

به نام خدا

KONKUR.IN



Forum.konkur.in

Club.konkur.in

Shop.konkur.in

دفترچه شماره ۱

آزمون جامع (۱)

جمعه ۹۶/۰۳/۱۲

ساعت شروع: ۸ صبح

اگر دانشگاه اصلاح شود، مملکت اصلاح می شود.
امام خمینی (ره)

آزمون‌های سراسری کاج

گزینه دروس را انتخاب کنید.

سال تحصیلی ۹۶-۱۳۹۵

آزمون عمومی

گروه آزمایشی علوم انسانی

چهارم دبیرستان (پیش‌دانشگاهی)

نام و نام خانوادگی:	شماره داوطلبی:
تعداد سؤال: ۱۰۰	مدت پاسخگویی: ۷۵ دقیقه

عناوین مواد امتحانی آزمون عمومی گروه آزمایشی علوم انسانی، تعداد سؤالات و مدت پاسخگویی

ردیف	مواد امتحانی	تعداد سؤال	شماره سؤال		مدت پاسخگویی
			از	تا	
۱	زبان و ادبیات فارسی (عمومی)	۲۵	۱	۲۵	۱۸ دقیقه
۲	زبان عربی (عمومی)	۲۵	۲۶	۵۰	۲۰ دقیقه
۳	فرهنگ و معارف اسلامی	۲۵	۵۱	۷۵	۱۷ دقیقه
۴	زبان انگلیسی	۲۵	۷۶	۱۰۰	۲۰ دقیقه

حق چاپ و تکثیر سؤالات آزمون برای تمامی اشخاص حقیقی و حقوقی ممنوع می باشد و پیگرد قانونی دارد.



زبان و ادبیات فارسی (عمومی)



۱- در کدام گزینه، به معنی درست واژه‌های «صله - ارغند - کِلَه - کومه» اشاره نشده است؟

(۱) بخشش - قهرآلود - خیمه‌ای از پارچه‌ی تُنک و لطیف - آلونک

(۲) جایزه - خشمگین - حجله‌ی عروسی - کلبه

(۳) عطیه - دلیر - پشه‌بند - کَپَر

(۴) انعام - شجاع - برآمده - خانه‌ای از نی و علف

۲- معنی چند واژه، در کمانک روبه‌روی آن نادرست نوشته شده است؟

مُعَمَّر (سال خورده) / سورت (غلبه) / رجم (سنگ‌زدن) / بنان (انگشتان) / عنود (ستیزه‌کاری) / عقار (مجازات) / خریف (نادان) /

طیش (خشم و تندى) / مُداعبت (شوخی کردن) / مُرْتَسِم (منقش)

(۱) چهار (۲) سه (۳) پنج (۴) شش

۳- در معنی واژه‌های کدام گزینه اشتباه وجود دارد؟

(۱) مُستطاب: خوش‌آمده / حضيض: نشیب / تهجد: شب‌بیداری / چغز: قورباغه

(۲) پتیاره: زشت / مینا: آبیگینه / هُژا: صدا و غوغا / مخذول: زبون گردیده

(۳) دستور: وزیر / سپردن: زیرپا گذاشتن / مصادره: خون کسی را به مال او فروختن / ایریق: کوزه

(۴) محظوظ: بهره‌ور / إنتعاش: برپا شدن افتاده / ترحیب: خوش‌آمدگویی / حامل: ممتد

۴- در متن زیر، چند غلط املایی وجود دارد؟

«صحبت عاقل را ملازم باید گرفت، اگرچه بعضی از اخلاق او در ظاهر نامرزی باشد؛ و از محاسن عقل و خرد اقتباس می‌باید کرد، و از مقابح

آن‌چه ناپسندیده نماید، خویشتن نگاه می‌داشت، و از مقاربت جاهلان و سفیهان برحذر باید بود که سیرت او خود جز مذموم صورت نبندد،

پس از مخالفت او چه فایده حاصل آید؟ و از جهالت او ضلالت افزاید.»

(۱) چهار (۲) سه

(۳) دو (۴) یک

۵- در کدام عبارت، غلط املایی وجود ندارد؟

(۱) نه در هنگام عفو و حلم متابعت هوا جایز شمرد و نه در عقوبت و خشم مطاوعت شیطان روا بیند.

(۲) اما شناخت مواضع خطا و ثواب از فواید فراوان خالی نماند و اگر تو در آن چیزی می‌دانی و شنوده‌ای مرا بیاگاهان.

(۳) و مرا غزای آسمانی در این ورطه کشید، و دانه را بر من و یاران من جلوه کرد و در چشم و دل همه بیاراست.

(۴) اگر به ذات خویش مقاومت نتواند کرد، یاران گیرد و به زرق و مکر و شعوزه دست به کار کند.

۶- کدام گزینه به نام «غزوه‌ای» اشاره دارد که بیت زیر با توجه به آن غزوه سروده شده است؟

«نه خدا توانمش خواند نه بشر توانمش گفت متحیرم چه نامم شه ملک لافتی را»

(۱) همان عمل کند اندر مصاف خنجر او که ذوالفقار علی کرد در صف صفین

(۲) کوهی شده بود از احد سنگین‌تر از بس که نشسته بود بر هم غم دل

(۳) آن را که مصطفی، چو همه عاجز آمدند در حرب روز بدر بدو داد رایستش

(۴) یا شاه تویی آن‌که خدا را شیری خندق جَـه و مرحب‌گش و خیبرگیری

۷- نام پدیدآورنده‌ی چند اثر، در کمانک روبه‌روی آن نادرست نوشته شده است؟

فتوحات شاه‌جهانی (کلیم همدانی) / پرنده‌ی آبی (موریس مترلینگ) / آیین‌نامه (ابن‌مقفع) / کشف‌الحقایق (رشیدالدین میبیدی) /

حق‌الیقین (شیخ محمود شبستری) / غزالی‌نامه (جلال‌الدین همایی) / تیرانا (مهرداد اوستا) / انیس‌العارفین (خواجه عبدالله انصاری) /

سفر در مه (تقی پورنامداریان) / دریا در غدیر (سپهیل محمودی)

(۱) یک (۲) دو (۳) سه (۴) چهار



۸- بیت های زیر مربوط به کدام یک از هفت خوان رستم است؟

سبک تیغ تیز از میان برکشید	«بر آن تیرگی رستم او را بدید
زمین کرد پر آتش از کارزار	بغزید برسان ابر بهار
کزین پس تو گیتی نبینی به کام	بدان ازدها گفت برگوی نام
روانت برآید ز تاریک تن»	نباید که بی نام بر دست من
(۴) ششم	(۲) هفتم
(۳) پنجم	(۱) سوم

۹- چنانچه بخواهیم ابیات زیر را به لحاظ دارا بودن آرایه های «تضاد - تلمیح - ایهام - تناسب - تشبیه» مرتب کنیم، کدام ترتیب درست است؟

الف) باز چون بلبل به صد دستان به بستان آمدم	باز چون مرغان شبگیری خوش الحان آمدم
ب) از میان بوستان چون بید اگر لرزان شدیم	بر کنار چشمه چون سرو خرامان آمدم
ج) جان ماگر ما برفتیم از سر پیمان نرفت	ساقیا پیمانه ده چون ما به پیمان آمدم
د) چشم روشن گشته ایم اکنون که بعد از مدتی	از چه کنعان به سوی ماه کنعان آمدم
ه) گر پریشان رفته ایم اکنون تو خاطر جمع دار	کاین زمان بر بوی آن زلف پریشان آمدم
(۱) د - ج - ه - ب - الف	(۲) ج - د - ه - الف - ب
(۳) ه - د - ج - ب - الف	(۴) الف - ج - د - ه - ب

۱۰- در کدام گزینه به آرایه های بیت «بر روی آفتاب چرا تیغ می کشد / ابروی ماه عید اگر مایل تو نیست؟» اشاره شده است؟

(۱) استعاره - جناس تام - کنایه	(۲) کنایه - اسلوب معادله - حسن تعلیل
(۳) ایهام تناسب - مجاز - تلمیح	(۴) حسن تعلیل - کنایه - استعاره

۱۱- آرایه های نوشته شده در برابر کدام بیت نادرست است؟

(۱) سخت به حال از تو من، ای مدد حال بیا	فال به نام تو زدم، ای تو مرا فال بیا: جناس - تشبیه
(۲) دور شدی، دیر مکش برمچشان زهر و مچش	ای همه شغلی به تو خوش، با همه اشغال بیا: ایهام - نغمه ی حروف
(۳) بهمن غم کرد درون، دست به دستان و فسون	رستم جان گشت زبون، ای خرد زال بیا: تشبیه - ایهام تناسب
(۴) این بصر و طرف بهل، وین نظر ژرف بهل	این ورق و حرف بهل، ای سخن لال بیا: جناس - استعاره

با توجه به ابیات زیر، به سوالات ۱۲ تا ۱۶ پاسخ دهید.

«شرم چشمان تو می سوزد سراپای نگاه	نیست حاجت، روی گردانیدن از نظاره ام
دانه ی من چون شرار از سنگ می آید برون	فارغ است از فکر روزی مرغ آتشخواره ام
بیخودی چون غنچه در من دست و دل نگذاشته است	می کند باد سحر هر دم گریبان، پاره ام
بیستون عشق چون من کار پردازی نداشت	حیرت دیدار او کرد این چنین بیکاره ام»

۱۲- کدام جمله ها «چهار جزئی با مفعول و مسند» هستند؟

(۱) دوم و سوم	(۲) سوم و چهارم
(۳) اول و دوم	(۴) اول و سوم

۱۳- در ابیات فوق چند «وابسته ی وابسته» وجود دارد؟

(۱) ۴	(۲) ۳
(۳) ۲	(۴) ۱

۱۴- در ابیات بالا چند واژه ی «مشتق - مرکب» وجود دارد؟

(۱) ۵	(۲) ۴
(۳) ۳	(۴) ۲

۱۵- در کدام بیت فعل «گذرایی» به کار رفته که امروزه «ناگذر» به شمار می رود؟

(۱) اول	(۲) دوم
(۳) سوم	(۴) چهارم

۱۶- بیت سوم چند «تکواژ» دارد؟

(۱) ۲۸	(۲) ۲۷
(۳) ۲۶	(۴) ۲۵

۱۷- مفهوم کدام گزینه متفاوت است؟

(۱) مردم بی عقل و دین گرفته ولایت	حال بره چون بود چو گرگ شبان بود؟
(۲) ملک شیاطین شده به ظلم و تعدی	آن چه به میراث از آن آدمیان بود
(۳) همچو پیمبر نظر نکرد به دنیا	دیده وری کواو به آخرت نگران بود
(۴) گشته زبون چون اسیر هیچ کسان را	هر که به اصل و نسب امیر کسان بود



۱۸- کدام گزینه با رباعی زیر، تناسب معنایی بیش‌تری دارد؟

- «هر سبزه که بر کنار جویی رسته‌ست
پا بر سر سبزه تا به خواری ننهی!»
(۱) زخم شمشیر اجل به که سر نیش فراقت
(۲) من از حکایت عشق تو بس کنم هیئات!
(۳) ای صاحب اجل که روی در قفای دل
(۴) چه کنم دست ندارم به گریبان اجل
- گویی ز لب فرشته‌خویی رسته‌ست
کان سبزه ز خاک لاله‌رویی رسته‌ست
کشتن اولی‌تر از آن کم به جراحت بگذاری
مگر اجل که ببندد زبان گفتارم
رخش امل مران که اجل در قفای توست
تا به تن در ز غمت پیرهن جان بدرم

۱۹- کدام گزینه، با عبارت «هرچه عاشق در رازپوشی بکوشد، باز نگاه دو دیده‌اش از سرّ ضمیر خبر می‌دهد.» تناسب معنایی ندارد؟

- (۱) می‌کنم هرچند پنهان می‌شود این راز فاش
(۲) دو چشم او به زبانی که عشق داند و بس
(۳) می‌کند از مهر خاموشی تراوش راز عشق
(۴) لب از اظهار راز عشق بستم، گرچه می‌دانم
- عشق را نتوان نهفتن هست بی‌جا این تلاش
سرود با دل من رازهای پنهان را
مشک را در نافه ممکن نیست پنهان ساختن
ز شوخی در دل سنگ این شرر پنهان نمی‌ماند

۲۰- کدام گزینه، با بیت «هنگام تنگ‌دستی در عیش کوش و مستی / کاین کیمیای هستی قارون کند گدا را» تناسب معنایی دارد؟

- (۱) عاشق و رندم و می‌خواره به آواز بلند
(۲) گر تو زین دست مرا بی‌سر و سامان داری
(۳) ناوک غمزه بیار و رسن (=ریسمان) زلف که من
(۴) حافظا چون غم و شادی جهان در گذر است
- وین همه منصب از آن حور پریوش دارم
من به آه سحرّت زلف مشوّش دارم
جنگ‌ها با دل مجروح بلاکش دارم
بهتر آن است که من خاطر خود خوش دارم

۲۱- کدام گزینه، با بیت «یک کرشمه کرد با خود آن چنانک / فتنه‌ای در پیر و در برنا نهاد» قرابت مفهومی بیش‌تری دارد؟

- (۱) زدم از کتم عدم خیمه به صحرای وجود
(۲) غم عشق تو مآدرزاد دارم
(۳) هستی طمع مدار که با داغ نیستی
(۴) عشق را آتش‌فروزم، حسن را روشن‌گرم
- وز جمادی به نیاتی سفری کردم و رفت
ننه از آموش اســتاد دارم
کس در نیامده‌ست به دروازه‌ی جهان
می‌نمایم گرم در مهر و محبّت خلق را

۲۲- کدام گزینه، با مفهوم حدیث «موتوا قبل آن تموتوا» تناسب معنایی کم‌تری دارد؟

- (۱) مرده‌گردم خویش بسپارم به آب
(۲) عارفان پیش از اجل ترک علایق کرده‌اند
(۳) زآن پیش که دست و پا فروبندد مرگ
(۴) بمیر از خویش و سوی یار بشتاب
- مرگ پیش از مرگ امن است از عذاب
دل چو شد سرد از جهان باد خزان در کار نیست
آخر کم از آن‌که دست و پای بزنیم؟
خوشا آن دل که پیش از مرگ میرد

۲۳- کدام گزینه، با بیت «من که ملول گشتمی از نفس فرشتگان / قال و مقال عالمی می‌کشم از برای تو» تناسب معنایی بیش‌تری دارد؟

- (۱) گل‌گفت که رفتنم یقین افتاده‌ست
از عمر عزیز اگرچه صد برگم من
(۲) زاهد بودم ترانه‌گویم کردی
سجاده‌نشین باوقاری بودم
(۳) عمری که ز رفتنش چنین بی‌خبرم
شد روز جوانی و در آمد شب مرگ
(۴) شیر اجلت چو در کمین خواهد بود
در دور زمان مساز املاک و بدان
- یک یک ورقم روی زمین افتاده‌ست
بی‌برگ فتاده‌ام چنین افتاده‌ست
سرگشته‌ی بزم و بادیه‌جویم کردی
بازیچه‌ی کودکان کویم کردی
بگذشت چو باد و پیری آمد به سرم
وز بیم شب نخست خون شد جگر
در خاک فتادنت یقین خواهد بود
قسمت ز زمان دو گز زمین خواهد بود



۲۴- کدام گزینه، با مفهوم بند زیر تناسب معنایی بیش‌تری دارد؟

«گفت: ای پدر باری به دعوت سلطان در طعام نخوردی؟» گفت: «در نظر ایشان چیزی نخوردم که به کار آید. گفت: "نماز را هم قضا کن که چیزی نکردی که به کار آید.»

- (۱) چو ذره محرم جاوید آفتاب شدم
 - (۲) اگر قضا و قدر ز آسمان فرود آید
 - (۳) ز طاعت به ریا کرده اجر می‌خواهم
 - (۴) هزارگونه شکایت به ضمن خاموشی‌ست
- به آشنایی مشتی شرر چه کار مرا؟
من و خیال تو با خیر و شر چه کار مرا؟
چو بید کاشته‌ام، با ثمر چه کار مرا؟
به ناله‌ای که ندارد اثر چه کار مرا؟

۲۵- بیت‌های کدام گزینه، با یک‌دیگر تناسب معنایی کم‌تری دارند؟

- (۱) یتیمی که نا کرده قرآن درست
 - (۲) نگر من که به مکتب نرفت و خط ننوشت
 - (۳) خرقة‌ی زهد و جام می‌گرچه نه درخور هم‌اند
 - (۴) طاعت از دست نیاید گنهی باید کرد
 - (۳) میند دل به جهان کاین جهان پشیز نیرزد
 - (۴) دولت آن است که بی‌خون دل آید به کنار
 - (۴) بت‌رس از جهان‌دار یزدان پاک
 - هوا را مده چیرگی بر خرد
- کتب‌خانه‌ی چند ملت بشست
به غمزه مسئله‌آموز صد مدرّس شد
این همه نقش می‌زنم از جهت رضای تو
در دل دوست به هر حيله ره‌ی باید کرد
به هیچ چیز نگیرش که هیچ چیز نیرزد
ور نه با سعی و عمل کار جهان این همه نیست
خرد را مکن با دل اندر مفاک
چنان کن تو هر کار کاندر خورد

زبان عربی (عمومی)

■ عَيْنِ الْأَصَحِّ وَ الْأَدَقِّ فِي الْجَوَابِ لِلتَّرْجُمَةِ أَوْ التَّعْرِيبِ أَوْ الْمَفْهُومِ (۳۳ - ۲۶):

۲۶- «ما قرأت ليلة الامتحان إلا ثمانية دروسٍ من كتاب الفيزياء.»

- (۱) شب امتحان من تنها هشت درس از کتاب فیزیکم را خوانده بودم.
- (۲) آن‌چه را که شب امتحان خواندم درس هشتم از کتاب فیزیک بود.
- (۳) شب امتحان تنها هشت درس از کتاب فیزیک را خواندم.
- (۴) من در شب امتحان فقط هشت درس از کتاب فیزیک را می‌خوانم.

۲۷- «كنت زعمت نفسي صغيرة ولكن أخذت أعرف قدراتي الخاصة و أستهدف مصيراً عالياً.»

- (۱) خودم را کوچک فرض کرده بودم، اما شروع کردم توانایی‌های ویژه‌ام را بشناسم و سرنوشتی والا را هدف بگیرم.
- (۲) خودم را ناچیز فرض می‌کردم، اما معروف‌ترین قدرت‌های خصوصی‌ام را گرفتم و سرانجامی عالی را هدف قرار دادم.
- (۳) خودم را ناچیز پنداشته بودم، اما آغاز کردم قدرت‌های ویژه‌ام را بشناسم و مسیری عالی را هدف قرار دهم.
- (۴) خودم را کوچک می‌پنداشتم، اما شناخته شده‌ترین توانایی‌های خاص خود را گرفتم و سرانجامی والا را هدف گرفتم.

۲۸- «لن أسمح للقنوط أن يتسرّب إليّ أبداً و إن أصبت بالفشل مَرَات عديدة.»

- (۱) هر وقت به تعداد زیادی به شکست مبتلا شوم اما هرگز به ناامیدی اجازه نخواهم داد که در من نفوذ کند.
- (۲) هر چند دفعات زیادی دچار شکست شدم اما هرگز به ناامیدی اجازه ندادم در من نفوذ کند.
- (۳) من هرگز به ناامیدی اجازه نخواهم داد که در من نفوذ کند گرچه به تعداد زیادی به شکست مبتلا شوم.
- (۴) من به ناامیدی هیچ وقت اجازه نمی‌دهم که در من نفوذ کند هر چند که بارهای زیادی شکست بخورم.

۲۹- «ينعم الإنسان اليوم بنعم مختلفة بما سخر من قوى الطبيعة لمنافعه.»

- (۱) انسان امروزه با نعمت‌های فراوانی متنعم می‌شود با آن‌چه که از نیروی طبیعت برای منافع خود تسخیر کرده است.
- (۲) امروزه انسان به نعمت‌های گوناگونی بهره‌مند می‌شود با آن‌چه که از نیروهای طبیعت برای منافع خود به تسخیر درآورده است.
- (۳) این روزها انسان با نعمت‌های فراوانی متنعم می‌شود و آن‌ها را از نیروهای طبیعی برای منافع خودش به تسخیر در می‌آورد.
- (۴) انسان امروز با نعمت گوناگون بهره‌مند می‌شود تا تمام نیروهای طبیعت را برای منافع خودش به تسخیر خود درآورد.



۳۰- عین الخطأ:

- (۱) كان الملك يهب في كل يوم دينارين ذهباً شفقةً على المسكين: پادشاه در هر روز دو دینار طلا به خاطر دلسوزی بر فقیر می‌بخشید.
- (۲) كانت الموظفة قد حسنت خلقاً طول دراستها في الشركة: کارمند از نظر اخلاقی در طول پژوهش خود در شرکت نیکو شده بود.
- (۳) بعد أن وصلت إلى ساحة نقش جهان، استرحت قليلاً: پس از این‌که به میدان نقش جهان رسیدم، اندکی استراحت کردم.
- (۴) الصدق والأمانة، فإتھما سجية الأحرار: راستی و امانت‌داری، دو منش برای آزادگانند.

۳۱- عین الصحيح في المفهوم:

- (۱) مَنْ جَدَّ وَجَدَ: تا به آب نزی، شناگر نمی‌شوی.
 - (۲) لا يلدغ المؤمن من جحرٍ مرتين: کوزه‌گر از کوزه شکسته آب می‌خورد.
 - (۳) الجار ثم الدار: مرغ همسایه غازه.
 - (۴) المرء مخبوء تحت لسانه: ماه همیشه زیر ابر پنهان نمی‌مونه.
- ۳۲- «مرد زاهد زمانی‌که برای عقیده‌اش با دشمن خود جنگید، او را به سرعت بر زمین زد.»
- (۱) الرجل ناسك عندما قاتل عدوه لعقيدته صارع في الأرض بسرعة: (۲) إن قاتل الرجل الناسك لعقيدة مع عدوه يصارعه صراعاً سريعاً.
 - (۳) لَمَّا قاتل الرجل الناسك عدوه لعقيدته، صارعه صراعاً سريعاً. (۴) إن الرجل الناسك قاتل العدو لعقيدته فصارعه سريعاً.

۳۳- «از عمق کلام این دانشمند فرزانه دریافتیم که تاریکی و نادانی بر اندیشه‌ها سایه افکنده‌اند.»

- (۱) أنا فهمت من المغزى كلام هذه العالمة الفاضلة أن الظلمة والجهالة قد خيمت على الآراء.
- (۲) أدركت من مغزى الكلام لهذا العالم الفاضل أن الظلام والجهل قد خيما على الأفكار.
- (۳) أدرك من مغزى كلام هذا العالم الفاضلة أن الظلام والجهالة تخيمان على آراءنا.
- (۴) كنت قد فهمت من كلام هذا العالم الفاضل العميقة أن الظلمة والجهل قد خيما على الأفكار.

■ ■ ■ اقرأ النص التالي بدقة ثم أجب عن الأسئلة بما يناسب النص (۴۲ - ۳۴):

ظاهرة الإعصار ریحٌ شديدةٌ تحدث بسبب الضغط الجوي. و ذلك مجموعة من العواصف التي تدور بشكل حلزوني في سرعات كبيرة و تنتقل من البحار أو المحيطات إلى اليابسة (خشکی). لهذا الأمر، تقوم الدول القريبة من المحيطات باتخاذ جميع الاحتياطات الأمنية للحفاظ من خسائر الأعاصير عند حدوثها. إن هذه الأعاصير تحمل قوة كبيرة تفوق قوة القنبلة النووية (بمب هسته‌ای). تصل سرعة الإعصار القوي إلى ۲۱۰ كيلومتراً في الساعة و تؤدي إلى تخریب المنازل و قطع الأشجار العالية و انقلاب السيارات و قطع خطوط الكهرباء و تسبب منع الدخول إلى المناطق المعينة بسبب إغلاق الطرق. يصاحب الإعصار عواصف و تساقط الأمطار بشكل حبات برد ذات حجم كبير. تستمر هذه الرياح الشديدة عدة أيام و بعض الأحيان تصل إلى عدة أسابيع ولكنها لا تبقى في منطقة واحدة.

۳۴- ما هو الإعصار و متى يحدث؟

- (۱) ریح خفيفة تنقل الهواء من مكان إلى مكان آخر و تحدث عند الضغط المائي.
- (۲) ذلك من الظواهر الطبيعية و يحدث في الدول البعيدة من المحيط.
- (۳) عاصفة شديدة و تحدث عند الضغط الجوي في البحار أو المحيطات.
- (۴) مجموعة من الرياح الشديدة و يكون حدوثه في المناطق اليابسة في كل يوم.

۳۵- عین الخطأ على حسب النص:

- (۱) تصل سرعة الإعصار القوي إلى عشرة و مائتين كيلومتراً في الساعة.
- (۲) إن العاصفة الشديدة تخرب البيوت و تغلق الطرق أحياناً.
- (۳) نرى أن قوة الإعصار ليست كبيرة عندما تساقط الأمطار.
- (۴) قطع تيار الكهرباء و خطوطها يُعد من أضرار الأعاصير القوية.

۳۶- عین الصحيح لتكمیل العبارة: «عندما تعصف الرياح الشديدة»

- (۱) تنقطع الأمطار عدة أسابيع.
- (۲) تؤدي إلى نمو الأشجار السريع.
- (۳) تتساقط الأمطار بشكل حبات برد.
- (۴) تسحب المنازل بقوة إلى السماء.

۳۷- عین الصحيح للفراغ: «الأعاصير شبت في بالقنبلة النووية.»

- (۱) الشكل
- (۲) القوة
- (۳) الحجم
- (۴) السرعة



■ عین الصحيح في التشكيل (٣٨ و ٣٩):

٣٨ - «تقوم الدّول القريبة من المحيطات باتّخاذ جميع الاحتياطات الأمنيّة للحفاظ من خسائر الأعاصير.»:

- (١) القريبة - اتّخذ - الأمنيّة - الأعاصير
(٢) المحيطات - جميع - الأمنيّة - خسائر
(٣) تقوم - الدّول - المحيطات - جميع
(٤) الدّول - اتّخذ - الاحتياطات - الأعاصير

٣٩ - «تستمرّ هذه الرياح الشديدة عدّة أيّام و بعض الأحيان تصل إلى عدّة أسابيع.»:

- (١) الرياح - أيّام - عدّة - أسابيع
(٢) عدّة - بعض - يصل - عدّة
(٣) تستمرّ - الشديدة - عدّة - الأحيان
(٤) الرياح - الشديدة - أيّام - أسابيع

■ عین الصحيح في الإعراب و التحليل الصرفي (٤٢ - ٤٠):

٤٠ - «تقوم»:

- (١) للغائبة - مجرد ثلاثي - معتلّ (أجوف) - متعدّد - معرب / فعل و فاعله ضمير «هو» المستتر
(٢) فعل مضارع - مزيد ثلاثي - صحيح (سالم) - مبنيّ للمعلوم / فعل و فاعله الاسم الظاهر
(٣) مجرد ثلاثي - معتلّ و اعلاله بالإسكان - لازم - معرب / فعل و فاعله «الدّول»
(٤) للغائبة - صحيح (سالم) - مبنيّ للمعلوم - معرب / فعل و فاعله ضمير مستتر و الجملة فعليّة

٤١ - «تحمل»:

- (١) مزيد ثلاثيّ بزيادة حرف واحد من باب تفعيل - صحيح (سالم) / فعل و فاعله ضمير «هي» المستتر و الجملة فعليّة
(٢) فعل مضارع - للغائبة - مجرد ثلاثي - مبنيّ للمجهول / فعل و نائب فاعله الاسم الظاهر و خبر «إنّ» و منصوب محلاً
(٣) فعل ماضٍ - للغائب - مزيد ثلاثي - معرب / فعل و فاعله «قوّة» و الجملة فعليّة و خبريّة
(٤) للغائبة - مجرد ثلاثي - متعدّد - مبنيّ للمعلوم / فعل و فاعله ضمير «هي» المستتر و الجملة فعليّة و خبر «إنّ» و مرفوع محلاً

٤٢ - «الرياح»:

- (١) جمع مكسّر - معرّف بأل - معرب - ممنوع من الصرف / نعت و منصوب بالتبعيّة
(٢) اسم - جمع مكسّر - معرفة - معرب - منصرف / عطف بيان و مرفوع بالتبعيّة
(٣) جمع تكسير و مفردة «ريح» و هو مذكّر - معرّف بأل - معرب / فاعل و مرفوع
(٤) اسم - مفرد - مذكّر - جامد - نكرة / مفعول به و منصوب

■ عین المناسب في الجواب عن الأسئلة التالية (٥٠ - ٤٣):

٤٣ - عین الصّحيح في النّواسخ:

- (١) نفوسنا مراتع للشيطان مادامت أفكارنا بعيداً عن الله.
(٢) ليتنا نستفرغ أيّامنا في طاعة الله عزّوجلّ.
(٣) إنّما المجذّين ينجحون في أمورهم كلّها.
(٤) عسى أملنا ما انقطع حين يصعب الأمور.

٤٤ - في أيّ الأجوبة ما جاء المبنيّ على الفتح؟

- (١) إنّنا انتظرنا لوصولكم إلى الصفّ لنبدأ الدرس.
(٢) لا صبر من هجر الحبيب العزيز في قلبنا.
(٣) اصبروا متوكّلين على الله لعلّكم تنجحون.
(٤) رأيت أخاكم في الجلسة الأولى للصفّ.

٤٥ - عین المفعول المطلق:

- (١) يوم الامتحان أسرع في العبور من الشارع متسرّعاً.
(٢) شعرت بسرور عظيم حينما قرأت شعراً لإكرام الأمّ.
(٣) دققت باب بيتكم دقتين كانتا تُسمعان من بعيد.
(٤) أشكر لوالديّ كلّ يوم شكراً لله الذي خلقهما.

٤٦ - عین الخطأ في الحال:

- (١) مررنا على النساء الفاضلات يعجبنا نشاطهنّ في المجتمع.
(٢) حكمت محكمة على البريء بالإعدام و هي أخطأت في حكمها.
(٣) شاهدت زميلتي في معرض الكتاب و قد كان كتابان في يدها.
(٤) لا نستوحش في طريق الحقّ من قلة أهله و في قلبنا نورٌ يهدينا.

٤٧ - عین «ما» النكرة:

- (١) دُعني و افعل ما شئت.
(٢) ما تفعلوا من خيرٍ يعلمه الله.
(٣) أعطيت الفقير ممّا أحبّته.
(٤) فهمنا أنّ ما في قلبك جميلٌ جدّاً.



۴۸- عَيْنِ الْمُسْتَثْنَى الْمَفْرَغِ:

- (۱) ليس لي وقت لتكميل دراستي إِلَّا قليلاً.
 (۳) يَضِيعُ النَّاسُ عَمْرَهُمْ فِي الْخَسْرِ إِلَّا أَصْحَابُ الْإِيمَانِ.
 (۲) مَا تَذَكَّرْنَا أَنْ نُمْلِئَ دُلُو الْمَاءِ إِلَّا وَاحِداً مَتًّا.
 (۴) مَا أَذَيْتَ فِي فِصْلِ الْامْتِحَانَاتِ إِلَّا امْتِحَانَ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ.

۴۹- عَيْنِ الْمَفْعُولِ فِيهِ مَنْصُوباً:

- (۱) مضى على آخر لقاءنا أكثر من سبع سنوات.
 (۲) اليوم فرصة للوصول إلى الغاية التي تدعوننا.
 (۳) قرب بيتنا مناظره رائعة و مشاهدته خلابة.
 (۴) قرأت الكتاب كله سبعة أيام بدون وقفة.

۵۰- عَيْنِ مَا لَيْسَ فِيهِ مِنَ الْمَحْسَنَاتِ اللَّفْظِيَّةِ:

- (۱) «يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا اجْتَنِبُوا كَثِيرًا مِّنَ الظَّنِّ»
 (۳) «و يَوْمَ يَقُومُ السَّاعَةُ يُقْسِمُ الْمُجْرِمُونَ مَا لَبِثُوا غَيْرَ سَاعَةٍ»
 (۲) «إِنَّا أعطيناك الكوثرَ فَصَلِّ لِرَبِّكَ وَ انْحَرْ»
 (۴) «فَأَمَّا الْيَتِيمَ فَلَا تَقْهَرْ وَأَمَّا السَّائِلَ فَلَا تَنْهَرْ»



فرهنگ و معارف اسلامی



۵۱- مضامین «خداوند شریک و همتایی ندارد»، «حق تصرف داشتن»، «هدایت به سوی مقصدی معین» و «پدید آمدن جهان از اصل‌های متعدد» به ترتیب به کدام اشاره دارد؟

- (۱) توحید در خالقیت - توحید در ولایت - توحید در ربوبیت - توحید در خالقیت
 (۲) اصل توحید - توحید در ولایت - توحید در ربوبیت - توحید در خالقیت
 (۳) توحید در خالقیت - توحید در مالکیت - توحید در ولایت - شرک در خالقیت
 (۴) اصل توحید - توحید در ولایت - توحید در ربوبیت - شرک در خالقیت

۵۲- «مسبب جداسدن انسان‌های خوب از بد» و «چند برابر شدن انسان‌های باتقوا و شکیبا» مرتبط به سنت‌های و است و شناخت راه رسیدن به کمال را هموار می‌کند.

- (۱) ابتلاء - توفیق - قوانین خلقت جهان
 (۲) ابتلاء - توفیق - قوانین حاکم بر زندگی انسان‌ها
 (۳) آزمایش - سنت تفاوت در پاداش - قوانین حاکم بر زندگی انسان‌ها
 (۴) آزمایش - سنت تفاوت در پاداش - قوانین خلقت جهان

۵۳- در بیان قرآن کریم وعده‌ی خدا به این است که خواهد بود که این خود نوعی و است.

- (۱) بخشی از مؤمنان - جانشینی در زمین - پیش‌گویی - محتوم
 (۲) تمامی مؤمنان - جانشینی در زمین - پیش‌بینی - محتوم
 (۳) بخشی از مؤمنان - استقرار دین الهی - پیش‌گویی - مشروط
 (۴) تمامی مؤمنان - استقرار دین الهی - پیش‌بینی - مشروط

۵۴- از نظر اخلاص و ریا رابطه می‌تواند میان نیت و عمل برقرار باشد و اگر عمل صالح باشد و نیت فاسد به آن می‌گویند و اگر عمل ناصالح باشد و نیت صالح معلول انسان است.

- (۱) دو - ریا - چهل
 (۲) چهار - ریا - چهل
 (۳) دو - فاقد حسن فاعلی - خود برتربینی
 (۴) چهار - فاقد حسن فاعلی - خود برتربینی

۵۵- وجه شباهت در تشبیه ظهور حضرت امام عصر (عج) به برپایی قیامت، است و امام می‌فرماید: «قضای حتمی خداوند است اگر به بنده‌ی خود نعمتی دهد آن نعمت را از او نمی‌گیرد مگر آن‌که گناهی انجام دهد.» و این عبارت با آیه‌ی ارتباط مفهومی دارد.

- (۱) ناگهانی بودن ظهور و عدم آگاهی انسان‌ها از زمان آن - باقر (ع) - «ذَلِكَ بِأَنَّ اللَّهَ لَمْ يَكُ مُغَيِّرًا نِّعْمَةً ...»
 (۲) ناگهانی بودن ظهور و عدم آگاهی انسان‌ها از زمان آن - علی (ع) - «ذَلِكَ بِأَنَّ اللَّهَ لَمْ يَكُ مُغَيِّرًا نِّعْمَةً ...»
 (۳) ناگهانی بودن و عدم شایستگی انسان‌ها در بهره‌مندی از ظهور - باقر (ع) - «إِنَّ اللَّهَ لَا يَغَيِّرُ مَا بَقُومَ ...»
 (۴) ناگهانی بودن و عدم شایستگی انسان‌ها در بهره‌مندی از ظهور - علی (ع) - «إِنَّ اللَّهَ لَا يَغَيِّرُ مَا بَقُومَ ...»



۵۶- دیدگاه درباره‌ی مرگ این است که آدمی را از یک هستی به هستی بالاتری منتقل می‌کند و امیرالمؤمنین در این باره می‌فرمایند: «.....»

(۱) پیامبران الهی - برای نابودی و فنا خلق نشده‌اید بلکه برای بقا آفریده شده‌اید.

(۲) منکران معاد - برای نابودی و فنا خلق نشده‌اید بلکه برای بقا آفریده شده‌اید.

(۳) پیامبران الهی - دوران زندگی میدان از دست دادن جان است و فرار از آن عین نزدیک شدن به آن است.

(۴) منکران معاد - دوران زندگی میدان از دست دادن جان است و فرار از آن عین نزدیک شدن به آن است.

۵۷- یافتن خدا و احساس محبتش در دل پس از نگرستن در خود و جهان، هم‌مفهوم با آیه‌ی شریفه‌ی است و رساندن به مقصود پس از بهره‌مندی از تلاش و امدادهای غیبی در آیه‌ی شریفه‌ی مشهود است.

(۱) «... الا ما رحم ربی ان ربی غفور رحیم» - «والذین جاهدوا فینا لنهیدنهم سبلنا و ان الله لمع المحسنین»

(۲) «فاقم وجهک للدين حنیفاً ...» - «لقد کرما بنی آدم و حملناهم فی البر و البحر و رزقناهم من الطیبات»

(۳) «... الا ما رحم ربی ان ربی غفور رحیم» - «لقد کرما بنی آدم و حملناهم فی البر و البحر و رزقناهم من الطیبات»

(۴) «فاقم وجهک للدين حنیفاً ...» - «والذین جاهدوا فینا لنهیدنهم سبلنا و ان الله لمع المحسنین»

۵۸- پاداش و کیفری که غیرقابل تغییر است، می‌باشد و آنچه در تناسب جرم و کیفر وجود دارد، است و این‌که انسان اعمال خود را در قیامت حاضر می‌یابد گرچه به اندازه‌ی ذره‌ای باشد، یعنی

(۱) طبیعی - طبیعی - تجسم اعمال که عمیق و کامل‌تر از آن دو است.

(۲) وضعی - طبیعی - تجسم اعمال که عمیق‌تر و کامل‌تر از آن دو است.

(۳) وضعی - قراردادی - صورت حقیقی اعمال که در دنیا برای ما قابل مشاهده نیست.

(۴) طبیعی - قراردادی - صورت حقیقی اعمال که در دنیا برای ما قابل مشاهده نیست.

