

فهرستهای اجمالی و تفصیلی جلسات

نهمین جبهت حرکت انقلاب اسلامی

تهیه و تدوین: افشین پارسائیان

بهمن ماه ۱۳۹۲

حلقه ارتباطی الگوی پیشرفت اسلامی دانشجویان بروجرد

www.pishraft-borujerd4.blog.ir



الحمد لله
البرحمين
م

فهرست مطالب

۱. فهرستهای **اجمالی** جلسات اول تا پنجم تبیین جهت حرکت انقلاب اسلامی

۲. فهرستهای **تفصیلی** جلسات اول تا پنجم تبیین جهت حرکت انقلاب اسلامی

فهرستهای اجمالی

(جلسات اول تا پنجم تبیین جهت حرکت انقلاب اسلامی)

جلسه اول

۱. لزوم تذکر دو نکته، قبل از ورود به فضای بحث کارگاه هم اندیشی الگوی پیشرفت اسلامی

۲. ورود به مرحله سازماندهی فعالیت های اجتماعی در حال حاضر، پس از طراحی و تنظیم جدول شماره یک گفتمان عدالت و پیشرفت

۳. عدم محوریت امکانات مالی در نحوه سازماندهی توسط شورای راهبردی الگوی پیشرفت اسلامی

۴. معرفی سه بحث در مقدمه، به عنوان سه بحث بسیار مهم

جلسه دوم

۱. بحث از مفهوم جهت حرکت انقلاب اسلامی، مهم ترین محور در معرفی و فهم نقشه راه تولید الگوی پیشرفت اسلامی

۲. ورود به مبانی نظری نقشه راه تولید الگوی پیشرفت اسلامی، در صورت معرفی عمیق تر این نقشه

۳. مدیریت ساختارهای ذهنی ضد جهت، به وسیله پردازش موضوعات انتقال، در اولین نقشه راه تولید الگوی پیشرفت اسلامی

۴. تبیین اصطلاح جهت حرکت جمهوری اسلامی در اولین نقشه راه تولید الگوی پیشرفت اسلامی، با استفاده از سه اصطلاح تبیین چستی مبنای حرکت انقلاب اسلامی، تبیین چستی مراحل تحقق مبنای حرکت انقلاب اسلامی و شناسائی موضوعات انتقال از هر مرحله به مرحله بعد

جلسه سوم

۱. ایجاد ارتباط میان تحلیل تحولات اجتماعی و اصلاح هویت اسلامی، اعتقاد جریان روشنفکری
۲. جریان معتقد به تبلیغ هویت اسلامی در مدیریت تحولات اجتماعی انقلاب، دومین جریان موجود در جامعه
۳. اعتقاد به تحقق اسلام به عنوان مبنای مدیریت تحولات، توسط جریان اسلام ناب به عنوان جریان سوم موجود در جامعه
۴. مخالفت دو جریان اسلام ناب و فهم سنتی از اسلام با اصلاح هویت اسلامی، برخلاف جریان روشنفکری
۵. وجود سه اصل اجتناب ناپذیر برای هر کدام از جریان های روشنفکری، فهم سنتی از اسلام و اسلام ناب، و ارائه تحلیل ناظر به حوادث مختلف، توسط این جریان ها بر پایه اصول خودشان

جلسه چهارم

۱. مدیریت تحولات اجتماعی به سمت مسیر مطلوب، وابسته به ارائه سه تفسیر از آینده مطلوب

۲. لزوم تذکر چند نکته، قبل از ورود به بحثِ مراحلِ تحققِ مبنا
۳. ترجمه‌ی هر کدام از مبناهای جریانِ روشنفکری، فهم سنتی از اسلام و اسلام ناب در مدیریت تحولات جامعه، به مبنای تحول در حوزه، دانشگاه و ساختارهای اجرایی
۴. توسعه کمی و کیفی تبلیغ، پیشنهاد جریان فهم سنتی از اسلام در مقابل ازدیادِ هجمه به هویت اسلامی

جلسه پنجم

۱. تشخیص موانعی در مسیر تحقق شاخصه‌های هویت اسلامی، نکته اول در فهم موضوع انتقال
۲. تئوری ولایت فقیه، موضوع انتقال از مرحله انقلاب اسلامی به مرحله نظام اسلامی و نام بردن از این تئوری به عنوان موضوع انتقال به دلیل مرتفع نمودن اولین و اصلی‌ترین مانع در مسیر تحقق مبنای انقلاب اسلامی
۳. مسئله الگوی پیشرفت اسلامی، موضوع انتقال از مرحله دولت اسلامی به مرحله جامعه اسلامی
۴. ایجاد نظام و شبکه‌ای از نهادهای پژوهشی و آموزشی در کشور با نام بانک اطلاعات اسلامی، به منظور پاسخ به سؤالات کارشناسان سایر نقاط دنیا بر اساس نظام کارشناسی اهل بیت (علیهم السلام)
۵. آغاز تولید الگوی پیشرفت اسلامی از طریق پردازش ۲۷ محور توانمندسازی ساختارهای جامعه اسلامی در نقشه راه

فهرستهای تفصیلی

(جلسات اول تا پنجم تبیین جهت حرکت انقلاب اسلامی)

جلسه اول

۱. لزوم تذکر دو نکته، قبل از ورود به فضای بحث کارگاه هم اندیشی الگوی پیشرفت اسلامی
 - ۱/۱. معرفی اجمالی نقشه راه، مبانی نظری نقشه راه و چگونگی بکارگیری نقشه راه، اولین نکته قبل از ورود به فضای اصلی بحث کارگاه
 - ۱/۲. شناسایی اجمالی جریانهای فعال در موضوع پیشرفت، دومین نکته، قبل از ورود به فضای اصلی بحث کارگاه
 - ۱/۲/۱. رصد و شناسایی ۱۰ جریان فعال در موضوع الگوی پیشرفت اسلامی
 - ۱/۲/۱/۱. مرکز الگوی پیشرفت اسلامی ایرانی، با مسئولیت آقای صادق واعظ زاده، اولین جریان فعال در مسئله الگوی پیشرفت اسلامی
 - ۱/۲/۱/۱/۱. دومین کنفرانس نقشه راه در اردیبهشت ماه سال ۹۲، مهمترین برنامه ی پیش روی اولین جریان فعال در مسئله الگوی پیشرفت اسلامی
 - ۱/۲/۱/۲. پژوهشگاه بین المللی المصطفی، با مسئولیت حجت الاسلام مهدی رجایی، دومین جریان فعال در مسئله الگوی پیشرفت اسلامی
 - ۱/۲/۱/۲/۱. مؤسسه پژوهشی، آموزشی، کاربردی قدر، به عنوان زیر مجموعه پژوهشگاه بین المللی المصطفی، با محوریت قرار دادن تعریف پروژه های پژوهشی در زمینه ی شاخص های الگوی پیشرفت در فعالیتهای دفتر مطالعات توسعه اسلامی دانشکده اقتصاد دانشگاه تهران، سومین جریان فعال در مسئله الگوی پیشرفت اسلامی
 - ۱/۲/۱/۳/۱. برگزاری دو دوره سلسله نشست و دعوت از شخصیت های مختلف، از جمله فعالیت های جریان دفتر مطالعات توسعه اسلامی دانشکده اقتصاد دانشگاه تهران
 - ۱/۲/۱/۴. مرکز الگوی سیاسی ایرانی پیشرفت سازمان مدیریت، چهارمین جریان فعال در مسئله الگوی پیشرفت اسلامی
 - ۱/۲/۱/۴/۱. برگزاری سری نشستهایی، شبیه به کار مرکز مطالعات توسعه اسلامی، توسط مرکز الگوی سیاسی ایرانی پیشرفت سازمان مدیریت، با مسئولیت جناب آقای زری باف
 - ۱/۲/۱/۵. جریان دانشگاه امام صادق (علیه السلام) با مسئولیت جناب آقای عادل پیغامی و آقای زاهدی فرما، پنجمین جریان فعال در مسئله الگوی پیشرفت اسلامی
 - ۱/۲/۱/۶. تیم دو سه نفره پژوهشگاه فرهنگ و اندیشه قم، به محوریت آقای سید عباس موسوی، ششمین جریان فعال در مسئله الگوی پیشرفت اسلامی
 - ۱/۲/۱/۷. جریانی به محوریت جناب آقای آتانی با انجام فعالیتهایی از جمله کنفرانس های ملی الگوی پیشرفت و تحول در علوم انسانی، هفتمین جریان فعال در مسئله الگوی پیشرفت اسلامی

