پرورش حس مذهبی در کودکان

دوره آموزشی مربیان پیش دبستانی- استان قم-تابستان1395

بسم الله الرحمن الرحیم

سید محمد عبداللهی

مقدمه:

رَبَّنَا هَبْ لَنَا مِنْ أَزْوَاجِنَا وَذُرِّيَّاتِنَا قُرَّةَ أَعْيُنٍ وَاجْعَلْنَا لِلْمُتَّقِينَ إِمَامًا-74/سوره فرقان

**کتاب شناسی تربیت دینی(پل های ارتباطی مربیان و کودکان)**

منابع مهم در موضوع پرورش حس مذهبی کودکان

* آموزش مفاهیم دینی همگام با روان شناسی رشد نوشته دکتر ناصر باهنر
* شکوفه های باغ بندگی(شیوه های انتقال مفاهیم دینی به کودکان پیش دبستانی نوشته عبد الاحد اسلامی-انتشارات ستاد اقامه نماز کشور)
* خدا در زندگی کودکان نوشته ابراهیم اخوی- انتشارات موسسه امام خمینی
* روش های پرورش احساس مذهبی در کودکان و نوجوانان نوشته غلامعلی افروز- انتشارات انجمن اولیا و مربیان
* ریحانه بهشتی یا فرزند صالح تالیف سیما مخبر باهمکاری جمعی از خواهران حوزه علمیه
* کلید های آموختن به کودکان در باره خدا،نوشته یاب آیرس،ترجمه مسعود حاجی زاده
* پرسش های کودکانه و پاسخ آن ،استاپرد میریام ،ترجمه فرهاد سوری،نشر دانش ایران
* سایت اینترنتی نور دیده دات کام
* امیران کوچک؛ روش­های انتقال آموزه­های اعتقادی به کودکان 7 تا 14 سال در قرآن و روایات،نوشته آقای مرتضی دانشمند (عموعلوی)
* کودک،(گفتار فلسفی) نوشته خطیب مشهور محمد تقی فلسفی

سرفصل ها:

* موضوع پرورش حس مذهبی
* اهمیت تربیت دینی و مذهبی
* چرایی پرورش حس دینی و مذهبی
* زمان آغازپرورش دینی و مذهبی
* مبانی و اصول پرورش مذهبی
* چگونگی و روش های پرورش حس مذهبی

موضوع موضوع پرورش حس مذهبی:

اعرابیی(صحرا نشینی) را دیدم که پسر را همی‌گفت: "یا بُنَّی اِنَّک مسئولٌ یومَ القیامةِ ماذا اکتَسَبتَ و لا یُقالُ بمن انتسبتَ "پسرم در روز بازپسین ترا خواهند پرسید که ، عملت چیست نگویند پدرت کیست!

جامه کعبه را که مى بوسند

او نه از کرم پیله نامى شد

با عزیزی نشست روزی چند

لاجرم همچنو گرامی شد

(گلستان سعدی،باب تربیت ، حکایت شماره 8)

* **موضوع کودک انسان**

یک دهان خواهم به پهنای فلک

تا بگویم وصف آن رشک ملک

جایگاه ممتاز انسان در عالم آفرینش

* مسجود فرشتگان
* امانت دار عالم هستی
* موجودی مسئولیت پذیر
* موجودی تربیت و آموزش پذیر و دارای نیروی اندیشه

تفکیک یا تلفیق پرورش حس مذهبی و آموزش مذهبی

* تفاوت آموزش دهنده و مربی
* بکارگیری نیروی اندیشه و فطرت
* آموزش نیاز به همراهی مداوم ندارد و تربیت الزاما همراهی مستمر مربی را می خواهد
* ضرورت همراهی و همدلی مربی در تربیت
* باور و اعتقاد قلبی مربی به تربیت دینی و تاثیر آن در شکل گیری شخصیت سالم کودک
* به کارگیری توانمندی ها همراه با انگیزه و عشق به موضوع تربیت
* ضرورت عشق و محبت به کودک

**اهمیت پرورش حس مذهبی کودکان در آموزه های اسلام**

الف: تربیت دینی در قرآن

در قرآن موضوع تربیت کودک از ابعاد گوناگون آن مورد توجه قرار گرفته و به آن اهمیت داده شده است.

در آیات زیر به نمونه هایی از این اهمیت اشاره می کنیم

* احسان به پدر و مادر در کنار پرستش خداوند برای مسئولیت خدا گونه داشتن والدین

و قضی ربک الاّ تعبدوا الا ایاه و بالوالدین احسانا(اسرا/23)

* توصیه خداوند در باره امور گوناگون زندگی فرزندان

یُوصِیکُمُ اللهُ فِی أوْلَادِکُمْ(نساء (۴)، آیه ۱۱.)

* درخواست شایسته پروری

وَ أصْلِحْ لِی فِی ذُرِّیَّتی(احقاف (۴۶)، آیه ۱۵.)

جامع ترین تعبیری که گستره وظایف والدین در برابر فرزندان را نشان میدهد،واژه« تأدیب»و

« تربیت » است و در روایات گوناگون از والدین خواسته شده است که به آن اهمیت دهند.

* آرزوی بندگان خدا

وَ الَّذِینَ یَقُولُونَ رَبَّنَا هَبْ لَنَا مِنْ أَزْوَاجِنَا وَ ذُرِّیَّاتِنَا قُرَّهَ أَعْیُنٍ(فرقان،7(

* شیر مادر عامل بی بدیل پرورش بدنی و عاطفی و اخلاقی

وَ الْوالِداتُ یُرْضِعْنَ أَوْلادَهُنَّ حَوْلَیْنِ کامِلَیْنِ لِمَنْ أَرادَ أَنْ یُتِمَّ الرَّضاعَةَ وَ عَلَى الْمَوْلُودِ لَهُ رِزْقُهُنَّ وَ کِسْوَتُهُنَّ بِالْمَعْرُوف.(بقره،233)

* آرزوی فرزندان فرمانبردار خداوند

رَبَّنَا وَ اجْعَلْنَا مُسْلِمَیْنِ لَکَ وَ مِن ذُرِّیَّتِنَا أُمَّهً مُّسْلِمَهً لَّکَ(بقره (۲)، آیه ۱۲۸.)

* درخواست فرزندان نمازگزار

رَبِّ اجْعَلْنِی مُقِیمَ الصَّلاَهِ وَ مِن ذُرِّیَّتِی رَبَّنَا وَ تَقَبَّلْ دُعَاء(ابراهیم (۱۴)، آیه ۲۰.)

* درخواست فرزندان پاک(دعای زکریای نبی)

رَبِّ هَبْ لِی مِن لَّدُنْکَ ذُرِّیَّهً طَیِّبَهً إِنَّکَ سَمِیعُ الدُّعَاء(آل عمران (۳)، آیه ۳۸.)