۵۹- آیات شریفه‌ی «قالت انی یکون لی غلام و لم یمسسنی بشر و لم اک یغیا» و «یا لیتنی مت قبل هذا و کنت نسیاً منسیاً» به ترتیب اشاره به جلوه‌های عفت و پاکدامنی و دارد و با توجه به عبارت «دل به هر جا رود، عمل هم به همان جا رود.» نتیجه می‌گیریم باطن بر ظاهر دارد.

(۱) حضرت یوسف - حضرت مریم - تقدم

(۳) حضرت یوسف - حضرت یوسف - تأخر

(۴) حضرت مریم - حضرت یوسف - تأخر

۶۰- بهترین گواهان روز قیامت، بودن پیامبران و امامان است که معلول می‌باشد و این مرحله بر برپا شدن دادگاه عدل الهی در مرحله‌ی دوم قیامت بوده و نسبت به دادن نامه‌ی اعمال است.

(۱) مصون و محفوظ‌بودن از هر خطایی - مقدم - مؤخر

(۲) مصون و محفوظ‌بودن از هر خطایی - مؤخر - مؤخر

(۳) دیدن ظاهر و باطن اعمال انسان‌ها در دنیا - مؤخر - مقدم

(۴) دیدن ظاهر و باطن اعمال انسان‌ها در دنیا - مقدم - مقدم

۶۱- با توجه به آیه‌ی شریفه «و من آیاته خلق السماوات و الارض و اختلاف السننکم و الوانکم ...» کدام موضوع به ذهن متبادر می‌شود و نتیجه‌ی این‌که اگر انسان درک کند که جهان رو به سوی خدا دارد و یقین داشته باشد به خود و کارهای خود توجه دیگری خواهد کرد چیست؟

(۱) نشانه‌هایی حکیمانه برای جهانیان به جهت تفاوت رنگ‌ها و زبان‌ها - انسان فرصت‌های زندگی و عمر را به آسانی از دست نخواهد داد.

(۲) نشانه‌هایی حکیمانه برای دانایان به جهت اراده و مشیت الهی - انسان فرصت‌های زندگی و عمر را به آسانی از دست نخواهد داد.

(۳) نشانه‌هایی حکیمانه برای دانایان به جهت تفاوت رنگ‌ها و زبان‌ها - انسان خود را آماده‌ی حضور در پیشگاه الهی خواهد کرد.

(۴) نشانه‌هایی حکیمانه برای جهانیان به جهت اراده و مشیت الهی - انسان خود را آماده‌ی حضور در پیشگاه الهی خواهد کرد.

۶۲- در عصر غیبت کبری امام زمان (عج) ولایت معنوی امام و ولایت ظاهری به عهده‌ی است و مستند قرآنی مرجعیت دینی آیه‌ی شریفه‌ی است.

(۱) استمرار می‌یابد - ولی فقیه - «لیتفقوها فی الدین»

(۲) منقطع می‌شود - ولی فقیه - «و لینذروا قومهم اذا رجعوا الیهم»

(۳) استمرار می‌یابد - فقیه دارای شرایط - «و لینذروا قومهم اذا رجعوا الیهم»

(۴) منقطع می‌شود - فقیه دارای شرایط - «لیتفقوها فی الدین»



۶۳- آیهی «قل یحییها الذی أنشأها اول مرة و هو بكل خلق علیم» به کدام بعد توحید اشاره دارد و بیانگر چیست؟

- (۱) توحید در خالقیت - خداوند همه‌ی مخلوقات را به سوی هدف معین هدایت می‌کند.
- (۲) توحید در ربوبیت - جهان دارای چند مبدأ نیست و از اصل‌های متعدد پدید نیامده است.
- (۳) توحید در خالقیت - جهان دارای چند مبدأ نیست و از اصل‌های متعدد پدید نیامده است.
- (۴) توحید در ربوبیت - خداوند همه‌ی مخلوقات را به سوی هدف معین هدایت می‌کند.

۶۴- کدام یک از موارد ذیل از اقدامات بزرگ دربارهی تقویت بنیان‌های جامعه نیست؟

- (۱) تلاش برای پیشگام شدن و علم و فناوری
- (۲) همراه کردن دیگران با خود
- (۳) تلاش برای کسب آگاهی دقیق از تمدن اسلامی و تمدن جدید
- (۴) تقویت عزت نفس عمومی

۶۵- مفاهیم «بهره‌گیری از گفتار و رفتار رسول خدا (ص) و شیوه‌ی انجام دستورات» و «ضرورت اجرای احکام اسلامی» به ترتیب در آیات شریفه‌ی و تجلی دارد.

- (۱) «یتلو علیهم آیاته و یزکیهم و یعلمهم الکتاب و الحکمة» - «لن یجعل الله للکافرین علی المؤمنین سبیلاً»
- (۲) «قل اطیعوا الله و الرسول فان تولوا فان الله لا یحب الکافرین» - «لن یجعل الله للکافرین علی المؤمنین سبیلاً»
- (۳) «یتلو علیهم آیاته و یزکیهم و یعلمهم الکتاب و الحکمة» - «لقد ارسلنا رسلنا بالبینات و انزلنا معهم الکتاب و المیزان»
- (۴) «قل اطیعوا الله و الرسول فان تولوا فان الله لا یحب الکافرین» - «لقد ارسلنا رسلنا بالبینات و انزلنا معهم الکتاب و المیزان»

۶۶- «دوام سلامت جامعه»، «تشویق و ترغیب دیگران به خوبی‌ها»، «انتقام از دشمنان» و «تأمین حقوق افراد» به ترتیب به آثار کدام موارد اشاره دارد؟

- (۱) دعوت به خیر و نیکی - وظیفه‌ی اول - وظیفه‌ی دوم - پیشگیری
- (۲) امر به معروف و نهی از منکر - پیشگیری - وظیفه‌ی دوم - امر به معروف و نهی از منکر
- (۳) وظیفه‌ی اول - پیشگیری - وظیفه‌ی دوم - امر به معروف و نهی از منکر
- (۴) دعوت به خیر و نیکی - وظیفه‌ی اول - پیشگیری - درمان

۶۷- کدام ویژگی امیرمؤمنان علی (ع) بود که در دوره‌ی کوتاه خلافت سبب علاقه‌ی بیش‌تر مسلمانان به آن حضرت شد و چرا رسول خدا (ص) به صورت‌های گوناگون فضایل ایشان را برای مردم بیان می‌کرد؟

- (۱) تلاش آن حضرت برای اعتلای جایگاه تشیع - وجوب بهره‌وری از علم امام علی (ع) و عمل کردن مطابق با نظر ایشان
- (۲) رعایت اصل عدالت و مساوات - پیش‌بینی پیامبر (ص) از شرایط زمان و فعالیت‌های خودسرانه برای به‌دست گرفتن رهبری
- (۳) رعایت اصل عدالت و مساوات - وجوب بهره‌وری از علم امام علی (ع) و عمل کردن مطابق با نظر ایشان
- (۴) تلاش آن حضرت برای اعتلای جایگاه تشیع - پیش‌بینی پیامبر (ص) از شرایط زمان و فعالیت‌های خودسرانه برای به‌دست گرفتن رهبری

۶۸- مفاهیم «برنامه‌ریزی برای آینده‌ی فرزندان»، «محفوظ نگه‌داشتن از آسیب‌های درونی و بیرونی» و «آسیب ناپذیر کردن جامعه در مقابل فساد» به ترتیب به کدام یک از نقش‌های زن یا مرد در خانواده اشاره دارد؟

- (۱) رابطه‌ی محبت‌آمیز با فرزند - محبت و نظارت پدری - تدبیر امور خانه
- (۲) محبت و نظارت پدری - مدیریت و نگاهبانی از حریم خانواده - تدبیر امور خانه
- (۳) رابطه‌ی محبت‌آمیز با فرزند - محبت و نظارت پدری - همسررداری
- (۴) محبت و نظارت پدری - مدیریت و نگاهبانی از حریم خانواده - همسررداری

۶۹- تجلی توحید در جهت الهی در مفاهیم «انتخاب دوست» و «مناسبات سیاسی و اقتصادی» به ترتیب مرتبط با بعد و توحید عبادی است و آیه‌ی شریفه‌ی مربوط به مفهوم است.

- (۱) فردی - اجتماعی - «و لقد بعثنا فی کل امة رسولاً ان اعبدوا الله و اجتنبوا الطاغوت» - اول
- (۲) اجتماعی - فردی - «و لقد بعثنا فی کل امة رسولاً ان اعبدوا الله و اجتنبوا الطاغوت» - دوم
- (۳) فردی - فردی - «و من یسلم وجهه الی الله و هو محسن» - دوم
- (۴) فردی - اجتماعی - «و من یسلم وجهه الی الله و هو محسن» - اول



۷۰- براساس آیات قرآنی وجوب براساس صفت الهی است و ذی القربى و ابن السبیل به ترتیب اشاره به و از فرایض اتفاق دارند.

(۱) زکات - علم و حکمت - خمس - خمس (۲) خمس - علم و حکمت - خمس - زکات

(۳) زکات - عزت و حکمت - خمس - زکات (۴) خمس - عزت و حکمت - زکات - خمس

۷۱- خداوند مرتبه‌ی اولیه‌ی را در وجود همه‌ی ما انسان‌ها قرار داده، یعنی و این موضوع در آیه‌ی شریفه‌ی تجلی دارد.

(۱) تقوا - خوبی را دوست داریم و از بدی بیزاری می‌جوییم - «فَالْهَمُّهَا فَجُورُهَا وَ تَقْوَاهَا»

(۲) ایمان - خوبی را دوست داریم و از بدی بیزاری می‌جوییم - «فَالْهَمُّهَا فَجُورُهَا وَ تَقْوَاهَا»

(۳) تقوا - زمام لجام خود را در کنترل و اختیار خود داریم - «فَلْيَسْتَجِيبُوا لِي وَ لِيُؤْمِنُوا بِى ...»

(۴) ایمان - زمام لجام خود را در کنترل و اختیار خود داریم - «فَلْيَسْتَجِيبُوا لِي وَ لِيُؤْمِنُوا بِى ...»

۷۲- گرفتار خطا و اشتباه نشدن پیامبران در گرو برخورداری از است و امکان گمراهی و انحراف مردم نتیجه‌ی عدم عصمت پیامبران در است.

(۱) ایمان و تقوا - تعلیم و تبیین تعالیم (۲) ایمان و تقوا - اجرای فرمان‌های الهی

(۳) بینش عمیق - تعلیم و تبیین تعالیم (۴) بینش عمیق - اجرای فرمان‌های الهی

۷۳- اگر از ما بپرسند «چگونه می‌توانیم ایستادگی و عزت در برابر هوس و گناه را در خود تقویت کنیم؟» در پاسخ می‌گوییم با زیرا و آیه‌ی شریفه‌ی به آن اشارت دارد.

(۱) روی آوردن به نیکی‌ها - سرچشمه‌ی عزت خداوند است - «لِلَّذِينَ أَحْسَنُوا الْحُسْنَى وَ زِيَادَةٌ وَ لَا يَرْهَقُ وَجُوهَهُمْ»

(۲) روی آوردن به نیکی‌ها - تمام عزت از آن خداست - «مَنْ كَانَ يَرْيِدُ الْعِزَّةَ فَلِلَّهِ الْعِزَّةُ جَمِيعاً»

(۳) روی آوردن به خدا - سرچشمه‌ی عزت خداوند است - «مَنْ كَانَ يَرْيِدُ الْعِزَّةَ فَلِلَّهِ الْعِزَّةُ جَمِيعاً»

(۴) روی آوردن به خدا - تمام عزت از آن خداست - «لِلَّذِينَ أَحْسَنُوا الْحُسْنَى وَ زِيَادَةٌ وَ لَا يَرْهَقُ وَجُوهَهُمْ»

۷۴- پذیرش ولایت خداوند و پیامبرش پیروزی و چیره شدن است و این موضوع در آیه‌ی شریفه‌ی تجلی دارد.

(۱) علت - «إِنِ الْاَرْضُ لِلَّهِ يُوْرَثُهَا مِنْ يَشَاءَ مِنْ عِبَادِهِ وَ الْعَاقِبَةُ لِلْمُتَّقِينَ»

(۲) معلول - «إِنِ الْاَرْضُ لِلَّهِ يُوْرَثُهَا مِنْ يَشَاءَ مِنْ عِبَادِهِ وَ الْعَاقِبَةُ لِلْمُتَّقِينَ»

(۳) علت - «هُوَ الَّذِي أَرْسَلَ رَسُولَهُ بِالْهُدَى وَ دِينَ الْحَقِّ لِيُظْهِرَهُ عَلَى الدِّينِ كُلِّهِ»

(۴) معلول - «هُوَ الَّذِي أَرْسَلَ رَسُولَهُ بِالْهُدَى وَ دِينَ الْحَقِّ لِيُظْهِرَهُ عَلَى الدِّينِ كُلِّهِ»

۷۵- با توجه به عبارت پیشوایان دین ما از ما خواسته‌اند که در مورد همسر آینده خود با پدر و مادر خود مشورت کنیم و اگر عقدی به زور انجام گیرد است و ندارد.

(۱) و من آیاته ان خلق لکم من انفسکم ازواجاً - حرام - صحت

(۲) و من آیاته ان خلق لکم من انفسکم ازواجاً - باطل - مشروعیت

(۳) حب الشی یعمی و یصم - باطل - مشروعیت

(۴) حب الشی یعمی و یصم - حرام - صحت



PART A: Grammar and Vocabulary

Directions: Questions 76-87 are incomplete sentences. Beneath each sentence you will see four words or phrases, marked (1), (2), (3), and (4). Choose the one word or phrase that best completes the sentence. Then mark your answer sheet.

76- I got fired from the company, but I have a little money saved up, for the time being, I won't have trouble with living expenses.

1) whether

2) although

3) when

4) since

77- This theater isn't big enough for the play here. We will need at least another 100 seats.

1) to perform

2) that being performed

3) performed

4) to be performed



- 78- I could listen to him for hours. He's one of the most people I've ever met.
1) interested 2) interestingly 3) interesting 4) interests
- 79- Sarah looks really pleased with herself. She have passed her driving test this morning.
1) could 2) should
3) must 4) would
- 80- His has increased since he went on that public speaking course. He gave a talk to 200 people last week and he didn't seem at all nervous.
1) confidence 2) presentation
3) speech 4) personality
- 81- When we got to the airport, she suddenly she'd left her passport at home.
1) realized 2) instructed
3) predicted 4) expected
- 82- We need stricter laws to protect the from the smoke and gases released by cars and factories.
1) destination 2) environment
3) procedure 4) network
- 83- Marina was offered an amazing job in China, but she it because she wanted to stay in Paris.
1) picked / up 2) took / off
3) turned / down 4) made / up
- 84- The magazine article ten different digital cameras and ranked them according to price and ease of use.
1) performed 2) involved 3) divided 4) evaluated
- 85- The relationship between a mother and a child is very important for the development of the child.
1) domestic 2) emotional 3) direct 4) straight
- 86- The introduction of the fax and more recently e-mail has made it much easier to with other people all around the world.
1) surround 2) organize
3) communicate 4) emphasize
- 87- He crashed his motorbike, but he wasn't going fast so he wasn't injured. He just cut his hand.
1) primarily 2) seriously 3) personally 4) exactly

PART B: Cloze Test

Directions: Questions 88-92 are related to the following passage. Read the passage and decide which choice, (1), (2), (3), or (4), best fits each space. Then mark your answer sheet.

Every movement you make is powered by muscles. Muscles are controlled by nerve signals from the brain. There are three main types of muscles – skeletal, smooth, and cardiac. Skeletal muscle is also called striated muscle, and it covers the bones of the skeleton. It is ...88... to the bones by cords called tendons. ...89... the muscle contracts, or shortens, it moves the bone. Skeletal muscles are also called voluntary muscles because they ...90... at will. Smooth muscle is found in the digestive system, bladder, and blood vessels. It is called involuntary muscle because it works automatically, even when you are asleep. Cardiac muscle is found only in the heart. All muscles need energy in order to work ...91... . Blood carries oxygen and glucose (sugar) to muscles ...92... . As a muscle works harder, it needs more fuel, so the heart pumps faster to supply it with more blood.

- 88- 1) located 2) removed 3) covered 4) attached
- 89- 1) When 2) Unless 3) Whereas 4) Whether
- 90- 1) can be controlled 2) controlled
3) had been controlled 4) being controlled
- 91- 1) similarly 2) artificially 3) properly 4) willingly
- 92- 1) providing themselves with fuel 2) to provide them with fuel
3) having with fuel provided for them 4) provided theirs with fuel

**PART C: Reading Comprehension**

Directions: In this part of the test, you will read two passages. Each passage is followed by four questions. Answer the questions by choosing the best choice, (1), (2), (3), or (4). Then mark your answer sheet.

Passage 1:

Asteroids – small bodies in space – have collided with Earth many times. The best-known strike occurred about 65 million years ago and created a huge crater in the Gulf of Mexico. After striking Earth, the asteroid likely caused huge tsunamis, or waves thousands of feet high. Dust particles probably filled the air. Scientists believe this dust blocked sunlight, eventually causing the planet to cool. Lack of sunlight may also have affected plant life, which is possibly what killed most dinosaurs.

A more recent large asteroid impact happened in 1908 in Siberia, Russia. As the asteroid exploded, it scorched and leveled trees for miles around. For several months afterward, astronomers reported increased dust in Earth's atmosphere.

Today, several scientists around the world track asteroid movement. When astronomers discover a new asteroid, they photograph it over several days. Then they use the pictures to create computer models of its possible orbits. Next they compare those orbits to Earth's orbit. Based on the comparisons, they try to determine how close to Earth the asteroid might pass.

Scientists have created the Torino Scale to measure how likely it is that an asteroid will collide with Earth in the next 100 years. The scale goes from "0" (no probability) to "10" (definite impact). In 2004, astronomers observed an asteroid that they named 2004 MN4. They predicted it would pass near Earth in 2029 and gave it a rating of "4" on the Torino Scale. However, after studying it for several months, they decided that the asteroid will not strike Earth and changed its rating to "0".

93- Which of these do scientists think happened last after the asteroid fell in the Gulf of Mexico?

- | | |
|---------------------------|------------------------------|
| 1) Trees were scorched. | 2) The planet cooled. |
| 3) Giant tsunamis formed. | 4) The air filled with dust. |

94- The word "eventually" in the first paragraph is closest in meaning to

- | | |
|-------------|------------|
| 1) deeply | 2) finally |
| 3) globally | 4) mostly |

95- When astronomers discover a new asteroid, they first

- 1) take pictures of it
- 2) calculate its score on the Torino Scale
- 3) create computer models
- 4) compare its orbit to Earth's

96- The word "its" in the last sentence refers to

- | | | | |
|----------|-----------------|-------------|------------------|
| 1) Earth | 2) Torino Scale | 3) 2004 MN4 | 4) the year 2029 |
|----------|-----------------|-------------|------------------|

Passage 2:

Thousands of years ago, the Greek philosopher Plato wrote about a city called Atlantis, located somewhere near the Atlantic Ocean. The city he described was nearly perfect. The people were advanced in math, science, and engineering. The buildings and gardens were beautiful. Fountains flowed with hot and cold water, and stone walls were decorated with gold and silver. Plato told of Atlantis's end – how the city was destroyed in a terrible flood because its people did not properly worship the gods. Ever since, because the location of the city was never clear, people have wondered if Atlantis really existed. Many have searched for evidence around the world, even beneath the sea.

Some people believe Atlantis was once located on the Greek island of Santorini. The island was inhabited by the Minoans, a society with advanced scientific knowledge. Santorini was ripped apart by a volcanic eruption around 1500 bc, which could explain the lack of any remains of the city. Others think Atlantis was on Easter Island in the Pacific Ocean because Plato described enormous statues like the ones that have been found there. Still other people place the lost city in the mountains of Bolivia, in the China Sea, or in Africa. The fact is that no remains from Atlantis have ever been found. This has led many experts to conclude that Atlantis was made up, a perfect city that existed only in Plato's mind.



97- Paragraph 1 mainly deals with

- | | |
|------------------------------------|--------------------------------------|
| 1) the destruction of Atlantis | 2) the Greek philosopher Plato |
| 3) Plato's description of Atlantis | 4) the possible location of Atlantis |

98- How did Plato describe Atlantis's end?

- 1) It was destroyed by a flood.
- 2) It was ripped apart by a volcanic eruption.
- 3) It sank to the bottom of the sea.
- 4) It was destroyed by angry gods.

99- Which detail best supports the idea that Atlantis never existed?

- 1) People think it was in many different places.
- 2) Plato wrote that the city was perfect.
- 3) The city's people were advanced in math, science and engineering.
- 4) No remains of the city have ever been found.

100- Which sentence would make the most sense at the end of the passage?

- 1) Maybe modern satellite photos will find Atlantis in the future.
- 2) We may never learn whether Atlantis was real or imaginary.
- 3) Plato taught the great Greek philosopher Aristotle.
- 4) Many stories tell about the lost city of Atlantis.

دفترچه شماره ۲

آزمون جامع (۱)

جمعه ۹۶/۰۳/۱۲

ساعت شروع: ۸ صبح

اگر دانشگاه اصلاح شود، مملکت اصلاح می‌شود.
امام خمینی (ره)

آزمون‌های سراسر کاج

گزینه دروس را انتخاب کنید.

سال تحصیلی ۹۶-۱۳۹۵

آزمون اختصاصی

گروه آزمایشی علوم انسانی

چهارم دبیرستان (پیش‌دانشگاهی)

نام و نام خانوادگی:	شماره داوطلبی:
تعداد سؤال: ۱۸۰	مدت پاسخگویی: ۱۶۵ دقیقه

عناوین مواد امتحانی آزمون اختصاصی گروه آزمایشی علوم انسانی، تعداد سؤالات و مدت پاسخگویی

ردیف	مواد امتحانی	تعداد سؤال	شماره سؤال		مدت پاسخگویی
			از	تا	
۱	ریاضیات	۲۰	۱۰۱	۱۲۰	۲۵ دقیقه
۲	اقتصاد	۱۵	۱۲۱	۱۳۵	۱۰ دقیقه
۳	زبان و ادبیات فارسی (اختصاصی)	۳۰	۱۳۶	۱۶۵	۳۰ دقیقه
۴	زبان عربی (اختصاصی)	۲۰	۱۶۶	۱۸۵	۲۰ دقیقه
۵	تاریخ	۱۵	۱۸۶	۲۰۰	۲۵ دقیقه
۶	جغرافیا	۱۵	۲۰۱	۲۱۵	
۷	علوم اجتماعی	۲۰	۲۱۶	۲۳۵	۱۵ دقیقه
۸	فلسفه و منطق	۲۵	۲۳۶	۲۶۰	۲۵ دقیقه
۹	روان‌شناسی	۲۰	۲۶۱	۲۸۰	۱۵ دقیقه

حق چاپ و تکثیر سؤالات آزمون برای تمامی اشخاص حقیقی و حقوقی ممنوع می‌باشد و پیگرد قانونی دارد.



خواجۀ نصیرالدین طوسی

ریاضیات



۱۰۱- اگر $A = \{a, b, c, d\}$ و $B = \{a, c, d, e\}$ ، مجموعه‌ی حاصل از اجتماع دو مجموعه‌ی $(A \cap B) \cup (B - A)$ و $A - (A \cap B)$ چند

عضو دارد؟

- (۱) ۲ (۲) ۳ (۳) ۴ (۴) ۵

۱۰۲- ساده شده‌ی عبارت $\frac{3}{\sqrt{3}} - \frac{1-\sqrt{3}}{\sqrt{3}-2} + \frac{4\sqrt{54} \times \sqrt{54}}{\sqrt{24}}$ کدام است؟

- (۱) ۵ (۲) ۶ (۳) ۷ (۴) ۸

۱۰۳- در تقسیم $(4x^2 - 5x^3 + 2x)(x - 2)$ بر دو جمله‌ای $x - 2$ ، مقدار خارج قسمت به ازای $x = -2$ کدام است؟

- (۱) ۱۶ (۲) -۱۶ (۳) ۸ (۴) -۸

۱۰۴- ساده شده‌ی عبارت $\left(\frac{x^2 - 2x - 3}{x^2 - 4} \div \frac{x - 3}{x}\right) \times \frac{x^2 - x - 6}{x^2 + x}$ کدام است؟

- (۱) $\frac{x-3}{x+1}$ (۲) $\frac{x+2}{x-3}$ (۳) $\frac{x+2}{x-1}$ (۴) $\frac{x-3}{x-2}$

۱۰۵- اگر $2x - \frac{3}{4x} = 6$ باشد، حاصل $\frac{9}{16x^2} + 4x^2$ کدام است؟

- (۱) ۳۹ (۲) ۳۸ (۳) ۳۷ (۴) ۳۶

۱۰۶- اندازه‌ی یک جامعه ۲۵۰ می‌باشد. برای انتخاب نمونه به اندازه‌ی ۳۴ به کمک ماشین حساب برنامه‌ریزی، عدد تصادفی ۰/۶۲۳ ظاهر می‌شود،

شماره‌ی انتخاب شده کدام است؟

- (۱) ۱۵۵ (۲) ۱۵۶ (۳) ۱۵۷ (۴) ۱۵۸

۱۰۷- ۱۲۰ داده‌ی آماری در ۷ طبقه دسته‌بندی شده‌اند. حدود دسته‌ی وسط (۶۳-۵۹) است. اگر $87/5$ درصد داده‌ها کم‌تر از ۷۱ باشند، زاویه

مرکزی مربوط به دسته‌ی آخر در نمودار دایره‌ای کدام است؟

- (۱) 75° (۲) 55° (۳) 45° (۴) 35°

۱۰۸- در یک جامعه‌ی آماری با ۴۰ داده آماری، مجموع مجذورات اختلاف داده‌ها از میانگین آن‌ها برابر ۳۶۰ و مجموع این داده‌ها ۲۰۰ است. ضریب

تغییرات این داده‌ها کدام است؟

- (۱) ۰/۲ (۲) ۰/۴ (۳) ۰/۶ (۴) ۰/۸

۱۰۹- اگر $f(x) = x^2 + \frac{1}{4}x + 9x$ ، حاصل $f(2 - \sqrt{6})$ کدام است؟

- (۱) ۴ (۲) -۴ (۳) ۱۳ (۴) -۱۳

۱۱۰- خط گذرنده از نقاط (۱، ۹) و (۳، -۱)، محور x را با کدام طول قطع می‌کند؟

- (۱) ۱ (۲) -۱ (۳) ۲ (۴) -۲

۱۱۱- در مورد جواب‌های معادله‌ی $\sqrt{x+2} - \sqrt{x+7} = 1$ کدام گزینه صحیح است؟

- (۱) فاقد جواب (۲) دو جواب قرینه (۳) دو جواب مثبت و منفی (۴) یک جواب مثبت

۱۱۲- خط به معادله‌ی $y = 2x + 10$ نمودار تابع درجه دوم $y = x^2 + 2$ را در نقاط A و B قطع می‌کند. فاصله‌ی دو نقطه‌ی A و B کدام است؟

- (۱) $5\sqrt{2}$ (۲) $4\sqrt{2}$ (۳) $6\sqrt{5}$ (۴) $4\sqrt{5}$

محل انجام محاسبات



۱۱۳- تعداد جایگشت‌های ۴ حرفی از حروف کلمه‌ی "PASDAR" که دو حرف آن A باشد، کدام است؟

- ۷۲ (۱) ۹۶ (۲) ۱۲۰ (۳) ۱۴۸ (۴)

۱۱۴- در یک دنباله‌ی هندسی، جمله‌ی پنجم ۸ برابر جمله‌ی هشتم است. اگر جمله‌ی سوم این دنباله ۱۲ باشد، حد مجموع جملات این دنباله کدام است؟

- ۶۴ (۱) ۷۲ (۲) ۸۴ (۳) ۹۶ (۴)

۱۱۵- مربع‌هایی با اضلاع اعداد طبیعی ۱، ۲، ۳ و ... در نظر گرفته‌ایم. محیط‌ها و مساحت‌های آن‌ها، به ترتیب تشکیل چه نوع دنباله‌هایی می‌دهند؟

- (۱) حسابی - مربعی (۲) مربعی - مثلثی
(۳) مثلثی - مربعی (۴) حسابی - مثلثی

۱۱۶- اگر $\log_p(2x-1) = -2$ باشد، حاصل لگاریتم $16x$ کدام است؟

- ۱ (۱) ۱ (۲) ۴ (۳) صفر (۴)

۱۱۷- نرخ سود سرمایه‌گذاری در یک پروژه که در پایان هر ماه واریز می‌شود، ۳ درصد است. با همین روند، پس از چند سال سرمایه اولیه پنج برابر می‌شود؟ ($\log 10/3 = 1/01$, $\log 5 = 0/6$)

- ۵ (۱) ۵/۲ (۲) ۵/۴ (۳) ۵/۶ (۴)

۱۱۸- فروشنده‌ای ۲۰ واحد از کالای خود را به قیمت هر واحد ۸۰۰ تومان می‌فروشد. به‌ازای هر واحد کالایی که اضافه خریداری شود، او حاضر است ۱۰ تومان بر روی هر واحد کالا تخفیف دهد. حداکثر درآمد فروشنده چقدر است؟

- ۲۳۰۰۰ (۱) ۲۵۰۰۰ (۲) ۲۷۰۰۰ (۳) ۲۹۰۰۰ (۴)

۱۱۹- در ۲۰۰ بار انجام آزمایش پرتاب دو تاس، ۱۴۵ بار لافل یکی از اعداد رو شده زوج بوده است. اختلاف تخمین احتمال و احتمال نظری در این آزمایش کدام است؟

- $\frac{1}{10}$ (۱) $\frac{1}{20}$ (۲) $\frac{1}{30}$ (۳) $\frac{1}{40}$ (۴)

۱۲۰- بر روی ۵ گوی یکسان ارقام ۱ تا ۵ نوشته شده است. یک گوی از بین آن‌ها برداشته و با ثبت شماره‌ی آن، دوباره به ظرف بر می‌گردانیم. با تکرار این آزمایش، عدد تصادفی دو رقمی حاصل شده است. با کدام احتمال این عدد مضرب ۵ است؟

- ۰/۱ (۱) ۰/۲ (۲) ۰/۳ (۳) ۰/۴ (۴)



منوچهر قهرنگ



۱۲۱- کدام گزینه «کالا یا خدمات» زیر را به درستی معرفی می‌کند؟

«آبمیوه‌گیر برقی - لوازم التحریر - مشاوره‌ی حقوقی - گندم در تهیه‌ی آرد - دندان‌پزشکی - تابلوفرش دست‌باف»

- (۱) کالای مصرفی - کالای نهایی - خدمت نهایی - کالای واسطه‌ای - خدمت واسطه‌ای - کالای تجملی
(۲) کالای بادوام - کالای مصرفی - خدمت واسطه‌ای - کالای واسطه‌ای - خدمت نهایی - کالای تجملی
(۳) کالای سرمایه‌ای - کالای نهایی - خدمت نهایی - کالای مصرفی - خدمت نهایی - کالای غیرضروری
(۴) کالای سرمایه‌ای - کالای ضروری - خدمت واسطه‌ای - کالای مصرفی - خدمت واسطه‌ای - کالای بادوام



۱۲۲- با توجه به اطلاعات جدول فرضی روبه‌رو:

مجموع ارزش مواد غذایی، محصولات دامی و خدمات ارائه شده	۶۰۰ میلیون ریال
ارزش کالاهای سرمایه‌ای	۱۰۰ میلیون ریال
ارزش پوشاک تولیدشده	۸۰ میلیون ریال
ارزش کالاهای واسطه‌ای	۷۰ میلیون ریال
ارزش افزوده‌ی ایجادشده توسط عاملین خارجی مقیم کشور	۱۵۰ میلیون ریال
ارزش افزوده‌ی ایجادشده توسط عاملین کشور که مقیم خارجند	۱۹۰ میلیون ریال
عمر مفید کالاهای سرمایه‌ای	۱۰ سال
جمعیت کشور	۳۰ میلیون نفر

(الف) تولید ناخالص ملی

(ب) سرانه‌ی تولید خالص ملی

(ج) هزینه‌ی استهلاک سالیانه را محاسبه کنید.

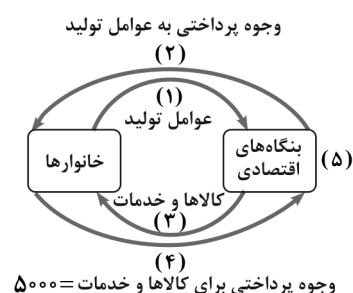
(۱) الف: ۹۷۰، ب: ۳۲، ج: ۱۰

(۲) الف: ۱۰۴۰، ب: ۳۲، ج: ۱۰

(۳) الف: ۹۷۰، ب: ۴۲، ج: ۱۰۰

(۴) الف: ۱۰۴۰، ب: ۳۲/۳۳، ج: ۱۰۰

۱۲۳- با توجه به نمودار زیر:



(الف) در کدام مسیر، تولید کل به روش هزینه‌ای نمایش داده شده است؟

(ب) در کدام روش کل ارزش افزوده‌های ایجادشده در فرآیند تولید را با هم جمع می‌کنند تا

تولید کل به دست آید؟

(ج) تولید کل به روش درآمدی چه عددی را نشان می‌دهد؟

(د) در این نمودار، کدام گروه به عنوان افراد حقوقی معرفی می‌شوند؟

(۱) الف: مسیر ۲، ب: روش ارزش ایجادشده، ج: قابل محاسبه نیست، د: بنگاههای اقتصادی

(۲) الف: مسیر ۴، ب: روش ارزش افزوده، ج: بیش‌تر از ۵۰۰۰، د: خانوارها

(۳) الف: مسیر ۲، ب: روش هزینه‌ای، ج: دقیقاً ۵۰۰۰، د: خانوارها

(۴) الف: مسیر ۴، ب: روش تولید، ج: تقریباً ۵۰۰۰، د: بنگاههای اقتصادی

۱۲۴- با توجه به رابطه‌ی بین هزینه، درآمد و سود، اگر هزینه را با علامت C، درآمد را با I و سود را با S نشان دهیم، در کدام گزینه این ارتباط به

اشتباه نشان داده شده است؟

$$I = C + S \quad (۴)$$

$$I = S - C \quad (۳)$$

$$C = I - S \quad (۲)$$

$$S = I - C \quad (۱)$$

۱۲۵- با توجه به جدول روبه‌رو:

عرضه	۵	۷	۱۴	۱۸	۲۰
قیمت	۸۰۰۰	۹۰۰۰	۱۱,۰۰۰	۱۲,۰۰۰	۱۴,۰۰۰
تقاضا	۲۵	۲۰	۱۴	۶	۴

(الف) در کدام قیمت‌ها با مازاد عرضه نسبت به تقاضا مواجه می‌شویم؟

(ب) در کدام قیمت‌ها با مازاد تقاضا نسبت به عرضه مواجه می‌شویم؟

(ج) میزان مازاد یا کمبود عرضه نسبت به تقاضا در قیمت ۱۲,۰۰۰ تومان چقدر است؟

(۱) الف: ۱۴,۰۰۰ و ۱۲,۰۰۰، ب: ۲۵ و ۲۰، ج: ۱۲ واحد مازاد عرضه نسبت به تعادل

(۲) الف: ۸۰۰۰ و ۹۰۰۰، ب: ۱۸ و ۲۰، ج: ۱۲ واحد مازاد تقاضا نسبت به عرضه

(۳) الف: ۱۲,۰۰۰ و ۱۴,۰۰۰، ب: ۸۰۰۰ و ۹۰۰۰، ج: ۱۲ واحد مازاد عرضه نسبت به تقاضا

(۴) الف: ۹۰۰۰ و ۸۰۰۰، ب: ۵ و ۷، ج: ۱۲ واحد کمبود عرضه نسبت به تقاضا

۱۲۶- در چه شرایطی تولیدکنندگان بازارهای رقابتی از شرایط بهتری برخوردار خواهند شد؟

(۱) در صورتی‌که تصمیم بگیرند دست از رقابت برداشته و با هم کنار بیایند.

(۲) در صورتی‌که بازار را به بازار انحصاری تبدیل کنند و دست از رقابت با هم بردارند.

(۳) در صورتی‌که به قیمت‌گذاری یک‌دیگر کاری نداشته باشند و هر یک به دنبال جذب مشتری برای خود باشد.

(۴) در صورتی‌که با تعیین یک فرد لایق به عنوان رئیس اتحادیه بتوانند شرایط مطلوبی را در ارائه‌ی کالا و خدمات ایجاد کنند.

۱۲۷- دولت با هدف کاهش مصرف‌گرایی افراد جامعه و جلوگیری از تجمل‌گرایی و در جهت حمایت از تولیدات داخلی، عوارض گمرکی زیادی بر

کالاهای وارداتی تعیین کرده است. این توضیح، بیانگر کدام‌یک از محورهای دخالت دولت در عرصه‌ی اقتصادی می‌باشد؟

(۱) دیدگاه طرفداران اقتصاد دولتی

(۲) عرضه‌ی کالاها و خدمات

(۳) بهبود وضعیت توزیع فرصت‌ها و امکانات

(۴) وضع قوانین و سیاست‌گذاری در اقتصاد



۱۲۸- از نظر اقتصاددانان چه عاملی موجب گسترش توسعه‌ی اقتصادی و افزایش سرعت آن در جامعه می‌شود و چرا؟

- (۱) ایجاد اشتغال کامل - زیرا آثار سوء اقتصادی، اجتماعی و فرهنگی زیادی در نرخ بالای بیکاری وجود دارد.
- (۲) ثبات قیمت‌ها - زیرا بیش‌ترین آسیب را به بدنه‌ی اقتصاد کشور وارد می‌کند و مانع رشد اقتصادی می‌شود.
- (۳) رفع فقر و حمایت از اقشار کم درآمد - زیرا فقر گسترده، مانعی بر سر راه توسعه‌ی همه جانبه‌ی جوامع است.
- (۴) تولید و عرضه‌ی کالاها و خدمات دولتی - زیرا از بی‌نظمی اقتصادی و ایجاد هرج و مرج در جامعه جلوگیری می‌کند.

