

آیا میدانستید با عضویت در سایت جزوه بان میتوانید به صورت رایگان جزوایات و نمونه

سوالات دانشگاهی را دانلود کنید؟؟

فقط کافه روی لینک زیر ضربه بزنید

ورود به سایت جزوه بان

Jozveban.ir

telegram.me/jozveban

sapp.ir/sopnuu

جزوات و نمونه سوالات پیام نور



@sopnuu

jozveban.ir

98-99-1



سری سوال: یک ۱

زمان آزمون (دقیقه): تستی: ۶۰ تشریحی: ۰

تعداد سوالات: تستی: ۳۰ تشریحی: ۰

عنوان درس: روانشناسی تربیتی

رشته تحصیلی/گد درس: تربیت بدنی و علوم ورزشی ۱۲۱۷۱۷۲ -، ترویج و آموزش کشاورزی، مهندسی کشاورزی- ترویج و آموزش کشاورزی، روانشناسی، روانشناسی تربیتی ۱۲۱۷۲۳۶ -، آموزش دینی- عربی ۱۲۲۰۵۲۹ -، تربیت معلم قرآن کریم ۱۴۱۱۷۱۷، ترویج و آموزش کشاورزی پایدار،

۱- تعیین میزان یادگیری دانش آموزان و اثربخشی کار معلم در کدام مرحله الگوی عمومی آموزش صورت می گیرد؟

- ۱. ضمن عمل آموزش و پس از عمل آموزش
- ۲. ضمن عمل آموزش و پیش از عمل آموزش
- ۳. پیش از عمل آموزش و ضمن عمل آموزش
- ۴. پیش از عمل آموزش

۲- براساس هدف های آموزشی، کدام مورد جزء فعالیت های دانش آموزان به حساب می آید؟

- ۱. آموزش مفهوم دایره
- ۲. تمرین جمع
- ۳. آموزش مفهوم مربع
- ۴. معرفی انواع مقاومتها

۳- در مثال، دانشجو باید بتواند فواید استفاده از هدفهای رفتاری را با ذکر مثال های واقعی و بدون استفاده از عین عبارات کتاب در یک صفحه، شرح دهد. از کدام ملاک عملکرد استفاده شده است؟

- ۱. با توجه به نسبت یا درصد
- ۲. با توجه به تعداد پاسخ ها
- ۳. با استفاده از محدوده زمانی
- ۴. با توجه به ویژگیهای عملکرد

۴- مثال زیر جزء کدام هدف های آموزشی است؟

دانشجو باید بتواند روش ها و فنون گوناگون آموزشی را متناسب با هدفهای مختلف آموزشی نقد و بررسی کند.

- ۱. شناختی
- ۲. عاطفی
- ۳. انجیزشی
- ۴. روانی - حرکتی

۵- گفتن وقایع مهم تاریخی مربوط به کشور مورد مطالعه، جزء کدام خرده طبقه دانش به حساب می آید؟

- ۱. دانش امور جزئی
- ۲. دانش راه ها و وسایل برخورد با امور جزئی
- ۳. دانش امور کلی و مسائل انتزاعی یک رشته
- ۴. دانش اصل ها و تعمیم ها

۶- در طبقه بندی هدف های آموزشی حوزه عاطفی، کدام مورد بیشترین میزان وابستگی عاطفی را نشان می دهد؟

- ۱. توجه کردن
- ۲. پاسخ دادن
- ۳. سازماندهی ارزش ها
- ۴. تشخص

۷- کدام مورد نشان دهنده آمادگی رفتار ورودی است؟

- ۱. مطالبی که می خواهد یاد بگیرد.
- ۲. تجربه های منفی یادگیرنده
- ۳. رفتارهای بین راهی
- ۴. آمادگی روانی-حرکتی

۸- کدام مورد کلی ترین ویژگی عاطفی است؟

- ۱. نگرش به درس
- ۲. نگرش به آموزشگاه
- ۳. نگرش فرد نسبت به خودش
- ۴. نگرش به معلمان مدرسه

سری سوال: ۱ یک

زمان آزمون (دقیقه): تستی: ۶۰ تشریحی: ۰

تعداد سوالات: تستی: ۳۰ تشریحی: ۰

عنوان درس: روانشناسی تربیتی

وشته تحصیلی/گد درس: تربیت بدنی و علوم ورزشی ۱۲۱۷۱۷۲ -، ترویج و آموزش کشاورزی، مهندسی کشاورزی- ترویج و آموزش کشاورزی، روانشناسی، روانشناسی تربیتی ۱۲۱۷۲۳۶ -، آموزش دینی- عربی ۱۲۲۰۵۲۹ -، تربیت معلم قرآن کریم ۱۲۲۰۵۴۱ -، ترویج و آموزش کشاورزی پایدار ۱۴۱۱۷۱۷

۹- در کدام نوع یادگیری هیچ عمل تازه‌ای آموخته نمی‌شود؟

- ۲. یادگیری محرک - پاسخ
- ۴. یادگیری زنجیره‌ای
- ۳. یادگیری مفهوم

۱۰- وقتی که کودک می‌آموزد که حیوانات مختلف را با نام درست آنها بنامد، چه نوع یادگیری است؟

- ۲. یادگیری تمیز دادن
- ۴. یادگیری قانون یا اصل
- ۱. تداعی کلامی
- ۳. یادگیری مفهوم

۱۱- با توجه به انواع بازده‌های یادگیری، کدام مورد عبارت است از ارتباط دادن چند مفهوم و ایجاد یک معنی وسیع تر است؟

- ۲. یادگیری قاعده‌های سطح بالاتر
- ۴. تمیز دادن
- ۱. یادگیری قانون
- ۳. مفهوم آموزشی

۱۲- استفاده از نمادها برای ایجاد ارتباط و حل کردن مسائل، مربوط به کدام نوع بازده یادگیری است؟

- ۴. مهارت‌های ذهنی
- ۳. نگرش‌ها
- ۲. راهبردهای شناختی
- ۱. تمیز دادن

۱۳- دکتر جونز با استفاده از کدام مورد توانست ترس پیتر نسبت به خرگوش را رفع کند؟

- ۴. تنبیه و تقویت منفی
- ۳. تمیز محرک
- ۲. تعییم محرک
- ۱. اصل خاموشی

۱۴- در روانشناسی ثرندایک، رفتار کنشگر را چه چیزی می‌نامند؟

- ۴. تقویت مثبت
- ۳. رفتار وسیله‌ای
- ۲. کسب پاداش
- ۱. قانون اثر

۱۵- هدف تقویت منفی احتمال وقوع رفتار و هدف تنبیه احتمال وقوع رفتار است.

- ۴. افزایش - افزایش
- ۳. افزایش - کاهش
- ۲. کاهش - کاهش
- ۱. کاهش - کاهش

۱۶- روانشناسان کدام دیدگاه طرفدار نظریه‌های شرطی سازی هستند؟

- ۴. انسان گرایی
- ۳. روان کاوی
- ۲. گشتالت
- ۱. رفتارگرایی

۱۷- تنبیه جانشینی در کدام دیدگاه روانشناسی مطرح شد؟

- ۴. یادگیری معنی دار
- ۳. یادگیری اجتماعی
- ۲. انسان گرایی
- ۱. رفتار گرایی

سری سوال: ۱ یک

زمان آزمون (دقیقه): تستی: ۶۰ تشریحی: ۰

تعداد سوالات: تستی: ۳۰ تشریحی: ۰

عنوان درس: روانشناسی تربیتی

رشته تحصیلی/گد درس: تربیت بدنی و علوم ورزشی ۱۲۱۷۱۷۲ -، ترویج و آموزش کشاورزی، مهندسی کشاورزی- ترویج و آموزش کشاورزی، روانشناسی، روانشناسی تربیتی ۱۲۱۷۲۳۶ -، آموزش دینی- عربی ۱۲۲۰۵۲۹ -، تربیت معلم قرآن کریم ۱۴۱۱۷۱۷ -، ترویج و آموزش کشاورزی پایدار ۱۴۱۱۷۱۷

۱۸- الگوهای فعالیت عصبی که هنگام رسیدن حرکت‌ها به گیرنده‌ها تشکیل می‌شوند برای حداکثر چه مدتی حفظ می‌شوند؟

۴. ۳۰ ثانیه

۳. ۱ دقیقه

۲. ۱۰ ثانیه

۱. ۱ ثانیه

۱۹- تکرار و رمز گردانی مطالب موجود در حافظه سبب انتقال آن‌ها به حافظه می‌شود.