- ۱/۲/۱/۷/۱. انتشار یادداشت‌هایی از جناب آقای رفیعی آتانی در زمینه‌ی مفهوم پیشرفت و انتشار یک سی دی آموزشی در این زمینه؛ از جمله اقدامات هفتمین جریان فعال در مسئله الگوی پیشرفت اسلامی
- ۱/۲/۱/۸. فرهنگستان علوم اسلامی با مدیریت جناب آقای میرباقری؛ هشتمین جریان فعال در مسئله الگوی پیشرفت اسلامی
- ۱/۲/۱/۸/۱. حضور کمرنگ فرهنگستان علوم اسلامی در مسئله الگوی پیشرفت اسلامی، علی‌رغم فعالیت‌های مرحوم آقای حسینی
- ۱/۲/۱/۹. جریان حسینی‌اندیشه به عنوان جریانی منشعب شده از جریان فرهنگستان علوم اسلامی، با مسئولیت حاج آقای صدوق، نهمین جریان فعال در مسئله الگوی پیشرفت اسلامی
- ۱/۲/۱/۹/۱. حضور قوی‌تر جریان حسینی‌اندیشه در مسئله الگوی پیشرفت اسلامی، نسبت به جریان فرهنگستان علوم اسلامی، علی‌رغم رکود نسبی فعالیت‌های این جریان در مسئله الگوی پیشرفت اسلامی
- ۱/۲/۱/۱۰. مجموعه شورای راهبردی الگوی پیشرفت اسلامی، دهمین جریان فعال در مسئله الگوی پیشرفت اسلامی
- ۱/۲/۱/۱۰/۱. طراحی ۹ جدول در مسئله الگوی پیشرفت اسلامی، با طراحی ۳ جدول برای مرحله‌ی پیدایش، ۳ جدول برای مرحله‌ی تغییرات و سه جدول برای مرحله‌ی تکامل؛ در شورای راهبردی الگوی پیشرفت اسلامی
- ۱/۲/۱/۱۰/۱/۱. جدول شماره یک گفتمان عدالت و پیشرفت، جدول مربوط به جنبش نرم‌افزاری و جدول تحول در حوزه، به عنوان سه جدول مورد نظر برای مرحله‌ی پیدایش مسئله الگوی پیشرفت اسلامی
۲. ورود به مرحله سازماندهی فعالیت‌های اجتماعی در حال حاضر، پس از طراحی و تنظیم جدول شماره یک گفتمان عدالت و پیشرفت
- ۲/۱. فعال‌سازی سه نوع کارگروه در کشور، به منظور ورود شورای راهبردی الگوی پیشرفت اسلامی در فعالیت‌های اجتماعی
- ۲/۱/۱. کارگروه‌های گفتامانی با موضوع معرفی اجمالی نقشه راه، اولین نوع کارگروه‌های شورای راهبردی الگوی پیشرفت اسلامی
- ۲/۱/۱/۱. عدم تبیین چرایی، چیستی و چگونگی مسئله الگوی پیشرفت اسلامی، ضرورت تشکیل این کارگروه‌ها
- ۲/۱/۱/۲. معرفی اجمالی و همچنین گزارشی در مورد چرایی، چیستی و چگونگی مسئله الگوی پیشرفت اسلامی، توسط کارگروه‌های گفتامانی، در قالب اولین نقشه راه تولید الگوی پیشرفت اسلامی
- ۲/۱/۱/۲/۱. وضوح اجمالی جایگاه نقشه راه، به عنوان نقشه‌ی مدیریت تحولات به سمت جهت انقلاب اسلامی و چگونگی جاری شدن جهت انقلاب اسلامی در ساختارها، علت شروع بحث از مفهوم جهت
- ۲/۱/۲. کارگروه‌های مبانی نظری، دومین نوع کارگروه‌های شورای راهبردی الگوی پیشرفت اسلامی
- ۲/۱/۲/۱. ارائه گزارشی در مورد مبانی نظری اولین نقشه راه تولید الگوی پیشرفت اسلامی، برای نخستین بار
- ۲/۱/۳. تشکیل کارگروه‌هایی با هدف تأثیرگذاری در برنامه‌های پیشرفت کشور، سومین نوع کارگروه‌های شورای راهبردی الگوی پیشرفت اسلامی

۲/۱/۴. برگزاری سه نوع نشست، استراتژی ارتباطی شورای راهبردی الگوی پیشرفت اسلامی به منظور تشکیل کارگروه ها

۲/۱/۴/۱. نشست های خانگی، اولین نوع نشست به منظور تشکیل کارگروه های معرفی اجمالی نخستین نقشه راه تولید الگوی پیشرفت اسلامی

۲/۱/۴/۲. برگزاری نشست هایی در مراکز حوزوی و دانشگاهی، دومین نوع نشست به منظور تشکیل کارگروه های تبیین مبانی نظری

۲/۱/۴/۳. برگزاری نشست هایی در مراکز و ساختارهای اجرایی، سومین نوع نشست به منظور تشکیل کارگروه هایی برای تأثیر گذاری در برنامه های آینده پیشرفت کشور

۳. عدم محوریت امکانات مالی در نحوه سازماندهی توسط شورای راهبردی الگوی پیشرفت اسلامی

۳/۱. برقراری ارتباط با صاحبان اراده و انگیزه برای فهم بحث

۳/۲. واگذاری مسئولیت کارگروه ها به صاحبان اراده ای که برای آنها از موضوع درک ایجاد شده

۳/۳. عدم تطابق تشکیل کارگروه های زیر مجموعه در یک استان به محوریت یک کارگروه مرکزی، با استراتژی

شورای راهبردی الگوی پیشرفت اسلامی، به علت عبور زود هنگام از کارگروه های گفتمان ساز

۳/۴. سازماندهی اصلی شورای راهبردی در دو سطح مبانی نظری و تأثیر گذاری بر آینده پیشرفت کشور

۳/۵. لزوم توجه دوستان به بحث های نحوه ی سازماندهی و مدیریت کارگروه ها، به علت عدم روبه رویی با شکست

۳/۶. عدم توجه و ارتقاء نحوه ی سازماندهی و مدیریت کارگروه ها، به محوریت دغدغه های حکومت؛ عامل فروپاشی

سازماندهی حول این محور

۳/۶/۱. عدم توانایی در تبدیل دغدغه های انقلابی به یک پتانسیل برای مسئله الگو در بازه زمانی یک ساله و دو ساله،

نشان دهنده ضعف مدیریتی کارگروه ها

۳/۶/۲. توانایی سازماندهی دغدغه های انقلابی حول مسئله الگوی پیشرفت اسلامی، در یک بازه زمانی منطقی

۴. معرفی سه بحث در مقدمه، به عنوان سه بحث بسیار مهم

۴/۱. تعریف منزلت های سه گانه ی بحث از نقشه راه، معرفی جریانهای ۱۰ گانه فعال در موضوع الگوی پیشرفت

اسلامی، سازماندهی و جایگاه بحث شورای راهبردی در کارها و فعالیتهای

۴/۲. تحریک دغدغه های الهی و تبدیل این دغدغه ها به یک موضوع مورد نیاز انقلاب، رکن سازماندهی بسیجی

۴/۲/۱. سازماندهی دغدغه های انقلاب حول موضوع الگوی پیشرفت اسلامی

۴/۲/۱/۱. توسعه کیفی کارگروه ها، اولویت شورای راهبردی الگوی پیشرفت اسلامی در حال حاضر

۴/۲/۱/۱/۱. توسعه کمی کارگروه ها، پس از تسلط اجمالی کارگروه ها بر مسئله الگو و نقشه راه تولید آن

