|  |
| --- |
| درس هفدهم ‌ساده نويسي |
| پرسش هايي از متن : 1 – هر نوشته ي ساده بايد چه ويژگيهايي داشته باشد؟ |
| الف) زبان نوشته مبهم و نزديك به زبان گفتار است. ب) جملات كوتاه، ساده و روانند ج) كلمات و عبارت هاي دشوار و پرتكلف در آن ديده نمي شود د) عبارت ها و كلمات زايد و به اصطلاح حشو درآن به خوبي فهميده مي شود |
| 2 – ويژگي نوشته هاي غير ساده (تكلف مصنوع) چيست؟ |
| (متكلف و ديرفهم ) همانا استفاده نكردن از ويژگيهاي نوشته ي ساده است. كه برخي نقل مي شود. الف) استفاده از كلمات دشوار ب) مقصود نويسنده بخوبي فهميده نمي شود ج) جملات در مقايسه با نوشته ي ساده بلند است د) اصطلاحات خاصي در نوشته غيرساده مي توان يافت |
| 3 – يكي از نكاتي كه به ما كمك مي كند ساده بنويسيم اين است كه واژگان و ساخت هاي دستور كهن استفاده نكنيم . حال اين واژگان و ساخت هاي دستوري كهن را به ساخت هاي ساده تبديل مي كنيد.(به عهده دانش آموز) |
| ادا تواند كرد / چكاد / گفته آمد / نگهبان دين تواند بود / چونان / از جاي بشد |
| بياموزيم – كسره اضافه «ي» ميانجي |
| هر گاه مضاف و يا موصوف به حرف صامت (غ،ف، ل، ت ، ...) ختم شوند، فقط نقش نماي اضافه (كسره اضافه) مي گيرند. مرغ سعادت ، ظرف بزرگ، شكل ساختمانيف دست راست اما هر گاه مضاف و يا موصوف به صورت «آ» و «او» ختم مي شوند علاوه بر نقش نماي اضافه حرف ميانجي روي نيز بكار مي رود. هماي سعادت ، بوي گلي ، نماي ساختمان ، پاي برهنه |
| خودآزمايي درس هفدهم : 1. جمله بلند زير به دو يا چند جمله تبديل كنيد. |
| يكي از بهترين و مؤثرترين وسايل كسب مهارت در انواع نوشتن . خواندن مطالب گوناگون علمي، ادبي، هنري، فلسفي و ديني آموزنده و آگاهي دهنده دريغ نورزيم تا بتوانيم از اينگونه مطالب در مواقع گوناگون استفاده كنيم. |
| 2. به جاي واژگان زير برابرهاي مناسب بنويسيد: |
| مستعمل :‌ كهنه ، فرسوده  كانديدا : نامزد نمايندگي علي هذا : از اين رو ، بنابراين  علي كل حال : به هرحال، در هر صورت من غيرمستقيم : غيرمستقيم (پوشيده) در مقطع كنوني : اكنون، در حال حاضر |
| 3 – در جمله بنويسيد كه در يكي از كلمه ي «چند» صفت مبهم و در ديگري « صفت پرسش» باشد. |
| صفت مبهم : او چند بيت از حفظ كرد صفت پرسشي : چند بيت از حفظ كرده اي؟ |
| درس هجدهم  گروه اسمي (3) و وابسته هاي پسين |
| در درسهاي گذشته با وابسته هاي پيشين (صفت اشاره، پرسشي، تعجبي، شمارشي، عالي، و صفت مبهم) آشنا شديد. در اين درس با وابسته هايي كه پس از هسته مي آيند آشنا مي شويد :   |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | هسته | نام وابسته پيشين | نشانه ي نكره | نشانه ي جمع | صفت شمارشي تربيتي(2) | مضاف اليه | صفت بياني | |  | وابسته ها و نمونه ها | «ي» پس از اسم عام | ها ، ان، ين، ات، ون، خانه ها، مردان، اطلاعات،  انقلابيون  مؤمنين | با افزودن –ُ م به اعداد اصلي ساخته مي شود | اسم – اسم مضاف مضاف اليه | اسم، صفت، آسمان، آبي دوست خوب |   به جز صفت شمارشي تربيتي (2) ساير صفت هاي پسين بياني اند. |
| روش هاي شناخت صفت بياني (موصوف و صفت) از مضاف و مضاف اليه |
| 1. صفت بياني معمولاً پسوند «تر» مي پذيرند: آسمان آبي تر (درست است) اما مضاف اليه پسوند «تر» نمي پذيرد مانند : كتاب جغرافي تر (نادرست است) 2. موصوف معمولاً «ي» نكره مي پذيرد. كتابي خواندني (درست است) اما مضاف «ي» نكره نمي پذيرد، كتابي علي (نادرست است) |
| پر كاربردترين صفت هاي بياني به شرح زير است: |