۱. حسی - کوتاه مدت

۳. کوتاه مدت - حسی

۲۰- وقتی اطلاعات تازه یادگرفته شده، با اطلاعات قبلی آموخته شده، تداخل می‌کنند و مانع یادآوری اطلاعات قبلی می‌شوند، چه موردی اتفاق می‌افتد؟

۴. بازداری پس گستر

۳. پراکندگی اطلاعات

۱. یادآوری

۲۱- گانیه کدام مورد را مفهوم تعریفی نامیده است؟

۴. مفاهیم انتزاعی

۳. پیش نیازها

۱. مفهوم آموزی

۲۲- اولین مرحله در آموزش اصول چیست؟

۲. ارزشیابی از یادگیری دانش آموزان

۱. ارائه تعریف و مثالهای گوناگون برای اصل

۴. آمادگی برای یادگیری اصل

۳. بیان هدف‌های آموزشی

۲۳- چه کسی راه حل‌های مسایل را به دو دسته مراحل پیاپی و روش اکتشافی تقسیم کرده است؟

۴. سپنر

۳. گیلفورد

۲. گانیه

۱. وول فولک

۲۴- در بحث تفکر واگرای کدام عامل با سه عامل دیگر رابطه زیادی ندارد؟

۴. بسط و گسترش

۳. اصالت

۲. سیالیت

۱. انعطاف پذیری

۲۵- کدام گزینه اولین مرحله در آموزش با روش بحث گروهی است؟

۲. هدایت جریان بحث

۱. یافتن زمینه مشترک برای بحث

۴. انتخاب موضوع بحث

۳. بیان هدف‌های آموزشی و محدوده بحث

۲۶- برای اولین بار، روش آموزش برای یادگیری در حد تسلط توسط چه کسی ارائه شد؟

۴. جان کارول

۳. بلوم

۲. گاسکی

۱. سیف

سری سوال: ۱ یک

زمان آزمون (دقیقه): تستی: ۶۰ تشریحی: ۰

تعداد سوالات: تستی: ۳۰ تشریحی: ۰

عنوان درس: روانشناسی تربیتی

رشته تحصیلی/گد درس: تربیت بدنی و علوم ورزشی ۱۲۱۷۱۷۲ -، ترویج و آموزش کشاورزی، مهندسی کشاورزی- ترویج و آموزش کشاورزی، روانشناسی، روانشناسی تربیتی ۱۲۱۷۲۳۶ -، آموزش دینی- عربی ۱۲۲۰۵۲۹ -، تربیت معلم قرآن کریم ۱۲۲۰۵۴۱ -، ترویج و آموزش کشاورزی پایدار ۱۴۱۱۷۱۷

-۲۷- بعد از تهیه هدف های آموزشی، وظیفه معلم چیست؟

۲. اجرای آزمون برای سنجش پیش نیازها

۱. مشخص کردن کمبودهای یادگیری

۴. اجرای آزمون جامع نهایی

۳. تهیه رفتار ورودی

-۲۸- کدام گزینه، اولین اصل در استفاده مؤثر از روش تقویت مثبت است؟

۲. انتخاب تقویت کننده های مناسب

۱. فوریت تقویت

۴. تأثیر تقویت برای همه دانش آموزان یکسان است.

۳. سرمشق گیری

-۲۹- در مثال زیر از کدام تقویت کننده استفاده شده است؟

معلم به دانش آموزان می گوید هر کسی که مسایل درس ریاضی اش را انجام دهد اجازه دارد به زمین بازی برود و به بازی دلخواهش بپردازد،

۴. نخستین

۳. شرطی

۲. اجتماعی

۱. فعالیتی

-۳۰- کدام ارزشیابی ویژه عملکرد یا هدفهای نهایی است؟

۴. تراکمی

۳. تشخیصی

۲. تکوینی

۱. آغازین

رقم سؤال	ماسن صحيح	وضعية كلية
١	الف	عادي
٢	ب	عادي
٣	د	عادي
٤	الف	عادي
٥	الف	عادي
٦	ج	عادي
٧	ب	عادي
٨	ج	عادي
٩	د	عادي
١٠	ب	عادي
١١	الف	عادي
١٢	د	عادي
١٣	الف	عادي
١٤	ج	عادي
١٥	ج	عادي
١٦	الف	عادي
١٧	ج	عادي
١٨	الف	عادي
١٩	ب	عادي
٢٠	د	عادي
٢١	د	عادي
٢٢	ج	عادي
٢٣	الف	عادي
٢٤	د	عادي
٢٥	د	عادي
٢٦	د	عادي
٢٧	ج	عادي
٢٨	ب	عادي
٢٩	الف	عادي
٣٠	د	عادي

97-98-3



سری سوال: یک ۱

زمان آزمون (دقیقه): تستی: ۶۰ تشریحی: ۰

تعداد سوالات: تستی: ۳۰ تشریحی: ۰

عنوان درس: روانشناسی تربیتی

وشته تحصیلی/گد درس: تربیت بدنی و علوم ورزشی ۱۴۰۷۱۷۲ -، روانشناسی، ترویج و آموزش کشاورزی، مهندسی کشاورزی- ترویج و آموزش کشاورزی، روانشناسی تربیتی ۱۴۰۷۲۳۶ -، ترویج و آموزش کشاورزی پایدار ۱۴۰۷۱۷

۱- متداولترین و موثرترین شیوه آموزش در سراسر جهان کدام روش می باشد؟

- ۱. آموزش برنامه ای
- ۲. آموزش کلاسی
- ۳. مکاتبه ای
- ۴. آموزش رادیویی

۲- در کدام مرحله از فعالیت های اصلی آموزش معلم به تعیین هدف های آموزشی می پردازد؟

- ۱. فعالیت های پیش از عمل آموزش
- ۲. فعالیت های از عمل و ضمن عمل آموزش
- ۳. فعالیت های ضمن عمل آموزش
- ۴. فعالیت های ضمن عمل آموزش و پس از عمل آموزش

۳- تمرین خط نستعلیق، بیان هدف های آموزشی براساس کدامیک از فعالیت های زیر می باشد؟

- ۱. فعالیت های معلم
- ۲. عنوان درس
- ۳. فعالیت های دانش آموزان
- ۴. منابع وابزار مورد نیاز

۴- در میان اهداف زیر کدامیک جز اهداف رفتاری می باشد؟

- ۱. تاریخ سلسله ساسانیان را بداند
- ۲. انشا نویسی را خوب یاد بگیرد
- ۳. دستور زبان فارسی را درک کنند
- ۴. علت مهم سقوط ساسانیان را تو ضیح دهد

۵- در هدف رفتاری فاعل جمله کدام است؟

- ۱. معلم
- ۲. یادگیرنده
- ۳. محتوای درس
- ۴. تجهیزات آموزشی

۶- کدامیک از هدف های زیر به خودی خود دارای اهمیت هستند و یاد گیرنده معمولاً با یادگیری انها در دنیای واقعی این هدف را به کار می گیرد؟

- ۱. نهایی
- ۲. واسطه ای
- ۳. ورودی
- ۴. تکوینی

۷- کدامیک از موارد زیر در حوزه عاطفی هدفهای آموزشی قرار دارد؟

- ۱. تایپ کردن
- ۲. ورزش کردن
- ۳. قدر دانی و ارزش گذاری
- ۴. توانایی و مهارت های ذهنی

۸- استفاده از مطالب انتزاعی در موقعیت های عینی به کدام طبقه از حوزه شناختی اشاره دارد؟

- ۱. فهمیدن
- ۲. تحلیل
- ۳. کاربرد
- ۴. ترکیب

۹- زمانی که شخص بجای رفتن به یک کنسرت ترجیح می دهد به دیدن یک فیلم برود به کدام طبقه حوزه عاطفی اشاره دارد؟

- ۱. سازماندهی ارزش ها
- ۲. پاسخ دادن
- ۳. دریافت
- ۴. ارزشگذاری

سری سوال: ۱ یک

زمان آزمون (دقیقه): تستی: ۶۰ تشریحی: ۰

تعداد سوالات: تستی: ۳۰ تشریحی: ۰

عنوان درس: روانشناسی تربیتی

وشته تحصیلی/گد درس: تربیت بدنی و علوم ورزشی ۱۴۰۷-، روانشناسی، ترویج و آموزش کشاورزی، مهندسی کشاورزی- ترویج و آموزش کشاورزی، روانشناسی تربیتی ۱۴۰۷-۲۳۶-، ترویج و آموزش کشاورزی پایدار ۱۴۰۷-۱۷۲

۱۰- دویدن و پریدن جزء کدام طبقه حوزه روانی - حرکتی می باشد؟

۱. حرکت های اساسی ۲. بازتابی ۳. حرکت ماهرانه ۴. توانایی های فیزیکی

۱۱- کدامیک از موارد زیر جزء رفتارهای ورودی می باشد؟

۱. توانایی نوشتمن داستان ۲. توانایی نشان دادن اشتباهات منطقی یک بحث ۳. یک یک و پنج پنج تا ۶۰ بشمارد ۴. ارزیابی نظریه ها

۱۲- کدامیک از آزمون های زیر مربوط به رفتار های ورودی می باشد؟

۱. سنجش آغازین ۲. پیش آزمون ۳. ارزشیابی تکوینی ۴. ارزشیابی نهایی

۱۳- کدامیک از گزینه های زیر در خصوص فنون ایجاد علاقه و انگیزش دریاد گیرندگان صحیح نمی باشد؟

۱. استفاده از تشویق های کلامی

۲. ارائه مطالب از دشوار به ساده

۳. استفاده از امتحانات و آزمون ها به صورت مشبّت

۴. جلو گیری از ایجاد رقابت و همچشمی در میان دانش آموزان

۱۴- کدامیک از انواع یادگیری به یادگیری رفتار بازتابی یا شرطی سازی کلاسیک پاولفی معروف است؟

۱. حرک - پاسخ ۲. زنجیره ای ۳. کلامی ۴. علامتی

۱۵- در کدامیک از انواع یادگیری، یادگیرنده دو یا چند مفهوم را به هم ربط می دهد و از آن ها یک معنی تازه به دست می آورد؟