۱۲۹- دولت به منظور اجرای یک پروژه‌ی عمرانی ۵ ساله، بخشی از بودجه‌ی کشور را به این فعالیت اختصاص داده است، اما در سال سوم به دلایل

اقتصادی با کمبود بودجه برای این طرح مواجه شده و ناگزیر مالیات بر درآمد افراد و مؤسسات را به شدت افزایش می‌دهد و منجر به اختلال

در ادامه‌ی فعالیت‌های برخی از مؤسسات می‌شود. در این رابطه، کدام یک از کارکردهای مهم بودجه مورد توجه قرار نگرفته است؟

- (۱) کسب مجوز قانونی دولت برای اجرای این پروژه
- (۲) ارتباط فعالیت‌های دولتی و غیردولتی با هم
- (۳) ارتباط نزدیک عملکرد کلی اقتصاد جامعه با عملکرد بخش خصوصی آن
- (۴) نظارت بر اجرای بودجه

۱۳۰- با توجه به جدول مالیاتی زیر:

۱	درآمدهای تا ۸۰۰,۰۰۰ تومان	معاف از پرداخت مالیات
۲	درآمدهای تا ۱,۵۰۰,۰۰۰ تومان	با نرخ ۱۰٪
۳	درآمدهای تا ۲,۲۰۰,۰۰۰ تومان	با نرخ ۲۰٪
۴	درآمدهای تا ۴,۰۰۰,۰۰۰ تومان	با نرخ ۳۰٪

الف) مالیات سالیانه‌ی شخصی که در ماه ۲,۵۰۰,۰۰۰ تومان درآمد دارد را حساب کنید.

ب) خالص درآمد این شخص در ماه چقدر است؟

ج) ویژگی عمده‌ی نرخ مالیاتی مورد استفاده چیست؟

- (۱) الف: ۹,۰۰۰,۰۰۰ ب: ۱,۷۵۰,۰۰۰ ج: با اندکی تغییر در میزان درآمد یا دارایی فرد، میزان مالیات او به شدت تغییر می‌کند.
- (۲) الف: ۷۵۰,۰۰۰ ب: ۱,۷۰۰,۰۰۰ ج: با اندکی تغییر در میزان درآمد فرد، مالیات فرد به شدت افزایش می‌یابد.
- (۳) الف: ۹,۰۰۰,۰۰۰ ب: ۱,۷۰۰,۰۰۰ ج: این نرخ مالیاتی بسیار عادلانه است و هدف عدالت اجتماعی را محقق می‌سازد.
- (۴) الف: ۷۵۰,۰۰۰ ب: ۱,۷۵۰,۰۰۰ ج: بهترین نرخ مالیاتی محسوب می‌شود، زیرا در جهت رفع نابرابری‌های اقتصادی - اجتماعی و توزیع عادلانه‌ی درآمدها است.

۱۳۱- در کدام گزینه به ترتیب جزء اول، دوم و سوم مبین «رشد»، «توسعه» و «رشد» می‌باشد؟

- (۱) افزایش حجم تولید محصولات کشاورزی با به کارگیری بذر اصلاح شده - ارتقاء سطح کیفی لوازم خانگی با استفاده از فناوری‌های مناسب - افزایش سرانه‌ی درآمد ملی با افزایش حجم صادرات کالا
- (۲) افزایش سطح رفاه جامعه در اثر افزایش درآمد ملی - برخورداری از امکانات آموزشی برای عموم افراد جامعه - افزایش سطح تولیدات غیرنفتی با گسترش و توسعه‌ی کارخانجات
- (۳) افزایش سطح بهره‌برداری از منابع نفتی با به کارگیری روش‌های نوین - بهبود کیفیت محصولات دامی با استفاده از غذای دام فرآوری شده - امکان برخورداری از آب بهداشتی در تمام نقاط کشور
- (۴) افزایش نرخ امید به زندگی با برگزاری کلاس‌های انگیزشی - افزایش سطح رفاه جامعه به خاطر افزایش درآمد بخش دولتی - کاهش نرخ مرگومیر نوزادان با ایجاد مراکز بهداشتی در سطح کشور

۱۳۲- کدام گزینه پاسخ درست به سؤالات زیر می‌باشد؟

الف) معیار تعیین «خط فقر» در جوامع مختلف چیست؟

ب) برای تعیین شاخص دهک‌ها از چه رابطه‌ای استفاده می‌شود؟

ج) کدام گزینه نقش حکومت پهلوی را در جریان «توسعه‌ی اقتصادی» ایران به اشتباه بیان می‌کند؟

- (۱) الف: شرایط درآمدی، آداب و سنن اجتماعی و معیارهای حسابرسی ملی می‌تواند حداقل درآمد معیشتی را مشخص کند. ب: جمعیت کشور را به ده گروه جمعیتی مساوی تقسیم و سپس سهم هر یک را از درآمد ملی معین می‌کنیم. ج: در این دوران به رغم گسترش برخی صنایع و افزایش تولیدات صنعتی و بهبود شاخص‌های اقتصادی، ایران توسعه یافته نشد.
- (۲) الف: اندازه‌گیری سطح درآمد سرانه و نحوه‌ی توزیع درآمدها می‌تواند بهترین معیار برای تعیین خط فقر را ارائه دهد. ب: جمعیت کشور را به ده گروه درآمدی مساوی تقسیم و سپس جمعیت هر یک را معین می‌کنیم. ج: با دخالت دولتمردان و کارشکنی مخالفان دولت، روند مطلوبی که جریان توسعه‌ی ایران را شکل می‌داد، متوقف شد.
- (۳) الف: درآمدی که با آن امکان ادامه‌ی زندگی و حفظ سلامت جسمی و روحی افراد را ایجاد می‌کند، معیار تعیین خط فقر را ارائه می‌دهد. ب: محاسبه‌ی نسبت دهک بالای درآمدی به دهک پایین درآمدی، شاخص دهک‌ها را ارائه می‌دهد. ج: جریان نوسازی و توسعه‌ی ایران به صورتی مجازی و بیمار گونه شکل گرفته بود، اما با وجود شاخص‌های مطلوب به توسعه دست نیافتیم.
- (۴) الف: شرایط اقتصادی، عادت‌های مصرفی و سلیقه‌ی مردم می‌تواند حداقل درآمد افراد را در جوامع مختلف معین کند. ب: محاسبه‌ی نسبت دهک دهم به دهک اول، شاخص دهک‌ها را ارائه می‌دهد. ج: با به کارگیری درآمدهای عظیم نفتی جریان توسعه‌ی اقتصادی در ایران به شکل مطلوبی شکل گرفته بود، اما با دخالت و کارشکنی‌های اندیشمندان اقتصادی به ظاهر وطن‌دوست دچار اختلال و رکود شد.



۱۳۳- پاسخ درست سؤالات زیر در کدام گزینه عنوان شده است؟

(الف) کدام گروه از بانک‌ها و به چه منظوری اوراق مشارکت دولتی یا مربوط به مؤسسات اعتباری را خریداری می‌کنند و نام این عملیات بانک‌ها چیست؟

(ب) بورس چگونه می‌تواند در کاهش نرخ تورم مؤثر باشد؟

(۱) الف: بانک‌های تخصصی - به منظور کسب سود - عملیات مالی ب: با تشویق مردم به پس‌انداز و به کارگیری آن‌ها در فعالیت‌های مفید اقتصادی
(۲) الف: مؤسسات مالی - به منظور کسب درآمد - عملیات اعتباری ب: از طریق جذب و به کارگیری سرمایه‌های راكد مردم
(۳) الف: بانک‌های خصوصی - به منظور تأمین منابع اعتباری - عملیات اعتباری ب: با تشویق مردم به پس‌انداز و تأمین سرمایه‌های لازم برای اجرای پروژه‌های بزرگ دولتی و خصوصی

(۴) الف: همه‌ی بانک‌ها - به منظور کسب سود از محل اعتبارات - عملیات اعتباری - مالی ب: با قیمت‌گذاری سهام و اوراق بهادار تا حدودی از نوسان شدید قیمت‌ها و افزایش نرخ تورم جلوگیری می‌کند.

۱۳۴- با توجه به جدول زیر:

ارزش اسکناس‌ها	۴۰۰۰ میلیون دلار
سپرده‌های غیردیداری	۴۰۰۰ میلیون دلار
نقدینگی	۱۵,۰۰۰ میلیون دلار
سپرده‌های پس‌انداز	۱۵۰۰ میلیون دلار
مجموع سپرده‌های دیداری و غیردیداری	۹۰۰۰ میلیون دلار

(الف) حجم پول

(ب) سپرده‌های دیداری

(ج) سپرده‌های مدت‌دار را محاسبه کنید. (توجه: ارقام به میلیون دلار است.)

(۱) الف: ۱۲,۵۰۰ ب: ۵۰۰۰ ج: ۲۵۰۰

(۲) الف: ۱۲,۵۰۰ ب: ۲۵۰۰ ج: ۵۰۰۰

(۳) الف: ۱۱,۰۰۰ ب: ۵۰۰۰ ج: ۲۵۰۰

(۴) الف: ۱۱,۰۰۰ ب: ۲۵۰۰ ج: ۵۵۰۰

۱۳۵- کدام گزینه پاسخ درست سؤالات زیر است؟

(الف) ارتقای سطح اشتغال، افزایش درآمد واقعی و توسعه‌ی منابع تولیدی اعضا از طریق گسترش بازرگانی بین‌المللی جزء اهداف کدام سازمان است؟

(ب) بانک جهانی تا چه زمانی تمامی توان خود را بر بازسازی اروپا متمرکز کرده بود؟

(ج) «غنی‌سازی اورانیم» از فناوری‌های کدام کشورهای عضو اکو محسوب می‌شود؟

(۱) الف: صندوق بین‌المللی پول ب: تا شروع برنامه‌ی مارشال ج: ایران، قزاقستان، ازبکستان و تاجیکستان

(۲) الف: بانک جهانی ب: بعد از شروع برنامه‌ی دامپینگ ج: ایران، ترکیه، آذربایجان

(۳) الف: صندوق بین‌المللی پول ب: پس از پیروزی انقلاب اسلامی و پیوستن اعضا جدید به اکو ج: افغانستان، عربستان، روسیه

(۴) الف: بانک جهانی ب: پس از فروپاشی شوروی سابق ج: اتریش، ژم، روسیه، ایران



عبدالرسول زربین لوب

زبان و ادبیات فارسی (اختصاصی)

۱۳۶- با توجه به «تبصره‌های هفت‌گانه»، قافیه در کدام بیت متفاوت با دیگر ابیات است؟

گفت ایزد هم رقدود زین مرم

لیک کار من از آن نازک‌تر است

بی‌تو گردند آخر از بی‌حاصلان

زهر او در جان مسکینان رسد

(۱) حال عارف این بود بی‌خواب هم

(۲) گرچه او محو حقست و بی‌سرسست

(۳) می‌دهد دل مر تو را کین بی‌دلان

(۴) بر امید آنک از نیش حسد

۱۳۷- قافیه‌ی کدام بیت، معیوب است؟

خویش را جبری کنی کین از خداست

زاری از مانه تو زاری می‌کنی

دیو یک تف کرد و توبه‌ش را شکست

که نه پس ماند ز هنگام و نه پیش

(۱) واندر آن کاری که میلت نیست و خواست

(۲) ما چو چنگیم و تو زخمه می‌زنی

(۳) باز توبه می‌کند با رای سست

(۴) هر یکی ناید مگر در وقت خویش



۱۴۵- عبارت «طبیعت انسان و قدرت ذهن او همان است که دو هزار سال پیش بوده است؛ بنابراین راه التذاذ شعری هم باید همان باشد که

باستانیان به درستی انتخاب کرده‌اند.»، بیانگر «اصول محوری» کدام مکتب ادبی است؟

- (۱) سمبولیسم (۲) رمانتیسیسم (۳) کلاسیسیسم (۴) ناتورالیسم

۱۴۶- عبارت زیر، معرف پدیدآورنده‌ی کدام اثر است؟

«بدان جهت که در تشریح حکمت خسروانی از تعبیرات ایرانی و حوزه‌ی دیانت زردشتی بهره می‌برد، متعصبان و خام‌اندیشان او را به بددینی و الحاد متهم کردند و علمای حلب خوش را مباح شمرند.»

- (۱) یزدان‌شناخت (۲) رساله‌العشق (۳) اسرارالتوحید (۴) گوهرنامه

۱۴۷- شرح درج‌شده در برابر چند اثر نادرست است؟

(الف) اسکندر کبیر: از تراژدی‌های بنام پدر تئاتر فرانسه

(ب) لغز شمع: قصیده‌ای از بنیان‌گذار قالب مسقط در مدح عنصری

(ج) لغت فرس: نخستین لغت‌نامه‌ی مدون زبان فارسی

(د) حدودالعالم: نخستین کتاب جغرافیا به زبان فارسی

(ه) الابنیه عن حقایق الادویه: قدیم‌ترین کتابی که به خط فارسی امروز در دست است.

(و) ترجمه‌ی تفسیر طبری: نخستین ترجمه از قرآن مجید به زبانی دیگر

- (۱) چهار (۲) سه (۳) دو (۴) یک

۱۴۸- عبارت زیر، معرف کدام شاعر است؟

«وی علاوه بر زبان مادری، عربی و ترکی را هم فراگرفت و در حسن خط سرآمد همگان شد. او از دانش‌های زمان خود، از علوم دینی و ریاضی گرفته تا حکمت الهی و منطق، بهره‌ی کافی داشت.»

- (۱) صبا کاشانی (۲) عبدالوهاب نشاط (۳) وصال شیرازی (۴) فروغی بسطامی

۱۴۹- سراینده‌ی ابیات زیر، اقدام به انتشار کدام روزنامه کرد؟

«شرح این قصه شنو از دو لب دوخته‌ام

ضیغم‌الدوله چو قانون‌شکنی پیشه نمود

- (۱) قرن بیستم (۲) خراسان (۳) طوفان (۴) صور اسرافیل

۱۵۰- نام پدیدآورنده‌ی چند اثر در کمانک روبه‌روی آن، نادرست نوشته شده است؟

سیاحت‌نامه‌ی ابراهیم‌بیک (زین‌العابدین مراغه‌ای) / حکومت نظامی (آلبر کامو) / انحطاط غرب (اسوالد اشپنگلر) / خراب‌آباد

(تی. اس. الیوت) / محاکمه (فرانتس کافکا) / دیمیان (جیمز جویس) / در انتظار گودو (ساموئل بکت) / حاجی‌بابا اصفهانی (جیمز موریه) /

دژن نادره (میرزا مهدی‌خان استرآبادی) / محیط اعظم (بیدل عظیم‌آبادی)

- (۱) چهار (۲) یک (۳) دو (۴) سه

۱۵۱- اگر بخواهیم ابیات زیر را به ترتیب داشتن آرایه‌های «تشبیه بلیغ - تناقض - استعاره - مکنیه - کنایه - تناسب» مرتب کنیم، کدام گزینه

درست است؟

(الف) ز طوفان می‌کند رقص روانی بادبان من

(ب) عنان‌داری نمی‌آمد ز من سیل بهاران را

(ج) به رغبت نقد جان خود به یار سیم‌بر دادم

(د) فرورفتم چنان در خویشتن از خرده‌بینی‌ها

(ه) ز هر نیشی مرا سرچشمه‌ی نوشی است در طالع

- (۱) ج - ه - ب - د - الف (۲) ه - ب - د - ج - الف (۳) ب - الف - ج - د - ه (۴) د - الف - ه - ج - ب

۱۵۲- در کدام گزینه آرایه‌های «کنایه - مجاز - جناس ناقص - تلمیح» وجود دارد؟

(۱) یارش نتوان گفت که از یار بنالد

(۲) هر سوخته‌دل را که زند لاف انا الحق

(۳) چون یار به دست آیدت از غیر چه نالی؟!

(۴) گر بند نهد دشمن و گر پند دهد دوست

و آن دل نبود کز غم دلدار بنالد

نبود سر یار از سر دار بنالد

کآن یار نباشد که ز اغیار بنالد

مشتاق گل آن نیست که از خار بنالد



۱۵۳- چنانچه بخواهیم ابیات زیر را به لحاظ دارا بودن آرایه‌های «مجاز با علاقه‌ی مشابهت - کنایه - ایهام تناسب - حسن تعلیل - تشبیه -

جناس تام» مرتب کنیم، کدام ترتیب درست است؟

- (الف) نظر مهر ز ما بازگیرید چو صبح
(ب) آفتابیم که از آتش دل در تابیم
(ج) به قفا بر نتوان گشت از آن جان جهان
(د) غرض آن است که در کیش تو قربان گردیم
(ه) دل سودازده در خاک رخت می‌جویم
(و) ای که خواجه به هوای تو در این خاک افتاد

(۱) و - ج - ه - ب - د - الف (۲) ج - ب - د - ه - الف - و (۳) ب - و - د - ج - ه - الف (۴) و - ج - د - ه - الف - ب

۱۵۴- در کدام گزینه همه‌ی آرایه‌های «ایهام تناسب - استعاره - تشبیه - تلمیح - نغمه‌ی حروف» وجود دارد؟

- (۱) به نامه بهر جگرخستگان دود فراق
(۲) کجا به طعنه‌ی دشمن ز دوست برگردم
(۳) بیار نکه‌ت جان‌بخش بوستان وصال
(۴) کسی که ملک خرد باشدش به زیر نگین

۱۵۵- آرایه‌های ذکرشده، در مقابل کدام بیت درست نیست؟

- (۱) ز منعم کاسه‌ی همسایه خالی بر نمی‌گردد
(۲) سخن چندان که خود را چون الف باریک می‌سازد
(۳) از آن از دیدن خورشید در چشم آب می‌گردد
(۴) به بی‌برگان چنان ای شاخ گل مستانه می‌خندی

۱۵۶- در کدام گزینه به آرایه‌های بیت زیر اشاره شده است؟

«افلاک پیش قامت هم‌چون خدنگ تو

- (۱) تشبیه - کنایه - حسن تعلیل - استعاره
(۳) ایهام - تشبیه - حس آمیزی - اغراق

۱۵۷- اگر بخواهیم ابیات زیر را به ترتیب داشتن آرایه‌های «کنایه - تشبیه - تلمیح - استعاره» مرتب کنیم، کدام گزینه درست است؟

- (الف) دل کنده‌ام از جمله‌ی یاران و عزیزان
(ب) در پرده‌ی شب نوش می‌ناب که دریافت
(ج) هر چند برآورده‌ی آن جان جهانم
(د) بس تیر سبک‌سیر که بر خاک نشاند

(۱) ج - الف - ب - د (۲) ب - د - ج - الف (۳) د - ج - ب - الف (۴) الف - د - ب - ج

۱۵۸- در کدام گزینه «مشبه» بر «مشبه‌به» ترجیح داده شده است؟

- (۱) خاطر آزاده‌ی من فارغ است از انقلاب
(۲) طالب وصل تو چون مفلس و اندیشه‌گنج
(۳) خورشید که هر روزی بس تیغ‌زنان آید
(۴) شمع و گل چون بلبل و پروانه شیدای تو اند

۱۵۹- کدام بیت، مضمون «واسوختی» ندارد؟

- (۱) بیم آن است که جای تو بگیرد دیگری
(۲) قامت شد چون کمند زلف مهرویان دو تا
(۳) جام شراب وصل تو کیفیتی نداشت
(۴) هوای یار دگر دارم و دیار دگر

- که در این ره ز سر صدق و صفا آمده‌ایم
یا هلالیم که انگشت‌نما آمده‌ایم
کز عدم پی‌به‌پی او را ز قفا آمده‌ایم
ورنه در پیش خدنگ تو چرا آمده‌ایم؟
همچو گیسوی تو ز آن روی دوتا آمده‌ایم
نظری کن که نه از باد هوا آمده‌ایم

- بسا ز شربتی آخر ز آب چشم قلم
که غرق بحر موذت نترسد از شب‌نم
که جان فدای تو باد ای نسیم عیسی‌دم
ز جام می‌ندهد جرعه‌ای به ملکت جم

- قدح لبریز برگردد ز لعل می‌چکان تو: تشبیه تمثیل - استعاره مصرّحه
به دشواری برون می‌آید از تنگِ دهان تو: اغراق - ایهام تناسب
که مالیده است روی زرد خود بر آستان تو: کنایه - حسن تعلیل
که در خواب بهاران است پنداری خزان تو: تضاد - اشتقاق

خم کرده‌اند پشت ادب چون کمان همه»

- (۲) استعاره - کنایه - مجاز - پارادوکس
(۴) اسلوب معادله - استعاره - واج‌آرایی - تناسب

- تا رفته‌ام اندر پی آن یار یگانه
عمر ابدی خضر به یک جام شبانه
چون خانه ندارم خبر از صاحب خانه
هر کس که ز ثابت‌قدمان شد چو نشانه

- در بهار و در خزان بر یک قرارم همچو سرو
حاصل آن است که سودای محالی دارد
از رشک رخس هر شب آخر سپر اندازد
ای بهار زندگی آخر تو شیدای کهای؟

- آگه‌ت کردم و گفتم سخن باز پسین
بس که می‌جویم دل سرگشته را در خاک کوی
مستی بهانه ساختم و بر زمین زدم
به دیگری دهم این دل که خوار کرده‌ی توست



۱۶۰- کدام گزینه، با بیت زیر تناسب معنایی کم‌تری دارد؟

«پرویز کنون گم شد ز آن گم‌شده کم‌تر گوی

(۱) تکیه بر اختر شب‌دزد مکن کاین عیار

(۲) مرگ از سر جوان جهان‌جوی تاج برد

(۳) کدام کاخ سرافراخت زین نشیمن خاک

(۴) به پیش قصر کمال‌ت فلک نیارد پای

۱۶۱- کدام گزینه، با عبارت زیر تناسب معنایی بیش‌تری دارد؟

«طایفه‌ای هستند بر این صفت که اگر به مثل، باران نبارد، به اعتماد مکنبت خویش از محنت درویش نپرسند»

(۱) درمانده‌ام به دست غم بی‌شمار خویش

(۲) غم مرا به غم دیگران قیاس مکن

(۳) تو کز محنت دیگران بی‌غمی

(۴) اگر زبردستی در آید ز پای

۱۶۲- کدام گزینه با بیت «آن‌کس است اهل بشارت که اشارت داند / نکته‌ها هست بسی، محرم اسرار کجاست»، تناسب معنایی کم‌تری دارد؟

(۱) محرم اسرار عشقت نیست گوش هر کسی

(۲) کس برون خانه محرم نیست سرّ عشق را

(۳) تابش حسن تو در کعبه و بت‌خانه فتاد

(۴) مگوی راز غمش را به هر کس ای عاشق!

۱۶۳- مفهوم بیت «حجاب چهره‌ی جان می‌شود غبارِ تّم / خوش آن دمی که از این چهره پرده برفکنم» با کدام بیت، ارتباط معنایی کم‌تری دارد؟

(۱) چون ز خود رستی همی برهان شدی

(۲) گر ز خویش می‌گذری، هر چه هست می‌گذرد

(۳) خودشناسی، حق‌شناسی شد به قول مصطفی

(۴) تو که در بند خویش‌تن باشی

۱۶۴- ابیات کدام گزینه، تناسب معنایی کم‌تری با بیت زیر دارد؟

«تو هم ای بادیه‌پیمای محبت چون من

(الف) سینه مالامال درد است ای دریغا مرهمی

(ب) چشم آسایش که دارد از سپهر تیزرو

(ج) در طریق عشق بازی امن و آسایش بلاست

(د) اهل کام و ناز را در کوی رندی راه نیست

(ه) آدمی در عالم خاکی نمی‌آید به دست

(۱) الف - ب - ه (۲) ب - د - ه

۱۶۵- کدام گزینه، با عبارت زیر تناسب معنایی بیش‌تری دارد؟

«همسایه را پرسید که: این درزی کجاست که حاضر نیست؟ همسایه گفت: درزی نیز در کوزه افتاد!»

(۱) در بندهم از آن دو زلف بند اندر بند

ای وعده‌ی فردای تو پیچ اندر پیچ

(۲) گل، روی بت عشوه‌فروشی بوده‌ست

خاکی که در این چمن بر او می‌گذریم

(۳) بر من ز فراق‌ت ار چه بیدادی‌هاست

شاگردی تو مایه‌ی استادی‌هاست

(۴) با هر که نشینی و قدح نوش کنی

گفتی که چو می‌خورم تو را یاد کنم

زین تره کو بر خوان؟ رو «کم‌ترکوا» برخوان»

تاج کاووس ببرد و کمر کیخسرو

ای مرگ ناگهان تو تباهی چنین کنی

که دستبرد حوادث نکرد پامالش؟

درون کاخ عفاف‌ت ملک نیابد راه

آن فرصتم کجا که غم دیگران خورم؟

که من نشانه‌ی غم‌های بی‌قیاس شدم

نشاید که نامت نهند آدمی

حذر کن ز نالیدنش بر خدای

مهر نه از خاتم لب بر دهان عاشقان

در فروبند این سخن می‌گوی با دیوارها

آتش عشق تو بر محرم و نامحرم زد

که باید این سخن از مدعی نهان گفتن

چون که بنده نیست شد، سلطان شدی

پای چون ز سر کردی، بحر عشق، پایاب است

در شناسایی نفست «مَنْ عَرَفَ» چون رهبر است

عشق بازی دروغ‌زن باشی

سر راحت ننهادی به سر بالینی»

دل ز تنهایی به جان آمد خدا را همدمی

ساقیا جامی به من ده تا بیاسایم دمی

ریش باد آن دل که با درد تو خواهد مرهمی

رهروی باید جهان‌سوزی نه خامی بی‌غمی

عالمی دیگر بیاید ساخت و از نو آدمی

(۱) الف - ب - د (۲) الف - ج - د (۳) الف - ج - د (۴) الف - ب - د

نالانم از آن عقیق قند اندر قند

آخر غم هجران تو چند اندر چند؟!

نرگس، چشم پیاله‌نوشی بوده‌ست

بایی و سری، چشمی و گوش‌ی بوده‌ست

دل را به شب از خیالت آزادی‌هاست

شادم به غمت که در غمت شادی‌هاست

از رشک مرا خراب و مدهوش کنی

ترسم که شوی مست و فراموش کنی



زبان عربی (اختصاصی)



■ عَيْنِ الْأَصَحِّ وَ الْأَدَقِّ فِي الْجَوَابِ لِلترجمة أو التعريب أو المفهوم (۱۷۳ - ۱۶۶):

۱۶۶- «نعم الشيمة شيمة الفتیان عندما یعفون عن الناس بالحلم لا بالتسرع»:

- (۱) نعمت خوبی است هنگامی که جوانان با آرامش از مردم می‌گذرند نه با عجله و خشم.
- (۲) چه خوب است اخلاق جوانمردانی که از مردم با صبوری گذشت کردند نه با شتاب کردن.
- (۳) چه خوب خصلتی است، خصلت جوانمردان، زمانی که از مردم با صبوری می‌گذرند نه با شتاب‌زدگی.
- (۴) جوانان چه خصلت‌های خوبی دارند، هرگاه که از مردم با گذشت، می‌گذرند و عجله نمی‌کنند.

۱۶۷- «علینا بالاستغناء عن البضائع الأجنبية للوصول إلى حدّ الإكتفاء الذاتي»:

- (۱) در راه رسیدن به مرز خودکفایی، ما می‌بایست از کالاهای بیگانگان بی‌نیاز شویم.
- (۲) برای رسیدن به مرز خودکفایی باید از کالاهای بیگانه بی‌نیاز باشیم.
- (۳) ما باید برای رسیدن به مرزهای استقلال از ورود کالاهای بی‌کیفیت خودداری کنیم.
- (۴) بر ما واجب است که برای رسیدن به مرز خودکفا شدن از کالای بیگانه استقبال نکنیم.

۱۶۸- «عادت الساتحة مضطربة لتبحث عن خاتمة الفضي بين سفوح الجبل»:

- (۱) یک گردشگر خانم با نگرانی برگشته بود تا به دنبال انگشتر نقره خود میان دامنه کوه‌ها بگردد.
- (۲) توریست پریشان آمد تا انگشتر طلای خود را میان دامنه‌های کوه جست‌وجو کند.
- (۳) جهانگرد، با پریشانی برگشت تا در میان دامنه‌های کوه به دنبال انگشتر نقره‌ای‌اش بگردد.
- (۴) جهانگرد داشت با نگرانی دنبال انگشتر نقره‌ای خود در میانه کوه، می‌گشت.

۱۶۹- عَيْنِ الصَّحِيح:

- (۱) حصلت أختواتي على حقوقهنّ من رئيسهنّ كاملةً: خواهرانم حقوق خود را از رئیس خود به‌طور کامل دریافت می‌کنند.
- (۲) سأظلّ أقاتل جنود إبليس كراهةً منه: همواره با سربازان شیطان به خاطر نفرت از او خواهم جنگید.
- (۳) من یرد ابتسامة الحیاة فعليه أن يحارب التشاؤم: کسی که خواست به زندگی لبخند بزند پس باید با بدبینی مبارزه کند.
- (۴) لا خير لك أفضل من اجتناب الشر: هیچ خیری بهتر از دوری کردن از بدی‌ها برایت نیست.

۱۷۰- عَيْنِ الصَّحِيح:

- (۱) لنجتنب عن الدنيا خوفاً من السقوط في المهالك: باید برای نترسیدن از سختی‌ها از افتادن در دام‌ها دوری کنیم.
- (۲) شاهدت في عيادة الطبيب سريراً كان عليه مريضٌ: در مطب دکتر تختی را دیدم که بیماری روی آن بود.
- (۳) نصحت المرأة ولدها بالحماية من اللعب بالطيور: زن، فرزندش را به حمایت از بازی با پرندۀ نصیحت کرد.
- (۴) الحرب بين البلدين أشتعلت و حطّت من معنویات القوّات: جنگ میان دو کشور شدت یافت و از روحیه نیروها کم شد.

۱۷۱- عَيْنِ الْأَقْرَبِ إِلَى الْمَفْهُوم: «خير الأمور أوسطها»:

- (۱) نام بلند بهتر از بام بلند. (۲) اندازه نگاه‌دار که اندازه نکوست. (۳) نان را به نرخ روز باید خورد. (۴) نردبون، پله‌پله.

۱۷۲- «نظریه‌های اجتماعی استاد دانشگاه در کشورمان، دانشمندان غرب را شگفت‌زده کرد»:

- (۱) إنَّ آراءَ أستاذ الجامعة الإجتماعیة في البلد أعجب علماء الغرب.
- (۲) أعجبت آراءَ الأستاذ الإجتماعیة في الجامعة و في بلدنا، علماء في الغرب.
- (۳) في بلدنا كانت آراءَ أستاذنا الإجتماعیة في الجامعة قد أعجب العلماء في الغرب.
- (۴) إنَّ آراءَ أستاذ الجامعة الإجتماعیة في بلدنا أعجبت علماء الغرب.

۱۷۳- عَيْنِ الْخَطَأ:

- (۱) معلّم شروع به سخن گفتن کرد زمانی که برای احترام به او برخاستیم: عندما قمنا إحتراماً للمعلّم بدأ بالكلام.
- (۲) تنها با سختی و تلاش به بزرگی خواهید رسید: لن تصلوا إلى المجد إلّا بالمشقة و الجّد.
- (۳) این بادها، خاک‌های تپه‌ها را از بین می‌برند: هذه الرياح، تزيل أتربة الروابي.
- (۴) دشمن علاوه بر توحش، علیه سرزمین‌های مظلوم توطئه‌چینی می‌کرد: إنَّ العدو تآمر إضافة على الهمجية ضدّ البلاد المظلومة.



■ عین الصحيح في التشكيل (١٧٤ و ١٧٥):

١٧٤- «طلع الصباح البارد فرأى المازة طفلة على شفتيها ابتسامة»:

- (١) الصباح - المازة - طفلة - ابتسامة
(٢) طَلَعَ - البارد - رأى - طفلة
(٣) البارد - المازة - طفلة - ابتسامة
(٤) الصباح - البارد - المازة - طفلة

١٧٥- «اجعلوا هذه العبارة نصب أعينكم: «إنَّ الفرصة تمرُّ مرَّ السَّحاب»:

- (١) الفرصة - تمرُّ - مرَّ - السحاب
(٢) العبارة - أعين - الفرصة - مرَّ
(٣) نصب - أعين - الفرصة - تمرَّ
(٤) العبارة - نصب - الفرصة - السحاب

■ عین الصحيح في الإعراب و التحليل الصرفي (١٧٦ و ١٧٧):

١٧٦- «أنا مهتمٌّ بقراءة الصحف و لذلك اشتريت الصحيفة الصباحية»:

- (١) مهتمٌّ: مفرد - مذکر - جامد - نكرة - معرب - منصرف / خبر مفرد و مرفوع
(٢) الصحف: جمع مكسّر - جامد - معرّف بأل - معرب / مضاف إليه و مجرور
(٣) اشتريت: فعل ماضٍ - للمخاطبة - معتلّ (ناقص) - مبنيّ / فعل و فاعله ضمير «ت» البارز
(٤) الصباحية: اسم - مفرد - مؤنث - مشتقّ / نعت و مجرور بالتبعية

١٧٧- «مهما تفعلوا من شيء يحاسبكم به الله»:

- (١) تفعلوا: فعل مضارع - للمخاطبين - صحيح (سالم) - متعدّد / فعل و فاعله ضمير «واو» البارز و الجملة فعلية و شرطية و مجزوم بالإعراب الفرعيّ
(٢) شيء: اسم - مفرد - مؤنث - جامد - نكرة / مجرور بحرف الجرّ
(٣) كم: ضمير متصل للنصب أو للجرّ - للمخاطبين - معرفة - مبنيّ / مضاف إليه و مجرور محلاً
(٤) الله: اسم - مفرد - مذکر - جامد - معرب / نائب فاعل و مرفوع

■ عین المناسب في الجواب عن الأسئلة التالية (١٨٥ - ١٧٨):

١٧٨- عین عبارة ليس تأنيث الفعل فيها واجباً:

- (١) البومة لا تحرك عينها.
(٢) النار اشتعلت في المدفأة.
(٣) ذهبت اليوم مريم إلى المكتبة.
(٤) فازت خديجة في الحياة.

١٧٩- عین الخطأ (في إعراب المضارع):

- (١) لاتخونوا أحداً يرض الله عنكم.
(٢) نطلب من الله ما نريد فيستجيب لنا.
(٣) اجتهد في حياتك ترى نتيجة عملك.
(٤) لعلهم يفرحون بما لديهم من المال.

١٨٠- عین ما ليس اسمية:

- (١) ما أقبح الغيبة.
(٢) ما أحب غير الله.
(٣) نعم الشيمة الصبر.
(٤) بس العادة النسيمة.

١٨١- عین عبارة جاء فيها «المفعول له»:

- (١) شكراً لصحة و سلامة أنعم الله علينا.
(٢) ازدادت الأمتيات المثاليات شكراً لله.
(٣) دعوت صديقي إلى الضيافة شكراً لمساعدته عليّ.
(٤) كان كلامك الجميل شكراً لله المتعال.

١٨٢- عین غير الصحيح للفراغ: «إنّي ما شاهدت في المهرجان إلّا» .

- (١) الزملاء (٢) أصدقائي (٣) الصديقات (٤) زميلاتك

١٨٣- عین ما ليس فيه اسم جامد:

- (١) أصدقائي هم الذين ساعدوني في يوم الشدة.
(٢) يا موظفي، لاتكن جليس الحلاف المهين.
(٣) رجعت مريم من سباق القفز فائزة.
(٤) نحن صدقنا قول الذي يصدق كلّ زمن.

١٨٤- عین عائد الصلة مذكوراً:

- (١) الكتب التي أعطى زميلي كانت مفيدة للدراسة.
(٢) إنّ المقالة التي كتبت هذه الأستاذة كانت جديدة.
(٣) الطفل الذي يلعب في الساحة يحب أصدقائه.
(٤) الكلب الذي شاهدنا في حديقة الحيوانات كبير جداً.



۱۸۵- عین عبارتۀ ماجاء فیها التمییز:

- (۱) هذه الطالبية أقلّ ستاً من صدقاتها.
(۲) كم ساعة انتظرتهم هنا، أيّها الزملاء؟
(۳) اشتهر البائع في السوق إنصافاً.
(۴) هؤلاء النساء خير ناصرات لذلك المريض.



سید جمال الدین اسرآبادی

تاریخ

۱۸۶- کدام قوم باستانی، با هجوم از کوهستان‌های شمال شرق، به حکومت جانشینان سارگن پایان دادند؟

- (۱) اموری‌ها (۲) گوتی‌ها (۳) آشوری‌ها (۴) کلدانی‌ها

۱۸۷- چرا کمبوجیه پادشاه هخامنشی، پس از فتح مصر با مقاومت سرسختانه‌ی مصری‌ها روبه‌رو نشد؟

- (۱) به آداب و رسوم مصریان احترام گذاشت و دین آنان را گرامی داشت.
(۲) برای اداره‌ی مصر، فرمانروایی از میان خود مصریان تعیین کرد.
(۳) مصر در آن زمان دچار نابسامانی‌های داخلی فراوان بود و مردم آن، از حکومت قبلی ناراضی بودند.
(۴) مدت کوتاهی پس از تسخیر مصر، آن سرزمین را به مقصد ایران ترک کرد.

۱۸۸- رهبران مسیحی شبه‌جزیره‌ی عربستان، پس از استحکام نظام اسلامی در مدینه و گسترش آن، در برابر مسلمانان کدام روش را در پیش گرفتند؟

- (۱) پس از گفت‌وگو و مباحثه با پیامبر اسلام (ص)، اسلام را پذیرفتند.
(۲) مانند یهودیان به کشمکش و دشمنی مدام با مسلمانان پرداختند.
(۳) از راه مصالحه با رسول خدا (ص) و قبول تعهداتی در مقابل مسلمانان، از امنیت پایدار برخوردار شدند.
(۴) چون وابسته و یا تحت تأثیر اشرافیت حاکم بر مکه بودند، عملاً به نوعی تشکیلات مخفی علیه مسلمانان تبدیل شدند.
۱۸۹- مرداوید زیاری پس از پیروزی بر تعدادی از سرداران مدعی و تصرف مناطق وسیعی در شمال، مرکز، غرب و جنوب ایران، کدام شهر را به پایتختی خود برگزید؟

- (۱) گرگان (۲) ری (۳) آمل (۴) اصفهان

۱۹۰- با گرویدن تدریجی اهل ذمه به دین اسلام، اهمیت و نقش کدام مورد، در تأمین درآمد حکومت‌ها کاهش یافت؟

- (۱) دیوان استیفا (۲) غنائم جنگی (۳) جزیه (۴) خراج

۱۹۱- رهبر قیام استقلال‌طلبانه‌ی مردم سودان علیه ظلم و ستم استعمارگران انگلیسی چه کسی بود؟

- (۱) امیر عبدالقادر (۲) محمد احمد (۳) عربی پاشا (۴) محمدعلی پاشا

۱۹۲- کدام مورد، از عوامل شکست آلمان در جنگ جهانی اول است؟

- (۱) استفاده کردن فرانسوی‌ها از سلاح‌های جدیدی علیه آلمانی‌ها
(۲) آمدن آمریکا با قوای تازه‌نفس به کمک فرانسه
(۳) زمین‌گیر شدن ارتش آلمان در خاک شوروی
(۴) پیوستن ایتالیا به متفقین و خارج شدن از اتحاد مثلث

۱۹۳- ویژگی مهم حکومت صفوی در دوران سلطنت کوتاه شاه اسماعیل دوم و سلطان محمد خدابنده چه بود؟

- (۱) پیروزی بر ازبکان و دولت عثمانی
(۲) بیگانگی شاهان با اصول کشورداری
(۳) بی‌ثباتی سیاسی و اجتماعی
(۴) تثبیت و تحکیم حکومت صفوی

۱۹۴- شیخ محمد خیابانی در تبریز، در مخالفت با کدام قرارداد استعماری قیام کرد؟

- (۱) تنباکو (۲) دارسی (۳) روتر (۴) ۱۹۱۹م.

