



سند تحول

رهیافتی به سوی شبکه‌ی حل مسائل دانشگاه دامغان

کاری از مجمع اندیشه ورزان جنبش اتحاد دانشجویان دانشگاه دامغان

- ۱- فهرست ۱
- ۲- سخن اول ۲
- ۳- تشکر و سپاسگزاری ۲
- ۴- پیشنهادات: ۳
- مسائل حوزه‌ی تحصیل و ارتباط علم و صنعت: ۳
- در حوزه‌ی ایجاد انگیزه برای تولید علم در میان دانشجویان از کجا باید شروع کرد؟ ۳
- افزایش ارتباط علم و صنعت: ۳
- بهبود سطح علمی دانشجویان: ۴
- مسائل حوزه‌ی عرصه‌ی حیات اجتماعی دانشجویان: ۴
- مسائل موجود در سیستم‌های فعال فرهنگی دانشگاه: ۵
- حوزه‌ی تحلیل وضعیت: ۵
- حوزه‌ی برنامه ریزی: ۵
- حوزه‌ی هدایت و اجرا: ۵
- حوزه‌ی نظارت و ارزیابی: ۵
- مسائل فعالان فرهنگی و علمی دانشجویی به خصوص در تشکلهای و کانون‌ها و انجمن‌های علمی: ۶
- بر اساس چه روش‌هایی می‌توان بودجه‌ی بخش فرهنگی اجتماعی را بیشتر نمود؟ ۷
- بر اساس چه راهبردهایی می‌توان دانشجو را به یک کنشگر اجتماعی تبدیل کرد؟ ۸
- تغییر دانشگاه در حوزه‌ی فعالیت‌های سیاسی باید با چه رویکردهایی آغاز شود؟ ۸
- در حوزه‌ی عقل گرایی و ارتباط علم و دین در میان دانشجویان چگونه باید شروع کرد؟ ۸

۲- سخن اول

ما دست اندرکاران نگارش این متن، ادعا نداریم که از دانش کافی در حوزه‌ی مطالعات راهبردی برخورداریم و به تمام جوانب امور و مشکلات دانشگاه واقفیم. این متن، سعی و تلاشی است برای غلبه بر معضل نبود مدل پیشرفت و ارتقاء فعالیت دانشجویی، و بومی کردن ایده‌ی تحول و بهبود وضع موجود، و نظریه پردازی برای دانشجویان و مدیران علاقه مند به تغییر مسیر. البته تلاش قبلی تشکل جنبش اتحاد دانشجویان که با همراهی و استقبال اقشار مختلف بدنه‌ی فعالان دانشجویی در قالب **طرح «حیا و نشاط»**، **«طرح کارآفرینی»** و... منتشر گردید، توجه ما را به این نکته جلب نمود که نیاز و تشنگی در حوزه‌ی ایده پردازی بیش از آن چیزی است که تصور می کردیم. سعی کرده ایم بر مبنای مشاهدات شخصی و مشاوره با مراکز و گرایشات فکری مختلف موجود در دانشگاه که در حد بضاعت خود توانسته ایم به ایشان دسترسی داشته باشیم، مسائل را بینیم و پیشنهاداتی ارائه کنیم. امیدواریم روزی برسد که بر مبنای آمار دقیق و ارتباط با متخصصین این حوزه، نظریه پردازی در این بخش، علمی تر و صحیح تر صورت پذیرد.

