

آبان ۱۳۹۲

تهیه و تدوین: بهنام نوذری

# مجموعه فرستهای معرفی

اولین نقشه‌ی راه تولید الگوی پیشرفت اسلامی

تذکر:

مجموعه‌ی حاضر، شامل فهرست‌های استخراج‌شده از متون هشت‌گانه‌ی سطح یک فهرست‌نویسی در شورای راهبردی الگوی پیشرفت اسلامی است. این متون؛ همان گفتگوهای معرفی اولین نقشه‌ی راه تولید الگوی پیشرفت اسلامی در رسانه‌ها می‌باشند.



بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ



## فهرست مطالب این جزوه

- ۱- پیرامون فهرست نویسی (فهرست نویسی چیست؟)..... ۸
- ۲- فهرست های اجمالی نشست های معرفی اولین نقشه راه تولید الگوی پیشرفت اسلامی..... ۱۲
- ۳- فهرست های تفصیلی نشست های معرفی اولین نقشه راه تولید الگوی پیشرفت اسلامی..... ۱۶
- ۴- نظام اصطلاحات به کارگرفته شده در معرفی اولین نقشه راه الگوی پیشرفت اسلامی:..... ۴۲



# پیرامون فهرست نویسی

فهرست نویسی چیست؟





## ۱- پیرامون فهرست نویسی (فهرست نویسی چیست؟)

به منظور تقریب به ذهن و روشن شدن چستی فهرست نویسی به بیان یک مثال می پردازیم.

هنگامی که پهباد جاسوسی آمریکایی، توسط نیروهای نظامی ایران به دام افتاد، به سرعت فرایندی به نام پروژوی "مهندسی معکوس" بر روی آن به منظور بازسازی تکنولوژی این پهباد آغاز گردید. فرایند مهندسی معکوس به صورت اجمالی به این ترتیب است که ابتدا محصول مورد نظر با نظم و ترتیبی خاص و با دقت و قاعده‌ی تعریف شده، به کوچکترین قطعات ممکن "تجزیه" می گردد. مهمترین نکته در این مرحله این است که قطعات به صورت تجزیه نشده باقی ماند؛ مثلاً بال به صورت یکپارچه جدا نگردد، و یا آنکه بیش از حد نیاز قطعات تجزیه نگردد. آسیبی که تجزیه ناقص به همراه دارد این می باشد که نمی توان به تکنولوژی آن محصول مسلط شد، و تجزیه‌ی بیش از حد نیز ممکن است به محصول آسیب بزند. بنابراین تجزیه یکی از ارکان مهم در مهندسی معکوس می باشد. در مرحله‌ی بعد، پس از تسلط بر قطعات تجزیه شده مجدداً قطعات به روی هم سوار می گردد. اما آنچه به دست آمده اولاً **تسلط** بر اجزای محصول و ثانیاً **نقشه‌ی** نحوه‌ی ترکیب اجزاء (اجزای اصلی، فرعی و جزئی) با هم می باشد.

آن فرایندی که در پروژوی فهرست نویسی انجام می گیرد، شباهت بسیاری به فرایند مهندسی معکوس دارد اما اعم از آن است و فقط به منظور تقریب به ذهن این مثال مطرح گردید. بنابراین اشراف بر **محتوای** فهرست نویسی تنها با فراگیری و تسلط بر این شیوه حاصل می گردد، اما برای آشنایی اولیه مثال مناسبی است.

مراحلی که قبل از انجام فهرست نویسی انجام می گیرد، عبارتند از پیاده کردن متن سخنرانی و ویراست متن. به عنوان یک نکته‌ی مهم باید توجه شود که **هرگز** بر روی متن ویراست نشده نباید فهرست نویسی انجام گیرد. در مقام تطبیق با مثال مانند این می باشد که محصول ما آورده به گرد و غبار و گل و لای باشد که در این صورت باید ابتدا آنرا با دقت و بدون آسیب رسانی، پاکیزه نمود تا بتوان در مورد نحوه‌ی تجزیه قضاوت کرد.

مرحله‌ی اول در فهرست نویسی که یکی از مهمترین مراحل آن نیز می باشد، **تجزیه** است. تجزیه را می توان به **حروف** انجام داد؛ به این معنا که مثلاً بگویم این متن متشکل از ۱۲۰۰۰ حرف می باشد. این تجزیه به منظور فهرست نویسی کاربردی ندارد. تجزیه‌ی نوع دوم، تجزیه‌ی متن به کلمات و اصطلاحات معنی دار است، این روش برای استخراج **نظام اصطلاحات** می تواند مفید باشد. روش دیگر، تجزیه‌ی متن به **پاراگراف** است. تعریف پاراگراف در فهرست نویسی با تعریف آن در روزنامه نگاری و نویسندگی قدری متفاوت است. ملاک تجزیه در فهرست نویسی، استقلال تجزیه یا همان پاراگراف جدا شده از متن می باشد؛ به این معنا که در صورت ارائه‌ی این تجزیه به صورت مستقل، معنای مورد نظر، دریافت شده و نیازی به آوردن فوق یا ذیل تجزیه نباشد. **مهمترین** مرحله در فهرست نویسی، تجزیه‌ی صحیح متن به اجزای تشکیل دهنده‌ی مستقل آن متن می باشد.

در مرحله‌ی بعد، بر روی تجزیه ها **عنوان گذاری** انجام می پذیرد. نکته‌ی مهم در عنوان گذاری، انتقال تمام نکات ریز موجود در تجزیه، عدم استفاده از فعل در تجزیه (به علت الفاء قضاوت به خواننده در صورت استفاده از فعل) و تبدیل عنوان به خلاصه ترین حالت برای تجزیه‌ی زیر خود می باشد. ماحصل عناوین باید به صورتی باشد که در نهایت و بعد از انجام مراحل بعدی، فهرست هر متن بتواند مستقل از آن متن مورد استفاده قرار بگیرد؛ یعنی به نوعی فهرست نویسی، خلاصه کردن متن هم می باشد اما اعم از آن است.

مرحله‌ی بعد باید عناوین تولید شده را دسته بندی نماییم؛ به این معنا که مطالب اصلی، فرعی و تبعی را به ترتیب با شماره گذاری خاصی مرتب نماییم. به این ترتیب محور یا محورهای بحث استخراج، و تمام مطالب فرعی و اصلی و ارتباطات آنها با یکدیگر کشف می گردد. یکی از مهمترین اهداف در فهرست نویسی همین مرحله می باشد که در صورت انجام صحیح مراحل قبل، قابل حصول است.

در مرحله‌ی بعد، با مشاهده‌ی محورهای اصلی متن، و توجه به نکته‌ی ای که در متن به عنوان پاشنه، همواره مورد تاکید و دقت قرار گرفته است، عنوان متن یا جلسه‌ی سخنرانی استخراج می گردد.

مهره‌های معنا دار متن با نظمی که گوینده یا نویسنده مد نظر داشته است در تمام متن پراکنده می باشند؛ به صورتی که اگر فرایند فهرست نویسی بر روی آن انجام نگردد این مهره‌ها ممکن است در نگاه اول بی معنی یا بی ارتباط به نظر برسند، اما به محض انجام فهرست نویسی و مشاهده‌ی ارتباطات، **رمزی** که درون متن ممکن است نهفته باشد، آشکار می گردد، و یا علاوه بر آن نظمی که در ساختار به صورت مشهود وجود دارد، نظم دیگری هم پنهان باشد که با انجام فهرست نویسی می توان به آن دست یافت.

کاربرد دیگر فهرست نویسی، کسب توانایی انجام قضاوت علمی و مستدل به یک متن می باشد، به این ترتیب که بعد از انجام این فرایند، میزان دقت یک متن، میزان ارتباطات میان موضوعات و نحوه‌ی استدلال نویسنده کاملاً هویدا می گردد.

اما **مهمترین** کاربرد فهرست نویسی عبارت است از استفاده از آن به عنوان ابزاری برای **تضارب آراء** حول یک موضوع؛ به این معنا که فرد فهرست نویس، فهرستی از مطلب خود را - که ممکن است شامل چند صد صفحه باشد - با یک نظم خاص و خلاصه در چند صفحه، ارائه نموده با بحث علمی حول موضوع، تضارب آراء به صورت واقعی شکل می گیرد. بنابراین فهرست نویسی و مرحله‌ی بعدی آن که استخراج پیشخوان می باشد، ابزار اصلی ارتباط میان نخبگان و صاحبان فکر می باشد.

مراحل تعریف شده به منظور تولید الگوی پیشرفت اسلامی، سه مرحله پژوهش، پرورش و پردازش می باشد، که مرحله پژوهشی تولید نقشه راه تولید الگوی پیشرفت اسلامی در مدت ۱۵ سال به پایان رسیده است.

مرحله دوم، پرورش نیرو برای اجرایی نمودن این نقشه راه است، که به این معنا فهرست نویسی مهمترین رکن در این مرحله می باشد.

مرحله سوم نیز پردازش اجتماعی موضوعات نقشه راه است که توسط افراد مسلط به فهرست نویسی قابل اجراء است.

برای تسلط بر یک موضوع یا سخنرانی و یا یک تفکر چند روش مرسوم وجود دارد، گوش فرادادن به صوت سخنرانی، مطالعه دقیق متن، خلاصه نویسی متن، تشکیل نمودار درختی به منظور دسته بندی موضوعات و ... هر کدام از این روش ها، جنبه خاصی از موضوع را در یک سطح مشخص برای پژوهشگر، معلوم می نماید. اما هیچ یک از این روش ها ویژگی های سه گانه ی دقت بالا، سرعت بالا و حداعلا تسلط را در خود جمع نکرده اند. فهرست نویسی روشی جامع به منظور حصول ویژگی های سه گانه ی فوق الذکر در حد اعلا خود می باشد.

لازم به ذکر است که زمان صرف شده برای این سطح از فهرست نویسی ( ۱۸۰ صفحه) در جدول زیر ارائه شده است. زمان های مندرج در این جدول توسط نرم افزار word 2013 اعلام گردیده است. همانگونه که در جدول مشهود است، با افزایش تسلط فهرست نویس، زمان لازم برای فهرست نویسی، به شدت (از ۵۴ ساعت به ۱۲ ساعت برای هر فهرست) کاهش یافته است.

برای کسب اطلاعات بیشتر به پایگاه اینترنتی دایره ی فهرست نویسی مراجعه فرمائید. <http://fehrest.blog.ir> .....

گزارش زمان صرف شده برای استخراج فهرست های مرحله ی اولی فهرست نویسی			
شماره	مکان نشست	زمان صرف شده برای فهرست نویسی	
		دقیقه	ساعت
۱	مصاحبه با پایگاه خبری تحلیلی تریبون مستضعفین	۳۲۵۰	۵۴
۲	مصاحبه با ماهنامه ی فرهنگی تشکیلاتی حلقه ی وصل	۲۸۶۰	۴۸
۳	جلسه در نهاد علمی جامعه المصطفی <small>علیه السلام</small> العالمیه	۲۶۵۰	۴۴
۴	مصاحبه در ماهنامه ی کیهان فرهنگی	۱۸۹۰	۳۲
۵	مصاحبه با هفته نامه ی سیاسی فرهنگی اجتماعی ۹ دی	۱۶۷۰	۲۸
۶	جلسه ی پنجم از نشست دوم کارگروه مدرسه ی علمیه ی مروی	۱۵۵۰	۲۶
۷	نشست در برنامه ی دو نیم ساعت شبکه ی خبر	۸۰	۱۵
۸	مصاحبه در رادیو گفتگو	۶۹۰	۱۲
	جمع	۱۵۴۴۰	۲۵۷
	زمان صرف شده برای ویرایش فهرست ها و تهیه ی جزوه ی حاضر	۲۳۸۰	۳۹
			۶۴ روز
			۱۰ روز

# فهرست های اجمالی

﴿فهرست های اجمالی نشست های معرفی اولین نقشه راه تولید الگوی پیشرفت اسلامی﴾



## ۲- فهرست های اجمالی نشست های معرفی اولین نقشه راه تولید الگوی پیشرفت اسلامی

### ۲/۱- فهرست اجمالی معرفی نقشه راه در شورای همایش عدالت و پیشرفت جامعه المصطفی (ص) العالمیه:

- ۱- آسیب شناسی همایش های رایج در مورد مسائل تاسیسی انقلاب و بررسی علت انحراف سفارش های انقلاب به سمت برنامه های توسعه در این همایش ها و انحلال مسائل انقلاب در سوالات تسریع کننده ی مدیرانسیون
- ۲- سفارش رهبری بر تحقق قطعی سند چشم انداز نظام با يك "الگوی پیشرفت اسلامی"، و تعریف يك سری "موضوعات انتقال" (از مرحله ی اداره ی کشور با الگوی غربی به مرحله ی اداره با الگوی پیشرفت اسلامی) در قالب سوال در نقشه راه، به منظور درگیرکردن ذهن نخبگان با مسئله به صورت صحیح، سپس پرداختن به تولید و اجرای الگو

### ۲/۲- فهرست اجمالی معرفی نقشه راه در گفتگو با ماهنامه ی فرهنگی تشکیلاتی حلقه ی وصل:

- ۱- پراختن به مسئله ی انقلاب اسلامی به صورت تفصیلی، و تعریف تولید الگوی پیشرفت اسلامی به عنوان راهکار تحقق کامل اهداف انقلاب و پاسخ به سوال چرایی تولید الگوی پیشرفت اسلامی
- ۲- پاسخ به چیستی مسئله ی الگوی پیشرفت اسلامی با تبیین اصطلاح "جهت حرکت انقلاب اسلامی" در سه کلمه ی "مبنا"، "مراحل" و "موضوعات انتقال مبنا"
- ۳- تعریف موضوعات جهت ساز ۸۱ گانه در نقشه راه، پاسخ شورای راهبردی به سوال "چگونگی" تولید الگوی پیشرفت اسلامی، و تبیین مسئله ی پیشگیری از جرم به عنوان نمونه ای از موضوعات جهت ساز

### ۲/۳- فهرست اجمالی معرفی نقشه راه در برنامه ی گفتگوی روز رادیو گفتگو:

- ۱- بررسی و توجه به تفاوت های الگوی توسعه غربی و الگوی پیشرفت اسلامی
- ۲- بررسی رویکردهای معتقد به تفاوت توسعه و پیشرفت
- ۳- تبیین مراحل تولید الگوی پیشرفت اسلامی به وسیله ی نقشه راه
- ۴- تبیین "جهت حرکت انقلاب اسلامی"
- ۵- معرفی ساختار نقشه راه تولید الگوی پیشرفت اسلامی

### ۲/۴- فهرست اجمالی معرفی نقشه راه در برنامه ی دو نیم ساعت شبکه ی خبر

- ۱- جریان شناسی مسئله ی تولید الگوی پیشرفت اسلامی
- ۲- روش های "گفتمان سازی" موثر، پیرامون مسئله الگوی پیشرفت
- ۳- بررسی آسیب های یکسان انگاری توسعه ی غربی و پیشرفت اسلامی
- ۴- تبیین ملزومات تسهیل کننده ی "زندگی به سبک اسلامی" در نقشه راه

### ۲/۵- فهرست اجمالی معرفی نقشه راه در گفتگو با ماهنامه ی کیهان فرهنگی

- ۱- جدول شماره یک گفتمان عدالت و پیشرفت، ابزار مقابله با یکسان انگاری توسعه غربی و پیشرفت اسلامی توسط نخبگان، به عنوان محوری ترین مانع انقلاب در مسیر اداره ی جامعه بر مبنای دین
- ۲- درک عمیق انقلاب از الگوهای توسعه ی غربی و پیشرفت اسلامی به عنوان ابزارهایی برای ساخت تمدن، در تقابل با درک سطحی نسبت به این الگوها در حد شاخص های اندازه گیری توسعه
- ۳- تحقق آرمانهای اصیل با ایجاد تحول یا عبور از ساختارهای متعارض، راهکار رسیدن به الگوی پیشرفت اسلامی

۴- شرایط مناسب ایجاد شده برای طرح الگوی پیشرفت اسلامی، حاصل انقلاب اسلامی به همراه مؤیدهایی واضح از ناکارآمدی الگوی توسعه غربی (قیام ضد وال استریت) و کاهش ایداع ابرقدها برای ایران (به علت سرنگونی دیکتاتورهای منطقه و از دست رفتن مستعمرات آنها در بیداری اسلامی)

## ۲/۶- فهرست اجمالی معرفی نقشه راه در جلسه پنجم از نشست دوم کارگروه مدرسه علمی مروی

۱- تعریف "موضوع انتقال" به معنای عامل حذف کننده بزرگترین "مانع" در مسیر انتقال از مراحل انقلاب، با تمرکز همگی برنامه ریزی ها بر روی آن موضوع

۲- نقد الگوی توسعه با روش نقد ساختارهای ذهنی در قالب نقشه راه تولید "الگوی پیشرفت اسلامی"، به عنوان موضوع انتقال، راهکار پیشنهادی شورای راهبردی برای مرتفع کردن "الگوی توسعه غربی" به عنوان مانع انتقال از مرحله دولت اسلامی به مرحله جامعه اسلامی

## ۲/۷- فهرست اجمالی معرفی نقشه راه در گفتگو با پایگاه خبری تحلیلی تریبون مستضعفین

۱- تولید الگوی پیشرفت اسلامی، اولویت فعالیت های شورای راهبردی الگوی پیشرفت اسلامی قم

۲- آسیب شناسی عملکرد نخبگان در مقابل سفارشات تاسیسی رهبری (اقتصاد مقاومتی، تبیین نسبت عدالت و پیشرفت، الگوی پیشرفت اسلامی، اصلاح الگوی مصرف و...)

