

LTMS

یار



بروزترین مرجع

دوره های ضمن خدمت فرهنگیان

ltmsyar.ir

همه آنچه برای انجام دوره های ضمن خدمت لازم است را
تنها از سایت و کانال ما دنبال کنید :

t.me/ltmsyarir

www.LTMSYAR.ir

(برای ورود به سایت و کانال تلگرام لینک های بالا را بفشارید.)

مدت دوره: ۱۰ ساعت

سوالات آزمون دوم: شیوه های موثر تشویق و تنبیه در تعلیم و تربیت

شرکت در تکرار آزمون: تا ۴ اردیبهشت ۹۹

زمان آزمون: ۲۳ تا ۲۶ فروردین ۹۹

کد دوره: ۹۱۴۰۰۴۸۵

(Rayadars.com/ir/lms) (Emis.imps.ac.ir)

مدیران گروه:

آقایان:

- نواندیش
- نیکوکار
- طوفانی

خانم ها:

- شیخی
- محمدی
- مهدی پور

عزت نفس و غرور و مسائل روانی و احساسی کودک را تحت تاثیر قرار دهد.	از بهترین شیوه های تنبیه به کدام مورد می توان اشاره نمود ؟	۱
نادرست	افراد پرخاشگر در پی درخواست های مکرر دیگران روی حرف خود می ایستند و نظرشان عوض نمی شود.	۲
درست	افراد صریح و قاطع در پی درخواست های مکرر دیگران روی حرف خود می ایستند و نظرشان عوض نمی شود.	۳
درست	افراط در تشویق نتیجه ی عکس دارد و خودستایی و خودبینی ایجاد می کند و در نهایت عزت نفس را از دست خواهد داد.	۴
درست	اگر در یک جمعی نمی دانیم کدام کودک مقصر است ، بهترین شیوه این است که همه را تنبیه کرده یا هیچکدام را تنبیه نکنیم.	۵
نادرست	اگر در یک جمعی نمی دانیم کدام کودک مقصر است ، بهترین شیوه این است که فقط دانش آموز خاصی را که به نظر مقصر می آید تنبیه می کنیم.	۶
همه را تنبیه کرده یا هیچکدام را تنبیه نکنیم.	اگر در یک جمعی نمی دانیم کدام کودک مقصر است ، بهترین شیوه کدام است ؟	۷
درست	اگر کودک را تهدید به تنبیه کرده اید ، باید آن را انجام دهید وگرنه تهدید و قول شما دیگر اثربخش نخواهد بود.	۸

نادرست	اگر کودک را تهدید به تنبیه کرده اید ، کمی صبر کنید و سپس درباره ی انجام آن تصمیم بگیرید.	(۹)
درست	برای ارتقا دادن عزت نفس کودک بهتر است اجازه دهیم کودک خودش انتخاب کند.	(۱۰)
نادرست	برای ارتقا دادن عزت نفس کودک خوب است در تشویق افراط داشته باشیم.	(۱۱)
درست	برای ارتقا دادن عزت نفس کودک لازم است، ابراز عشق و علاقه ی بی قید و شرط به کودک	(۱۲)
درست	برای ارتقا دادن عزت نفس کودک لازم است، اجازه دهیم کودک خودش انتخاب کند	(۱۳)
درست	برای ارتقا دادن عزت نفس کودک لازم است، برقراری ارتباط عاطفی با کودک و...	(۱۴)
نادرست	برای تشویق و تنبیه باید رفتار و انگیزه کودک را مد نظر داشته باشیم.	(۱۵)
درست	برای تشویق و تنبیه باید نیاز و انگیزه کودک را مد نظر داشته باشیم.	(۱۶)
نیاز و انگیزه	برای تشویق و تنبیه کودک چه چیز را باید مد نظر قرار داد؟	(۱۷)
نادرست	برای مدیریت رفتار پرخاشگرانه یکی از راهکار ها این است که همه باید کامل سکوت کنند.	(۱۸)
درست	برای مدیریت رفتار کم رویانه یکی از راهکار ها این است که همه باید کامل سکوت کنند .	(۱۹)
رفتار کم رویانه	برای مدیریت کدام رفتار بهتر است در جمع همه کامل سکوت کنند ؟	(۲۰)

