

شیوه نامه‌ی طراحی سوالات عملکردی، ویژه دبیران قرآن و پیام‌های آسمان

(دوره متوسطه اول، سال تحصیلی ۹۸-۹۷)

در راستای برنامه عملیاتی سال گذشته و توسعه مهارت‌های علمی و تخصصی همکاران، دبیرخانه کشوری دروس قرآن و پیام-های آسمان فراخوان طراحی سوالات عملکردی از کتاب پیام آسمان را برگزار می‌نماید. توصیه می‌شود سرگروه‌های محترم، مفاد شیوه‌نامه مربوطه را به نحو مقتضی به اطلاع همکاران ارجمند برسانند.

اهداف:

- ۱- اهمیت ارزشیابی تکوینی در یادگیری فراگیران
- ۲- تبیین ارزشیابی عملکردی برای همکاران محترم
- ۳- ترغیب و تشویق فراگیران به تفکر باز (خلاقانه-انتقادی)

گستره برنامه: کلیه دبیران پیام‌های آسمان و قرآن

فرآیند اجرا:

- ارسال برنامه عملیاتی و شیوه نامه به استان‌ها نیمه اول آذر ماه.
- ارسال برنامه عملیاتی به شهرستان‌ها و مناطق و مدارس سطح کشور تا پایان آذر ماه.
- برگزاری کارگاه‌های آموزشی در زمینه ارزشیابی عملکردی آذرماه و دی ماه.
- ارسال آثار شرکت کنندگان به استان تا ۱۵ اسفند ماه.
- شایسته است سرگروه‌های محترم کلیه استان‌ها طبق جدول تقسیم بندی و نکات مندرج در شیوه نامه، آثار برگزیدگان به همراه فرم مشخصات (فرم شماره ۱) را حداکثر تا تاریخ ۹۸/۱/۱۵ به آدرس پست الکترونیکی دبیرخانه p.k.diniquan@gmail.com ارسال نمایند.
- اعلام نتایج کشوری اردیبهشت ۹۸.

جدول تقسیم بندی پایه به تفکیک استان ها

استان ها	پایه
اردبیل-اصفهان-ایلام-شهرستانهای تهران-چهارمحال بختیاری- خوزستان-کرمان-کهگیلویه و بویر احمد- مرکزی - قم- خراسان رضوی	هفتم
آذربایجان شرقی-آذربایجان غربی-خراسان جنوبی-زنجان-کردستان-کرمانشاه-گلستان-گیلان-لرستان- مازندران-البرز	هشتم
بوشهر-شهر تهران-خراسان شمالی- سمنان - سیستان و بلوچستان- فارس- قزوین-هرمزگان-همدان-یزد	نهم

جدول سهمیه بندی استان ها در ارسال آثار برگزیده

تعداد آثار	نام استان
۴ اثر برگزیده	تهران - شهرستان های تهران - اصفهان - فارس - خراسان رضوی - آذربایجان شرقی - کرمانشاه - خوزستان
۳ اثر برگزیده	کرمان - مازندران - گیلان - گلستان - آذربایجان شرقی - البرز - سیستان و بلوچستان - هرمزگان - قزوین
۲ اثر برگزیده	لرستان - همدان - کردستان - مرکزی - قم - اردبیل - بوشهر - یزد - زنجان - چهارمحال و بختیاری - خراسان شمالی - خراسان جنوبی - کهگیلویه و بویر احمد - سمنان - ایلام

وظایف دبیران

۱. تشکیل تیم دونفره
۲. طرح ۴ سؤال عملکردی از محتوای کتاب (۱ سؤال از بخش احکام و ۳ سؤال از سایر دروس به اختیار دبیر) بر اساس تقسیم بندی استان‌ها.
۳. استفاده از انواع سؤالات عملکردی (کتبی - شناسایی - نمونه کار - ارزشیابی در موقعیت شبیه سازی شده) و نوع سؤال بر اساس اهداف (فردی، گروهی یا تکالیف تمرینی - گسترشی و توسعه‌ای) ضروریست.
۴. خلاقیت در طرح سوال مورد توجه قرار گیرد.
۵. هر سوال طراحی شده در حیطه‌ی عملکردی در محیط **word** و **pdf** بر اساس قالب مندرج در شیوه نامه با قلم **B Nazanin** با سایز ۱۲ و به صورت **Bold** تدوین گردد.
۶. در صورت استفاده از آیات قرآن در سؤالات، آیه با قلم **B Badr** تایپ شوند.