۴/۲/۱/۲. برگزاری نشست های ۱۰۰۰ نفره، بدون توجه به رشد جنبه کیفی کار، یک اشتباه بزرگ

۴/۲/۱/۳. دقت بر سازماندهی محتوا محور و تسلط بر مسئله الگو و نقشه راه تولید آن، علت ظهور اجتماعی نشست های

معرفی نقشه راه

جلسه دوم

۱. بحث از مفهوم جهت حرکت انقلاب اسلامی، مهم ترین محور در معرفی و فهم نقشه راه تولید الگوی پیشرفت اسلامی
 - ۱/۱. غرض از توضیح مفهوم جهت حرکت جمهوری اسلامی، فهم مسئله الگوی پیشرفت اسلامی و نقشه راه تولید آن
 - ۱/۲. ثمره بحث از مفهوم جهت جمهوری اسلامی، معرفی نقشه راه تولید الگوی پیشرفت اسلامی
 - ۱/۳. استفاده از بحث جهت جمهوری اسلامی در راستای ایجاد درک از مسئله الگوی پیشرفت اسلامی و نقشه راه تولید آن، علی رغم وجود پتانسیل های علمی مختلف در بحث جهت جمهوری اسلامی
 ۲. ورود به مبانی نظری نقشه راه تولید الگوی پیشرفت اسلامی، در صورت معرفی عمیق تر این نقشه
 - ۱/۴. مدیریت تحولات در راستای جهت، ساختارهای ذهنی جهت ساز و موضوعات انتقال متناسب با جهت، سه اصطلاح ملزوم به منظور بحث عمیق از جهت جمهوری اسلامی
 - ۲/۱. تسلط بر مبانی نظری نقشه راه تولید الگوی پیشرفت اسلامی، مقدمه ورود به مدیریت تحولات عینی در جامعه
 ۳. مدیریت ساختارهای ذهنی ضد جهت، به وسیله پردازش موضوعات انتقال، در اولین نقشه راه تولید الگوی پیشرفت اسلامی
 - ۳/۱. کنترل ساختارهای ذهنی، در نقشه راه تولید الگوی پیشرفت اسلامی
 - ۳/۲. ساختارهای ذهنی به عنوان چارچوبی برای عدم جریان جهت نظام مبارک جمهوری اسلامی در جامعه
 - ۳/۲/۱. ساختارهای ذهنی، مانع اصلی در مسیر تبدیل جهت به برنامه، در جامعه
 - ۳/۱/۱. پردازش موضوعات انتقال، ابزار مدیریت ساختارهای ذهنی
 - ۳/۱/۱/۱. پردازش موضوعات انتقال، عامل قرار گیری ساختارهای ذهنی در راستای جهت، و قرار گیری ساختارهای ذهنی در راستای جهت، عامل حفظ جهت نظام مقدس جمهوری اسلامی
 - ۳/۱/۱/۱/۱. هماهنگی ساختارهای ذهنی با جهت حرکت نظام جمهوری اسلامی، در صورت پردازش موضوعات انتقال
- ۱/۴/۱. شرح و تفصیل جهت جمهوری اسلامی در روز اول، بحث از ساختارهای ذهنی در روز دوم و گفتگو راجع به موضوعات انتقال در روز سوم، دستور کار نشست سه روزه

- ۱/۵. حفظ جهت به معنای مدیریت تحولات
- ۳/۱/۱/۲. ساختارهای ذهنی و موضوعات انتقال، ابزار کنترل و مدیریت ساختارهای ذهنی
- ۳/۱/۱/۳. لزوم پردازش اجتماعی موضوعات انتقال، به منظور مدیریت ساختارهای ذهنی، و عدم توانایی در مدیریت ساختارهای ذهنی تنها با اکتفا به شناسایی موضوعات انتقال
- ۳/۱/۱/۴. کنترل ساختارهای ذهنی، با استفاده از پردازش اجتماعی موضوعات انتقال
- ۳/۲/۱/۱. کنترل ساختارهای ذهنی، به معنای برداشتن اولین مانع در تبدیل جهت نظام جمهوری اسلامی به برنامه
- ۱/۶. عدم هم راستایی برنامه ریزی جامعه با جهت انقلاب اسلامی، اصلی ترین دغدغه در تولید الگوی پیشرفت اسلامی
- ۱/۶/۱. الگوی پیشرفت اسلامی، ابزار تبدیل جهت انقلاب اسلامی به برنامه، و تحقق ارزشهای مدرن در صورت حاکمیت ادبیات توسعه
- ۳/۱/۱/۱/۲. مدیریت ساختارهای ذهنی جامعه، با استفاده از پردازش اجتماعی موضوعات انتقال، و حفظ جهت جامعه با استفاده از مدیریت ساختارهای ذهنی
۴. تبیین اصطلاح جهت حرکت جمهوری اسلامی در اولین نقشه راه تولید الگوی پیشرفت اسلامی، با استفاده از سه اصطلاح تبیین چستی مبنای حرکت انقلاب اسلامی، تبیین چستی مراحل تحقق مبنای حرکت انقلاب اسلامی و شناسایی موضوعات انتقال از هر مرحله به مرحله بعد
- ۴/۱. عدم توانایی در حفظ جهت نظام مبارک جمهوری اسلامی و حضور در عرصه ی پردازش اجتماعی موضوعات انتقال، در صورت عدم توجه فرد از سه اصطلاح مورد استفاده در تبیین جهت حرکت جمهوری اسلامی
- ۴/۲. منظور از مبنای، یعنی ایده محوری قابل ترجمه به همه ی بخش ها، در همه ی زمانها و مکانها
- ۴/۲/۱. ایده محوری انقلاب در عرصه سیاست، فرهنگ و اقتصاد، از سال ۵۷ تا سال ۹۱ و تا ۱۴۰۴ و پس از آن در کشورهای دیگر، به عنوان پاسخ به سؤال چستی مبنای انقلاب
- ۴/۲/۱/۱. عدم تطابق تقسیم و مقسم در تعریف مبنای انقلاب اسلامی، اشکال دوستان کار گروه کرج به تعریف مبنای حرکت انقلاب اسلامی
- ۴/۲/۱/۱/۱. انقلاب اسلامی؛ یعنی یک تحول عظیم اجتماعی الهام گرفته از ایده محوری انقلاب، یعنی اسلام
- ۴/۲/۱/۱/۲. برطرف شدن اشکال دوستان کار گروه کرج، در صورت تعریف انقلاب به تحول عظیم و اسلام به عنوان ایده محوری و مبنای انقلاب