درست	بهترین شیوه تشویق ، برقراری ارتباط عاطفی و همدلی با کودک است.	(۲۱)
نادرست	بهترین شیوه تشویق ، تشویقی است که در رابطه با رفتار معطوف به هدف باشد.	(۲۲)
تشویقی که همراه با برقراری ارتباط عاطفی و همدلی با کودک باشد.	بهترین شیوه تشویق کدام است ؟	(۲۳)
درست	تفاوت مشارکت و مشورت ، در مشارکت ، تصمیم گیری جمعی صورت می گیرد.	(۲۴)
درست	تفاوت مشارکت و مشورت ، در مشارکت ، درمشورت ، فرد نظر دیگران را می پرسد و سپس خود تصمیم گیری می کند.	(۲۵)
با اشاره غیر مستقیم به کودک ، مطلب را گوشزد می کنیم.	تکنیک متافور یا استعاره درمانی کدام است ؟	(۲۶)
درست	تنبیه باید متناسب با شرایط ، جنسیت و نوع رفتار نامطلوب و سن باشد تا کودک احساس نکند در حق او اجحاف شده است.	(۲۷)
نادرست	تنبیه باید متناسب با موقعیت و تعداد دفعات انجام رفتار نامطلوب کودک باشد تا او احساس نکند در حقش اجحاف شده است.	(۲۸)
۱ دقیقه	تنبیه و جریمه حبس کردن در اتاق به طور تقریبی برای هر سال سن کودک چند دقیقه است ؟	(۲۹)
نادرست	تنبیه و جریمه حبس کردن در اتاق به طور تقریبی برای هر سال سن کودک <u>دو دقیقه</u> است.	(۳۰)

درست	تنبيه و جریمه حبس کردن در اتاق به طور تقریبی برای هرسال سن کودک <u>یک دقیقه</u> است.	(۳۱)
درست	تنبيه های آزاردهنده خود کنترلی را از بین می برند.	(۳۲)
نادرست	در تعریف <u>مشارکت</u> می توان گفت ، فرد نظر دیگران را می پرسد و سپس خود تصمیم گیری می کند.	(۳۳)
نادرست	در تعریف <u>مشورت</u> می توان گفت ، تصمیم گیری جمعی صورت می گیرد.	(۳۴)
درست	در تعریف <u>مشورت</u> می توان گفت ، فرد نظر دیگران را می پرسد و سپس خود تصمیم گیری می کند.	(۳۵)
درست	در تکنیک تملق استراتژیک در مورد توانمندی های یک فرد تا جایی که واقعیت داشته باشد سخن می گوئیم .	(۳۶)
نادرست	در تکنیک حساب اعتباری رفتاری در مورد توانمندی های یک فرد تا جایی که واقعیت داشته باشد سخن می گوئیم.	(۳۷)
درست	در تکنیک « متافور » یا استعاره درمانی با اشاره غیر مستقیم به کودک ، مطلب را گوشزد می کنیم و ناخودآگاه و همزاد پنداری را تحریک می نماییم.	(۳۸)
درست	در تکنیک « متافور » با اشاره غیر مستقیم به کودک مطلب را گوشزد می کنیم و <u>ناخودآگاه</u> او را در گیر می نماییم.	(۳۹)
نادرست	در تکنیک « متافور » با اشاره غیر مستقیم به کودک مطلب را گوشزد می کنیم و <u>خودآگاه</u> او را در گیر می نماییم.	(۴۰)

نادرست	در تکنیک « متافور » با اشاره <u>مستقیم</u> به کودک مطلب را گوشزد می کنیم و خودآگاه او را در گیر می کنیم.	(۴۱)
نادرست	در تکنیک تغافل و تدبیر در مورد توانمندی های یک فرد تا جایی که واقعیت داشته باشد سخن می گوییم.	(۴۲)
درست	در تکنیک همدلی در تشویق و تنبیه، بهتر است با کودک فقط همدلی کنیم.	(۴۳)
درست	در تکنیک همدلی در تشویق و تنبیه، در این تکنیک بهتر است از استراتژی مقابله ای استفاده نکنیم.	(۴۴)
درست	در تکنیک همدلی در تشویق و تنبیه، در شرایط عصبانیت امواج مغزی کودک در سطح خیلی بالایی قرار دارد.	(۴۵)
نادرست	در تکنیک همدلی در تشویق و تنبیه، وقتی کودک عصبانی است اصلا <u>باید</u> در مورد کارش توضیح و راه حل بدهید.	(۴۶)
درست	در تکنیک همدلی در تشویق و تنبیه، وقتی کودک عصبانی است اصلا <u>نباید</u> در مورد کارش توضیح و راه حل بدهید.	(۴۷)
در صورتیکه تنبیه متناسب با شرایط ، جنسیت، نوع رفتار نامطلوب و سن کودک باشد.	در چه صورت هنگام تنبه کودک احساس نمی کند در حق او اجحاف شده است ؟	(۴۸)
درست	در رابطه با انگیزه بیرونی و درونی باید بدانیم ، تشویق و تنبیه باید انگیزه درونی را تقویت کنند.	(۴۹)
نادرست	در رابطه با انگیزه بیرونی و درونی باید بدانیم ، وقتی انگیزه درونی باشد رفتار شکل مداومی نخواهد داشت.	(۵۰)