۳- تصویر عینی و ملموس به کارگیری الگوی توسعه غربی در وضعیت کشورهای توسعه یافته G8

۴- اداره جامعه بر مبنای دین به چه معنا؟ "مبنایی" بودن دین، یا اداره "توسط" دین داران؟

۵- تبیین اصطلاح "جهت حرکت انقلاب"، مرتفع کننده آسیب همایشهای پاسخ به مسائل جمهوری اسلامی

۶- نقشه راه تولید الگوی پیشرفت اسلامی، ابزار توانمندسازی ساختارها و تحقق "دولت اسلامی"

## ۲/۸- فهرست اجمالی معرفی نقشه راه در گفتگو با هفته نامه سیاسی فرهنگی اجتماعی ۹ دی

۱- پاسخ به "چرایی" تولید الگوی پیشرفت اسلامی با چهار راهکار مختلف و انتخاب راهکار "تبیین جهت حرکت انقلاب" در نقشه راه تولید الگوی پیشرفت

۲- تبیین "چیستی" الگوی پیشرفت اسلامی به وسیله تبیین مفهوم "جهت حرکت انقلاب اسلامی"

۳- تبیین "چگونگی" تولید الگوی پیشرفت اسلامی و توانمند سازی ساختارها در سه مرحله با سه قانون اساسی، به وسیله ۲۷ ماموریت در نقشه راه

۴- نقادی و مطالبه های اجتماعی نسبت به برنامه های توسعه با پیشرفت اسلامی و حرکت به سمت ارائه جایگزین

۵- شورای راهبردی الگوی پیشرفت اسلامی، فعال در سه زمینه در جهت تولید الگوی پیشرفت اسلامی

# فهرست‌های تفصیلی

﴿فهرست‌های تفصیلی نشست‌های معرفی اولین نقشه راه تولید الگوی پیشرفت اسلامی﴾





### ۳- فهرست های تفصیلی نشست های معرفی اولین نقشه راه تولید الگوی پیشرفت اسلامی

#### ۳/۱- فهرست تفصیلی معرفی نقشه راه در شورای همایش عدالت و پیشرفت جامعه المصطفی (ص) العالمیه<sup>۱</sup>:

##### عنوان جلسه

آسیب شناسی همایش های مسائل تاسیسی انقلاب و انحراف آنها به سمت توسعه

و ارائه راهکار پرداختن به "موضوعات انتقال" برای رفع این آسیب

۱- آسیب شناسی همایش های رایج در مورد مسائل تاسیسی انقلاب و بررسی علت انحراف سفارش های انقلاب به سمت برنامه های توسعه در این همایش ها و انحلال مسائل انقلاب در سوالات تسریع کننده مدرنیزاسیون

۱/۱- عدم کارایی و پاسخ گویی همایش های رایج به موضوعات نو و تاسیسی تحول در نظام

۱/۱/۱- لزوم تنظیم مکانیزمی در گفتمانهای علمی به منظور ایجاد فهم، در مورد "اصل" موضوعات تحول در نظام و انتقال به مرحله تکاملی، به عنوان پیش نیاز پاسخ گویی به این موضوعات

۱/۱/۲- کفایت ساختار همایش های رایج برای پاسخ گویی تکمیلی به مسائل موجود در دنیا و نامناسب برای موضوعات انتقال نظام  
 ۱/۱/۲/۱- طرح مسئله ی "جهاد اقتصادی" در فضای درگیری با نظام سلطه، به علت لزوم استقامت بر اصول ارزشی و عدم نیاز به همکاری حداکثری با همه کشورهای با پشتیبانی این الگوی اقتصادی، متعارض با مفهوم "همکاری بین المللی"، به عنوان پیش فرض ادبیات توسعه  
 ۱/۱/۲/۱/۱- خلاء الگوی توسعه غربی در برابر مفهوم "جهاد اقتصادی" به علت گنجانده نشدن مفهوم "استکبار ستیزی" در این الگو  
 ۱/۱/۲/۲- لزوم درگیری ذهن نخبگان با روشی خاص، با موضوع شکل گیری علوم انسانی موجود بر اساس "استغنا از وحی" و لزوم تحول بنیادین در علوم انسانی بر پایه ی علوم قرآنی

۱/۱/۳- اولویت با "تبیین دقیق مسئله" و نه پاسخ گویی در همایش ها، پیشنهاد شورای راهبردی برای رفع این آسیب

۱/۱/۳/۱- پاسخ گویی به سوالی دیگر به جای مسئله انقلاب توسط جامعه ی علمی، آسیب عدم تفهیم صحیح مسئله  
 ۱/۱/۳/۲- ارائه ی درک شورای راهبردی از مسائل انقلاب به نخبگان به صورت چالشی در يك بازه ی زمانی، به منظور تکامل درک اولیه با تضارب آراء، راهکاری برای برون رفت از این آسیب

۲/۱- لزوم تنظیم سیاست های خارجی بر اساس ایجاد زمینه ی رشد معادلات تجاری با کشورهای منطقه برای نیل به اهداف سند چشم انداز، منطق اصلی در کتاب "سیاست خارجی توسعه گرا"، انتشار مرکز تحقیقات استراتژیک مجمع تشخیص مصلحت

۲/۱/۱- تعارض ایده ی "سیاست خارجه ی توسعه گرا" با ادبیات انقلاب به علت مبنا قرار دادن "اقتصاد" در سیاست خارجه

۲/۲- تنظیم سیاست خارجی بر اساس تقویت جریان اسلام گرایی، استکبار ستیزی و حمایت از مستضعفین، مبنای انقلاب در سیاست خارجه

۲/۱/۱/۱- انتشار کتابی با مضمون متعارض با مبنای انقلاب در يك نهاد رسمی نظام

<sup>۱</sup> گفتگوی دبیر شورای راهبردی، پیرامون معرفی اولین نقشه راه الگوی پیشرفت اسلامی که در یکی از جلسات همایش عدالت و پیشرفت در جامعه المصطفی العالمیه (صلی الله علیه و آله وسلم) در تاریخ ۱۳۹۰/۰۵/۲۵ ایراد گردیده است.

## ۲- سفارش رهبری بر تحقق قطعی سند چشم انداز نظام با يك "الگوی پیشرفت اسلامی"، و تعریف يك سری "موضوعات انتقال" (از مرحله‌ی اداره‌ی کشور با الگوی غربی به مرحله‌ی اداره با الگوی پیشرفت اسلامی) در قالب سوال در نقشه‌ی راه، به منظور درگیرکردن ذهن نخبگان با مسئله به صورت صحیح، سپس پرداختن به تولید و اجرای الگو

۲/۱/۱/۲- واکاوی علت انتشار کتاب سیاست خارجه‌ی توسعه گرا در مجمع تشخیص و اعتقاد این مجمع به لزوم استفاده از کشورهای همسایه در جهت ایجاد اقتصاد پویا با آماده سازی شرایط سیاسی برای مشارکت بین المللی

۱/۱/۳/۳- "طرح سوال" از علت تغییر اساسی سفارش انقلاب به سمت مبنا، احکام و برنامه های توسعه در همایش ها، ایده‌ی شورای راهبردی در برگزاری همایش ها

۱/۱/۳/۳/۱- انحلال برنامه های انقلاب و تبدیل ارزش ها و آرمانها در عمیق ترین لایه ها، متبلور در اصطلاح "جنگ نرم"

۱/۱/۳/۳/۱/۱- به چالش کشیده شدن مبانی انقلابی تبیین شده توسط رهبری در علوم سیاسی و انسانی و تلاش به حرکت در مسیر الگوهای غربی

۱/۱/۳/۳/۱/۲- انحلال سوال انقلاب در سوالی با کاربرد تسریع کننده‌ی مسیر مدرنیزاسیون با القاء عدم توانایی اسلام در اداره‌ی جامعه و هدایت ذهن نخبگان به سمت پاسخ سوال تغییر یافته

۱/۱/۳/۳/۱/۲/۱/۱- "القاء" سوال شبهه ناک" و انهدام زیرساخت های فکری در جنگ نرم، مشابه با کارکرد آتش تهیه قبل از عملیات جنگ سخت

۱/۱/۳/۳/۱/۲/۱/۲- پرداختن به طرح صحیح سوال انقلاب، به جای پاسخ گویی به شبهات مطرح شده

## ۲/۳- تهیه جدول موضوعات انتقال به مدت چهار سال، با هدف معرفی به نخبگان و هدایت جامعه به سمت تولید الگوی پیشرفت اسلامی با ایجاد توانایی قدرت طرح سوال

۲/۳/۱- پیشنهاد ۹ موضوع در جدول در سه بخش سه موضوعی به نام اندیشه ورزی، جریان آرمانخواه و قوای سه گانه با هدف ایجاد قدرت حرکت به سمت هدف

۲/۳/۱/۱- "نحوه‌ی برنامه ریزی در نظام"، علت اصلی افزایش ارتکاب به جرم، نتیجه‌ی توجه دادن نخبگان به مسئله‌ی "پیشگیری از جرم"

۲/۳/۱/۱/۱- اولویت اصلاح قوانین به منظور پیشگیری از وقوع فساد اقتصادی بر مجازات مجرمان، نمونه‌ی او روشن از راهکارهای پیشگیری از جرم

۲/۳/۱/۱/۲- تحول در نظام با اصلاح قوه‌ی قضائیه به کمک تعریف راهکار عملیاتی "پیشگیری از جرم"

۲/۳/۱/۱/۳- طرح سوال "نحوه‌ی پیشگیری از جرم" به عنوان یکی از مشکلات اصلی نظام از نخبگان دانشگاهی و حوزوی و سنجش میزان کارایی علوم موجود در رفع این مشکل، جایگزین پیشنهاد بررسی های بلند مدت در علوم انسانی و یا حذف کامل این علوم

۲/۳/۱/۱/۳/۱- استخراج سوال "نحوه‌ی پیشگیری از جرم" از ادبیات انقلاب، به روش جامعه شناسانه

۲/۳/۱/۱/۳/۲- ایجاد زمینه‌ی تحول در علوم انسانی با طرح چنین سوالاتی از جامعه علمی

۲/۳/۲- اولویت یافتن راهکار ایجاد تفاهم با جامعه‌ی علمی بر سر موضوع تولید الگوی پیشرفت اسلامی، سپس پرداختن به تولید تئوری های جدید بر مبنای وحی به صورت اجتهادی توسط حوزویان به منظور ایجاد تحول در علوم انسانی

۲/۳/۱/۱/۳/۳- سوال از جامعه‌ی علمی در مورد بهداشت قضایی با مفروض گرفتن مبانی معارف ذهن ایشان و "ارزیابی" راهکارهای ارائه شده‌ی آنها

۲/۳/۳- تعبیر موضوعات جدول به "موضوعات انتقال" از اداره‌ی کشور با الگوی غربی به مرحله‌ی اداره با الگوی پیشرفت اسلامی

۲/۳/۴- تولید و اجرای الگوی پیشرفت اسلامی بعد از "درگیر" نمودن ذهن نخبگان با مسئله، اولویت بندی مد نظر شورای راهبردی

۲/۳/۴/۱- عدم ایجاد درگیری ذهن نخبگان با مسئله در همایش های رایج، پیرامون مسئله‌ی نامعلوم با پاسخ های نامعلوم و پیشنهاد پرداختن به جدول موضوعات انتقال به این منظور

۲/۳/۱/۲- تبدیل شاخص های اسلامی به قانون، "محور اصلی" در قانون گذاری و بررسی سه اشکال مورد اتفاق، در قالب موضوع انتقال قوه‌ی مقننه

۲/۳/۱/۲/۱- اشکال اول: راه اندازی معاونت هایی در قوای سه گانه برای جمع آوری و تنقیح قوانین متعارض مصوب مجلس

۲/۳/۱/۲/۲- اشکال دوم: عدم اجرای قوانین مصوب مجلس علی الخصوص احکام برنامه های توسعه با استدلال غیر قابل اجرا بودن در بعضی دوره های ریاست جمهوری

۲/۳/۱/۲/۳- اشکال سوم: قانون گذاری منطقه ای و گرایش نمایندگان مجلس در تصویب قوانین، به آبادانی مناطق خود

۲/۳/۱/۲/۴- تبدیل شاخصه های اسلامی به قانون -از جمله تحقق عدالت به وسیله‌ی تصویب قوانین عادلانه- محور اصلی تقنین، سفارش رهبری در دومین نشست اندیشه های راهبردی

۲/۳/۱/۲/۴/۱- ارائه‌ی پیشنهاد "مدل تقنینی" به منظور تبدیل شاخص های اسلامی به قانون از طرف شورای راهبردی

- ۲/۳/۱/۲/۴/۱/۱- عدم تصویب قوانین بر مبنای نظام سرمایه داری در صورت تعریف مدل خاص برای قانون گذاری، و درگیر شدن ذهن نخبگان با این مسئله
- ۲/۳/۱/۲/۵- بررسی روند تسلط تکنوکراتها در مسیر قانون گذاری در کشور و تصویب قوانین بر اساس نظام سرمایه داری
- ۲/۳/۱/۲/۵/۱- تذکر نخبگان از دیرباز نسبت به تسلط تکنوکراتها به مجلس و تصویب قوانین بر محور اقتصاد و بی اهمیت بودن جابجایی چند ردیف بودجه در مقایسه با این آسیب
- ۲/۳/۱/۲/۵/۲- بیان عدالت در زبان، و تصویب قوانین بر اساس اقتصاد سرمایه داری به جای عدالت محوری، روند کنونی تقنین در کشور
- ۲/۳/۱/۲/۵/۳- عدم امکان تصویب مستقل قوانین مهمی همچون بودجه‌ی سالانه توسط مجلس و الزام برنامه‌ی توسعه به ارائه‌ی لایحه از طرف دولت
- ۲/۳/۱/۲/۵/۴/۱- آغاز فرآیند آماده سازی لوایح دولتی از معاونت های طرح و برنامه‌ی وزارت خانه ها بر اساس فعالیت علمی
- ۲/۳/۱/۲/۵/۴/۱/۱- لزوم توجه نخبگان و امت حزب ا... به چپسستی مبنای علمی معاونت های طرح و برنامه در برنامه ریزی کشور، به علت اصلی بودن موضوع "برنامه ریزی" در مسئله‌ی الگوی پیشرفت اسلامی
- ۲/۳/۱/۲/۵/۴/۱/۱/۱- ارائه‌ی تعریفی از "تعالُد" و تقسیم بندی موضوعات به هنجار و ناهنجار با این تعریف از تعادل، و تصویب احکام برای رفع ناهنجاری ها، مبنای علمی معاونت های طرح و برنامه در برنامه ریزی ها
- ۲/۳/۱/۲/۵/۴/۱/۱/۱/۱- نقطه‌ی آغاز ایجاد تحول، با سوال از نخبگان در مورد نسبت "تعالُد" تعریف شده در سطح کارشناسان با اسلام
- ۲/۳/۴/۲- شناسایی موضوعات موثر بر الگوی پیشرفت اسلامی و درگیر کننده‌ی ذهن نخبگان با مسئله‌ی الگو، سپس تعریف و تولید الگو، اولویت بندی شورای راهبردی
- ۲/۳/۴/۱- اصطلاح رسانه ای "موضوعات انتقال" به معنای موضوعات موثر بر تولید الگوی پیشرفت اسلامی، و درخواست از جامعه‌ی نخبگان به مشارکت در جهت تکمیل و تولید موضوعات انتقال
- ۲/۳/۴/۲- در نظر گرفتن دو پیش فرض در مورد تعریف موضوعات انتقال نظام
- ۲/۳/۴/۲/۱- پیش فرض اول: اداره‌ی قطعی آینده‌ی نظام با الگوهای اسلامی، به علت مشاهده‌ی آسیب های قطعی استفاده از الگوهای غربی
- ۲/۳/۴/۲/۱/۱- آسیب های موجود در اقتصاد و آموزش و پرورش، به عنوان نمونه های غیر قابل انکار استفاده از الگوهای غربی
- ۲/۳/۴/۲/۱/۲- مدیریت دوران دفاع مقدس و ساختار دستگاه های اطلاعاتی کشور بر اساس الگوی اسلامی به عنوان نمونه های موفق عدم استفاده از الگوهای غربی، و قصد نظام به تعمیم این موفقیت ها به سایر بخش ها
- ۲/۳/۴/۲/۱/۳- تاکید رهبری بر لزوم فعالیت تمام زیرساختهای نظام در جهت دستیابی به الگوی پیشرفت عدالت محور به عنوان آینده‌ی قطعی، در اولین نشست اندیشه های راهبردی
- ۲/۳/۴/۲/۲- پیش فرض دوم: نقش موضوعات انتقال به معنای موضوعات تکامل دهنده‌ی ذهن نخبگان نسبت به مسئله ی الگوی پیشرفت، با توجه به عدم التفات نخبگان به مسئله ی الگوی پیشرفت اسلامی عدالت محور و اعتقاد ایشان به توسعه‌ی پایدار
- ۲/۳/۱/۳- شاکله‌ی جدول موضوعات انتقال نظام در ۹ محور، به همراه ضمیمه های استنادات موضوعات به ادبیات انقلاب
- ۲/۳/۲/۱- شروع کار از شناساندن این موضوعات انتقال به نخبگان در برگزاری همایش ها، به عنوان راهکار پیشنهادی شورای راهبردی
- ۲/۳/۲/۱/۱- احتمال پیشنهاد مباحث فرعی بیشتر در موضوعات خاص (از جمله پیشگیری از جرم) به علت تخصص نخبگانی در آن رشته و تاکید بیشتر شورای راهبردی بر روی پیشنهاد موضوعات انتقال بیشتر توسط نخبگان

## ۳/۲- فهرست تفصیلی معرفی نقشه راه در گفتگو با ماهنامه‌ی فرهنگی تشکیلاتی حلقه‌ی وصل<sup>۱</sup>:

عنوان جلسه

پاسخ به سوال چرایی و چیستی الگوی پیشرفت اسلامی به کمک اصطلاح "جهت حرکت انقلاب"

تبیین اصطلاح "پردازش موضوعات جهت ساز" با مثال "پیشگیری از جرم" پاسخ گوی چگونگی تولید الگو

تاریخچه پیدایش: آغاز رسمی طرح مسئله‌ی الگوی پیشرفت اسلامی در سخنان رهبری از سال ۸۵ و تکمیل آن در سالهای

۱-پراختن به مسئله‌ی انقلاب اسلامی به صورت تفصیلی، و تعریف تولید الگوی پیشرفت اسلامی به عنوان راهکار تحقق کامل اهداف انقلاب و پاسخ به سوال چرایی تولید الگوی پیشرفت اسلامی

۱-۱- این همانی مسئله‌ی الگوی پیشرفت اسلامی و انقلاب اسلامی و تئوریزه و جمع بندی کننده‌ی آن

۱-۲- تفاوت مسئله‌ی انقلاب و الگوی پیشرفت در اجمال و تفصیل، به معنای بحث اجمالی از اهداف اسلامی در اوایل انقلاب و تبیین تفصیلی این اهداف و روش تحقق آنها در الگوی پیشرفت اسلامی

۱-۳- بازخوانی انقلاب و استخراج اهداف آن از جمله تحقق شاخص های هویت اسلامی (عدالت، احیای نهاد خانواده، مبارزه با ظلم) و بحث تفصیلی از نحوه‌ی تحقق این اهداف در الگوی پیشرفت اسلامی