* مسئولیت مراقبت از کودکان، در برابر حوادث و خطرها

أَرْسِلْهُ مَعَنا غَداً يَرْتَعْ وَ يَلْعَبْ وَ إِنَّا لَهُ لَحافِظُونَ(یوسف.12)

نقش بازی در تربیت دینی کودکان

مسئولیت مراقبت از کودکان در برابر آسیب های گوناگون

* گفتار و رفتار شایسته و سازنده با کودکان

وَ لا تُؤْتُوا السُّفَهاءَ أَمْوالَکُمُ الَّتي‏ جَعَلَ اللَّهُ لَکُمْ قِياماً وَ ارْزُقُوهُمْ فيها وَ اکْسُوهُمْ وَ قُولُوا لَهُمْ قَوْلاً مَعْرُوفاً(نساء.5)

وَ إِذا حَضَرَ الْقِسْمَةَ أُولُوا الْقُرْبي‏ وَ الْيَتامي‏ وَ الْمَساکينُ فَارْزُقُوهُمْ مِنْهُ وَ قُولُوا لَهُمْ قَوْلاً مَعْرُوفاً(نساء.8)

* نیازمندی کودکان به تربیت

وَ قَضی‏ رَبُّکَ أَلاَّ تَعْبُدُوا إِلاَّ إِیَّاهُ وَ بِالْوالِدَیْنِ إِحْساناً إِمَّا یَبْلُغَنَّ عِنْدَکَ الْکِبَرَ أَحَدُهُما أَوْ کِلاهُما فَلا تَقُلْ لَهُما أُفٍّ وَ لا تَنْهَرْهُما وَ قُلْ لَهُما قَوْلاً کَریماً(اسرا.23)

* به دلالت التزام می فهمیم اگر کودک درست تربیت میشد رفتارش با والدین درست و شایسته بود.
* کودکان سالم خانواده سالم،خانواده رشد یافته،کودکان رشد یافته
* سپاسگزاری از والدین نیازمند تربیت به موقع است

وَ اخْفِضْ لَهُما جَناحَ الذُّلِّ مِنَ الرَّحْمَةِ وَ قُلْ رَبِّ ارْحَمْهُما کَما رَبَّياني‏ صَغيراً(اسرا.24)

* میوه تربیت متواضعانه و بی دریغ و بی منت در کودکی تواضع بزرگوارانه نسبت به خانواده در دوره بزرگسالی است.
* نقش مهر ورزی والدین به کودک
* فروتنی در تربیت کودکان
* نقش ارزنده مادر در تربیت(شایستگی مادر در پرورش عاطفی و اخلاقی)

إِذْ تَمْشِى أُخْتُكَ فَتَقُولُ هَلْ أَدُلُّكُمْ عَلَى مَن يَكْفُلُهُۥ فَرَجَعْنَكَ إِلَى أُمِّكَ كَىْ تَقَرَّ عَيْنُهَا وَلَا تَحْزَنَ وَقَتَلْتَ نَفْسًا فَنَجَّيْنَكَ مِنَ ٱلْغَمِّ وَفَتَنَّكَ فُتُونًا فَلَبِثْتَ سِنِينَ فِى أَهْلِ مَدْيَنَ ثُمَّ جِئْتَ عَلَى قَدَرٍ يَامُوسَى(طه.40)

و نیز آیات 10 تا 13 سوره قصص در باره شایستگی کفالت مادر در تربیت کودک صراحت دارد.

ب:اهمیت تربیت دینی در روایات اسلامی

* مراحل سه گانه تربیت

پيامبر خدا صلي الله عليه و آله: اَلْوَلَدُ سَيِّدٌ سَبْعَ سِنينَ وَعَبْدٌ سَبْعَ سِنينَ وَوَزيرٌ سَبْعَ سِنينَ... –وسائل الشیعه.ج15.ص195- (پيامبر خدا صلي الله عليه و آله: فرزند هفت سال سَروَر است؛ هفت سال بنده [و فرمانبردار] است؛ و هفت سال ياور است.)

* مراحل سه گانه تربیت از زاویه ای دیگر

امام اميرمؤمنان على عليه السلام: يُرَبَّى الصَّبِىُّ سَـبْعًا وَ يـُؤَدَّبُ سَـبْعًا وَ يُسْتَخْدَمُ سَـبْعًا...-من لایحضره الفقیه.ج3.ص493 (امام اميرمؤمنان على عليه السلام: كودك هفت سال تربيت مى شود؛ هفت سال ادب مى آموزد؛ و هفت سال به كار گرفته مى شود.)

* مراحل سه گانه تربیت از زاویه ای دیگر

امام صادق عليه السلام: اَلْغُلامُ يَلْعَبُ سَبْعَ سِنينَ وَيَتَعـَلَّمُ الْكِتابَ سَبْعَ سِنينَ وَيَتَعَلَّمُ الْحَلالَ وَالْحَرامَ سَبْعَ سِنينَ. –کافی ج 6.ص47-امام صادق عليه السلام: پسر بچه هفت سال بازى مى كند؛ هفت سال نوشتن را فرا مى گيرد؛ و هفت سال حلال و حرام را مى آموزد.

* مسئولیت پدر در تربیت(یاری فرزند در اطاعت از خداوند)

امام سجاد عليه السلام: ... حَقُّ وَلَدِكَ ... أَنَّكَ مَسْؤُولٌ عَمّا وُلّيتَهُ [بِهِ] مِنْ حُسْنِ الْأَدَبِ وَالدِّلالَةِ عَلى رَبِّهِ ... . وَ الْمَعُوَنَةِ عَلى طاعَتِهِ فيكَ وَ فى نَفْسِهِ ... –تحف العقول، ص 263.- حق فرزند تو اين است... در سرپرستى وى مسؤوليت دارى كه ادب او را نيكو كنى و به سوى پروردگارش رهنمون سازى و در فرمانبردارى از او، نسبت به وظايف تو و خودش، يارى اش دهى.

* دیگران مربی کودک شما نشوند(دیر بجنبید فردا دیر است)

امام اميرمؤمنان على عليه السلام: ... عَلِّمُوا صِبْيانَكُمْ ما يَنْفَعُهُمُ اللّه ُ بِهِ لاتَغْلِبَ عَلَيْهِمُ الْمُرْجِئَةُ بِـرَأْيِـها -الخصال، ج 2، ص 614.-امام اميرمؤمنان على عليه السلام: به كودكان خود، آنچه را خداوند سودمندشان قرار داده است، بياموزيد تا مُرجِئه\* ... با انديشه خويش بر آنان چيره نشوند.

\* اصول عقاید مرجئه عبارت ‏اند از: جای دادن [مرتبت عمل](http://www.wikifeqh.ir/%D9%85%D8%B1%D8%AA%D8%A8%D8%AA_%D8%B9%D9%85%D9%84)، پس از ایمان؛ [داوری](http://www.wikifeqh.ir/%D8%AF%D8%A7%D9%88%D8%B1%DB%8C) نکردن درباره [سرنوشت](http://www.wikifeqh.ir/%D8%B3%D8%B1%D9%86%D9%88%D8%B4%D8%AA) اخروی فرد [مسلمان](http://www.wikifeqh.ir/%D9%85%D8%B3%D9%84%D9%85%D8%A7%D9%86)؛ [مؤمن](http://www.wikifeqh.ir/%D9%85%D8%A4%D9%85%D9%86) دانستن هر کس که به مسلمانی [اقرار](http://www.wikifeqh.ir/%D8%A7%D9%82%D8%B1%D8%A7%D8%B1) ظاهری کند؛ وانهادن [امامت](http://www.wikifeqh.ir/%D8%A7%D9%85%D8%A7%D9%85%D8%AA) امّت به [اجماع](http://www.wikifeqh.ir/%D8%A7%D8%AC%D9%85%D8%A7%D8%B9) امّت؛ [حکم](http://www.wikifeqh.ir/%D8%AD%DA%A9%D9%85) به امامت هر کس که اجماع بر امامت او حاصل آید اگر به کتاب و [سنت](http://www.wikifeqh.ir/%D8%B3%D9%86%D8%AA) آگاه باشد هر چند [گناه](http://www.wikifeqh.ir/%DA%AF%D9%86%D8%A7%D9%87) کند.