۳- تشکر و سپاسگزاری

از دکتر بصیری ریاست محترم دانشگاه، دکتر فضلیان سرپرست نهاد نمایندگی مقام معظم رهبری در دانشگاه دامغان، مصطفی خادمیان مسئول سابق حوزه‌ی ولایت بسیج دانشجویی دانشگاه دامغان، آقایان شاکری و مداح از اعضای برجسته‌ی انجمن اسلامی دانشجویان دانشگاه دامغان، و دکتر میرسید معاونت سابق امور فرهنگی و اجتماعی به سبب ارائه‌ی نظرات و کمک فکری به نگارندگان این متن، کمال تشکر و سپاسگزاری را داریم. همچنین از اعضای جنبش اتحاد دانشجویان به خصوص خانم‌ها دستجردی و طاهری، آقایان امیررضا اسمعیل آخوندی، سید محمد وهاب غفوریان سید الحسینی، و صالح حکمتی فرد، به سبب همفکری در زمینه‌ی تهیه‌ی این متن تشکر می کنیم.

تیم نگارش و بازبینی:

مهدی نرم دست لطفی، ابوالفضل جمشیدیان، امیررضا اسماعیلی نیستانی

۴- پیشنهادات:

➤ مسائل حوزه‌ی تحصیل و ارتباط علم و صنعت:

۱. تدوین نظام یک پارچه‌ی آموزش تحصیلی و مهارتی برای دانشجویان هر رشته به صورتی که معاونت آموزشی و پژوهشی و فرهنگی و مرکز مشاوره هم زمان موظف به اجرای آن باشند و در این بستر انجمن‌های علمی و تشکل‌های دانشجویی و کانون‌های مرتبط با این حوزه موظف باشند در زمینه‌ی تأمین نفقات و بودجه مشارکت نمایند و اهرم‌های تنبیهی برای در اولویت قرار ندادن این حوزه در برنامه ریزی‌هایشان در نظر گرفته شود.
۲. ایجاد بستر رقابتی میان تشکل‌ها و انجمن‌های علمی برای مشارکت در اجرای طرح‌های این حوزه تا در صورت کم کاری یک بخش، اصل کار از بین نرود و دانشجو متضرر نگردد.

○ در حوزه‌ی ایجاد انگیزه برای تولید علم در میان دانشجویان از کجا باید شروع کرد؟

۳. برگزاری نشست‌های تخصصی علمی گفتگو محور در دانشگاه در سطح اساتید و دانشجویان در خصوص ایجاد انگیزه برای تحصیل.
۴. برگزاری سمینارها و کنفرانس‌های علمی مستمر دانشگاهی و دانشکده‌ای. از این سمینارها باید فیلم و فایل صوتی تهیه گردد و در یک بانک اطلاعاتی درون دانشگاهی، مثلاً در سایت DL قرار گیرد.
۵. اجرای طرح‌هایی چون طرح «رفعت» برای دانشجویان جدیدالورود و پشتیبانی تحصیلی از ایشان با کمک دانشجویان علاقه مند و مرکز مشاوره.

○ افزایش ارتباط علم و صنعت:

۶. برگزاری دوره‌های مستمر کار تیمی، استارت‌آپ، بوم کسب و کار برای عموم دانشجویان.
۷. تعیین مهارت‌های حداقلی که هر دانشجو در رشته‌ی خودش باید دارا باشد تا بتواند در عرصه‌ی صنعتی کارآمد باشد.
۸. تسهیل در تأسیس شرکت‌های دانش بنیان در دانشگاه.
۹. افزایش ارتباط با پارک‌های علم و فناوری استان.
۱۰. آماده سازی دانشجویان و اساتید برای حل معضلات شهری از طریق دریافت پروژه‌های صنعتی و کشاورزی و مسائل مبتلا به شهری همچون تصفیه‌ی آب، تولید انرژی از باد و خورشید، افزایش حاصلخیزی خاک، و
۱۱. افزایش ارتباطات بین رشته‌ای در پایان نامه‌های درسی.
۱۲. افزایش ارتباط اساتید دانشگاه با سایر دانشگاه‌های کشور، و اخذ اساتید راهنما و مشاور از دانشگاه‌های دیگر در حوزه‌ی رفع نیازهای ملی و استانی.
۱۳. تغییر دروس موجود به سمت کاربردی شدن هر چه بیشتر در حوزه‌ی صنعت.
۱۴. ایجاد تسهیلات در خصوص اخذ پروژه‌های پایان نامه در حوزه‌ی ارتباط با صنعت؛ از جمله عدم پرداخت شهریه در سنوات اضافه، همچنین ایجاد امتیاز برای اساتیدی که به جهت اخذ چنین پروژه‌هایی نمی‌توانند مقالات خارجی بدهند.
۱۵. اجرای طرح «کارآفرینی جنبش اتحاد دانشجویان».