۱/۳/۱- بحث از تحقق اهداف اسلامی به وسیله‌ی الگوی پیشرفت اسلامی به علت عدم امکان تحقق این اهداف به وسیله‌ی الگوهای غربی

۲- پاسخ به چیستی مسئله‌ی الگوی پیشرفت اسلامی با تبیین اصطلاح "جهت حرکت انقلاب اسلامی" در سه کلمه‌ی "مبنا"، "مراحل" و "موضوعات انتقال مبنا"

۲/۱- لزوم تسلط بر محورهای ۹ گانه‌ی الگوی ساخت نظامات اسلامی به منظور تسلط بر نقشه راه تولید الگوی پیشرفت اسلامی

۲/۱/۱- تسلط بر "جهت حرکت انقلاب اسلامی"، به عنوان "شاه مهره‌ی" محورهای ۹ گانه

۲/۱/۱/۱- تبیین مبناي انقلاب، مراحل تحقق مبنا و موضوعات انتقال به منظور تبیین جهت حرکت انقلاب اسلامی

۲/۱/۱/۱/۱- تحقق اسلام، هدف انقلاب اسلامی و تعریف "مبنا" به عنوان فکر محقق کننده‌ی این هدف و مهمترین مهره‌ی "جهت حرکت انقلاب"

۲/۱/۱/۱/۱/۱- "تبلیغ"، مبناي جریان فهم سنتی به منظور تحقق اهداف اسلامی

۲/۱/۱/۱/۱/۱/۲- "نظام سازی"، مبناي انقلاب اسلامی به منظور تحقق اهداف اسلامی

۲/۱/۱/۱/۱/۱/۱- عدم تغییر مبناي جریان فهم سنتی، قبل و بعد از انقلاب اسلامی به منظور تحقق اهداف اسلامی

۲/۱/۱/۱/۱/۱/۲/۱- طرح "نظام سازی اسلامی"، نوآوری امام خمینی(ره) به منظور تحقق اهداف اسلامی و عدم طرح اهداف جدید توسط ایشان

۲/۱/۱/۱/۱/۱/۳- جریان انقلاب و فهم سنتی، متفاوت در "مبنا" و مشترک در "اهداف"

۲/۱/۱/۱/۱/۱/۳/۱- عدم امکان تحقق کامل اهداف اسلامی (از جمله دفاع از مظلوم، حفظ عزت) به وسیله‌ی مبناي تبلیغی با کارآمدی محدود، و تحقق کامل

اهداف اسلامی به وسیله‌ی "نظام سازی" و ایجاد ساختارهای اجتماعی

<sup>۱</sup> گفتگوی دبیر شورای راهبردی پیرامون معرفی اولین نقشه راه الگوی پیشرفت اسلامی که با ماهنامه‌ی فرهنگی تشکیلاتی حلقه‌ی وصل در تاریخ ۱۳۹۲/۰۳/۰۱ در دفتر این نشریه برگزار گردیده است.

۲/۱/۱/۱/۲-انقلاب اسلامی، نظام اسلامی، دولت اسلامی(مرحله ی فعلی)، جامعه ی اسلامی و امت اسلامی، مراحل تحقق مبنای انقلاب به تقریر آیت ...  
امام خامنه ای(دام ظلّه)

۲/۱/۱/۱/۲/۱-تعریف کامل مراحل تحقق مبنا در نقشه راه تولید الگوی پیشرفت اسلامی، به عنوان جزء دوم اصطلاح "جهت"

۲/۱/۱/۱/۳-الگوی پیشرفت اسلامی" به عنوان "موضوع انتقال" از مرحله ی دولت اسلامی به مرحله ی جامعه ی اسلامی، جزء سوم اصطلاح "جهت"

### ۳-تعریف موضوعات جهت ساز ۸۱ گانه در نقشه راه، پاسخ شورای راهبردی به سوال "چگونگی" تولید الگوی پیشرفت اسلامی، و تبیین مسئله ی پیشگیری از جرم به عنوان نمونه ای از موضوعات جهت ساز

۳/۱- "پردازش موضوعات جهت ساز"، روشی در جهت تولید الگوی پیشرفت اسلامی

۳/۱/۱-تعریف مسائل و موضوعات غیرقابل انکار و مهم برای همه یا بخشی از جامعه (پیش گیری ازجرم برای قوه ی قضائیه، اقتصاد برای عموم جامعه و...) به "موضوعات جهت ساز"

۳/۱/۱/۱-عدم همراهی مردم یا نخبگان در صورت آغاز بحث از خود مسئله ی الگوی پیشرفت به علت نامفهوم بودن بحث، و لزوم مدخل قرار دادن نیاز مخاطب، روشی بدون نیاز به فرهنگ سازی برای جلب توجه عمومی

۳/۱/۱/۱/۱-ضعف فرهنگی در تلاش برای ایجاد توجه به وسیله ی مسابقه و جایزه و اردو و عدم استفاده از موضوعات جهت ساز به این منظور

۳/۱/۱/۲-عدم توجه به هر مسئله ی غیر قابل انکاری (مثلا متروی تهران) و به کارگیری موضوعات قابل ترجمه به الگوی اداری جامعه و مرتبط با الگوی پیشرفت به عنوان موضوعات جهت ساز

۳/۱/۱/۳-ایجاد توجه به مسئله ی الگوی پیشرفت در بخش های مختلف جامعه، به وسیله ی موضوع جهت ساز مربوط به آن بخش

۳/۱/۱/۴-شناسایی و گنجاندن ۸۱ موضوع جهت ساز در نقشه راه تولید الگوی پیشرفت اسلامی

۳/۱/۱/۴/۱-"پیشگیری از جرم" به عنوان موضوع غیرقابل انکار قوه ی قضائیه، به علت ازدیاد روز افزون پرونده های قضایی

۳/۱/۱/۴/۱/۱-ارائه ی ایده ی "پیشگیری بنیادین اسلامی" توسط شورای راهبردی در نقشه راه، به عنوان راهکار پیشگیری از جرم

۳/۱/۱/۴/۱/۱/۱-تبیین ایده ی پیشگیری بنیادین با طرح سه سوال

۳/۱/۱/۴/۱/۱/۱/۱-سوال اول: وجود ارتباط میان ارتکاب به جرم و تربیت و شخصیت فردی

۳/۱/۱/۴/۱/۱/۱/۲-سوال دوم: وجود ارتباط میان تربیت و شخصیت فردی با نهاد خانواده

۳/۱/۱/۴/۱/۱/۱/۳-سوال سوم: وجود ارتباط میان نهاد خانواده و الگوی آموزش در جامعه

۳/۱/۱/۴/۱/۱/۱/۳/۱-عدم آموزش نحوه ی تربیت فرزندان و رفتار با همسر در نظام آموزشی، تضعیف نهاد خانواده، عدم تربیت فرزندان در نهاد خانواده و در نتیجه افزایش وقوع جرم

۳/۱/۱/۴/۱/۲-تفاهم بر لزوم تولید الگوی پیشرفت اسلامی با قوه ی قضائیه، نتیجه ی ترسیم وجود ارتباط میان الگوهای اداری جامعه (تولید، مصرف، امنیت و...) از جمله میان الگوی آموزش و پیشگیری از جرم، و تأثیر این الگوها از توسعه ی غربی

۳/۱/۱/۴/۱/۲/۱-اسلامی سازی و تقویت نهاد خانواده متعاقب تغییر در الگوهای اداری جامعه، و کاهش وقوع جرم با شخصیت سازی صحیح در این خانواده

۳/۱/۱/۴/۲-ایجاد موج مطالبه ی مسئله ی الگوی پیشرفت اسلامی در جامعه، نتیجه ی پردازش موضوعات جهت ساز ۸۱ گانه

۳/۱/۱/۴/۲/۱-همراهی همه ی اقشار با روش پردازش موضوعات جهت ساز، در تقابل با روش های بلند مدت نظری کم بازده موثر بر نخبگان

۲/۱/۱/۱/۳/۱-"نقشه راه" تولید الگوی پیشرفت اسلامی به عنوان آغازگر راه تولید الگو و نه تکمیل کننده ی آن

۲/۱/۱/۱/۳/۱/۱-آشنایی با همه ی نحله های فکری انقلاب، طی ۱۵ سال ورتدوین نقشه راه تولید الگو در مدت ۵ سال

۲/۱/۱/۱/۳/۱/۲-برگزاری نشست های معرفی نقشه راه تولید الگوی پیشرفت اسلامی، به منظور پاسخگویی به سوال چگونگی تولید الگو

۲/۱/۱/۱/۳/۱/۲/۱-دسترسی به نقشه راه تولید الگو و آیین نامه ی برگزاری نشست ها در فضای مجازی و اعلام آمادگی برگزاری نشست برای دغدغه مندان به مسئله ی رهبری

### ۳/۳- فهرست تفصیلی معرفی نقشه راه در برنامه‌ی گفتگوی روز رادیو گفتگو<sup>۱</sup>:

عنوان جلسه

بررسی تفاوت‌های الگوی توسعه و پیشرفت و مرور رویکردهای قائل به این تفاوت

و تبیین ساختار و مراحل تولید الگوی پیشرفت اسلامی

#### ۱- بررسی و توجه به تفاوت‌های الگوی توسعه غربی و الگوی پیشرفت اسلامی

۱/۱- تبیین تفاوت ماهیت توسعه غربی و پیشرفت اسلامی، مقدمه‌ی معرفی نقشه راه تولید الگوی پیشرفت اسلامی

۱/۱/۱- تبدیل افق آینده‌ی ایران از یک کشور اسلامی به کشوری همانند کشورهای توسعه یافته G8، نتیجه‌ی استفاده از شاخص‌های

الگوی توسعه و تفاوت‌های مبنایی آنها با شاخص‌های پیشرفت اسلامی

۱/۱/۱/۱- خلا بحث از شاخصه‌ی "عدالت" در الگوی توسعه غربی، به عنوان تفاوتی اساسی با الگوی پیشرفت اسلامی

۱/۱/۱/۲- بحران خانواده در غرب به علت تعریف خانواده در الگوهای توسعه و متفاوت با تعریف خانواده‌ی اسلامی

#### ۲- بررسی رویکردهای معتقد به تفاوت توسعه و پیشرفت

۲/۱- رویکرد اول: شروع از نقد مبنایی، فلسفی و روشی توسعه غربی

۲/۱/۱- ناسازگاری عقل خودبنیاد غربی با اسلام، نمونه‌ای از نقد مبنایی این رویکرد

۲/۱/۲- نقد مبنایی، فرآیندی زمان بر به منظور ایجاد تفاهم میان نخبگان و به چالش کشیدن توسعه غربی

۲/۱/۳- غفلت از وضع موجود و عدم مدیریت تحولات فعلی، نتیجه‌ی مواجهه مبنایی و دیربازده با تمدن غرب

۲/۲- رویکرد دوم: لزوم توجه به مدیریت تحولات فعلی در جهت پیشرفت اسلامی، دیدگاه مورد نظر شورا در تولید نقشه راه

۲/۲/۱- لزوم وجود جریان مدیریت کننده‌ی تحولات فعلی به سمت پیشرفت اسلامی در عرض جریان مبنایی تولید الگو

۲/۲/۲- لزوم به تفاهم رساندن مبنایی و نقشه راه تولید شده، با جامعه نخبگان از مدخل مدیریت تحولات فعلی به منظور فراگیر شدن موضوع

۲/۲/۳- عدم امکان ایجاد تفاهم مستقیم با نخبگان (روش رویکرد اول) و فراگیر کردن بحث در جامعه، بدون پرداختن به مدیریت تحولات فعلی

#### ۳- تبیین مراحل تولید الگوی پیشرفت اسلامی به وسیله‌ی نقشه راه

۳/۱- سه مرحله "نقشه راه"، به منظور رسیدن به الگوی پیشرفت اسلامی

<sup>۱</sup> گفتگوی دبیر شورای راهبردی پیرامون معرفی اولین نقشه راه الگوی پیشرفت اسلامی که در خردادماه سال ۱۳۹۰ در رادیو گفتگو ایراد گردیده است.

۳/۱/۱- نقشه راه در مرحله "پیدایش"، نقشه‌ی شروعِ تئوریزه کردنِ فعالیت ها به سمت تولید الگوی پیشرفت اسلامی

۳/۱/۲- نقشه ی راهِ مراحل "تغییرات" و "تکامل"، دو نقشه‌ی بعدی به منظور حرکت به سمت تولید الگو

۳/۲- تولید الگوی پیشرفت در دو مرحله ی "دوران گذار" و "تکامل"

#### ۴- تبیین "جهت حرکت انقلاب اسلامی"

۴/۱- کفایتِ بحثِ از اصطلاح "جهت حرکت انقلاب" و تئوریزه کردن آن به منظور مدیریت تحولات

۴/۱/۱- تبیین و تئوریزه کردن "جهت حرکت انقلاب اسلامی" در نقشه راه تولید الگوی پیشرفت اسلامی

۴/۲- تعریف جهت حرکت در سه کلمه ی "مبنا"، "مراحل" و "موضوع انتقال"

۴/۱/۱/۱- اعتقاد به امکان ایجاد تفاهم با نخبگان بر سر مسئله ی "جهت حرکت انقلاب"

۴/۲/۱- فهم "مبنای حرکت انقلاب" به معنای درک یک سوم از موضوع "جهت حرکت انقلاب"

۴/۲/۱/۱- شاخص های جهانی توسعه (WDI) مبنای الگوهای توسعه و کشورهای توسعه یافته (G8)، مبنای اول رقیب در عرض مبنای انقلاب

۴/۲/۱/۱/۱- میزان استفاده از اینترنت، زایمان تحت نظر پزشک، میزان مبتلایان به ایدز، نمونه ی آمار های شاخص های توسعه

۴/۲/۱/۲- پذیرفتن شاخص های جهانی توسعه (WDI) در عرصه های مدیریتی و تبلیغ و اشاعه ی مستقیم شاخصه های اسلامی با مردم، مبنای دوم در عرض مبنای انقلاب

۴/۲/۱/۳- "تحقق" شاخص های هویت اسلامی، مبنای انقلاب اسلامی، در تقابل با دو مبنای رقیب

۴/۲/۲- تحقق مبنای انقلاب در پنج "مرحله" انقلاب اسلامی، نظام اسلامی، دولت اسلامی، جامعه اسلامی و امت اسلامی

۴/۲/۲/۱- گرفتن اختیارات به منظور تحقق مبنا، با وقوع "انقلاب اسلامی"، مرحله اول تحقق مبنا

۴/۲/۲/۲- تثبیت جمهوری اسلامی با تصویب قانون اساسی و جلوگیری از انحراف انقلاب در مرحله ی "نظام اسلامی"، دومین مرحله ی تحقق مبنا

۴/۲/۲/۳- توانمندسازی ساختارهای اداری کشور در جهت تحقق شاخص های هویت اسلامی و رهایی از شاخص های توسعه در مرحله ی "دولت اسلامی"، سومین مرحله ی تحقق مبنا

۴/۲/۲/۴- تحقق شاخص های اجتماعی اسلام به تمامه در مرحله ی "جامعه ی اسلامی"

۴/۲/۲/۵- انتشار و فراگیر شدن الگوی پیشرفت اسلامی در عالم، در مرحله "امت اسلامی"

۴/۲/۲/۱- عدم امکان انجام مدیریت تحولات در صورت عدم توجه به قسمت سوم اصطلاح "جهت حرکت انقلاب"

۴/۲/۳- "موضوع انتقال" به معنای موضوع اولویت دار هر مرحله برای انتقال به مرحله ی بعد

۴/۲/۳/۲- "اسلام خودش حکومت دارد" یا "تئوری ولایت فقیه"، موضوع انتقال از مرحله ی انقلاب اسلامی به مرحله ی نظام اسلامی، اولویت مورد تاکید امام خمینی(ره) به منظور جلوگیری از انحراف انقلاب

۴/۲/۳/۳- دفاع مقدس، موضوع انتقال از مرحله ی نظام اسلامی به مرحله دولت اسلامی، موضوع اولویت دار امام خمینی(ره) با ظاهر حفظ جغرافیای کشور و در باطن، تربیت نیرو جهت اداره ی کشور

۴/۲/۳/۴- "تولید الگوی پیشرفت اسلامی" ابزار توانمندسازی ساختارها، به منظور تحقق مبنای انقلاب و موضوع انتقال از مرحله دولت اسلامی به مرحله جامعه اسلامی

۴/۲/۳/۴/۱- عدل میزان اهمیت موضوع دفاع مقدس و موضوع تولید الگوی پیشرفت اسلامی

#### ۵- معرفی ساختار نقشه راه تولید الگوی پیشرفت اسلامی

۵/۱- شناسایی ۲۷ منطقه‌ی عملیاتی در نقشه راه تولید الگو، به منظور هماهنگی ساختارها با مبنای انقلاب

۵/۱/۱- پیشگیری از جرم، تقنین اسلامی، مفهوم تعادل در اقتصاد، سه نمونه از ۲۷ موضوع نقشه راه

۵/۱/۱/۱- پاسخ به سوال - چرا کشور از طریق مجلس نمیتواند به سمت الگوی پیشرفت اسلامی برود؟- به همراه ارائه راه حل در نقشه راه

۵/۱/۱/۱/۱- تبیین مدل تقنین اسلامی، متشکل از سه رکن اساسی

۵/۱/۱/۱/۱- "تنقیح" قوانین بر اساس تحلیل پایه جمهوری اسلامی (تحقق شاخصه های اسلامی)، رکن اول مدل تقنین اسلامی

۵/۱/۱/۱/۲- "مدل تصویب" و "مدل نظارت" بر اجرای قوانین، دو رکن اساسی دیگر در مدل تقنین اسلامی

۵/۱/۱/۱/۲- تقنین موجود، متأثر از ادبیات توسعه و اصلاح آن با مدل تقنین اسلامی، یکی از ۲۷ منطقه عملیاتی در نقشه راه

۵/۱- ترجمه ی "جهت حرکت انقلاب" به ۲۷ موضوع و منطقه عملیاتی در نقشه راه



## ۳/۴- فهرست تفصیلی معرفی نقشه راه در برنامه‌ی دو نیم ساعت شبکه‌ی خبر<sup>۱</sup>:

عنوان جلسه

«روشهای "گفتمان سازی" حول الگوی پیشرفت اسلامی و آسیب شناسی آنها»