- ۴/۲/۱/۲. مبنای انقلاب؛ پایه ی تحلیلی محوری، به منظور تحلیل تمامی مشکلات اتفاق افتاده در انقلاب اسلامی
- ۴/۲/۱/۲/۱. تحلیل حادثه، اولین لایه در مدیریت تحولات، و لزوم ارائه تحلیل درست از حوادث
- ۴/۲/۱/۲/۲. تصمیم سازی، مبتنی بر تحلیل اولیه از حوادث، لایه دوم در مدیریت تحولات
- ۴/۲/۱/۲/۳. تصمیم گیری و اجراء، سومین لایه در مدیریت تحولات
- ۴/۲/۱/۲/۱/۱. تغییر کل روند، در صورت تعویض مبنای تحلیلی
- ۴/۲/۱/۳. ملاحظه ی مبنای انقلاب، اولین قدم در حفظ جهت نظام جمهوری اسلامی
- ۴/۲/۲. مبنا، به معنای ایده محوری قابل ترجمه در همه ی عرصه ها و زمانها و مکانها
- ۴/۲/۱/۲/۴. توانایی ارائه مبنای انقلاب اسلامی به عرصه های مختلف، در قالب یک تحلیل و یافتن ارتباط میان مبنای انقلاب و حادثه های اتفاق افتاده
- ۴/۲/۳. وجود سه نوع موضع گیری در مورد مبنای جامعه، به منظور تحلیل تحولات و حوادث بخشهای مختلف
- ۴/۲/۴. تقسیم افراد معتقد به ترجمه مبنا در همه ی عرصه ها، زمانها و مکانها، به سه دسته
- ۴/۲/۴/۱. جریان روشنفکری به عنوان اولین جریان معتقد به ترجمه مبنا در همه ی عرصه ها، زمانها و مکانها، با ادعای ناتوانی در ارائه حکم به عدم دخالت فرهنگ در تحلیل حوادث، به علت اثر ناپذیری حکم ارائه شده
- ۴/۲/۴/۱/۱. اثر ناپذیری حکم به عدم دخالت اسلام در مسائل اقتصادی، به علت دخالت اسلام در آن مسائل
- ۴/۲/۴/۱/۲. تأثیر فرهنگ جاری در یک جامعه بر تحلیل حوادث
- ۴/۲/۴/۱/۳. حفظ جهت توسط جریان روشنفکری و ترجمه ی مبنای این جریان به بخش های مختلف در هر زمان و مکان، حرف غلط جریان روشنفکری
- ۴/۳. ترجمه ی حفظ جهت در مبنای اسلام ناب، به معنای ملاحظه مبنا، ملاحظات مراحل تحقق مبنا و پردازش موضوعات انتقال متناسب با آن مرحله
- ۴/۲/۴/۱/۳/۱. دخالت قطعی جریان اسلامی در حادثه اقتصادی سال ۹۱، نقطه مقابل ادعای جریان روشنفکری مبنی بر عدم دخالت جریان اسلامی در این حادثه
- ۴/۲/۴/۱/۴. اصلاح هویت اسلامی، راهکار جریان روشنفکری به منظور از بین رفتن موانع، از سر راه تحلیل های علمی
- ۴/۲/۴/۱/۴/۱. اصلاح هویت اسلامی، مبنای جریان روشنفکری در مدیریت تحولات

۴/۲/۴/۱/۴/۲. اثر گذاری معارف اسلامی با همان حالتی که هستند، در ارائه تحلیل نسبت به یک پدیده، به علت عدم اصلاح هویت اسلامی، از دیدگاه جریان روشنفکری

۴/۲/۴/۱/۴/۳. ارائه یک تحلیل علمی محض، عامل سامان یافتگی یک پدیده، از دیدگاه جریان روشنفکری

۴/۲/۴/۱/۵. وجود سه اصل اجتناب ناپذیر جریان روشنفکری، به منظور جهت دهی تحولات اجتماعی به سمت مدرنیزاسیون

۱/۵/۱. چگونگی حفظ جهت انقلاب اسلامی در مدیریت تحولات، دغدغه اصلی ما، و گام اول در تحقق حفظ جهت انقلاب اسلامی، حفظ مبنای انقلاب

۴/۲/۴/۱/۴/۴. حکم جریان روشنفکری به اصلاح هویت اسلامی، به دلیل دستیابی به تحلیل درست از تغییرات جامعه

۱/۴/۱/۱. توضیح نحوه جریان مبنای فهم سنتی از اسلام، در مدیریت تحولات، و چگونگی جریان مبنای اسلام ناب در مدیریت تحولات، موضوعات جلسه بعدی

جلسه سوم

۱. ایجاد ارتباط میان تحلیل تحولات اجتماعی و اصلاح هویت اسلامی، اعتقاد جریان روشنفکری

۱/۱. اصلاح هویت اسلامی، به منظور عدم حضور در تحلیل های ناظر بر حوادث اجتماعی، اعتقاد جریان روشنفکری

۱/۱/۱. حضور هویت اسلامی در تحلیل های ناظر بر حوادث اجتماعی، عامل عدم سامان پذیری تحولات، به اعتقاد جریان

روشنفکری

۱/۲. اجتناب ناپذیری تمدن مدرنیته، اجتناب ناپذیری تسریع فرآیند مدرنیزاسیون برای دستیابی به مدرنیته و اجتناب ناپذیری اصلاح

فرهنگ جوامع میزبان مدرنیته، سه اصل اجتناب ناپذیر جریان روشنفکری

۱/۲/۱. قرارگیری فرآیند مدرنیزاسیون در دستور کار جامعه ایران، به منظور دستیابی این جامعه به سعادت، از دیدگاه جریان

روشنفکری

۱/۲/۱/۱. لزوم حرکت به سمت اصلاح هویت اسلامی، به منظور دستیابی به مدرنیزاسیون و نگاه به اسلام به عنوان مانع فرآیند

مدرنیزاسیون، از دیدگاه جریان روشنفکری

۱/۱/۱/۱. حضور معتقدات و فرهنگ اسلامی در تحلیل حوادث و تحولات اجتماعی، عامل انحراف تحلیل ها از مسیر علمی

محض، از دیدگاه جریان روشنفکری

۱/۳. قرارگیری تمامی جریان های مدرن در ذیل تعریف جریان روشنفکری، به عنوان جریان معتقد به ارزشهای مدرن

۲. جریان معتقد به تبلیغ هویت اسلامی در مدیریت تحولات اجتماعی انقلاب، دومین جریان موجود در جامعه

۲/۱. سازگاری جریان معتقد به تبلیغ هویت اسلامی با تغییرات اجتماعی جامعه در بخش های مختلف و توجه این جریان به

گسترش فرصت برای تبلیغ هویت اسلامی در تغییرات و حوادث، از جمله تغییرات اقتصادی و آموزشی

۲/۲. جریان معتقد به تبلیغ هویت اسلامی، معتقد به سه اصل اجتناب ناپذیر

۲/۲/۱. حفظ هویت اسلامی برای دستیابی به زندگی بهتر، اولین اصل اجتناب ناپذیر جریان معتقد به تبلیغ هویت اسلامی و تعارض

صد در صدی این اصل با اولین اصل اجتناب ناپذیر جریان روشنفکری

۲/۲/۲. اجتناب ناپذیری تفکیک توسعه مادی از تکامل معنوی، دومین اصل اجتناب ناپذیر جریان معتقد به تبلیغ هویت اسلامی

- ۲/۲/۳. توسعه کمی و کیفی تبلیغ، سومین اصل اجتناب ناپذیر جریان معتقد به تبلیغ هویت اسلامی
- ۲/۲/۳/۱. فرارگیری توسعه کمی و کیفی تبلیغ هویت اسلامی در دستور کار جریان معتقد به تبلیغ هویت اسلامی به منظور مدیریت تحولات، مبتنی بر تکامل معنوی، و بی توجهی این جریان به تحولات مبتنی بر توسعه مادی
- ۲/۲/۲/۱. بی تفاوتی جریان فهم سنتی از اسلام به اصل دوم جریان روشنفکری، و اقدام به تفکیک تکامل معنوی از توسعه مادی و حفظ این تفکیک تا به آخر
- ۲/۳. تبلیغ هویت دینی به عنوان مبنای جریان فهم سنتی از اسلام، و اکتفای روحانیت معتقد به این جریان به صحبت با مردم از اخلاق و تکامل معنوی و معرفی راه سعادت به آنها
- ۲/۲/۴. تحلیل هر پدیده ای در جامعه توسط جریان فهم سنتی از اسلام، مبتنی بر سه اصل اجتناب ناپذیر این جریان
- ۲/۱/۱. غرض از توصیه های جریان فهم سنتی از اسلام در مورد حادثه ای مانند حادثه ارزی به کارشناسان و مسئولین، بسترسازی برای گفتگو در مورد معاد مردم
- ۲/۳/۱. ارائه تحلیل در حوادث مختلف توسط جریان فهم سنتی از اسلام به تبعیت از تبلیغ هویت اسلامی، به عنوان مبنای این جریان، و سعی در تحقق مبنا
- ۲/۳/۲. حفظ جهت و مدیریت تحولات توسط جریان فهم سنتی از اسلام، بر اساس مبنای این جریان
۳. اعتقاد به تحقق اسلام به عنوان مبنای مدیریت تحولات، توسط جریان اسلام ناب به عنوان جریان سوم موجود در جامعه
- ۳/۱. وجود سه اصل اجتناب ناپذیر در جریان اسلام ناب
- ۳/۱/۱. وجوب حفظ هویت اسلامی برای دستیابی به زندگی بهتر، اولین اصل اجتناب ناپذیر جریان اسلام ناب
- ۳/۱/۱/۱. اشتراک جریان فهم سنتی از اسلام با جریان اسلام ناب در نخستین اصل اجتناب ناپذیر یعنی وجوب حفظ هویت اسلامی
- ۳/۱/۲. اجتناب ناپذیری بررسی تأثیرات توسعه مادی بر تکامل معنوی، دومین اصل اجتناب ناپذیر جریان اسلام ناب
- ۳/۱/۲/۱. اصل دوم جریان اسلام ناب در مقابل اصل دوم جریان فهم سنتی از اسلام و شروع تفاوت این دو جریان از همین نقطه
- ۳/۱/۲/۲. اعتقاد جریان اسلام ناب به تأثیرگذاری توسعه مادی بر تکامل معنوی، و ایجاد چالش توسط توسعه مادی برای حفظ هویت اسلامی
- ۳/۱/۲/۲/۱. اشغال سن تربیت توسط آموزش و پرورش به عنوان یکی از تحولات مدرن در بخش آموزش و تأسیس آموزش و پرورش به منظور تربیت دانش آموزان به عنوان نیروی کار بخش خدمات و تولید جامعه