| 1. بياني ساده:روشن ، خوب ، عاقل  2.فاعلي : الف – بن مضارع + -َ نده : گوينده ، شنوند ه، رونده ب – بن مضارع + ا : بينا ، گويا، شنوا پ – بن مضارع + ان : گريان ، خندان ، روان   3 – مفعولي : بن ماضي +به ، ه :دوخته ، شكسته، شنيده  4 – لياقت : مصدر + ي = خوردني ، نوشيدني   5 – نسبي : اسم + ي = آسماني ، نيلوفري |
| بياموزيم ، صفت پرسش، ايا : |
| اگر جمله اي را با يكي از صفت هاي پرسشي «چه» ، «چند» ، كي و ... پرسش كنيم، نيازي به آوردن كلمه ي «آيا» نيست. در اينگونه جمله ها ، كاربرد «آيا» نادرست است. الف – چگونه مي توانيم بر سرعت مطالعه خود بيفزائيم ؟ ص ب – آيا چگونه مي توانيم بر سرعت مطالعه خود بيفزاييم ؟ غ |
| خودآزمايي درس هجدهم : 1. نمودار اين گروههاي اسمي را رسم كنيد. اين چهار دانش آموز رنگ ، همين دو خانه ييلاقي ، هر هفت روز هفته |
| |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | وابسته 3 | هسته | وابسته 2 | وابسته ي 1 | | صفت بياني | اسم | صفت شمارشي | صفت اشاره | | زرنگ | دانش آموز | چهارشنبه | اين |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | وابسته 3 | هسته | وابسته 2 | وابسته ي 1 | | صفت بياني | اسم | صفت شمارشي | صفت اشاره | | ييلاقي | خانه ي | دو | همين |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | وابسته 3 | هسته | وابسته 2 | وابسته ي 1 | | صفت بياني | اسم | صفت شمارشي | صفت اشاره | | هفته | روز –ِ | هفت | هر | |
| 2 – براي هر يك از نمودارهاي زير، سر گروه اسمي مثالي بياوريد |
| |  |  |  | | --- | --- | --- | | وابسته | وابسته | وابسته | | صفت اشاره | صفت شمارشي | اسم | | اين | پنج | دوست | | آن | دو | پرزه | | همين | يك | كتاب |      |  |  |  | | --- | --- | --- | | هسته | وابسته | وابسته | | اسم | صفت | مضاف اليه | | دوست –ِ | خوب –ِ | علمي | | كتاب – ِ | علمي –ِ | من | | دانش آموز –ِ | زرنگ –ِ | كلاس | |
| 3 – از بين كلمات زير صفت هاي بياني را مشخص كنيد و براي هر كدام يك موصوف بسازيد. |
| صفت هاي بياني : گرفتني (لياقت) : مزد گرفتني / هوشمند (ساده) : دانش آموزهوشمند سنجيده (مفعولي) : سخن سنجيده / جلب (ساده) : كتابِ جالب اخلاقي (نسبي) : كتاب اخلاقي / دانا (فاعلي) : پسرك دانا خوب (ساده) : معلم خوب / كوشا (فاعلي) : كارگر كوشا مؤدب (ساده) : بچه ي مؤدب / طلايي (نسبي) : توپ طلايي زيبا (فاعلي) : فيله زيبا / گسسته (مفعولي) : افكار گسسته زيرك (ساده) : حيوان زيرك / تاريخي (صفت نسبي) : داستان تاريخي كلمه هاي پنجم و ديگر صفت بياني نيستند   4 – مانند نمونه جدول را كامل كنيد (توجه داشته باشيد كه صفت هاي فاعلي سه گانه از همه فعل ها ساخته نمي شود)   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | فعل | بن مضارع | صفت فاعلي(1) | صفت فاعلي(2) | صفت فاعلي(3) | | رفت | رو | رونده | روا | روان | | خورد | خور | خورنده | - | - | | گرفته است | گير | گيرنده | گيرا | - | | مي دود | دو | دونده | - | دوان | | سوخت | سوز | سوزنده | - | سوزان | | داشت | دار | دارنده | دارا | - | | مي دانند | دان | داننده | دانا | - | | گريست | گوي | گوينده | - | گويان | | گذشت | گذر | گذرنده | گذرا | گذران |   5 – براي كلمات زير يك صفت و يك مضاف اليه مناسب بنويسيد  شهر ...........شهر تهران، شهر ديدني دريا ......... درياي خروشان ، درياي مازندران سيني ....... سيني نقره اي ، سيني ميوه انشاء ........انشاي بلند، انشاي بچه ها |