۱۹۵- محمدرضا شاه، با کدام هدف، شاپور بختیار را که از اعضای جبهه‌ی ملی بود مأمور تشکیل کابینه کرد؟

- (۱) جلوگیری از ایجاد حکومت اسلامی و ممانعت از پیروزی انقلاب اسلامی
(۲) برقراری حکومت نظامی و ایجاد رعب و وحشت در میان مردم
(۳) ناتوانی کابینه‌ی شریف‌امامی در کُند کردن جریان انقلاب
(۴) ناامیدی از کارایی کابینه‌ی نظامی ارتشبد ازهارای



۱۹۶- به کدام دلیل، کار مورخ برای حفظ اخبار و انتقال آن، کار ساده‌ای نیست؟

- (۱) وقایعی که در اجتماع رخ می‌دهند، همواره در معرض خطر فراموشی قرار دارند.
- (۲) همه‌ی آن‌چه در طول تاریخ رخ داده، قابلیت و ضرورت ثبت، حفظ و انتقال به دیگران را ندارد.
- (۳) هرگونه اشتباه مورخ، باعث تحریف در تاریخ می‌شود و مردم را به گمراهی می‌کشاند.
- (۴) دانشی که مورخ باید از آن برخوردار باشد، محدود به مطالعات تاریخی نیست.

۱۹۷- با کدام روش، می‌توان به طرز فکر، روحیات، آرمان‌ها و به‌طور کلی خصوصیات روحی و معنوی ملت‌ها پی برد؟

- (۱) اسناد و مدارک
- (۲) مطالعه‌ی زندگی‌نامه‌ها
- (۳) مطالعه در افسانه‌ها و حماسه‌ها
- (۴) اسطوره‌شناسی تطبیقی

۱۹۸- کدام‌یک از منابع مربوط به یک دوره‌ی تاریخی، در بسیاری از موارد در حقیقت زندگی‌نامه‌ی فرمانروایان آن دوره است؟

- (۱) کتیبه‌های شاهان
- (۲) اسناد دولتی و حکومتی
- (۳) اندرزنامه‌ها
- (۴) کتاب‌های تاریخی

۱۹۹- موزه‌ی «ارمیتاژ» که از جمله موزه‌های بزرگ و مشهور جهان است، در کدام شهر قرار دارد؟

- (۱) لندن
- (۲) پاریس
- (۳) سن پترزبورگ
- (۴) نیویورک

۲۰۰- در پی روی کارآمدن فرمانروایان مستقل و نیمه‌مستقل در ایران و تجزیه‌ی خلافت اسلامی، کدام موضوع در تاریخ‌نویسی ایران دچار دگرگونی شد؟

- (۱) نگارش وقایع به ترتیب زمان وقوع آن‌ها
- (۲) نگارش تاریخ ایران پیش از اسلام، براساس خدای‌نامه‌ها
- (۳) تمرکز مورخان بر نگارش رویدادهای مربوط به زندگی فرمانروایان
- (۴) نگارش آثار مربوط به تاریخ ایران به زبان عربی



جغرافیا



۲۰۱- به کدام علت در مناطق خشک، میزان تبخیر و تعرق، بیش‌تر از بارندگی سالیانه است؟

- (۱) خشکی هوا، پوشش گیاهی نامناسب، وجود شن و ماسه
- (۲) گرما، خشکی هوا، وزش بادهای شدید
- (۳) میزان بارش، پوشش گیاهی نامناسب، تبخیر زیاد
- (۴) کمبود بارش، تبخیر زیاد، درجه‌ی حرارت بالا

۲۰۲- کدام گزینه باعث تثبیت ماسه‌های روان در بیابان نمی‌شود؟

- (۱) کاشتن گیاهان مقاوم
- (۲) ایجاد بادشکن با گیاهان خشک و سرشاخه‌ها
- (۳) پاشیدن مالچ نفتی
- (۴) ایجاد بادشکن با دیواره‌هایی از بوته‌ها

۲۰۳- یکی از مهم‌ترین روش‌ها برای جلوگیری از گرم شدن کره‌ی زمین، باران‌های اسیدی و وارونگی دما کدام است؟

- (۱) استفاده از انرژی هیدروژن
- (۲) کم کردن صنایع در اطراف شهرها
- (۳) مبارزه با آلودگی هوا
- (۴) استفاده از آموزش‌های شهروندی

۲۰۴- علت مهاجرت کارگران ترکیه به کشور آلمان غربی پس از جنگ جهانی دوم چه بود؟

- (۱) دستیابی به منابع طبیعی
- (۲) مشکلات اقتصادی
- (۳) نیاز به دستمزد و رفاه بیش‌تر
- (۴) افزایش جنگ‌های داخلی و قحطی

۲۰۵- چه زمانی بهره‌برداری از منابع، خسارت‌های جدی و جبران‌ناپذیری به محیط وارد می‌کند؟

- (۱) در نظر نگرفتن نسل آینده و چگونگی زندگی آن‌ها در ارتباط با محیط
- (۲) اگر بدون در نظر گرفتن ظرفیت‌های محیطی و فقط برای رفع نیازهای جمعیت کنونی باشد.
- (۳) برهم زدن توازن در طبیعت و جلوگیری از بهره‌برداری بی‌رویه از امکانات طبیعی
- (۴) در صورت جلوگیری از ایجاد فاصله‌ی زیاد سطح زندگی، توزیع عادلانه‌ی درآمد و ثروت



- ۲۰۶- ملاک تقسیم‌بندی نواحی جهان براساس «توسعه‌یافته‌ی صنعتی» و «در حال توسعه» چیست؟
- (۱) عوامل اقتصادی و اجتماعی (۲) افزایش صادرات و ارزش ثروت ملی (۳) عامل ثروت و فقر (۴) میزان درآمد سرانه‌ی کشور و امید به زندگی
- ۲۰۷- تکمیل فرضیه‌ی وگنر توسط سایر دانشمندان به ارائه‌ی کدام نظریه منجر شد؟
- (۱) جابه‌جایی زمین (۲) چگونگی شکل‌گیری زمین (۳) زمین‌ساخت ورقه‌ای (۴) چگونگی پیدایش صفحه‌های مختلف زمین
- ۲۰۸- کدام مرز در دنیا قبل از استقرار اجتماعات انسانی ترسیم شده‌اند؟
- (۱) تطبیقی (۲) هندسی (۳) تحمیلی (۴) پیشتاز
- ۲۰۹- نتیجه‌ی حرکت جریان‌های آب گرم (گلف‌استریم) در نواحی دریای شمالی چیست؟
- (۱) افزایش دما (۲) افزایش حرکات آب (۳) افزایش اکسیژن (۴) جذب دسته‌های عظیم ماهی
- ۲۱۰- کدام سواحل در خلیج فارس به واسطه‌ی شیب زیاد، تا حدود زیادی از آلودگی‌ها در امان مانده است؟
- (۱) سواحل گیلی (۲) سواحل جزر و مدی (۳) سواحل شنی و ماسه‌ای (۴) سواحل سنگی
- ۲۱۱- بزرگ‌ترین انگیزه‌ی تشویق مسلمانان به جهانگردی در جهت گسترش دانش جغرافیا چه بود؟
- (۱) تعیین قبله (۲) مسافرت برای کسب علم (۳) بازرگانی و تجارت (۴) زیارت اماکن مقدسه
- ۲۱۲- کدام گزینه از خصوصیات مراحل پژوهش در بیان مسئله نیست؟
- (۱) واضح و روشن بیان شود. (۲) نزدیک‌ترین راه برای کشف مسئله‌ی پژوهش باشد. (۳) مهم و جدید باشد. (۴) محدود و مشخص باشد.
- ۲۱۳- بی‌توجهی به چه مسائلی در مدیریت و برنامه‌ریزی محیطی، سبب افزایش نابرابری‌های اجتماعی و اقتصادی می‌شود؟
- (۱) مشکلات زیست محیطی (۲) توسعه‌ی پایدار (۳) بُعد مکانی (۴) تخریب اراضی کشاورزی
- ۲۱۴- مهم‌ترین ویژگی ماهواره‌ی اسپات که در سال ۱۹۷۶ توسط کشور فرانسه به فضا پرتاب شد کدام گزینه است؟
- (۱) در پیشرفت فن سنجش از دور نقش مؤثری دارد. (۲) سکوی دریافت و ثبت اطلاعات از پدیده‌های سطح زمین است. (۳) برجسته‌نمایی پدیده‌ها را برعهده دارد. (۴) دارای قدرت تفکیک پدیده‌ها می‌باشد.
- ۲۱۵- امروزه برای نمایش دادن چه نوع ناهمواری‌هایی از مجموعه‌ی منحنی‌های بسته استفاده می‌کنند؟
- (۱) مناطق پست و جلگه‌ای، بیابان‌ها، دشت‌ها (۲) کوه‌ها، دره‌ها، زرفای اقیانوس‌ها (۳) مناطق کم ارتفاع، بسیار بلند، دره‌ها (۴) بیابان‌ها، کوه‌ها، زرفای اقیانوس‌ها



میرزای شیرازی

علوم اجتماعی



۲۱۶- در متن زیر انواع مفاهیم جامعه‌شناسی را مشخص کنید.

«دانش‌آموزان برای شرکت در اردوی مطالعاتی نوروز ثبت‌نام کردند، مشاور برنامه‌ی کلاس‌ها را به هر یک توضیح داد و در مورد رعایت آن نکاتی را گوشزد کرد. رعایت زمان ورود و خروج - به همراه داشتن کتاب‌ها و جزوه‌های مربوط - رعایت حقوق یک‌دیگر و عدم مزاحمت در حین مطالعه (با صدای بلند درس خواندن، راه رفتن)، پس از گذشت یک هفته با رعایت موارد فوق آزمون آزمایشی برگزار شد، دانش‌آموزان با رعایت موارد فوق و مطالعه‌ی عمیق به خوبی از عهده‌ی آزمون برآمدند و نمرات خوبی کسب کردند.»

- (۱) کنش اجتماعی - جامعه‌پذیری - ارزش اجتماعی - هنجار اجتماعی - پیامد طبیعی کنش اجتماعی
- (۲) هنجار اجتماعی - کنترل اجتماعی - هنجار اجتماعی - ارزش اجتماعی - پیامد ارادی کنش اجتماعی
- (۳) کنش اجتماعی - جامعه‌پذیری - هنجار اجتماعی - ارزش اجتماعی - پیامد ارادی کنش اجتماعی
- (۴) هنجار اجتماعی - کنترل اجتماعی - ارزش اجتماعی - هنجار اجتماعی - پیامد غیرارادی کنش اجتماعی



۲۱۷- پدیده‌های زیر را از نظر «اندازه و دامنه» و «عینی و ذهنی بودن» مشخص کنید.

«امنیت اجتماعی - شهر - تعارف کردن صندلی به سالمند در مترو»

- (۱) ذهنی و کلان - متوسط و محسوس - خرد و عینی
(۲) محسوس و کلان - عینی و متوسط - محسوس و خرد
(۳) ذهنی و محسوس - محسوس و خرد - ذهنی و متوسط
(۴) نامحسوس و ذهنی - عینی و محسوس - نامحسوس و متوسط

۲۱۸- کدام گزینه، به ترتیب در رابطه با موضوع علوم انسانی و فلسفه درست نیست؟

- (۱) علوم انسانی از فعالیت‌های غیرارادی انسان‌ها بحث نمی‌کند - فلسفه، قوانین کلی موجودات را شناسایی می‌کند.
(۲) قوانین مربوط به کنش‌های انسانی توسط علوم انسانی مورد مطالعه قرار می‌گیرد - شناسایی قوانین توسط فلسفه شامل همه‌ی موجودات می‌شود.
(۳) مطالعه‌ی قوانین مربوط به کنش‌های انسانی برعهده‌ی علوم انسانی است - موضوع فلسفه، اصل وجود است و قوانین کلی موجودات را شناسایی می‌کند.
(۴) علوم انسانی درباره‌ی موجودات زنده بحث می‌کند و موجود زنده را دارای ویژگی‌هایی می‌داند - موضوع فلسفه، اصل وجود است، یعنی به موجودی خاص مانند موجودی طبیعی و انسانی می‌پردازد.

۲۱۹- پدیدآیی این آسیب‌ها ناشی از چیست؟

«تناقض لیبرال دموکراسی»، «دگرگونی جهان اجتماعی»، «قرار گرفتن در چرخه‌ی نامتعادل جهانی توزیع ثروت»

- (۱) حاکمیت اکثریت بر مدار خواسته‌هایشان - دگرگونی در ارزش‌ها و هنجارهای بنیادین - چالش مرکز و پیرامون
(۲) انکار شناخت علمی ارزش‌های اجتماعی - عدم انتقال فرهنگ از طریق صفات ارثی به نسل بعد - جهانی شدن
(۳) مطرح کردن مسئولیت انسان در برابر اراده‌ی الهی - تغییر لایه‌های عمیق و بنیادین جهان اجتماعی - پیوند میان بحران اقتصادی و چالش فقر و غنا
(۴) ارجحیت دادن ارزش عدالت نسبت به ارزش آزادی - عدم توانایی حفظ و انتقال فرهنگ به نسل بعد - اقتصاد وابسته‌ی کشورهای استعمارزده

۲۲۰- به ترتیب کدام یک از عوامل زیر، منجر به پیدایش این نتایج می‌شوند؟

«از دست دادن حالت فعال و خلاق افراد در گزینش عناصر فرهنگی»، «تضعیف ساز و کارهای دموکراسی» و «ظهور بحران معرفتی - علمی»

- (۱) تزلزل فرهنگی - توزیع هدفمند علوم طبیعی و انسانی - پرسش از مبانی غیرتجربی علم مدرن
(۲) تعارض فرهنگی - مدیریت فرهنگ عمومی جوامع غیرغربی توسط رسانه‌ها - شکل‌گیری جریان‌های پست مدرن
(۳) از خودباختگی فرهنگی - تجمع و تمرکز قدرت رسانه در دست چند شرکت یا فرد قدرتمند - پرسش از مبانی علوم تجربی غربی
(۴) از خودباختگی فرهنگی - محروم کردن فرهنگ‌ها از علوم مبتنی بر بنیان‌های دینی - پرسش از مبانی غیرتجربی علم مدرن

۲۲۱- به ترتیب هر یک از این عبارات، نتیجه و تعریف چیست؟

- پیدایش نوعی علم تجربی و دانش سکولار

- وقوع تغییرات هویتی در خارج از مرزهای مقبول فرهنگی جامعه و تقابل شیوه‌هایی از زندگی با عقاید و ارزش‌های اجتماعی

- ممانعت ارزش‌ها و عقاید یک جامعه از آشنایی درست افراد جامعه با انسان و جهان

- (۱) ظهور پدیده‌ی اومانیسم - خودباختگی فرهنگی - بحران هویت
(۲) غلبه‌ی سکولاریسم بر فرهنگ غرب - تزلزل فرهنگی - خودباختگی فرهنگی
(۳) محدود شدن روشنگری با رویکرد دنیوی به شناخت حسی و تجربی - تزلزل فرهنگی - از خودبیگانگی فرهنگی
(۴) محدود شدن روشنگری با رویکرد دنیوی به شناخت حسی و تجربی - تعارض فرهنگی - از خودبیگانگی فرهنگی

۲۲۲- عبارات زیر با چه مفاهیمی مرتبط هستند؟

الف) قدرتی که با مقبولیت همراه باشد و به صورت رسمی پذیرفته شده باشد.

ب) انتقال بعضی از صنایع وابسته به کشورهای استعمارزده از سوی کشورهای غربی

ج) فلسفه‌هایی است که به نفی ابعاد معنوی هستی نمی‌پردازند، بلکه بخش‌هایی از عقاید دینی را در خدمت نظام دنیوی قرار می‌دهند.

- (۱) الف: قدرت مشروع ب: منافع بیش‌تر کشورهای استعمارگر ج: سکولاریسم آشکار
(۲) الف: اقتدار ب: منافع بیش‌تر کشورهای استعمارگر ج: سکولاریسم پنهان
(۳) الف: قدرت مشروع ب: استقلال و تعدیل جهانی ثروت ج: سکولاریسم آشکار
(۴) الف: اقتدار ب: استقلال و تعدیل جهانی ثروت ج: سکولاریسم پنهان



۲۲۳- رویدادهای زیر به ترتیب به کدام جریانهای تاریخی مربوط می شود؟

- استفاده از سلاحهای شیمیایی برای اولین بار

- شکلگیری دولت، ملت های جدید

- تضعیف موضع گروه های فلسطینی

(۱) جنگ جهانی دوم - پس از رنسانس - تشکیل جبهه های نجات اسلامی

(۲) جنگ جهانی اول - ظهور لیبرالیسم - قتل انورسادات توسط اسلام خواهان مصر

(۳) جنگ جهانی دوم - فروریختن حاکمیت کلیسا - شکلگیری انتفاضه

(۴) جنگ جهانی اول - انقلاب فرانسه - پس از قرارداد کمپ دیوید

۲۲۴- اشتراک نظر «مارکس و ریکاردو»، «کنت و هیتلر» و «فارابی و ابن سینا»:

(۱) دیدگاه محافظه کارانه - نظریه های سیاسی - تقسیم بندی عقل به نظری و عملی

(۲) نظریه های اقتصادی - تمحیلی بودن جنگ در جوامع غربی - تقسیم بندی علوم به نظری و عملی

(۳) نظریه های سیاسی - جنگ تمدن ها - نظریه های سیاسی

(۴) دیدگاه های طبیعت گرایی - تمحیلی بودن جنگ در جوامع غربی - نظریه های اقتصادی

۲۲۵- پیدایش هر یک از موارد زیر، ناشی از چیست؟

الف) از دست دادن نشاط زندگی

ب) تسهیل انتقال ثروت از کشورهای پیرامونی به مرکزی

ج) انتقال محورهای عملیات جنگی از ایدئولوژی های غربی به تمدن های تحت سلطه ای استعمار توسط نظریه پردازان غربی

(۱) الف: اصطلاح هویت جسمانی و معنوی افراد ب: مدیریت جبهه بندی های درونی خود با سرمایه گذاری های مشترک ج: مدیریت تغییرات نظامی در سطح جهان

(۲) الف: کهولت و مرگ طبیعی فرهنگ ب: انتقال مشکلات حاد درونی به بیرون از مرزها ج: استفاده از شبکه های عظیم اطلاعاتی

(۳) الف: عمل نکردن یک فرهنگ متناسب با نیازهای معنوی و روحی افراد ب: معاهدات بین المللی ج: فروپاشی بلوک شرق

(۴) الف: مواجه شدن با شکاکیت و پوچ انگاری ب: استثمار اقتصادی کشورهای غیرغربی ج: شکل گیری نهادهای بین المللی

۲۲۶- در ارتباط با شکل گیری جریان های پست مدرن، کدام روند درست است؟

(۱) ظهور روشنگری در معنای خاص ← کنار گذاشتن وحی و شهود ← پیدایش صورت های مختلفی از عقل گرایی و حس گرایی ← مخدوش شدن استقلال معرفت غیرحسی و تجربی از دیگر معرفت ها ← تردید در هویت روشنگرانه ای علم

(۲) کنار گذاشتن وحی و شهود در شناخت حقیقت ← محدود شدن علم به شناخت تجربی ← جایگزین شدن شناخت عقلی به جای شناخت تجربی ← ناسازگاری میان ابعاد معرفتی - علمی با نیازهای سیاسی و اقتصادی جهان غرب ← شکل گیری جریان های پست مدرن

(۳) بی اعتباری کتاب مقدس و شهود آباء کلیسا در شناخت جهان ← شناخت حقایق از طریق استدلال عقلی ← آشکار شدن محدودیت های دانش تجربی ← مخدوش شدن استقلال معرفت عقلی از دیگر معرفت ها ← انکار و تردید در اصل روشنگری

(۴) نادیده گرفتن جایگاه وحی و شهود در شناخت علمی ← بسنده نمودن به شناخت استدلالی عقلی و تجربی ← جایگزین شدن شناخت حسی به جای شناخت عقلی ← مخدوش شدن استقلال معرفت حسی و تجربی از دیگر معرفت ها ← تردید در بنیان های هویت فرهنگ غرب و شکل گیری جریان های پست مدرن

۲۲۷- عبارات زیر را به ترتیب از حیث درست یا غلط بودن مشخص کنید.

- حرکت های اعتراض آمیز مذهبی که با عنوان پروتستانتیسم شناخته می شوند در جهت اصلاح دینی پدید آمدند.

- رجوع فرهنگ غرب به فرهنگ یونان و روم باستان برای مستقر شدن در فرهنگ اساطیری باستانی بود.

- شکل رسمی تشویق و تنبیه بیش تر توسط مؤسسات اجتماعی و سازمان ها صورت می گیرد.

- در جوامعی که حس گرایی بر آن غالب باشد و در فرهنگ هایی که شناخت عمومی جای عقل نظری و عملی را گرفته باشد، علوم اجتماعی عقلی نمی تواند وجود داشته باشد.

(۴) ص - غ - ص - ص

(۳) غ - غ - غ - ص

(۲) ص - ص - غ - ص

(۱) غ - غ - ص - ص



۲۲۸- امام خمینی (ره)، چگونه عملکرد مردم را تغییر داد و نظام مشروطه در اندیشه‌ی تشیع چگونه نظامی بود؟

۱) به عنوان یک مرجع دینی عملکرد مردم را از موضع مقاومت منفی به فعالیت رقابت‌آمیز تغییر داد - یک نظام آرمانی و به حسب ذات خود مشروع نبود.

۲) به عنوان یک مرجع دینی عملکرد مردم را از موضع فعالیت رقابت‌آمیز به مقاومت منفی تغییر داد - در شرایط ناتوانی از برقراری حاکمیت آرمانی در قیاس با نظام استبدادی اولویت و برتری پیدا می‌کرد.

۳) به عنوان یک مرجع دینی عملکرد مردم را از موضع مقاومت منفی به فعالیت رقابت‌آمیز تغییر داد - رفتار عادلانه را بر کسانی تحمیل می‌کرد که با معیارهای الهی بر مسند قدرت نشسته بودند.

۴) به عنوان یک مرجع دینی عملکرد مردم را از موضع فعالیت رقابت‌آمیز به مقاومت منفی تغییر داد - یک نظام آرمانی و به حسب ذات خود مشروع نبود.

۲۲۹- جنبش‌های اجتماعی که در رابطه با بحران زیست‌محیطی به وجود آمده‌اند، این بحران را ناشی از چه چیزی می‌دانند و راه‌گریز از این بحران را چگونه معرفی می‌کنند؟

۱) برخی این بحران را ناشی از فرهنگ مدرن جامعه‌ی غربی دانسته و برخی دیگر بازگشت به رویکردهای معنوی به طبیعت را راه‌گریز از بحران می‌دانند.

۲) گروهی این بحران را ناشی از بازگشت به رویکردهای معنوی به طبیعت دانسته و گروهی دیگر معتقدند که فرهنگ مدرن جامعه‌ی غربی موجب گریز از این بحران می‌شود.

۳) برخی این بحران را ناشی از تخریب لایه‌ی اوزون در اثر تولید گازهای گلخانه‌ای دانسته و برخی دیگر گسترش زندگی مدرن را راه‌گریز از بحران می‌دانند.

۴) عده‌ای معتقدند این بحران ناشی از گرم شدن طاقت‌فرسای بسیاری از مناطق و خشکسالی است و عده‌ای دیگر گسترش زندگی مدرن را موجب گریز از این بحران می‌دانند.

۲۳۰- عبارت «رویکرد نظری مارکس نسبت به عالم، رویکردی سکولار، بلکه ماتریالیستی بود» یعنی

۱) مارکس قصد عبور از بنیان‌های نظری فرهنگ غرب را نداشت بلکه در چارچوب همان مبانی به حل مسائل اجتماعی جامعه‌ی خود می‌پرداخت.

۲) مارکس در نیمه‌ی دوم قرن نوزدهم به نقد لیبرالیسم اقتصادی پرداخت و توانست با عدول از ارزش‌ها و آرمان‌های فرهنگ غرب، چالش‌های ساختار اجتماعی جامعه‌ی خود را حل کند.

۳) رویکرد نظری مارکس نسبت به عالم، رویکرد گزینشی به ابعاد معنوی و دینی جهان بود و به نفی ابعاد معنوی هستی نمی‌پرداخت.

۴) مارکس مدعی بود زندگی دنیا را با ارزش‌های معنوی و دینی اداره می‌کند ولی به رفتارهای دنیوی و این‌جهانی روی می‌آورد.

۲۳۱- ویژگی‌های هویتی عبارات زیر را به ترتیب مشخص کنید.

«دانش‌آموز-کارمند وقت‌شناس - فرزند دوم خانواده»

۱) اکتسابی، اجتماعی و متغیر - اجتماعی، اکتسابی و متغیر - انتسابی، اجتماعی و ثابت

۲) اکتسابی، فردی و ثابت - اجتماعی، روانی اخلاقی و متغیر - اکتسابی، فردی و غیرجسمانی

۳) اجتماعی، اکتسابی و متغیر - روحی، فردی و متغیر - اجتماعی، انتسابی و جسمانی

۴) فردی، انتسابی و متغیر - ثابت، اجتماعی و فردی - فردی، متغیر و انتسابی

۲۳۲- مجموعه‌ی پدیده‌هایی که مربوط به زندگی اجتماعی انسان هستند و همان مجموعه‌ی پدیده‌ها را از جهت ساختار و ارتباطی که با هم دارند می‌نامند و خانواده از مهم‌ترین است.

۱) نظام اجتماعی کل - نظام اجتماعی - نهادهای اجتماعی (۲) جهان اجتماعی - نظام اجتماعی - نهادهای اجتماعی

۳) نظام اجتماعی کل - ساختار اجتماعی - خرده‌نظام‌های اجتماعی (۴) جهان اجتماعی - ساختار اجتماعی - خرده‌نظام‌های اجتماعی

۲۳۳- هر یک از عبارات‌های زیر به ترتیب با کدام‌یک از تأثیرات شناخت علمی بر شناخت عمومی اشاره دارند؟

«شناخت علمی با روشن کردن خطاهای شناخت عمومی به تدریج به عرصه‌ی فهم عرفی و عمومی وارد می‌شود و از خطاهای شناخت

عمومی کم می‌کند»، «شناخت علمی درباره‌ی درست یا نادرست بودن یا حق و باطل بودن شناخت عمومی دآوری می‌کند»، «انسان هنگامی

متوجه شناخت عمومی می‌شود که فهم عرفی در کارایی خود دچار مشکل شده باشد.»

۱) حل مشکلات - کشف حقیقت - رشد فرهنگ (۲) رشد فرهنگ - کشف حقیقت - حل مشکلات

۳) حل مشکلات - حمایت - ایجاد محدودیت (۴) رشد فرهنگ - حمایت - طرح پرسش



۲۳۴- به ترتیب هر یک از عبارات زیر، علت، تعریف و نتیجه‌ی چیست؟ - انسان‌ها نمی‌توانند به تفسیر و شناختی صحیح از عالم و آدم نائل شوند.

- خودباختگی جوامع غیر غربی در برابر فرهنگ غرب

- بطلان نظریه‌ی پایان تاریخ فوکویاما

(۱) فرهنگ‌هایی که از عقاید و ارزش‌های درستی برخوردار نیستند - از خودبیگانگی فرهنگی - نظریه‌ی جنگ تمدن‌های هانتینگتون

(۲) فرهنگ‌های اساطیری - تزلزل فرهنگی - موفقیت انقلاب اسلامی ایران و پیوندهای جهانی آن

(۳) فرهنگ‌هایی که براساس فطرت انسانی شکل نگرفته‌اند - غرب‌زدگی - موفقیت انقلاب اسلامی ایران و پیامدهای جهانی آن

(۴) فرهنگ‌های سکولار - بحران هویت - نظریه‌ی جنگ تمدن‌های هانتینگتون

۲۳۵- کدام یک از گزینه‌های زیر با عبارات «سلام و احوال‌پرسی»، «ساختمان وزارت آموزش و پرورش» و «توحید و یکتاپرستی» مرتبط است؟

(۱) هیچ‌یک از اجزای جهان اجتماعی بدون معنا نیستند و همه‌ی پدیده‌های اجتماعی دارای بعد محسوس نیستند.

(۲) برخی از دانشمندان پدیده‌های اجتماعی را براساس اندازه و دامنه‌ی آن‌ها تقسیم می‌کنند.

(۳) برخی از اجزا و بخش‌های مختلف جهان اجتماعی به سهولت تغییر پیدا می‌کند و تغییر آن‌ها تحولاتی مهم در جهان اجتماعی پدید نمی‌آورد.

(۴) پدیده‌های اجتماعی را براساس نظام‌ها و خرده‌نظام‌های اجتماعی می‌توان تقسیم‌بندی کرد.



فلسفه و منطق

۲۳۶- در هر تعریف منطقی معرّف باید از معرّف باشد.

(۱) روشن‌تر (۲) عام‌تر (۳) پیچیده‌تر (۴) خاص‌تر

۲۳۷- اگر مفهومی ذاتی باشد

(۱) حتماً با ذات خود نسبت تساوی دارد.

(۳) می‌تواند با ذات دارای یک علت نباشد.

(۲) حتماً غیر قابل جدایی از ذات و ماهیت است.

(۴) حتماً مؤخر از عرضی‌ها تصور می‌شود.

۲۳۸- از میان کلیات خمس

(۱) ترکیب جنس و نوع، فصل را می‌سازد.

(۲) مفاهیم اختصاصی، حتماً ذاتی هستند.

(۳) تنها یکی از آن‌ها حتماً مصداق دارد.

(۴) آن‌که باعث ایجاد انواع است، فصل است.

۲۳۹- شناخت دقیق یک موضوع

(۱) هیچ‌گاه امکان‌پذیر نیست.

(۳) به راحتی قابل دستیابی است.

(۲) با حد تام فقط ممکن است.

(۴) با همه‌ی اقسام تعریف منطقی قابل دستیابی است.

۲۴۰- کدام گزینه «قضیه‌ی شرطی» نیست؟

(۱) من که بایست بمیرم چه بیایی چه نیایی

(۳) گر کافر و گبر و بت‌پرستی باز آ

(۲) خواهی نشوی رسوا هم‌رنگ جماعت شو

(۴) هر که را صبر نیست حکمت نیست.

۲۴۱- کدام گزینه «شرطی منفصل» است؟

(۱) علی یا نمره‌ی بالای ۱۰ می‌گیرد یا قبول می‌شود.

(۲) علی یا نمره‌ی زیر ۱۷ می‌گیرد یا قبول نمی‌شود.

(۳) علی یا نمره‌ی بالای ۱۷ می‌گیرد یا قبول نمی‌شود.

(۴) علی یا نمره‌ی زیر ۵ می‌گیرد یا قبول نمی‌شود.

۲۴۲- می‌دانیم که موجه‌ی جزئی عکس نقیض دو قضیه است، بین آن دو چه نسبتی وجود دارد؟

(۱) تضاد (۲) تناقض (۳) تداخل تحت تضاد (۴) تداخل

۲۴۳- یک قضیه‌ی سالبه‌ی کلی نمی‌تواند نتیجه‌ی یک باشد.

(۱) تمثیل (۲) استقراء تام (۳) استقراء ناقص (۴) قیاس



۲۴۴- صغرای یک قیاس اقترانی حملی شکل اول

- (۱) حتماً موجب است.
(۲) حتماً مقدمه‌ی اول است.
(۳) حتماً قضیه‌ای حملی است.
(۴) حتماً حاوی محمول نتیجه است.

۲۴۵- کدام گزینه درباره‌ی استدلال «ماست از شیر است، شیر سفید است، ماست سفید است» درست است؟

- (۱) استدلال درستی است چون نتیجه‌ی آن درست است.
(۲) فقط مغالطه در صورت دارد.
(۳) فقط مغالطه در ماده دارد.
(۴) هم مغالطه در صورت هم مغالطه در ماده دارد.

۲۴۶- کدام گزینه پرسش از ماهیت یک شیء است؟

- (۱) چرا این شیء موجود است؟
(۲) این شیء چیست؟
(۳) علت این شیء چیست؟
(۴) این شیء واحد است یا کثیر؟

۲۴۷- تأملات بشر پیرامون هستی در ابتدا نبوده است.

- (۱) راز گونه
(۲) به زبان تمثیلی
(۳) با صبغه‌ی فلسفی
(۴) مستقل از باورهای دینی

۲۴۸- مهم‌ترین چیزی که سقراط دیگران را به آن دعوت می‌کرد کدام است؟

- (۱) تأمل در خویشتن
(۲) مبارزه با سوفسطائیان
(۳) جست‌وجوی دانش
(۴) کسب فضائل اخلاقی

۲۴۹- مُثُل، گوه‌های اصیل و جاودانه‌اند یعنی

- (۱) صحیح و درست‌اند
(۲) کلی‌اند
(۳) سایه‌ی مثال نیک‌اند
(۴) درست و پایدارند

۲۵۰- از نظر بهمنیار علتی که «بدو چیزی به فعل آید» کدام است؟

- (۱) فاعلی
(۲) صوری
(۳) مادی
(۴) غایی

۲۵۱- در خطبه‌ی اول نهج‌البلاغه عدم اخلاص یعنی

- (۱) دو چیز انگاشتن خدا
(۲) قرین و همدم دانستن چیزی با خدا
(۳) محدود کردن خدا
(۴) جزء و بخش قائل شدن برای خدا

۲۵۲- پیش از دوره‌ی صفویه در سیر تفکر اسلامی

- (۱) حکمت متعالیه تأسیس شد.
(۲) فلسفه‌ی ابن‌سینا به روش اشراقی تفسیر شد.
(۳) مکتب فلسفی شیراز به وجود آمد.
(۴) آشنایی غربیان با فلسفه‌ی اسلامی پایان یافت.

۲۵۳- اهمیت اصل مغایرت وجود با ماهیت در ذهن، در کدام مبحث فلسفی بیش‌تر مشخص می‌شود؟

- (۱) مواد ثلاث و مواد قضایا
(۲) واقعیت مستقل از ذهن
(۳) وجوب علی معلولی
(۴) ملاک نیازمندی معلول به علت

۲۵۴- ادراک قانون کلی علیت

- (۱) انسان را در مسیر تفکر می‌اندازد.
(۲) ذهن را متوجه مسأله‌ی علیت می‌کند.
(۳) نخستین مسأله‌ای است که ذهن بشر را به خود مشغول کرده است.
(۴) پاسخ به چرایی وجود و هستی اشیاء است.

۲۵۵- عامل برپایی جوامع از نظر فارابی کدام است؟

- (۱) فطرت حقیقت‌جو
(۲) طبیعت و عقل
(۳) سعادت دنیا و آخرت
(۴) نیاز متقابل انسان‌ها

۲۵۶- تنها کتاب فارسی ابن‌سینا است.

- (۱) سلامان و اِبسال
(۲) دانشنامه‌ی علایی
(۳) انصاف
(۴) نجات

۲۵۷- کتاب «مقاصد الفلاسفه»

- (۱) تلخیص آراء حکمای مشائی است.
(۲) هدف آن دفاع از حکمت ابن‌سینا بود.
(۳) محتوای آن با شرح فخر رازی بر اشارات سازگار است.
(۴) توسط ابن رشد برای مقابله با غزالی نگاشته شده است.

۲۵۸- سهروردی آموزه‌ی حقیقت واحد را از کدام منبع اخذ کرده است؟

- (۱) حکمت الهی یونان
(۲) حکمت مشاء
(۳) تعالیم اسلامی
(۴) حکمت ایران باستان



۲۵۹- کدام گزینه درباره‌ی اسفار اربعه نادرست است؟

- (۱) سفر اول: مقدمه‌ی بحث توحید
(۳) سفر سوم: دریافت کمک از خدا
(۲) سفر دوم: مباحث صفات الهی
(۴) سفر چهارم: نفس و معاد

۲۶۰- کدام گزینه درباره‌ی جوهر نادرست است؟

- (۱) ادراک حسی نمی‌تواند آن را درک کند.
(۳) اعراض شیء به آن نسبت داده می‌شوند.
(۲) همه‌ی صفات و حالات شیء به آن متکی است.
(۴) از نظر منطقی بر موضوع خود حمل می‌شود.