* بی تفاوتی در تربیت گناهی نابخشودنی

پيامبرخدا صلي الله عليه و آله نگاهشان به چند كودك افتاد و فرمودند: واى بر فرزندان آخرالزمان از دست پدرانشان! عرض شد: اى پيامبر خدا عليه السلام! آيا از دست پدران مشركشان؟ پيامبر صلي الله عليه و آله فرمودند: نه، بلكه از دست پدران مؤمنشان كه هيچ يك از واجبات دينى را به آنان نمى آموزند، و چون فرزندانشان، خودشان، بخواهند بياموزند، آنان را باز مى دارند، و در برابر آن به بهره اى اندك از دنيا خرسند مى شوند. من با چنين پدرانى بيگانه ام و آنان نيز با من بيگانه اند. -الكافى، ج 6، ص 49.-

* تربیت بدنی و پرورش جسمی

پيامبر خدا صلي الله عليه و آله: عَلِّمُوا أَوْلادَكُمُ السِّباحَةَ وَالرِّمايَةَ. -الكافى، ج 6، ص 47.- شنا و تيراندازى را به فرزندانتان بياموزيد.

* پرورش عاطفی از طریق مهرورزی به آنان(فعل امر= وظیفه)

پيامبر خدا صلي الله عليه و آله: أَحِبُّوا الصِّبْيانَ وَارْحَمُوهُمْ... -الكافى، ج 6، ص 49.- كودكان را دوست بداريد و به آنان مهربانى كنيد.

* آموزش غیر مستقیم(سلام کردن به کودکان)

رسول اللّه صلى الله عليه و آله :خَمسٌ لا أدَعُهُنَّ حَتَّى المَماتِ : الأكلُ عَلَى الحَضيضِ مَعَ العَبيدِ ، ورُكوبِيَ الحِمارَ مُؤَكَّفا ، وحَلبُ العَنزِ بِيَدي، ولُبسُ الصّوفِ، وَالتَّسليمُ عَلَى الصِّبيانِ ؛ لِتَكونَ سُنَّةً مِن بَعدِي. (حكمت نامه كودك،محمّد محمّدی ری شهری،صفحه 228)

پيامبر خدا صلى الله عليه و آله : پنج چيز است كه تا هنگام مرگ ، آنها را ترك نمى كنم : غذا خوردن روى زمين با بردگان ، سوار شدن بر درازگوشِ پالان دار ، دوشيدن شير با دست خودم ، پوشيدن لباس پشمينه ، و سلام كردن به كودكان ، تا پس از من ، سنّت شود .

* مهر ورزی به دوستان خداوند

پيامبر خدا صلى الله عليه و آله :أدِّبوا أولادَكُم عَلى ثَلاثِ خِصالٍ : حُبِّ نَبِيِّكُم ، وحُبِّ أهلِ بَيتِهِ ، وقِراءَةِ القُرآنِ ؛ فَإِنَّ حَمَلَةَ القُرآنِ في ظِلِّ اللّهِ يَومَ لا ظِلَّ إلّا ظِلُّهُ مَعَ أنبِيائِهِ وأصفِيائِهِ .

فرزندان خود را با سه خصلت بار آوريد : دوست داشتن پيامبرتان ، دوست داشتن اهل بيت او و قرآن خواندن ؛ زيرا در آن روزى كه سايه اى جز سايه خدا نيست ، حاملان قرآن به همراه پيامبران و برگزيدگان او در سايه خدا هستند.

( دانشنامه قرآن و حديث جلد دوّم-محمّد محمّدی ری شهری-صفحه 282)

* نمونه های دیگر

1. جداسازی بستر خوابیدن ازسن ده سالگی به بعد
2. توجه به گریه کودکان حتی در نماز(پیامبر نماز خود را کوتاه می کند)
3. عدالت و مساوات بین کودکان حتی در بوسیدن
4. وفای به عهد با کودکان
5. در گذشتن از خطای کودکان

**پاسخ به چرایی پرورش دینی و مذهبی!**

نکته اول:

* اصول و عناصر ثابت در روح و روان انسان
* زیبایی
* حقیقت جویی
* نیکوکاری
* تقدیس و پرستش

نکته دوم:

* این عناصر نیاز به آموزش رسمی و کلاسیک ندارند
* افت و خیز دارند خاموشی ماندگار هرگز
* زمان و مکان نمی شناسند
* در همه انسان ها وجود دارند

نکته سوم:

* دین مجموعه ای(بسته ای کامل) از اندیشه ها گرایش ها و رفتارهای سعادت بخش زندگی انسان است که پایه و اساس آن عناصر فوق است.
* تضاد ها و تنازع های زندگی مادی و رنگ باختگی آن عناصر و ضرورت مراقبت دائمی از آن(وظیفه اصلی مرتب باوری حقایق فطری و مواظبت از زنگار و غبارگرفتن این حقایق)
* شکل گیری شخصیت انسان در هفت سال اولیه کودکی(دوره تکوین) و نقش بی بدیل تربیت مذهبی در شکل گیری سالم شخصیت انسان

تعریف پرورش حس مذهبی:

\*\* پرورش حس مذهبی فراهم كردن زمينه هاى رشد و شكوفايى دائمىِ همه استعدادهاى کودک در جهت كمالات الهى ـ انسانى او است.

\*\* پرورش حس مذهبي، راهبری کردن کودک در راستاي گرايش هاي فطري است.(خدا شناسی-خدا گرایی-خدا جویی)

نکته های مهم تعریف:

* تربيت امرى تحميلى نيست، بلكه زمينه سازى است.
* تربيت امرى موقت نيست، بلكه دائمى است.
* تربيت امرى يك بُعدى نيست، بلكه چند بُعدى است.
* تربيت امرى بى هدف نيست، بلكه هدفدار است.

ضرورت شناخت مثلث یاور برای مربی :

امام امیرالمؤمنین علیه السلام : «ما مِن حَرَکة اِلاَّ وَ اَنتَ مُحتاجٌ فیها الی مَعرِفَه.»( بحارالانوار، ج 74، باب 11 فی وصیته لکمیل بن زیاد النخعی، ص 267.)

هیچ حرکتی نیست مگر این که انسان در به انجام رساندن آن نیاز به شناخت و آگاهی دارد.

تربیت

مربی

کودک

الف. شناخت کودک؛  
ب. شناخت محيطهاى تربيت؛  
ج . شناخت عوامل و موانع تربيت؛  
د. شناخت اصول، مراحل و روشهاى تربيت؛  
ه . شناخت مشكلات و راه حلهاى تربيتى؛  
و. پذيرش فكرى و عملى و عاطفىِ مربى از سوى کودک؛

هدف غایی پرورش حس مذهبی در کودکان

هدف تربیت دینی ، پرورش و تقویت عشق آدمی به حقیقتی(خدا و دین) است که در فطرت او به ودیعه نهاده شده است.

**آموزش و پرورش دینی کودک از چه زمانی آغاز می شود؟!**

1. از زمان انتخاب همسر
2. از انعقاد نطفه و دوران جنینی
3. از آغاز تولد
4. از 2 سالگی
5. از چهارسالگی
6. ........