۲/۲/۲. عدم اختلاف جریان فهم سنتی از اسلام با ایجاد سیستم آموزش و پرورش به علت اعتقاد این جریان به تفکیک توسعه مادی از تکامل معنوی و تسخیر ۱۵ سال از سن تربیت جوانان توسط آموزش و پرورش

۳/۱/۲/۲/۱/۱. نبود فرصت صحبت برای جوانان در مورد سعادت و تکامل معنوی انسان، به علت صرف وقت جوانان برای یادگیری علوم دیگر، نشانگر تأثیر توسعه مادی بر تکامل معنوی

۳/۱/۲/۳. اجتناب ناپذیری بررسی اثرات توسعه مادی بر تکامل معنوی برای حفظ هویت اسلامی

۳/۱/۲/۲/۱/۲. اولین اتفاق بر ضد تکامل معنوی در سیستم آموزش و پرورش، اکتفا به برگزاری نماز جماعت مختصر در مدارس به جای صحبت با جوانان در سن تربیت راجع به امامت، مناسک دین و ... به علت اشغال وقت جوان توسط کلاس های فیزیک و زیست و کنکور

۴. مخالفت دو جریان اسلام ناب و فهم سنتی از اسلام با اصلاح هویت اسلامی، برخلاف جریان روشنفکری

۴/۱. بی توجهی یکی از دو جریان مخالف اصلاح هویت اسلامی به بررسی تأثیرات توسعه مادی بر تکامل معنوی و توجه جریان دیگر به تأثیرات سوء توسعه مادی بر تکامل معنوی

۴/۱/۱. حکم به اصل اجتناب ناپذیر لزوم حفظ و تقویت تبلیغ هویت اسلامی توسط جریان بی توجه به تأثیرات سوء توسعه مادی بر تکامل معنوی

۳/۱/۳. برنامه ریزی برای تحقق اسلام، سومین اصل اجتناب ناپذیر جریان اسلام ناب

۳/۱/۳/۱. لحاظ برنامه ریزی برای تحقق اسلام در لایه اول مدیریت تحولات به گفته جریان اسلام ناب

۳/۱/۳/۲. عدم برنامه ریزی و نظام سازی برای تحقق اسلام، یکی از عیب های اصلی در تحولات اجتماعی جامعه اسلامی و از دست دادن مدیریت تحولات، نتیجه عدم توجه به برنامه ریزی و نظام سازی برای تحقق اسلام در تحلیل حوادث

۳/۱/۳/۳. عدم دسترسی همیشگی به جامعه، برخلاف دانشگاه و مدرسه و لزوم حضور بزنگاه مدیر تحولات اجتماعی در مشکلات و عرصه های مختلف مانند مشکلات ارزی، انتخابات، تحول در آموزش و پرورش و موضع گیری و ارائه تحلیل در مسئله ای مانند چستی برنامه های رئیس جمهور آینده برای اسلامی شدن دولت در زمان لازم

۳/۱/۳/۲/۱. حرکت به سمت اصلاح اسلام و از بین بردن اسلام در دوران اصلاحات به عنوان عوارض عدم حضور در ارائه تحلیل از حوادث جامعه، و تفکیک تکامل معنوی از توسعه مادی به عنوان ریشه ی این عارضه

۵. وجود سه اصل اجتناب ناپذیر برای هر کدام از جریان های روشنفکری، فهم سنتی از اسلام و واسلام ناب، و ارائه تحلیل ناظر به حوادث مختلف، توسط این جریان ها بر پایه اصول خودشان

- ۱/۱/۱/۲. جریان روشنفکری، معتقد به اصلاح هویت اسلامی و معتقد به عدم دخالت های ایدئولوژیک در عرصه اقتصاد
- ۲/۲/۲/۳. حکم به رفع مشکلات اقتصادی توسط کارشناسان به منظور عدم آسیب پذیری تبلیغ هویت اسلامی، توسط جریان فهم سنتی از اسلام
- ۳/۱/۳/۲/۲. عامل ایجاد مشکلات اقتصادی در کشور، نبود اقتصاد اسلامی و الگوی پیشرفت اسلامی از دیدگاه جریان اسلام ناب و اعتقاد این جریان به اصل اجتناب ناپذیر، برنامه ریزی برای تحقق اسلام
- ۵/۱. جریان روشنفکری معتقد به اصلاح هویت اسلامی برای مدیریت تحولات، جریان فهم سنتی از اسلام معتقد به تبلیغ هویت اسلامی و جریان اسلام ناب معتقد به برنامه ریزی برای تحقق اسلام به منظور مدیریت تحولات
- ۳/۲. قرارگیری مبنای اسلام ناب در مدیریت تحولات و تولید نقشه راه الگوی پیشرفت اسلامی به این علت که دو جریان دیگر یا در عمل معتقد به اصلاح هویت اسلامی و یا عملاً منجر به اصلاح هویت اسلامی
- ۳/۳. فکر اسلام ناب، فکر همیشگی امام(ره)، نه فقط مخصوص دوران جمهوری اسلامی
- ۳/۳/۱. عدم تحقق اسلام ناب، جز با حاکمیت اسلام و تشکیل نظام اسلامی
- ۳/۳/۱/۱. عدم توانایی اسلام در مبارزه واقعی و حقیقی با ستمگران و زورگویان عالم، در صورت نبود نظام سیاسی کشور بر پایه شریعت اسلام و نظام اسلامی
- ۳/۳/۱/۲. صیانت از جمهوری اسلامی، اوجب واجبات
- ۳/۳/۱/۳. صیانت از اسلام، وابسته به صیانت از نظام سیاسی اسلام
- ۳/۳/۱/۴. عدم حفظ اسلام در صورت نبود نظام سیاسی
- ۵/۱/۱. تبلیغ، پیشنهاد جریان فهم سنتی از اسلام برای حفظ هویت اسلامی و برنامه ریزی برای تحقق اسلام، پیشنهاد جریان اسلام ناب برای حفظ هویت اسلامی
- ۳/۳/۱/۵. حفظ اسلام از طریق حفظ نظام اسلامی، در دیدگاه امام خمینی(ره) و فهم مراحل تحقق هویت اسلامی از دیدگاه فقها در جلسه بعد

جلسه چهارم

۱. مدیریت تحولات اجتماعی به سمت مسیر مطلوب، وابسته به ارائه سه تفسیر از آینده مطلوب

۱/۱. اصلاح هویت اسلامی، تفسیر جریان روشنفکری به عنوان اولین تفسیر از آینده مطلوب

۱/۱/۱. اصلاح هویت اسلامی در جامعه، مهمترین اصل از اصول سه گانه توضیح مطلوب جریان روشنفکری

۱/۲. تبلیغ هویت اسلامی، تفسیر جریان فهم سنتی از اسلام به عنوان دومین تفسیر از آینده مطلوب و توضیح مطلوب این جریان با استفاده از سه اصل اجتناب ناپذیر