تشویق و تنبیه باید انگیزه درونی را تقویت کنند	در رابطه با انگیزه بیرونی و درونی کدام گزینه صحیح است ؟	(۵۱)
درست	در رابطه با انگیزه بیرونی و درونی می توان گفت ، تشویق و تنبیه باید انگیزه درونی را تقویت کنند	(۵۲)
درست	در رابطه با انگیزه بیرونی و درونی می توان گفت ، وقتی انگیزه درونی باشد، رفتار شکل کامل تری دارد.	(۵۳)
درست	در رابطه با انگیزه بیرونی و درونی می توان گفت ، وقتی انگیزه درونی باشد، رفتار شکل مداومی خواهد داشت.	(۵۴)
نادرست	در رابطه با تعریف « همدلی » و « همدردی » برای <u>همدردی</u> باید احساسات فرد را درک کرده و خود را جای او بگذاریم.	(۵۵)
درست	در رابطه با تعریف « همدلی » و « همدردی » برای <u>همدلی</u> باید احساسات فرد را درک کرده و خود را جای او بگذاریم.	(۵۶)
درست	در رابطه با تعریف « همدلی » و « همدردی » در <u>همدردی</u> ، حس ترحم و دلسوزی و تحقیر که حس خوبی نیست.	(۵۷)
نادرست	در رابطه با تعریف « همدلی » و « همدردی » در <u>همدلی</u> ، حس ترحم و دلسوزی و تحقیر که حس خوبی نیست.	(۵۸)
برای همدلی باید احساسات فرد را درک کرد.	در رابطه با تعریف « همدلی » و « همدردی » کدام گزینه صحیح است؟	(۵۹)

در مشارکت ، تصمیم گیری جمعی صورت می گیرد. در مشورت ، فرد نظر دیگران را می پرسد و سپس خود تصمیم گیری می کند.	در رابطه با تفاوت های مشورت و مشارکت کدام گزینه صحیح است؟	(۶۰)
نادرست	در رابطه با تکنیک همدلی در تشویق و تنبیه باید از استراتژی مقابله ای استفاده کنیم.	(۶۱)
درست	در رابطه با تکنیک همدلی در تشویق و تنبیه بهتر است با کودک فقط همدردی کنیم.	(۶۲)
در این تکنیک بهتر است از استراتژی مقابله ای استفاده نکنیم.	در رابطه با تکنیک همدلی در تشویق و تنبیه کدام گزینه صحیح است ؟	(۶۳)
درست	در رابطه با مقایسه ی خود آگاه و ناخودآگاه ، خودآگاه از جنس ماده و ناخودآگاه از جنس موج است.	(۶۴)
خودآگاه از جنس ماده و ناخودآگاه از جنس موج است.	در رابطه با مقایسه ی خود آگاه و ناخودآگاه کدام عبارت صحیح است ؟	(۶۵)
درست	در رابطه با مقایسه ی خود آگاه و ناخودآگاه می توان گفت ناخودآگاه همان EQ است خودآگاه IQ است	(۶۶)
نادرست	در رابطه با مقایسه ی عملکرد خود آگاه و ناخودآگاه ، گوش دادن و توجه کردن تحت کنترل ناخودآگاه است.	(۶۷)
درست	در رابطه با نیازهای مادی و غیر مادی باید بدانیم ، اثر پاسخی که به نیاز غیر مادی داده می شود ماندگار است.	(۶۸)