چند نکته مهم :

* در آموزه های دینی و علمی تاثیر وراثت در تربیت امری پذیرفته شده است.
* تاثیر محیط بر پدر و مادر در زمان انعقاد نطفه
* تاثیر تغذیه بر پدر و مادر در زمان انعقاد نطفه
* تاثیر محیط وتغذیه بر مادر در دوران بار داری
* پايه گذاري پرورش کودک در ابعاد گوناگون به ویژه تربیت مذهبی از مرحله تشكيل جنين و حتي قبل از آن
* به عقیده بسیاری از کارشناسان، تربیت کودک از زمان ایجاد نطفه آغاز می شود و مادری که حامل کودکی معصوم است باید با آگاهی کامل از وظیفه ای که بر دوش دارد، خود را از هر نظر برای انجام این وظیفه آماده کند
* دکتر **سیلوانوس** یکی از برجسته ترین روانشناسان آمریکایی تربیت کودک سالها پیش از تولد را تایید کرده است.
* نه تنها کیفیت دوران بارداری بلکه پیش از آن و زمان انعقاد نطفه و حتی چگونگی انتخاب همسر نیز از نظر دین مبین و جامع اسلام در مبحث تربیت فرزند مهم است.
* پرورش مذهبی از آغاز تولد و مراقبت های قبل از تولد جزو پرورش مذهبی است.
* پرورش مذهبی از حین انتخاب همسر و بعد از ارتباط زناشویی شروع می شود.
* مسئولیت مستقیم والدین پس از تولد ، تا 21 سال درباره فرزند
* کوتاهی درباره فرزندان گناهی بزرگ در برابر خدا ، و جرمی نابخشودنی در برابر جامعه است
* توصیه های پرورش حس مذهبی در زمان انعقاد نطفه:
* چهل روز دعا و نیایش و سیر و سلوک برای انعقاد نطفه حضرت فاطمه زهرا علیها سلام
* تاکید بر نماز و دعا به هنگام همبسترشدن

\*\*بِسْمِ اللّهِ الرَّحْمن الرَّحیمِ الَّذى لااِلهَ اِلاّ هُوَ بَدیعُ السَّمواتِ وَاْلاَرْضِ اَلّلهُمَّ اِنْ قَضَیْتَ مِنّى فى هذه اللّیْلَة خَلیفةً فَلا تَجْعَلْ لِلشَّیطانِ فیهِ شَرَکا وَلا نَصیبا وَلا حَظّا وَاجْعَلْهُ مُؤْمِنا مُخْلِصا مُصَفّى مِنَ الشَّیط انِ وَرِجْزِهِ جَلَّ ثَناؤُکَ.(امام صادق علیه السلام)

\*\*اَلّلهُمَّ ارْزُقْنى وَلَدا وَاجْعَلْهُ تَقّیا زَکیّا لَیْسَ فى خَلْقِهِ زیادَةٌ وَلانُقْصانٌ وَاجْعَلْ عاقِبَتَهُ اِلى خَیْرٍ.

* تاکید بر دور کردن ذهن و روح از اوهام و خیالات و وسوسه ها و افکار نامناسب(بالانس بودن سیستم فکری و روحی والدین)
* پرهیز از استعمال مواد الکلی و مخدر
* رعایت زمان مناسب برای همبستر شدن

توصیه های پرورش حس مذهبی در دوران بارداری:

* مبادرت به عبادت و تقوای بیشتر(تاثیر حالات مادر در جنین)
* تاکید بر تلاوت قرآن
* تاکید بر دوری از محیط های استرس زا
* تاکید بر صحبت کردن با جنین
* تاکید بر پرهیز از گفتگوهای ناخوشایند میان زن و شوهر
* تاکید بر گرفتن وضو به هنگام شیر دادن
* تاکید بر تغذیه حلال و سالم و پاک در دوران بارداری(کلوا حلالا طیبا)

(پسر شیخ فضل الله بر دار مرگ پدر شادی می کند و کف می زند!-سوزن بر انار تیر بر مشک آب )

* تاکید بر حضور مادر در مراسم های آیین معنوی و عرفانی
* تاکید بر خوردن برخی میوه ها و تاثیر آن بر خوش خویی کودک

پرورش حس مذهبی پس از تولد کودک

مراحل یاد گیری و پذیرش ارزش های دینی:

الف: مرحله اقتدار و تسلط والدین و مربیان(دوره تعبد و تقلید محض - تن دادن به خواسته های والدین و مربیان –(عدم درک و درست از خوبی و بدی ، خوب و بد همان است که پدرم می گوید)

ب: مرحله پیروی و تابعیت(دوره دیده شدن و تایید دیگران- حفظ موقعیت اجتماعی خود- مورد پذیرش دیگران واقع شدن- شرائط بیرونی سبب انجام اعمال مذهبی می شود)

ج:اعتبار سنجی گروه مرجع ومحتوا(پایدارترین شکل پذیرش)

نتیجه:

* اقتدار و تسلط به معنای تحمیل از طرف مربی نیست به معنای پذیرش اعتبار تمام و کمال مربی از سوی کودک است
* دوره کودکی زیر هفت سال دوره یاد گیری تقلیدی و بصری است . والدین ومربیان مهمترین نقش را در شکل گیری شخصیت کودک دارند.(پذیرش صد در صدی)

**دوران سه گانه کودکی:**

1. کودکی اول(-تا دو سالگی- نوزادی و شیر خوارگی)

دوره پیش کلامی و حسی – حرکتی

1. کودکی دوم یا میانه (دو تا شش،هفت سالگی)

ساز و کار مجهز شدن به فعالیت های شناختی جدید

تجربه فرایند های جامعه پذیری تازه

تحت تاثیر گرفتن جنبه های عاطفی خاص

1. کودکی سوم(دوره پایان کودکی-از هفت تا 12 سالگی)

افزایش فاصله های اجتماعی و عاطفی با مادر

ورود افراد بیشتر به زندگی کودک(دوستان- اولیای مدرسه و...)

خروج تدریجی از وابستگی به بزرگسلان

گرایش به کارهای گروهی و دوستانه و رفاقت ها

ویژگی های کودکی دوره دوم:

1. رشد بدنی
2. تحول شناختی

سطح بازشناسی خوب

غنی تر شدن خزانه واژگانی و سرعت قلمرو زبانی

گسترش بازی های رمزی

امکان تجسم اشخاص و مکان و رویدادهای غایب

تقلید از الگوها در غیاب

انعطاف فکری بیشتر

1. تحول اخلاقی(ظرفیت و حفظ پذیرش ارزش های هنجاری یا دستوری)

شکل گیری نخستین احساسات اخلاقی در گستره احساسات خانوادگی

اجتماعی شدن تدریجی

لذت از بازی های دو سه نفره از سه تا پنج سالگی بدون این که این ارتباط به نتایج مهمی بیانجامد

شروع تدریج بازی های مشارکتی از پنج سالگی و تعامل فراوان تر و طولانی تر

1. تحول دین داری

* ضرورت دستکاری واژه های دینی برای فهم عینی(خدای بزرگ، خوب و مهربان و قوی) -پیاژه-
* برخورداری تفکرات دینی از دو ویژگی: -پیاژه-

1. خودمیان بین بودن :

داوری کودک صرفا از نظرگاه خودش است و نمی تواند خود را به جای دیگران بگذارد و از چشم آنان به قضیه بنگرد.