۱/۲/۱. اعتقاد جریان فهم سنتی از اسلام به تبلیغ هویت اسلامی، به عنوان مبنای مدیریت تحولات اجتماعی برای وصول به آینده مطلوب خویش

۱/۳. اعتقاد جریان اسلام ناب به تأثیر پذیری تحولات اجتماعی از تحقق اسلام، برای حرکت به سمت مطلوب خویش

۲. لزوم تذکر چند نکته، قبل از ورود به بحث مراحل تحقق مبنا

۲/۱. بحث از مبنای تحول در جامعه تا بدین جا و حرکت به سمت تبیین مراحل تحقق و موضوعات انتقال از هر مرحله به مرحله بعد

۲/۲. عدم تحقق مبنایی که برای مدیریت تحولان جامعه ایران تعریف شده، بدون حمایت حوزه، دانشگاه و ساختارهای اجرایی

۲/۲/۱. عدم تحقق مبناهای جریان روشنفکری و فهم سنتی از اسلام، بدون حمایت حوزه، دانشگاه و ساختارهای اجرایی

۲/۲/۲. لجستیک کردن تحول در جامعه هدف توسط حوزه، دانشگاه و ساختارهای اجرایی

۲/۲/۳. عدم تحقق مبنای جریان اسلام ناب در جامعه، با وضعیت کنونی حوزه، دانشگاه و ساختارهای اجرایی

۲/۲/۳/۱. تعارض وضعیت فعلی حوزه، دانشگاه و ساختارهای اجرایی با تحقق هویت اسلامی به عنوان مبنای جریان اسلام ناب

۳. ترجمه ی هر کدام از مبناهای جریان روشنفکری، فهم سنتی از اسلام و اسلام ناب در مدیریت تحولات جامعه، به مبنای تحول در حوزه، دانشگاه و ساختارهای اجرایی

۳/۱. لزوم ترجمه ی مبنای اسلام ناب به ادبیات حوزه، دانشگاه و ساختارهای اجرایی

- ۳/۲. ترجمه‌ی مباحث‌های دو جریان رقیب اسلام ناب به ادبیات حوزه، دانشگاه و ساختارهای اجرایی
- ۱/۱/۲. جریان روشنفکری، قائل به اصلاح هویت اسلامی
- ۲/۳. جریان تفقه در وضعیت فعلی حوزه، به دنبال استنباط و ابلاغ هویت اسلامی و قائل نبودن این جریان در وضعیت فعلی، به
تئوریزه کردن اصلاح هویت اسلامی
- ۲/۳/۱. تعارض وضعیت فعلی حوزه با اصلاح هویت اسلامی به عنوان مبنای جریان روشنفکری
- ۳/۳. عرفی سازی فقه، پیشنهاد جریان روشنفکری به عنوان مبنای تحول در حوزه
- ۳/۳/۱. هم معنایی عرفی سازی فقه و اصلاح هویت اسلامی در باطن، و عرفی سازی فقه، ترجمه‌ی اصلاح هویت اسلامی به عنوان
مبنای تحول در حوزه، در ظاهر
- ۲/۴. وظیفه دانشگاه از دیدگاه خود، پاسخگویی به نیازهای جامعه و توسعه مادی
- ۳/۴. تئوریزه کردن فرآیند مدرنیزاسیون، ترجمه‌ی اصلاح هویت اسلامی به عنوان مبنای جریان روشنفکری به مبنای تحول در
دانشگاه
- ۳/۴/۱. تئوریزه کردن فرآیند مدرنیزاسیون به معنای عهده دار شدن دانشگاه در تبیین لوازم ارزشی توسعه مادی در جامعه
- ۳/۴/۲. اعتقاد جریان روشنفکری به تحول در وضعیت فعلی دانشگاه از پاسخگویی به نیازهای توسعه مادی به تئوریزه کردن فرآیند
مدرنیزاسیون و تبیین لوازم توسعه مادی توسط دانشگاه
- ۳/۴/۳. تئوریزه کردن فرآیند مدرنیزاسیون در ایران، ترجمه‌ی اصلاح هویت اسلامی به مبنای تحول در دانشگاه
- ۳/۵. اجرای کامل wdi، ترجمه‌ی اصلاح هویت اسلامی به ادبیات ساختارهای اجرایی
- ۳/۵/۱. اعتقاد جریان روشنفکری مبنی بر کمک کردن ساختارهای اجرایی به مدیریت تحولات اجتماعی، از طریق اجرای کامل
شاخصه‌های wdi
- ۳/۶. کمک به مدیریت تحولات اجتماعی توسط دانشگاه و حوزه به وسیله مبنای قرار دادن فرآیند مدرنیزاسیون در ایران و عرفی
سازی فقه از دیدگاه جریان روشنفکری
- ۱/۲/۱/۱. تبلیغ هویت اسلامی، مبنای جریان فهم سنتی از اسلام و اعتقاد این جریان مبنی بر مدیریت تحولات اجتماعی از طریق
ظرفیت سازی برای تبلیغ هویت اسلامی
۴. توسعه کمی و کیفی تبلیغ، پیشنهاد جریان فهم سنتی از اسلام در مقابل ازدیادِ هجمه به هویت اسلامی

- ۴/۱. تبلیغ هویت اسلامی، عکس العمل حوزه علمیه در مقابل هجمه ها و شبهه ها به هویت اسلامی
- ۴/۲. توسعه کمی و کیفی تبلیغ، نتیجه ی وارد آمدن فشارهای زیاد و حفظ مبنا توسط حوزه
- ۴/۳. افزایش مناسبتهای تبلیغی مانند ایام فاطمیه، محسنیه و مسلمیه و پررنگ کردن مناسبت هایی که قبلاً کم رنگ تر بوده، نتیجه توسعه کمی و کیفی تبلیغ، و تلاش حوزه در مقابله با افزایش فشارها علیه هویت اسلامی با حفظ مبنای خویش
- ۴/۴. عدم توانایی حوزه های علمیه در لجستیک کردن توسعه کمی و کیفی تبلیغ با تولید محتوای فعلی، در صورت قرار گرفتن مبنای جریان فهم سنتی از اسلام به عنوان مبنا
- ۴/۴/۱. کفایت محتوای فعلی حوزه ها برای تبلیغ ابتدایی
- ۴/۵. ایجاد شبکه های ماهواره ای و اعزام افراد به خارج از کشور، ازدیاد مساجد و ... در توسعه کمی و کیفی تبلیغ برای کشورهای جهان
- ۴/۶. لزوم گسترش پاسخگویی حوزه های علمیه با یک تحرک جدید، در موضوع تربیت فردی به عنوان مبنای تحول حوزه های علمیه
- ۴/۶/۱. لزوم تحول حوزه، متناسب با تحولات ایجاد شده در جامعه
- ۴/۶/۲. عدم تناسب تحولات حوزه علمیه با تحولات ایجاد شده علیه هویت اسلامی و کفایت خروجی فعلی حوزه های علمیه برای تبلیغ اولیه
- ۴/۶/۳. لزوم تحول حوزه از طریق گسترش تبلیغ، متناسب با حمله تحولات اجتماعی به هویت اسلامی
- ۴/۶/۴. مشغول بودن صدها مرکز آموزشی و پژوهشی ذیل حوزه علمیه، به تهیه دائم محتواهای تبلیغی، شامل ترجمه ی محتوای قبلی به زبان های مختلف و گروه های سنی مختلف و کشورهای مختلف، برای بخش تبلیغ به دلیل گسترش تبلیغ
- ۳/۷. لزوم تعریف مبنای تحول در حوزه، متناسب با مبنای جریان فهم سنتی از اسلام، در صورت اصل قرار گرفتن این مبنا
- ۳/۷/۱. گسترش پاسخگویی حوزه های علمیه در موضوع تربیت فردی، ترجمه ی مبنای جریان فهم سنتی از اسلام به مبنای تحول در حوزه
- ۳/۸. نیاز به ترجمه ی مبنای جریان فهم سنتی از اسلام به مبنای تحول در دانشگاه، برای مدیریت تحولات جامعه ایران
- ۳/۸/۱. حفظ استقلال علمی دانشگاه، سفارش حوزه های علمیه به دانشگاه