روانشناسی

۲۶۱- رویکردهای روان‌شناختی «انسان‌گرا» و «شناختی» به ترتیب بر کدام موضوع تأکید دارند؟

- (۱) تجربه‌ی منحصر به فرد - تجربه‌ی خصوصی
(۲) پدیده‌های قابل مشاهده - انگیزه‌های ناهشیار
(۳) تجربه‌ی منحصر به فرد - وجود نظام پردازش اطلاعاتی در سیستم شناختی
(۴) تجربه‌ی خصوصی - انگیزه‌های ناهشیار

۲۶۲- علت «ماشینی بودن» و علت «جبرگرایانه بودن» رویکرد رفتاری، به ترتیب کدام است؟

- (۱) توجه به رفتار قابل مشاهده و ریشه‌ی رفتار - عدم توجه به ماورای رفتار قابل مشاهده
(۲) توجه صرف به عوامل محیطی و ناچیز شمردن نقش عوامل درونی - بی‌توجهی به آگاهی، ذهن، تجربه و هیجانات
(۳) بی‌توجهی به آگاهی، ذهن، تجربه و هیجانات - توجه صرف به عوامل محیطی و ناچیز شمردن نقش عوامل درونی
(۴) بی‌توجهی به تجربیات هشیار فرد - توجه صرف به عوامل محیطی و ناچیز شمردن نقش عوامل درونی

۲۶۳- به ترتیب بگویید برای انجام هر یک از تحقیق‌های زیر کدام روش مناسب‌تر است؟

«بررسی رفتار مهربانانه در گروهی از دانش‌آموزان اول ابتدایی»، «بررسی رابطه‌ی میان افسردگی و اعتماد به نفس»، «تأثیر روش تدریس بر یادگیری دانش‌آموزان»

- (۱) مشاهده‌ی طبیعی - آزمایشی - هم‌بستگی
(۲) آزمایشی - هم‌بستگی - هم‌بستگی
(۳) هم‌بستگی - هم‌بستگی - آزمایشی
(۴) مشاهده‌ی طبیعی - هم‌بستگی - آزمایشی

۲۶۴- کدام یک از موارد زیر در حوزه‌ی تحقیقات کاربردی، مطرح است؟

- (۱) پردازش اطلاعات چگونه صورت می‌پذیرد؟
(۲) رابطه‌ی بین مغز و رفتار انسان چگونه است؟
(۳) تفاوت بین انسان‌ها در چیست؟
(۴) راه‌کارهای بهبود نوشتن کدام است؟

۲۶۵- پژوهشگری «رابطه‌ی بین آزمون پیش از دبستان و میزان اضطراب دانش‌آموزان را در کلاس اول» مورد مطالعه قرار داده است، به ترتیب

تعیین کنید؛ متغیری که می‌تواند تغییر کند و متغیری که ثابت نگه داشته شده است کدام می‌باشد؟

- (۱) میزان اضطراب - کلاس اول
(۲) آزمون پیش از دبستان و میزان اضطراب - کلاس اول
(۳) آزمون پیش از دبستان - کلاس اول
(۴) میزان اضطراب - آزمون پیش از دبستان و کلاس اول

۲۶۶- وقتی روان‌شناسی از طریق تمرین مهارت‌های اجتماعی، پرخاشگری کودکی را کاهش داده و پایگاه اجتماعی او را نزد هم‌سالان بهبود

می‌بخشد، به کدام یک از ویژگی‌های رشد توجه داشته است؟

- (۱) انعطاف‌پذیری
(۲) فرآیند مرحله‌ای، مداوم و پیوسته
(۳) داشتن جنبه‌های مختلف و فرآیندی کل‌گرا
(۴) تحت تأثیر زمینه‌ها و شرایط فرهنگی

۲۶۷- کدام یک از استدلال‌های زیر، «استدلال استقرایی» است؟

- (۱) چون فصل پاییز فرا رسیده است، پس برگ‌ها زرد می‌شوند.
(۲) چون حسن، فرهاد، سعید و ... می‌میرند، پس انسان‌ها فانی هستند.
(۳) چون انسان فانی است، پس سهیلا، نوشین، فرزانه و ... نیز می‌میرند.
(۴) چون یکی از دوقلوها کم‌هوش است، پس دیگری نیز کم‌هوش است.



۲۶۸- در آزمون بالانس وزنه‌ها توسط پیاژه، کودک ۱۰ ساله به چه تشخیصی می‌رسد؟

- (۱) هماهنگی و توازن بین وزنه‌ها و فاصله‌ی آن‌ها از مرکز را با آزمایش و خطا پیدا می‌کند.
- (۲) از راه استدلال قیاسی توازن را برقرار می‌کند.
- (۳) وزنه‌ها را به طور تصادفی در جاهای مختلف میله قرار داده و توازن را برقرار می‌کند.
- (۴) با آزمایش منظم، به درستی رابطه‌ی بین فاصله و وزن پی می‌برد.

۲۶۹- با توجه به دو جمله‌ی زیر، به ترتیب بگویید، زهرا و علی در کدام دوره از رشد اخلاقی کلبرگ قرار دارند؟

«زهرا معتقد است که دزدی عمل نادرستی است، زیرا دزد در جامعه، حیثیت و آبرویی ندارد»، «علی برای این‌که والدینش او را به پارک بازی ببرند، تکالیف خود را بهتر از روزهای قبل انجام می‌دهد.»

(۱) قبل از قراردادی - قراردادی (۲) قراردادی - قبل از قراردادی

(۳) قراردادی - قراردادی (۴) قبل از قراردادی - قبل از قراردادی

۲۷۰- به ترتیب بگویید «حرکاتی مانند دویدن و پریدن در چه سنی، به طور قابل ملاحظه‌ای بهبود می‌یابد؟» و «کودک در چه دوره‌ای مهارت‌های حرکتی مانند نوشتن و استفاده از سوزن را به خوبی انجام می‌دهد؟»

(۱) ۲ تا ۶ سالگی - کودکی دوم (۲) ۷ تا ۱۱ سالگی - کودکی دوم

(۳) ۲ تا ۶ سالگی - کودکی اول (۴) ۷ تا ۱۱ سالگی - کودکی اول

۲۷۱- «انتقاد از تحولات سیاسی و اجتماعی» و «تعریف زندگی به گونه‌ای دیگر»، به ترتیب نیازمند وجود کدام یک از ویژگی‌های تحولات شناختی هستند؟

(۱) تفکر فرضیه‌سازی - استدلال اخلاقی (۲) تفکر فرضیه‌سازی - تفکر فرضیه‌سازی

(۳) استدلال اخلاقی - تفکر فرضیه‌سازی (۴) استدلال قیاسی - تفکر فرضیه‌سازی

۲۷۲- ویژگی پردازش‌های ارادی یا کنترل شده کدام است؟

(۱) نمی‌توان آن‌ها را در موقعیت‌های گوناگون به کار برد.

(۳) غیرقابل انعطاف هستند.

(۲) قابل انعطاف و قابل تغییر هستند.

(۴) می‌توان توجه را در بین چند منبع اطلاعاتی تقسیم نمود.

۲۷۳- «اثر تولید» به کدام یک از اصول مهم در حافظه مربوط است؟

(۱) یادگیری ارادی از یادگیری غیرارادی مؤثرتر است.

(۲) هر اندازه شباهت بین مرحله‌ی یادگیری و بازیابی بیش‌تر باشد عملکرد حافظه بهتر است.

(۳) یادگیری عمقی و معنایی از یادگیری سطحی اطلاعات مؤثرتر است.

(۴) هر قدر فرد در فرآیند یادگیری، فعال و درگیر باشد، عملکرد حافظه‌ی او بهتر خواهد بود.

۲۷۴- دانش ما درباره‌ی این‌که «در زمستان هوا سرد است» و «یادگیری موتورسواری» به ترتیب مربوط به کدام نوع از سیستم‌های حافظه است؟

(۱) رویه‌ای - معنایی (۲) معنایی - حوادث خاص

(۳) معنایی - رویه‌ای (۴) رویه‌ای - حوادث خاص

۲۷۵- وقتی به یک نفر بگوییم «ده کلمه می‌گویم و بعد کلماتی را که با حرف «ب» شروع شده است بلافاصله بعد از اتمام حرف‌هایم بگو!» در این صورت کدام یک از اصول مهم در حافظه اتفاق افتاده است؟

(۱) یادگیری ارادی از یادگیری غیرارادی مؤثرتر است.

(۲) یادگیری عمقی و معنایی از یادگیری سطحی و فیزیکی مؤثرتر است.

(۳) شباهت بین مراحل یادگیری و بازیابی باعث عملکرد بهتر حافظه می‌شود.

(۴) در هنگام بازیابی اطلاعات، هر چقدر که سرنخ‌های بیش‌تری به یادگیرنده داده شود، عملکرد حافظه‌ی او مؤثرتر است.

۲۷۶- کدام موقعیت، تعارض «گرایش - اجتناب» را نشان می‌دهد؟

(۱) انتخاب نمره‌ی صفر و یا تنبیه شدن سر صف

(۲) رفتن به میهمانی و تماشای فیلم مورد علاقه

(۳) تمایل به ازدواج و ترس از مسؤولیت ناشی از آن

(۴) انتخاب مورد علاقه‌ی یکی از دو رشته‌ی ورزشی فوتبال یا والیبال



۲۷۷- تصور کنید که برای رسیدن به سر جلسه امتحان در یک ترافیک شلوغ، گیر کرده‌اید و آنگاه واکنش‌های زیر را از خود نشان می‌دهید:

(الف) احساس خشم و عصبانیت می‌کنید.

(ب) در معده خود احساس ترشی می‌کنید.

(ج) توهین و پرخاش به راننده‌ی جلویی خودتان می‌کنید.

به ترتیب، چه نوع واکنش‌هایی در مقابل این فشارهای روانی از خود نشان داده‌اید؟

(۱) پاسخ هیجانی - پاسخ فیزیولوژیک - پاسخ رفتاری

(۲) پاسخ هیجانی - پاسخ فیزیولوژیک - پاسخ رفتاری

۲۷۸- «از جا پریدن»، «گیجی» و «افزایش ضربان قلب» به ترتیب، نمونه‌هایی از کدامیک از انواع علائم اختلال‌های اضطرابی به شمار می‌آیند؟

(۱) بی‌قراری حرکتی - بیش‌فعالی - بی‌قراری حرکتی

(۲) بیش‌فعالی - بیش‌فعالی - بی‌قراری حرکتی

۲۷۹- محدود کردن پردازش اطلاعات در کدامیک از انواع توجه، صورت می‌گیرد و علت آن چیست؟

(۱) توجه ارادی - محدودیت ظرفیت شناختی ما

(۲) توجه غیرارادی - نامحدود بودن ظرفیت شناختی ما

۲۸۰- به ترتیب بگویید «درمان بینشی» چه نوع درمانی است و هدف کدامیک از روش‌های روان‌درمانی فراهم کردن یک جو حمایتی عاطفی و هیجانی برای مراجع است؟

(۱) صحبت‌درمانی - مراجع، محوری

(۲) صحبت‌درمانی - شناخت درمانی

(۳) شناخت درمانی - مراجع، محوری

(۴) شناخت درمانی - شناخت درمانی

دفترچه شماره ۳

آزمون جامع (۱)

جمعه ۹۶/۰۳/۱۲

ساعت شروع: ۸ صبح

اگر دانشگاه اصلاح شود، مملکت اصلاح می شود.
امام خمینی (ره)

آزمون های سراسر گاج

گزینه دروس را انتخاب کنید.

سال تحصیلی ۹۶-۱۳۹۵

پاسخ های تشریحی

گروه آزمایشی علوم انسانی

چهارم دبیرستان (پیش دانشگاهی)

نام و نام خانوادگی:	شماره داوطلبی:
تعداد سؤال: ۲۸۰	مدت پاسخگویی: ۲۴۰ دقیقه

عناوین مواد امتحانی آزمون گروه آزمایشی علوم انسانی، تعداد سؤالات و مدت پاسخگویی

ردیف	مواد امتحانی	تعداد سؤال	شماره سؤال		مدت پاسخگویی
			از	تا	
۱	زبان و ادبیات فارسی	۲۵	۱	۲۵	۱۸ دقیقه
۲	زبان عربی	۲۵	۲۶	۵۰	۲۰ دقیقه
۳	فرهنگ و معارف اسلامی	۲۵	۵۱	۷۵	۱۷ دقیقه
۴	زبان انگلیسی	۲۵	۷۶	۱۰۰	۲۰ دقیقه
۵	ریاضیات	۲۰	۱۰۱	۱۲۰	۲۵ دقیقه
۶	اقتصاد	۱۵	۱۲۱	۱۳۵	۱۰ دقیقه
۷	زبان و ادبیات فارسی (اختصاصی)	۳۰	۱۳۶	۱۶۵	۳۰ دقیقه
۸	زبان عربی (اختصاصی)	۲۰	۱۶۶	۱۸۵	۲۰ دقیقه
۹	تاریخ	۱۵	۱۸۶	۲۰۰	۲۵ دقیقه
۱۰	جغرافیا	۱۵	۲۰۱	۲۱۵	
۱۱	علوم اجتماعی	۲۰	۲۱۶	۲۳۵	۱۵ دقیقه
۱۲	فلسفه و منطق	۲۵	۲۳۶	۲۶۰	۲۵ دقیقه
۱۳	روان شناسی	۲۰	۲۶۱	۲۸۰	۱۵ دقیقه

حق چاپ و تکثیر پاسخ های آزمون برای تمامی اشخاص حقیقی و حقوقی ممنوع می باشد و پیگرد قانونی دارد.

آزمون‌های سراسری گاج



دروس	طراحان	ویراستاران علمی
زبان و ادبیات فارسی	امیرنجات شجاعی - مهدی نظری	ابوالفضل مزرعتی - اسماعیل محمدزاده مسیح گرچی - میترا یوسفی
زبان عربی	خدیدجه علیپور	محمد مهدی تجربی - پریسا فیلو منیژه خسروی
فرهنگ و معارف اسلامی	مرتضی محسنی کبیر	بهاره سلیمی
زبان انگلیسی	امید یعقوبی فرد	رزیتا قاسمی
ریاضیات	محمد یگانه	خلیل اسم خانی - پروانه عبادی مینا نظری - لیلا سمیعی عارف ندا مومن
اقتصاد	میترا چینی ساز	مبین غلامی نژاد - رضا ماشینی سید احمد ثمره هاشمی - امیر محمد بیگی نرگس شیرازی
تاریخ	محمد اسماعیل سلمان پور	مبین غلامی نژاد - رضا ماشینی نرگس شیرازی
جغرافیا	محسن مصالایی	محمد اسماعیل سلمان پور - پریا شریعت مبین غلامی نژاد - رضا ماشینی نرگس شیرازی
علوم اجتماعی	فروغ تیموریان	مبین غلامی نژاد - رضا ماشینی نرگس شیرازی
فلسفه و منطق	سید حسام الدین جلالی	زهره شبانی - عماد صفر نژاد مبین غلامی نژاد - امیر محمد بیگی نرگس شیرازی
روانشناسی	فروغ تیموریان	زهره شبانی - مبین غلامی نژاد امیر محمد بیگی - رضا ماشینی نرگس شیرازی

دفتر مرکزی: تهران، خیابان انقلاب، بین
چهارراه ولیعصر (عج) و
خیابان فلسطین، شماره ۹۱۹

تلفن: ۶۴۲۰ - ۰۲۱

نشانی اینترنتی: www.gaj.ir

آماده‌سازی آزمون

مدیریت آزمون: ابوالفضل مزرعتی

برنامه‌ریزی و هماهنگی: مریم جمشیدی عینی - مینا نظری

ویراستاران فنی: رزیتا قاسمی - بهاره سلیمی - فریبا نصیری - ساناز قرائتی - ساناز فالاحی

صفحه‌آرا: مهرداد شمسی

طراح شکل: آذر توکلی نژاد

حروف نگار: پگاه روزبهانی - فاطمه میناسرشت - آیتا طارمی - فریبا مرادزاده

امور چاپ: عباس جعفری



هوشنگ ابتهاج

کانال رفع اشکال: @adabiat_gaj

زبان و ادبیات فارسی (عمومی)



معنی درست واژه‌ها: صله: عطا دادن، بخشش، انعام، عطیه، جایزه / ارغند: خشمگین و قهرآلود (در فرهنگ‌های فارسی ارغند را دلیر و شجاع معنی کرده‌اند) / کله: خیمه‌ای از پارچه‌ی تُتک و لطیف که آن را همچون خانه می‌دوزند؛ پشه‌بند، حجله‌ی عروسی / کومه: خانه‌ای از نی و علف که کشاورزان و باغبانان در آن می‌نشینند؛ آلونک، کپر، کلبه

معنی درست واژه‌ها: بنان: انگشت / عنود: ستیزه‌کار / عقار: آب و زمین / خریف: پاییز

معنی درست واژه‌ها: خامل: بی‌ارزش، بی‌قدر

املای درست واژه: نامرضی: ناپسند

املاهای درست واژه‌های سایر گزینه‌ها:

(۲) صواب: درست (ثواب: پاداش اخروی)

(۳) قضا: تقدیر (غزا: جنگ با دشمنان دین)

(۴) شعوده: نیرنگ

اشاره به جمله‌ی مشهور «لا فتی الا علی، لا سیف الا ذوالفقار» دارد که ندایش هم‌زمان با رشادت‌های حضرت علی (ع) در غزوه‌ی احد، در فضای آسمان پیچیده شده بود.

نام درست پدیدآورنده‌ی آثار: کشف‌الحقایق: عزیرالدین نسفی (رشیدالدین میبیدی: کشف‌الاسرار و عدّه‌الابرار) / انیس‌العارفین: فخرالدین علی صفی

هفت خوان رستم: ۱- کشتن شیر ۲- غلبه بر تشنگی ۳- کشتن اژدها ۴- کشتن زن جادوگر ۵- شکست دادن اولاد ۶- کشتن ارژنگ دیو ۷- کشتن دیو سفید

تضاد (بیت «ج»): برفتیم ≠ آمدیم / رفتن ≠ نرفتن

تلمیح (بیت «د»): بینا شدن حضرت یعقوب (ع)

ایهام (بیت «ه»): بو: ۱- امید و آرزو ۲- رایحه

ایهام تناسب (بیت «الف»): باز: ۱- دوباره ۲- نوعی پرنده‌ی شکاری (تناسب با بلبل و مرغان شبگیری)

تشبیه (بیت «ب»): تشبیه خود به بید و سرو

حسن تعلیل: دلیل برآمدن ماه عید و تیغ کشیدنش بر خورشید، هواداری از معشوق است.

کنایه: تیغ بر چهره‌ی کسی کشیدن: کنایه از مخالفت و درگیری با او

استعاره: جان‌بخشی به خورشید و ماه / روی آفتاب: اضافه‌ی استعاری

ایهام: ____ / نغمه‌ی حروف: تکرار واج «ر» (۷ بار)

بررسی سایر گزینه‌ها:

(۱) جناس: حال، فال / تشبیه: تو به فال

(۳) تشبیه: بهمن غم (اضافه‌ی تشبیه‌ی) / رستم جان (اضافه‌ی تشبیه‌ی) / ایهام تناسب: دستان ۱- نیرنگ ۲- لقب زال (متناسب با بهمن، رستم و زال)

(۴) جناس: طرف، ژرف، حرف / استعاره: نظر ژرف (اضافه‌ی استعاری) / سخن لال (اضافه‌ی استعاری)

باد سحر هر دم گریبانم پاره می‌کند.

حیرت دیدار او این چنین بیکاره‌ام کرد.

شرم چشمان تو

حیرت دیدار او

سرایای (سر + ا + پای) / روی گردانیدن (روی + گرد + انید + ن) / آتشخواره (آتش + خوار + ه)

می‌سوزد

تکواژه‌ها: بی / خود / ی / چون / غنچه / در / من / دست / و / دل / ان / گذاشت / ه / است / / می / کن / د / باد / اِ / سحر / هر / دم / گریبان / پاره / ام (۲۶ تکواژ)



- ۱۷ ۳ مفهوم گزینه‌ی (۳): آخرت‌اندیشی و بی‌توجهی به دنیا
- مفهوم مشترک سایر گزینه‌ها: تسلط بدی بر خوبی / دگرگونی ارزش‌ها
- ۱۸ ۳ مفهوم مشترک رباعی سؤال و گزینه‌ی (۳): حتمی بودن مرگ
- مفهوم سایر گزینه‌ها:
- (۱) ترجیح مرگ بر هجران
- (۲) سخن از عشق راندن تا دم مرگ
- (۴) آرزوی شیرین مرگ / نفی وجود مادی، لازمه‌ی وصل است.
- ۱۹ ۲ مفهوم گزینه‌ی (۲): پنهان ماندن راز عشق میان عاشق و معشوق
- مفهوم مشترک عبارت سؤال و سایر گزینه‌ها: پنهان‌نشدنی بودن راز عشق
- ۲۰ ۴ مفهوم مشترک بیت سؤال و گزینه‌ی (۴): خوش‌باشی
- مفهوم سایر گزینه‌ها:
- (۱) رسوایی و بدنامی عاشقانه
- (۲) دامن‌گیر بودن آه عاشق
- (۳) رنج عاشقی و بلاکشی عاشق
- ۲۱ ۲ مفهوم مشترک بیت سؤال و گزینه‌ی (۲): ازلی بودن عشق
- مفهوم سایر گزینه‌ها:
- (۱) توصیف مرحله‌ی انتقال از وادی عدم به جهان هستی
- (۳) ناپایداری دنیا
- (۴) عاشق‌پیشگی
- ۲۲ ۳ مفهوم گزینه‌ی (۳): دم غنیمت‌شمی
- مفهوم مشترک حدیث سؤال و سایر گزینه‌ها: ترک تمایلات نفسانی پیش از مرگ
- ۲۳ ۲ مفهوم مشترک بیت سؤال و گزینه‌ی (۲): بلاکشی و رسوایی عاشق
- مفهوم سایر گزینه‌ها:
- (۱) ناپایداری دنیا
- (۳) حسرت بر عمر از دست رفته
- (۴) ناپایداری دنیا / حتمی بودن مرگ
- ۲۴ ۳ مفهوم مشترک عبارت سؤال و گزینه‌ی (۳): بی‌ثمری عبادت ریاکارانه
- مفهوم سایر گزینه‌ها:
- (۱) مناعت طبع و بلندنظری
- (۲) توجه عاشق تنها معطوف به معشوق است.
- (۴) پرهیز از اظهار درد و نالیدن بی‌اثر
- ۲۵ ۳ مفهوم ابیات گزینه‌ی (۳): بیت اول: نکوهش دل بستن به دنیا و اسباب آن / بیت دوم: خوش‌بختی واقعی آن است که بی‌رنج به دست آید.
- مفهوم مشترک سایر گزینه‌ها:
- (۱) اُمّی بودن پیامبر (ص)
- (۲) تلاش عاشق برای جلب رضایت معشوق به هر شیوه‌ی ممکن
- (۴) نکوهش غلبه‌ی نفس و احساس بر خرد



کانال رفع اشکال: @arabi_gaj

زبان عربی (عمومی)



■ درست‌ترین و دقیق‌ترین جواب را در ترجمه، تعریب و یا مفهوم مشخص کن (۳۳ - ۲۶):

- ۲۶ ۳ ما قرأت ... إلّا: نخواندم به جز، تنها، (فقط) خواندم [رد سایر گزینه‌ها]
- ثمانیة دروس: هشت درس [رد گزینه (۲)]
- کتاب الفیزياء: کتاب فیزیک [رد گزینه (۱)]
- کُنْتُ زَعَمْتُ (ماضی بعید): فرض کرده بودم، پنداشته بودم [رد گزینه‌های (۲) و (۴)]
- صغيرة: کوچک [رد گزینه‌های (۲) و (۳)]
- أَحْذَثُ (از فعل‌های مقاربه به معنای شروع): شروع کردم [رد گزینه‌های (۲) و (۴)]
- أَعْرِفُ (خبر برای فعل مقاربه به صورت مضارع التزامی): بشناسم [رد گزینه‌های (۲) و (۴)]
- قُدْرَاتِي الْخَاصَّةُ: توانایی‌های ویژه‌ام [رد گزینه (۲)]
- أَسْتَهْدِفُ (معطوف به فعل قبلی به صورت مضارع التزامی): هدف بگیرم [رد گزینه‌های (۲) و (۴)]
- مصيراً عالياً: سرنوشتی والا [رد گزینه (۳)]



لن أسمح ... أبداً: هرگز اجازه نخواهم داد [رد گزینه‌های (۲) و (۴)] ۲۸ ۳

و إن أصبت بالفشل: گرچه دچار شکست شوم [رد سایر گزینه‌ها]

اليوم: امروزه [رد گزینه‌های (۳) و (۴)] ۲۹ ۲

نعم مختلفة: نعمت‌های گوناگونی، نعمت‌هایی گوناگون [رد سایر گزینه‌ها]

سخر: به تسخیر درآورده است. [رد گزینه (۳)]

قوى الطبيعة: نیروهای طبیعت [رد گزینه‌های (۱) و (۳)]

«به راستی و امانت‌داری پایبند باش، پس آن دو منش آزادگانند.» ۳۰ ۴

۳۱ ۱

ترجمه گزینه‌ها:

(۱) هر کس بکوشد می‌یابد. (رسیدن به مطلوب، مستلزم حرکت و تلاش است).

(۲) مؤمن از یک سوراخ دو بار گزیده نمی‌شود. (به زیرکی مؤمن اشاره می‌کند).

(۳) اول همسایه سپس خانه، (به اهمیت همسایه و مقدم داشتن حق او بر خود، اشاره دارد).

(۴) (شخصیت) انسان زیر زبانش پنهان شده است. (با سخن گفتن است که شخصیت فردی معلوم می‌شود).

مرد زاهد: الرجل الناسك [رد گزینه (۱)] ۳۲ ۳

زمانی که: لَمَّا، عندما [رد گزینه‌های (۲) و (۴)]

برای عقیده‌اش: لعقیدهته [رد گزینه (۲)]

دشمن خود: عدوه [رد گزینه (۴)]

او را به سرعت بر زمین زد: صارعه صراعاً سریعاً [رد سایر گزینه‌ها]

از عمق کلام این دانشمند فرزانه: من مغزى كلام هذه العالمة الفاضلة (العالم الفاضل)، من مغزى الكلام لهذا العالم الفاضل [رد سایر گزینه‌ها] ۳۳ ۲

در یافتن: أدرکت، فهمت [رد گزینه‌های (۳) و (۴)]

اندیشه‌ها: الآراء، الأفكار [رد گزینه (۳)]

سایه افکنده‌اند: قد خيما، قد خيما [رد گزینه‌های (۱) و (۳)]

■ متن زیر را با دقت بخوان و متناسب با متن به سؤالات پاسخ بده (۴۲ - ۳۴):

پدیده گردباد، بادی شدید است که به خاطر فشار جوی اتفاق می‌افتد. آن مجموعه‌ای از طوفان‌هایی است که به صورت حلزونی در سرعت‌هایی بزرگ می‌گردند و از دریاها یا اقیانوس‌ها به خشکی منتقل می‌شوند. برای همین امر، کشورهای نزدیک اقیانوس‌ها اقدام به گرفتن تمام احتیاط‌های امنیتی برای در امان ماندن از خسارت‌های گردبادها به هنگام وقوع آن، می‌نمایند. همانا این گردبادها نیرویی بزرگ که بر قدرت بمب هسته‌ای برتری دارد، با خود دارند. سرعت گردباد قوی به دوپست و ده کیلومتر در ساعت می‌رسد و منجر به ویرانی خانه‌ها و قطع درختان بلند و واژگون شدن خودروها و قطع خطوط برق می‌شود و مانع از ورود به منطقه‌هایی مشخص به خاطر بستن راه‌ها را سبب می‌شود. گردباد، با طوفان‌ها و ریزش باران‌ها به شکل دانه‌های تگرگ با اندازه‌ای بزرگ را به همراه می‌آورد. این بادهای شدید چندین روز ادامه می‌یابد و گاهی وقت‌ها به چند هفته می‌رسد اما در یک منطقه باقی نمی‌مانند.

گردباد چیست و چه زمانی اتفاق می‌افتد؟ ۳۴ ۳

ترجمه گزینه‌ها:

(۱) بادی سبک است که هوا را از جایی به جای دیگر منتقل می‌کند و هنگام فشار آبی اتفاق می‌افتد.

(۲) آن از پدیده‌های طبیعی است و در کشورهای دور از اقیانوس اتفاق می‌افتد.

(۳) طوفانی شدید است و هنگام فشار جوی در دریاها یا اقیانوس‌ها اتفاق می‌افتد.

(۴) مجموعه‌ای از بادهای تند است و وقوع آن در مناطق خشکی در هر روز است.

[گزینه] نادرست را براساس متن مشخص کن: ۳۵ ۳

ترجمه گزینه‌ها:

(۱) سرعت گردباد قوی به دوپست و ده کیلومتر در ساعت می‌رسد.

(۲) به درستی که طوفان تند، خانه‌ها را ویران می‌کند و گاهی راه‌ها را می‌بندد.

(۳) می‌بینیم که نیروی گردباد بزرگ نیست، زمانی که باران‌ها فرو می‌ریزند.

(۴) قطع جریان برق و خطوط آن از ضررهای طوفان‌های قوی به شمار می‌رود.



[گزینه] درست را برای کامل کردن عبارت مشخص کن:

۳ ۳۶

«هنگامی که بادهای شدید می‌وزد»

ترجمه گزینه‌ها:

- (۱) به مدت چند هفته باران‌ها قطع می‌شوند.
- (۲) منجر به رشد سریع درختان می‌شوند.
- (۳) باران‌ها به شکل دانه‌های تگرگ می‌بارند.
- (۴) خانه‌ها را با نیرویی به سمت آسمان می‌کشد.

[گزینه] درست را برای جای خالی مشخص کن:

۲ ۳۷

«گردبادها در ... به بمب هسته‌ای شبیه شده‌اند.»

ترجمه گزینه‌ها:

- (۱) شکل
- (۲) نیرو
- (۳) اندازه
- (۴) سرعت

■ گزینه درست را در حرکت‌گذاری مشخص کن (۳۸ و ۳۹):

حرکت‌گذاری کامل عبارت: «تَقَوُّمُ الدَّوْلِ الْقَرِيبَةُ مِنَ الْمَحِيطَاتِ بِاتِّخَاذِ جَمِيعِ الْاِحْتِیَاطَاتِ الْأَمْنِيَّةِ لِلْحَفْظِ مِنْ خَسَائِرِ الْأَعَاصِيرِ.»

۱ ۳۸

ترکیب کلمات: تقوّم: فعل و فاعل آن اسم ظاهر «الدّول» / الدّول: فاعل و مرفوع / القریبة: نعت و مرفوع به تبعیت / من المحيطات: جار و مجرور / باتخاذ: جار و مجرور / جميع: مضاف‌إلیه و مجرور / الاحتیاطات: مضاف‌إلیه و مجرور / الأمنیة: نعت و مجرور به تبعیت / للحفظ: جار و مجرور / من خسائر: جار و مجرور (هر چند «خسائر» غیرمنصرف است ولی چون مضاف واقع شده، کسر می‌گیرد). الأعاصیر: مضاف‌إلیه و مجرور

حرکت‌گذاری کامل عبارت: «تَسْتَمِرُّ هَذِهِ الرِّیَاحُ الشَّدِیدَةُ عِدَّةَ أَیَّامٍ وَ بَعْضُ الْأَحْبَانِ تَصِلُ إِلَى عِدَّةِ أَسَابِیحَ.»

۳ ۳۹

ترکیب کلمات: تستمرّ: فعل و فاعل آن اسم ظاهر «هذه» / هذه: فاعل و مرفوع محلاً / الریاح: عطف بیان و مرفوع به تبعیت / الشدیة: نعت و مرفوع به تبعیت / عدّة: مفعول‌فیه و منصوب / آیام: مضاف‌إلیه و مجرور / بعض: مفعول‌فیه و منصوب / الأحیان: مضاف‌إلیه و مجرور / تصل: فعل و فاعل آن ضمیر مستتر «هي» / إلى عدّة: جار و مجرور / أسابیح: مضاف‌إلیه و مجرور با اعراب فرعی فتحه (أسابیح: غیرمنصرف است).

■ گزینه درست را در اعراب و تحلیل صرفی مشخص کن (۴۰ – ۴۰):

۳ ۴۰

دلایل رد سایر گزینه‌ها:

- (۱) متعّد ← لازم / ضمیر «هو» المستتر ← الاسم الظاهر
- (۲) مزید ثلاثی ← مجرد ثلاثی / صحیح (سالم) ← معتل (أجوف)
- (۴) صحیح (سالم) ← معتل (أجوف) / ضمیر مستتر ← الاسم الظاهر

۴ ۴۱

دلایل رد سایر گزینه‌ها:

- (۱) مزید ثلاثی بزیادة حرف واحد من باب تفعیل ← مجرد ثلاثی
- (۲) مبني للمجهول ← مبني للمعلوم / نائب فاعله الاسم الظاهر و خبر «إنّ» و منصوب محلاً ← فاعله ضمیر «هي» المستتر و خبر «إنّ» و مرفوع محلاً
- (۳) فعل ماضی ← فعل مضارع / اللغائب ← للغائبة / مزید ثلاثی ← مجرد ثلاثی / «قوة» ← ضمیر «هي» المستتر

۲ ۴۲

دلایل رد سایر گزینه‌ها:

- (۱) ممنوع من الصرف ← منصوب بالتبعیة ← عطف بیان و مرفوع بالتبعیة
- (۳) مذکر ← مؤنث / فاعل و مرفوع ← عطف بیان و مرفوع بالتبعیة
- (۴) مفرد ← جمع مکسر / مذکر ← مؤنث / نكرة ← معرفة / مفعول‌به و منصوب ← عطف بیان و مرفوع بالتبعیة



■ گزینۀ مناسب را در مورد سؤالات زیر مشخص کن (۵۰ - ۴۳):

۴۳ ۲

بررسی سایر گزینه‌ها:

- (۱) «مادامَت» مؤنث است، پس خبرش باید مؤنث باشد: «بعیده»
 - (۳) در «إِنَّمَا» حرف «ما» سبب می‌شود که «إِنَّ» عمل نکند؛ پس «المجدِّين» باید به عنوان مبتدا و مرفوع باشد. (المجدِّون)
 - (۴) خبر «عسی» که فعل مقاربه است باید فعل مضارع باشد: «عسی أَمَلْنَا لَا يَنْقَطِعُ»
- در این گزینه هیچ کلمه‌ای که مبنی بر فتح باشد نیامده است.

۴۴ ۴

بررسی سایر گزینه‌ها:

- (۱) «إِنَّ» در «إِنَّا» (إِنَّ + نا) مبنی بر فتح است.
 - (۲) «صَبِرَ» (اسم لای نفی جنس) مبنی بر فتح است.
 - (۳) «لَعَلَّ» مبنی بر فتح است.
- «ذَقَّتَيْن» مفعول مطلق عددی برای فعل «ذَقَّتْ» است.

۴۵ ۳

بررسی سایر گزینه‌ها:

- (۱) «مُتَسَرِّعًا» مشتق (اسم فاعل از مصدر تَسَرَّع) است و حال برای ضمیر «تُ» در «أُسْرَعْتُ» است.
 - (۲) «شِعْرًا» مفعول به برای فعل «قَرَأْتُ» است.
 - (۴) گرچه «شُكْرًا» با فعل «أَشْكُرُ» هم‌ریشه است، اما در این جمله نه بر وقوع فعل تأکید می‌کند و نه نوع آن را بیان می‌کند، بلکه دلیل انجام فعل را بیان می‌کند: «هر روز از والدینم تشکر می‌کنم به‌خاطر تشکر از خدایی که آن دو را آفریده است.» پس مفعول له است.
- جمله‌ی «هِيَ أَخْطَأْتُ فِي حَكْمِهَا» حال است؛ اما ذوالحال باید معرفه باشد، یعنی «الْمَحْكَمَةُ» و نه «مَحْكَمَةٌ».

۴۶ ۲

بررسی سایر گزینه‌ها:

- (۱) جمله‌ی «يُعْجِبُنَا ...» حال برای ضمیر «نا» در فعل «مَرَرْنَا» است.
 - (۳) جمله‌ی «و قد كان ...» حال برای «زميلة» است.
 - (۴) جمله‌ی «و في قَلْبِنَا ...» حال برای ضمیر مستتر «نحن» در فعل «نَسْتَوْحِشُ» است.
- «ما» از نوع شرط و نکره است. (هر چه از نیکی انجام دهید خدا آن را می‌داند.)
- انواع «ما»:

۴۷ ۲

- (۱) «ما» استفهام (نکره است؛ ما في المحفظة؟)
 - (۲) «ما» شرط (نکره است؛ ما تَطَلَّبُ تَجِدُ).
 - (۳) «ما» موصول (معرفه است؛ أَلَفْتُ ما كَتَبْتَهُ).
- در گزینه (۲) «ما» اسم شرط است.

بررسی سایر گزینه‌ها:

- (۱) ما ← موصول (معرفه): مرا رها کن و هر آن‌چه خواستی، انجام بده.
 - (۳) ما ← موصول (معرفه): به فقیر از آن‌چه دوست داشتم، بخشیدم.
 - (۴) ما ← موصول (معرفه): دانستیم که آن‌چه در قلبت هست، بسیار زیباست.
- در این جمله مستثنی‌منه (مفعول جمله) حذف شده و «امتحان» مستثنای مفرغ است که منصوب به اعراب مفعول است. در بقیه‌ی جمله‌ها مستثنی‌منه مذکور است و مستثنی تام و منصوب است.
- «سَبْعَةً» با توجه به این‌که به «أَيَّامٍ» اضافه شده، مفعول فیه و منصوب است.

۴۸ ۴

۴۹ ۴

بررسی سایر گزینه‌ها:

- (۱) «سنوات» به عنوان معدود برای عدد «سبع» مجرور است.
 - (۲) «اليوم» مبتدا و مرفوع است که خبرش «فرصة» است: امروز فرصتی است برای ...
 - (۳) «قُرْب» مبتدا و مرفوع است که خبرش جمله‌ی «مناظره راقعة» است: نزدیک خانه‌ی ما مناظرش دل‌انگیز است.
- محسنات لفظی به زیبایی‌های لفظی کلام می‌پردازد و شامل سجع و جناس (تام، ناقص) می‌باشد.

۵۰ ۱

بررسی سایر گزینه‌ها:

- (۲) آهنگین بودن کلمات «کوثر»، «انحر» ← سجع
- (۳) تجانس میان دو کلمه «الساعة: قیامت» و «ساعة: زمان» ← جناس تام
- (۴) تجانس اکثر حروف در کلمات «تَقَهَّرُ»، «تَنْهَرُ» ← جناس ناقص



کانال رفع اشکال: @dinozendegi_gaj

فرهنگ و معارف اسلامی



۵۱ ۴

خداوند شریک و همتایی ندارد ← اصل توحید

حق تصرف داشتن ← توحید در ولایت

هدایت به سوی مقصدی معین ← توحید در ربوبیت

پدیدآمدن جهان از اصل‌های متعدد ← شرک در خالقیت

۵۲ ۲

مسبب جدا شدن انسان‌های خوب از بد ← سنت ابتلاء یا امتحان و آزمایش

چند برابر شدن انسان‌های باتقوا و شکیبا ← توفیق الهی

شناخت قوانین حاکم بر زندگی انسان‌ها، موجب تنظیم درست رابطه‌ی انسان با خود، دیگران، جهان خلقت و خداوند می‌گردد و راه رسیدن به کمال را هموار می‌کند.

۵۳ ۱

در بیان قرآن کریم که می‌فرماید: «وَعَدَ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا مِنكُمْ وَعَمِلُوا الصَّالِحَاتِ لَيَسْتَخْلِفَنَّهُمْ فِي الْأَرْضِ...» خداوند به بخشی از مؤمنان (منکم) وعده می‌دهد که مؤمنان را جانشین در زمین قرار دهد و دین الهی را مستقر سازد و خوف و ترس را به امنیت مبدل سازد و این وعده‌ی الهی یک نوع پیش‌گویی است و همیشه پیش‌گویی، حتمیت و قطعیت (محتوم) دارد، نه این‌که مشروط باشد.