### ۱- جریان شناسی مسئله تولید الگوی پیشرفت اسلامی

۱-۱- به راه افتادن ده جریان تولید الگوی پیشرفت، متعاقب سفارش رهبری در این موضوع

۱-۱/۱- تبیین صحیح مسئله، چیستی و چگونگی تولید الگوی پیشرفت اسلامی، ملاکهای سه گانه جهت شناسایی جریانهای فعال در مسئله الگوی پیشرفت

۱-۱/۲- تبیین ضرورت تولید الگوی پیشرفت، مطلب مورد اشاره‌ی جریانهای فعال خارج از این ده گروه و عدم توجه به چیستی و چگونگی تولید آن

۱-۱/۳- لزوم انجام گفتگوی داخلی میان این ده جریان به منظور تجمیع ظرفیت و ایجاد عزم ملی در مسیر تولید الگو  
۱-۱/۳/۱- بروز مشکل در روند برهم افزایی جریانهای فعال، در صورت عدم تفاهم در اصول و مبانی اساسی تولید الگو

۱-۱/۴- لزوم تجمیع و همکاری نیروها و جریانها، حول مرکز الگوی پیشرفت اسلامی (دفتر مقام معظم رهبری)، به عنوان جریان اصلی  
۱-۱/۴/۲- گام اول در ترسیم افق صحیح تولید الگو، ایجاد فضای همگرایی میان این ده جریان و برداشتن گامهای بعدی در پی این مرحله

### ۲- روش های "گفتمان سازی" موثر، پیرامون مسئله الگوی پیشرفت

۲-۱- درگیر شدن ذهن نخبگان با مسئله الگوی پیشرفت اسلامی، به منظور تکامل بحث در تضارب آراء جمعی، نکته‌ی اصلی و مورد قبول مرکز الگوی پیشرفت اسلامی

۲-۱/۱- تاکید آیت ... امام خامنه ای بر لزوم گفتمانسازی تولید الگوی پیشرفت در جامعه و توقف این روند با اکتفا به بخشنامه و دستور

۲-۲- برقراری ارتباط میان مسئله الگوی پیشرفت و نیازهای روز جامعه، راهکار شورای راهبردی به منظور گفتمان سازی میان نخبگان

۲-۲/۱- توافق جریانها بر سر لزوم ایجاد گفتمان سازی و اختلاف بر سر شیوه‌ی عملیاتی کردن آن

۲-۲/۲- ارائه‌ی پیشنهاد "پیشگیری بنیادین اسلامی" در نقشه راه؛ راه حلی برای پیشگیری از جرم به عنوان نیاز روز قوه‌ی قضائیه  
۲-۲/۲/۱- ریشه یابی مسئله ارتکاب به جرم در الگوهای اداره‌ی جامعه، متأثر از توسعه غربی  
۲-۲/۲/۱/۱- گنجانده نشدن الگوهای تربیتی در آموزش و پرورش به منظور آماده سازی کودکان برای تشکیل خانواده  
۲-۲/۲/۱/۱/۱- شکل گیری ناصحیح شخصیب فرزندان، در خانواده‌ی نا آشنا به نحوه‌ی تربیت فرزند، و افزایش احتمال ارتکاب به جرم در این فرزندان  
۲-۲/۲/۱/۱/۲- تربیت نیروی انسانی برای بخش تولید و خدمات و غفلت از تربیت برای خانواده، نقش آموزش و پرورش فعلی در الگوی توسعه  
۲-۲/۲/۱/۱/۲/۱- به کارگیری الگوی توسعه آنگاه تضعیف نهاد خانواده آنگاه تربیت غیراسلامی و ناصحیح آنگاه افزایش احتمال ارتکاب به جرم

<sup>۱</sup> گفتگوی دبیر شورای راهبردی پیرامون معرفی اولین نقشه راه الگوی پیشرفت اسلامی که در برنامه‌ی دو نیم ساعت شبکه‌ی خبر در تاریخ ۱۳۹۲/۰۲/۲۰ برگزار گردیده است.

۲/۲/۲- ضربه زدن الگوی آموزش و پرورش و تولید به نهاد خانواده و حرکت به سمت ایجاد "خانواده‌ی هسته ای" و بالمآل افزایش ارتکاب به جرم، نتیجه‌ی به کارگیری الگوهای توسعه، با ارائه‌ی راه حل در قالب ایده‌ی "پیشگیری بنیادین اسلامی" در نقشه راه تولید الگو

۲/۲/۳- به کارگیری ظرفیت ۸۱ بخش از جامعه برای حل مسائل آنها، با برقراری ارتباط میان این مسائل و الگوی پیشرفت اسلامی  
۲/۲/۳/۱- تبیین ارتباط نیاز بخش های مختلف جامعه و مسئله‌ی الگوی پیشرفت اسلامی، راه حل گفتمان سازی مسئله‌ی الگوی پیشرفت

۲/۳- پیشنهاد شورای راهبردی به منظور گفتمان سازی مسئله الگوی پیشرفت، برپایه ی سه رکن

۲/۳/۱- رکن اول: لزوم ایجاد عزم ملی به منظور تولید الگوی پیشرفت اسلامی (مورد وفاق همه‌ی جریان‌های فعال)

۲/۳/۲- رکن دوم: به ثمر رسیدن تولید الگوی پیشرفت، در صورت استفاده از تمام ظرفیت ملی و ناکارآمدی روش های فردی و گروهی در مورد این مسئله (مورد وفاق همه‌ی جریان‌های فعال)

۲/۳/۳- رکن سوم: مشارکت با انگیزه و طبیعی بخش های مختلف با مسئله‌ی الگوی پیشرفت، در صورت تبیین ارتباط نیاز آنها با این الگو (پیشنهاد شورای راهبردی)

۲/۳/۳/۱- آگاهی بخشی به ۸۱ بخش از جامعه نسبت به تقید حل بنیادین مسائلشان و رهایی از الگوهای توسعه غربی با تولید الگوی پیشرفت اسلامی  
۲/۳/۳/۱/۱- تاکید مقام معظم رهبری (دام ظلّه) بر دهه‌ی پیشرفت و عدالت، به علت مشاهده‌ی ارتباط میان بسیاری از مشکلات با الگوهای توسعه غربی

۲/۳/۳/۲- سرعت بسیار بالای روش برقراری ارتباط بین نیازها و الگو به منظور گفتمان سازی، و کم کارآمدی روش های نظری با برگزاری همایش و فراخوان مقاله

### ۳- بررسی آسیب های یکسان انگاری توسعه‌ی غربی و پیشرفت اسلامی

۳/۱- یکسان انگاری توسعه غربی و پیشرفت اسلامی، مانع اصلی در مسیر تولید الگوی پیشرفت اسلامی

۳/۱/۱- تبدیل شدن به کشورهای G8، نتیجه ی این یکسان انگاری

۳/۱/۱/۱- بحران خانواده و حرکت به سمت جایگزین های نهاد خانواده، وضعیت کنونی کشورهای توسعه یافته‌ی G8

۳/۱/۱/۲- توزیع ۵۰ میلیون! کوین غذا در آمریکا به عنوان توسعه یافته ترین کشور دنیا، نشانه‌ی خلاء عدالت در الگوهای توسعه غربی

۳/۲- مطالبه ی مسائل داخلی (۸۱ مسئله در نقشه راه از جمله عدالت، نهاد خانواده و ...)، از الگوی توسعه غربی و پذیرش این الگو در صورت پاسخگویی به آنها با لحاظ سابقه‌ی مواجهه‌ی غرب با این مسائل

۳/۲/۱- لزوم شناسایی مسائل داخلی در گام اول، به جای رد یا قبول کامل الگوهای توسعه

۳/۲/۲- قبول یا رد الگوهای توسعه با معیار توانایی حل مسائل داخلی - از جمله فاصله طبقاتی و تحکیم نهاد خانواده- با لحاظ سابقه‌ی مواجهه‌ی این الگو با این مسائل

۳/۲/۲/۱/۲- تفاوت تعریف جرم در کشورهای غربی و اسلامی، علت نامعتبر بودن استناد و مقایسه‌ی آمار جرم در کشورهای توسعه یافته با کشورهای اسلامی، به عنوان استدلال بی تأثیری الگوی توسعه در افزایش ارتکاب به جرم

### ۴- تبیین ملزومات تسهیل کننده‌ی "زندگی به سبک اسلامی" در نقشه راه

۴/۱- ناممکن بودن زندگی به سبک اسلامی در جامعه ای با ساختارهای غیر اسلامی

۴/۱/۱- دور شدن از عدالت، نتیجه ی قطعی مبنای عمل قراردادن نظام سرمایه داری

۴/۱/۱/۱- سپردن کودک به مهد و محروم شدن کودک از مهر مادری (رکنی از ارکان سبک زندگی اسلامی)، نتیجه‌ی اجبار والدین به کار بیرون از منزل به علت مشکل معیشتی ناشی از فقدان عدالت در جامعه

### ۳/۵- فهرست تفصیلی معرفی نقشه راه در گفتگو با ماهنامه‌ی کیهان فرهنگی<sup>۱</sup>:

عنوان جلسه

﴿ موضوعات انتقال ؛ راهکار مقابله با یکسان انگاری توسعه غربی و پیشرفت اسلامی ﴾

۱- جدول شماره یک گفتمان عدالت و پیشرفت، ابزار مقابله با یکسان انگاری توسعه غربی و پیشرفت اسلامی توسط نخبگان، به عنوان محوری ترین مانع انقلاب در مسیر اداره‌ی جامعه بر مبنای دین

۱/۱- راه اندازی فعالیت پژوهشی ملی برای تولید الگوی پیشرفت اسلامی در شرایط نو بودن موضوع نظام سازی اسلامی، و احتمال انحراف به سمت توسعه‌ی غربی به علت یکسان انگاری این دو توسط جامعه علمی

۱/۱/۱- به کارگیری توان همگانی در حوزه و دانشگاه لازمه‌ی تولید الگوی پیشرفت اسلامی و معنا یافتن خطر یکسان انگاری در این شرایط با توجه به ساختار اسناد بین المللی توسعه

۱/۱/۱/۱- بیان تفصیلی شاخص های جهانی توسعه در شش بخش و ۸۰۰ مورد، در گزارش سالانه‌ی بانک جهانی توسعه

۱/۱/۱/۲- خطر انحلال ایده‌ی اجمالی الگوی پیشرفت اسلامی در تبیین تفصیلی توسعه، توسط دانشمندان آشنا با توسعه‌ی غربی

۱/۲- جدول شماره یک گفتمان عدالت و پیشرفت، راه مقابله با خطر یکسان انگاری توسعه و پیشرفت اسلامی

۱/۲/۱- التزام طلبه ها به دوری گزینی از مسائل التقاطی و تاثیرگذاری ادبیات انقلاب و مجموعه شرایط اجتماعی در پرورش و تولید الگوی پیشرفت اسلامی

۱/۲/۲- پایه گذاری نقشه راه بر اساس ادبیات انقلاب و شناخت آفات اداره‌ی کشور، به وسیله بازخوانی ۳۰ سال تجربه‌ی عملی، در کارگیری الگوی توسعه غربی، علاوه بر مباحث نظری

۱/۲/۲/۱- بازخوانی مبنای دوران سازندگی در به کارگیری الگوی توسعه غربی در اقتصاد، تشدید فاصله طبقاتی، فاصله گرفتن از عدالت و تئوریزه شدن عدم تحقق شاخص های اسلامی تحت شعار عدالت گرایی، تجربه‌ی عملی ناکارآمدی الگوی توسعه غربی و احساس نیاز به الگوی اسلامی

۱/۲/۲/۲- بازخوانی مبنای دوران اصلاحات در به کارگیری الگوی توسعه غربی در سیاست علاوه بر اقتصاد و دموکراتیزه کردن ساختار جمهوری اسلامی با شعار توسعه سیاسی، تجربه‌ی عملی ناکارآمدی الگوی توسعه غربی و احساس نیاز به الگوی اسلامی

۱/۲/۳- نقشه راه تولید الگوی پیشرفت اسلامی در مرحله‌ی پیدایش، ابزار ایفای نقش جامعه در تولید الگو

۱/۲/۳/۱- تشبیه فضای جنگ نرم به فضای جنگ نظامی و تعریف یک مجموعه عملیات برای جلب همکاری نیروهای انقلاب و نهادهای دولتی به مسئله‌ی الگو و درخواست از ستادهای عملیات نظام برای بحث و هم فکری در مسئله‌ی الگو برای تکامل آن

۱/۲/۳/۱/۱- رهاورد اولیه‌ی تبیین نقشه راه تولید الگوی پیشرفت اسلامی، ایجاد درک عمومی میان نخبگان و مردم و حرکت در مسیر تکامل تولید الگو  
۱/۲/۳/۱/۱/۱- ایجاد درک عمومی و تبیین تفاوت میان الگوی پیشرفت اسلامی و توسعه، مهمترین ابزار شکست طلسم یکسان انگاری توسعه با پیشرفت اسلامی و جلوگیری از انحراف تولید الگو در مرحله نقشه راه به سمت توسعه

۱/۲/۳/۱/۱/۲- انحراف نقشه راه تولید الگو به سمت توسعه با روش برگزاری همایش ها و سفارش کتاب و ... و استفاده از الگوهای توسعه در آینده‌ی اداره‌ی جامعه، در صورت شکسته نشدن طلسم یکسان انگاری

۱/۲/۳/۱/۱/۲/۱- جدول موضوعات انتقال نظام نتیجه‌ی ده سال کار پژوهشی و تدوین ۴ ساله، ابزاری جهت جلوگیری از این انحراف با طرح عملیات هایی در نهادهای نظام

<sup>۱</sup> گفتگوی دبیر شورای راهبردی پیرامون معرفی اولین نقشه راه تولید الگوی پیشرفت اسلامی که در دفتر نشریه‌ی کیهان فرهنگی در دیماه سال ۱۳۹۰ برگزار گردیده است.

## ۲- درک عمیق انقلاب از الگوهای توسعه‌ی غربی و پیشرفت اسلامی به عنوان ابزارهایی برای ساخت تمدن، در تقابل با درک سطحی نسبت به این الگوها در حد شاخص‌های اندازه‌گیری توسعه

۲/۱- عدم اعتقاد گروهی از دانشگاهیان و حوزویان، بر ابزار ساخت تمدن بودن الگوی پیشرفت اسلامی

۲/۱/۱- الگوی توسعه، ابزار مدرنیزاسیون و ساخت تمدن متناسب با خود در مرحله‌ی توسعه یافتگی، در مقابل دیدگاه سطحی به الگوی توسعه در حد شاخص اندازه‌گیری

۲/۱/۲- اعتقاد به ابزار ساخت تمدن بودن الگوها نزد اساتید و متخصصین مجرب در حوزه و دانشگاه

۲/۱/۳- تولید الگوی برگرفته از مالزی و ترکیه و الگوی پیشرفت اسلامی نمایاندن آن، دیدگاه غیر قائلین به ابزار ساخت تمدن بودن الگوها و بی‌ثمر بودن صحبت از الگوی پیشرفت اسلامی با این دسته

۲/۲- ساخت تمدن نوین اسلامی، ایده محوری انقلاب قبل از عصر ظهور

۲/۲/۱- مقایسه‌ی لزوم و امکان تولید الگوی پیشرفت اسلامی با لزوم و امکان تولید لامپ در عصر ادیسون

۲/۲/۱/۱- درخواست پشتیبانی و تامین بودجه‌ی تحقیقاتی لازم برای تولید لامپ توسط ادیسون

۲/۲/۱/۱/۱- توصیف ادیسون از لامپ مورد نظرش برای پشتیبانان به چراغ نور دهنده‌ی در خلاء، نور دهی با فلز و سوخت نامرئی، ایجاد ابهام سنگین و انکار نظریه‌ی ادیسون برای چراغ گردسوز کارها

۲/۲/۱/۱/۱/۱- تشابه میان چراغ گردسوزکارهای آن زمان و پرورش یافتگان با الگوی توسعه رایج در دنیا، و انکار الگوی پیشرفت اسلامی توسط آنها

۲/۲/۱/۱/۱/۲- تفاوت میان ساخت تمدن و ساخت لامپ در زمان بر بودن و لزوم ایجاد مشارکت عمومی با قید ایجاد درک اجمالی از موضوع در مسیر ساخت تمدن

۲/۲/۲- ایجاد تفاهم میان چراغ گردسوزکارها (قائلین به ادبیات توسعه) و انقلابیون، لازمه‌ی تحقق تمدن اسلامی

۲/۲/۲/۱- انتقال مفهوم لامپ به چراغ گردسوزکارها با طرح موضوعات ۲۷ گانه انتقال

۲/۲/۲/۱/۱- لزوم تبیین ایده‌ی جمهوری اسلامی به تفصیل توسط ادبیات انقلاب به معتقدین به آن با اهرم‌های ۲۷ گانه‌ی جدول، در ضمن نگاه انتقادی به نحوه و میزان تبیین این ایده‌ها در گذشته و حال

۲/۳- سه دسته معتقدین به انقلاب و ابزار ساخت تمدن بودن الگو و تبیین ایده‌ی محوری انقلاب با سه روش مختلف

۲/۳/۱- گروه اول: تبیین ایده انقلاب با ابزار آموزشی

۲/۳/۱/۱- فقدان منابع علمی تولید شده‌ی کافی، فقدان نیروی انسانی متبحر کافی و عدم احساس نیاز جامعه علمی به الگوی پیشرفت اسلامی به علت فقدان درک از آن، ایرادات سه گانه‌ی روش آموزش محور

۲/۳/۲- گروه دوم: تبیین ایده انقلاب از طریق تبلیغ

۲/۳/۲/۱- ناکارآمدی روش تبلیغی با برگزاری همایش‌ها در تبیین ایده‌ی محوری انقلاب و ضرورت پرداختن و عمق بخشی به آن، در شرایط فقدان منابع علمی تولید شده‌ی کافی

۲/۳/۲/۱/۱- خطر عدم تعمیق الگوی پیشرفت اسلامی به علت استفاده از روش نامناسب توسط معتقدین به ناکارآمدی الگوی توسعه، و شماتت مخالفان نسبت به محصول آنها

۲/۳/۲/۱/۱/۱- همراهی مماشات گونه - همانند ماه پرستی حضرت ابراهیم(ع) - با روش‌های نامناسب در تولید الگوی اسلامی، راهکاری برای اثبات ناکارآمدی این روش‌ها

۲/۴- ترکیب "ایرانیت" در نام الگوی پیشرفت در ادبیات امام خامنه‌ای (دام‌الله) به علت پیشتازی و توفیق ایرانیان در پرداختن به تولید این الگو و مبنایی نبودن جایگاه آن

۲/۴/۱- ایرانیت و بوم، بی جایگاه در مبنا و دارای جایگاه جغرافیایی، فرهنگی و ...