- ۳/۸/۱/۱. اعتقادِ جریانِ فهمِ سنتی از اسلام به تفکیکِ توسعهِ مادی از تکاملِ معنوی، و توصیه‌ی این جریان به عدم وابستگی دانشگاه به خارج از کشور
- ۳/۸/۱/۲. ایجادِ مشکل برای تبلیغِ هویتِ اسلامی، در صورتِ تأمینِ نیازهای مادی از خارج از کشور
- ۳/۸/۱/۳. لجستیکِ شدنِ مبنایِ تبلیغِ هویتِ اسلامی در صورتِ حفظِ استقلالِ علمی دانشگاه
- ۳/۹. اجرای **wdi**، مشروط به عدم مخالفت با شرع مقدس، ترجمه‌ی مبنایِ فهمِ سنتی از اسلام در ساختارهای اجرایی به علتِ اعتقادِ این جریان به تفکیکِ تکاملِ معنوی از توسعهِ مادی
- ۳/۹/۱. قرار دادنِ شاخصه‌های **wdi** به عنوانِ مبنایِ ساختارهای اجرایی و اجرای این شاخص‌ها در ایران مشروط به عدم مخالفت با شرع مقدس، از دیدگاه توسعهِ مادی
- ۳/۱۰. ترجمه‌ی مبناهای جریانِ روشنفکری و فهمِ سنتی از اسلام به مبنایِ تحول در حوزه، دانشگاه و ساختارهای اجرایی و همچنین در ادامه ترجمه‌ی مبنایِ جریانِ اسلام ناب به مبانی ذکر شده
- ۱/۳/۱. اعتقادِ جریانِ اسلام ناب به تحققِ هویتِ اسلامی با اتکاء به سه اصلِ اجتنابِ ناپذیر
- ۳/۱/۱. تحققِ مبنایِ جریانِ اسلام ناب در صورتِ تعریف و ترجمه‌ی درستِ این مبنا به مبنایِ تحول در حوزه، دانشگاه و ساختارهای اجرایی
- ۳/۱/۲. ایجاد تحول در حوزه‌های علمیه به محوریتِ راه‌اندازی کرسی‌های فقه حکومتی
- ۳/۱/۲/۱. فقه حکومتی به معنای عدم اکتفا به مسائل تربیت فردی و تعمیمِ اجتهاد به حوزه‌های اجتماعی و حکومتی
- ۳/۱/۲/۲. راه‌اندازی کرسی‌های فقه حکومتی در یک حوزه علمیه، نشان‌دهنده‌ی هماهنگی آن حوزه با مبنایِ جریانِ اسلام ناب
- ۳/۴/۴. تئوریزه کردنِ فرآیندِ مدرنیزاسیون در ایران، به معنای ایجاد تحول در دانشگاه‌ها، بر اساس مبنایِ جریانِ روشنفکری
- ۳/۸/۱/۴. استقلالِ علمی دانشگاه، مبنایِ ایجاد تحول در دانشگاه، به اعتقادِ جریانِ فهمِ سنتی از اسلام
- ۳/۱/۳. اقتدارِ علمی دانشگاه، به معنای ایجاد تحول در دانشگاه، بر اساس مبنایِ اسلام ناب، و تفاوتِ اقتدارِ علمی با استقلالِ علمی
- ۳/۱/۳/۱. اصل قرار گرفتنِ پاسخگویی به نیازهای توسعهِ مادی در استقلالِ علمی
- ۳/۱/۳/۲. اصل قرار گرفتنِ مبنایِ انقلاب در اقتدار علمی
- ۳/۱/۱/۱. مبنایِ انقلاب، تحققِ شاخصه‌های هویتِ اسلامی

۳/۱/۳/۳. دانشگاه پاسخگو به سؤالاتِ طرح شده در راستای تحقیقِ شاخصه های هویت اسلامی، به عنوانِ دانشگاه متحول و متناسب با مبنای اسلام ناب

۳/۱/۳/۱/۱. نیازهای توسعه مادی، مبنای پاسخگویی دانشگاه در استقلال علمی

۳/۱/۳/۲/۱. نیازهای مبنای انقلاب و شاخصه های هویت اسلامی، مبنای پاسخگویی دانشگاه در اقتدار علمی

۱/۳/۲. عدم تفکیکِ توسعه مادی از تکامل معنوی در جریان اسلام ناب، بر خلافِ جریان فهم سنتی از اسلام

۳/۱/۴. مبنا قرار گرفتنِ شاخصه های هویت اسلامی در برنامه ریزی کشور به جای شاخصه های wdi، به معنای ایجاد تحول در ساختارهای اجرایی بر اساس مبنای اسلام ناب

۳/۱/۴/۱. لزوم انجامِ یک کار فنی و انتشارِ اولین بسته از شاخصه های هویت اسلامی

۳/۱/۴/۱/۱. انتشار گزارش های سالیانه در بردارنده ی تعریف بخشی از شاخصه های هویت اسلامی به همراه روش محاسبه این شاخص ها، به منظورِ قرار گرفتنِ این شاخص ها به عنوانِ مبنای برنامه ریزی ساختارهای اجرایی

۳/۱۱. ترجمه ی مبنای هر سه جریانِ روشنفکری، فهم سنتی از اسلام و اسلام ناب به مبنای تحول در حوزه، دانشگاه و ساختارهای اجرایی

۲/۲/۲/۱. صحبت از مدیریتِ تحولات اجتماعی به معنای بحث از مدیریتِ تحولات حوزه، دانشگاه و ساختارهای اجرایی و عدم امکان پذیری مدیریتِ تحولات اجتماعی ایران بدونِ این سه سطح مدیریت

۳/۱/۲/۳. تشکیل کرسی های فقه حکومتی، مبنای مدیریت تحولات در حوزه های علمیه، بر اساس مبنای اسلام ناب

۳/۱/۳/۴. اقتدار علمی، مبنای مدیریت تحولات در دانشگاه ها، بر اساس مبنای اسلام ناب

۳/۱/۴/۲. تحقیقِ شاخصه های هویت اسلامی، مبنای مدیریت تحولات در ساختارهای اجرایی، بر اساس مبنای اسلام ناب

۲/۵. ارائه مبنای اسلام ناب، جریان فهم سنتی از اسلام و جریان روشنفکری و اتمام بحث مبنا

۲/۱/۱. مبنا به معنای ایده محوری قابل ترجمه به همه ی عرصه ها، در همه ی زمان ها و مکان ها

۱/۱/۳. پیشنهادِ یک وحدت و سه کثرت به عنوانِ ایده محوری، توسطِ جریانِ روشنفکری برای مدیریت تحولات جامعه

۱/۲/۲. پیشنهادِ یک وحدت و سه کثرت به عنوانِ ایده محوری، توسطِ جریانِ فهم سنتی از اسلام برای مدیریت تحولات جامعه

۱/۳/۳. پیشنهادِ یک وحدت و سه کثرت به عنوانِ ایده محوری، توسطِ جریانِ اسلام ناب برای مدیریت تحولات جامعه

۱/۴. وجود دو دسته رقیب در مقابلِ مبنای انقلاب و روبه رو به شدنِ امام خامنه ای با این دو جریان

۱/۴/۱. استفاده جریان روشنفکری از فضای جامعه و اصلاح هویت اسلامی به نفع مدیریت تحولات اجتماعی مانند تصویب برخی مصوبات در مجلس ششم شورای اسلامی

۱/۴/۲. جریان فهم سنتی از اسلام به عنوان دومین جریان در رویه روی رهبر انقلاب و ریاست محترم مجلس به عنوان یکی از مقیدین به این جریان

۱/۴/۲/۱. عدم زمینه سازی برای مبنای انقلاب در مجلس شورای اسلامی با وجود اشخاص طرفدار انقلاب در مجلس

۱/۴/۲/۱/۱. ارتقاء مبنای انقلابی بودن از پذیرش حکم حکومتی و دوست داشتن شخص ولی فقیه