○ بهبود سطح علمی دانشجویان:

۱۶. ارائه‌ی دروس پیش نیاز به دانشجویانی که در مقطع تحصیلی قبلی درسی را نگذرانده‌اند تا از مشروط شدن یا افت معدل ایشان جلوگیری شود.
۱۷. اجباری شدن مراجعه‌ی دانشجویان مشروطی به مرکز مشاوره در همان مرتبه‌ی اول مشروط شدن.
۱۸. ایجاد بازه‌ی زمانی بیشتری ما بین حق اعتراض دانشجویان به نمرات و ثبت نهایی نمرات توسط اساتید.
۱۹. تسهیل در اخذ دروس مورد نیاز دانشجویانی که دارای مشکلات تحصیلی هستند در شهرهای نزدیک محل تحصیل.
۲۰. بهبود امکانات آموزشی و در عین حال افزایش کتب تخصصی کتابخانه.
۲۱. اجرای طرح «رفعت».

➤ مسائل حوزه‌ی عرصه‌ی حیات اجتماعی دانشجویان:

۲۲. تدوین نظام تربیتی یک پارچه در زمینه‌ی زیست جنسی و مقابله با انحرافات جنسی، مصرف مواد مخدر، افسردگی، اضطراب و استرس دانشجویان، بر مبنای رویکرد درمانی، با اجبار تشکلهای و کانون‌های فرهنگی و مرکز مشاوره و نهاد نمایندگی مقام معظم رهبری و معاونت فرهنگی و بخش‌های وابسته به امور تربیت بدنی در خصوص در اولویت قرار دادن طرح‌های این حوزه از حیث تخصیص بودجه و امکانات و نفقات، و همچنین مشارکت جمعی و برنامه‌ریزی راهبردی بلند مدت و میان مدت و کوتاه مدت برای استمرار در رسیدگی به معضلات. در عین حال ایجاد ساز و کار تنبیهی برای در اولویت قرار ندادن و همکاری نکردن این مجموعه‌ها با یکدیگر یا لاقابل ایجاد بستر رقابتی میان ایشان تا اصل کار و خدمت رسانی معطل نگردد.
۲۳. توجه همه جانبه به مقوله‌ی نشاط و سلامتی جسمانی و ورزش‌های جمعی در میان دانشجویان در پروژه‌های فرهنگی در این حوزه.
۲۴. توجه به سیاست‌ها و راهبردهای مندرج در طرح «حیا و نشاط»، و همچنین تقویت و اجرای این طرح.
۲۵. اجرای طرح «ازدواج دانشجویی».

➤ مسائل موجود در سیستم‌های فعال فرهنگی دانشگاه:

○ حوزه‌ی تحلیل وضعیت:

۲۷. تشکیل مستمر شورای تعامل
۲۸. ایجاد فضاهای هم اندیشی برای حل و فصل معضلات ایدئولوژیک و عملیاتی مبتلا به مجموعه‌های دانشجویی.
۲۹. ایجاد فضاهای هم اندیشی برای تبادل ایده و نظر و ایجاد بانک ایده برای فعالان فرهنگی اجتماعی دانشگاه و بخش‌های مختلف دانشگاهی.