درست	در رابطه با نیازهای مادی و غیر مادی باید بدانیم ، نیاز غیر مادی در طولانی مدت پاسخ می گیرد و اثر پاسخی که به نیاز غیر مادی داده می شود ماندگار است.	(۶۹)
درست	در رابطه با نیازهای مادی و غیر مادی باید بدانیم ، نیاز غیرمادی به دنبال رشد و شکوفایی است.	(۷۰)
نادرست	در رابطه با نیازهای مادی و غیر مادی باید بدانیم ، نیاز مادی به دنبال رشد و شکوفایی است.	(۷۱)
درست	در رابطه با نیازهای مادی و غیر مادی باید بدانیم ، نیاز مادی زود پاسخ می گیرد و اثر آن هم زود از بین می رود	(۷۲)
نیاز مادی به دنبال رشد و شکوفایی است.	در رابطه با نیازهای مادی و غیر مادی کدام گزینه صحیح نیست ؟	(۷۳)
نادرست	در رفتار پرخاشگرانه یکی از ویژگی ها این است که توانایی برقراری تماس چشمی کم است.	(۷۴)
درست	در رفتار کم رویانه یکی از ویژگی ها این است که توانایی برقراری تماس چشمی کم است	(۷۵)
محرک ناخوشایند را از محیط حذف می کنیم.	در روش « تقویت منفی » کدام مورد صحیح است ؟	(۷۶)
نادرست	در روش تقویت منفی ، محرک خوشایند را وارد محیط می کنیم.	(۷۷)
درست	در روش تقویت منفی ، محرک ناخوشایند را از محیط حذف می کنیم.	(۷۸)
درست	در روش خاموشی باید بدانیم ، این رفتار در تنبیه نتیجه مثبت می دهد.	(۷۹)

درست	در روش خاموشی باید بدانیم ، در تشویق نتیجه ی عکس می دهد و رفتار خوب حذف می شود.	(۸۰)
درست	در روش خاموشی باید بدانیم ، در تنبیه موثر است.	(۸۱)
در تشویق اثر معکوس دارد.	در روش خاموشی در جایگزین تنبیه آزارنده کدام مورد صحیح است ؟	(۸۲)
نادرست	در عملکرد بخش خودآگاه ذهن می توان گفت ، احساسات و عواطف مربوط به همین بخش از ذهن است.	(۸۳)
درست	در عملکرد بخش ناخودآگاه ذهن می توان گفت ، حافظه ی بلند مدت در اختیار آن است.	(۸۴)
نادرست	در عملکرد بخش ناخودآگاه ذهن می توان گفت ، وقتی تصویری را برای اولین بار می بینیم در این قسمت کنترل می شود.	(۸۵)
رفتار کم رویانه	در کدام گروه از رفتارها ، توانایی برقراری تماس چشمی کم است ؟	(۸۶)
وقتی تنبیه از طریق فشار و روحیه ی مستبدانه صورت بگیرد،	در کدام مورد تنبیه نقش آگاهی دهنده خود را از دست خواهد داد ؟	(۸۷)
درست	در مراحل ایجاد قوانین و ارزیابی و کنترل آن در مدرسه یا خانه ، اهداف یا رفتاری که تعریف می کنیم با مشارکت دانش آموز یا کودک باشد.	(۸۸)
درست	در مراحل ایجاد قوانین و ارزیابی و کنترل آن در مدرسه یا خانه ، باید بدانیم که اهداف یا رفتاری که تعریف می کنیم با مشارکت دانش آموز یا کودک باشد.	(۸۹)