۵۴ ۲

از نظر اخلاص و ریا چهار رابطه می‌تواند برقرار باشد:

۱- عمل صالح - نیت صالح

۲- عمل ناصالح - نیت صالح (جهل)

۳- عمل صالح - نیت فاسد (ریا)

۴- عمل فاسد - نیت فاسد

این موضوع در اندیشه و تحقیق درس ۴ سال چهارم است.

۵۵ ۱

پیامبر اکرم (ص): می‌فرماید: «مثل ظهور حضرت مهدی (عج) مثل برپایی قیامت است، مهدی (عج) نمی‌آید مگر ناگهانی» که این موضوع اشاره به ناگهانی بودن ظهور آن حضرت و عدم آگاهی انسان‌ها از زمان ظهور است و امام باقر (ع) می‌فرماید: «قضای حتمی خداوند است اگر به بنده‌ی خود نعمتی دهد آن نعمت را از او نمی‌گیرد مگر آن که گناهی انجام دهد...» که با آیه‌ی شریفه‌ی «لَمْ يَكْ مَغِيرًا نِعْمَةً...» ارتباط مفهومی بیش‌تری دارد، چون گناه باعث تغییر نعمت می‌شود.

۵۶ ۳

دیدگاه پیامبران الهی درباره‌ی مرگ این است که مرگ پایان‌بخش دفتر زندگی نیست، بلکه پلی است که آدمی را از یک هستی (دنیا) به هستی بالاتری (آخرت) منتقل می‌کند و امیرمؤمنان علی (ع) می‌فرماید: ای مردم آدمی در همان حال که از مرگ می‌گریزد، آن را ملاقات می‌کند. دوران زندگی میدان از دست دادن جان است و فرار از مرگ عین نزدیک شدن به آن می‌باشد و عبارت «برای نابودی و فنا خلق نشده‌اید، بلکه برای بقا آفریده شده‌اید» سخنی از پیامبر (ص) است.

۵۷ ۴

یافتن خدا و احساس محبت الهی در دل پس از نگرستن در خود و جهان همان سرشت خدا آشناست که در آیه‌ی شریفه‌ی «فَاقِمْ وَجْهَكَ لِلدِّينِ حَنِيفًا...» مشهود است و رساندن به مقصود پس از بهره‌مندی از تلاش و امدادهای غیبی مربوط به آیه‌ی شریفه‌ی «وَالَّذِينَ جَاهَدُوا فِينَا لَنَهْدِيَنَّهُمْ سُبُلَنَا وَإِنَّ اللَّهَ لَمَعَ الْمُحْسِنِينَ» است.

۵۸ ۴

پاداش و کیفری که غیرقابل تغییر است ← طبیعی

پاداش و کیفری که در آن تناسب جرم و کیفر وجود دارد ← قراردادی یا وضعی

و این‌که انسان با اعمال خود در قیامت حاضر می‌یابد گرچه به اندازه‌ی ذره‌ای باشد، اشاره به تجسم اعمال که عمیق‌تر و کامل‌تر از آن دو است (طبیعی و قراردادی) و صورت حقیقی اعمال که در دنیا برای ما قابل مشاهده نیست.

توجه داشته باشید که قسمت سوم سؤال در هر چهار گزینه صحیح است.

۵۹ ۲

با توجه به کلیدواژه‌های «لم یمسنی» و «نسیاً منسیاً» هر دو آیه مربوط به جلوه‌های عفت و پاکدامنی حضرت مریم است و باطن بر ظاهر تقدّم دارد.

۶۰ ۳

پیامبران و امامان چون ظاهر و باطن اعمال انسان‌ها را در دنیا دیده‌اند و از هر خطایی مصون و محفوظ‌اند، بهترین گواهان قیامت‌اند و این مرحله یعنی حضور شاهدان و گواهان مؤخر بر برپا شدن دادگاه عدل الهی در مرحله‌ی دوم قیامت بوده و نسبت به دادن نامه‌ی اعمال، مقدم است.



- با توجه به انتهای آیهی شریفه‌ی «و من آیاته خلق السماوات و الارض ...» که عبارت «للعالمین» است، عبارت نشانه‌های حکیمانه برای دانایان به جهت تفاوت رنگ‌ها و زبان‌ها نتیجه می‌شود و اگر انسان درک کند که جهان رو به سوی خدا دارد و یقین داشته باشد و به خود و کارهای خود توجه دیگری خواهد کرد و در نتیجه فرصت‌های زندگی و عمر خود را به آسانی از دست نخواهد داد و خود را آماده‌ی حضور در پیشگاه الهی خواهد کرد. ۶۱ ۳
- در عصر غیبت کبری امام زمان (عج) ولایت معنوی امام (عج) استمرار می‌یابد و ولایت ظاهری به عهده‌ی ولی فقیه است و آیهی شریفه‌ی «لیتفقها فی الدین» اشاره به مرجعیت دینی دارد. ۶۲ ۱
- با توجه به عبارت «أَنشَأَهَا» توحید در خالقیت نتیجه می‌شود، یعنی جهان دارای چند مبدأ نیست و از اصل‌های متعدد پدید نیامده است. ۶۳ ۳
- تلاش برای کسب آگاهی دقیق از تمدن اسلامی و تمدن جدید مربوط به حوزه‌ی فردی است، ولی مابقی موارد اشاره به حوزه‌ی جامعه دارد. ۶۴ ۳
- بهره‌گیری از گفتار و رفتار رسول خدا (ص) و شیوه‌ی انجام دستورات مربوط به مرجعیت دینی است و آیهی شریفه‌ی «یتلو علیهم آیاته و یزکیهم و یعلمهم الكتاب و الحکمة» با آن مرتبط است و از دلایل تشکیل حکومت اسلامی، «ضرورت اجرای احکام اسلامی» است که در آیهی شریفه‌ی «لقد ارسلنا رسلنا بالبینات و انزلنا معهم الكتاب و المیزان ...» مشهود است. ۶۵ ۳
- دوام سلامت جامعه و تشویق و ترغیب دیگران به خوبی‌ها مربوط به دعوت به خیر و نیکی است که همان وظیفه‌ی اول و پیشگیری است. ۶۶ ۳
- انتقام از دشمنان و تأمین حقوق افراد مربوط به امر به معروف و نهی از منکر است که همان وظیفه‌ی دوم و درمان است. ۶۷ ۲
- یکی از ویژگی‌های ممتاز امیرمؤمنان عدالت‌خواهی و دفاع از مظلومان بود، امام رعایت اصل عدالت و مساوات را سرلوحه‌ی کار خود قرار داد، به همین جهت مظلومان و ستم‌دیدگان در نقاط مختلف جهان اسلام شیفته‌ی ایشان شدند و به رهبری وی دل بستند. پیامبر اکرم (ص) با توجه به شرایط فرهنگی و اجتماعی زمان خود، فعالیت‌های خودسرانه برای به دست گرفتن زمامداری و قدرت را پیش‌بینی می‌کرد به همین علت، تمام تلاش خود را به کار می‌برد تا شخصیت ممتاز حضرت علی (ع) را به مردم بشناساند. پدر باید با برقراری ارتباط درست با فرزندان، عواطف پدری را به آن‌ها منتقل کند، برای آینده فرزندان برنامه‌ریزی نماید ... ← محبت و نظارت پدری ۶۸ ۴
- نقش دیگر مرد، مدیریت خانواده و حفظ آن از خطرها و آسیب‌های درونی و بیرونی است ← مدیریت و نگاهبانی از حریم خانواده همان‌طور که جهاد در جبهه، کشور را از هجوم بیگانه حفظ می‌کند، شوهرداری نیز کانون خانواده را از هجوم گناهان و ناملایمات نگه می‌دارد و جامعه را در مقابل فساد، آسیب‌ناپذیر می‌نماید ← همسرداری ۶۹ ۴
- انتخاب دوست ← بعد فردی توحید عبادی ۷۰ ۱
- مناسبات سیاسی و اقتصادی ← بعد اجتماعی توحید عبادی ۷۱ ۱
- آیهی «و من یسلم وجهه الی الله و هو محسن» مربوط به بعد فردی توحید عبادی و آیهی «و لقد بعثنا فی کل امة رسولا ان عبدوا الله و اجتنبوا الطاغوت» مربوط به بعد اجتماعی توحید عبادی می‌باشد ۷۲ ۴
- وجوب زکات براساس صفت علم و حکمت الهی است (فریضة من الله و الله علیم حکیم) و ذی‌القربی از موارد مصرف خمس است و این‌السبیل از موارد مشترک میان خمس و زکات است. ۷۳ ۳
- خداوند مرتبه‌ی اولیه تقوا را در وجود همه‌ی ما انسان‌ها قرار داده، یعنی خوبی را دوست داریم و از بدی بیزار می‌شویم و آیهی شریفه «فالیهم فجوها و تقواها» با آن مرتبط است، یعنی خداوند بدی‌ها و خوبی‌ها را به انسان‌ها الهام کرده است. ۷۴ ۳
- گرفتار خطا و اشتباه نشدن پیامبران الهی معلول و نتیجه‌ی برخورداری از بینش عمیق آنان است و امکان گمراهی و انحراف مردم، نتیجه‌ی عدم عصمت پیامبران در اجرای فرمان‌های الهی است. ۷۵ ۲
- چگونه می‌توانیم ایستادگی و عزت در برابر هوس و گناه را در خود تقویت کنیم، قرآن راه آن را به ما نشان داده است؛ با روی آوردن به خدا، خداوند که خالق تمام جهانیان است، حقیقت شکست‌ناپذیری است که همه‌ی مخلوقات تسلیم او هستند سرچشمه‌ی تمام عزت خداست و هر کس دنبال عزت است، باید خود را به این سرچشمه پیوند دهد و این موضوع در آیهی شریفه‌ی «من کان یرید العزة فلله العزة جمیعاً» تجلی دارد. ۷۶ ۳
- پذیرش ولایت خداوند و پیامبرش علت پیروزی و چیره شدن است (من یتول الله و رسوله و الذین امنوا فان حزب الله هم الغالبون) و این موضوع با آیهی شریفه «هو الذی ارسل رسوله بالهدی و دین الحق لیظهره علی الدین کله ...» ارتباط مفهومی دارد. به کلیدواژه‌های «الغالبون» و «لیظهره» که به معنای چیره شدن هستند دقت کنید. ۷۷ ۳
- امام علی (ع) می‌فرماید: «حب الشی یعمی و یصیم» از این رو، پیشوایان دین از ما خواسته‌اند که در مورد همسر آینده با پدر و مادر خود مشورت کنیم و اگر عقدی به زور انجام گیرد، باطل است و مشروعیت ندارد. ۷۸ ۳



@zaban_gaj: کانال رفع اشکال

زبان انگلیسی



از شرکت اخراج شدم، اما از آن جایی که کمی پول پس انداز کرده‌ام، در حال حاضر، در هزینه‌های زندگی مشکلی نخواهم داشت.

۷۶ ۴

توضیح: کلمات ربط *because, since, as* به عنوان کلمات ربط دلیل و علت به کار می‌روند و در حد کنکور با هم تفاوت معنایی خاصی ندارند.

این تئاتر به اندازه‌ی کافی بزرگ نیست که نمایش‌نامه در این‌جا اجرا شود. حداقل به ۱۰۰ صندلی دیگر نیاز خواهیم داشت.

۷۷ ۴

توضیح: با توجه به ساختار زیر، به دلیل این‌که قبل از جای خالی *enough* را داریم، جمله‌واری نتیجه با مصدر با *to* بیان می‌شود:

مصدر با *to* + (مفعول + *for*) + *enough* + قید حالت / صفت

دقت کنید که *the play* (نمایش‌نامه) انجام‌دهنده‌ی فعل *perform* (اجرا کردن) نیست و نسبت به آن حالت مفعولی دارد. بنابراین در این‌جا مصدر با *to* به شکل مجهول (گزینه‌ی ۴) به کار می‌رود، نه به شکل معلوم (گزینه‌ی ۱).

۷۸ ۳

می‌توانم ساعت‌ها به او گوش دهم. او یکی از جالب‌ترین افرادی است که تاکنون ملاقات کرده‌ام.

توضیح: صفات فاعلی (مانند *interesting*) ایجادکننده‌ی حس و حالت هستند. دقت کنید که معمولاً صفات فاعلی برای غیرانسان مورد استفاده قرار می‌گیرند، اما در این تست با توجه به مفهوم جمله، آن را برای انسان (*he*) به کار می‌بریم.

۷۹ ۳

سارا از خودش، خیلی راضی به نظر می‌رسد. لابد امروز صبح در امتحان رانندگی‌اش قبول شده است.

توضیح: از ساختار *must have + p.p.* برای اشاره به کاری استفاده می‌شود که بر مبنای استنباط و نتیجه‌گیری منطقی تقریباً مطمئن باشیم که در گذشته انجام شده است.

۸۰ ۱

اعتماد به نفس او، از وقتی که به آن دوره‌ی سخنرانی در جمع رفت، افزایش یافته است. او هفته‌ی قبل برای ۲۰۰ نفر صحبت کرد و اصلاً مضطرب به نظر نمی‌رسید.

(۱) اعتماد به نفس؛ اعتماد (۲) سخنرانی؛ عرضه؛ اجرا (۳) سخنرانی؛ تکلم، گویایی (۴) شخصیت

۸۱ ۱

وقتی به فرودگاه رسیدیم، او به طور ناگهانی متوجه شد [که] پاسپورت خودش را، در خانه جا گذاشته بود.

(۱) فهمیدن، متوجه شدن، درک کردن (۲) آموزش دادن (به)، به ... دستور دادن

(۳) پیش‌بینی کردن، پیش‌گویی کردن (۴) انتظار داشتن (که)، توقع داشتن (که)

۸۲ ۲

ما برای محافظت کردن از محیط زیست، در برابر دودها و گازهای منتشرشده از اتومبیل‌ها و کارخانه‌ها به قوانین سخت‌گیرانه‌تری نیاز داریم.

(۱) مقصد؛ هدف (۲) محیط؛ محیط زیست

(۳) روال، روئے، روند (۴) شبکه

۸۳ ۳

به مارینا کار فوق‌العاده‌ای در چین پیشنهاد شد، اما او آن را رد کرد چون می‌خواست در پاریس بماند.

(۱) برداشتن، بلند کردن

(۲) [لباس و غیره] در آوردن؛ [هواپیما و غیره] بلند شدن

(۳) [پیشنهاد و غیره] رد کردن، نپذیرفتن؛ [رادیو و غیره] صدای ... را کم کردن

(۴) تشکیل دادن، ساختن

۸۴ ۴

مقاله‌ی مجله، ده دوربین دیجیتال مختلف را ارزیابی کرد و آن‌ها را براساس قیمت و استفاده‌ی آسان، رتبه‌بندی کرد.

(۱) انجام دادن، اجرا کردن (۲) درگیر کردن، گرفتار کردن؛ مستلزم ... بودن

(۳) تقسیم کردن؛ جدا کردن (۴) ارزیابی کردن، برآورد کردن

۸۵ ۲

ارتباط بین مادر و کودک، برای رشد عاطفی کودک بسیار مهم است.

(۱) خانوادگی؛ داخلی، وطنی (۲) احساسی، عاطفی؛ احساساتی

(۳) مستقیم، راست (۴) مستقیم، راست، صاف

۸۶ ۳

عرضه‌ی فکس و اخیراً ایمیل، ارتباط برقرار کردن با سایر افراد را در سرتاسر جهان، بسیار راحت‌تر کرده است.

(۱) احاطه کردن، دور ... را گرفتن (۲) منظم کردن، مرتب کردن؛ سازماندهی کردن

(۳) ارتباط برقرار کردن؛ [خبر] رساندن (۴) تأکید کردن بر، تکیه کردن روی

۸۷ ۲

او با موتور خودش تصادف کرد، اما سریع حرکت نمی‌کرد، بنابراین جدی مجروح نشد. او فقط دستش را برید.

(۱) در درجه‌ی اول (۲) جدی؛ جدّاً (۳) شخصاً (۴) دقیقاً



[نیروی] هر حرکتی که انجام می‌دهید توسط ماهیچه‌ها تأمین می‌شود. ماهیچه‌ها توسط سیگنال‌های عصبی از مغز کنترل می‌شوند. سه نوع اصلی ماهیچه وجود دارد: اسکلتی، صاف و قلبی. ماهیچه‌ی اسکلتی هم‌چنین ماهیچه‌ی کشیده‌شده [نیز] نامیده می‌شود و استخوان‌های اسکلت را می‌پوشاند. آن با استفاده از رشته‌هایی به نام تاندون به استخوان‌ها چسبیده است. وقتی که ماهیچه منقبض، یا کوتاه می‌شود، استخوان را به حرکت در می‌آورد. ماهیچه‌های اسکلتی هم‌چنین ماهیچه‌های ارادی نامیده می‌شوند، چون آن‌ها را می‌توان به صورت ارادی کنترل کرد. ماهیچه‌ی صاف در دستگاه گوارش، مثانه و رگ‌های خونی یافت می‌شود. آن ماهیچه‌ی غیرارادی نامیده می‌شود چون به طور خودکار کار می‌کند، حتی زمانی که شما خواب هستید. عضله‌ی قلبی تنها در قلب یافت می‌شود. تمام ماهیچه‌ها به منظور عملکرد مناسب به انرژی نیاز دارند. خون اکسیژن و گلوکز (قند) را برای ماهیچه‌ها می‌برد تا برای آن‌ها سوخت فراهم کند. هر چه ماهیچه سخت‌تر کار کند، نیاز به سوخت بیش‌تری دارد، بنابراین قلب سریع‌تر پمپاژ می‌کند تا برای آن خون بیش‌تری تأمین کند.

(۲) اخراج کردن؛ پاک کردن

(۱) جای ... را پیدا کردن

۴ ۸۸

(۴) ضمیمه کردن، پیوست کردن، چسباندن

(۳) پوشاندن

۱ ۸۹

توضیح: کلمات ربط when, while, as به عنوان کلمات ربط زمان به کار می‌روند و هم‌زمانی دو عمل را نشان می‌دهند.

توضیح: فعل control (کنترل کردن) متعدی است و به مفعول نیاز دارد. با توجه به این‌که مفعول این فعل (skeletal muscles / they) قبل از جای خالی به کار رفته، نه پس از آن، در جای خالی به فعل مجهول نیاز داریم، نه فعل معلوم (گزینه‌های ۱، ۳ و ۴). با توجه به مفهوم جمله، فعل مجهول به یک امر کلی اشاره دارد و مربوط به زمان خاصی نیست و بنابراین در بین این سه گزینه، فقط گزینه‌ی (۱) می‌تواند صحیح باشد.

(۲) به طور تصنعی؛ به طور ساختگی

(۱) به طور مشابه

۳ ۹۱

(۴) با کمال میل؛ با رغبت تمام

(۳) درست؛ کاملاً، به طور شایسته

۲ ۹۲

توضیح: با توجه به مفهوم جمله، در این تست فعل provide برای نشان دادن هدف و مقصود مورد استفاده قرار می‌گیرد، بنابراین برای آن از to / in order to / so as to استفاده می‌شود. دقت کنید که کاربرد ضمیر انعکاسی (در اینجا themselves) در صورتی صحیح است که فاعل و مفعول جمله، هر دو به یک شخص اشاره داشته باشند. اما با توجه به این‌که در این جمله، ضمیر به مفعول جمله (muscles) اشاره دارد، ضمیر مفعولی (them) درست است.

شهاب‌سنگ‌ها - اجسام کوچک در فضا - دفعات بسیاری با زمین برخورد کرده‌اند. معروف‌ترین برخورد حدود ۶۵ میلیون سال پیش رخ داد و گودال عظیمی را در خلیج مکزیک به وجود آورد. احتمالاً شهاب‌سنگ بعد از برخورد با زمین، باعث سونامی‌ها یا امواجی عظیم با هزاران فوت ارتفاع شد. احتمالاً ذرات غبار هوا را پر کرد. دانشمندان معتقدند این غبار جلوی نور خورشید را گرفت [و] در نهایت باعث سرد شدن سیاره [زمین] شد. کمبود نور خورشید هم‌چنین ممکن است روی حیات گیاهی تأثیر گذاشته باشد، که احتمالاً آن چیزی است که بیش‌تر دایناسورها را کشته است.

برخورد یک شهاب‌سنگ بزرگ جدیدتری در سال ۱۹۰۸ در سبیری، روسیه اتفاق افتاد. شهاب‌سنگ در حال انفجار، درختان را برای مایل‌ها در اطراف خود سوزاند و مسطح کرد. ستاره‌شناسان برای ماه‌ها بعد از آن، افزایش غبار را در اتمسفر زمین گزارش می‌کردند.

امروزه، چندین دانشمند در اطراف جهان حرکت شهاب‌سنگ‌ها را دنبال می‌کنند. هنگامی که ستاره‌شناسان شهاب‌سنگ جدیدی را کشف می‌کنند، آن‌ها از آن طی چند روز عکس می‌گیرند. سپس آن‌ها از عکس‌ها به منظور ایجاد الگوهای کامپیوتری از مدارهای احتمالی آن استفاده می‌کنند. بعد از آن‌ها آن مدارها را با مدار زمین مقایسه می‌کنند. آن‌ها بر مبنای مقایسه‌ها سعی می‌کنند تعیین کنند که آن شهاب‌سنگ ممکن است چقدر نزدیک به زمین عبور کند.

دانشمندان مقیاس تورینو را درست کرده‌اند تا تعیین کنند چقدر احتمال دارد که یک شهاب‌سنگ در ۱۰۰ سال آتی با زمین برخورد کند. آن مقیاس از «۰» (بدون امکان [برخورد]) تا «۱۰» (برخورد قطعی) تقسیم‌بندی می‌شود. در سال ۲۰۰۴، ستاره‌شناسان شهاب‌سنگی را مشاهده کردند که آن را ۲۰۰۴ م [۱۳ م] نامیدند. آن‌ها پیش‌بینی کردند [که] آن در سال ۲۰۲۹ از نزدیک زمین عبور خواهد کرد و در مقیاس تورینو به آن امتیاز «۴» دادند. با این وجود، بعد از مطالعه‌ی آن به مدت چندین ماه، آن‌ها تصمیم گرفتند که آن شهاب‌سنگ به زمین برخورد نخواهد کرد و امتیاز آن را به «۰» تغییر دادند.

دانشمندان فکر می‌کنند، کدام‌یک از این‌ها بعد از سقوط شهاب‌سنگ در خلیج مکزیک اتفاق افتاد؟

۲ ۹۳

(۲) سیاره [زمین] خنک شد.

(۱) درختان سوختند.

(۴) هوا از گرد و غبار پر شد.

(۳) سونامی‌های بسیار بزرگی شکل گرفتند.

کلمه‌ی "eventually" در پاراگراف اول نزدیک‌ترین معنی را به "finally" دارد.

۲ ۹۴

(۴) عمدتاً، بیش‌تر

(۳) در سطح جهانی

(۲) در نهایت، بالاخره

(۱) عمیقاً، به شدت



- وقتی ستاره‌شناسان شهاب‌سنگ جدیدی را کشف می‌کنند، آن‌ها در ابتدا
- (۱) از آن عکس می‌گیرند
- (۲) امتیاز آن را در مقیاس تورینو محاسبه می‌کنند
- (۳) الگوهای کامپیوتری را درست می‌کنند
- (۴) مدار آن را با مدار زمین مقایسه می‌کنند
- کلمه‌ی "its" در جمله‌ی آخر به "2004 MN4" اشاره دارد.
- (۱) زمین
- (۲) مقیاس تورینو
- (۳) ۲۰۰۴ م ا.م
- (۴) سال ۲۰۲۹

۹۵ ۱

۹۶ ۳

هزاران سال پیش، فیلسوف یونانی افلاطون درباره‌ی شهری به نام آتلانتیس، نوشت که در جایی نزدیک به اقیانوس اطلس واقع شده بود. شهری که او توصیف کرد تقریباً کامل بود. مردم در ریاضی، علوم و مهندسی پیشرفته بودند. ساختمان‌ها و باغ‌ها زیبا بودند. فواره‌ها با آب گرم و سرد جریان داشتند، و دیوارهای سنگی با طلا و نقره تزئین شده بودند. افلاطون در مورد سرانجام آتلانتیس [هم] گفت: [که] چه‌طور آن شهر در یک سیل مهیب ویران شد چون مردم آن، خدایان [یونانی] را به درستی پرستش نکردند. از آن زمان به بعد، به دلیل این‌که موقعیت شهر هیچ‌وقت مشخص نبود، مردم از خود می‌پرسند که آیا آتلانتیس واقعاً وجود داشته است. بسیاری در اطراف جهان به دنبال شواهدی گشته‌اند، حتی در زیر دریا.

بعضی از افراد معتقدند آتلانتیس در گذشته در جزیره‌ی یونانی سانتورینی واقع شده بود. این جزیره مورد سکونت مینوسی‌ها بود، جامعه‌ای با دانش علمی بالا. سانتورینی در حدود سال ۱۵۰۰ پیش از میلاد، توسط فوران آتشفشانی متلاشی شد، که می‌تواند توضیحی در مورد نبود هیچ باقیمانده‌ای از شهر باشد. دیگران فکر می‌کنند آتلانتیس در جزیره‌ی ایستر در اقیانوس آرام بود چون افلاطون مجسمه‌های بزرگی مانند آن‌هایی که در آن‌جا پیدا شده‌اند را توصیف کرد. با این وجود، سایر افراد محل شهر گمشده را در کوه‌های بولیوی، در دریای چین، یا در آفریقا تعیین می‌کنند. واقعیت این است که تا به حال هیچ باقی‌مانده‌ای از آتلانتیس پیدا نشده است. این باعث شده تا بسیاری از کارشناسان نتیجه بگیرند که آتلانتیس خیالی بود، شهری کامل که تنها در ذهن افلاطون وجود داشت.

- پاراگراف ۱ عمدتاً در مورد می‌باشد.
- (۱) تخریب آتلانتیس
- (۲) فیلسوف یونانی افلاطون
- (۳) توصیف افلاطون از آتلانتیس
- (۴) موقعیت احتمالی آتلانتیس
- افلاطون، سرنوشت آتلانتیس را چگونه توصیف کرد؟
- (۱) آن توسط یک سیل تخریب شد.
- (۲) آن توسط یک فوران آتشفشانی متلاشی شد.
- (۳) آن به اعماق دریا غرق شد.
- (۴) آن توسط خدایان [یونانی] خشمگین ویران شد.
- کدام جزئیات [متن] این ایده را به بهترین شکل تقویت می‌کند که آتلانتیس، هرگز وجود نداشت؟
- (۱) مردم فکر می‌کنند، آن در محل‌های بسیار متفاوتی بود.
- (۲) افلاطون نوشت که آن شهر کامل بود.
- (۳) مردم آن شهر در ریاضی، علوم و مهندسی پیشرفته بودند.
- (۴) هرگز هیچ بقایایی از این شهر یافت نشده است.
- کدام جمله، بیش‌ترین مفهوم را در آخر متن خواهد داشت؟
- (۱) شاید عکس‌های ماهواره‌ای مدرن، آتلانتیس را در آینده بیابند.
- (۲) ما ممکن است هرگز متوجه نشویم که آیا آتلانتیس واقعی بود یا خیالی.
- (۳) افلاطون به فیلسوف بزرگ یونانی، ارسطو، تعلیم داد.
- (۴) داستان‌های بسیاری در مورد شهر گم‌شده‌ی آتلانتیس می‌گویند.

۹۷ ۳

۹۸ ۱

۹۹ ۴

۱۰۰ ۲



فراوه تهرالدین طوسی

کانال رفع اشکال: @riazi_gaj

ریاضیات



$$A = \{a, b, c, d\}, \quad B = \{a, c, d, e\}$$

$$A \cap B = \{a, c, d\}, \quad B - A = \{e\}$$

$$A - (A \cap B) = \{a, b, c, d\} - \{a, c, d\} = \{b\}$$

$$(A \cap B) \cup (B - A) = \{a, c, d\} \cup \{e\} = \{a, c, d, e\}$$

اجتماع حاصل از این دو مجموعه برابر مجموعه‌ی $\{a, c, d, e, b\}$ است که پنج عضو دارد.

۱۰۱ ۴

۱۰۲ ۳

$$\text{عبارت اول} = \sqrt[4]{24} \times \sqrt[4]{54} = \sqrt[4]{24 \times 54} = \sqrt[4]{2^3 \times 3 \times 2 \times 3^3} = \sqrt[4]{2^4 \times 3^4} = 2 \times 3 = 6$$

$$\text{عبارت دوم} = \frac{1 - \sqrt{3}}{\sqrt{3} - 2} \times \frac{\sqrt{3} + 2}{\sqrt{3} + 2} = \frac{\sqrt{3} + 2 - 3 - 2\sqrt{3}}{(\sqrt{3})^2 - (2)^2} = \frac{-\sqrt{3} - 1}{3 - 4} = \frac{-\sqrt{3} - 1}{-1} = \sqrt{3} + 1$$

$$\text{عبارت سوم} = \frac{3}{\sqrt{3}} = \frac{3}{\sqrt{3}} \times \frac{\sqrt{3}}{\sqrt{3}} = \frac{3\sqrt{3}}{3} = \sqrt{3}$$

$$\text{جواب نهایی} = 6 + \sqrt{3} + 1 - \sqrt{3} = 7$$



۲ ۱۰۳

$$x(2x^3 - 5x^2 + 4) = 2x^4 - 5x^3 + 4x$$

$$\begin{array}{r|l} 2x^4 - 5x^3 + 4x & x-2 \\ \hline 2x^4 - x^3 - 2x & \\ \hline -x^3 + 4x & \\ \oplus x^3 - 2x^2 & \\ \hline -2x^2 + 4x & \\ \oplus 2x^2 - 4x & \\ \hline 0 & \end{array} \quad \begin{array}{l} \frac{2x^4}{x} = 2x^3 \\ \frac{-x^3}{x} = -x^2 \\ \frac{-2x^2}{x} = -2x \end{array}$$

خارج قسمت برابر $2x^3 - x^2 - 2x$ می‌باشد و مقدار آن به‌ازای $x = -2$ برابر است با:

$$2(-2)^3 - (-2)^2 - 2(-2) = -16 - 4 + 4 = -16$$

۴ ۱۰۴

$$\text{عبارت اول} = \frac{x^2 - x - 6}{x^2 + x} = \frac{(x-3)(x+2)}{x(x+1)}$$

$$\text{عبارت دوم} = \frac{x^2 - 2x - 3}{x^2 - 4} \div \frac{x-3}{x} = \frac{(x+1)(x-3)}{(x-2)(x+2)} \times \frac{x}{x-3} = \frac{x(x+1)}{(x-2)(x+2)}$$

$$\Rightarrow \text{جواب نهایی} = \frac{(x-3)(x+2)}{x(x+1)} \times \frac{x(x+1)}{(x-2)(x+2)} = \frac{x-3}{x-2}$$

طرفین تساوی را به توان ۲ می‌رسانیم:

۱ ۱۰۵

$$(2x - \frac{3}{4x})^2 = (6)^2 \Rightarrow (2x)^2 - 2(2x)(\frac{3}{4x}) + (\frac{3}{4x})^2 = 36$$

$$\Rightarrow 4x^2 - 3 + \frac{9}{16x^2} = 36 \Rightarrow 4x^2 + \frac{9}{16x^2} = 36 + 3 = 39$$

۲ ۱۰۶

$$250 \times 0.623 = 155.75 \xrightarrow{\text{حذف اعشار}} 155 \xrightarrow{\text{به اضافه یک واحد}} 156$$

$$C = 63 - 59 = 4$$

۳ ۱۰۷

در بین هفت طبقه، دسته‌ی وسط، دسته‌ی چهارم می‌باشد.

$$[59, 63], [63, 67], [67, 71], [71, 75], \dots$$

چهارم پنجم ششم هفتم

طبق فرض مسأله $87/5$ درصد داده‌ها کم‌تر از ۷۱ هستند یعنی در شش دسته‌ی اول هستند. پس:

یعنی $12/5$ درصد داده‌ها در دسته‌ی آخر هستند:

$$100\% - 87/5\% = 12/5\%$$

$$\frac{12/5}{100} = \frac{x}{360} \Rightarrow x = \frac{12/5 \times 360}{100} = 45$$

۳ ۱۰۸

$$\text{واریانس} = \frac{\text{مجموع مجزورات اختلاف داده‌ها از میانگین}}{\text{تعداد داده‌ها}} = \frac{360}{40} = 9 \Rightarrow \sqrt{9} = 3 = \text{انحراف معیار}$$

$$\text{میانگین} = \frac{\text{مجموع داده‌ها}}{\text{تعداد داده‌ها}} = \frac{200}{40} = 5$$

$$\text{ضریب تغییرات} = \frac{\text{انحراف معیار}}{\text{میانگین}} = \frac{3}{5} = 0/6$$



$$f(x) = x^2 \left| \frac{1}{2}x \right| + 9x$$

$$f(2-\sqrt{6}) = (2-\sqrt{6})^2 \left| \frac{1}{2}(2-\sqrt{6}) \right| + 9(2-\sqrt{6}) = (4-4\sqrt{6}+6) \left(\frac{1}{2}(-2+\sqrt{6}) \right) + 18-9\sqrt{6}$$

$$= (10-4\sqrt{6}) \left(\frac{-2+\sqrt{6}}{2} \right) + 18-9\sqrt{6} = \frac{-20+10\sqrt{6}+8\sqrt{6}-24}{2} + 18-9\sqrt{6}$$

$$= -10+5\sqrt{6}+4\sqrt{6}-12+18-9\sqrt{6} = -4$$

باید معادله‌ی خط را بنویسیم:

$$m = \frac{9-3}{1-(-1)} = \frac{6}{2} = 3$$

$$y = mx + n \xrightarrow{x=1, y=9} 9 = 3 \times 1 + n \Rightarrow 9-3 = n \Rightarrow n = 6$$

$$y = mx + n \xrightarrow{n=6} y = 3x + 6$$

برای یافتن محل تلاقی خط با محور x ها، کافیهست به جای y عدد صفر را قرار دهیم: $0 = 3x + 6 \Rightarrow 3x = -6 \Rightarrow x = \frac{-6}{3} = -2$

$$\sqrt{x+2} = \sqrt{x+7} + 1 \xrightarrow{\text{طرفین به توان ۲}} x+2 = x+7+2\sqrt{x+7}+1$$

$$x+2-x-7-1 = 2\sqrt{x+7} \Rightarrow -6 = 2\sqrt{x+7} \xrightarrow{\div 2} -3 = \sqrt{x+7}$$

چون رادیکال برابر عدد منفی شده پس معادله جواب ندارد.

$$\begin{cases} y = x^2 + 2 \\ y = 2x + 10 \end{cases} \Rightarrow x^2 + 2 = 2x + 10 \Rightarrow x^2 + 2 - 2x - 10 = 0$$

$$\Rightarrow x^2 - 2x - 8 = 0 \Rightarrow (x-4)(x+2) = 0 \Rightarrow \begin{cases} x-4=0 \Rightarrow x=4 \\ x+2=0 \Rightarrow x=-2 \end{cases}$$

$$y = x^2 + 2 \Rightarrow \begin{cases} x=4 \Rightarrow y=(4)^2+2=18 \Rightarrow A = \begin{bmatrix} 4 \\ 18 \end{bmatrix} \\ x=-2 \Rightarrow y=(-2)^2+2=6 \Rightarrow B = \begin{bmatrix} -2 \\ 6 \end{bmatrix} \end{cases}$$

$$AB = \sqrt{(x_A - x_B)^2 + (y_A - y_B)^2} = \sqrt{(4 - (-2))^2 + (18 - 6)^2} = \sqrt{(6)^2 + (12)^2}$$

$$= \sqrt{36 + 144} = \sqrt{180} = \sqrt{2^2 \times 3^2 \times 5} = 2 \times 3 \sqrt{5} = 6\sqrt{5}$$

۲ حرف A انتخاب شده است، پس ما باید ۲ حرف دیگر از حروف غیر A (P, S, D, R) انتخاب کنیم:

$$C(4, 2) = \binom{4}{2} = \frac{4!}{(4-2)!2!} = \frac{4 \times 3 \times 2!}{2! \times 2} = 6$$

در مرحله‌ی بعدی باید جایگشت حروف انتخاب (مثلاً S و P) را با دو حرف A حساب کنیم:

$$\frac{PSAA}{\text{جایگشت}} \rightarrow \frac{4!}{2!} = \frac{4 \times 3 \times 2!}{2!} = 12$$

$$6 \times 12 = 72$$

و طبق اصل ضرب تعداد کل حالات:

$$a_\Delta = \lambda a_\lambda \Rightarrow a_1 r^4 = \lambda a_1 r^3 \xrightarrow{\text{حذف } a_1 r^3} 1 = \lambda r \Rightarrow r^3 = \frac{1}{\lambda} \Rightarrow r = \frac{1}{\sqrt[3]{\lambda}}$$

$$a_3 = a_1 \times r^2 \Rightarrow 12 = a_1 \left(\frac{1}{\sqrt[3]{\lambda}} \right)^2 \Rightarrow 12 = \frac{1}{\sqrt[3]{\lambda}} a_1 \Rightarrow a_1 = \frac{12}{\frac{1}{\sqrt[3]{\lambda}}} = 4\lambda$$

$$\lim_{n \rightarrow \infty} S_n = \frac{a_1}{1-r} = \frac{4\lambda}{1-\frac{1}{\sqrt[3]{\lambda}}} = \frac{4\lambda}{\frac{\sqrt[3]{\lambda}-1}{\sqrt[3]{\lambda}}} = 96$$



۱ ۱۱۵

اضلاع	۱	۲	۳	۴	۵	...
دنباله حسابی $\Rightarrow$	۴	۸	۱۲	۱۶	۲۰	...
دنباله مربعی $\Rightarrow$	۱	۴	۹	۱۶	۲۵	...