○ حوزه‌ی برنامه ریزی:

۳۰. تدوین برنامه‌ی راهبردی و عملیاتی کوتاه مدت و بلند مدت برای توسعه‌ی فرهنگی دانشگاه به نحوی که اولویت‌بندی امور بر مبنای شبکه‌ی مسائل دانشگاه باشد، و سهم تشکلهای و کانون‌ها و سایر فعالان دانشجویی مستقل و غیرمستقل، و اساتید در آن مشخص گردد.
۳۱. تدوین نظام مهارتی برای فعالان دانشجویی و مشخص کردن حداقل مهارت‌هایی که باید در دوران فعالیت تشکیلاتی‌شان واجد آن باشند.
۳۲. تدوین برنامه‌ی آموزشی به صورت ترمی در زمینه‌ی مهارت افزایی فعالان دانشجویی به منظور تربیت کنشگر اجتماعی فعال [ر.ک. «طرح آموزشی جنبش اتحاد دانشجویان» و جزوات این مجموعه]، به نحوی که برای شرکت کنندگان و اعضای مجموعه‌هایی که از طرف ایشان اعضایشان شرکت می‌کنند امتیازاتی در زمینه‌ی تخصیص بودجه و امکانات در نظر گرفته شود و در عین حال برای مجموعه‌هایی که نفرات کمتری می‌فرستند، امتیازات منفی‌ای در نظر گرفته شود.

○ حوزه‌ی هدایت و اجرا:

۳۳. راه اندازی سامانه‌ی ERP برای مجموعه‌های فرهنگی
۳۴. ایجاد شبکه‌ی مسائل و طراحی نظام اولویت بندی تخصیص بودجه و امکانات به طرح‌ها.
۳۵. اجرای آموزش‌های تدوین شده توسط جنبش اتحاد دانشجویان برای کلیه‌ی تشکلهای و کانون‌ها.

○ حوزه‌ی نظارت و ارزیابی:

۳۶. تدوین شاخصه‌های موفقیت و پیشرفت مجموعه‌های دانشجویی.
۳۷. ایجاد سامانه‌ی اطلاعاتی در زمینه‌ی عملکرد مجموعه‌های دانشجویی، به نحوی که آمار در دسترس عموم دانشجویان باشد. فعالیت مجموعه‌ها باید از نظر مالی شفاف باشد و موارد خرج کردها و مصارف مادی، در اختیار عموم دانشجویان قرار بگیرد.
۳۸. ایجاد بستری برای پاسخ گویی تشکلهای و کانون‌ها و انجمن‌های علمی به عموم دانشجویان.
۳۹. تقویت فضای رقابتی میان مجموعه‌ها به نحوی که انحصار در حوزه‌های عملکردی، تا حد ممکن برداشته شود و به کسانی که بهترین خدمات را می‌دهند یا کارهای مشترک بیشتری با سایر مجموعه‌ها انجام می‌دهند، امتیازات بیشتری در زمینه‌ی بودجه و امکانات تعلق بگیرد.

○ مسائل فعالان فرهنگی و علمی دانشجویی به خصوص در تشکل‌ها و کانون‌ها و انجمن‌های علمی:

- ۴۰. برگزاری دوره‌های آموزشی جنبش اتحاد دانشجویان.
- ۴۱. اجبار و دادن امتیاز به مجموعه‌هایی که مجامع عمومی خود را برگزار می‌کنند.
- ۴۲. موظف کردن مجموعه‌ها به ارائه‌ی آموزش‌های مهارتی به دانشجویان عضو.
- ۴۳. برگزار کردن طرح «مخاطب شناسی» متناسب با رویکردهای نوین علمی.
- ۴۴. معرفی بخش‌های مختلف دانشگاه و حوزه‌های اختیاراتی ایشان به فعالان دانشجویی.
- ۴۵. اعضای مجموعه‌ها و اسامی دست‌اندرکاران هر پروژه باید در اختیار همه‌ی دانشجویان قرار بگیرد.