درست	در مراحل ایجاد قوانین و ارزیابی و کنترل آن در مدرسه یا خانه ، باید بدانیم که مرحله ارزیابی و کنترل با مشارکت دانش آموز یا کودک انجام می شود	۹۰
نادرست	در مراحل ایجاد قوانین و ارزیابی و کنترل آن در مدرسه یا خانه ، باید بدانیم که اهداف یا رفتاری که تعریف می کنیم بدون حضور و مشارکت دانش آموز یا کودک باشد.	۹۱
درست	در مراحل ایجاد قوانین و ارزیابی و کنترل آن در مدرسه یا خانه ، باید بدانیم که اهداف یا رفتاری که تعریف می کنیم با مشارکت دانش آموز یا کودک باشد.	۹۲
نادرست	در مراحل ایجاد قوانین و ارزیابی و کنترل آن در مدرسه یا خانه ، باید بدانیم که مرحله ارزیابی و کنترل بدون مشارکت دانش آموز یا کودک انجام می شود	۹۳
درست	در مراحل ایجاد قوانین و ارزیابی و کنترل آن در مدرسه یا خانه ، مرحله ارزیابی و کنترل هم با مشارکت کودک یا دانش آموز انجام می شود.	۹۴
درست	در مراحل ایجاد قوانین و ارزیابی و کنترل آن در مدرسه یا خانه ، وقتی قوانین با مشارکت وضع شده است ، دانش آموز یا کودک متعهد به انجام آن ها می شود.	۹۵
درست	در مراحل ایجاد قوانین و ارزیابی و کنترل آن در مدرسه یا خانه ، هنگام انجام آن قوانین که با مشارکت وضع شده نباید حالت تحکم داشت.	۹۶
نادرست	در مراحل ایجاد قوانین و ارزیابی و کنترل آن در مدرسه یا خانه ، هنگام اجرای قوانینی که با مشارکت وضع شده باید حالت تحکم وجود داشته باشد.	۹۷
مرحله ارزیابی و کنترل بدون مشارکت دانش آموز یا کودکا انجام می شود	در مراحل ایجاد قوانین و ارزیابی و کنترل آن در مدرسه یا خانه کدام گزینه صحیح نیست ؟	۹۸
درست	در مشارکت ، تصمیم گیری جمعی صورت می گیرد.	۹۹

در مقایسه ی رفتارهای تکراری و عادت گونه با رفتارهای جدید و نوآورانه کدام گزینه صحیح است ؟	۹۷٪ تکراری و ۳٪ جدید	(۱۰۰)
در مقایسه ی رفتارهای تکراری و عادت گونه با رفتارهای جدید و نوآورانه باید بدانیم رفتارهای ما ۹۷٪ تکراری و ۳٪ جدید است.	درست	(۱۰۱)
در مورد بخش خودآگاه ذهن کدام گزینه صحیح نیست ؟	قسمت اعظم ذهن مربوط به این بخش است.	(۱۰۲)
در مورد بخش خودآگاه ذهن می توان گفت ، بخش اعظم ذهن مربوط به این بخش است.	نادرست	(۱۰۳)
در مورد بخش خودآگاه ذهن می توان گفت ، بخش خیلی کوچکی از ذهن مربوط به این بخش است.	درست	(۱۰۴)
در مورد بخش خودآگاه ذهن می توان گفت ، روش پرگویی و دوباره گویی بر این بخش تاثیر می گذارد	درست	(۱۰۵)
در مورد بخش خودآگاه ذهن می توان گفت ، قدرت تحلیل و تفکر منطقی تحت کنترل این بخش است.	درست	(۱۰۶)
در مورد تکنیک « تغافل و تدبیر» باید ۱۰٪ تغافل و گذشت و ۹۰٪ تدبیر باشد.	نادرست	(۱۰۷)
در مورد تکنیک « تغافل و تدبیر» باید ۹۰٪ تغافل و گذشت و ۱۰٪ تدبیر باشد.	درست	(۱۰۸)
در مورد تکنیک « تغافل و تدبیر» کدام گزینه صحیح است ؟	۹۰٪ تغافل و ۱۰٪ تدبیر باید باشد.	(۱۰۹)
در مورد توازن کنترل های بیرونی و درونی باید بدانیم وقتی کنترل بیرونی افزایش می یابد خودکنترلی هم بالا می رود.	نادرست	(۱۱۰)