۲ ۱۱۶

$$\log_2(2x-1) = -2 \Rightarrow 2x-1 = 2^{-2} \Rightarrow 2x-1 = \left(\frac{1}{2}\right)^2$$

$$\Rightarrow 2x = \frac{1}{4} + 1 \Rightarrow 2x = \frac{1+4}{4} \Rightarrow 2x = \frac{5}{4} \Rightarrow x = \frac{\frac{5}{4}}{2} = \frac{5}{8}$$

$$\log_{16} x = \log_{16} \left(\frac{5}{8}\right) = \log_{16} 1 = 0$$

$$A = A_0 \left(1 + \frac{r}{12}\right)^{12t} \Rightarrow \Delta A_0 = A_0 (1 + 0.03)^{12t}$$

۱ ۱۱۷

$$\Delta = (1.03)^{12t} \Rightarrow \log \Delta = \log (1.03)^{12t} \Rightarrow \log \Delta = 12t \log 1.03 \Rightarrow t = \frac{\log \Delta}{12 \log 1.03}$$

$$\log 1.03 = \log 1.03 \times 10 = \log 1.03 + \log 10 = 0.01 \Rightarrow \log 1.03 = 0.01 - 1 \Rightarrow \log 1.03 = -0.99$$

$$t = \frac{\log \Delta}{12 \log 1.03} = \frac{0.6}{12 \times -0.99} = \frac{0.6}{-11.88} = \frac{0.6}{-11.88} = \frac{60}{-1188} = \frac{5}{-99} = -\frac{5}{99}$$

اگر تعداد کالاهای اضافی را x در نظر بگیریم، آنگاه به ازای هر x اضافه، $10x$ از قیمت کم می شود:

۲ ۱۱۸

$$y = (20 + x)(800 - 10x) = 16000 - 200x + 800x - 10x^2$$

$$y = -10x^2 + 600x + 16000$$

$$x = \frac{-b}{2a} = \frac{-600}{2(-10)} = \frac{-600}{-20} = 30$$

$$y = -10(30)^2 + 600(30) + 16000 = 30(-10(30) + 600) + 16000 = 30(300) + 16000 = 25000$$

فاکتور از ۳۰

در آزمایش پرتاب دو تاس، احتمال آن که لاقط یکی از آن ها زوج ظاهر شود را با پیشامد مکمل حل می کنیم:

۴ ۱۱۹

$$A' = \text{هر دو تاس فرد باشند} \Rightarrow P(A') = \frac{3}{6} \times \frac{3}{6} = \frac{9}{36} = \frac{1}{4}$$

$$P(A) = 1 - P(A') = 1 - \frac{1}{4} = \frac{3}{4}$$

احتمال نظری

$$\text{اختلاف احتمال نظری و تجربی} = \left| \frac{3}{4} - \frac{145}{200} \right| = \left| \frac{150 - 145}{200} \right| = \left| \frac{5}{200} \right| = \frac{1}{40}$$

۲ ۱۲۰

$$n(S) = 5 \times 5 = 25 \Rightarrow P(A) = \frac{5}{25} = \frac{1}{5}$$

$$n(A) = 5 \times 1 = 5$$



منوچهر فرهنگ

کانال رفع اشکال: @ensani_gaj

اقتصاد



۲ ۱۲۱

کالاهای نهایی که عمر مفید دارند و خودشان مصرف نمی شوند بلکه در طول زمان خدمات ارائه شده از سوی آن ها مورد مصرف قرار می گیرد را **کالای بادوام** می نامند. ← **آبمیوه گیر برقی**

کالاهای نهایی که توسط خانوارها خریداری می شوند و به مصرف می رسند را **کالاهای مصرفی** می نامند. ← **لوازم التحریر**

کالایی که توسط سایر مراکز تولیدی خریداری می شود و برای تولید کالاهای دیگر به کار گرفته می شود را **کالای واسطه ای** می نامند. ← **گندم در تهیه ی آرد**

کالاهای نهایی که برای تأمین نیازهای کم اهمیت تر به کار گرفته می شوند را **کالای لوکس و تجملی** می نامند. ← **تابلوفرش دست باف**

اگر از خدمات مشاورین برای اتخاذ تصمیم استفاده کنیم، یعنی مشاوره ی آن ها را در جهت تکمیل فرآیند تصمیم گیری در کاری به کار گیریم «**خدمت واسطه ای**» محسوب می شود. ← **مشاوره ی حقوقی** (مشاوره ی انتخاب رشته)

خدماتی که پزشکان و معلمان و ... به ما ارائه می دهند و مستقیماً مورد استفاده ی خانوارها به کار گرفته می شود را «**خدمت نهایی**» می نامند. ← **دندان پزشکی**



۱۲۲ ۱

تولید ناخالص ملی عبارت است از ارزش پولی کلیه فعالیت‌هایی که توسط افراد یک ملت در داخل کشور خودشان و یا خارج از کشورشان در طی یک سال صورت گرفته است.

(الف)

پوشاک + خدمات ارائه‌شده + محصولات دامی + مواد غذایی + کالای سرمایه‌ای = تولید ناخالص ملی (GNP)

ارزش افزوده‌ی عاملین کشور که مقیم خارجند +

میلیون ریال $GNP = 100 + 600 + 80 + 190 = 970$

نکته: ارزش کالاهای واسطه‌ای در حسابداری ملی منظور نمی‌شود.

برای محاسبه‌ی تولید خالص ملی باید: هزینه‌ی استهلاک سالیانه - تولید ناخالص ملی (GNP) = تولید خالص ملی (NNP)

اما چون هزینه‌ی استهلاک سالیانه را نداریم ابتدا باید آن را محاسبه کنیم.

(ج) برای محاسبه‌ی هزینه‌ی استهلاک سالیانه باید:

میلیون ریال $100 = \frac{100}{100} = 1\%$ هزینه‌ی استهلاک سالیانه $\Rightarrow$ $\frac{\text{قیمت (ارزش) کالاهای سرمایه‌ای}}{\text{عمر مفید}} = \text{هزینه‌ی استهلاک سالیانه}$

میلیون ریال $970 - 100 = 870$ $\Rightarrow NNP = GNP - \text{هزینه‌ی استهلاک سالیانه}$

(ب) برای محاسبه‌ی سرانه‌ی تولید خالص ملی باید:

$NP = \frac{NNP}{\text{کل جمعیت کشور}}$ سرانه

میلیون ریال $32 = \frac{960}{30}$ سرانه $\Rightarrow NNP = \frac{960}{30}$

۱۲۳ ۴

بررسی موارد:

(الف) در مسیر شماره‌ی ۴، کل هزینه‌هایی که خانوارها برای خرید کالاهای و خدمات مورد نیاز خود می‌پردازند را مشخص کرده که اگر این هزینه‌ها را با هم جمع کنیم «تولید کل» به روش «هزینه‌ای» به دست می‌آید.

(ب) نام روشی که در آن کل ارزش افزوده‌های ایجادشده در مراحل مختلف تولید را با هم جمع می‌کنیم، روش «ارزش افزوده» یا روش «تولید» است.

(ج) تولید کل به هر سه روش «درآمدی»، «هزینه‌ای» و «ارزش افزوده» عدد تقریباً یکسانی را نشان می‌دهد. بنابراین چون در روش «هزینه‌ای» این عدد برابر ۵۰۰۰ شده است در دو روش دیگر نیز تقریباً «تولید کل» همین عدد می‌باشد، یعنی تولید کل به روش «درآمدی» نیز تقریباً ۵۰۰۰ است.

(د) «بنگاه‌های اقتصادی» به عنوان «افراد حقوقی» معرفی می‌شوند و «خانوارها» به عنوان «افراد حقیقی» شناسایی می‌شوند.

اگر از کل درآمد حاصل از فروش محصولات، هزینه‌های تولید را کم کنیم، باقی‌مانده «سود» تولیدکننده را تشکیل می‌دهد. بنابراین:

۱۲۴ ۳

$$S = I - C$$

$$\Rightarrow C = I - S$$

$$\Rightarrow I = C + S$$

۱۲۵ ۳

بررسی موارد:

(الف) در قیمت‌های بالاتر از قیمت تعادلی با مازاد عرضه نسبت به تقاضا مواجه می‌شویم، یعنی قیمت‌های ۱۲,۰۰۰ و ۱۴,۰۰۰ تومان که از قیمت تعادلی ۱۱,۰۰۰ تومان بیش‌تر هستند.

(ب) در قیمت‌های پایین‌تر از قیمت تعادلی با کمبود عرضه نسبت به تقاضا (یا مازاد تقاضا بر عرضه) مواجه می‌شویم، یعنی قیمت‌های ۸,۰۰۰ و ۹,۰۰۰ تومان.

(ج) در قیمت ۱۲,۰۰۰ تومان مقدار عرضه ۱۸ واحد و مقدار تقاضا ۶ واحد است و چون قیمت، بالاتر از قیمت تعادلی است یعنی مازاد عرضه بر تقاضا داریم.

واحد مازاد عرضه نسبت به تقاضا $18 - 6 = 12$

۱۲۶ ۱

در بازارهای رقابتی تعداد تولیدکنندگان، زیاد و تنوع کالا فراوان است. از طرفی تولیدکنندگان برای جذب مشتری بیش‌تر با هم رقابت می‌کنند و قیمت‌ها را نسبت به هم کاهش داده و کیفیت جنس را بهتر می‌کنند. این شرایط به نفع تولیدکنندگان نیست و فواید آن نصیب مصرف‌کنندگان می‌شود. در صورتی‌که تولیدکنندگان تصمیم بگیرند که با هم کنار بیایند و دست از رقابت بردارند از شرایط بهتری برخوردار خواهند شد، زیرا مجبور نیستند که در رقابت با هم قیمت کالاهایشان را پایین بیاورند که این به ضرر مصرف‌کنندگان خواهد بود.



۱۲۷ | ۴

دولت با توجه به اهداف اقتصادی که دنبال می‌کند در دو محور کلّی در عرصه‌ی اقتصاد وارد شده و در مسائل اقتصادی دخالت می‌کند.

۱- عرصه‌ی کالاها و خدمات: که تحت شرایطی تولید و عرضه‌ی برخی کالاها و خدمات را به عهده می‌گیرد.

۲- وضع قوانین و سیاست‌گذاری در اقتصاد: که به منظور هدایت اقتصاد در مسیر مطلوب و موردنظر خود و با هدف ایجاد نظم و انضباط اقتصادی، اقدام به وضع قوانین و سیاست‌های اجرایی در عرصه‌ی موردنظر می‌کند.

۱۲۸ | ۳

از دیدگاه اقتصاددانان رفع فقر و حمایت از اقشار کم درآمد، راهی برای گسترش توسعه‌ی اقتصادی و افزایش سرعت روند توسعه‌یافتگی جامعه است، زیرا فقر گسترده می‌تواند مانعی بر سر راه توسعه‌ی همه جانبه‌ی جوامع باشد.

۱۲۹ | ۲

کارکردهای مهم بودجه که بیانگر میزان اهمیت برنامه‌ی بودجه در کشور می‌باشند، عبارت است از:

۱- ارزیابی اهداف

۲- هماهنگ ساختن نظریات

۳- کسب مجوز قانونی برای دولت

۴- ارتباط فعالیت‌های دولتی و غیردولتی

نظام اقتصادی کشور به دو قسمت دولتی و غیردولتی تقسیم می‌شود که با هم ارتباط نزدیکی دارند و تناسب این دو با هم در وضعیت اقتصادی کشور اهمیت فراوانی دارد. این که دولت با اخذ مالیات، چه میزان درآمد کسب کند و یا میزان هزینه‌های عمومی چقدر باشد، در وضعیت اقتصادی و سرعت ترقی کشور تأثیر مهمی خواهد داشت. در صورتی که مؤسسات و شرکت‌ها مجبور به پرداخت بخش عمده‌ای از درآمد خود به عنوان مالیات به دولت باشند ممکن است منجر به انصراف از ادامه‌ی کار این شرکت‌ها و یا صرف‌نظر از اجرای طرح‌های توسعه‌ای آن‌ها شود. بنابراین عملکرد کلی اقتصاد یک جامعه با عملکرد بخش دولتی آن ارتباط نزدیکی دارد.

اما در رابطه با گزینه‌ی (۴) که به نظر درست می‌باشد باید گفت چون سؤال به کارکردهای مهم بودجه اشاره و تأکید کرده و این گزینه در واقع جزء مراحل بودجه از آغاز تا پایان می‌باشد، پس نمی‌تواند جواب سؤال ما باشد.

۱۳۰ | ۱

این نرخ مالیاتی نرخ تصاعدی کلّی است، زیرا در جدول مالیاتی از «واژه‌ی نسبت به مازاد» استفاده نشده است. لذا برای محاسبه‌ی مالیات فرد بایستی تمام درآمد او را با نرخ مربوط به طبقه‌ی درآمدی در نظر بگیریم.

الف) درآمد شخص در طبقه‌ی ۴ جدول قرار دارد، یعنی با نرخ ۳۰٪ محاسبه می‌شود.

$$\text{تومان} \Rightarrow 75,000 \Rightarrow 2,500,000 \times \frac{30}{100} = \text{مالیات ماهیانه} \Rightarrow \text{نرخ مالیاتی تصاعدی کلی} \times \text{کل درآمد ماهانه} = \text{مالیات ماهانه}$$

در صورت سؤال مالیات سالیانه خواسته شده است. پس:

$$\text{مالیات سالیانه} = 75,000 \times 12 = 9,000,000 \Rightarrow \text{مالیات ماهانه} \times 12 (\text{ماه}) = \text{مالیات ماهانه} = \text{مالیات سالیانه}$$

ب) اگر میزان مالیات ماهیانه را از درآمد ماهیانه‌ی فرد کم کنیم، خالص درآمد شخص یا «مانده‌ی خالص» ماهانه به دست می‌آید.

$$\text{مالیات ماهانه} - \text{کل درآمد ماهانه} = \text{خالص درآمد ماهانه}$$

$$\text{تومان} \Rightarrow 1,750,000 = 2,500,000 - 750,000 = \text{خالص درآمد ماهانه}$$

ج) ویژگی اصلی این نرخ مالیات این است که با اندکی تغییر در میزان درآمد یا دارایی شخص، میزان مالیات او به شدت تغییر می‌کند. یعنی اگر مقدار کمی به درآمد او افزوده شود، مقدار مالیات به شدت افزایش می‌یابد. بنابراین این نرخ هدف رفع نابرابری‌های اقتصادی - اجتماعی و توزیع عادلانه‌تر درآمدها را محقق نمی‌سازد.

۱۳۱ | ۲

افزایش سطح رفاه جامعه ناشی از افزایش درآمد ملی، یکی از نشانه‌های رشد اقتصادی است، زیرا تولید بیش‌تر، درآمد بیش‌تر را در پی دارد و موجب افزایش رفاه جامعه می‌شود از طرفی می‌دانیم که افزایش تولید، به معنی رشد اقتصادی است و تغییر کمی محسوب می‌شود. برخورداری از امکانات آموزشی به صورت عمومی در سطح کشور، از علائم گام برداشتن در مسیر توسعه‌یافتگی است، زیرا آموزش می‌تواند تغییرات کیفی را در زندگی افراد ایجاد کند.

افزایش سطح تولیدات کالا و خدمات، همیشه به معنی رشد اقتصادی است، زیرا تغییر کمی محسوب می‌شود.

۱۳۲ | ۴

بررسی موارد:

الف) با توجه به شرایط اقتصادی، عادات‌های مصرفی و سلیقه‌ی مردم می‌توان حداقل درآمد را برای تأمین نیازهای اولیه و سطح زندگی متعارف در هر جامعه محاسبه کرد و آن را معیار تعیین خط فقر در آن جامعه قرار داد.

ب) برای به دست آوردن شاخص دهک‌ها که به بررسی وضعیت توزیع درآمد در جوامع می‌پردازد باید نسبت دهک دهم جدول (یعنی پر درآمدترین افراد گروه) به دهک اول جدول (یعنی کم درآمدترین افراد گروه) را محاسبه کنیم.

ج) در دوران پهلوی جریان نوسازی و توسعه‌ی ایران به صورتی مجازی و بیمار گونه شکل گرفت و ظواهری از توسعه در ایران به نمایش گذاشته شد، اما به رغم گسترش برخی صنایع و افزایش تولیدات صنعتی و بهبود برخی شاخص‌های اقتصادی، اجتماعی و فرهنگی، ایران به توسعه دست نیافت.

در گزینه‌ی (۴) قسمت «ج» باید به صورت نادرست تعریف شده باشد، بنابراین باید خلاف واقعیت، توسعه‌ی اقتصادی را عنوان کند.



۱۳۳ ۱

بررسی موارد:

الف) بانک‌های تخصصی به منظور کسب سود، اوراق مشارکتی را که دولت یا مؤسسات اعتباری منتشر کرده‌اند را خریداری و با قیمت گران‌تر به سپرده‌گذاران خود می‌فروشند که به این فعالیت بانک‌ها عملیات مالی گفته می‌شود.
ب) بورس با تشویق مردم به پس‌انداز و به کارگیری آن‌ها در فعالیت‌های مفید اقتصادی در کاهش نرخ تورم مؤثر است.

۱۳۴ ۳

الف) سپرده‌های غیردیداری + سپرده‌های دیداری + مسکوکات + اسکناس‌ها = نقدینگی
= حجم پول

سپرده‌های غیردیداری + حجم پول = نقدینگی

$$15,000 = X + 4,000 \Rightarrow X = 15,000 - 4,000 = 11,000 \text{ حجم پول}$$

ب) سپرده‌های غیردیداری - مجموع سپرده‌های دیداری و غیردیداری = سپرده‌های دیداری

$$\text{میلیون دلار } 5,000 = 9,000 - 4,000 = \text{سپرده‌های دیداری}$$

ج) سپرده‌های پس‌انداز + سپرده‌های مدت‌دار = سپرده‌های غیردیداری

$$15,000 = X + 4,000$$

$$\Rightarrow X = 25,000 \text{ میلیون دلار}$$

۱۳۵ ۱

بررسی موارد:

الف) یکی از اهداف مندرج در اساس‌نامه‌ی صندوق بین‌المللی پول، ارتقای سطح اشتغال در کشورهای عضو، افزایش درآمد واقعی و توسعه‌ی منابع تولیدی آن‌ها از طریق گسترش بازرگانی بین‌المللی است.
ب) بانک جهانی تا سال ۱۹۴۸ و شروع برنامه‌ی مارشال تمام توان خود را بر بازسازی اروپا متمرکز کرد و پس از آن، اعطای اعتبار به کشورهای در حال توسعه را مهم‌ترین وظیفه‌ی خود قرار داد.
ج) بسیاری از کشورهای عضو اکو مثلاً ایران، قزاقستان، ازبکستان و تاجیکستان در زمینه‌ی غنی‌سازی اورانیم از فناوری بالایی برخوردارند.



عبدالستار زرین کوب

کانال رفع اشکال: @adabiat_gaj

زبان و ادبیات فارسی (اختصاصی)



۱۳۶ ۳

ردیف: — / واژه‌های قافیه: بی‌دلان - بی‌حاصلان / حروف الحاقی: ان / حروف اصلی: «ل - ل» / قاعده: (۲) / تبصره: (۱)

بررسی سایر گزینه‌ها:

(۱) ردیف: — / واژه‌های قافیه: هم - مرم / حروف اصلی: «م - م» / قاعده: (۲) / تبصره: (۴)

(۲) ردیف: است / واژه‌های قافیه: بی‌سر - نازک‌تر / حروف اصلی: «ر - ر» / قاعده: (۲) / تبصره: (۴)

(۴) ردیف: — / واژه‌های قافیه: حسد - رسد / حروف اصلی: «د - د» / قاعده: (۲) / تبصره: (۴)

ردیف: — / واژه‌های قافیه: سست - شکست / حرف قافیه: «س - س» / قاعده: (۲) / عیب قافیه: یکسان نبودن مصوت آغازین

۱۳۷ ۳

بررسی سایر گزینه‌ها:

(۱) ردیف: — / واژه‌های قافیه: خواست - خداست / حروف قافیه: است (م + ص + ص) / قاعده: (۲) / تبصره: (۷)

(۲) ردیف: — / واژه‌های قافیه: می‌زنی - می‌کنی / حروف اصلی: «ن - ن» / حروف الحاقی: ی / قاعده: (۲) / تبصره: (۷)

(۴) ردیف: — / واژه‌های قافیه: خویش - پیش / حروف اصلی: یش / قاعده: (۲)

تقطیع گزینه‌ی (۳):

۱۳۸ ۳

شد	مِه	ز	بَا	سِ	پِه	ر	بِ	مَن	آ	خ	ر	خ	بات
-	-	U	-	U	-	U	U	-	-	U	U	U	U
در	وَقْد	تِ	صَب	ح	خَا	بِ	فَ	رَا	غَت	بِ	مَن	ر	سید
-	-	U	-	U	-	U	U	-	-	U	-	U	U
	مفعول		فاعلات					مفاعیل				فاعِلن	



وزن سایر گزینه‌ها:

(۱)

از	س	ر	هس	تی	ب	گ	ذر	از	س	ر	مس	تی	چ	ر	وی
-	U	U	-	-	U	U	-	-	U	U	-	-	U	U	-
دست	ب	ر	دا	رز	س	ر	زر	این	ه	م	دس	تا	چ	ک	نی
-	U	U	-	-	U	U	-	-	U	U	-	-	U	U	-
مفتعلن				مفتعلن				مفتعلن				مفتعلن			

(۲)

بی	دا	ری	ی	دو	ل	ب	س	بک	رو	حی	ی	ما	نیست
-	-	U	U	-	-	U	U	-	-	U	U	-	-
هر	چند	ک	چ	خا	ب	ب	ب	رح	با	ب	گ	را	نیم
-	-	U	-	-	U	U	U	-	-	U	U	-	-
مفعول				مفاعیل				مفاعیل				فعلول	

(۴)

چ	سر	و	س	هی	می	کر	دز	قد	د	ت	آ	زا	دی
-	-	U	U	-	-	-	-	-	U	U	-	-	-
می	دا	د	ب	صد	دس	تش	با	لا	ی	ت	با	لا	بی
-	-	U	U	-	-	-	-	-	U	U	-	-	-
مفعول				مفاعیل				مفعول				مفاعیل	

تقطیع گزینه‌ی (۴):

۴ ۱۳۹

بلند بودن هجای پایان مصراع

کوتاه تلفظ کردن مصوت بلند

خشک	گر	دی	دُ	نَ	شد	طف	لی	بَ	زو	شی	رین	کام	
-	-	-	U	U	-	-	↓ U	U	-	-	-	-	
خج	لَ	نَخ	لِ	دِ	لِ	بی	تَ	مَ	رِ	خُ	دا	ریم	
-	U	-	U	U	↓ U	-	U	U	↓ -	-	-	-	
فاعلاتن				فعلاتن				فعلاتن				فعل لن	
حذف همزه				بلند بودن				بلند تلفظ کردن				بلند بودن	
↑				↑				↑				↑	

تقطیع گزینه‌ی (۴):

۴ ۱۴۰

ه	زا	ر	فت	ن	ی	خا	بی	د	چ	س	را	ب	گ	هن
U	-	U	-	U	U	-	-	U	-	U	-	U	U	-
ن	هف	ت	اس	ت	د	را	غو	ش	آ	ز	می	د	ن	من
U	-	U	-	U	U	-	-	U	-	U	-	U	U	-
مفاعیل				فعلاتن				مفاعیل				فعلن		

بحر مجتث مثنیٰ مخبون محذوف



۱۴۱ ۲

ششمین وزن پر کاربرد شعر فارسی: مفاعیلن مفاعیلن مفاعیلن

تقطیع گزینه‌ی (۲):

د	ل	می	نا	ی	می	را	می	ک	ند	جا	م	ن	گوین	خا	لی
U	U	U	U	U	U	U	U	U	U	U	U	U	U	U	U
د	ل	پُر	خوین	چ	دا	دی	چش	م	خوین	پا	لا	ک	را	مَت	کن
U	U	U	U	U	U	U	U	U	U	U	U	U	U	U	U
مفاعیلن				مفاعیلن				مفاعیلن				مفاعیلن			

تقطیع گزینه‌ی (۳):

د	لی	ل	صد	قی	او	دا	یم	س	نا	بی	را	ب	ها	رس	تی
U	U	U	U	U	U	U	U	U	U	U	U	U	U	U	U
ن	ها	ن	وص	ل	او	دا	یم	ب	ر	او	آ	ش	کا	رس	تی
U	U	U	U	U	U	U	U	U	U	U	U	U	U	U	U
مفاعیلن				مفاعیلن				مفاعیلن				مفاعیلن			
بلند تلفظ کردن مصوت کوتاه				بلند تلفظ کردن مصوت کوتاه				بلند تلفظ کردن مصوت کوتاه				بلند تلفظ کردن مصوت کوتاه			

بررسی سایر گزینه‌ها:

(۱) مفعول فاعلاتن / مفعول فاعلاتن (مضارع مثمن اُخرب)

(۲) فعلاّت فاعلاتن / فعلاّت فاعلاتن (رمل مثمن مشکول)

(۴) مفعول مفاعیلن / مفعول مفاعیلن (هزج مثمن اُخرب)

تقطیع ابیات:

۱۴۳ ۱

(الف)

به کار بردن فاعلاتن به جای فعلاتن

ا	چ	ن	مو	س	می	ع	جَب	ب	با	شد
U	U	U	U	U	U	U	U	U	U	U
ک	پ	بند	دن	د	می	ک	ده	پ	ش	تاب
U	U	U	U	U	U	U	U	U	U	U
فاعلاتن				مفاعیلن				مفاعیلن		
								بلند بودن هجای پایان مصراع فعلن		

(ب)

هَر	ک	دا	ند	کن	د	رین	ره	مق	ض	د	کل	لی	ی	کیست
U	U	U	U	U	U	U	U	U	U	U	U	U	U	U
هر	ز	ما	نی	کد	پ	ای	بر	سا	ز	دز	بت	خا	ن	ای
U	U	U	U	U	U	U	U	U	U	U	U	U	U	U
فاعلاتن				فاعلاتن				فاعلاتن				فاعیلن		
								بلند تلفظ کردن مصوت کوتاه				بلند بودن هجای پایانی مصراع		



(ج)

حذف همزه بلند بودن هجای پایان مصراع

زَنَک	قَی	شا	عَش	فِ	صَ	در	گُن	مَ	زی	با	بِه	رو
U	-	-	-	U	U	-	-	U	-	-	-	-
بی	هو	آ	نَد	گُ	شیر	گرگ	ش	پی	وَد	بُ	زشت	زشت
-	U	-	-	U	U	-	U	-	-	U	U	-
↑ کوتاه تلفظ کردن مصوت بلند			↑ بلند بودن هجای پایان نیم مصراع در وزن دوری									
فاعلن			مفتعلن			فاعلن			مفتعلن			

(د)

بَد	یا	در	چ	نَا	مَ	دُش	ل	د	ست	دو	ی	رو	ز
-	-	-	U	-	U	-	U	U	U	-	U	-	U
جا	گ	ب	تا	ف	ع	شم	جا	گ	د	مُر	غ	را	چ
-	U	U	-	U	U	-	-	U	U	-	U	-	U
↑ ابدال			↑ بلند تلفظ کردن مصوت کوتاه										
فاعلن			مفاعلن			فعلاتن			مفاعلن				

مجمع التّوادر: نظامی عروضی سمرقندی

۱۴۴ ۴

عبارت سؤال از «گشتد» نقاد آلمانی است، که بیانگر اصل «تقلید از طبیعت» از اصول محوری مکتب «کلاسی سیم» است.

۱۴۵ ۳

«شهاب الدین سهروردی» فلسفه‌ی نوینی را که بیش‌تر، از تفکر ایرانی و حکمت خسروانی مایه می‌گرفت - به نام «فلسفه‌ی اشراق» - بنیان گذارد. در این مسیر بود که او میان فلسفه و عرفان - که تا آن زمان از یک‌دیگر دور بودند - پیوندی استوار برقرار کرد و به دلیل همین گستاخی و هم بدان جهت که در تشریح حکمت خسروانی از تعبیرات ایرانی و حوزه‌ی دیانت زردشتی بهره می‌برد، متعصبان و خام‌اندیشان او را به بددینی و إلحاد متهم کردند. علمای حلب خوش را مباح شمردند و سرانجام، صلاح‌الدین ایوبی، فرمانروای مصر و شام، فرمان قتل او را صادر کرد و وی را روز پنجم ماه رجب سال ۵۸۷ در زندان خفه کردند؛ در حالی که از عمر بارور او بیش از ۳۸ سال گذشته بود. «رساله‌العشق» از آثار اوست.

۱۴۷ ۴

اسکندر کبیر: راسین، بزرگ‌ترین شاعر دراماتیک فرانسه (پدر تئاتر فرانسه: لقب پی‌یر کورنی نگارنده‌ی تراژدی «سورنا سردار اشکانی»)

۱۴۸ ۲

عبارت سؤال، معرف «عبدالوهاب نشاط» است.

«فرّخی یزدی» در آغاز جوانی سر از حزب دموکرات یزد درآورد و حاکم یزد به گناه شعری که در ستایش آزادی سروده بود، لب‌هایش را دوخت و به زندانش افکند. وی چند سال پس از امضای مشروطیت به تهران رفت و به انتشار «روزنامه‌ی طوفان» همت گماشت و با نوشتن مقالاتی آتشین و انتقادآمیز در این روزنامه به جنگ استبداد و بی‌قانونی رفت.

۱۴۹ ۳

نام درست پدیدآورنده‌ی اثر: دیمیان: هرمان هسه

۱۵۰ ۲

بررسی آرایه‌ها:

۱۵۱ ۱

تشبیه بلیغ (بیت «ج»): نقد جان (اضافه‌ی تشبیه‌ی) / سیم‌بر: تشبیه «بر» یار، به سیم (نقره)

تناقض (بیت «ه»): این‌که نیش سرچشمه‌ی نوش باشد.

استعاره‌ی مکنیه (بیت «ب»): سرکشی سیل بهاران و به کار بردن «عنان‌داری» درباره‌ی آن و نیز دیوانگی دل و پر دادن آن.

کنایه (بیت «د»): در خویشتن فرو رفتن: در این‌جا کنایه از توجه بسیار به ظرافت‌ها و جزئیات، معادل کنایه‌های ریزبینی و خرده‌بینی

تناسب (بیت «الف»): طوفان، بادبان، کشتی، دریا

کنایه: سوختن دل: متحمل رنج شدن، عاشق شدن / لاف زدن: کنایه از ادعا داشتن

۱۵۲ ۲

مجاز: سر (اول): مجاز از قصد و اندیشه

جناس ناقص: یار و دار

تلمیح: اشاره به ماجرای بر دار شدن حسین بن منصور حلاج



۱۵۳ ۲

مجاز با علاقه‌ی مشابهت (بیت «ج»): جان: معشوق

کنایه (بیت «ب»): در تاب بودن: کنایه از بسیار آزار دیدن / انگشت‌نما شدن: کنایه از رسوایی
ایهام تناسب (بیت «د»): کیش: ۱- آیین ۲- تیردان (تناسب با قربان و خدنگ) / قربان: ۱- فدا ۲- تسمه‌ی تیردان (تناسب با کیش و خدنگ)

حسن تعلیل (بیت «ه»): دلیل خمیدن قامت عاشقان، این است که در خاک راه معشوق به دنبال دل گم‌شده و عاشق خود می‌گردند.

تشبیه (بیت «الف»): تشبیه خود به صبح

جناس تام (بیت «و»): هوا (آرزو)، هوا (جَو)

۱۵۴ ۳

ایهام تناسب: باد: ۱- فعل دعایی ۲- جابه‌جایی هوا (تناسب با نسیم)

استعاره: مخاطب قرار گرفتن نسیم و نسبت دادن «دم» به آن

تشبیه: بوستان وصال (اضافه‌ی تشبیه‌ی)

تلمیح: اشاره به دم جان‌بخش حضرت عیسی (ع)

نغمه‌ی حروف: تکرار مصوّت بلند «ا» (۷ بار) (بدون در نظر گرفتن واژه‌ی «عیسی») و صامت «ن» (۵ بار) و تکرار صدای نقش‌نمای اضافه‌ی «-» در مصراع اوّل

۱۵۵ ۴

تضاد: خزان ≠ بهار

اشتقاق: —

بررسی سایر گزینه‌ها:

(۱) تشبیه تمثیل: منعم / کاسه‌ی همسایه / خالی برگشتن = لعل / قدح / لبریز برگشتن

استعاره‌ی مصرّحه: لعل استعاره از لب

(۲) اغراق: بزرگ‌نمایی در وصف کوچک بودن دهان یار

ایهام تناسب: تنگ: ۱- یک لنگه از بار (معنی موجود در بیت) ۲- متضادّ فراخ (تناسب با باریک)

(۳) کنایه: آب در چشم گردیدن: کنایه از حسرت خوردن و ناتوانی در نگرستن / رو بر خاک مالیدن: کنایه از اظهار بندگی و طلب عنایت / روی زردی: کنایه از شرمندگی، بیماری

حسن تعلیل: دلیل اشک به چشم آمدن و ناتوانی شاعر در نگاه مستقیم به خورشید کردن این است که خورشید از مریدان معشوق و دارنده‌ی نشانه‌ای از وی است.

۱۵۶ ۱

بررسی آرایه‌ها:

تشبیه: قامت به خدنگ / پشت به کمان

کنایه: پشت ادب خم کردن: کنایه از اظهار ادب و ارادت و خاکساری

حسن تعلیل: دلیل خمیدگی قامت افلاک ادای احترام به ممدوح است.

استعاره: جان‌بخشی به افلاک و کمان

۱۵۷ ۴

بررسی آرایه‌ها:

کنایه (بیت «الف»): دل کندن: کنایه از قطع تعلّق و وابستگی

تشبیه (بیت «د»): ثابت‌قدمان به نشانه

تلمیح (بیت «ب»): روایت عمر جاودانه‌ی حضرت خضر (ع)

استعاره (بیت «ج»): جان: استعاره از معشوق / نسبت دادن «بی‌خبری» به خانه، تشخیص و استعاره است.

۱۵۸ ۳

برتر دانستن چهره‌ی معشوق از زیبایی خورشید

۱۵۹ ۲

در این بیت شاعر اشاره دارد که دلیل خمیده بودن قامت او این است که به دنبال دل گم‌شده‌ی خود می‌گردد.

۱۶۰ ۴

مفهوم گزینه‌ی (۴): کمال و پاک‌دامنی بی‌نظیر ممدوح

مفهوم مشترک بیت سؤال و سایر گزینه‌ها: ناپایداری قدرت دنیوی

۱۶۱ ۳

مفهوم مشترک عبارت سؤال و گزینه‌ی (۳): دعوت به نوع‌دوستی و هم‌دردی با رنج‌دیدگان

مفهوم سایر گزینه‌ها:

(۱) اندوه بیش از حد، مانع دست‌گیری از دیگران است.

(۲) رنج‌دیدگی بی‌اندازه نسبت به دیگران

(۴) پرهیز از ظلم به مظلومان / تحذیر از آه مظلوم



۱۶۲ ۳

مفهوم گزینه‌ی (۳): فراگیر بودن عشق خداوند

مفهوم مشترک بیت سؤال و سایر گزینه‌ها: ضرورت پنهان ماندن راز عشق / هر کسی لیاقت درک راز عشق را ندارد.

۱۶۳ ۳

مفهوم گزینه‌ی (۳): خودشناسی، مقدمه‌ی خداشناسی است.

مفهوم مشترک بیت سؤال و سایر گزینه‌ها: نفی وجود مادی موجب رسیدن به کمال است.

۱۶۴ ۱

مفهوم مشترک بیت سؤال و بیت‌های «ج» و «د»: تقابل عشق و آسایش / عاشق حقیقی در پی آسایش نیست.

مفهوم سایر گزینه‌ها:

(الف) گله از تنهایی / طلب یار

(ب) جفاکاری روزگار / دعوت به خوش‌باشی

(ه) گله از فرومایگی انسان‌ها

۱۶۵ ۲

مفهوم مشترک عبارت سؤال و گزینه‌ی (۲): ناپایداری دنیا / حتمی بودن مرگ

مفهوم سایر گزینه‌ها:

(۱) غم هجران

(۳) غم هجران / خاکساری عاشق / لذت جفای معشوق (غم‌پرستی عاشق)

(۴) غیرت عاشقانه / بی‌وفایی معشوق



کانال رفع اشکال: @arabi_gaj

زبان عربی (اختصاصی)



■ درست‌ترین و دقیق‌ترین جواب را در ترجمه، تعریب و یا مفهوم مشخص کن (۱۷۳ - ۱۶۶):

۱۶۶ ۳

نعم: چه خوب است [رد گزینه‌های (۱) و (۴)]

الشیمه: رفتار، خصلت، منش [رد سایر گزینه‌ها]

الفتیان: جوانمردان [رد سایر گزینه‌ها]

عندما: هنگامی‌که [رد گزینه‌های (۲) و (۴)]

یعفون: می‌گذرند [رد گزینه (۲)]

الحلم: صبوری [رد گزینه‌های (۱) و (۴)]

التسرّع: شتاب‌زدگی [رد گزینه‌های (۱) و (۴)]

۱۶۷ ۲

علینا بالإستغناء: ما باید بی‌نیاز شویم (باشیم) [رد گزینه‌های (۳) و (۴)]

البضائع الأجنبية: کالاهای بیگانه [رد سایر گزینه‌ها]

للوصول: برای رسیدن [رد گزینه (۱)]

حدّ: مرز [رد گزینه (۳)]

الإكتفاء الذاتي: خودکفایی، استقلال

۱۶۸ ۳

عادت: برگشت، بازگشت [رد سایر گزینه‌ها]

السائحة: جهانگرد، گردشگر، توریست [رد گزینه (۱)]

مضطربة: با پریشانی، با اضطراب، پریشان، مضطرب

لتبحث عن: تا دنبال ... بگردد [رد گزینه (۴)]

خاتمها الفضی: انگشتر نقره‌ای‌اش [رد گزینه‌های (۱) و (۲)]

سفوح: دامنه‌ها [رد گزینه‌های (۱) و (۴)]

الجبيل: کوه [رد گزینه (۱)]

۱۶۹ ۲

ترجمه درست سایر گزینه‌ها:

(۱) خواهرانم به طور کامل به حقوق خود از رئیس خود دست یافتند.

(۳) هر کس لبخند به زندگی را بخواهد، پس او باید با بدبینی بجنگد.

(۴) هیچ خبری برایت بهتر از دوری کردن از بدی نیست.



۱۷۰ ۲

ترجمه درست سایر گزینه‌ها:

(۱) باید به خاطر ترس از افتادن در هلاکت‌گاه‌ها از پستی‌ها دوری کنیم.

(۳) زن، فرزندش را به پرهیز از بازی با پرندگان، نصیحت کرد.

(۴) جنگ میان دو کشور شعله‌ور شد و از روحیه‌های نیروها کاست.