- ۲/۳/۳- **گروه سوم:** تبیین ایده‌ی انقلاب و ایجاد درک از مسئله‌ی الگوی پیشرفت، با اتخاذ روش جامعه‌شناسی اسلامی به عنوان تئوریزه‌کننده‌ی ایجاد تحول در موضوع، متمایز با روش‌های تبلیغی و آموزشی
- ۲/۳/۳/۱- بحث با محیط هدف از مدخل غیر قابل انکار آنها (مثلا پیشگیری از جرم برای نهاد قوه قضائیه) اصل اول جامعه‌شناسی اسلامی در ایجاد تحول
- ۲/۳/۳/۲- انتخاب موضوع قابل ترجمه به بحث الگوی پیشرفت، اصل دوم جامعه‌شناسی اسلامی در تولید الگوی پیشرفت
- ۲/۳/۳/۲/۱- تبیین اصل دوم در جامعه‌شناسی اسلامی با ذکر مثال پیشگیری از جرم در مورد قوه‌ی قضائیه و تبیین "تئوری پیشگیری بنیادین" به عنوان دیدگاه انقلاب در مورد این موضوع
- ۲/۳/۳/۲/۱/۱- شکل‌گیری شخصیت فرد و آموزش‌های اولیه بر اساس شاخصه‌های اسلامی، اساس پیشگیری از جرم
- ۲/۳/۳/۲/۱/۱/۱- نهاد خانواده محل آموزش‌های اولیه‌ی اسلامی و شکل دهی به شخصیت فرد
- ۲/۳/۳/۲/۱/۱/۱/۱- الگوی آموزش متناسب با توسعه، آماده‌کننده‌ی فرد برای نظام توسعه و نه پذیرش زندگی مشترک، به تاخیر اندازنده‌ی ازدواج، ضد خانواده و پیشگیری از جرم
- ۲/۳/۳/۲/۱/۱/۱/۲- تأمین الگوی مصرف توسعه‌گرا، به تاخیر اندازنده‌ی تشکیل نهاد خانواده و تبدیل زوجین به نان آور برای تأمین این الگو و انتقال اجباری کودک به مهد، آسیب‌های الگوی مصرف توسعه‌گرا به خانواده و کمک در ایجاد جرم
- ۲/۳/۳/۲/۱/۱/۱/۳- نگاه به زن در الگوی تولید مدرن به عنوان بخشی از نیروی کار و اولویت دار معنا کردن فعالیت زن برای بخش تولید به جای وظایف تبدیل خانه به محل سکینه و شوهرداری، در نتیجه تضعیف نهاد خانواده و افزایش استعداد ارتکاب به جرم
- ۲/۳/۳/۲/۱/۱/۲- احساس ضرورت بازنگری در ساختارهای کلان اداری جامعه و تفهیم لزوم تولید الگوی پیشرفت اسلامی، ثمره‌ی ورود از مدخل غیرقابل انکار پیشگیری از جرم، نمایانگر کاربرد اصل دوم جامعه‌شناسی اسلامی
- ۲/۳/۳/۳- قابلیت ایجاد مشارکت داشتن در موضوع انتخاب شده، اصل سوم جامعه‌شناسی اسلامی در تولید الگوی پیشرفت اسلامی
- ۲/۳/۳/۳/۱- قابلیت ایجاد مشارکت قطعی، در محورهای ۲۷ گانه‌ی جدول موضوعات انتقال از بی درکی نظام به درک از الگوی پیشرفت اسلامی، ثمره‌ی به‌کارگیری اصل سوم جامعه‌شناسی اسلامی، بدون نیاز به تشویق‌های رایج
- ۲/۳/۳/۳/۲- تبیین اصل سوم جامعه‌شناسی با ذکر مثال "بانک سوالات عدالت و پیشرفت" به عنوان راهکار جرئت بخشی به نیروهای انقلاب با ایجاد تسلط بر ایده‌های آن و راه اندازی کرسی‌های آزاد اندیشی به عنوان مسئله‌ی ضروری، اولویت دار و غیرقابل انکار دانشگاه و موضوع انتقال آن به مرحله الگوی پیشرفت اسلامی
- ۲/۳/۳/۳/۲/۱- عدم تسلط نیروهای انقلاب به ایده‌ها و ادبیات آن، علت تشکیل نشدن کرسی‌های آزاد اندیشی
- ۲/۳/۳/۳/۳/۲- جرئت بخشی به نیروهای انقلاب توسط بانک سوالات عدالت و پیشرفت، و اکتال یافتن نیروهای انقلاب به خدا همانند رهبر انقلاب
- ۲/۳/۳/۳/۳/۳- استخراج ۸۱ سوال از مدرنیته در فاز صفر بانک سوالات عدالت و پیشرفت برای ایجاد آمادگی سریع نیروهای انقلاب جهت راه اندازی کرسی‌های آزاد اندیشی، روشی مشابه با آموزش سریع و کوتاه مدت در پادگان دوکوهه‌ی زمان جنگ
- ۲/۳/۳/۳/۴- شورای راهبردی الگوی پیشرفت اسلامی، مجموعه‌ای بدون امکانات دولتی و معتقد به راه اندازی قرارگاه موضوعات انتقال نظام، در تقابل با روشهای تبلیغی و آموزشی نهادهای تصمیم ساز نظام
- ۲/۳/۳/۳/۴/۱- راه اندازی فاز صفر بانک سوالات عدالت و پیشرفت ظرف شش ماه، توسط شورای راهبردی در صورت تخصیص امکانات لازم
- ۲/۳/۳/۳/۵- تأثیر پذیری از الگوی توسعه‌ی غربی، آسیب قطعی عدم استفاده از روش جامعه‌شناسی اسلامی در تولید الگوی پیشرفت اسلامی
- ۲/۳/۳/۳/۶- توجه مجدانه و پیگیر شورای راهبردی، نسبت به انتقادات علمی وارده و اعمال بازبینی مستمر با نوشتن سیزده پیش نویس تا رونمایی از جدول، ثمره‌ی نشست‌های تبیینی الگوی پیشرفت و توجه به انتقادات

### ۳- تحقق آرمانهای اصیل با ایجاد تحول یا عبور از ساختارهای متعارض، راهکار رسیدن به الگوی پیشرفت اسلامی

- ۳/۱- اتکای اصلی بر جوانان در مسیر تولید الگوی پیشرفت اسلامی با ارائه‌ی گزارش مستمر به مراجع به عنوان حامیان موضوع و مشکل اصلی با محصورین در ساختارهای متعارض
- ۴- شرایط مناسب ایجاد شده برای طرح الگوی پیشرفت اسلامی، حاصل انقلاب اسلامی به همراه مؤیدهای واضح از ناکارآمدی الگوی توسعه غربی (قیام وال استریت) و کاهش ایدئولوژیها برای ایران (به علت سرنگونی دیکتاتورهای منطقه و از دست رفتن مستعمرات آنها در بیداری اسلامی)

۴/۱- انقلاب اسلامی، آیه‌ی اجتماعی خدا در عصر مدرنیته و لزوم ایثارگری در راه آیه‌ی خدا برای جلوگیری از استبدال نعمت الهی به علت کفران آن

### ۳/۶- فهرست تفصیلی معرفی نقشه راه در جلسه پنجم از نشست دوم کارگروه مدرسه‌ی علمیه‌ی مروی<sup>۱</sup>:

عنوان جلسه

نقد الگوهای توسعه غربی از طریق ساختارهای ذهنی و تعریف الگوی پیشرفت به موضوع انتقال دولت اسلامی

۱- تعریف "موضوع انتقال" به معنای عامل حذف کننده‌ی بزرگترین "مانع" در مسیر انتقال از مراحل انقلاب، با تمرکز همه‌ی برنامه ریزی‌ها بر روی آن موضوع

۱/۱- عدم امکان تحقق کامل اسلام، فقط با در دست گرفتن اختارات توسط فقها و لمس وجود موانعی دیگر با لزوم شناسایی و برنامه ریزی برای حذف آنها در هر مرحله

۱/۱/۱- انتقال از هر مرحله به مرحله‌ی بعد، در صورت برنامه ریزی بر روی موضوع انتقال

۱/۱/۲- مبنای انقلاب اسلامی، شاخص شناسایی موانع انقلاب

۱/۲- عدم تبیین الگوی جایگزین رژیم پهلوی، مانع محوری در انتقال از مرحله‌ی انقلاب اسلامی به نظام اسلامی

۱/۲/۱- تبیین تئوری حکومت اسلامی مبتنی بر ولایت فقیه توسط امام خمینی(ره)، موضوع انتقال از این مانع

۱/۲/۱/۱- انتقال به مرحله‌ی نظام اسلامی با تمرکز بر موضوع تئوری ولایت فقیه و انتقال به نظام التقاطی دیگر در صورت عدم این تبیین

۱/۲/۱/۲- اصلی دانستن موضوع ولایت فقیه در اولویت بندی امام (ره) در آغاز انقلاب، به منظور تثبیت مسئله و عبور از مانع

۱/۳- فقدان کادر کارآمد برای اداره‌ی حکومت، فقدان درک عمومی از نظام اسلامی در اذهان بین المللی و فقدان مفاهیم متناسب با شعائر در آغاز مرحله‌ی نظام اسلامی، اصلی ترین موانع انتقال به مرحله دولت اسلامی

۱/۳/۱- ایجاد مفاهیم جدیدی چون فرهنگ ایثار و شهادت و ایجاد کارآمدی در نیروها ضمن مجموعه حوادث امنیتی ۱۰ سال اول انقلاب به ویژه دفاع مقدس، موضوع تثبیت کننده‌ی نظام اسلامی

۱/۳/۱/۱- ورود به مرحله‌ی دولت اسلامی، مقارن با تثبیت نظام اسلامی و اصلاح ساختارها

۱/۳/۱/۲- حذف موانع لیبرال دموکراسی به عنوان الگوی رایج دنیا در مرحله انقلاب اسلامی به وسیله‌ی تبیین تئوری ولایت فقیه

۱/۴- برنامه ریزی بر اساس الگوی توسعه‌ی غربی، مانع اصلی در انتقال از مرحله دولت اسلامی به جامعه‌ی اسلامی

۱/۴/۱- اشکال بعضی بر نقطه‌ی آغاز دانستن مرحله‌ی دولت اسلامی برای اسلامی سازی ساختارها با وجود اسلامی سازی از آغاز انقلاب

۱/۴/۱/۱- توانمند سازی بخشی از ساختارها در مرحله‌ی انقلاب اسلامی به منظور استقرار نظام اسلامی، فقدان فضای لازم برای ساختارسازی در مرحله‌ی

نظام اسلامی به علت وقوع دفاع مقدس و ساختارسازی همه جانبه در مرحله‌ی دولت اسلامی، مقارن با پایان جنگ و آغاز امامت آیت...خامنه‌ای(دام  
ظه)

۱/۴/۲- توسعه‌ی غربی به معنای مجموعه مفاهیم منجر به برنامه ریزی مدرن

۱/۴/۳- آغاز حرکت از نقد توسعه و ادامه راه با تولید الگوی پیشرفت اسلامی به منظور حذف مفهوم توسعه به عنوان مانع محوری

۱/۴/۳/۱- مواجهه‌ی انتقال با مشکل در صورت اولویت ندادن به رفع این مانع

<sup>۱</sup> گفتگوی دبیر شورای راهبردی پیرامون معرفی اولین نقشه راه الگوی پیشرفت اسلامی که در جلسه پنجم از نشست دوم کارگروه مدرسه‌ی علمیه‌ی مروی در تاریخ ۱۳۹۱/۱۰/۱۳ برگزار گردیده است.

۱/۴/۳/۲-انجام "نقد مسئله محور" (تعارض توسعه با مفاهیمی همچون عزت، حکمت، مصلحت و عدالت) به جای "نقد مفهومی" از توسعه توسط امام خامنه ای (دام ظلّه) از آغاز امامت ایشان

۱/۴/۳/۲/۱-تاکید امام خامنه ای (دام ظلّه) بر شاخص عدالت به عنوان نمونه، و آماده سازی زمینه‌ی درک جامعه از تعارض مبنایی توسعه با نظام اسلامی  
۱/۴/۳/۲/۱/۱-ابقای بی درکی از این تعارض برای بعضی قائلین به دولت توسعه گرا با وجود تاکیدات رهبری

۱/۵-بانک اطلاعات اسلامی، موضوع انتقال از مرحله‌ی جامعه‌ی اسلامی به تمدن اسلامی

۱/۵/۱-بانک اطلاعات اسلامی، به معنای شبکه‌ی گسترده‌ی پژوهشی برای پاسخ گویی به مسائل کشورهای دیگر، مبتنی بر بوم و ظرفیت آنها بر اساس الگوی اسلامی ایرانی با کسب درآمد ارضی، موضوع انتقال به تمدن اسلامی

۱/۶-در نظر گرفتن ۴ موضوع انتقال در نقشه‌ی راه تولید الگوی پیشرفت و در راس قراردادن آنها

۱/۶/۱-بازگشت به مرحله‌ی قبل، خطر اولویت ندادن به موضوع انتقال در هر مرحله

۱/۶/۱/۱-حمله به تئوری ولایت فقیه به عنوان موضوع انتقال مرحله‌ی اول در فتنه ی سال ۸۸ به علت نپرداختن به نقد الگوی توسعه غربی به عنوان مانع مرحله‌ی سوم و محفوظ نگه دارنده‌ی ۲ مرحله‌ی قبلی  
۱/۶/۱/۲-انجام دفاع تکامل یافته از انقلاب با درک موضوع انتقال و انجام دفاع سطحی در صورت عدم درک آن

۲-نقد الگوی توسعه با روش نقد ساختارهای ذهنی در قالب نقشه راه تولید "الگوی پیشرفت اسلامی"، به عنوان موضوع انتقال، راهکار پیشنهادی شورای راهبردی برای مرتفع کردن "الگوی توسعه غربی" به عنوان مانع انتقال از مرحله‌ی دولت اسلامی به مرحله‌ی جامعه اسلامی

۲/۱-استقرار در مرحله‌ی سوم تحقیق شاخص های هویت اسلامی (دولت اسلامی) و رفع مانع آن (الگوی توسعه غربی) با اولویت دادن به مسئله‌ی تولید الگوی پیشرفت اسلامی

۲/۲-الگوی پیشرفت اسلامی به معنای ساختار تبیین کننده‌ی نظام معادلات محقق کننده‌ی مبنا

۲/۲/۱-اصل بودن اصطلاح "جهت حرکت انقلاب" در تعریف الگوی پیشرفت و اصل بودن اصطلاح "مبنا" در تعریف جهت

۲/۲/۲-آغاز تولید نظام معادلات با نقد الگوی توسعه غربی (از جمله مفهوم "ضریب جینی"، ایده ی "اول توسعه بعد عدالت" و ...) و اثبات تعارض آنها با شاخصه های اسلامی

۲/۲/۲/۱-فقدان سرمایه برای توزیع عادلانه و توزیع فقر در صورت اولویت ندادن به توسعه، استدلال اقتصاد دانان توسعه گرا در اثبات اولویت توسعه بر عدالت

۲/۲/۲/۲-تورم زا بودن پول توزیع شده به عنوان پارانه به علت حرکت آن از بخش تولید به بخش بازار، استدلال اقتصاد دانان برای رد سیاست یارانه ها

۲/۲/۲/۳-تمثیل توقف توزیع، برای تولید کیک بزرگتر سپس توزیع، استدلال اثبات ایده‌ی "عدالت بعد از توسعه"

۲/۲/۲/۳/۱-سوال از معتقدین به الگوی توسعه در اثبات بطلان این ایده: (چرا سهم بزرگتری از بزرگترین یک توسعه در آمریکا به مردمش نمیرسد؟)

۲/۲/۲/۴-آغاز نقد الگوی توسعه از طریق نقد ذهنی سپس نقد نظام مفاهیم، به علت ممزوج بودن ساختارهای ما با الگوی توسعه

۲/۲/۲/۵-محیا نشدن زمینه برای تولید الگوی پیشرفت اسلامی در صورت نقد نشدن الگوی توسعه

۲/۲/۲/۶-نقادی الگوی توسعه با سه روش مختلف

۲/۲/۲/۶/۱-نقد ساختارهای علمی: نقد مبانی فلسفی و روش شناسی الگوی توسعه بر مبنای تعریف غرب از انسان، جامعه و ... با آسیب طولانی و ناکارآمد بودن این روش نقادی

۲/۲/۲/۶/۲-نقد ساختارهای عینی: نقد برنامه ها و ساختارهای توسعه (مثلا برنامه پنجم توسعه) کوتاه تر از نقد علمی با آسیب دشواری برقراری ارتباط عمومی و ضعف توان نقادان نسبت به ساختارها

۲/۲/۲/۶/۳-نقادی با روش علمی یا ساختاری (عینی) راهکار عمده‌ی جریان های مشغول در تولید الگوی پیشرفت

۲/۲/۲/۶/۴-نقد ساختارهای ذهنی، روش شورای راهبردی در تولید الگوی پیشرفت اسلامی

۲/۲/۲/۶/۵-نقد ساختارهای ذهنی: نقد به وسیله‌ی ساختارها و نگرش های مورد تفاهم جامعه و بسیج کننده‌ی مردم بر روی موضوع مورد نظر

۲/۲/۲/۶/۵/۱-استفاده‌ی جریان روشنفکری از ساختارهای ذهنی برای تبیین نگرش "اول توسعه بعد عدالت" با بیان تمثیلی و نه تبیین روش ها

