقلكردهبود،بهفكرافتادبااستفادهازسایرمنابعوكتب،روایاتاصولاعتقادیوفروعفقهیرادردوكتابمستقلبهشیوهكتابالشافی؛یعنیبااختصار،گردآورد. ودرپیاینفكر،بخشروایاتمربوطبهاصولاعتقادیرادركتابموردبحثگردآورداست. [↑](#footnote-ref-26)
26. . الإرشادفیمعرفةحججاللهعلیالعباد،تألیفشیخمفید،ابوعبدالله،محمدبنمحمدبننعمانعكبریبغدادی (۳۳۶- ۴۱۳ق) دربارهتاریخزندگانیائمهعلیهمالسلاموفضایلآنبزرگوارانویارانآناناست. كتابالإرشاد،ازمعتبرترینمنابعرواییشیعه،دربارهزندگانیائمهعلیهمالسلامبهشمارمی‏آیدوبسیاریازمنابعمهمشیعه \_ كهبهزندگانیائمهپرداخته‏اند \_ اینكتابرامستندخودقرارداده‏اند. همچنیناینكتاب،ازمصادربحارالانوارنیزهست. [↑](#footnote-ref-27)
27. . كتابألامالیشیخمفیدازجملهمنابعارزشمندشیعهبرایآگاهیازسخناناهلبیتعصمتوطهارتاست. اینكتاببرایدستیابیبهسخنانآنبزرگواراندرزمینهمسائلاخلاقی،عقیدتیوتاریخاسلامكتابیبسارزشمندوقابلتوجهاست. شیخمفیداینكتابرادرطولهفتسال،درماه‏هایمبارکرمضانودر ۴۲ جلسهبراییارانخوداملاكرده‏است. نجاشیاینكتابراامالیمتفرقاتنامیده،زیراازسال ۴۰۴ تا ۴۱۱ق،املایآنبهطولانجامیدهاست. کتابالامالیمورداستنادمرحومشیخطوسینیزقرارگرفتهاست. [↑](#footnote-ref-28)
28. . تهذیب‌الأحكام‏،اثرشیخالطائفه،ابوجعفرمحمدبنحسنطوسی (۳۸۵-۴۶۰ق)،ازبرجسته‏ترینعلمایشیعه،یكیازمعتبرترینمجموعه‏هایرواییشیعهوسومینكتابازكتباربعهبودهوموردقبولتمامعلماوفقهایشیعهاست. اینكتابشاملمجموعهروایاتفقهیواحكامشرعیاستكهازاهلبیتعلیهمالسلامروایتشدهاست.شیخطوسیاینكتابرادرشرحوتوضیحكتاب‏«المقنعة»شیخمفید،استادبزرگخودنگاشتهاست. كتابتهذیب‌الأحكامشاملتمامروایاتفروعواحكامشرعیاستوبرایفقیهومجتهدیكهبخواهداجتهادنماید،اكثرروایاتموردنیازرافراهمآوردهاست. اینكتابشاملمباحثفقهی،استدلالی،اصولی،رجالیوجمعمیاناخباربهوسیلهشاهدواعتباروبسیاریازمباحثسودمنددیگراست. [↑](#footnote-ref-29)
29. . بصائرالدرجاتفیفضائلآلمحمدصلیاللهعلیهوآله،نوشتهمحمدبنحسنصفار (م۲۹۰ق)،ازعلمایبزرگشیعهامامیهوصحابیامام‌حسنعسكریعلیهالسلاماستكهدربارهشناختائمهوخصوصیاتامامنوشتهشدهاست. بصائرالدرجاتمشتملبر ۱۸۸۱ حدیثاستكهدردهبخشتنظیمشدهوهربخش،حدوداًشاملبیستباباست. [↑](#footnote-ref-30)
30. . شرحاصولالكافی‏محمدبنابراهیمبنیحییقوامیشیرازی (ملاصدرا) (م۱۰۵۰ق) شرحمفصلفلسفیوحكمیبراصولالكافیاستوكتابالعقلوالجهل،كتابالتوحید،كتابفضلالعلموتابابیازدهمكتابالحجةرادربرمی‏گیرد. درمجموع،شاملشرح ۵۰۳ حدیثاستوملاصدرادرسال ۱۰۴۴ق،درشیرازازتألیفآنفراغتیافتهاست. مجلدسوماینشرحباتعلیقاتیازملاعلینوریهمراهاست. [↑](#footnote-ref-31)
31. . ملاصدرابهعنوانبزرگ‌ترینعالمعقل‌گرایمادرتاریختشیع،پانصدحدیثعقلیاولکتابالکافیراشرحکردهاست،وشروحدیگرهمناظربهکتابملاصدراست؛یعنیشرحملاصالحمازندرانیومرآة‌العقول،باتوجهبهسخنانملاصدرانگاشتهشدهاست. [↑](#footnote-ref-32)
32. . مرحومشعرانیوملاصالحمازندرانیکلفروعالکافیراکنارگذاشته‌اند،امااصولوروضهراشرحکرده‌اند. [↑](#footnote-ref-33)
33. هنگامیکهالکافیمنتشرمی‌شد،درجلسه‌ایکهدرمحضرمقاممعظمرهبریبودیم،ایشانبهسندهایالکافیدرچاپدارالحدیثخیلیبهادادندو ‌گفتنداگرکسیبتواندایناسنادراباحواشیدقیقآنبخواند،رجالیمی‌شود. [↑](#footnote-ref-34)