ترجمه عبارت: بهترین کارها میانه‌روترین آن‌هاست. ۱۷۱ ۲

مفهوم: به اعتدال و میانه‌روی در کارها اشاره می‌کند.

نظریه‌های اجتماعی استاد دانشگاه: آراء أستاذ الجامعة الإجتماعية [ردگزینه‌های (۲) و (۳)] ۱۷۲ ۴

در کشورمان: في بلدنا [ردگزینه (۱)]

دانشمندان غرب: علماء الغرب [ردگزینه‌های (۲) و (۳)]

شگفت‌زده کرد: أعجب [ردگزینه‌های (۱) و (۳)]

تعریب درست عبارت: «كان العدو يتأمر ضد البلاد المظلومة إضافة على الهمجية.» ۱۷۳ ۴

■ گزینه درست را در حرکت‌گذاری مشخص کن (۱۷۴ و ۱۷۵):

حرکت‌گذاری کامل عبارت: «طَلَعَ الصَّبَاُ الْبَارِدُ فَرَأَى الْمَاءَ طِفْلَةً عَلَى شَفَتَيْهَا إِبْتِسَامَةً.» ۱۷۴ ۳

ترکیب کلمات: طَلَعَ فعل و فاعل آن اسم ظاهر «الصَّبَاُ» / الصَّبَاُ: فاعل و مرفوع / الْبَارِدُ: نعت و مرفوع به تبعیت / رَأَى: فعل و فاعل آن «الْمَاءُ» / الْمَاءُ: فاعل و مرفوع / طِفْلَةً: مفعول به و منصوب / عَلَى شَفَتَيْ: جار و مجرور با اعراب فرعی «ياء» و خبر مقدم از نوع شبه جمله و محلاً مرفوع / إِبْتِسَامَةً: مبتدای مؤخر و مرفوع

حرکت‌گذاری کامل عبارت: «اجْعَلُوا هذه العبارة نُصَبَ أَعْيُنُكُمْ: إِنَّ الْفُرْصَةَ تَمُرُّ مَرَّ السَّحَابِ.» ۱۷۵ ۴

ترکیب کلمات: اجْعَلُوا: فعل امر و فاعل آن ضمیر بارز «واو» / هذه: مفعول به و محلاً منصوب / العبارة: عطف‌بیان و منصوب به تبعیت / نُصَبَ: مفعول فیه و منصوب / أَعْيُنُ: مضاف‌إلیه و مجرور / كُمْ: مضاف‌إلیه و محلاً مجرور / إِنَّ: از حروف مشبیه بالفعل / الْفُرْصَةُ: اسم «إِنَّ» و منصوب / تَمُرُّ: فعل و فاعل آن ضمیر مستتر «هي» و جمله فعلیه و خبر «إِنَّ» و مرفوع محلاً / مَرَّ: مفعول مطلق نوعی و منصوب / السَّحَابِ: مضاف‌إلیه و مجرور

■ گزینه درست را در اعراب و تحلیل صرفی مشخص کن (۱۷۶ و ۱۷۷):

۱۷۶ ۲

دلائل رد سایر گزینه‌ها:

(۱) جامد ← مشتق (اسم الفاعل) ← (اسم فاعل در باب «افتعال» است بر وزن «مُفْتَعِل» (مُهْتَمِّم) که بعد از ادغام «مُهْتَمِّم» شده است.)

(۳) للمخاطبة ← للمتکلم وحده / تِ ← تٌ

(۴) مشتق ← جامد / مجرور ← منصوب

۱۷۷ ۱

دلائل رد سایر گزینه‌ها:

(۲) مؤنث ← مذکر

(۳) مضاف‌إلیه و مجرور محلاً ← مفعول به و منصوب محلاً

(۴) نائب فاعل ← فاعل

■ گزینه مناسب را در مورد سؤالات زیر مشخص کن (۱۸۵ – ۱۷۸):

در این عبارت «مریم» فاعل از نوع مؤنث حقیقی است و چون با فاصله از فعل آمده است، تأنیث فعل جائز است و واجب نیست. ۱۷۸ ۳

تَرَى ← تَر (جواب طلب و مجزوم به حذف حرف عله می‌شود.) ۱۷۹ ۳

«ما أَحَبَّ» فعل ماضی منفی و جمله از نوع فعلیه می‌باشد. ۱۸۰ ۲

بررسی سایر گزینه‌ها:

(۱) ما أَفْبَحَ: فعل تعجب / ما: مبتدا و محلاً مرفوع / أَفْبَحَ: فعل و فاعل آن ضمیر مستتر «هو» و جمله فعلیه و خبر و مرفوع محلاً / الغيبة: مفعول به (متعجب منه) و منصوب

(۳) نَعِمَ: فعل «مدح» و فاعل آن «الشَّيْمَةُ» و «نَعَمَ الشَّيْمَةُ» خبر مقدّم و محلاً مرفوع / الصَّبْرُ: اسم مخصوص به مدح و مبتدای مؤخر و مرفوع

(۴) بئسَ: فعل ذم و فاعل آن «العَادَةُ» و «بئسَ العَادَةُ» خبر مقدّم و محلاً مرفوع / النَّمِيمَةُ: اسم مخصوص به ذم و مبتدای مؤخر و مرفوع



۱۸۱ | ۳

مفعول له (لأجله) مصدری منصوب است که علت انجام کار را بیان می‌کند.
ترجمه عبارت: دوستم را به خاطر سپاسگزاری از کمک او به من، به مهمانی فراخواندم.

بررسی سایر گزینه‌ها:

(۱) «شکراً» مفعول مطلق برای فعل محذوف «أشکر»

(۲) «شکراً» تمیز برای فعل «ازدادت»

(۴) «شکراً» خبر «کان»

۱۸۲ | ۴

استثناء از نوع مفعول است و در جای خالی به مفعول نیاز داریم؛ بنابراین «زمیلات» که مفعول آمده، مناسب جای خالی نیست.

۱۸۳ | ۲

اسم‌های «موظف، جلیس، الحلاف، المهن» همگی مشتق‌اند.

(اسم مفعول - صفة مشبهة - اسم مبالغه - صفة مشبهة)

بررسی سایر گزینه‌ها:

(۱) يوم، الشدة

(۴) قول، كل، زمن

۱۸۴ | ۳

دقت کنید که عائد صله (ضمیری که به موصول بر می‌گردد) یا محذوف است و یا مذکور (که ضمیر مستتر در دسته‌ی مذکور جای می‌گیرد).
«يلعب» جمله‌ی صله است و ضمیر مستتر «هو» عائد صله و مذکور است.

بررسی سایر گزینه‌ها:

(۱) «أعطى» جمله‌ی صله است و عائد آن ضمیر محذوف «ها» است که به «الكتب» بر می‌گردد. (أعطاها)

(۲) «كتبت» جمله‌ی صله است و عائد آن ضمیر محذوف «ها» است که به «المقالة» بر می‌گردد. (كتبتها)

(۴) «شاهدنا» جمله‌ی صله است و عائد آن ضمیر محذوف «ه» است که به «الكلب» بر می‌گردد. (شاهدناه)

۱۸۵ | ۴

کلمه «خير» به معنای «بهترین» نیاز به تمیز ندارد. (جمله ایهام ندارد).

بررسی سایر گزینه‌ها:

(۱) «سأ» پس از اسم تفضیل «أقل» تمیز نسبت است.

(۲) «ساعة» تمیز مفرد برای «کم» استفهامی و منصوب است.

(۳) «انصافاً» تمیز نسبت برای فعل «اشتھر» است.



سید جمال‌الدین اسرآبادی

کانال رفع اشکال: @ensani_gaj

تاریخ



۱۸۶ | ۲

جانشینان سارگن حدود دو قرن قدرت را در دست داشتند تا این‌که گوتی‌ها از کوهستان‌های شمال شرق هجوم بردند و به حکومت آنان خاتمه دادند.

۱۸۷ | ۱

فتح مصر برای ایرانیان اهمیت زیادی داشت. در آغاز، برخورد کمبوجیه با مصریان شبیه برخورد کوروش بود. او به آداب و رسوم مصریان احترام گذاشت و دین آنان را گرامی داشت. به همین دلیل، با مقاومت سرسختانه‌ی مصریان روبه‌رو نشد.

یادآور: کمبوجیه یک فرمانروای ایرانی برای مصر تعیین کرد.

۱۸۸ | ۳

رهبران مسیحی شبه‌جزیره‌ی عربستان، اگرچه از راه گفت‌وگو و مباحثه با پیامبر (ص) به نتیجه نرسیدند و اسلام را نپذیرفتند، اما ضمن مصالحه با رسول خدا (ص) و قبول تعهداتی در مقابل مسلمانان، از امنیت پایدار برخوردار شدند و مانند یهودیان به کشمکش و دشمنی مدام با مسلمانان پرداختند.

۱۸۹ | ۴

در سال‌های پایانی حکومت علویان، شماری از فرماندهان محلی وارد رقابت با یک‌دیگر شدند. مرداب‌ی زیاری یکی از آنان بود که ادعا داشت نسبش به شاهان قدیم گیلان می‌رسد. او پس از پیروزی بر تعدادی از سرداران مدعی، شهرها و مناطق وسیعی را در شمال، مرکز، جنوب و غرب ایران تحت فرمان خود درآورد و اصفهان را به پایتختی برگزید.

۱۹۰ | ۳

جزیه، مالیات سرانه‌ای بود که براساس شریعت اسلامی از اهل ذمه گرفته می‌شد و مقدار آن برای توانگران، مردم متوسط و ضعیف متفاوت بود. با گرویدن تدریجی اهل ذمه به دین اسلام، اهمیت و نقش جزیه در تأمین درآمد حکومت‌ها کاهش یافت.

۱۹۱ | ۲

ظلم و ستم انگلیسی‌ها در سودان، از جمله گرفتن مالیات‌های فراوان از مردم موجب شعله‌ور شدن قیامی شد که رهبری آن را شخصی به نام محمد احمد برعهده داشت. او بر خود لقب المهدی نهاده بود و به مهدی سودانی معروف شد، لذا پیروانش را «مهدیون» می‌گفتند.

۱۹۲ | ۲

آلمان به دو علت از فرانسه و در نهایت، در جنگ بزرگ (جنگ جهانی اول) شکست خورد. یکی این‌که انگلیسی‌ها از سلاح جدیدی (تانک) علیه آلمانی‌ها استفاده کردند، و دیگر این‌که در سال ۱۹۱۷م. آمریکا با قوای تازه‌نفس به کمک فرانسه آمد و به همین دلیل متفقین توانستند آلمان را شکست دهند.



- ۱۹۳ ۳ پس از مرگ شاه تهماسب، در دوران کوتاه سلطنت شاه اسماعیل دوم و سلطان محمد خدابنده، بار دیگر حکومت صفوی دچار بی ثباتی سیاسی و اجتماعی شد.
- ۱۹۴ ۴ پس از انتشار قرارداد ۱۹۱۹م. مردم و برخی دولتمردان مخالفت خود را با آن ابراز کردند. در رأس مخالفان این قرارداد آیت الله مدرس بود. شیخ محمد خیابانی نیز در مخالفت با قرارداد یادشده، در تبریز قیام کرد.
- ۱۹۵ ۱ محمدرضا شاه به دستور آمریکا برای جلوگیری از ایجاد حکومت اسلامی و ممانعت از پیروزی انقلاب اسلامی، شاپور بختیار را که قبلاً عضو جبهه ملی و از مخالفان بود مأمور تشکیل کابینه کرد.
- ۱۹۶ ۲ کار مورخ برای حفظ اخبار و انتقال آن، کار ساده‌ای نیست؛ زیرا همه‌ی آن چه در طول تاریخ رخ داده، قابلیت و ضرورت ثبت، حفظ و انتقال به دیگران را ندارد. بلکه تنها خبرهای مهم و باارزش و مؤثر در زندگی بشر، ارزش ثبت و ضبط را دارند.
- ۱۹۷ ۳ افسانه‌ها و حماسه‌ها علاوه بر آن که دربردارنده‌ی اطلاعات تاریخی، ادبی و اجتماعی فراوانی درباره‌ی ملت‌ها هستند؛ طرز فکر، روحیات، آرمان‌ها و به‌طور کلی خصوصیات روحی و معنوی آن‌ها را نشان می‌دهند؛ به همین جهت یکی از عرصه‌های مهم شناخت هویت ملت‌ها، مطالعه در افسانه‌ها و حماسه‌های آنهاست.
- ۱۹۸ ۴ بسیاری از کتاب‌های تاریخی، در حقیقت زندگی‌نامه‌ی فرمانروایان آن دوره است، زیرا مورخان پیشین، آن‌ها را به قصد نگارش اقدامات شاهان عصر خود نوشته‌اند.
- ۱۹۹ ۳ از جمله موزه‌های بزرگ جهان، می‌توان از موزه‌های لوور در پاریس، بریتانیا در لندن، ارمیتاژ در سن پترزبورگ و متروپولیتن در نیویورک نام برد.
- ۲۰۰ ۴ با ورود اسلام به ایران، سنت‌های ایرانی و اسلامی درباره‌ی اندیشه‌ی تاریخی، در هم آمیختند. از آن پس مورخان با تأثیرپذیری از اندیشه‌ها و روش‌های جدید به نگارش تاریخ پرداختند. این مورخان در آغاز به دلیل جنبه‌ی دینی و رواج زبان عربی به عنوان زبان عمومی مسلمانان آثار خود را بدان زبان می‌نوشتند، اما این روند در پی روی کار آمدن فرمانروایان مستقل و نیمه‌مستقل در ایران و تجزیه‌ی خلافت اسلامی دگرگون شد.



کانال رفع اشکال: @ensani_gaj

جغرافیا



- ۲۰۱ ۲ به علت گرما، خشکی هوا و وزش بادهای شدید، میزان تبخیر و ترقق بیش‌تر از بارندگی سالیانه است.
- ۲۰۲ ۳ تثبیت ماسه‌های روان از طریق کاشتن گیاهان مقاوم به خشکی و ایجاد بادشکن با دیوارهایی از بوته‌ها و گیاهان خشک و سرشاخه‌ها به صورت نواری یا شطرنجی روی تپه‌های ماسه‌ای انجام می‌گیرد. پاشیدن مالچ نفتی روی ماسه‌های روان برای جلوگیری از حرکت ماسه‌های روان است.
- ۲۰۳ ۱ از جمله مهم‌ترین روش‌ها برای جلوگیری از گرم شدن کروی زمین و باران‌های اسیدی و وارونگی دما، این است که بشر از انرژی‌های جایگزین مانند انرژی هسته‌ای، هیدروژن، پیل سوختی، باد و زمین گرمایی استفاده کند.
- ۲۰۴ ۳ نیاز آلمان غربی به نیروی کار برای بازسازی صنایع و نیاز کارگران ترکیه به دستمزد و رفاه بیش‌تر، علت مهاجرت آن‌ها پس از جنگ جهانی دوم بود.
- ۲۰۵ ۲ اگر بهره‌برداری از منابع بدون در نظر گرفتن ظرفیت‌های محیطی و فقط برای رفع نیازهای جمعیت کنونی باشد خسارت‌های جدی و جبران‌ناپذیری به محیط وارد می‌کند.
- ۲۰۶ ۱ برخی از صاحب‌نظران با در نظر گرفتن عوامل مختلف اقتصادی و اجتماعی، جهان را به دو ناحیه‌ی عمده‌ی شمال (توسعه‌یافته‌ی صنعتی) و جنوب (در حال توسعه) تقسیم می‌کنند.
- ۲۰۷ ۳ تکمیل فرضیه‌ی وگنر توسط سایر دانشمندان به ارائه‌ی نظریه‌ی تکتونیک صفحه‌ای (زمین‌ساخت ورقه‌ای) منجر شد. این اصل ضمن بیان چگونگی شکل‌گیری و جابه‌جایی قاره‌ها پیدایش کوهستان‌ها را نیز توضیح می‌دهد.
- ۲۰۸ ۴ مرزهای پیش‌تاز در نواحی خالی از سکنه و قبل از استقرار اجتماعات انسانی ترسیم شده‌اند.
- ۲۰۹ ۴ وجود جریان‌های آب گرم گلف‌استریم باعث افزایش دما در مقیاس کوچک، افزایش حرکات آب، افزایش اکسیژن محلول در آب و در نتیجه، جذب دسته‌های عظیم ماهی و پیشرفت صنعت ماهی‌گیری در دریای شمال شده است.
- ۲۱۰ ۴ به علت شیب زیاد سواحل سنگی در خلیج فارس، این سواحل تا حدود زیادی از آلودگی‌ها در امان مانده‌اند.
- ۲۱۱ ۴ زیارت اماکن مقدسه به ویژه انجام فریضه‌ی حج، یکی از عوامل اصلی یا به تعبیری بزرگ‌ترین انگیزه‌ی تشویق مسلمانان به جهانگردی بود.
- ۲۱۲ ۲ با بیان مسئله، مسئله‌ی تحقیق مشخص می‌شود و محقق متوجه می‌شود که ناشناخته و مجهول او چیست، که به چند نکته باید توجه کند: مسئله باید واضح و روشن بیان شود، محدود و مشخص، مهم و جدید باشد.



مشکلات زیست محیطی پیرامون ما نشان می‌دهد که در مدیریت و برنامه‌ریزی باید به نقش مکان و محیط جغرافیایی توجه بیشتری داشته باشیم. بی‌توجهی به بُعد مکانی در برنامه‌ریزی‌ها سبب افزایش نابرابری‌های اجتماعی و اقتصادی و به هم خوردن تعادل منطقه‌ای انواع فعالیت‌ها می‌شود.

مهم‌ترین ویژگی ماهواره‌ی اسپات توانایی تصویربرداری از زوایای مختلف و برجسته‌نمایی پدیده‌ها می‌باشد.

امروزه برای نمایش دادن ناهمواری‌هایی مانند کوه‌ها، دره‌ها و حتی ژرفای مناطق مختلف اقیانوس‌ها از مجموعه‌ی منحنی‌های بسته استفاده می‌کنند.



میرزای شیرازی

کانال رفع اشکال: @ensani_gaj

علوم اجتماعی



ثبت نام دانش‌آموزان ← کنش اجتماعی

گوشزد برای رعایت نکات ← جامعه‌پذیری

رعایت زمان ورود و خروج ← هنجار اجتماعی

رعایت حقوق دیگران ← ارزش اجتماعی

از عهده‌ی آزمون برآمدن ← پیامد ارادی کنش اجتماعی

امنیت اجتماعی ← ذهنی و کلان

شهر ← متوسط و محسوس

تعارف کردن ← خرد و عینی (کنش اجتماعی)

علوم طبیعی درباره‌ی موجودات زنده بحث می‌کند و موجود زنده را دارای ویژگی‌هایی می‌داند. موضوع فلسفه، اصل وجود است، یعنی به موجودی خاص مانند موجودی طبیعی و انسانی نمی‌پردازد بلکه قوانین کلی موجودات را شناسایی می‌کند.

تناقض لیبرال دموکراسی ← ارجحیت دادن ارزش عدالت نسبت به آزادی

دگرگونی جهان اجتماعی ← عدم توانایی حفظ و انتقال فرهنگ به نسل بعد

قرار گرفتن در چرخه‌ی نامتعادل جهانی توزیع ثروت ← اقتصاد وابسته‌ی کشورهای استعمارزده

از دست دادن حالت فعال و خلاق افراد در گزینش عناصر فرهنگی ← از خودباختگی فرهنگی

تضعیف ساز و کارهای دموکراسی ← تجمع و تمرکز قدرت رسانه در دست چند شرکت یا فرد قدرتمند

ظهور بحران معرفتی - علمی ← پرسش از مبانی علوم تجربی غربی

پیدایش نوعی علم تجربی و دانش سکولار ← محدود شدن روشنگری با رویکرد دینی به شناخت حسی و تجربی

وقوع تغییرات هویتی در خارج از مرزهای مقبول فرهنگی جامعه و تقابل شیوه‌هایی از زندگی با عقاید و ارزش‌های اجتماعی ← تعارض فرهنگی

مانعیت ارزش‌ها و عقاید یک جامعه از آشنایی درست افراد جامعه با انسان و جهان ← از خودبیگانگی فرهنگی

قدرتی که با مقبولیت همراه باشد و به صورت رسمی پذیرفته شده باشد ← اقتدار

انتقال بعضی از صنایع وابسته به کشورهای استعمارزده از سوی کشورهای غربی ← منافع بیش‌تر کشورهای استعمارگر

فلسفه‌هایی است که به نفی ابعاد معنوی هستی نمی‌پردازند، بلکه بخش‌هایی از عقاید دینی را در خدمت نظام دنیوی قرار می‌دهند. ←

سکولاریسم پنهان

استفاده از سلاح‌های شیمیایی برای اولین بار ← جنگ جهانی اول

شکل‌گیری دولت، ملت‌های جدید ← انقلاب فرانسه

تضعیف موضع گروه‌های فلسطینی ← پس از قرارداد کمپ دیوید

اشتراک نظر مارکس و ریکاردو ← نظریه‌ی اقتصادی

اشتراک نظر کنت و هیتلر ← تحمیلی بودن جنگ در جوامع غربی

اشتراک نظر فارابی و ابن‌سینا ← تقسیم‌بندی علوم به نظری و عملی

از دست دادن نشاط زندگی ← عمل نکردن یک فرهنگ متناسب با نیازهای معنوی و روحی افراد

تسهیل انتقال ثروت از کشورهای پیرامونی به مرکزی ← معاهدات بین‌المللی

انتقال محورهای عملیات جنگی از ایدئولوژی‌های غربی به تمدن‌های تحت سلطه‌ی استعمار توسط نظریه‌پردازان غربی ← فروپاشی بلوک شرق



۲۲۶ ۴

نادیده گرفتن جایگاه وحی و شهود در شناخت علمی (بعد از رنسانس) ← بسنده نمودن به شناخت استدلالی عقلی و تجربی (طی دو قرن) ← جایگزین شدن شناخت حسی به جای شناخت عقلی (قرن ۱۹) ← مخدوش شدن استقلال معرفت حسی و تجربی از دیگر معرفت‌ها (نیمه دوم قرن ۲۰) ← تردید در بنیان‌های هویت فرهنگ غرب و شکل‌گیری جریان‌های پست‌مدرن (بعد اول بحران معرفتی - علمی)

۲۲۷ ۴

بررسی عبارت نادرست: رجوع فرهنگ غرب به فرهنگ یونان و رم باستان برای مستقر شدن در فرهنگ اساطیری باستانی نبود.

۲۲۸ ۱

امام خمینی (ره) به عنوان یک مرجع دینی، عملکرد مردم را از موضع مقاومت منفی به فعالیت رقابت‌آمیز تغییر داد. در اندیشه‌ی اجتماعی و سیاسی تشیع، مشروطه یک نظام آرمانی و به حسب ذات خود مشروع نبود.

۲۲۹ ۱

جنبش‌های اجتماعی بحران زیست‌محیطی را ناشی از فرهنگ مدرن جامعه‌ی غربی دانسته و انتقادات خود را متوجه بسترهای موقتی این فرهنگ کرده‌اند و برخی دیگر بازگشت به رویکردهای معنوی به طبیعت را راه‌گریز از بحران می‌دانند.

۲۳۰ ۱

مارکس قصد عبور از بنیان‌های نظری فرهنگ غرب را نداشت، بلکه در چارچوب همان مبانی به حل مسائل اجتماعی جامعه‌ی خود می‌پرداخت.

۲۳۱ ۱

بررسی سایر گزینه‌ها:

۲) دانش‌آموز بودن ویژگی فردی و ثابت نیست، بلکه اجتماعی و متغیر است. فرزند دوم خانواده بودن نیز ویژگی انتسابی و اجتماعی است نه اکتسابی و فردی.

۳) کارمند بودن ویژگی اجتماعی است نه فردی

۴) دانش‌آموز بودن ویژگی اجتماعی و اکتسابی است نه فردی و انتسابی

۲۳۲ ۲

مجموعه‌ی پدیده‌هایی که مربوط به زندگی اجتماعی انسان هستند **جهان اجتماعی** و همان مجموعه‌ی پدیده‌ها را از جهت ساختار و ارتباطی که با هم دارند **نظام اجتماعی** می‌نامند و خانواده از مهم‌ترین **نهادهای اجتماعی** است.

۲۳۳ ۲

شناخت علمی با روشن کردن خطاهای شناخت عمومی به تدریج به عرصه‌ی فهم عرفی و عمومی وارد می‌شود و از خطاهای شناخت عمومی کم می‌کند. ← **رشد فرهنگ**

شناخت علمی درباره‌ی درست یا نادرست بودن یا حق و باطل بودن شناخت عمومی داوری می‌کند. ← **کشف حقیقت**

انسان هنگامی متوجه شناخت عمومی می‌شود که فهم عرفی در کارایی خود دچار مشکل شده باشد. ← **حل مشکلات**

۲۳۴ ۳

فرهنگ‌هایی که براساس فطرت انسانی شکل نگرفته‌اند و از عقاید و ارزش‌های درستی برخوردار نیستند نمی‌گذارند انسان‌ها به تفسیر و شناختی صحیح از عالم و آدم ناائل شوند.

خودباختگی جوامع غیرغربی در برابر فرهنگ غرب را غرب‌زدگی می‌نامند.

موفقیت انقلاب اسلامی ایران و پیامدهای جهانی آن بر نظریه پایان تاریخ فوکویاما خط بطلان کشید.

۲۳۵ ۱

هیچ‌یک از اجزای جهان اجتماعی بدون معنا نیستند به همین دلیل همه‌ی پدیده‌های اجتماعی، هویتی معنایی و ذهنی دارند اما همه‌ی پدیده‌های اجتماعی دارای بعد محسوس و عینی نیستند، پدیده‌های اجتماعی را از جهت عینی و محسوس بودن یا ذهنی و نامحسوس بودن در یک پیوستار قرار می‌دهند، در یک سوی پیوستار پدیده‌هایی با بعد محسوس قوی‌تر هستند مانند ساختمان‌های مسکونی و اداری یا کنش‌های بیرونی و در سوی دیگر پدیده‌های کاملاً ذهنی هستند مانند عقاید و آرمان‌ها و ارزش‌های اجتماعی.



کانال رفع اشکال: @ensani_gaj

فلسفه و منطق



۲۳۶ ۳

معرف باید از معرف روشن‌تر باشد، لذا معرف باید از معرف پیچیده‌تر باشد.

۲۳۷ ۲

اگر مفهومی برای یک ذات ذاتی باشد: }
 ۱- غیر قابل جدایی از ماهیت است.
 ۲- دارای علت واحد با ذات است.
 ۳- مقدم بر ذات تصور می‌شود.

۲۳۸ ۴

ترکیب جنس و فصل، نوع را می‌سازد. (رد گزینیه ۱) مفاهیم اختصاصی می‌توانند درونی یا بیرونی باشند. (رد گزینیه ۲) و فقط نوع است که می‌تواند مصداق خارجی داشته باشد. (رد گزینیه ۳)

۲۳۹ ۲

حد تام است که به شناخت دقیق یک موضوع می‌پردازد، چون واجد ذاتیات بیش‌تری است. همه‌ی اقسام تعریف به شناخت درست یک موضوع می‌پردازند (رد گزینیه ۴)، پیدا کردن جنس قریب یا فصل اشیاء به راحتی قابل دستیابی نیست. (رد گزینیه ۳)

۲۴۰ ۱

در جملات شرطی نسبت و حکم مشروط است. وجود لفظ «اگر» در معنای شرطی مهم نیست، بلکه وجود معنای «اگر» مهم است.



برای انفصال باید بین محمول اجزاء، یا تباین باشد یا عام و خاص من وجه برقرار باشد.

۲۴۱ | ۳

بالای ۱۰ و قبول = تساوی (رد گزینه‌ی (۱))

زیر ۱۷ و رد = مطلق (رد گزینه‌ی (۲))

زیر ۵ و رد = مطلق (رد گزینه‌ی (۴))

۲۴۲ | ۴

تداخل ← $\left. \begin{array}{l} \text{سالبه‌ی کلی} \leftarrow \text{عکس نقیض} \leftarrow \text{موجبیه‌ی جزئی} \\ \text{سالبه‌ی جزئی} \leftarrow \text{عکس نقیض} \leftarrow \text{موجبیه‌ی جزئی} \end{array} \right\}$

نتیجه‌ی تمثیل، شخصی (جزئی) است و کلی نمی‌تواند باشد.

۲۴۳ | ۱

صغرای یک قیاس شکل اول، حتماً باید یک قضیه‌ی حملی باشد و اگر منتج بود باید موجبیه باشد.

۲۴۴ | ۳

عدم وجود حد وسط مغالطه در صورت است.

۲۴۵ | ۲

ماهیت همان چیستی اشیاء است.

۲۴۶ | ۲

تأملات بشر پیرامون هستی در ابتدا با باورهای دینی همراه بوده و به زبان رمزی بیان شده است و باید در پندار دینی مردم شرق

۲۴۷ | ۴

جست‌وجو کرد، پس مستقل از باورهای دینی نبود.

خودآگاهی و خویش‌شناسی اولین پیام سقراط است.

۲۴۸ | ۱

اصل = درست و صحیح / جاودانه = پایدار و ثابت

۲۴۹ | ۴

بدو چیزی به فعل آید و آن صورت بُود.

۲۵۰ | ۲

عدم اخلاص = قرین و همدم دانستن چیزی با خدا

۲۵۱ | ۲

مکتب فلسفی شیراز پیش از صفویه تأسیس شد.

۲۵۲ | ۳

بحث ملاک نیازمندی معلول به علت در فلسفه‌ی مشاء فرع بر اصل مغایرت وجود با ماهیت در ذهن است.

۲۵۳ | ۴

سؤال از چرایی بودن اشیاء ← مسأله‌ی علت ← ادراک قانون کلی علت ← مسیر تفکر

۲۵۴ | ۱

فطرت ← گرایش به اجتماع

۲۵۵ | ۴

نیاز متقابل ← عامل برپایی جوامع

در حقیقت نیاز متقابل انسان‌ها به یک‌دیگر عامل برپایی جوامع بوده است تا مردم به دور هم گرد آیند و به یاری هم به کمال و سعادت

نزدیک شوند.

«دانشنامه‌ی علایی»، کتابی است که ابن‌سینا برای علاءالدوله کاکویه در اصفهان به فارسی نوشت.

۲۵۶ | ۲

مقاصد الفلاسفه را غزالی در تلخیص آراء حکمای مشائی (فارابی و ابن‌سینا) در بغداد نوشت.

۲۵۷ | ۱

سهروردی از تعالیم اسلامی آموخته بود که حقیقت امری واحد و منسوب به منشاء واحد است.

۲۵۸ | ۳

دریافت کمک از خدا در سفر دوم اتفاق افتاده است. در سفر دوم سالک پس از آن‌که با نزدیکی به ذات حق او را شناخت به کمک خود

۲۵۹ | ۳

او به سیر در شئون و کمالات و اسماء و صفات او می‌پردازد.

جوهر موضوع است عرض محمول، انسان حس جوهریاب ندارد، اگر جوهر نباشد عرض در کار نخواهد بود، لذا همه‌ی اعراض به آن متکی هستند.

۲۶۰ | ۴



کانال رفع اشکال: @ensani_gaj

روانشناسی



تجربه‌ی منحصر به فرد ← رویکرد انسان‌گرا

۲۶۱ | ۳

وجود نظام پردازش اطلاعاتی در سیستم شناختی ← رویکرد شناختی

رویکرد رفتاری، ماشینی است ← بی‌توجهی به آگاهی، ذهن، تجربه و هیجانات و جبرگرایانه است ← به دلیل ← توجه صرف به

۲۶۲ | ۳

عوامل محیطی و ناچیز شمردن نقش عوامل درونی مانند انگیزش، ادراک و تفکر

«بررسی رفتار مهربانانه‌ی دانش‌آموزان اول ابتدایی» در محیط طبیعی کلاس صورت می‌گیرد و نیاز به حضور آزمایشگر نیست، بنابراین

۲۶۳ | ۴

روش مشاهده‌ی طبیعی در بررسی به کار می‌رود. در «بررسی رابطه‌ی میان افسردگی و اعتماد به نفس» به دنبال یک هم‌بستگی یا

ارتباط بین افسردگی و میزان اعتماد به نفس هستیم و هر قدر بین این دو متغیر نزدیکی وجود داشته باشد بنابراین بیش‌ترین هم‌بستگی

را نشان خواهد داد. در «بررسی اثر روش تدریس بر یادگیری دانش‌آموزان» از آن‌جایی‌که تأثیر دو متغیر بررسی می‌شود؛ از روش

آزمایشی استفاده می‌شود.



۲۶۴ ۴

در تحقیقات کاربردی، هدف، استفاده‌ی عملی از یافته‌های روان‌شناسی در زندگی روزمره است. تنها در گزینه‌ی (۴) راه‌کار عملی دنبال می‌شود (یعنی بهبود نوشتن). در گزینه‌های (۱)، (۲) و (۳) هدف، افزایش فهم در مورد پردازش اطلاعات، رابطه‌ی بین مغز و رفتار و تفاوت بین انسان‌ها است.

۲۶۵ ۲

متغیر یعنی تغییرکننده، تمام متغیرها می‌توانند تغییر کنند. متغیر مستقل توسط آزمایش‌گر تغییر داده می‌شود تا اثر آن بر روی متغیر وابسته بررسی شود. در این‌جا آزمون پیش از دبستان، متغیر مستقل است. متغیر وابسته میزان اضطراب دانش‌آموزان است که با انجام یا عدم انجام آزمون پیش از دبستان بر روی دانش‌آموزان تغییر می‌کند. دانش‌آموزانی که چه آزمون بر روی آن‌ها اجرا شود و چه اجرا نشود، همه کلاس اولی هستند، بنابراین کلاس اول متغیری است که ثابت نگه داشته شده است.

۲۶۶ ۱

کاهش پرخاشگری و بهبود یافتن رفتار، یعنی در رفتار فرد تغییر ایجاد کردن، بنابراین انعطاف‌پذیر بودن رشد را نشان می‌دهد. انعطاف‌پذیری به معنای ظرفیت انسان برای تغییر در مقابل تجربیات مثبت یا منفی زندگی است.

۲۶۷ ۲

استدلال استقرایی نتیجه‌گیری از جز به کل است. چون حسن، فرهاد، سعید و ... می‌میزند، پس انسان‌ها فانی هستند.

۲۶۸ ۱

گزینه‌های (۲) و (۴) مربوط به ۱۴ - ۱۳ سالگی است. گزینه‌ی (۳) مربوط به ۷ سالگی است.

۲۶۹ ۲

زهره در استدلال اخلاقی خود منفعت اجتماعی را مدنظر قرار داده و معتقد است، دزدی برخلاف قوانین اجتماعی می‌باشد و موجب از دست دادن پایگاه اجتماعی فرد می‌شود، بنابراین در مرحله‌ی قراردادی قرار دارد. استدلال اخلاقی علی براساس منفعت شخصی است، زیرا برای دریافت پاداش (رفتن به پارک) تکالیفش را بهتر انجام می‌دهد، بنابراین در مرحله‌ی قبل از قراردادی قرار دارد.

۲۷۰ ۱

کودکان از ۲ تا ۶ سالگی با سرعت و توازن بیش‌تری حرکت می‌کنند و مهارت‌های حرکتی درشت آن‌ها نظیر دویدن، بالا رفتن (صعود کردن) و پریدن به مقدار قابل ملاحظه‌ای بهبود پیدا می‌کنند. کودکان در دوره‌ی کودکی دوم، بسیاری از مهارت‌ها را بدون آموزش بزرگسالان فرا می‌گیرند. رشد کند جسمانی، کودکان دبستانی را قادر می‌سازد که هرگونه مهارت حرکتی از قبیل استفاده از سوزن، نوشتن و ... را به خوبی انجام دهند.

۲۷۱ ۲

تفکر فرضیه‌سازی به نوجوانان این امکان را می‌دهد که زندگی را در مقایسه با دوره‌ی کودکی، به نوعی دیگر تعریف کند و با تفکر انتقادی به محیط خود نگاه کند.

۲۷۲ ۲

پردازش ارادی ← قابل انعطاف و قابل تغییر هستند؛ زیرا آن را آگاهانه یاد گرفته‌ایم.

۲۷۳ ۴

یکی از انواع یادگیری فعال مربوط به «اثر تولید» می‌باشد.

۲۷۴ ۳

اطلاعاتی که مربوط به دانش عمومی فرد است مربوط به حافظه‌ی معنایی است. انواع یادگیری‌های شرطی و مهارت‌های ادراکی و حرکتی (نظیر دوچرخه‌سواری، موتورسواری، خیاطی و ...)، مربوط به حافظه‌ی رویه‌ای است

۲۷۵ ۱

چون قبل از ارائه‌ی اطلاعات، پرسش‌گر قصد خود را از ارائه‌ی اطلاعات بیان کرده است، بنابراین، بیان‌گر یادگیری ارادی است. بیان قصد و

نیت از ارائه‌ی اطلاعات ← یادگیری ارادی

۲۷۶ ۳

بررسی گزینه‌ها:

- (۱) هر دو ناخواستنی ← تعارض اجتناب - اجتناب
- (۲) هر دو خواستنی ← تعارض گرایش - گرایش
- (۳) خواستنی و ناخواستنی ← تعارض گرایش - اجتناب
- (۴) هر دو خواستنی ← تعارض گرایش - گرایش

۲۷۷ ۱

بررسی عبارت‌ها:

- (الف) اضطراب، خشم و عصبانیت، ترس و نگرانی ← پاسخ هیجانی
- (ب) احساس ترشی در معده ← پاسخ فیزیولوژیک
- (ج) توهین و پرخاش ← آزاد کردن هیجان ← پاسخ رفتاری

۲۷۸ ۳

اختلالات اضطرابی، اختلالاتی هستند که در آن‌ها بی‌قراری حرکتی (از جا پریدن، لرزش، ناآرامی)، بیش‌فعالی (گجی، تند زدن ضربان قلب و گاهی عرق کردن) و بیمناکی دیده می‌شود.

۲۷۹ ۴

در توجه پراکنده چند نوع اطلاعات به‌طور هم‌زمان پردازش می‌شوند و در توجه متمرکز تنها یک نوع اطلاعات پردازش می‌شود و محدود کردن پردازش اطلاعات به دلیل محدودیت ظرفیت شناختی ما می‌باشد.

۲۸۰ ۱

درمان‌های بینشی نوعی «صحبت‌درمانی» است. در درمان مراجع - محوری که یک نوع از درمان بینشی است هدف ایجاد یک جو حمایتی عاطفی و هیجانی برای مراجع می‌باشد.