- ۲/۲۲/۶/۵/۲-ساختارهای ذهنی با ریشه های علمی و عینی در ساختار، ولی با عملکرد مستقل، به عنوان نگرش های بسیج کننده ی عمومی
- ۲/۲۲/۶/۵/۱/۱-معرفی نگرش ها به صورت تمثیلی، روش اقتصاددانان توسعه گرا در ارتباط گیری عمومی، جایگزین معرفی از طریق بیان روش ها و مکتب اقتصادی
- ۲/۲۲/۶/۴/۱-نقد توسعه غربی از طریق حمله به نظام نگرش های آنها به وسیله ی نقشه راه تولید الگوی پیشرفت اسلامی و با همراهی عمومی مردم
- ۲/۲۲/۶/۳/۱-"قطع ارتباط عمومی" در صورت استفاده از مبنای فلسفی و روشی(ساختارهای علمی) یا تغییر در قوانین (ساختارهای عینی) برای مقابله با توسعه
- ۲/۲۲/۶/۵/۱/۱/۱-روش متفکران غربی برای ارتباط گیری عمومی
- ۲/۲۲/۶/۵/۳-تعریف "نگرش" به یک چهارچوب ذهنی، و ایجاد همراهی عمومی در صورت پذیرفته شدن این چهارچوب
- ۲/۲۲/۶/۵/۳/۱-حفظ "جهت حرکت انقلاب اسلامی" طی سی سال گذشته، مرهون حمله ی رهبران انقلاب به "نگرش های ضدجهت"
- ۲/۲۲/۶/۴/۱/۱-جلوگیری از بسیج عمومی به سمت الگوی توسعه ی غربی با به چالش کشیدن "نگرش" های آنها و زمینه سازی برای آغاز نقد علمی
- ۲/۲۲/۶/۴/۱/۲-نقد نگرش های ضد خانواده، ضد برنامه ریزی و ... در نقشه راه الگوی پیشرفت اسلامی
- ۲/۲۲/۶/۴/۱/۳-ساختارهای ذهنی به عنوان نقطه ی وصل، میان تئوری های علمی و عینی با جامعه، و قطع ارتباط الگوهای غربی با مردم از طریق نقد این ساختارها
- ۲/۲۲/۶/۴/۱/۴-لرزم حمله ی مجدد به نگرش های جایگزین شده ی روشنفکران به جای نگرش های سوخته
- ۲/۲۲/۶/۴/۱/۱/۱-آماده سازی فضا برای اصلاح ساختارهای علمی و عینی در صورت نقد ساختارهای ذهنی یک نگرش
- ۲/۲۲/۶/۵/۳/۱/۱-ایجاد نگرش هایی جدید و تاسیسی جایگزین به وسیله ی مفهوم مادر "جهت حرکت انقلاب"
- ۲/۲۲/۶/۵/۳/۱/۱/۱-بسیج، جایگزین ساختارهای نظامی مرسوم مانند دافوس، حاصل تغییر نگرش ایجاد شده توسط امام خمینی(ره) در ساختارهای امنیتی
- ۲/۲۲/۶/۵/۴-تحول در ساختارهای علمی و عینی و اصلاح جهت حرکت آنها با زمینه سازی به وسیله ی تحول در ساختارهای ذهنی
- ۲/۲۲/۶/۵/۴/۱-تعریف ۲۷ ماموریت برای شکستن نگرش های متناسب با مدرنیزاسیون، و تئوریزه کردن نگرش ها متناسب با "جهت حرکت انقلاب"، در نقشه راه تولید الگوی پیشرفت اسلامی
- ۲/۲۲/۶/۳/۱/۱-غیرقابل تعریف بودن انقلاب با ساختارهای علمی و عینی به تنهایی و لزوم ارتباط گیری با مردم به وسیله ی ساختارهای ذهنی
- ۲/۲۲/۶/۳/۱/۱/۱-عدم ایجاد چالش اجتماعی در اجرای قانون هدفمندی یارنه ها به علت نگرش سازی مقدماتی در میان مردم
- ۲/۲۲/۶/۵/۵-مقاومت ۳۰ ساله ی انقلاب در مقابل استکبار با اتکا به ساختارهای ذهنی
- ۲/۲۲/۶/۵/۴/۱-حفظ ساختارهای ذهنی توسط رهبران انقلاب و فراهم نمودن زمینه برای تحول در ساختارهای علمی و عینی
- ۲/۲۲/۶/۴/۲-ایجاد ساختارهای ذهنی، با زمینه سازی برای تحول در ساختارهای علمی و عینی توسط نقشه راه تولید الگوی پیشرفت اسلامی



## ۳/۷- فهرست تفصیلی معرفی نقشه راه در گفتگو با پایگاه خبری تحلیلی تریبون مستضعفین<sup>۱</sup>:

### عنوان جلسه

✍️ آسیب شناسی همایش های سفارشات تاسیسی انقلاب و انحلال این سفارشات در توسعه غربی

و تبیین اصطلاح "جهت حرکت انقلاب" به عنوان مرتفع کننده ی این آسیب ✍️

### ۱- تولید الگوی پیشرفت اسلامی، اولویت فعالیت های شورای راهبردی الگوی پیشرفت اسلامی قم

۱/۱- طرح مسئله ی الگوی پیشرفت در کشور، با سه دستور کار

۱/۱/۱- دستور کار اول : معرفی نقشه راه شورا، تولید شده در عرض ۱۵ سال

۱/۱/۱/۱- ده سال پرداختن به مبانی انقلاب و پنج سال ناظر به راهکار تغییر در ساختارهای نظام به صورت کاربردی

۱/۱/۲- دستور کار دوم: برقراری ارتباط میان محورهای نقشه ی راه، با نهادهای نظام (تشکیل کارگروه ها)

۱/۱/۲/۱- محورهای ۲۷ گانه ی تعریف شده برای نقشه راه، در دو دسته ی دارای نهاد متکفل در نظام و بدون نهاد متکفل با ضرورت تاسیس این

۱/۱/۳- دستور کار سوم: تعریف سیاست های کلان اداره ی کشور در قالب برنامه ی پیشرفت، و ارائه ی آن به دفتر مقام معظم رهبری

۱/۱/۳/۱- نشست های معرفی نقشه راه با سه روش

۱/۱/۳/۱/۱- نشست های خانگی، مخصوص مستضعفین در قالب مهمانی و اطعام با شرکت نخبگان و آشنایان، شوه ای ابداعی و رضایتمندانه

۱/۱/۳/۱/۲- نشست های خبری با رسانه ها، به منظور قرار گرفتن محورهای نقشه راه در دستور کار تولید خبر

۱/۱/۳/۱/۳- نشست معرفی با حوزویان و دانشگاهیان

۱/۱/۳/۲- ایجاد کارگروه مجلس، متشکل از نمایندگان جهت اصلاح نوهی قانون گذاری

۱/۲- به هم زدن تعادل کل برنامه های توسعه، هدف شورای راهبردی

۱/۲/۱- تغییر محور برنامه ریزی های توسعه، از مبنای اقتصاد به مبنای فرهنگ در قالب برنامه ی پیشرفت

### ۲- آسیب شناسی عملکرد نخبگان در مقابل سفارشات تاسیسی رهبری (اقتصاد مقاومتی، تبیین نسبت عدالت و پیشرفت، الگوی پیشرفت اسلامی، الگوی مصرف و...)

۲/۱- آسیب شناسی پاسخگویی حوزویان و دانشگاهیان به سوالات جدید انقلاب، در قالب همایش و نشست

۲/۱/۱- برگزاری نشست ها، متعاقب طرح مباحث جدید توسط رهبران ("زمان و مکان" در اجتهاد یا بحث "انقلاب فرهنگی" توسط امام خمینی<sup>(ره)</sup> و بسط این

سوالات جدید توسط امام خامنه ای<sup>(دامت الله)</sup>)

۲/۱/۱/۱- انحلال مسئله ی جدید انقلاب در یک مسئله ی قدیمی و پرداختن به آن، آسیب برگزاری این نوع نشست ها

۲/۱/۱/۱/۱- انحلال مسئله ی جدید الگوی پیشرفت اسلامی در مسئله ی قدیمی الگوی توسعه و پرداختن به آن، به عنوان نمونه ای از آسیب برگزاری این

نشست ها

<sup>۱</sup> گفتگوی دبیر شورای راهبردی پیرامون معرفی اولین نقشه راه تولید الگوی پیشرفت اسلامی که با پایگاه خبری تحلیلی تریبون مستضعفین در مهرماه سال ۱۳۹۰ برگزار گردیده است.

۲-۱/۱/۱/۲- انحلال مسئله‌ی جدید "زمان و مکان در اجتهاد" در مسئله‌ی قدیمی "زمان و مکان در اجرای حکم" (تراجم)، نمونه‌ی دیگر از آسیب‌برگزاری این نشست‌ها

۲-۱/۱/۱/۳- انحلال مسئله‌ی جدید اقتصاد مقاومتی، در مسئله‌ی مشابه قدیمی و پاسخ به آن، نمونه‌ی دیگر از آسیب‌برگزاری این نشست‌ها

۲-۱/۱/۱/۴- متهم شدن رهبران نظام به فهم با تاخیر مسائل قدیمی و عدم طرح مسائل نو، آسیبی دیگر از برگزاری این گونه نشست‌ها

۲-۱/۲- آسیب عدم تبیین روشن مسائل تاسیسی انقلاب نزد برگزار کنندگان و شرکت کنندگان این همایش‌ها

۲-۱/۲/۱- انحلال مسئله‌ی جدید انقلاب در یک مسئله‌ی قدیمی، و نادیده گرفتن ایده‌ی جدید اداره‌ی جامعه بر مبنای دین، نتیجه‌ی مرتفع نشدن این آسیب

۲-۱/۲/۲- اکتفای حداقلی به ترکیب بوم با همان الگوی توسعه‌ی موجود، نتیجه‌ی مرتفع نشدن این آسیب طی چند دهه‌ی آینده

۲-۱/۲/۳- القای نادرست بودن مسیر طی شده‌ی ایران در ۸۰ سال گذشته و شعاری بودن اهداف انقلاب، نتیجه‌ی علاج نکردن این آسیب

۲-۲- تبیین تطبیقی مسائل انقلاب با مسائل رایج دنیا (به عنوان نمونه الگوی پیشرفت اسلامی و الگوی توسعه غربی) و تبیین اشتراکات و تفاوت‌های آنها، برای متولد کردن مسئله‌ی جمهوری اسلامی، راه حل رفع این آسیب‌ها

۲-۲/۱- مد نظر نبودن تغییرات بومی و روبنایی در مسائل رایج دنیا و تبدیل آنها به پاسخی برای مسئله‌ی انقلاب، به علت اختلاف مبنایی مسائل انقلاب با مسائل رایج دنیا

۲-۲/۲- تبیین موضع برگزارکنندگان نشست‌های پاسخ‌گویی به مسائل انقلاب، به صورت تفصیلی، واضح، مستدل و محکم، هر آنچه که هست از جمله اکتفا به تغییرات روبنایی در الگوهای غربی و بومی سازی آنها و یا اعتقاد به اعمال تغییرات مبنایی، مرتفع کننده‌ی آسیب تبیین اجمالی

۲-۲/۳- قائلین به تفاوت ماهوی توسعه و پیشرفت (دیدگاه تاسیسی)، وجود اشتراکات فراوان (دیدگاه تلفیقی) و این همانی توسعه و پیشرفت (معتقد به مدرنیزاسیون)، سه دیدگاه متمایز شرکت کننده در همایش‌ها بدون شفاف سازی در دیدگاهها، آسیب تبیین اجمالی رویکرد همایش

۲-۲/۴- اعتقاد شفاف به تاسیسی بودن پیشرفت اسلامی، و خطر یکسان‌انگاری توسعه و پیشرفت، مدخل شورای راهبردی در بحث با نخبگان

پرسش و پاسخ: امکان مغلوب شدن فطرت در مواجهه با فضای کفر و عدم امکان اثبات درستی یک گزاره با ارجاع به فطری بودن در این شرایط

پرسش و پاسخ: تایید فرهنگ تولید شده‌ی بشری به میزان تاثیر گذاری فرهنگ انبیاء و وجود آثار آنها در این فرهنگ

### ۳- تصویر عینی و ملموس به کارگیری الگوی توسعه‌ی غربی در وضعیت کشورهای توسعه یافته G8

۳/۱- وجود مشکلات معنوی، فقدان عدالت، فروپاشی نهاد خانواده و ...، وضع موجود کشورهای توسعه یافته و عدم تضمین تکرار نشدن این بحرانها با به کارگیری الگوی آنها

۴- اداره‌ی جامعه بر مبنای دین به چه معنا؟ "مبنایی" بودن دین، یا اداره "توسط" دین داران؟

۴/۱- انتخاب یکی از راه حل‌های موجود در دنیا توسط دینداران، خواه مرتبط با دین یا بی ارتباط با آن، در صورت مبنا قرار گرفتن "دینداران" در اداره‌ی جامعه

۴/۲- لزوم استفاده از دینداران در اجرا، در صورت مبنا قرار گرفتن "دین" در اداره‌ی جامعه

۵- تبیین اصطلاح "جهت حرکت انقلاب"، مرتفع کننده‌ی آسیب همایشهای پاسخ به مسائل جمهوری اسلامی

۵/۱- تبیین صحیح ساختارهای اجتماعی با اصطلاح "جهت حرکت انقلاب" و آفت انحلال مسائل انقلاب با عدم تبیین این تبیین

۵/۲- تبیین اصطلاح اجمالی "جهت"، با سه کلمه‌ی "مبنا"، "مراحل" و "موضوع انتقال" حرکت در نقشه‌ی راه، به تفصیل

۵/۲/۱- "مبنا" به معنای ایده‌ی قابل ترجمه برای همه‌ی بخش‌ها در همه‌ی زمان‌ها، مکان‌ها و شرایط برای ارزیابی فعالیت‌ها

۵/۲/۱/۱- "تحقق شاخص‌های هویت اسلامی"، مبنای حرکت جمهوری اسلامی

۵/۲/۱/۱/۱- توضیح "مبنا" به کمک سه کلمه‌ی "ابلاغ"، "تحقق" و "شاخص‌های هویت اسلامی"

۵/۲/۱/۱/۱/۱- فعالیت علمی در حد استنباط و فعالیت عملی در حد ابلاغ و نپرداختن به برنامه‌ریزی برای تحقق اهداف، ویژگی دیدگاه اسلام سنتی و مرزبندی اسلام ناب با این جریان در اعتقاد به تحقق و برنامه‌ریزی

۵/۲/۱/۱/۱/۲- اصل قرار دادن تحقق احکام اسلام، دیدگاه اسلام ناب به عنوان مبنای حرکت جمهوری اسلامی

۵/۲/۱/۱/۱/۳- تحقق مدرنیزاسیون، مبنای جریان روشنفکری و مرزبندی میان این جریان با جریان‌های اسلام ناب و دیدگاه سنتی، در عدم اعتقاد به تحقق هویت اسلامی و اشتراک با جریان اسلام ناب در اعتقاد به تحقق و ساختار سازی برای رسیدن به اهداف

۵/۲/۱/۱/۱/۴/۱- وجود نحله‌های مختلف میان معتقدین به مبنای جمهوری اسلامی در مورد انطباق برنامه‌ها با اسلام و عدم نیاز این تطبیق و کفایت تحقق شاخص‌های هویت اسلامی با هر برنامه‌ای

پرسش و پاسخ: طرح بحث تدرج در اجرای احکام و تعمیم آن به تحقق تدریجی اهداف اسلامی در شرایطی غیر قابل اجرا بودن احکام توسط یک جریان و تقابل دیدگاه انقلاب با آن در اعتقاد به زمینه‌سازی بعضی احکام برای بعضی دیگر و طرح بحث تقدم در اجرای احکام و تعطیل ناپذیری اجرای اهداف اسلامی به بهانه‌ی تدرج

پرسش و پاسخ: مسلم بودن تدرج در اجرای احکام و احتمال تاثیر معکوس اجرای حکم در صورت عدم زمینه‌سازی مناسب، و لزوم تبیین دقیق و آکادمیکی از تدرج برای جلوگیری از تصور نسخ کردن احکام به بهانه‌ی غیر قابل اجرا بودن

پرسش و پاسخ: لزوم پردازش و استخراج قوائد فقهی و اصولی جدید و تامین الزامات تحقق شاخص‌های هویت اسلامی با اعتقاد به تاثیر این الزامات در استنباط احکام اسلامی

خلاصه‌ی مطالب: تحقق شاخص‌های هویت اسلامی مبنای جمهوری اسلامی، استنباط و ابلاغ مبنای جریان فهم سنتی و تحقق شاخص‌های هویت مدرن و اعتقاد به اصلاح قرائت دینی مبنای جریان روشنفکری، مبنا قرار گرفتن الگوی توسعه در برهه‌ای از تاریخ حیات جمهوری اسلامی و قرار گرفتن مبنای جمهوری اسلامی در سایه‌ی توسعه

۵/۲/۲- تبیین مراحل تحقق مبنا به تقریر آیت‌ا... امام خامنه‌ای در پنج مرحله

۵/۲/۲/۱- مرحله‌ی "انقلاب اسلامی"، محقق شده در سال ۵۷ به منظور گرفتن اختیارات برای تحقق شاخص‌های هویت اسلامی

۵/۲/۲/۲- مرحله‌ی طی شده‌ی "نظام اسلامی" با هدف تثبیت هویت اجتماعی و با تدوین قانون اساسی و لزوم مشارکت عمومی در تحقق اهداف اسلامی (جمهوریت) و تقید نظام به اسلام (اسلامیت)

۵/۲/۲/۳- مرحله‌ی فعلی، "دولت اسلامی" به معنای مرحله‌ی توانمند سازی ساختارها برای تحقق شاخص‌های هویت اسلامی و تعریف سازوکارهایی برای اندازه‌گیری تحقق شاخص‌ها

۵/۲/۲/۴/۱- "نقشه‌ی راه تولید الگوی پیشرفت اسلامی"، ابزار توانمند سازی ساختارهای نظام به منظور تحقق شاخص‌های هویت اسلامی

۵/۲/۲/۴/۲- رسیدن به قدرت برنامه‌ریزی در ساختارها بر مبنای تحقق شاخص‌های هویت اسلامی به میزان موفقیت در این مرحله

۵/۲/۲/۴- نیل به مرحله‌ی "جامعه‌ی اسلامی"، در نتیجه‌ی توجه نخبگان به تفاوت پیشرفت اسلامی و توسعه‌ی غربی و کسب توانایی برنامه‌ریزی بر اساس مبنا و تحقق احکام اسلامی

۵/۲/۲/۵- مرحله‌ی "تمدن اسلامی"، متقارن با انتشار الگوی جامعه‌ی اسلامی ایران در دنیا

خلاصه‌ی مطالب: شفاف سازی مسئله‌ی انقلاب و رفع آسیب‌ها در صورت تبیین جهت جمهوری اسلامی متشکل از سه مفهوم مبنا، مراحل تحقق مبنا و موضوع انتقال مبنا

۵/۲/۲/۱/۱- مقدمات وقوع مرحله‌ی انقلاب اسلامی سال ۵۷ از حدود ۲۰۰ سال قبل از آن با آغاز مبارزه‌ی میرزای شیرازی و نهضت مشروطه و ...