درست	در مورد توازن کنترل های بیرونی و درونی باید بدانیم وقتی والدین به جای کودک تصمیم می گیرند خود کنترلی در کودک کاهش می یابد.	(۱۱۱)
درست	در مورد روش جایگزین تنبیه آزارنده « تایید اجتماعی » باید بدانیم که فقط برای رفتار مطلوب مناسب است.	(۱۱۲)
نادرست	در مورد روش جایگزین تنبیه آزارنده « تایید اجتماعی » برای رفتارهای نامطلوب روش مناسبی است.	(۱۱۳)
درست	در مورد روش جایگزین تنبیه آزارنده « تایید اجتماعی » یعنی، برای رفتارهای نامطلوب روش مناسبی نیست.	(۱۱۴)
درست	در مورد روش جایگزین تنبیه آزارنده « تایید اجتماعی » یعنی، در استفاده تایید اجتماعی افراط و تفریط کنیم.	(۱۱۵)
درست	در مورد روش جایگزین تنبیه آزارنده « تایید اجتماعی » یعنی، فقط برای رفتار مطلوب مناسب است.	(۱۱۶)
درست	در مورد روش جایگزین تنبیه آزارنده « تایید اجتماعی » یعنی، کار مطلوب در جمع مطرح شود	(۱۱۷)
نادرست	در مورد روش جایگزین تنبیه آزارنده « روش خاموشی » این رفتار در تنبیه نتیجه منفی می دهد.	(۱۱۸)
درست	در مورد روش جایگزین تنبیه آزارنده « روش خاموشی » در تشویق اثر معکوس دارد.	(۱۱۹)
نادرست	در مورد روش جایگزین تنبیه آزارنده « ملامت » با سرزنش کودک را مورد مواخذه قرار می دهیم.	(۱۲۰)
درست	در مورد روش جایگزین تنبیه آزارنده « ملامت » با طرح چند پرسش از کودک برایش آشکار می کنیم که مرتکب اشتباه شده است.	(۱۲۱)

درست	در مورد روش جایگزین تنبیه آزارنده « ملامت » نباید با سرزنش و سرکوفت کودک را مورد مواخذه قرار دهیم بلکه با طرح چند پرسش از کودک برایش آشکار می کنیم که مرتکب اشتباه شده است.	۱۲۲
درست	در مورد عملکرد بخش خودآگاه ذهن باید بدانیم ، بخش خیلی کوچکی از ذهن مربوط به این بخش است.	۱۲۳
درست	در مورد عملکرد بخش خودآگاه ذهن باید بدانیم ، روش پرگویی و دوباره گویی بر این بخش تاثیر می گذارد.	۱۲۴
درست	در مورد عملکرد بخش خودآگاه ذهن باید بدانیم ، قدرت تحلیل و تفکر منطقی تحت کنترل این بخش است.	۱۲۵
درست	در مورد عملکرد بخش خودآگاه ذهن باید بدانیم ، کار جدید و نوآورانه در این بخش کنترل می شود.	۱۲۶
وقتی تصویری را برای اولین بار می بینیم در این قسمت کنترل می شود.	در مورد عملکرد بخش ناخودآگاه ذهن کدام گزینه صحیح نیست ؟	۱۲۷
درست	در همدردی ، حس ترحم و دلسوزی و تحقیر که حس خوبی نیست.	۱۲۸
برای رفتار مطلوب مناسب است.	در روش جایگزین تنبیه آزارنده در « تایید اجتماعی » کدام مورد صحیح است ؟	۱۲۹
درست	درمشورت ، فرد نظر دیگران را می پرسد و سپس خود تصمیم گیری می کند.	۱۳۰
پرخاشگرانه	رفتاری که با آن به حقمان برسیم اگرچه حق دیگران تضییع شود ، کدام نوع رفتار است؟	۱۳۱
نادرست	رفتاری که با آن به حقمان برسیم اگرچه حق دیگران تضییع شود رفتار با قاطعیت است.	۱۳۲

درست	رفتاری که با آن به حکمان برسیم اگرچه حق دیگران تزیع شود رفتار پرخاشگرانه است.	۱۳۳
کودک نا امید می شود و رابطه دوستانه را از بین رفته می داند.	زمانیکه هنگام تنبیه رابطه عاطفی ما با کودک آسیب می بیند یا قطع می شود ، از نظر روحی چه آسیبی به کودک وارد می شود؟	۱۳۴
نادرست	عمده رفتارهای ما توسط <u>خودآگاه</u> کنترل می شود پس بهترین شیوه تشویق و تنبیه این است که <u>خودآگاه</u> کودک مورد تاکید قرار بگیرد.	۱۳۵
درست	عمده رفتارهای ما توسط <u>ناخودآگاه</u> کنترل می شود پس بهترین شیوه تشویق و تنبیه این است که <u>ناخودآگاه</u> کودک مورد تاکید قرار بگیرد.	۱۳۶
درست	عملکرد بخش ناخودآگاه ذهن عبارت است از ، احساسات و عواطف مربوط به همین بخش از ذهن است.	۱۳۷
درست	عملکرد بخش ناخودآگاه ذهن عبارت است از ، حافظه ی بلند مدت در اختیار آن است.	۱۳۸
درست	عملکرد بخش ناخودآگاه ذهن عبارت است از ، ناخودآگاه همان هوش هیجانی است.	۱۳۹
درست	عملکرد بخش ناخودآگاه ذهن عبارت است از ، وقتی تصویری تکرار و عادت گونه شد در این قسمت کنترل می شود.	۱۴۰
صریح و قاطع	کدام گروه رفتاری در پی درخواست های مکرر دیگران روی حرف خود می ایستند و نظرشان عوض نمی شود؟	۱۴۱
دادن حق انتخاب به کودک	کدام گزینه در ارتقا دادن عزت نفس کودک موثر است ؟	۱۴۲