۱. یادگیری علامتی ۲. حل مساله ۳. یادگیری قانون ۴. زنجیره ای

۱۶- «یادگیری درک شباهت بین رویدادها» به کدام طبقه از مفهوم ذهنی از دیدگاه گانیه اشاره دارد؟

۱. مفهوم آموزشی ۲. تمیزدادن

۳. یادگیری قاعده های سطح بالاتر ۴. یادگیری قانون

۱۷- کدامیک از بازده های یادگیری معادل دانشی در طبقه بلوم است؟

۱. نگرش ها ۲. مهارت ذهنی ۳. راهبردهای شناختی ۴. اطلاعات کلامی

۱۸- ساده ترین نوع یادگیری کدام است؟

۱. زنجیره ای ۲. رفتارهای بازتابی ۳. کلامی ۴. یادگیری قانون

سری سوال: ۱ یک

زمان آزمون (دقیقه): تستی: ۶۰ تشریحی: ۰

تعداد سوالات: تستی: ۳۰ تشریحی: ۰

عنوان درس: روانشناسی تربیتی

وشته تحصیلی/گد درس: تربیت بدنی و علوم ورزشی ۱۴۰۷۱۷۲ - روانشناسی، ترویج و آموزش کشاورزی، مهندسی کشاورزی- ترویج و آموزش کشاورزی، روانشناسی تربیتی ۱۴۰۷۲۳۶ - ترویج و آموزش کشاورزی پایدار ۱۴۰۷۱۷

۱۹- در اصطلاح روان شناسی پاولفی محرك غیر شرطی کدام است؟

۱. غذا
۲. ترشح بزاق حاصل از قرار گرفتن غذا
۳. صدای زنگ
۴. ترشح بزاق ناشی از صدای زنگ

۲۰- پاسخ دادن به تفاوت ها به کدام گزینه اشاره دارد؟

۱. تعمیم
۲. تمیز
۳. تقویت
۴. خاموشی

۲۱- کدامیک از موارد زیر جزء تقویت کننده های نخستین می باشد؟

۱. پول
۲. جایزه
۳. مقام
۴. غذا

۲۲- زمانیکه فرد اطلاعاتی درباره جنبه هایی از حالت فیزیو لوژیکی خود دریافت می کند و برای تغییر دادن آن حالت تقویت می شود به کدام مورد زیر اشاره دارد؟

۱. تعمیم
۲. تمیز
۳. بازخورد زیستی
۴. محرك تمیزی

۲۳- معروف ترین پژوهشی که در آن وجودبینش در یادگیری و حل مساله نشان داده شده است مربوط به کیست؟

۱. پاولف
۲. کهفل
۳. ثوراندیک
۴. هیلگارد

۲۴- در یادگیری از راه مشاهده اولین مرحله کدام است؟

۱. توجه
۲. یادسپردن
۳. باز آفرینی
۴. انگیزشی

۲۵- به کدام حافظه زیر حافظه فعال می گویند؟

۱. ادراکی
۲. حسی
۳. کوتاه مدت
۴. دراز مدت

۲۶- برای یادگیری مطالب غیر معنی دار کدام روش مناسب است؟

۱. پیش سازمان دهنده
۲. حفظ کردن طوطی وار
۳. سلسله مراتب
۴. تقطیع

۲۷- کدامیک از مفاهیم زیر انتزاعی می باشد؟

۱. سیاه
۲. گرد
۳. زبر
۴. دما

۲۸- اولین مرحله آموزش و یادگیری حل مساله کدام است؟

۱. درک و تدوین مساله
۲. جستجوی راه حلی برای مساله
۳. انتخاب و اجرای راه حل
۴. ارزشیابی از نتایج

سری سوال: ۱ یک

زمان آزمون (دقیقه): تستی: ۶۰ تشریحی: ۰

تعداد سوالات: تستی: ۳۰ تشریحی: ۰

عنوان درس: روانشناسی تربیتی

رشته تحصیلی/گد درس: تربیت بدنی و علوم ورزشی ۱۴۰۰ - روانشناسی، ترویج و آموزش کشاورزی، مهندسی کشاورزی- ترویج و آموزش کشاورزی، روانشناسی تربیتی ۱۴۰۰ - ترویج و آموزش کشاورزی پایدار ۱۴۰۰

۲۹- در کدام روش آموزش «توضیح دادن» بهترین شیوه ارائه مطالب است؟

۴. برنامه ای

۳. سخنرانی

۲. گروهی

۱. مکاتبه ای

۳۰- در کدام مرحله از یادگیری در حد تسلط ارزشیابی تکوینی و تراکمی مورد استفاده قرار می‌گیرد؟

۲. اجرای آموزش گروهی

۴. تجدید نظر در طرح آموزش

۱. تعیین رفتارهای ورودی

۳. تعیین حد تسلط

شماره سؤال	پاسخ صحيح	وضعیت کلید
۱	ب	عادی
۲	الف	عادی
۳	ج	عادی
۴	د	عادی
۵	ب	عادی
۶	الف	عادی
۷	د	عادی
۸	ج	عادی
۹	د	عادی
۱۰	الف	عادی
۱۱	ج	عادی
۱۲	الف	عادی
۱۳	ب	عادی
۱۴	د	عادی
۱۵	ج	عادی
۱۶	الف	عادی
۱۷	د	عادی
۱۸	ب	عادی
۱۹	الف	عادی
۲۰	ب	عادی
۲۱	د	عادی
۲۲	ج	عادی
۲۳	ب	عادی
۲۴	الف	عادی
۲۵	ج	عادی
۲۶	ب	عادی
۲۷	د	عادی
۲۸	الف	عادی
۲۹	ج	عادی
۳۰	ج	عادی

97-98-2



سری سوال: یک ۱

زمان آزمون (دقیقه): تستی: ۶۰ تشریحی: ۰

تعداد سوالات: تستی: ۳۰ تشریحی: ۰

عنوان درس: روانشناسی تربیتی

وشته تحصیلی/گد درس: تربیت بدنی و علوم ورزشی ۱۴۰۷۱۷۲ - روانشناسی، ترویج و آموزش کشاورزی، مهندسی کشاورزی- ترویج و آموزش کشاورزی، روانشناسی تربیتی ۱۴۰۷۲۳۶ - ترویج و آموزش کشاورزی پایدار ۱۴۰۷۱۷

- در کدام مرحله از مراحل فعالیت معلم در الگوی عمومی آموزشی، معلم به روش‌ها و فنون مختلف آموزشی مراجعه می‌کند؟

- ۱. ضمن عمل آموزش و پس از عمل آموزش
- ۲. پیش از عمل آموزش
- ۳. پیش از عمل آموزش و ضمن عمل آموزش
- ۴. ضمن عمل آموزش

- چه کسی عنوان پرچمدار نهضت هدف‌های رفتاری را به خود اختصاص داد؟

- ۱. رالف تایلر
- ۲. رابرت میگر
- ۳. برلینر
- ۴. گلیزر

- روش هدف نویسی گرانلند بیشتر برای کدام نوع از هدف‌ها مفید است؟

- ۱. هدف‌های رفتاری
- ۲. هدف‌های آموزشی
- ۳. هدف‌های شناختی
- ۴. هدف‌های پژوهشی

- کدام گزینه از شاخه‌های دانش امور جزئی در حوزه‌ی شناختی می‌باشد؟

- ۱. دانش روای‌ها و توالی‌ها
- ۲. دانش واقعیت‌های مشخص
- ۳. دانش روش‌ها یا روش‌شناسی
- ۴. دانش اصل‌ها و تعمیم‌ها

- بالاترین طبقه در نمودار طبقه‌بندی هدف‌های آموزشی، کدام است؟

- ۱. ارزشیابی
- ۲. ترکیب
- ۳. تحلیل
- ۴. کاربستن

- کدام یک از انواع هدف‌ها، هم جنبه‌ی شناختی، هم عاطفی و هم روانی- حرکتی دارد؟

- ۱. هدف نهایی
- ۲. هدف ورودی
- ۳. هدف بین‌راهی
- ۴. هدف کلی

- کلی ترین ویژگی عاطفی در بین ویژگی‌های ورودی عاطفی کدام است؟

- ۱. نگرش درباره آموزشگاه
- ۲. عاطفه مربوط به موضوع درسی
- ۳. عاطفه مربوط به همسالان
- ۴. نگرش فرد نسبت به خودش

- یادگیری کودکان در مورد بستن دکمه لباس از جمله‌ی کدام نوع یادگیری می‌باشد؟

- ۱. یادگیری زنجیره‌ای
- ۲. یادگیری علامتی
- ۳. یادگیری حرکت - پاسخ
- ۴. یادگیری کلامی

سری سوال: ۱ یک

زمان آزمون (دقیقه): تستی: ۶۰ تشریحی: ۰

تعداد سوالات: تستی: ۳۰ تشریحی: ۰

عنوان درس: روانشناسی تربیتی

وشته تحصیلی/گد درس: تربیت بدنی و علوم ورزشی ۱۴۰۷۱۷۲ - روانشناسی، ترویج و آموزش کشاورزی، مهندسی کشاورزی- ترویج و آموزش کشاورزی، روانشناسی تربیتی ۱۴۰۷۲۳۶ - ترویج و آموزش کشاورزی پایدار ۱۴۰۷۱۷