۵/۲/۲/۱/۱/۱- جمع‌آوری شناسنامه‌ی تاریخی دوپست ساله برای فقهای پرچمدار مبارزه با مدرنیته و استعمار در مناطق جغرافیایی مختلف جهان اسلام در اثبات بطلان نظریه‌ی شاذ بودن رویکرد و نظریات امام خمینی(ره)

۵/۲/۳- "موضوع انتقال" به معنای اولویت لازم الاجرا در هر مرحله برای گذراندن آن مرحله

۵/۲/۳/۱- واحد بودن موضوع انتقال در هر مرحله برای انتقال به مرحله‌ی بعد و توقف در صورت نپرداختن به آن

۵/۲/۳/۲- موضوع انتقال به عنوان رکن سوم جهت اما مهمترین رکن در مدیریت فرآیند انتقال

۵/۲/۳/۲/۱- عدم توانایی ایفای نقش در فرآیند انتقال در صورت درک نشدن مسئله‌ی موضوع انتقال، با وجود درک مبنا و مراحل تحقق مبنا، و بسیج نیروها در جهت موضوعی با تحقق دشوار در شرایط موجود آن مرحله بدون در نظر گرفتن اصل تدرج

۵/۲/۳/۳- تبیین "تئوری ولایت فقیه"، موضوع انتقال از مرحله‌ی انقلاب اسلامی به مرحله‌ی نظام اسلامی

۵/۲/۳/۴- "دفاع مقدس"، موضوع انتقال از نظام اسلامی به دولت اسلامی

- ۵/۲/۳/۴/۱- ایجاد ظرفیت، خودباوری و استقلال برای نیروهای انقلاب و غلبه بر تحریم ها و تربیت مدیران، نتیجه‌ی توجه به مسئله‌ی جنگ به عنوان موضوع انتقال
- ۵/۲/۳/۵- "تولید الگوی پیشرفت اسلامی" ابزار توانمندسازی ساختارها برای تحقق مبنا، و موضوع انتقال از دولت اسلامی به جامعه‌ی اسلامی
- ۵/۲/۳/۵/۱- همسنگی اهمیت جنگ، تئوری ولایت فقیه و تولید الگوی پیشرفت به عنوان موضوعات انتقال
- ۵/۲/۳/۵/۲- توانمندی ساختارهای فعلی برای تحقق شاخص های جهانی توسعه، و الگوی پیشرفت اسلامی برای توانمندسازی ساختارها به منظور تحقق شاخص های هویت اسلامی
- ۵/۲/۳/۵/۳- ایده‌ی "بانک سوالات" شورای راهبردی، طراحی شده برای به چالش کشیدن نخبگان در جهت توانمندسازی ساختارها
- ۵/۲/۳/۵/۴- در نظر گرفتن خانواده به عنوان زیرساخت تولید الگوی پیشرفت اسلامی
- ۵/۲/۳/۵/۵- توانمندسازی ساختارها به سمت تحقق عدالت با مدیریت ۲۰ ساله‌ی رهبری، متبلور در دولت های نهم و دهم
- ۵/۲/۳/۵/۵/۱- انحلال سازمان مدیریت به عنوان متکفل برنامه ریزی برای توسعه، گامی مثبت در جهت توانمند سازی اجمالی شاخص های اسلامی

## ۶- نقشه راه تولید الگوی پیشرفت اسلامی"، ابزار توانمندسازی ساختارها و تحقق "دولت اسلامی"

۶/۱- تعریف تحقق دولت اسلامی در سه مرحله‌ی قانون اساسی فعلی (مرحله‌ی پیدایش)، قانون اساسی الگوی پیشرفت اسلامی و قانون اساسی انقلاب فرهنگی

۶/۱/۱- مرحله‌ی اول: پیدایش قانون اساسی فعلی، مصوب سال ۵۸ و اصلاح در سال ۶۸

۶/۱/۲- مرحله‌ی دوم: قانون اساسی الگوی پیشرفت اسلامی به معنای تغییرات لازم در قانون اساسی فعلی برای تحقق شاخص های مدیریت اسلامی

۶/۱/۳- مرحله‌ی سوم: قانون اساسی انقلاب فرهنگی

۶/۱/۴- تبیین روابط ساختارها در قالب قوانین اساسی

۶/۱/۴/۱- تحقق اسلام به میزان فعلی به وسیله‌ی روابط ساختاری تعریف شده در قانون اساسی مرحله‌ی اول

۶/۱/۴/۲- قانون اساسی الگوی پیشرفت اسلامی پیشنهادی برای تغییر در روابط ساختارها در جهت توانمندسازی

۶/۱/۴/۳- اعمال تغییرات فرهنگی در روابط ساختاری و نیل به قانون اساسی واحد به نام انقلاب فرهنگی

۶/۲- تعریف تغییرات ساختاری لازم در قانون اساسی فعلی برای تحقق مبنا به صورت همه جانبه، در نقشه راه تولید الگوی پیشرفت اسلامی

۶/۲/۱- جایگزینی مرکز الگوی پیشرفت دفتر رهبری به جای سازمان مدیریت، با وظیفه‌ی انتشار شاخص های هویت اسلامی

۶/۲/۱/۱- جابجایی نهاد برنامه ریز از بخش اجرایی به نهاد متکفل "حفظ جهت"؛ یعنی تحت نظارت رهبری

۶/۲/۲- حفظ هویت خانواده با تحول بنیادین در آموزش و پرورش به منظور تربیت انسانها برای نهاد خانواده، اولین تغییر ساختاری لازم

۶/۲/۲/۱- بی توجهی به پرورش انسانها برای نهاد خانواده در طرح های تحول بنیادین آموزش و پرورش، به علت تبیین نشدن "جهت حرکت انقلاب"

۶/۲/۳- تغییر و اصلاح ساختارهای الگوی مصرف، و احیاء و جایگزینی نقش پدر و مادری به جای نقش نان آوران خانواده

۶/۲/۳/۱- رفاه در معنای مدرگرایی افسار گسیخته مفهومی ضد خانواده، و اصلاح الگوی مصرف به معنای توقف رفاه لفظی در حد معقول و کسب

آسایش با احکام خانواده نه با رفاه لفظی

۶/۲/۴- ابزار اندازه گیری شاخص های هویت اسلامی (معادل WDI در الگوی توسعه)، تعریف شده در بخشی از نقشه‌ی راه تولید الگوی

پیشرفت اسلامی

خلاصه‌ی مطالب: بیان توانمند سازی ساختارها در دو زمینه‌ی تحول در آموزش و پرورش و اصلاح الگوی مصرف برای احیای نهاد خانواده

۶/۲/۴/۲- احتمال طرح اشکال به تحول در آموزش و پرورش به بهانه‌ی ایجاد خلل در تربیت نیرو برای بخش صنعت

۶/۲/۴/۲/۱- بی معنا بودن الگوی پیشرفت اسلامی بدون برنامه ریزی برای احیای نهاد خانواده

## ۳/۸- فهرست تفصیلی معرفی نقشه راه در گفتگو با هفته نامه سیاسی فرهنگی اجتماعی ۹ دی<sup>۱</sup>:

### عنوان جلسه

تبيين رویکردهای مختلف پاسخ به "چرايي" الگوی پیشرفت

تشریح اصطلاح "موضوع انتقال" و نقادى الگوهای توسعه با لزوم ارائه‌ی جایگزین این الگوها

۱- پاسخ به "چرايي" تولید الگوی پیشرفت اسلامی با چهار راهکار مختلف و انتخاب راهکار "تبيين جهت انقلاب" در نقشه راه تولید الگوی پیشرفت

۱/۱- چهار روش برای پاسخ به "چرايي" احساس نیاز در مسئولین جمهوری اسلامی، به تولید الگوی پیشرفت اسلامی

۱/۱/۱- پاسخ به سوال "چرا پیشرفت اسلامی؟" از طریق "نقد مستقیم الگوهای توسعه ی غربی" به عنوان راهکار اول

۱/۱/۲- تبیین جهت حرکت انقلاب اسلامی و بالمآل مسئله‌ی الگوی پیشرفت اسلامی و تعریف نسبت این الگو با الگوی توسعه غربی، به عنوان راهکار دوم

۱/۱/۳- بازخوانی به کارگیری نظریات روشنفکران و الگوهای توسعه غربی به صورت تاریخی، طی ۲۰۰ سال گذشته و تاثیر این الگوها در کشور؛ به عنوان راهکار سوم

۱/۱/۴- توجه به تشتت آراء میان معتقدین به توسعه، علی رغم وجود رگه های ثابت و عدم وجود یک الگوی واحد جهت بهره برداری، به عنوان راهکار چهارم

۱/۱/۴/۱- تفوق تفکرات چپ (اتانیزم و دولت محوری) در دهه ۵۰ و ۶۰، تشکیل دولت رفاه در اروپا و تحول اساسی در الگوهای غربی در عصر نمایانگر تغییرات اساسی الگوی های غربی

۱/۱/۴/۲- تولید الگوی پیشرفت اسلامی، راهکار مقابله با موج تغییرات الگوهای غربی

۱/۱/۱/۱- نقد الگوی توسعه غربی در قالب نقد تئوریک و نظری و بررسی تاریخی نحوه‌ی ایجاد این الگو

۱/۱/۴/۱- بررسی و نقد تاریخ ۲۰۰ سال معاصر و بازخوانی نتیجه‌ی به کارگیری الگوهای توسعه در قبل و بعد از انقلاب و مقایسه این نتایج با آرمانهای انقلاب

۱/۱/۲/۱/۱- اولویت بازخوانی انقلاب و آرمانهایش بر نقد توسعه غربی

۱/۱/۲/۱/۱/۱- انتخاب تبیین "جهت حرکت انقلاب اسلامی" به عنوان مدخل بحث نقشه راه تولید الگوی پیشرفت اسلامی با بحث اثباتی از اهداف انقلاب و قضاوت در مورد دور یا نزدیک شدن به این اهداف با الگوهای غربی

۲- تبیین "چیستی" الگوی پیشرفت اسلامی به وسیله‌ی تبیین مفهوم "جهت حرکت انقلاب اسلامی"

۲/۱- تبیین جهت حرکت انقلاب اسلامی در سه کلمه‌ی: مبنا، مراحل و موضوعات انتقال

۲/۱/۱- تعریف "مبنا" به ایده و انگیزه‌ی محوری غیرقابل تغییر و عدول در بعد زمان و مکان برای حرکت

۲/۱/۱/۱- تغییر ماهیت حرکت نتیجه‌ی تغییر در مبنای حرکت

۲/۱/۱/۲- "تحقق شاخص های هویت اسلامی"، "مبنای" انقلاب اسلامی

۲/۱/۱/۲/۱- عدم نیاز به تبیین تفصیلی شاخص های هویت اسلامی در مقام تبیین اصطلاح "جهت حرکت انقلاب اسلامی"

۲/۱/۱/۳- تاثیر گذاری دو مبنا غیر از مبنای انقلاب در حرکت جمهوری اسلامی

<sup>۱</sup> گفتگوی دبیر شورای راهبردی پیرامون معرفی اولین نقشه راه تولید الگوی پیشرفت اسلامی که با هفته نامه‌ی سیاسی فرهنگی اجتماعی ۹ دی در تاریخ ۱۳۹۱/۰۷/۱۵ در دفتر این نشریه برگزار گردیده است.

- ۲/۱/۱/۳/۱- "تحقق مدرنیزاسیون" و بومی کردن مدرنیته در جامعه‌ی ایران، مبنای جریان "روشنفکری"  
 ۲/۱/۱/۳/۱/۱- مبنای روشنفکری با عملکردی در عرض مبنای انقلاب
- ۲/۱/۱/۳/۲- "استنباط و ابلاغ" شاخص های هویت اسلامی بدون اعتقاد به لزوم برنامه ریزی برای تحقق آنها، مبنای جریان فهم سنتی از اسلام  
 ۲/۱/۱/۳/۲/۱- مبنای جریان فهم سنتی مناسب برای ظرفیت شرایط اجتماعی ۲۰۰ سال قبل در ایران و نامناسب برای شرایط کنونی به منظور تحقق شاخص ها
- ۲/۱/۱/۳/۲/۲- میرزای شیرازی، شیخ فضل ا... نوری، مدرس و ... سردمداران مبارزه با مدرنیته و در طول جریان انقلاب اسلامی  
 ۲/۱/۱/۳/۲/۳- نام گذاری جریان برخاسته از دل حوزه و مبارزه گر با موج مدرنیته طی ۲۰۰ سال و تشکیل دهنده‌ی حکومت اسلامی، به جریان "انقلاب اسلامی"
- ۲/۱/۱/۳/۲/۱/۱- گرایش جریان غالب حوزه به سمت تفکر انقلاب، و مشاهده‌ی رگه های بی اعتقاد به لزوم انجام برنامه ریزی برای تحقق شاخص ها در حوزه  
 ۲/۱/۱/۳/۲/۳/۱- رصد ریشه‌ی انقلاب از ۲۰۰ سال قبل در مواضع علما در مقابل مدرنیته  
 ۲/۱/۱/۳/۲/۳/۱/۱- حرکت میرزای شیرازی و تحریم تنباکو، نقطه‌ی عطف مبارزه‌ی آغاز شده قبل از این رویداد  
 ۲/۱/۱/۳/۲/۳/۲- شناخت دقیق تر زمان و مکان توسط فقهای تئوری پرداز جریان انقلاب نسبت به فقهای هم دوره ای خود  
 ۲/۱/۱/۳/۲/۳/۲/۱- امضای مشروطه توسط مرحوم آخوند و خودداری مرحوم سید کاظم یزدی، نشانه‌ی وجود اختلاف تاریخی میان علما در نوع برخورد با مدرنیته  
 ۲/۱/۱/۳/۲/۳/۲/۲- مشخص شدن کارآمدی فقهای قائل به برنامه ریزی برای تحقق شاخص های هویت اسلامی به منظور حفظ اسلام در گذر زمان
- ۲/۱/۲- تعریف پنج مرحله ی تاریخی برای انقلاب به منظور تحقق مبنای خود، به عنوان "مراحل تحقق مبنا"  
 ۲/۱/۲/۱- مرحله ی انقلاب اسلامی: به دست گرفتن اختیارات توسط معتقدین به مبنای انقلاب از نامعتقدین به این مبنا در سال ۵۷  
 ۲/۱/۲/۲- مرحله ی نظام اسلامی: تعریف اجمالی از هویت نظام جمهوری اسلامی  
 ۲/۱/۲/۲/۱- تاکید امام بر جمهوری اسلامی نه کمتر نه بیشتر و درک اهمیت این مرحله با مشاهده‌ی وضعیت کشورهای در حال بیداری اسلامی و احتمال مصادره‌ی انقلابات آنها با تصویب قوانین اساسی ضد جهت انقلاب هایشان  
 ۲/۱/۲/۳- مرحله ی دولت اسلامی: مرحله‌ی توانمندسازی ساختارها براساس مبنا  
 ۲/۱/۲/۳/۱- عدم توانایی برنامه ریزی ساختارها برای تحقق مبنا، مانع تحقق مبنا در این مرحله  
 ۲/۱/۲/۳/۱/۱- عدم توانایی مرکز آمار ایران در اندازه گیری میزان تحقق عدالت، (به عنوان یک شاخص هویت اسلامی) به علت فقدان روش محاسبه  
 ۲/۱/۲/۳/۱/۱/۱- استفاده از فرمول ضریب جینی (معادله ی توزیع درآمد) به منظور محاسبه میزان تحقق عدالت، به علت فقدان فرمول محاسبه  
 ۲/۱/۲/۳/۱/۱/۱/۱- پذیرفتن دهک بندی ضد عدالت در جامعه با به کارگیری ضریب جینی، و محاسبه و کنترل میزان فاصله‌ی این دهک ها به نام تحقق عدالت
- ۲/۱/۲/۴- مرحله ی چهارم: انتقال از دولت اسلامی به "جامعه‌ی اسلامی" به میزان توانمندسازی ساختارها برای تحقق شاخص های هویت اسلامی  
 ۲/۱/۲/۵- مرحله تمدن اسلامی: تلالو تحقق مبنای جمهوری اسلامی در جهان و جذب ملت های دیگر به این مبنا  
 ۲/۱/۲/۴/۱- توقف ۲۰ ساله در مرحله ی دولت اسلامی به منظور توانمندسازی ساختارهای نظام  
 ۲/۱/۲/۴/۲- نقشه‌ی راه تولید الگوی پیشرفت اسلامی بیانگر "چگونگی" توانمندسازی ساختارها برای تحقق مبنای جمهوری اسلامی  
 ۲/۱/۲/۶- تبیین صحیح مراحل تحقق مبنا، نتیجه‌ی به کارگیری اصطلاح "جهت حرکت انقلاب اسلامی"
- ۲/۱/۳- شناسایی "موضوعات انتقال" از هر مرحله به مرحله ی بعد، به منظور طی کردن مراحل تحقق مبنا  
 ۲/۱/۳/۱- تحقق کامل شاخص های هویت اسلامی در پایان مرحله ی پنجم و لزوم مرحله بندی در تحقق تدریجی این مبنا، به معنای فقدان ظرفیت برای تحقق یکباره‌ی مبنا  
 ۲/۱/۳/۱/۱- عدم موفقیت در برنامه ریزی اجتماعی و فرصت سوزی، نتیجه‌ی عدم تمرکز بر موضوع انتقال یا تشخیص نادرست آن و تمرکز بر موضوعی بدون توجه به وجود ظرفیت تحقق آن  
 ۲/۱/۳/۱/۲- مطرح شدن موضوع انتقال و اولویت بندی موضوعات، نتیجه‌ی منطقی پذیرش ناممکن بودن تحقق یکباره‌ی مبنا  
 ۲/۱/۳/۲- تعریف "موضوع انتقال" با شناسایی میزان ممکن تحقق مبنا در هر مرحله، و با توجه به ظرفیت انسانی موجود و تمرکز برای برنامه ریزی و تحقق آن  
 ۲/۱/۳/۲/۱- پابندی و ایمان مردم به اسلام به میزان استنباط و معرفی ارائه شده به آنها از دین و عدم توفیق در معرفی کامل دین توسط روحانیون،  
 تقریر آیت ا... خامنه ای در مورد ظرفیت انسانی موجود  
 ۲/۱/۳/۳- تمرکز بر مسئله‌ی تشکیل حکومت اسلامی، موضوع انتقال از مرحله‌ی انقلاب به نظام اسلامی و عدم توانایی تحقق مبنا بیش از این در این مرحله