ایجاد حس خودستایی در کودک	کدام گزینه در ارتقا دادن عزت نفس کودک موثر نیست ؟	(۱۴۳)
وقتی کنترل بیرونی افزایش می یابد خودکنترلی هم بالا می رود.	کدام گزینه در مورد خودکنترلی صحیح نیست ؟	(۱۴۴)
معمولا خود را مقصر می دانند.	کدام مورد از ویژگی های افراد پرخاشگر نیست ؟	(۱۴۵)
تنبیه همراه با خشونت باشد.	کدام یک از موارد باعث می شود روحیه ی عاصی بودن و مهارناپذیری در کودک ایجاد شود ؟	(۱۴۶)
درست	مفهوم صحیح ادراک این است که کودک وقتی می خواهد در رابطه با یک محرک ، رفتار جدیدی را نشان دهد ابتدا تبادلی با <u>ناخودآگاه</u> خود دارد .	(۱۴۷)
درست	مفهوم صحیح ادراک این است که کودک وقتی می خواهد در رابطه با یک محرک رفتار جدیدی را نشان دهد ابتدا باید تبادلی با <u>ناخودآگاه</u> خود داشته باشد.	(۱۴۸)
نادرست	مفهوم صحیح ادراک این است که کودک وقتی می خواهد در رابطه با یک محرک ، رفتار جدیدی را نشان دهد ابتدا تبادلی با <u>خودآگاه</u> خود دارد.	(۱۴۹)
کودک وقتی می خواهد در رابطه با یک محرک ، رفتار جدیدی را نشان دهد ابتدا باید تبادلی با ناخودآگاه خود داشته باشد.	مفهوم صحیح ادراک در کدام گزینه آمده است؟	(۱۵۰)
درست	مهم ترین ماموریت انسان در زندگی شادی است.	(۱۵۱)

شادی	مهم ترین ماموریت انسان در زندگی کدام است ؟	۱۵۲
درست	نباید بگذاریم توازن کنترل بیرونی و درونی برهم بخورد.	۱۵۳
درست	نتیجه ی ایجاد تفکر و قدرت شناخت پیش از استفاده از مکانیزم تنبیه و تشویق در کودک این است که ما چه حضور داشته باشیم یا نه کودک درست را از نادرست تشخیص می دهد.	۱۵۴
درست	نتیجه ی ایجاد تفکر و قدرت شناخت پیش از استفاده از مکانیزم تنبیه و تشویق در کودک این است که والدین حضور داشته باشیم یا نه ، کودک درست را از نادرست تشخیص می دهد.	۱۵۵
نادرست	نتیجه ی ایجاد تفکر و قدرت شناخت پیش از استفاده از مکانیزم تنبیه و تشویق در کودک این است که در کودک عزت نفس ایجاد می شود.	۱۵۶
والدین حضور داشته باشیم یا نه ، کودک درست را از نادرست تشخیص می دهد.	نتیجه ی ایجاد تفکر و قدرت شناخت پیش از استفاده از مکانیزم تنبیه و تشویق در کودک کدام گزینه است ؟	۱۵۷
نادرست	وقتی اجازه می دهیم کودک اشتباه کند ، او به دنبال چیز های جدید نخواهد رفت.	۱۵۸
کودک ترسی از اشتباه کردن نخواهد داشت.	وقتی اجازه می دهیم کودک اشتباه کند چه نتیجه را در پی خواهد داشت ؟	۱۵۹
درست	وقتی اجازه می دهیم کودک اشتباه کند، اجازه آزمون و خطا را خواهد داشت.	۱۶۰
درست	وقتی اجازه می دهیم کودک اشتباه کند، او ترسی از اشتباه کردن نخواهد داشت.	۱۶۱