1. تک کانونی بودن(تمرکز گرایی):

* یک جنبه از یک موضوع را جدا می کنند نه جنبه مهمی از آن را

بنابراین:

نگرش بسیار انسان گونه به خدا

وجود آشفتگی های زیاد در ذهن کودک در باره خدا

* تصورشان از خدا تصویری خیالپردازانه-هارمز-

نتیجه: بررسی نقاشی بیش از 4800 کودک و نوجوان بین سه تا 18 ساله در باره خدا نشان می دهد که:

* تصور کودک از خدا خام،مادی انگارانه،خودمحورانه،تک کانونی و شکلی کاملا انسانی-گلدمن-
* ایمان از راه خیال پردازی ها و درک شهودی کودک شکل می گیرد.-فولر-

پرسش های بی وقفه از چرایی و چه چیزی

روابط علی و معلولی اشیاء را به سختی درک می کند

پاسخ ها نمی تواند در اندیشه او تغییری ایجاد کند (کلافگی و سرگردانی مربی)

* یادآوری و ارتباط با خدا جنبه عاطفی دارد-چاری و نصیر زاده-

نتیجه مصاحبه و نقاشی های 122 کودک شش تا یازده ساله نشان می دهد که :

-نوعی علاقه و گرایش فطری در کودکان با تمرکز بر صفت های

اول: مهربانی،بخشندگی،منعم بودن، دوست دار بندگان بودن،حاضر بودن، و سخن آدم ها را شنیدن

در مرحله بعد: خالق بودن،عالم بودن،یگانگی،بزرگی،قادر مطلق بودن

**ویژگی های کودکان زیر هفت سال در آموزه های اسلامی**

مراحل رشد در اسلام

در مبحث اهمیت تربیت از دیدگاه اسلام مراحل سه گانه رشد از کودکی تا بیست و یک سالگی مطرح شد.

نیازمندی به محبت

هر روز پیامبر دست محبت بر سر فرزندان خود می کشید و حسن و حسین علیهما السلام را می بوسید(سنن النبی- ص154- علامه طباطبایی)

هرکه فرزند خود را ببوسد خداوند عزوجل برای او یک ثواب می نویسد و هرکه فرزندش را شاد سازد خداوند در روز قیامت او را شاد می سازد.(میزان الحکمه-ج1-ص699- محمدی ری شهری)

کودکان را دوست بدارید و با آنان مهربان باشید.(بحار الانوارج104ص93-مجلسی به نقل از پیامبر)

نگاه محبت آمیز پدر به فرزند عبادت است.(مستدرک الوسائل ج15ص170)

از ابن عباس نقل شده: روزی خدمت رسول اکرم صلی الله علیه و آله وسلم بودم در حالی که روی زانوی چپ آن حضرت پسرش ابراهیم و روی زانوی راست ایشان حسین بن علی علیه السلام نشسته بود، گاه این را می بوسید و گاه آن را.(مناقب ابن شهرآشوب ج3ص234)

* واکنش معصومین به رفتارهای تند و خشونت بار والدین با کودکان
* مسئولیت تامین و فراهم کردن زمینه های احساس امنیت،آرامش و ایجاد رابطه اعتماد آمیز
* شکیبایی در برابر گریه کودکان

عنه صلى الله عليه و آله :بُكاءُ الصَّبِيِّ لِشَهرَينِ شَهادَةُ أن لا إلهَ إلَا اللّهُ ، ولِأَربَعَةِ أشهُرٍ الثِّقَةُ بِاللّهِ ، ولِسِتَّةِ أشهُرٍ الصَّلاةُ عَلى رَسولِ اللّهِ ، ولِسَنَتَينِ استِغفارٌ لِوالِدَيهِ ، فَإِذَا استَسقى أنَجَّ اللّهُ لَهُ مِن صُدغِ اُمِّهِ عَينا مِنَ الجَنَّةِ ، فَيَشرَبُ فَيُجزيهِ مِنَ الطَّعامِ وَالشَّرابِ .

گريه كردن كودك تا دو ماه ، گواهى دادن به يگانگى خداست ؛ تا چهار ماه ، اعتماد كردن به خدا ، تا شش ماه ، درود فرستادن بر پيامبر خدا صلى الله عليه و آله ، و تا دو سال ،

طلب آمرزش كردن براى پدر و مادرش . پس هر گاه تشنه شد ، خداوند از شقيقه مادرش ، چشمه اى از بهشت برايش جارى مى سازد و كودك از آن مى نوشد و از غذا و آب ، بى نيازش مى گرداند .( الفردوس : ج ۲ ص ۲۲ ح ۲۱۴۲ عن ابن عمر .)

* دستور به مهرورزی

پيامبر اكرم(ص) فرمود : «اَحِبُّوا الصِّبْيانَ وَارْحَمُوهُمْ»

* بوسیدن فرزند

امام صادق ع می فرمایند:

«اَكْثِرُوا مِنْ قُبْلَةِ اَوْلادِكُمْ فَاِنَّ لَكُمْ بِكُلِّ قُبْلَةٍ دَرَجَةً فِى الْجَنَّةِ»

كودكانتان را بسيار ببوسيد ، زيرا براى شما در برابر هر بوسه، درجه اى در بهشت است .

* تنبیه بدنی ممنوع

هفت سال نخست دوره سیادت و آقایی و فرمانروایی و فرماندهی کودک و دوره اعتماد سازی از سوی مربیان است.

دوره بازی و کودکی کردن والدین و مربی

* بازی برای کودک سرگرمی نیست
* بازی شغل آنان است
* بازی وسیله تقویت حواس و شناخت های کودک است
* بازی افزایش تجربه کودک است
* بازی برای کودک حکم آب برای ماهی را دارد
* پیامبر (ص): بازی گوشی بچه در کودکی، مایه فزونی خرد او در بزرگسالی است.
* امام کاظم (ع): «یستحب عرامه الغلام فی صغره لیکون حلیما فی کبره.ثم قال:ما ینبغی الا ان یکون هکذا » شایسته است کودک به هنگام خردسالی ، بازی گوش و پر جنب و جوش باشد، تادر بزرگسالی، صبور وشکیبا و باهوش شود . سپس فرمود: البته انتظار نمی رود که کودک غیراز این باشد.

\*\* مرحوم مجلسی درذیل این روایت « عرامه» را به شیطنت، بازی گوشی و علاقه بیش از حد کودک به بازی معنا کرده است .\*\*

* پیامبر (ص): نزد هر کس کودکی هست، باید با او کودکی کند.(بازی و آموزش)
* پیامبر (ص): همانا خاک تفریحگاه کودکان است.
* امام صادق(ع) اين گونه سفارش مى كند :« دَعِ ابْنَكَ يَلْعَبَ سَبْعَ سنينَ »

بگذار فرزندت تا هفت سالگى بازى كند.

* نيازکودک به همبازى

هرگاه كودك همبازى مناسب نداشته باشد و يا در محيط خانه تنها باشد، افسرده مى گردد .

* مشاركت پدر ومادر و يا بزرگترهادر بازى

\*\* مشاركت مناسب در بازيهاى كودكان، موجب بالا بردن مهارت وحس كنجكاوى كودكان

\*\* آماده کردن کودک براى تحمّل شرايط آينده زندگى براساس ضوابط نظام هستى

\*\*تعديل خواهشهاى آنان

\*\* خارج كردن بتدريج آنان را از حالت كودكانه ، و ورود به دنياى بزرگترها کردن.