- مشکلات ساختاری برخی مجموعه‌ها چگونه باید حل گردد؟

- ۴۶. تبدیل فضای تیم شبه اجرایی به یک تیم واقعی درحد استانداردهای روز و تقویت فضای شورایی-مشارکتی میان اعضای مجموعه‌ها.
- ۴۷. رسالت دانشجویها در این زمینه:
مطالعه‌گری از طریق فضای مجازی.
- شناخت مشکلات و مسائل، و ارائه‌ی راهکار یا حضور در مجموعه‌ها برای حل مشکلات.
- ۴۸. رسالت جریان‌ات فکری (اعم از دانشجو و استاد و حوزوی):
طراحی نظام‌های تئوریک مورد نیاز مجموعه‌ها.
- ۴۹. رسالت مجموعه‌های فعال دانشجویی:
ایجاد فضای هم‌اندیشی برای شنیدن پیشنهادات اساتید و دانشجویان
- ۵۰. مدیران:

ایجاد نظام رقابتی در تخصیص بودجه؛ به این صورت که هر مجموعه‌ای بتواند پیشنهادات بهتری ارائه دهد یا راندمان کاری خود را بالاتر برد از بودجه و مزایای تشویقی بیشتری بهره‌مند گردد. تبیین شاخص‌هایی چون تعداد اعضای مشارکت‌کننده در هر برنامه و اعلام اسامی ایشان، ارائه‌ی طرح‌های پیشنهادی در تابستان، میزان پیروی از طرح‌های ارائه شده در ابتدای ترم، و مواردی از این دست، در قالب ایجاد سامانه‌ی جامع اطلاعاتی عملکرد مجموعه‌های فعال فرهنگی، کمک می‌کند این نظام قوت یابد. این فشار اگر چه ممکن است در ابتدا از بار اجرایی مجموعه‌ها بکاهد، اما در طولانی مدت بر کیفیت کار و توانمندی جذب نیروی ایشان خواهد افزود.

○ بر اساس چه روش‌هایی می‌توان بودجه‌ی بخش فرهنگی اجتماعی را بیشتر نمود؟

۵۱. شفافیت مالی فعالان دانشجویی و پاسخ‌گویی فعالان دانشجویی به سایر اقشار دانشجو، و ایجاد نظام رقابتی در برنامه‌ریزی اجرایی که در بندهای بالا اشاراتی صورت گرفته است.
۵۲. تدوین طرح‌های راهبردی مبتنی بر به اشتراک گذاری بودجه‌ها و نیروها میان تشکل‌ها و کانون‌ها و انجمن‌های علمی بر مبنای نیازهای اساسی دانشجویان مثل ارتباط علم و صنعت، زیست‌جنسی و کار تیمی.
۵۳. استفاده از بخش مشخصی از درآمدهای داخلی دانشگاه، همچنین گرفتن پروژه از مراکز صنعتی استان و همکاری با پارک‌های علم و فناوری
۵۴. برگزاری مسابقات استانی علمی و فرهنگی و ... که شامل هزینه‌ی ثبت نام و غذا و اسکان مخاطبان می‌شود.
۵۵. برگزاری برنامه‌هایی با مخاطبان زیاد مثل همایش‌ها و راینی با مراکز صنعتی و تولیدی داخل استان برای درج تبلیغات. این قسم امور اگر بین دانشگاهی و شهری باشد، بهتر است.
۵۶. تولید کلیپ و انیمیشن‌هایی به سبک دیرین دیرین و حتی تولید اپلیکیشن و جذب سرمایه از خارج دانشگاه برای تبلیغات. این امر حتی به دانشجویان دست‌اندرکار تهیه‌ی انیمیشن و کلیپ کمک می‌کند درآمد بهتری داشته باشند و رزومه‌ی خوبی جمع کنند.
۵۷. حتی دانشگاه می‌تواند یک عده از دانشجویان را آموزش بدهد، و پس از ارتقاء مهارت ایشان، به ایشان پروژه بدهد و در ازای آموزشی که داده، یا پروژه‌ای که داده، درصدی از دستمزد دانشجویان را بدهد و پس از به راه افتادن پروژه‌های بعدی با ایشان قرارداد ببندد.
۵۸. ایجاد امکان برای جذب تبلیغات در نشریات و همچنین نظارت هر چه بیشتر بر روی نشریات دانشگاهی به منظور بالا بردن کیفیت و مخاطب آن‌ها.
۵۹. ایجاد دوره‌های مهارت ورزی دارای گواهی معتبر برای دانشگاهیان استان و علاقه‌مندان درون شهرستان در حوزه‌هایی مثل کار با نرم افزارهای علمی، هنری و ...