فرم شماره یک

اطلاعات دبیران شرکت کننده در طراحی سوالات عملکردی

	استان
	نام و نام خانوادگی
	نام محتوی
	کد پرسنلی
	کد ملی
	شهرستان / منطقه
	مدرسه
	شماره همراه
	پست الکترونیکی

	استان
	نام و نام خانوادگی
	نام محتوی
	کد پرسنلی
	کد ملی
	شهرستان / منطقه
	مدرسه
	شماره همراه
	پست الکترونیکی

فرم شماره دو - قالب طراحی سوالات عملکردی

ارزشیابی عملکردی پیامهای آسمان پایه نام استان:		درس:								
نوع سوالات عملکردی: <input type="checkbox"/> کتبی: <input type="checkbox"/> شناسایی: <input type="checkbox"/> نمونه کار: <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> ارزشیابی در موقعیت شبیه سازی شده: <input type="checkbox"/>	مشخصات اعضای تیم:									
	نام و نام خانوادگی طراح ۱: شماره پرسنلی: تلفن همراه:	نام و نام خانوادگی طراح ۲: شماره پرسنلی: تلفن همراه:								
هدف کلی درس:										
اهداف جزئی و رفتاری:										
<table border="1"> <thead> <tr> <th>مهارت‌ها</th> <th>دانستنی‌ها (پیش‌نیازهای لازم)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table>			مهارت‌ها	دانستنی‌ها (پیش‌نیازهای لازم)						
مهارت‌ها	دانستنی‌ها (پیش‌نیازهای لازم)									
شرح فعالیت:										
نحوه اجرای فعالیت: <input type="checkbox"/> فردی <input type="checkbox"/> گروهی		۱.								
زمان مورد نظر: استفاده در فرایند تدریس <input type="checkbox"/> فعالیت بسطی و گسترشی <input type="checkbox"/>										
وسایل مورد نیاز در صورت لزوم:										
توضیحات در صورت نیاز:										

ارزیابی عملکرد پس از انجام فعالیت توسط فراگیران:

معیارها			توصیف عملکرد	ردیف
تحقق نیافته	تا حدودی تحقق یافته	کاملاً تحقق یافته		
				۱
				۲
				۳
				۴

بازخورد معلم :

فرم داوری ارزشیابی عملکردی

امتیاز					عناوین مورد انتظار در طراحی آزمون	مراحل طراحی آزمون
۵	۴	۳	۲	۱		
					مرتبط بودن هدفهای کلی و جزئی با هدفهای رفتاری	نوشتن هدف یادگیری
					استفاده از افعال و حیطه‌های بالای ارزشیابی در آزمون عملکردی	
					داشتن یک فعالیت آموزشی معنی‌دار	
					قرار دادن دانش آموز در یک موقعیت جدید	نوشتن تکلیف سنجش
					فعال نمودن عملکرد هایی چون جستجو کردن، تحقیق و ترکیب اطلاعات در دانش آموزان	
					رعایت توانایی دانش آموزان	
					منطبق بودن با هدف یادگیری	
					تناسب لوازم انتخاب شده با بافت مسأله و سهولت استفاده توسط دانش آموزان	
					روشن و قابل فهم بودن برای دانش آموزان	
					واداشتن دانش آموز به تفکر در رفتار خود (با توجه به هدف درس) در فعالیت های فردی و در نظر گرفتن مشارکت گروهی در فعالیت های گروهی	
					ارتباط آزمون عملکردی با محیط و تجربیات زندگی	
					تنوع در طراحی انواع سوالات عملکردی	
					طرح سوالات ارزیابی مرتبط با آزمون عملکردی	
					تناسب معیارهای سنجش با هدف مورد نظر	
					روش و واضح بودن ویژگی های ارزشیابی	
					قابل مشاهده بودن ویژگی های ارزشیابی	قالب اثر
					رعایت قالب ذکر شده در شیوه نامه	
					رعایت مراحل تدوین نمونه آزمون عملکردی	
					کامل بودن مشخصات سربرگ	
					خلاقیت در طرح آزمون و سوالات	
						جمع امتیازات کسب شده:
						نام و نام خانوادگی داور:
						امضاء