* علی (ع)فرمود:«هر کس که کودکی دارد، باید خود را تا حد طفولیت تنزل دهد و با وی بازی و تفریح کند.»
* پیامبر اکرم(ص)فرمودند:

« کسی که کودک در نزد اوست (سروکارش با کودک است) باید با او رفتار کودکانه در پیش گیرد»

چون سرو کارت با کودک فتاد

پس زبان کودکی باید گشاد

* روزی امیرالمومنین علی ع کودک یتیمی را دید. هر چه خواست با او حرف بزند، دید غم یتیمی بر او اثر گذاشته است و حاضر نیست با حضرت سخن بگوید. آن گاه علی (ع) چهار دست و پا راه رفت و بع بع کرد. کودک با دیدن این وضع به خنده افتاد. یکی از یارانش که این حالت را دید، گفت :‌« زشت است.شما،رئیس حکومت اسلامی بع بع می کنید وچهار دست وپا راه می روید؟» حضرت علی(ع)فرمود: « در عوض ، لب یتیمی به خنده باز شد »
* جابربن عبدالله انصاری می گوید: رسول خدا(ص) چهار دست و پا راه می رفت و حسنین سوارش بودند و می فرمود: « مرکب شما ، مرکب خوبی است و شما بر دوش این مرکب ، راکب خوبی هستید. »

نکته : هدف در بازی با کودک ، شـاد کردن کودک است .

* رسول اکرم(ص) روزی با اصحاب از منزل خارج شد. ناگهان حسین(ع)را که کودک خردسالی بود دید که سرگرم بازی با کودکان است. پیامبر اکرم(ص)از اصحاب جدا شد و در حالی که با شور و شوق خاصی به سوی فرزندش قدم بر می داشت ، دستان مبارک را گشود تا او را در آغوش بگیرد. کودک خنده کنان به این سو و آن سو فرار می کرد و رسول الله ص نیز خندان از پی او می دوید و سرانجام کودک را گرفت. سپس دستی زیر چانه او و دست دیگر را پشت گردن وی گذاشت و او را بوسید.
* امام صادق و کلمه بازی با کودکان(بازی- تربیت- آموزش)

شروع با کلمه ای از طرف امام و آوردن کلمات هم وزن از سوی کودکان و خروج از بازی از سوی اشتباه کننده.(روان شناسی تربیتی ص559- مرتضی منطقی)

آیا بازی با آموزش تعارض دارد؟

* بازی شاخصه اصلی جریان تحول در دوره دوم کودکی است
* آزادی و عدم الزام رکن بازی است
* بازی با آموزش و پرورش سازگار و با اکراه و تکلیف ناسازگار است

**هفت مرحله آموزش بدون اجبار و الزام در روایات**

\*\* در سه سالگی هفت بار به او بگویید: لا اله الا الله/ رها ساختن کودک

\*\* هفت ماه و بیست روز بعد هفت بار به او بگویید:محمد رسول الله/رهایی

\*\* در چهار سالگی هفت بار به او بگویید :اللهم صل علی محمد و آل محمد/رهایی

\*\*در پنج سالگی از او بپرسید دست راست و چپش کدام است ،اگر شناخت او را رو به قبله کنید و به او بگویید سجده کن/ رهایی

\*\*با اتمام شش سالگی نماز را به او یاد دهید /رهایی

\*\*در هفت سالگی دست و صورتش را بشوید و نماز بخواند / رهایی

\*\*نه ساله که شد وضو و نماز را به وی بیاموزید و مراقبت کنید

**مبانی و اصول حاکم بر پرورش حس مذهبی**

در آموزش و تعلیم هر موضوعى، اصول و مبانى ساختار آن موضوع از اهمیت ویژه و اساسى برخوردار است. اصول و مبانى هر علمى به منزله ستون و پایه ساختمان است که در استحکام و عمر آن نقش اساسى دارد.

1. فطرى بودن مسائل دینى

فاَقِم وجهَکَ لِلدّینِ حنیفاً فطرتَ اللّهِ الّتی فَطَرالنّاسَ علَیها لا تبدیلَ لِخلقِ اللّهِ ذلکَ الدّینُ القَیِّمُ ولکنَ اکثرالناس لا تعلمون (روم/ 30)

پرستش و نیایش یکى از نیازهاى اساسى و عمیق در عمق روان بشر

پرستش جزئى از وجود و کشش فطرى انسان (بررسی های تاریخی و باستان شناسی)

شهید علّامه مطهرى(رحمه الله):

«یکى از پایدارترین و قدیمى ترین تجلّیات روح آدمى و یکى از اصیل ترین ابعاد وجود انسان ها حس نیایش و پرستش است. مطالعه آثار زندگى بشر نشان مى دهد هر زمان، هرجا که بشر وجود داشته است، نیایش و پرستش هم وجود داشته است. چیزى که هست شکل کار و شخص معبود متفاوت شده است; از نظر شکل، از رقص ها و حرکات دسته جمعى موزون هم راه با یک سلسله اذکار و اوراد گرفته تا عالى ترین خضوع ها و خشوع ها»

امور فطری مفاهیمی بین المللی:

حس تقدیس/حس راستگویی/حس سپاسگزاری/ حس کنجکاوی و کاوش گری و حقیقت جویی/حس برتری و کمال جویی/ حس خودخواهی/حس عدالت خواهی

عوامل انحراف کودکان از فطرت الهی

آموزش انحرافی

رفتارهای والدین(بی اهمیتی نسبت به مسائل دینی)

عوامل محیطی

روش های غلط و سختگیرانه و غیر علمی

1. اختیارى بودن مسائل دینى

اصل کرامت انسانی/ اندیشه ورزی/حاکمیت اراده/ مسئول بودن

اِنّا هَدیناهُ السَّبیلَ اِمّا شاکراً و اِمّا کفوراً(انسان/ 3)

فَمن شاءَ فلیُؤمِن و مَن شاءَ فَلیکفر(کهف: 29)

کلُّ نفس بِما کَسبت رهینة(مدثر: 38)

اَفَأَنْتَ تُکْرِهُ النّاسَ حَتّى یَکوُنوا مؤمنین(یونس: 99)

اِنَّما علیکَ الْبَلاغُ اِنَّما اَنْتَ مُنْذِرُ(آل عمران: 20)

1. آموزش تدریجى مسائل دینى

فرایند شش گانه آموزش دلیل روشنی بر آموزش های گام به گام در مسائل دینی است.

تعالیم اسلام به صورت تدریجى به مردم عرضه گردیده و قرآن نیز به تدریج بر مردم خوانده شده، شراب و ربا هم تدریجاً تحریم گردیده است.

مراتب و درجات مسائل متناسب با تفاوت های فردی

رعایت سطح درک و قواى ذهنى و روانى

لایکلف الله نفسا الا وسعها

تکالیف سنگین و زودهنگام و خارج از طاقت و توان کودک ممکن است صدمه اى جبران ناپذیر بر اعتقادات دینى و مذهبى او وارد آورد.

خودسری و تمایلات شخصی در پرورش و تعلیم مسائل دینی ممنوع

فرایند تربیتی گام به گام اثر مانا و ماندگار دارد.

یافته هاى اسمداسلاند (smed slund) 1961 نیز نشان مى دهد که اگر فرایند تربیت در قالب مراحل تحوّل روانى با تسریع بیش از حد همراه باشد، یادگیرى مفاهیم و ارزش هاى اخلاقى ـ تربیتى ناپایدار خواهد بود تا حدى که کودک قادر به تعمیم اصول یادگرفته شده به شرایط جدید و موقعیت هاى تازه نیست.