درست	وقتی اجازه می دهیم کودک اشتباه کند، به دنبال چیز های جدید خواهد رفت.	۱۶۲
درست	وقتی اجازه می دهیم کودک اشتباه کند، کودک ترسی از اشتباه کردن نخواهد داشت.	۱۶۳
درست	وقتی به کودک بی قید و شرط ابراز علاقه کنیم عزت نفس او را ارتقا می دهیم.	۱۶۴
نادرست	وقتی به کودک بی قید و شرط ابراز علاقه کنیم عزت نفس او را کاهش می دهیم.	۱۶۵
درست	وقتی تنبیه از طریق فشار و روحیه ی مستبدانه صورت بگیرد، نقش آگاهی دهنده خود را از دست خواهد داد.	۱۶۶
درست	وقتی تنبیه همراه با خشونت باشد ، باعث می شود روحیه ی عاصی بودن و مهارناپذیری در کودک ایجاد شود.	۱۶۷
تملق استراتژیک	وقتی در مورد توانمندی های یک فرد سخن بگوییم از کدام تکنیک تشویق و تنبیه استفاده کرده ایم ؟	۱۶۸
نادرست	وقتی عامل تنبیه مدت طولانی وجود داشته باشد ، باعث می شود روحیه ی عاصی بودن و مهارناپذیری در کودک ایجاد شود.	۱۶۹
درست	وقتی کنترل بیرونی افزایش می یابد خودکنترلی یا همان کنترل درونی کاهش می یابد.	۱۷۰
درست	وقتی والدین به جای کودک تصمیم می گیرند خود کنترلی در کودک کاهش می یابد.	۱۷۱
نادرست	وقتی هنگام تنبیه رابطه عاطفی ما با کودک آسیب می بیند یا قطع می شود، کودک سعی می کند رفتار خود را اصلاح کند تا رابطه دوستانه دوباره برقرار شود.	۱۷۲

درست	وقتی هنگام تنبیه رابطه عاطفی ما با کودک آسیب می بیند یا قطع می شود، کودک نا امید می شود و رابطه دوستانه را از بین رفته می داند.	(۱۷۳)
درست	ویژگی های صراحت و قاطعیت در بیان این است که، بدون اینکه بحث دوطرفه ایجاد شود.	(۱۷۴)
درست	ویژگی های صراحت و قاطعیت در بیان این است که، بدون اینکه حق دیگران از بین برود.	(۱۷۵)
درست	ویژگی های صراحت و قاطعیت در بیان این است که، بدون اینکه رابطه دوستی به هم بخورد.	(۱۷۶)
درست	ویژگی های صراحت و قاطعیت در بیان این است که، به صورت مستدل و مستند سخن گفته شود.	(۱۷۷)
نادرست	<u>همدردی</u> ، باید احساسات فرد را درک کرده ، خود را جای فرد گذاشته و به طور فعال حرف های او را گوش نمود.	(۱۷۸)
درست	<u>همدلی</u> ، باید احساسات فرد را درک کرده ، خود را جای فرد گذاشته و به طور فعال حرف های او را گوش نمود.	(۱۷۹)
نادرست	یکی از بهترین شیوه های تنبیه این است که عزت نفس و غرور و مسائل روانی و احساسی کودک را تحت تاثیر قرار ندهد.	(۱۸۰)
درست	یکی از بهترین شیوه های تنبیه این است که عزت نفس و غرور و مسائل روانی و احساسی کودک را تحت تاثیر قرار دهد.	(۱۸۱)
درست	یکی از ویژگی های افراد پرخاشگر این است که این ذهنیت را دارند که با فرد مقابل به جایی برسند که برد برد باشد.	(۱۸۲)

نادرست	یکی از ویژگی های افراد پرخاشگر این است که معمولا خود را مقصر می دانند.	۱۸۳
--------	--	-----

LTMS

یار



بروزترین مرجع

دوره های ضمن خدمت فرهنگیان

ltmsyar.ir

همه آنچه برای انجام دوره های ضمن خدمت لازم است را
تنها از سایت و کانال ما دنبال کنید :

t.me/ltmsyarir

www.LTMSYAR.ir

(برای ورود به سایت و کانال تلگرام لینک های بالا را بفشارید.)