۹- کدام یک از زیر طبقه های مهارت های ذهنی در بازده های یادگیری، به معنای ارتباط دادن چند مفهوم و ایجاد یک معنی وسیع تر می باشد؟

- ۱. مفهوم آموزشی
- ۲. یادگیری قاعده های سطح بالاتر
- ۳. یادگیری قانون
- ۴. تمیز دادن

۱۰- کدام یک از انواع بازده های یادگیری معادل دانشی در طبقه بندی بلوم می باشد؟

- ۱. اطلاعات کلامی
- ۲. مهارت های ذهنی
- ۳. راهبردهای شناختی
- ۴. نگرش ها

۱۱- به ترشح بzac حاصل از قرار گرفتن غذا در دهان چه می گویند؟

- ۱. پاسخ شرطی
- ۲. پاسخ غیر شرطی
- ۳. محرك شرطی
- ۴. محرك غیر شرطی

۱۲- بهترین راه مقابله با واکنش های نامطلوب افراد کدام است؟

- ۱. تمیز
- ۲. شرطی سازی پاسخگر
- ۳. خاموشی
- ۴. شرطی سازی کنشگر

۱۳- در جریان شرطی کردن رفتار بستن پنجره، تقویت کننده منفی کدام است؟

- ۱. بستن پنجره
- ۲. باز بودن پنجره
- ۳. قطع جریان هوای سرد
- ۴. جریان هوای سرد

۱۴- معروف ترین پژوهش هایی که در آنها وجود بینش در یادگیری و حل مسئله نشان داده شده است کدام آزمایش می باشد؟

- ۱. آزمایش ماز تولمن
- ۲. آزمایش ماز U شکل
- ۳. آزمایش ولگانک کهلر با میمون ها
- ۴. آزمایش ولگانک کهلر با میمون ها

۱۵- نظریه یادگیری معنی دار کلامی توسط کدام نظریه پرداز شناختی تدوین شده است؟

- ۱. ایوان پاولف
- ۲. دیوید آزوبل
- ۳. ماکس ورتایمر
- ۴. آلبرت بندورا

۱۶- اولین مرحله از مراحل یادگیری از راه مشاهده کدام است؟

- ۱. مرحله انگیزشی
- ۲. مرحله یادسپاری
- ۳. مرحله توجه
- ۴. مرحله بازآفرینی

سری سوال: ۱ یک

زمان آزمون (دقیقه): تستی: ۶۰ تشریحی: ۰

تعداد سوالات: تستی: ۳۰ تشریحی: ۰

عنوان درس: روانشناسی تربیتی

وشته تحصیلی/گد درس: تربیت بدنی و علوم ورزشی ۱۴۰۷۱۷۲ - روانشناسی، ترویج و آموزش کشاورزی، مهندسی کشاورزی- ترویج و آموزش کشاورزی، روانشناسی تربیتی ۱۴۰۷۲۳۶ - ترویج و آموزش کشاورزی پایدار ۱۴۰۱۷۱۷

۱۷- کدام گزینه در رابطه با حافظه کوتاه مدت صحیح می باشد؟

۱. در حافظه کوتاه مدت اطلاعات به شکل صوتی یا شنیداری رمزگردانی می شود.
۲. دقت و توجه به حافظه کوتاه مدت سبب انتقال آن به حافظه بلندمدت می شود.
۳. اطلاعات وارد در حافظه کوتاه مدت برای حداقل ۵۰ ثانیه باقی می ماند.
۴. گنجایش حافظه کوتاه مدت نامحدود است.

۱۸- روان شناسان یادگیری مهمترین علت شکست بازیابی اطلاعات ذخیره شده در حافظه درازمدت را چه می دانند؟

۱. بازداری پس گستر
۲. بی سازماندهی و پراکندگی اطلاعات
۳. بازداری پیش گستر
۴. عدم توجه، تکرار و مرور ذهنی

۱۹- عبارت مفهوم تعریفی توسط چه کسی نامگذاری شده است؟

۱. فروید
۲. وول فولک
۳. اتکینسون
۴. گانیه

۲۰- مهم ترین پیش نیاز در یادگیری مفاهیم کدام است؟

۱. آموزش مفاهیم انتزاعی
۲. تمیز دادن محرک ها
۳. ارزشیابی میزان یادگیری
۴. هدف های آموزشی

۲۱- اولین مرحله در یادگیری حل مسئله کدام است؟

۱. جستجوی یک راه حل
۲. انتخاب و اجرای راه حل
۳. درک و تدوین مسئله
۴. ارزشیابی نتایج

۲۲- نخستین کسی که مبحث تفکر واگرا را در روان شناسی آفرینندگی مطرح کرد، چه کسی بود؟

۱. گیلفورد
۲. گانیه
۳. مایر
۴. تورنس

۲۳- کدام یک از عوامل تفکر واگرا، بوسیله آزمون عنوان داستان، اندازه گیری می شود؟

۱. اصلت
۲. سیالیت
۳. انعطاف پذیری
۴. بسط و گسترش

سری سوال: ۱ یک

زمان آزمون (دقیقه): تستی: ۶۰ تشریحی: ۰

تعداد سوالات: تستی: ۳۰ تشریحی: ۰

عنوان درس: روانشناسی تربیتی

وشته تحصیلی/گد درس: تربیت بدنی و علوم ورزشی ۱۴۰۷۱۷۲ - روانشناسی، ترویج و آموزش کشاورزی، مهندسی کشاورزی- ترویج و آموزش کشاورزی، روانشناسی تربیتی ۱۴۰۷۲۳۶ - ترویج و آموزش کشاورزی پایدار ۱۴۰۷۱۷

۲۴- از نظر براون در تقسیم انواع توضیحات، کدام گزینه مربوط به مفهوم توصیفی می باشد؟

۱. فرایندها، ساختها و شیوه های اجرایی را نشان می دهد.
۲. یک عبارت یا مطلب و نکته ای را روشن می کند.
۳. شامل اصل ها، تعمیم ها، انگیزه ها و ارزش ها هستند.
۴. در فرایند سخنرانی، دانشجویان را فعال کرده و به شرکت در فعالیت یادگیری وا می دارد.

۲۵- کدام مرحله از مراحل بحث گروهی، جریان بحث را به نتیجه گیری از بحث سوق می دهد و از به هدر رفتن انرژی افراد جلوگیری می کند؟

۱. یافتن زمینه مشترک برای بحث
۲. انتخاب موضوع بحث
۳. هدایت جریان بحث
۴. بیان هدف های آموزشی و محدوده زمانی

۲۶- نظریه زیر بنایی روش آموزش برای یادگیری در حد تسلط در ابتدا توسط چه کسی ارائه شد؟

۱. بلوم
۲. اندرسون
۳. جان کارول
۴. تیلمن

۲۷- لبخند زدن و توجه کردن از جمله ای کدام دسته از تقویت کننده ها می باشد؟

۱. تقویت کننده اجتماعی
۲. تقویت کننده پته ای
۳. تقویت کننده شرطی
۴. تقویت کننده فعالیتی

۲۸- از ویژگی مهم کدام یک از انواع برنامه های تقویت این است که در آن سرعت پاسخ دهی فرد بسیار زیاد می شود؟

۱. برنامه ای نسبی متغیر
۲. برنامه ای فاصله ای ثابت
۳. برنامه ای نسبی ثابت
۴. برنامه ای فاصله ای متغیر

۲۹- معمولترین روش ارزشیابی مدارس کدام روش می باشد؟

۱. ارزشیابی تکوینی
۲. ارزشیابی تراکمی
۳. ارزشیابی تشخیصی
۴. بازخورد

۳۰- کدام گزینه از جمله روش های کاهش و حذف رفتارهای نامطلوب می باشد؟

۱. محروم کردن از تقویت
۲. جریمه کردن
۳. شکل دهی رفتار
۴. تقویت رفتارهای دیگر

شماره سؤال	پاسخ صحيح	وضعیت کلید
1	د	عادی
2	ب	عادی
3	ح	عادی
4	ب	عادی
5	الف	عادی
6	ب	عادی
7	د	عادی
8	الف	عادی
9	ح	عادی
10	الف	عادی
11	ب	عادی
12	ح	عادی
13	د	عادی
14	د	عادی
15	ب	عادی
16	ح	عادی
17	الف	عادی
18	ب	عادی
19	د	عادی
20	ب	عادی
21	ح	عادی
22	الف	عادی
23	ب	عادی
24	الف	عادی
25	د	عادی
26	ح	عادی
27	الف	عادی
28	ح	عادی
29	ب	عادی
30	د	عادی