○ بر اساس چه «راهبردهایی» می‌توان دانشجویان را به یک کنشگر اجتماعی تبدیل کرد؟

- ۶۰. آموزش دانشجویان در زمینه فعالیت رسانه‌ای به عنوان یک فرد و حتی عضوی از یک تیم.
- ۶۱. آموزش دانشجویان در زمینه فعالیت اقتصادی و علمی پس از تحصیل تا بتواند به خود متکی باشد.
- ۶۲. تقویت گروه‌های مستقل دانشجویی؛ برای نمونه از طریق دعوت از ایشان برای ارائه محصولات مورد نیاز جامعه دانشگاهی.
- ۶۳. ارائه تجارب موفق گروه‌ها و دانشجویان جهان در زمینه ایجاد تحولات اجتماعی.
- ۶۴. آشنایی هر چه بیشتر دانشجویان با مفاهیمی همچون مدارا، صبر، تلاش و کار جهادی، شدت عمل رسول خدا (ص) در برخورد منحرفان از دین.
- ۶۵. آشنایی دانشجویان با ابعاد اجتماعی اسلام و نگاه و تأکید اسلام بر جمع‌پذیری اجتماعی.
- ۶۶. آشنایی دانشجویان با مفهوم تلازم حقوق و تلاش.
- ۶۷. ترویج مفهوم توحید و محبت و عشق خدا به بندگان، در عین حال ایجاد انگیزه برای دانشجویان بر مبنای خصلت فطری کرنش انسان در مقابل برتری و کمال.

➤ تغییر دانشگاه در حوزه‌ی فعالیت‌های سیاسی باید با چه رویکردهایی آغاز شود؟

- ۶۸. دو قطبی کاذب چپ و راست باید به چند قطبی‌های فکری سیاسی قائل به گفتگو تغییر کند.
- ۶۹. توسط متخصصان اقتصادی و سیاسی و فرهنگی و اجتماعی باید به دانشجویان در زمینه کمک به حل معضلات سیاسی و اجتماعی، راهکار ارائه شود. در واقع بستر حضور و شنیده شدن نظرات متخصصین باید تقویت گردد.
- ۷۰. فضای هم‌اندیشی برای حل مشکلات بین گروه‌های فکری مختلف باید تقویت گردد و مباحثات از نق زدن در پستوهای اتاق‌ها و کلاس‌ها به سطح جدی‌تر و شفاف‌تری وارد شود.

➤ در حوزه‌ی عقل‌گرایی، و ارتباط علم و دین در میان دانشجویان چگونه باید شروع کرد؟

- ۷۱. فعالیت روی حوزه‌ی فلسفه‌ی علم از طریق قالب‌های اجرایی مختلف (نشریه، بروشور، کلیپ و...).
- ۷۲. بازخوانی تمدن مسلمین و نقش ایشان در پیشبرد علم از طریق قالب‌های اجرایی مختلف (نمایشگاه عکس، نشریه، بروشور، کلیپ و...).
- ۷۳. بازخوانی روند توسعه‌ی علمی در غرب پس از قرون وسطی از طریق قالب‌های اجرایی مختلف (نمایشگاه عکس، نشریه، بروشور، کلیپ و...).