- ۲/۱/۳/۲/۲- بحث تولید الگوی پیشرفت اسلامی در سالهای ۴۹ تا ۵۷ در شرایط فقدان حکومت اسلامی و فقدان درک اجتماعی و نیروی انسانی برای اجرای آن، نمونه‌ی بی توجهی به موضوع انتقال و مرحله بندی
- ۲/۱/۳/۲/۳- تعریف موضوع انتقال به محاسبه‌ی میزان قابل تحقق از مبنا با توجه به ظرفیت موجود و از دست دادن فرصت تحقق میزان در دسترس و ایجاد شعارزدگی در جامعه به علت عدم تحقق، نتیجه‌ی بی توجهی به موضوع انتقال
- ۲/۱/۳/۲/۳/۱- القاء یاس و ناامیدی اجتماعی و تزلزل باور مردم نسبت به اصل مبنا، نتیجه‌ی کشاندن مردم به عرصه، بدون بررسی ظرفیت موجود برای تحقق
- ۲/۱/۳/۲/۳/۱/۱- وجود مشکل در مسیر انتقال به میزان تشخیص نادرست نیروهای انقلاب از موضوع انتقال به عنوان علت انتقال، و تمرکز نیروها بر مسئله‌ی دیگر
- ۲/۱/۳/۲/۳/۱- تبیین تئوری ولایت فقیه، موضوع انتقال از مرحله انقلاب اسلامی به نظام اسلامی، مورد تاکید امام خمینی(ره) برای جلوگیری از ایجاد نظام التقاطی
- ۲/۱/۳/۲/۳/۱/۱- استیفاء اختیارات فقیه و تشکیل حکومت اسلامی، ظرفیت موجود اول انقلاب برای تحقق هویت اسلامی و انتقال به مرحله نظام اسلامی
- ۲/۱/۳/۲/۳/۱/۱/۱- تبیین اغنایی تئوری ولایت فقیه توسط امام خمینی(ره) از دهه ۴۰، زمینه ساز طرح پدیده‌ی حکومت اسلامی
- ۲/۱/۳/۲/۳/۱/۱/۱- گنجانده شدن اصل ولایت فقیه در قانون اساسی با وجود فشار جریان روشنفکری در خیرگان رهبری و جلوگیری از تصویب کامل اختیارات ولی فقیه، نتیجه‌ی این تبیین اغنایی
- ۲/۱/۳/۴- "جنگ در راس امور است" موضوع انتقال از نظام اسلامی به دولت اسلامی، با ایجاد استقلال و ظرفیت تربیت مدیران برای اداره‌ی حکومت
- ۲/۱/۳/۴/۱- ایجاد اعتماد به نفس عمومی در نتیجه اداره‌ی موفق جنگ و به رسمیت شناخته شدن ظرفیت نیروهای انقلاب در سطح بین المللی، به پذیرش رساندن نظام اسلامی و پایه گذاری ظرفیت تکنولوژی کشور، محاسن تمرکز بر موضوع انتقال
- ۲/۱/۳/۵- تاکید آیت ... خامنه ای "بر توانمند سازی ساختارها" برای تحقق مبنا، از آغاز امامت خود، در مرحله‌ی دولت اسلامی
- ۲/۱/۳/۵/۱- قوام دولت اسلامی و انتقال به جامعه اسلامی، نتیجه‌ی تمرکز بر مسئله‌ی "تولید الگوی پیشرفت اسلامی" و کسب توانایی تبیین دقیق "جهت حرکت انقلاب" در صورت تولید این الگو، با اهمیتی برابر دفاع مقدس و تئوری ولایت فقیه در مراحل قبل
- ۲/۱/۳/۵/۱/۱- عدم تبیین صحیح "جهت حرکت انقلاب" و بالمآل عدم فهم مراحل تحقق مبنا، علت در راس قرار نگرفتن مسئله‌ی الگوی پیشرفت اسلامی

### ۳- تبیین "چگونگی" تولید الگوی پیشرفت اسلامی و توانمند سازی ساختارها در سه مرحله با سه قانون اساسی، به وسیله‌ی ۲۷ ماموریت در نقشه راه

۳/۱- توانمند سازی ساختارها و تبیین چگونگی این توانمندسازی در قالب تصویب سه مرحله قانون اساسی، موضوع نقشه راه تولید الگوی پیشرفت اسلامی

- ۳/۱/۱- مرحله‌ی اول: تصویب قانون اساسی در سال ۵۷ با اصلاح در سال ۶۸ و تئوریزه کردن سطحی از اسلامیت در آن
- ۳/۱/۲- مرحله‌ی دوم: تصویب قانون اساسی متأثر از الگوی پیشرفت اسلامی و مبین روابط ساختاری نظام بر این اساس
- ۳/۱/۳- مرحله‌ی سوم: تصویب قانون اساسی انقلاب فرهنگی بر اساس اصول استخراج شده از حوزه و دانشگاه تحول یافته
- ۳/۱/۴/۱- "توسعه" مبحثی بین رشته‌ای متشکل از اقتصاد، جامعه‌شناسی، مدیریت، و عدم امکان تحقق شاخص‌های هویت اسلامی با این مبانی علوم غربی، جمع بندی نظام در مرحله دوم
- ۳/۱/۴/۱/۱- استخراج ۱۰۰۰ شاخص در ۶ بخش مبانی برنامه ریزی توسعه غربی، مندرج در گزارش بانک جهانی و عدم توجه به شاخص‌های خانواده، عدالت و ... و وجود شاخص‌هایی متعارض با پیشرفت اسلامی
- ۳/۱/۴/۱/۲- احساس نیاز به وجود بسته‌ی شاخص‌های پیشرفت اسلامی
- ۳/۱/۴/۱/۴/۱- تعریف فراوانی استفاده از تلفن همراه و اینترنت خانگی به عنوان شاخص توسعه‌ی فرهنگی! شاخصی بی ارتباط و ناکارآمد برای اندازه گیری فرهنگ اسلامی
- ۳/۱/۴/۱/۴/۱- به کارگیری شاخص‌های WDI با کارکرد تحقق توسعه غربی و لزوم تولید شاخص‌های هویت اسلامی به منظور رسیدن به دولت اسلامی
- ۳/۱/۴/۱/۴/۱/۱- انتشار شاخص‌های هویت اسلامی به همراه روش محاسبه، یکی از لوازم توانمندسازی ساختارها در جهت برنامه ریزی اسلامی و استفاده از شاخص‌های کم ضررتر ادبیات توسعه در شرایط گذار و اضطراب
- ۳/۱/۴/۱/۴/۱/۱/۱- پرداخت یارانه مستقیم روشی غربی اما نزدیک تر به عدالت نسبت به پرداخت یارانه غیر مستقیم، نمونه‌ای از جمع بندی مسولان در گزینش روش‌های غربی کم ضرر تر

۲/۲۱/۲- تبیین تفصیلی مفهوم پیشرفت در قالب ۲۷ ماموریت در نقشه راه تولید الگوی پیشرفت اسلامی به منظور توانمند سازی ساختارها

#### ۴- نقادی و مطالبه‌ی اجتماعی نسبتِ برنامه‌های توسعه با پیشرفت اسلامی و حرکت به سمت ارائه‌ی جایگزین

۴/۱- عدم توجه به مفهوم "هویت اسلامی و الهام بخشی در جهان اسلام" در سند چشم انداز ۲۰ ساله‌ی مجمع تشخیص و توجه مطلق به "ایران کشور توسعه یافته"

۴/۱/۱- تنظیم روابط خارجی بر اساس ایده‌ی سیاست خارجی توسعه‌گرا در مجمع تشخیص مندرج در سند چشم انداز و اضافه نمودن عبارت (ایران کشوری است با هویت اسلامی و الهام بخش در جهان اسلام)<sup>۱</sup> توسط رهبری در این سند برای تغییر در معنای توسعه

۴/۲- وظیفه‌ی اصلی، ایجاد موج اجتماعی مطالبه‌ی نسبتِ برنامه‌های توسعه‌ی کشور با توانمند سازی ساختارها در مرحله فعلی تکامل انقلاب، دارای اولویت نسبت به حضور در فضای برنامه ریزی کشور

۴/۳- تعطیلی ساختارهای توسعه بدون جایگزین یا با جایگزین نامناسب، روشی ناکارآمد برای توانمندسازی ساختارها

۴/۳/۱- تعطیلی سازمان مدیریت در دولت احمدی نژاد به عنوان نمونه‌ی برخورد با برنامه ریزی توسعه‌گرا و جایگزین نکردن الگوی احتمالی "برنامه ریزی غیرمتمرکز" در قالب سازماندهی سفرهای استانی و احتمال بازگشت به الگوهای قبلی

۴/۳/۲- تحلیل برنامه‌ی جایگزین تحول در آموزش و پرورش فعلی و بررسی نسبت آن با تقویت شاخص‌های الگوی پیشرفت اسلامی

۴/۳/۳- جهت دهی به کارنامه خوانی کاندیداهای ریاست جمهوری به سمت مطالبه‌ی برنامه‌های جایگزین آنها به منظور توانمندسازی ساختارها و تحقق مبنای انقلاب

۴/۳/۱- مطالبه‌ی درک کاندیداها از چگونگی ایجاد دولت اسلامی به جای اکتفای حداقلی به تمکین کاندیداها از حکم حکومتی ولی فقیه

۴/۳/۱/۱- اختصاص یک خانه از نقشه راه به کارنامه خوانی کاندیداها به این روش

#### ۵- شورای راهبردی الگوی پیشرفت اسلامی، فعال در سه زمینه در جهت تولید الگوی پیشرفت اسلامی

۵/۱- تبیین الگوی پیشرفت اسلامی بر مبنای تبیین مقدماتی "جهت حرکت جمهوری اسلامی"، فعالیت اول شورا

۵/۱/۱- عدم توجه به موضوع جهت حرکت انقلاب اسلامی در همایش‌های مربوط به تولید الگوی پیشرفت اسلامی و انحراف بحث به سمت تبیین الگوهای توسعه

۵/۲- ارتباط با نهادهای نظام به محوریت ماموریت‌های ۲۷ گانه‌ی جدول، فعالیت دوم شورا

۵/۲/۱- ارتباط با مجلس و ارائه‌ی پیشنهاد جهت توانمندسازی ساختارهای تقنین در جهت تحقق مبنای جمهوری اسلامی، یکی از ۲۷ ماموریت

۵/۳- پیشنهاد سیاست‌های کلان به دفتر رهبری جهت گنجاندن در برنامه‌ی ششم اداره‌ی کشور، به منظور کمرنگ کردن تاثیر توسعه در برنامه‌ها

۵/۳/۱- درخواست توجه رسانه‌ها به جریان‌های فعال در زمینه‌ی تولید الگوی پیشرفت با ارائه‌ی تحلیل محتوایی نسبت به خروجی نشست‌های مربوط به الگوی پیشرفت، جهت شفاف سازی فعالیت‌ها و جلوگیری از دوباره کاری

<sup>۱</sup> متن این قسمت از سند چشم انداز ۲۰ ساله جمهوری اسلامی ایران به این شرح است: با انکال به قدرت لایزال الهی و در پرتو ایمان و عزم ملی و کوشش برنامه ریزی شده و مدبرانه‌ی جمعی و در مسیر تحقق آرمان‌ها و اصول قانون اساسی، در چشم انداز بیست ساله، ایران کشوری است توسعه یافته با جایگاه اول اقتصادی علمی و فناوری در سطح منطقه با هویت اسلامی و انقلابی، الهام بخش در جهان اسلام و با تعامل سازنده و موثر در روابط بین الملل. جامعه‌ی ایرانی در افق این چشم انداز چنین ویژگی‌هایی خواهد داشت: توسعه یافته، متناسب با مقتضیات فرهنگی، و تاریخی خود، متکی بر اصول اخلاقی و ارزش‌های اسلامی، ملی و انقلابی، با تاکید بر مردم سالاری دینی، عدالت اجتماعی، آزادی‌های مشروع، حفظ کرامت و حقوق انسان‌ها و بهره‌مندی از امنیت اجتماعی و قضایی.





# نظام اصطلاحات

﴿اصطلاحات به کارگرفته شده در جلسات معرفی اولین نقشه راه تولید الگوی پیشرفت اسلامی﴾

#### ۴- نظام اصطلاحات به کار گرفته شده در معرفی اولین نقشه راه الگوی پیشرفت اسلامی:

اصطلاحات مورد استفاده در جلسات معرفی اولین نقشه راه تولید الگوی پیشرفت اسلامی، طی دو جدول "اصطلاحات مندرج در نقشه راه" و "اصطلاحات دیگران"، گردآوری و در ادامه عرضه می گردد.

اصطلاحات مندرج در نقشه راه

اداره جامعه بر مبنای دین	تحول بنیادین در علوم انسانی	ساختارهای عینی	مرحله پیدایش نقشه راه
ادبیات انقلاب	تدرج در اجرای احکام	سبک زندگی اسلامی	مرحله تغییرات نقشه راه
ادبیات توسعه	ترجمه به الگو	سنت استبدال	مرحله تکامل نقشه راه
استغنا از وحی	تضارب آراء	سند چشم انداز ۲۰ ساله	مرحله تمدن اسلامی
استکبار ستیزی	تعارض مبنایی	سیاست خارجی جهت گرا	مرحله جامعه اسلامی
استنباط و ابلاغ	تقدم در اجرای احکام	سیاست های کلان اداره کشور	مرحله دولت اسلامی
الگوی آموزش توسعه گرا	تنقیح قوانین	شاخص های هویت اسلامی	مرحله نظام اسلامی
الگوی پیشرفت اسلامی	توافمندسازی ساختارها	عدالت محوری	مرکز الگوی اسلامی-ایرانی پیشرفت
الگوی پیشرفت اسلامی تکامل یافته	تئوری ولایت فقیه	عصر ظهور امام معصوم	مسائل تاسیسی انقلاب اسلامی
الگوی پیشرفت اسلامی دوران گذار	جریان آرمان خواه	عصر غیبت امام معصوم	موضوعات انتقال مبنا
الگوی ساخت نظامات اسلامی	جنگ نرم	عقل خود بنیاد	موضوعات جهت ساز
الگوی مصرف توسعه گرا	جهاد اقتصادی	فرهنگ اینار و شهادت	موضوعات غیرقابل انکار
اندیشه ورزی	جهت حرکت انقلاب اسلامی	قانون اساسی الگوی پیشرفت اسلامی	نشست معرفی نقشه راه
آرمانهای اصیل انقلاب	دفاع تکامل یافته از انقلاب	قانون اساسی انقلاب فرهنگی	نشست های حوزوی و دانشگاهی
آیین نامه برگزاری نشست	دفاع سطحی از انقلاب	قدرت طرح سوال	نشست های خانگی
بازخوانی انقلاب	دفاع مقدس	کارنامه خوانی	نشست های خبری
بانک اطلاعات اسلامی	دهه پیشرفت و عدالت	کرسی های آزاد اندیشی	نظام سازی اسلامی
بانک سوالات جمهوری اسلامی	دوران اصلاحات	مبنای حرکت انقلاب اسلامی	نظام سلطه
بانک سوالات عدالت و پیشرفت	دوران سازندگی	مدخل غیرقابل انکار	نظام نگرش های فردی
بسیج	دوکوهه جنگ نرم	مدل تصویب قوانین	نقد مبنایی
بیداری اسلامی	دیدگاه تاسیسی به پیشرفت اسلامی	مدل تقنین اسلامی	نقد مسئله محور
پردازش موضوعات جهت ساز	دیدگاه تلفیقی به پیشرفت اسلامی	مدل نظارت بر اجرای قوانین	نقشه راه تولید الگوی پیشرفت اسلامی
پیشگیری بنیادین اسلامی از جرم	دیدگاه معتقد به مدنی‌زاسیون برای پیشرفت	مدیریت تحولات	نگرش های ضد جهت
تحقق اهداف اسلامی	ساختارهای ذهنی	مراحل حرکت انقلاب اسلامی	نهاد حفظ جهت
تحقق شاخص های هویت اسلامی	ساختارهای علمی	مرحله انقلاب اسلامی	یکسان انگاری توسعه غربی و پیشرفت اسلامی

## اصطلاحات دیگران

اتانیزم	توسعه پایدار	دولت رفاه	قیام ضد وال استریت
اصلاح قرائت دینی	توسعه سیاسی	دولت محوری	کشورهای توسعه یافته G8

اقتصاد پویا	توسعه یافتگی	سازمان مدیریت و برنامه ریزی	لیبرال دموکراسی
الگوی توسعه غربی (development)	خانواده هسته ای	سیاست خارجی توسعه گرا	مدرنیزاسیون
آسیب شناسی	دافوس	شاخص اندازه گیری توسعه	مرکز تحقیقات استراتژیک مجمع تشخیص مصلحت نظام
بهداشت قضایی	دموکراتیزه کردن ساختار جمهوری اسلامی	شاخص های جهانی توسعه (WDI)	معاونت های طرح و برنامه وزارت خانه ها
پیشگیری از جرم	دهک بندی	ضریب جینی	مفهوم تعادل
تکنوکراتها	دولت توسعه گرا	عدالت بعد از توسعه	نظام سرمایه داری
			نو لیبرالیسم
			همکاری های بین المللی



دستور کار قضی نظام جمهوری اسلامی، دنبال کردن الگوی پیشرفت ایرانی-اسلامی است. ما پیشرفت را به شکلی که غرب دنبال کرد و پیش رفت، نمیخواهیم؛ پیشرفت غربی هیچ  
جاذبه‌ای برای انسان آگاه امروز ندارد. پیشرفت کشورهایی پیشرفته‌تری غربی توانست فقر را از بین ببرد، توانست تبعیض را از بین ببرد، توانست عدالت را در جامعه مستقر کند،  
توانست اخلاق انسانی را مستقر کند

آیت... امام خامنه‌ای ۱۳۹۲/۰۵/۱۵

برای دریافت اطلاعات بیشتر به آدرس های زیر مراجعه فرمائید

[WWW.Pishraft-qom2.blog.ir](http://WWW.Pishraft-qom2.blog.ir)

[WWW.Nro-di.blog.ir](http://WWW.Nro-di.blog.ir)