97-98-1



سری سوال: یک ۱

زمان آزمون (دقیقه): تستی: ۶۰ تشریحی: ۰

تعداد سوالات: تستی: ۴۰ تشریحی: ۰

عنوان درس: جریان های فکری و عاطفی رایج در کودکان و نوجوانان، روان شناسی تربیتی، روانشناسی طراحی و مطالعه مسائل یادگیری و رشته تحصیلی / کد درس: آموزش و پرورش ابتدایی ۱۲۱۱۳۰۹ -، آموزش حرفه و فن ۱۲۱۱۳۴۷ -، روانشناسی گرایش روانشناسی عمومی، راهنمایی و مشاوره، علوم تربیتی گرایش مدیریت و برنامه ریزی آموزشی، علوم تربیتی گرایش آموزش و پرورش پیش دبستانی و دبستانی امور تربیتی ۱۲۱۱۳۸۶ -، علوم تربیتی، علوم تربیتی، علوم تربیتی گرایش آموزش و پرورش پیش، - ۱۲۱۱۳۶۵ دبستانی و دبستانی، علوم تربیتی گرایش مدیریت و برنامه ریزی آموزشی ۱۲۱۱۶۱۱ -، روانشناسی گرایش روانشناسی عمومی علوم تربیتی گرایش مدیریت و برنامه ریزی آموزشی، علوم تربیتی گرایش آموزش و پرورش پیش دبستانی و، - ۱۲۱۷۰۰۸ دبستانی ۱۲۱۷۰۹۶ -، تربیت بدنی و علوم ورزشی ۱۲۱۷۱۷۲ -، روانشناسی تربیتی، روانشناسی، مهندسی کشاورزی - ترویج و آموزش کشاورزی، ترویج و آموزش کشاورزی ۱۲۱۷۲۳۶ -، مشاوره ۱۲۱۷۴۳۱ -، ترویج و آموزش کشاورزی پایدار ۱۴۱۱۷۱۷

- ۱- سه اصل انتخاب هدف های کلی کدامند؟

۱. دانش آموز، جامعه، موضوع درس
۲. نیازهای فراغیران ، نیازهای جامعه ، نظر متخصصان موضوع های درسی
۳. منابع انتخاب هدف های آموزشی ، هدف های آموزشی ، هدف های کلی
۴. هدف های کلی ، هدف های موقتی ، هدف های پژوهشی

- ۲- هدف های آموزشی چگونه رفتارهایی هستند؟

۱. هدف هایی که یافته های روان شناسی پژوهشی و یادگیری قابل آموزش باشند.
۲. هدف هایی که مقاصد آموزشی معلم را بر حسب رفتار قابل اندازه گیری یا عملکرد یادگیرنده را بیان می کند.
۳. قصد و منظور معلم را از آموزش مطالب مختلف بیان می کند.
۴. هدف هایی که فعالیت های ضمن آموزش و پس از فرایند آموزش را می سنجد.

- ۳- اولین فایده بیان هدف های آموزشی کدامند؟

۱. روشن کننده رفتار و اعمال یادگیرنده است.
۲. بیان کننده هدف های رفتاری است.
۳. تغییر در رفتار و اعمال یادگیرنده است.
۴. کار طرح و اجرای آموزش را برای معلم آسان می کند.

- ۴- پرچمدار نهضت هدف های رفتاری کیست؟

۱. کلامایر
۲. ژان پیاژه
۳. رابت میگر
۴. گانیه

- ۵- هدف های بین راه چگونه هدف هایی هستند؟

۱. آنچه یادگیرنده باید در پایان درس انجام دهد.
۲. یادگیرنده بعد از یادگیری بخشی از درس و پیش از اتمام درس انجام می دهند.
۳. آنچه یادگیرنده در دنیای واقعی بکار می گیرد.
۴. رفتارهایی که یادگیرنده در موقع ورود به همراه دارد.

سری سوال: ۱ یک

زمان آزمون (دقیقه) : تستی : ۶۰ تشریحی :

تعداد سوالات: تستی: ۴۰: تشریحی:

عنوان درس: جریان های فکری و عاطفی رایج در کودکان و نوجوانان، روان شناسی تربیتی، روانشناسی تربیتی، طراحی و مطالعه مسائل یادگیری و رشته تحصیلی / **کد درس:** آموزش و پرورش ابتدایی ۱۲۱۱۳۰۹ -، آموزش حرفه و فن ۱۲۱۱۳۴۷ -، روانشناسی گرایش روانشناسی عمومی، راهنمایی و مشاوره، علوم تربیتی گرایش مدیریت و برنامه ریزی آموزشی، علوم تربیتی گرایش آموزش و پرورش پیش دبستانی و دبستانی ۱۲۱۱۳۶۵ -، امور تربیتی ۱۲۱۱۳۸۶ -، علوم تربیتی، علوم تربیتی، علوم تربیتی، علوم تربیتی گرایش آموزش و پرورش پیش دبستانی و دبستانی، علوم تربیتی گرایش مدیریت و برنامه ریزی آموزشی ۱۲۱۱۶۱۱ -، روانشناسی گرایش روانشناسی عمومی ۱۲۱۷۰۰۸ -، علوم تربیتی گرایش مدیریت و برنامه ریزی آموزشی، علوم تربیتی گرایش آموزش و پرورش پیش دبستانی و دبستانی ۱۲۱۷۰۹۶ -، تربیت بدنی و علوم ورزشی ۱۲۱۷۱۷۲ -، روانشناسی تربیتی، روانشناسی، مهندسی کشاورزی - ترویج و آموزش کشاورزی، ترویج و آموزش کشاورزی ۱۲۱۷۴۳۱ -، مشاوره ۱۲۱۷۲۳۶ -، ترویج و آموزش کشاورزی پایدار ۱۴۱۱۷۱۷

۶- بلوم طبقه بندی هدف های آموزشی را به چند حیطه تقسیم کرده است؟

۱. پنج حیطہ ۲. چهار حیطہ ۳. سه حیطہ ۴. دو حیطہ

-۷- طبق طبقه بندی بلوم فهمیدن را تعریف نمایید؟

۱. درک مطلبی که فرد از آن طریق می فهمد که هدف اصلی مطلب مورد نظر چیست.

۲. توانایی تشخیص واقعیتها از فرضیه ها

۳. توانایی تشخیص روابط علت و معلولی، از سایر روابط

۴. توانایی درک و بیان اندیشه اصلی

-۸- ترکیب در طبقه بندی بلوم به چه چیزی اشاره می کند؟

- #### ۱۰. توانایی کاربرد ملاک های داده شده

۲. فعالیت ذهنی است که به آفرینندگی یا خلاقیت معروف است.

- ### ۳. تعیین سطوح مختلف هدف‌های آموزشی

۴. توانایی تشخیص و ارزیابی ارزش‌های لحاظ شده

-۹- موضوعات درسی مدارس چگونه برنامه ریزی می شوند؟

۱. بر حسب اعمال و رفتار آشکار

۲. بسیار حائز اهمیت است.

۳. دانش آموز باید پیش از یادگیری جدید، آنها را کسب کند.

۴. از ساده به دشوار

تعداد سوالات: تستی: ۴۰ تشریحی: ۰

سری سوال: ۱ یک

زمان آزمون (دقیقه): تستی: ۶۰ تشریحی: ۰

عنوان درس: جریان های فکری و عاطفی رایج در کودکان و نوجوانان، روان شناسی تربیتی، روانشناسی طراحی و مطالعه مسائل یادگیری و رشته تحصیلی / کد درس: آموزش و پرورش ابتدایی ۱۲۱۱۳۰۹ -، آموزش حرفه و فن ۱۲۱۱۳۴۷ -، روانشناسی گرایش روانشناسی عمومی، راهنمایی و مشاوره، علوم تربیتی گرایش مدیریت و برنامه ریزی آموزشی، علوم تربیتی گرایش آموزش و پرورش پیش دبستانی و دبستانی ۱۲۱۱۳۶۵ -، امور تربیتی ۱۲۱۱۳۸۶ -، علوم تربیتی، علوم تربیتی، علوم تربیتی گرایش آموزش و پرورش پیش دبستانی و دبستانی ۱۲۱۱۳۶۱ -، روانشناسی گرایش روانشناسی عمومی ۱۲۱۱۶۱۱ -، علوم تربیتی گرایش آموزش و پرورش پیش دبستانی و دبستانی ۱۲۱۷۰۰۸ -، علوم تربیتی گرایش مدیریت و برنامه ریزی آموزشی، علوم تربیتی گرایش آموزش و پرورش پیش دبستانی و دبستانی ۱۲۱۷۰۹۶ -، تربیت بدنی و علوم ورزشی ۱۲۱۷۱۷۲ -، روانشناسی تربیتی، روانشناسی، مهندسی کشاورزی - ترویج و آموزش کشاورزی، ترویج و آموزش کشاورزی ۱۲۱۷۲۳۶ -، مشاوره ۱۲۱۷۴۳۱ -، ترویج و آموزش کشاورزی پایدار ۱۴۱۱۷۱۷

۱۰- در روش تحلیل تکلیف معلم چه چیزی را بررسی می کند؟

۱. معلم رفتارهای نهایی را مشخص می کند.
۲. رفتار و تواناییهای مورد نیاز سنجیده می شود.
۳. رفتارهای اشکار و قابل اندازه گیری سنجیده می شود.
۴. هم نوع رفتار و هم رفتارهای فرعی و هم رفتارهای ورودی را تعیین می کند.