۱/۴/۲/۱/۱/۱. فهم از مبنای انقلاب اسلامی، معنای انقلابی بودن

۱/۵. وجود سه دسته کارشناس و اعتقاد ایشان به مبنای جریان اسلام ناب، جریان فهم سنتی از اسلام و جریان روشنفکری و بازگشت حتمی مدیریت تحولات فعلی جامعه به پایه های تحلیلی یکی از سه مبنای ذکر شده

۱/۵/۱. نقطه شروع مدیریت تحولات فعلی جامعه به سمت جهت انقلاب اسلامی، دقت در چستی تحلیل حاکم بر یک قانون یا تصمیم و حرکت به سمت ارزیابی قوانین برای مدیریت تحولات فعلی با این نگاه

۱/۴/۲/۱/۱/۱/۱. فهم مبنای انقلاب، یک مرحله بالاتر از پذیرش حکم حکومتی

۱/۴/۲/۱/۱/۱/۲. ارائه تحلیل بر اساس مبنای انقلاب در هر عرصه ای، در صورت فهم مبنای انقلاب

۳/۱/۵. ترجمه ی مبنای انقلاب به ۸۱ بخش نوشته شده در نقشه راه

۱/۴/۳. تسلط بر تحلیل های ارائه شده از دو مبنای رقیب اسلام ناب دثر قضایای مختلف، برای حمله به آنها و خارج شدن از مدیریت تحولات در صورت عدم تسلط بر تحلیل های ارائه شده

۱/۴/۲/۱/۱/۱/۳. عدم تسلط بر مبنای انقلاب در این جلسه و مراحل پس از تسلط بر مبنای انقلاب، تسلط بر وحدت و کثرت مبنای صحیح و همچنین تسلط بر مراحل تحقق مبنای صحیح

جلسه پنجم

۱. تشخیص موانعی در مسیر تحقق شاخصه های هویت اسلامی، نکته اول در فهم موضوع انتقال

۱/۱. مرجع قرار گرفتن ارزش گذاری در جامعه بر اساس پسند اجتماعی، اولین و اصلی ترین مانع در مسیر تحقق مبنای انقلاب

۱/۱/۱. احتمال شکست در مرحله اول تحقق مبنای، در صورت پذیرش یکی از انواع حکومت‌های مرسوم دنیا

۱/۲. صحبت از مراحل تحقق مبنای، حاصل درک از وضعیت موجود و شناسایی موانع

۱/۱/۱/۱. منحل شدن در یک حکومت لیبرال دموکراتیک به معنای محقق نشدن مبنای انقلاب

۲. تئوری ولایت فقیه، موضوع انتقال از مرحله انقلاب اسلامی به مرحله نظام اسلامی و نام بردن از این تئوری به عنوان موضوع انتقال به دلیل مرتفع نمودن اولین و اصلی ترین مانع در مسیر تحقق مبنای انقلاب اسلامی

۱/۳. عدم درک از مبنای حکومت ولایت فقیه، مانع دوم تحقق مبنای انقلاب اسلامی و روبه رو شدن با واکنش های شدید بین المللی و داخلی پس از استقرار نظام اسلامی به این دلیل

۱/۳/۱. مترادف دانستن ولایت فقیه با حکومت‌های استبدادی و سلطنتی در عرصه بین المللی و شأن و اختیارات مرجعیت در عرصه داخلی، در صورت تبیین نشدن حکومت ولایت فقیه در گذشته

۱/۳/۲. پدیده ی جنگ تحمیلی و دفاع مقدس، عامل تثبیت نظام اسلامی و فهم بین المللی از نظام، مبتنی بر تئوری ولایت فقیه

۱/۳/۳. ایجاد درک نسبت به ولایت فقیه در درون نظام اسلامی توسط کادری از افراد آگاه از مفهوم جهاد و شهادت و فرهنگ و ایثار و انقلاب

۱/۳/۲/۱. پدیده دفاع مقدس، علت تثبیت نظام اسلامی در درون و بیرون

۱/۳/۴. اطاعت از فرمان ولی فقیه، علت تثبیت بین المللی نظام اسلامی و کادرسازی برای اداره کشور و پی ریزی استقلال علمی و تکنولوژیک کشور برای اداره کشور

۱/۳/۴/۱. تثبیت نظام، مصادف با آغاز مرحله توانمندسازی

۱/۳/۴/۱/۱. تثبیت نظام اسلامی، هدف از ساخت وزارتخانه هایی مثل وزارت دفاع و سپاه و جهاد سازندگی و کمیته امداد و امثالهم

۱/۳/۲/۲. مسئله دفاع مقدس، موضوع انتقال ما از مرحله نظام اسلامی به مرحله دولت اسلامی

۳. مسئله الگوی پیشرفت اسلامی، موضوع انتقال از مرحله دولت اسلامی به مرحله جامعه اسلامی

۳/۱. حضور در مرحله ی توانمند سازی همه جانبه ی ساختارها برای برنامه ریزی بر اساس تحقق شاخصه های هویت اسلامی در حال حاضر

۳/۲. اهمیت الگوی پیشرفت اسلامی، عدل جنگ و عدل مسئله ولایت فقیه

۳/۳. الگوی پیشرفت اسلامی، ابزار برداشتن مانعی به نام توسعه غربی از مسیر تحقق مبنای انقلاب اسلامی

۳/۳/۱. توسعه غربی به معنای توانمندسازی ساختارها برای تحقق شاخصه های wdi

۴. ایجاد نظام و شبکه ای از نهادهای پژوهشی و آموزشی در کشور با نام بانک اطلاعات اسلامی، به منظور پاسخ به سؤالات کارشناسان سایر نقاط دنیا بر اساس نظام کارشناسی اهل بیت (علیهم السلام)

۴/۱. بانک سؤالات، تنازل یافته ی بانک اطلاعات اسلامی در مرحله دولت اسلامی

۲/۱. ولایت فقیه، موضوع انتقال از مرحله انقلاب اسلامی به مرحله نظام اسلامی

۱/۳/۲/۲/۱. دفاع مقدس، موضوع انتقال از مرحله نظام اسلامی به مرحله دولت اسلامی

۳/۴. تولید الگوی پیشرفت اسلامی، موضوع انتقال از مرحله دولت اسلامی به مرحله جامعه اسلامی

۴/۲. تولید بانک اطلاعات اسلامی، موضوع انتقال از مرحله جامعه اسلامی به مرحله امت اسلامی

۳/۵. تولید الگوی پیشرفت اسلامی، موضوع انتقال مرحله فعلی

۵. آغاز تولید الگوی پیشرفت اسلامی از طریق پردازش ۲۷ محور توانمندسازی ساختارهای جامعه اسلامی در نقشه راه

۵/۱. نقشه راه تولید الگوی پیشرفت اسلامی، تعریف عملیاتی ما در مرحله دولت اسلامی، برای عبور از این مرحله و رسیدن به مرحله جامعه اسلامی

۵/۲. لزوم طراحی نقشه تحول در دانشگاه و حوزه در صورت پذیرفتن تأثیرگذاری حوزه و دانشگاه بر ساختارهای اجتماعی جامعه

۵/۳. معنا کردن جهت انقلاب اسلامی به سه ریز جهت، قبل از ورود به نقشه راه تولید الگوی پیشرفت اسلامی

چالش اصلی همه‌ی تحولات بزرگ اجتماعی- از جمله انقلاب‌ها- صیانت از همگسری‌های اصلی این انقلاب یا این تحول است. این مهم‌ترین چالش هر تحول عظیم اجتماعی است که هدفمندی دارد و به سمت آن هدف‌ها حرکت و دعوت می‌کند. این همگسری باید حفظ شود. اگر همگسری به سمت هدف‌ها در یک انقلاب، در یک حرکت اجتماعی صیانت نشود و محفوظ نماند، آن انقلاب به ضد خود تبدیل خواهد شد؛ در جهت عکس اهداف خود عمل خواهد کرد.

امام‌خانه‌ای ۱۳۸۹/۳/۱۴

برای کسب اطلاعات بیشتر به پایگاه‌های زیر مراجعه فرمائید

www.pishraft-borujerd4.blog.ir

www.nro-di.blog.ir