1. اعتدال در آموزش مسائل دینى

* \*«وَ لَذلِکَ جَعَلناکُمْ اُمَّةَ وسطاً» (بقره: 143) ما شما را امّتى میانه و معتدل قرار دادیم
* امام على(علیه السلام) درباره پیامبر(صلى الله علیه وآله)مى فرماید: «سیرتُه القصد» سیره آن حضرت تعادل و میانه روى بود.
* عثمان بن مظعون و انزوای اجتماعی او از دیدگاه پیامبر مطرود شد

«اى عثمان، خداوند در آیین من رهبانیت و ترک دنیا قرار نداده، بلکه مرا با دینى پاک و آسان و گشاده مبعوث کرده است. من که پیامبر شما هستم، هم روزه مى گیرم، هم نماز مى خوانم و هم به زن و زندگى خود مى رسم. کسى که آیین مرا دوست دارد، باید روش هاى مرا سرمشق خود قرار دهید. یکى از روش هاى من ازدواج و تشکیل خانواده و توجه به زن و زندگى است».

* امام جعفرصادق(علیه السلام) مى فرماید: «در جوانى، سخت مشغول عبادت بودم. پدرم به من فرمود: فرزندم، (زیاد خود را خسته مساز) کم تر از این مقدار هم مى توانى انجام دهى. به درستى که خداوند اگر بنده اى را دوست داشته باشد، به عبادت اندک او راضى خواهد شد».
* امام حسن(علیه السلام)به من فرمود: هنگامى که پدرم در حال احتضار بود، وصیت کرد: در عبادت، میانه رو باش و آنچه را همیشه مى توانى انجام دهى و در توان توست، انجام ده (نه آنچه را که تاب و توان آن را ندارى)».
* دکتر رجبعلى مظلومى: «میانه روى در عبادت هم باید مراعات شود. درست است که توصیه ها و تشویق هاى پیشوایان دین هر انسانِ محبّ پروردگار را به انجام عبادات راغب مى گرداند، اما توانایى ها و آمادگى هاى روحى او نیز شرط است. اگر او با تحمیل عبادت بر خود، لذّت عبادت را از خویش سلب کند و خود را در آن به تکلّف اندازد، نه عبادت او عبادتى سالم محسوب مى شود و نه خود او از عبادتش بهره معنوى مى برد»

انسان موجودی چند بعدی و چند کانونی و ضرورت توازن و هماهنگی بین همه ابعاد

عدم توجه به تمام ابعاد وجودى انسان و یا توجه بیش از حد به یک بعد و نادیده گرفتن ابعاد دیگر، جامعیت و وحدانیت وجود آدمى را نادیده گرفته، انسان را یک بعدى و تک ساحتى مى سازد. اگر انسان را فقط در یک بعد ببینیم و او را در همان بعد تربیت کنیم، در حقیقت، موجبات مرگ و نابودى شخصیت انسانى او را فراهم کرده ایم.

افراط و تفریط(تند روی و کند روی) میوه درخت نادانی(امام علی علیه السلام)

بدترین آسیب به فطرت دینی بهم ریختن موازنه نیروهای درونی انسان است

کاتولیک تر از پاپ شدن از نیروی تحت تربیت دینی گروه فرقان و سازمان مجاهدین خلق و دولت داعش می سازد.

1. تکرار و مداومت در آموزش مسائل دینى

الدرس حرف و التکرار الف (ضرب المثل عربی)

کار نیکو کردن از پر کردن است(ضرب المثل فارسی)

تکرار و استمرار سبب یادگیرى درست، جلوگیری از فراموشی ، سرعت عمل و کسب مهارت

**تحقیقات ابینگموس نیز این مطلب را تأیید مى کند که روش تمرین و تکرار در یادگیرى مطالب و مفاهیم تأثیر دارد.**

دکتر قائمى:

براى تقویت و ایجاد رفتارى ثابت و عادتى استوار در کودک و نوجوان، باید از مجراى «تکرار» وارد شد. بسیارى از افکار و اعمال در سایه تمرین و عمل مکرّر در انسان تثبیت مى شوند. حتى ایمان آدمى هم نوعى تثبیت در سایه عمل است (لا یثْبُتُ الایمان اِلاّ بِالْعَمَلِ) و هر قدر عمل مکرّرتر باشد، امکان تثبیت آن بیش تر خواهد بود. هم چنین در تربیت دینى، این اصل وجود دارد که از راه ظاهر و عمل ظاهرى، مى توان در باطن نفوذ داشت و بر عکس. کودک را باید به مظاهر عمل و تکرار در این ظاهر انس دهیم تا باطن او شکل گیرد.

کودک از تکرار خسته نمی شود.

(از ما میخواهدکتاب قصه اش را بارها برایش بخوانیم . یا قصه ای را بارها برایش تعریف کنیم)

-تکرارهای گزارشی لذت بخش است .تکرارهای باید و نبایدی ملال آور

- تکرار و مداومت روشی پیامبر گونه

روزى رسول مکرّم حضرت محمّد(صلى الله علیه وآله)، قصد خواندن نماز داشتند و امام حسین(علیه السلام)در کنار جدّ بزرگوارشان، درصدد همراهى با آن حضرت بودند. پیامبر(صلى الله علیه وآله)تکبیر گفتند، ولى امام حسین(علیه السلام)نتوانستند آن را تکرار کنند. پیامبر(صلى الله علیه وآله)تکبیر دوم و سوم و چهارم و پنجم و ششم را گفتند. در نهایت، **براى هفتمین بار، تکبیر امام حسین(علیه السلام)** صحیح ادا شد و نماز آغاز گردید.

**پیام:**

* شکیبایی و حوصله شرط موفقیت مربیان در تربیت
* گاهی نماز آموزشی بخوانیم (مادر و مربی برای یادگیری حمد و سوره را بلند بخواند)
* گاهی نماز را با حال و با صوت و آهنگ موزونى قرائت کنیم تا کودکان بیش تر مجذوب کلام الهى شوند.

1. آسان گیرى در آموزش مسائل دینى

اراده آسان گیری

شَهْرُ رَمَضانَ الَّذی أُنْزِلَ فیهِ الْقُرْآنُ هُدىً لِلنَّاسِ وَ بَیِّناتٍ مِنَ الْهُدى‏ وَ الْفُرْقانِ فَمَنْ شَهِدَ مِنْکُمُ الشَّهْرَ فَلْیَصُمْهُ وَ مَنْ کانَ مَریضاً أَوْ عَلى‏ سَفَرٍ فَعِدَّهٌ مِنْ أَیَّامٍ أُخَرَ یُریدُ اللَّهُ بِکُمُ الْیُسْرَ وَ لا یُریدُ بِکُمُ الْعُسْرَ وَ لِتُکْمِلُوا الْعِدَّهَ وَ لِتُکَبِّرُوا اللَّهَ عَلى‏ ما هَداکُمْ وَ لَعَلَّکُمْ تَشْکُرُونَ .(بقره/185)

خداوند آسانى را براى شما مى خواهد و سختى و مشقّت برایتان نمى خواهد.