۱۱- سنجش آغازین چه نوع سنجشی می باشد؟

۱. خواندن و فهمیدن مطالب مختلف
۲. مهارت های فرعی سطح پایین است.
۳. نتیجه گیری از مطالب خوانده شده

۱۲- علاقه به درس یا انگیزش یادگیری از ویژگی های کدام روش است؟

۱. ویژگی های ورودی شناختی
۲. ویژگی های عاطفی
۳. ویژگی های آدمی و یادگیری آموزشگاهی
۴. ویژگی های روانی - حرکتی

۱۳- یکی از عوامل مهم در ایجاد علاقه و انگیزش چیست؟

۱. مشارکت دانش آموزان در فعالیت یادگیری
۲. ارائه مطالب درسی از ساده به دشوار
۳. اظهارات شفاهی و تشویق
۴. تشویقهای کلامی

۱۴- یادگیری را تعریف نمایید؟

۱. ایجاد تغییر نسبتاً پایدار در رفتار بالقوه یادگیرنده بر اثر تجربه
۲. کسب رفتارها و عادت های پسندیده
۳. کسب اطلاعات تازه ، عادت های مختلف
۴. مهارت های متنوع و ایجاد و راه های گوناگون حل مسائل

تعداد سوالات: تستی: ۴۰ تشریحی: ۰

سری سوال: ۱ یک

زمان آزمون (دقیقه): تستی: ۶۰ تشریحی: ۰

عنوان درس: جریان های فکری و عاطفی رایج در کودکان و نوجوانان، روان شناسی تربیتی، روانشناسی طراحی و مطالعه مسائل یادگیری و رشته تحصیلی / کد درس: آموزش و پرورش ابتدایی ۱۲۱۱۳۰۹ -، آموزش حرفه و فن ۱۲۱۱۳۴۷ -، روانشناسی گرایش روانشناسی عمومی، راهنمایی و مشاوره، علوم تربیتی گرایش مدیریت و برنامه ریزی آموزشی، علوم تربیتی گرایش آموزش و پرورش پیش دبستانی و دبستانی ۱۲۱۱۳۶۵ -، امور تربیتی ۱۲۱۱۳۸۶ -، علوم تربیتی، علوم تربیتی، علوم تربیتی گرایش آموزش و پرورش پیش دبستانی و دبستانی ۱۲۱۱۳۶۱ -، روانشناسی گرایش روانشناسی عمومی ۱۲۱۷۰۰۸ -، علوم تربیتی گرایش مدیریت و برنامه ریزی آموزشی، علوم تربیتی گرایش آموزش و پرورش پیش دبستانی و دبستانی ۱۲۱۷۰۹۶ -، تربیت بدنه و علوم ورزشی ۱۲۱۷۱۷۲ -، روانشناسی تربیتی، روانشناسی، مهندسی کشاورزی - ترویج و آموزش کشاورزی، ترویج و آموزش کشاورزی ۱۲۱۷۲۳۶ -، مشاوره ۱۲۱۷۴۳۱ -، ترویج و آموزش کشاورزی پایدار ۱۴۱۱۷۱۷

۱۵- به نظر گانیه عملکردها چگونه رفتاری هستند؟

۱. رفتارهای نهان

۲. رفتارهای آشکار

۳. رفتارهای نهان و آشکار

۴. رفتارهایی هستند که بر حسب تاثیراتشان دسته بندی و نامگذاری می شوند

۱۶- یادگیری محرك - پاسخ چگونه مشخص می شود؟

۱. با دادن پاسخ های دقیق عضلانی به محرك های معین

۴. یادگیری مراتبی از ساده به پیچیده است

۱. یادگیرنده پاسخ دادن را به یک علامت می آموزد

۳. تاثیر محرك های بیرونی و درونی

۱۷- در یادگیری قانون یا اصل یادگیرنده چه چیزی را یاد می گیرد؟

۱. مفاهیم، رویدادها، اندیشه ها یا اشیاء اشاره می کند.

۲. یادگیرنده اصل سطح پایین را می آموزد و سپس آن ها ترکیب می کند.

۳. یادگیرنده دو یا چند مفهوم را به هم ربط می دهد و از آنها یک معنی تازه می سازد.

۴. به ویژگی های مشترک اشیاء و امور پاسخ می دهد.

۱۸- کدام تعریف برای نگرش درست است؟

۱. یک حالت درونی که بر انتخاب های عمل مشخصی که توسط فرد انجام می شود تاثیر می گذارد.

۲. ارتباط چند مفهوم و ایجاد یک معنی وسیعتر

۳. ترکیب قاعده های ساده، قواعد سطح بالاتر درست می شود.

۴. متمایز ساختن نمادها یا محرك ها از یکدیگر

تعداد سوالات: تستی: ۴۰ تشریحی: ۰

سری سوال: ۱ یک

زمان آزمون (دقیقه): تستی: ۶۰ تشریحی: ۰

عنوان درس: جریان های فکری و عاطفی رایج در کودکان و نوجوانان، روان شناسی تربیتی، روانشناسی طراحی و مطالعه مسائل یادگیری و رشته تحصیلی / کد درس: آموزش و پرورش ابتدایی ۱۲۱۱۳۰۹ -، آموزش حرفه و فن ۱۲۱۱۳۴۷ -، روانشناسی گرایش روانشناسی عمومی، راهنمایی و مشاوره، علوم تربیتی گرایش مدیریت و برنامه ریزی آموزشی، علوم تربیتی گرایش آموزش و پرورش پیش دبستانی و دبستانی ۱۲۱۱۳۶۵ -، امور تربیتی ۱۲۱۱۳۸۶ -، علوم تربیتی، علوم تربیتی، علوم تربیتی گرایش آموزش و پرورش پیش دبستانی و دبستانی ۱۲۱۱۳۶۱ -، روانشناسی گرایش روانشناسی عمومی ۱۲۱۷۰۰۸ -، علوم تربیتی گرایش مدیریت و برنامه ریزی آموزشی، علوم تربیتی گرایش آموزش و پرورش پیش دبستانی و دبستانی ۱۲۱۷۰۹۶ -، تربیت بدنه و علوم ورزشی ۱۲۱۷۱۷۲ -، روانشناسی تربیتی، روانشناسی، مهندسی کشاورزی - ترویج و آموزش کشاورزی، ترویج و آموزش کشاورزی ۱۲۱۷۲۳۶ -، مشاوره ۱۲۱۷۴۳۱ -، ترویج و آموزش کشاورزی پایدار ۱۴۱۱۷۱۷

-۱۹- علت نامگذاری رفتار بازتابی به رفتار پاسخ گر چیست؟

۱. بسیاری از واکنش های هیجانی نسبت به موقعیت های مختلف آموخته می شوند.
۲. فرایند شرطی شدن با محرك طبیعی یا محرك غیر شرطی است.
۳. شرطی شدن را باید تا سطوح بالاتر ایجاد کرد.
۴. جاندار از طریق این رفتار به محرك های مشخص پاسخ می دهد.

-۲۰- در چه زمان می توان از محرك شرطی به عنوان محرك طبیعی استفاده کرد؟

۱. پاسخ غیرشرطی و پاسخ شرطی با هم باشند.
۲. وقتی که محرك شرطی چندین بار با محرك طبیعی همراه باشدو پاسخ شرطی ایجاد شود.
۳. پاسخ غیرشرطی با محرك شرطی همراه باشند.
۴. زمانی که از رفتار خشن استفاده می شود.

-۲۱- خاموشی چگونه صورت می گیرد؟

۱. محرك شرطی سطح سوم بوجود آید.
۲. پاسخ شرطی مدتی تقویت نشود ، پاسخ شرطی به زوال می رسد.
۳. محرك غیرشرطی و پاسخ غیرشرطی همزمان شود.
۴. پاسخ شرطی و محرك شرطی باعث شرطی شدن می شود.

-۲۲- تقویت چه زمانی انجام می شود؟

۱. محرك شرطی سطح اول با پاسخ شرطی سطح اول باشد.
۲. واکنش های عاطفی نسبت به یک پدیده ایجاد می شود.
۳. هر بار که محرك غیرشرطی با محرك شرطی همراه شود.
۴. پاسخ شرطی به تدریج تقویت نشود.

تعداد سوالات: تستی: ۴۰ تشریحی: ۰

سری سوال: ۱ یک

زمان آزمون (دقیقه): تستی: ۶۰ تشریحی: ۰

عنوان درس: جریان های فکری و عاطفی رایج در کودکان و نوجوانان، روان شناسی تربیتی، روانشناسی طراحی و مطالعه مسائل یادگیری و رشته تحصیلی / کد درس: آموزش و پرورش ابتدایی ۱۲۱۱۳۰۹ -، آموزش حرفه و فن ۱۲۱۱۳۴۷ -، روانشناسی گرایش روانشناسی عمومی، راهنمایی و مشاوره، علوم تربیتی گرایش مدیریت و برنامه ریزی آموزشی، علوم تربیتی گرایش آموزش و پرورش پیش دبستانی و دبستانی ۱۲۱۱۳۶۵ -، امور تربیتی ۱۲۱۱۳۸۶ -، علوم تربیتی، علوم تربیتی، علوم تربیتی گرایش آموزش و پرورش پیش دبستانی و دبستانی ۱۲۱۱۳۶۱ -، روانشناسی گرایش روانشناسی عمومی ۱۲۱۱۶۱۱ -، علوم تربیتی گرایش آموزش و پرورش پیش دبستانی و دبستانی ۱۲۱۷۰۰۸ -، علوم تربیتی گرایش مدیریت و برنامه ریزی آموزشی، علوم تربیتی گرایش آموزش و پرورش پیش دبستانی و دبستانی ۱۲۱۷۰۹۶ -، تربیت بدنی و علوم ورزشی ۱۲۱۷۱۷۲ -، روانشناسی تربیتی، روانشناسی، مهندسی کشاورزی - ترویج و آموزش کشاورزی، ترویج و آموزش کشاورزی ۱۲۱۷۲۳۶ -، مشاوره ۱۲۱۷۴۳۱ -، ترویج و آموزش کشاورزی پایدار ۱۴۱۱۷۱۷

۲۳- اولین کسی که به مطالعه رفتار کنشگر و کشف قوانین یادگیری پرداخت کیست؟

۴. ثرندایک

۳. پاولف

۲. گانیه

۱. بی، اف، اسکینر

۲۴- رفتار کنشگر چگونه رفتاری است؟

۲. پاسخ دادن به شباهتها

۱. عمل کننده یا کنش کننده برمیحیط

۴. پاسخ شرطی دادن

۳. پاسخ دادن به تفاوتها

۲۵- تعمیم یعنی چه؟

۲. پاسخ دادن به شباهتها

۱. پیوند پاسخ شرطی و محرك شرطی

۴. پاسخ دادن به تفاوتها

۳. شرطی شدن رفتار پاسخگر

۲۶- تمیز را تعریف کنید؟

۲. راهی برای مقابله با اضطراب

۱. پاسخ دادن به شباهتها

۴. پاسخ دادن به تفاوتها

۳. پاسخ شرطی از محركی که حضور دارد تقویت شود

۲۷- فرایند تقویت مثبت چگونه انجام می شود؟

۱. دریافت تقویت کننده به انجام دادن رفتاراز سوی آزمون شونده وابسته است.

۲. دادن یک محرك آزاردهنده

۳. یک رویداد نامطلوب حذف شود.

۴. در شرطی کردن رفتار کنشگر ، بعد از رفتار ، محرك یا رویدادی ارائه شود که نتیجه آن افزایش رفتار مورد نظر باشد.

تعداد سوالات: تستی: ۴۰ تشریحی: ۰

سری سوال: ۱ یک

زمان آزمون (دقیقه): تستی: ۶۰ تشریحی: ۰

عنوان درس: جریان های فکری و عاطفی رایج در کودکان و نوجوانان، روان شناسی تربیتی، روانشناسی طراحی و مطالعه مسائل یادگیری و رشته تحصیلی / کد درس: آموزش و پرورش ابتدایی ۱۲۱۱۳۰۹ -، آموزش حرفه و فن ۱۲۱۱۳۴۷ -، روانشناسی گرایش روانشناسی عمومی، راهنمایی و مشاوره، علوم تربیتی گرایش مدیریت و برنامه ریزی آموزشی، علوم تربیتی گرایش آموزش و پرورش پیش دبستانی و دبستانی ۱۲۱۱۳۶۵ -، امور تربیتی ۱۲۱۱۳۸۶ -، علوم تربیتی، علوم تربیتی، علوم تربیتی گرایش آموزش و پرورش پیش دبستانی و دبستانی ۱۲۱۱۶۱۱ -، روانشناسی گرایش روانشناسی عمومی ۱۲۱۷۰۰۸ -، علوم تربیتی گرایش مدیریت و برنامه ریزی آموزشی، علوم تربیتی گرایش آموزش و پرورش پیش دبستانی و دبستانی ۱۲۱۷۰۹۶ -، تربیت بدنی و علوم ورزشی ۱۲۱۷۱۷۲ -، روانشناسی تربیتی، روانشناسی، مهندسی کشاورزی - ترویج و آموزش کشاورزی، ترویج و آموزش کشاورزی ۱۲۱۷۲۳۶ -، مشاوره ۱۲۱۷۴۳۱ -، ترویج و آموزش کشاورزی پایدار ۱۴۱۱۷۱۷

-۲۸- تنبیه را تعریف کنید؟

۱. ارائه تقویت کننده مثبت ، جهت افزایش احتمال وقوع رفتار
۲. دادن یک محرك آزار دهنده یا تقویت کننده منفی به دنبال یک رفتارنا مطلوب ، برای کاهش دادن احتمال وقوع آن رفتار
۳. نیرومند شدن رفتار، نوعی ایجاد تغییر در رفتار بالقوه است.
۴. ارائه محرك معین جهت پاسخ آموخته شده

-۲۹- چه تقویت کننده هایی را تقویت کننده نخستین یا غیر شرطی گویند؟

۱. تقویت کننده هایی که خاصیت آن ها ناشی از تجربه است.
۲. تقویت کننده هایی که ذاتاً خاصیت تقویت کننده‌گی دارند.
۳. خاصیت تقویت کننده‌گی آنها از طریق فرایند شرطی شدن کلاسیک باشد.
۴. محرك هایی که با محرك های تقویت کننده همراه شوند.

-۳۰- محرك تمیزی چه محركی می باشد؟

۱. محركی را که در زمان تقویت حضور داشته است.
۲. رفتاری که در حضور یک محرك تقویت و در حضور دیگر محرك ها تقویت نشود.
۳. محركی که در مدت زمانی کوتاه رفتار شرطی را ایجاد کند.
۴. محركی که با تقویت کننده های مثبت و منفی باشد.

-۳۱- تفاوت رفتار بازتابی و رفتار کنشگر در چیست؟

۱. رفتار بازتابی ارادی و رفتار کنشگر غیر ارادی است.
۲. رفتار بازتابی وابسته به غده ها و احشانیست و رفتار کنشگر وابسته است.
۳. رفتار کنشگر غیر ارادی و رفتار بازتابی ارادی است.
۴. رفتار کنشگر جنبه ارادی و رفتار بازتابی غیر ارادی است.

تعداد سوالات: تستی: ۴۰ تشریحی: ۰

سری سوال: ۱ یک

زمان آزمون (دقیقه): تستی: ۶۰ تشریحی: ۰

عنوان درس: جریان های فکری و عاطفی رایج در کودکان و نوجوانان، روان شناسی تربیتی، روانشناسی طراحی و مطالعه مسائل یادگیری و رشته تحصیلی / کد درس: آموزش و پرورش ابتدایی ۱۲۱۱۳۰۹ -، آموزش حرفه و فن ۱۲۱۱۳۴۷ -، روانشناسی گرایش روانشناسی عمومی، راهنمایی و مشاوره، علوم تربیتی گرایش مدیریت و برنامه ریزی آموزشی، علوم تربیتی گرایش آموزش و پرورش پیش دبستانی و دبستانی ۱۲۱۱۳۶۵ -، امور تربیتی ۱۲۱۱۳۸۶ -، علوم تربیتی، علوم تربیتی، علوم تربیتی گرایش آموزش و پرورش پیش دبستانی و دبستانی ۱۲۱۱۳۶۱ -، روانشناسی گرایش روانشناسی عمومی ۱۲۱۷۰۰۸ -، علوم تربیتی گرایش مدیریت و برنامه ریزی آموزشی، علوم تربیتی گرایش آموزش و پرورش پیش دبستانی و دبستانی ۱۲۱۷۰۹۶ -، تربیت بدنی و علوم ورزشی ۱۲۱۷۱۷۲ -، روانشناسی تربیتی، روانشناسی، مهندسی کشاورزی - ترویج و آموزش کشاورزی، ترویج و آموزش کشاورزی ۱۲۱۷۲۳۶ -، مشاوره ۱۲۱۷۴۳۱ -، ترویج و آموزش کشاورزی پایدار ۱۴۱۱۷۱۷

- ۳۲- معروف ترین پژوهش هایی که در آنها وجود بینش در یادگیری و حل مسئله است توسط کدام نظریه پرداز ارائه گردید؟

۲. جونز

۱. پاولف

۴. اسکینر

۳. ولفگانک کهلر با میمونها

- ۳۳- اهمیت عمدۀ رفتار گرایان برروی چه موضوعی می باشد؟

۱. راه حل از راه بینش مبتنی بر عملکرد برروی بازنمایی هاست.

۲. حیوان یک بازنمایی ذهنی از مسئله می سازد.

۳. توانایی جانداران در بازنمایی ذهنی جنبه هایی از جهان بیرون اهمیت می دهد.

۴. به رفتار و عمل آشکار جانداران برجهان بیرونی اهمیت می دهد.

- ۳۴- نظریه معنا دار ازوبل بر چه موضوعی تاکید دارد؟

۱. بر حفظ طوطی وار راه حل های معمول تاکید دارد.

۲. جنبه کلامی دارد یعنی مبتنی بر زبان است.

۳. تجارب گذشته با یادگیری پیشین ضامن حل مسائل است.

۴. به ذهن و تاثیر تجربه اهمیت نمی دهد.