تنگنایی وجود ندارد

[وَ جاهِدُوا فِي اللَّهِ حَقَّ جِهادِهِ هُوَ اجْتَباکُمْ وَ ما جَعَلَ عَلَيْکُمْ فِي الدِّينِ مِنْ حَرَجٍ مِلَّةَ أَبيکُمْ إِبْراهيمَ هُوَ سَمَّاکُمُ الْمُسْلِمينَ مِنْ قَبْلُ وَ في‏ هذا لِيَکُونَ الرَّسُولُ شَهيداً عَلَيْکُمْ وَ تَکُونُوا شُهَداءَ عَلَي النَّاسِ فَأَقيمُوا الصَّلاةَ وَ آتُوا الزَّکاةَ وَ اعْتَصِمُوا بِاللَّهِ هُوَ مَوْلاکُمْ فَنِعْمَ الْمَوْلي‏ وَ نِعْمَ النَّصيرُ](http://tadabbor.org/?page=quran&SID=22&AID=78)(حج/78)

خداوند در دین اسلام، تکلیف سختى بر شما تحمیل نکرده است.

وظایف در اندازه توان

[لا يُکَلِّفُ اللَّهُ نَفْساً إِلاَّ وُسْعَها لَها ما کَسَبَتْ وَ عَلَيْها مَا اکْتَسَبَتْ رَبَّنا لا تُؤاخِذْنا إِنْ نَسينا أَوْ أَخْطَأْنا رَبَّنا وَ لا تَحْمِلْ عَلَيْنا إِصْراً کَما حَمَلْتَهُ عَلَي الَّذينَ مِنْ قَبْلِنا رَبَّنا وَ لا تُحَمِّلْنا ما لا طاقَةَ لَنا بِهِ وَ اعْفُ عَنَّا وَ اغْفِرْ لَنا وَ ارْحَمْنا أَنْتَ مَوْلانا فَانْصُرْنا عَلَي الْقَوْمِ الْکافِرينَ](http://tadabbor.org/?page=quran&SID=2&AID=286)(بقره/286)

خداوند هیچ کس را جز به اندازه توانش تکلیف نمى کند.

بهترین آیین ها

پیامبر اکرم (صلی الله علیه و آله و سلم) فرمود:

"ادیان پاک و آسان گیر، نزد خداوند دوست داشتنی تر است."  
"بهترین دین، ساده ترین دینهاست."

دستور به مبلغان دین  
پیامبر اکرم (علیه السلام) "ابوموسی" و "معاذ" را به یمن اعزام داشت و به ایشان چنین سفارش کرد: "آسان گیرید و سخت مگیرید و همواره مژده بخش باشید و دیگران را از خود مرانید و..."( "فی فقه الاُولویات" نوشته "دکتر قرضاوی"، صفحات : 71 و 72)

قاعده نفی ضرر

پیامبر اکرم (ص) فرمود:

"لا ضرر و لا ضرار فی الاسلام" (در اسلام زیان رساندن و زیان دیدن وجود ندارد)

پیام ها:

بگذارید در سنین 4 تا7 سالگی نماز و روزه برای کودکان بازی باشد

در بخشی از مراسم جماعت،زیارت، شب قدر، دعا ها کودک شما را همراهی کند

در برنامه های مذهبی بیش از 20 دقیقه اسباب بازی های مناسب، خوراکی و آب مورد نیاز کودک را همراه داشته باشید.

حتی الامکان برنامه کوتاه و سبکی را به طور منظم برای حضور کودکان در مسجد و نماز جماعت داشته باشید.

حتی الامکان از سپردن کودک در مراسم دینی به مهدها و محل های بازی کودکان به صورت طولانی مدت خودداری شود(حضور شما و گروههای مذهبی و آیین مورد نظر را با همه وجود حس کند)

سخت گیری و عقده ای های مذهبی یا لامذهب های انسان کش

1. هماهنگى میان خانه، مدرسه و جامعه در آموزش مسائل دینى

* یاری گر
* تکمیل گری
* هم افزایی

1. روش های کلی:

* برقراری ارتباط دوستانه و کودکانه

کودکان به آسانی و به سرعت با افراد دوست می شوند.واژه معلم و مربی برای کودکان زیر هفت سال چندان مانوس نیست یا باید مادر بود و یا دوست .(سلامی از سر صدق و صفا ،لبخند مهر آمیز،کلام و جمله ای محبت آمیز از قبیل : به به! چه خانوم مرتب و تمیزی. چه دختر گلی و.. می تواند در ایجاد ارتباط اولیه موثر باشد.)

* بازی محور همه فعالیت ها

در باره بازی در فصل اهمیت تربیت دینی مطالبی گفته شد. و در این مبحث چند نکته مهم و کلیدی دیگر بیان می شود.

* بازی را عامل مهم رشد کودک در ابعاد گوناگون هوشی، عاطفی، فکری، خلاقیت، جسمی بدانیم. فرصت های بازی : ابراز خود- خلاقیت- تخلیه هیجان ها و انرژی اضافی-آشنایی با فرهنگ جامعه-پذیرش نقش های اجتماعی...)
* بازی از نظر جسمی ، سبب هم آهنگی عضلات واعضای بدن کودک می شود.
* قواعد ومقـررات بازی ها ،کودک را با روح قوانـین،نظم و انضباط پذیری و اصول اخلاقی آشـنامی سازد.
* بسیاری ازاصول ارزشمند اخلاقی و اجتماعی مانند تعاون ، همکاری، همدلی، مشارکت و مانند آن را کودکان به هنگام بازی می آموزند.
* بازی برای کودک ، همان زندگی است.و آنطور که برخی از والدین و مربیان می پندارند اتلاف وقت نیست.(هدایت ، کنترل ، مراقبت و جهت دهی به بازی وظیفه مربی است. تنها با بازی است که به زندگی کودک در سنین اولیه می توانیم جهت بدهیم)
* بازی را با رفاقت کودکانه همراه کنیم(خود را پایین بیاوریم و با کودک همبازی شویم)

علی علیه السلام:

« مَنْ كانَ لَهُ وَلَدٌ، صَبا »كسى كه فرزند (كوچك) دارد ، با او رفتار كودكانه داشته باشد .

امام صادق(ع):« دَعِ ابْنَكَ يَلْعَبَ سَبْعَ سنينَ »بگذار فرزندت تا هفت سالگى بازى كند.

-اعمال دینی از قبیل انجام نماز در میان کودکان خانواده های مذهبی صرفا تقلیدی و برای آنان بازی محسوب می شود(نماز بازی) . پس بهتر است مفاهیم مذهبی که اکثرا انتزاعی هستند را به وسیله بازی آموزش دهیم و از گفتگوی مستقیم و تعاریف خودداری کنیم.

* آموزش مفاهیم دینی از ابزار هنر
* شعر و سرود کودکانه
* قصه و داستان کوتاه
* نقاشی و تصویر پردازی
* بازی با کلمات و اعداد
* نمایش نامه
* کارتون ها و فیلم های کوتاه
* تعزیه و پرده خوانی های کودکانه
* ارائه الگوهای مناسب از طریق ابزار هنر
* معرفی پیامبر و امامان
* معرفی شهیدان دفاع مقدس
* معرفی نماز و روزه و حجاب و مفاهیم ارزشی از قبیل راست گویی، عدالت،شجاعت و...
* برای استفاده از روش الگویی زمان ها و مکان ها نقش موثری دارند از قبیل مراسم نماز جماعت،اماکن زیارتی، هنگام دعا ، زمان شادی و انبساط خاط کودکان

.... مبحث همچنان ناتمام است