- ۳۵- نام دیگری که گانیه به مفاهیم انتزاعی داده است چیست؟

۲. مفاهیم اشکار و قابل مشاهده

۱. مفهوم تعریفی

۴. مفهوم محسوس

۳. مفاهیم عینی

- ۳۶- اصل را تعریف کنید؟

۱. رابطه بین دو یا چند مورد خاص

۳. مصادق های تازه

۲. قاعده یا قانون بیان کننده رابطه بین مفاهیم

۴. مصادق های ملموس با تجربه مستقیم

تعداد سوالات: تستی: ۴۰ تشریحی: ۰

سری سوال: ۱ یک

زمان آزمون (دقیقه): تستی: ۶۰ تشریحی: ۰

عنوان درس: جریان های فکری و عاطفی رایج در کودکان و نوجوانان، روان شناسی تربیتی، روانشناسی طراحی و مطالعه مسائل یادگیری و رشته تحصیلی / کد درس: آموزش و پرورش ابتدایی ۱۲۱۱۳۰۹ -، آموزش حرفه و فن ۱۲۱۱۳۴۷ -، روانشناسی گرایش روانشناسی عمومی، راهنمایی و مشاوره، علوم تربیتی گرایش مدیریت و برنامه ریزی آموزشی، علوم تربیتی گرایش آموزش و پرورش پیش دبستانی و دبستانی ۱۲۱۱۳۶۵ -، امور تربیتی ۱۲۱۱۳۸۶ -، علوم تربیتی، علوم تربیتی، علوم تربیتی گرایش آموزش و پرورش پیش دبستانی و دبستانی ۱۲۱۱۳۶۱ -، روانشناسی گرایش روانشناسی عمومی ۱۲۱۱۶۱۱ -، علوم تربیتی گرایش آموزش و پرورش پیش دبستانی و دبستانی ۱۲۱۷۰۰۸ -، علوم تربیتی گرایش مدیریت و برنامه ریزی آموزشی، علوم تربیتی گرایش آموزش و پرورش پیش دبستانی و دبستانی ۱۲۱۷۰۹۶ -، تربیت بدنی و علوم ورزشی ۱۲۱۷۱۷۲ -، روانشناسی تربیتی، روانشناسی، مهندسی کشاورزی - ترویج و آموزش کشاورزی، ترویج و آموزش کشاورزی ۱۲۱۷۲۳۶ -، مشاوره ۱۲۱۷۴۳۱ -، ترویج و آموزش کشاورزی پایدار ۱۴۱۱۷۱۷

۳۷- عالی ترین هدف آموزش و پرورش چیست؟

۱. بیان هدف های دقیق آموزشی
۲. ایجاد توانایی در حل مسئله و افرینندگی در یادگیرندگان
۳. تعیین پیش نیازها یا تعیین امادگی برای یادگیرندگان

۳۸- یکی از موارد حل مسئله با روش اکتشافی چیست؟

۱. ارزشیابی نتایج
۲. انتخاب و اجرای راه حل
۳. استفاده از روش مشاهده ای
۴. روش تحلیلی وسیله - هدف

۳۹- تعریف افرینندگی چیست؟

۱. فعالیتی عینی است.
۲. از فرایندهای فکری است که به فرایند حل مسئله بسیار نزدیک است.
۳. فرایندی که که بر واقعیات استوار است و عینی و بیرونی است.
۴. فرایندی که جنبه شخصی ندارد و مبتنی بر شهود و تخیل نیست.

۴۰- از ویژگی های اصلی تفکر افریننده کدام است؟

۱. تفکر خلاق
۲. تفکر واگرا
۳. تفکر هم گرا
۴. انعطاف پذیری

1217236 - 97-98-1

شماره سؤال	پاسخ صحيح	وضعیت کلید
۱	ب	عادی
۲	ب	عادی
۳	د	عادی
۴	ج	عادی
۵	ب	عادی
۶	ج	عادی
۷	الف	عادی
۸	ب	عادی
۹	د	عادی
۱۰	د	عادی
۱۱	ج	عادی
۱۲	ب	عادی
۱۳	الف	عادی
۱۴	الف	عادی
۱۵	د	عادی
۱۶	ب	عادی
۱۷	ج	عادی
۱۸	الف	عادی
۱۹	د	عادی
۲۰	ب	عادی
۲۱	ب	عادی
۲۲	ج	عادی
۲۳	د	عادی
۲۴	الف	عادی
۲۵	ب	عادی
۲۶	د	عادی
۲۷	د	عادی
۲۸	ب	عادی
۲۹	ب	عادی
۳۰	الف	عادی
۳۱	د	عادی
۳۲	ج	عادی
۳۳	د	عادی
۳۴	ب	عادی
۳۵	الف	عادی
۳۶	ب	عادی
۳۷	ج	عادی
۳۸	د	عادی
۳۹	ب	عادی
۴۰	ب	عادی

96-97-3



سری سوال: یک ۱

زمان آزمون (دقیقه): تستی: ۶۰ تشریحی: ۰

تعداد سوالات: تستی: ۴۰ تشریحی: ۰

عنوان درس: جریان های فکری و عاطفی رایج در کودکان و نوجوانان، روان شناسی تربیتی، روانشناسی طراحی و مطالعه مسائل یادگیری و رشته تحصیلی / کد درس: آموزش و پرورش ابتدایی ۱۲۱۱۳۰۹ -، آموزش حرفه و فن ۱۲۱۱۳۴۷ -، راهنمایی و مشاوره، روانشناسی گرایش روانشناسی عمومی، علوم تربیتی گرایش آموزش و پرورش پیش دبستانی و دبستانی، علوم تربیتی گرایش آموزش و پرورش پیش، ۱۲۱۱۳۶۵ -، علوم تربیتی، علوم تربیتی، علوم تربیتی، علوم تربیتی گرایش آموزش و پرورش پیش، ۱۲۱۱۳۸۶ -، علوم تربیتی گرایش مدیریت و برنامه ریزی آموزشی دبستانی و دبستانی، علوم تربیتی گرایش مدیریت و برنامه ریزی آموزشی ۱۲۱۱۶۱۱ -، روانشناسی گرایش روانشناسی عمومی علوم تربیتی گرایش آموزش و پرورش پیش دبستانی و دبستانی، علوم تربیتی گرایش مدیریت و برنامه ریزی، ۱۲۱۷۰۰۸ -، آموزشی ۱۲۱۷۰۹۶ -، تربیت بدنی و علوم ورزشی ۱۲۱۷۱۷۲ -، روانشناسی، مهندسی کشاورزی - ترویج و آموزش کشاورزی، ترویج و آموزش کشاورزی، روانشناسی تربیتی ۱۲۱۷۴۳۱ -، مشاوره ۱۲۱۷۲۳۶ -، ترویج و آموزش کشاورزی پایدار ۱۴۱۱۷۱۷

- ۱- کار اصلی معلم چیست؟

- ۱. آموزش
- ۲. کنش متقابل
- ۳. تهیه الگوی عمومی آموزش
- ۴. ارزشیابی الگوی آموزشی

- ۲- ویژگی مهم و امتیاز عمدۀ آموزش رو در روی کلاسی چیست؟

- ۱. ارتباط
- ۲. کنش متقابل
- ۳. ارزشیابی الگوی آموزشی
- ۴. تهیه الگوی عمومی آموزشی

- ۳- در کدام مرحله الگوی عمومی آموزشی، از فنون ارزشیابی پیشرفت تحصیلی به منظور رفع نواقص روش های یادگیری استفاده می شود؟

- ۱. پیش از عمل آموزش
- ۲. ضمن عمل آموزش
- ۳. پیش از عمل آموزش و ضمن عمل آموزش
- ۴. ضمن عمل آموزش و پس از عمل آموزش

- ۴- اولین مرحله از مراحل فعالیت های آموزشی معلم چیست؟

- ۱. در نظر گرفتن نیازهای فرآگیران
- ۲. ارزشیابی
- ۳. تهیه الگوی عمومی آموزش
- ۴. تهیه و تدوین هدف های آموزشی

- ۵- کدامیک از اهداف زیر به هدف های غیر رفتاری مربوط است؟

- ۱. علت های مهم سقوط سلسله ی ساسانیان را توضیح دهد.
- ۲. انسانویسی را خوب یاد بگیرد.
- ۳. فایده طبقه بنده اشیای مختلف را بیان کند.
- ۴. تجارب مسافرت تابستانی خود را به صورت انشا به کلاس گزارش دهد.

تعداد سوالات: تستی: ۴۰ تشریحی: ۰

سری سوال: ۱ یک

زمان آزمون (دقیقه): تستی: ۶۰ تشریحی: ۰

عنوان درس: جریان های فکری و عاطفی رایج در کودکان و نوجوانان، روان شناسی تربیتی، روانشناسی طراحی و مطالعه مسائل یادگیری و رشته تحصیلی / کد درس: آموزش و پرورش ابتدایی ۱۲۱۱۳۰۹ -، آموزش حرفه و فن ۱۲۱۱۳۴۷ -، راهنمایی و مشاوره، روانشناسی گرایش روانشناسی عمومی، علوم تربیتی گرایش آموزش و پرورش پیش دبستانی و دبستانی، علوم تربیتی گرایش مدیریت و برنامه ریزی آموزشی ۱۲۱۱۳۶۵ -، امور تربیتی ۱۲۱۱۳۸۶ -، علوم تربیتی، علوم تربیتی، علوم تربیتی گرایش آموزش و پرورش پیش دبستانی و دبستانی، علوم تربیتی گرایش مدیریت و برنامه ریزی آموزشی ۱۲۱۱۶۱۱ -، روانشناسی گرایش روانشناسی عمومی ۱۲۱۷۰۰۸ -، علوم تربیتی گرایش آموزش و پرورش پیش دبستانی و دبستانی، علوم تربیتی گرایش مدیریت و برنامه ریزی آموزشی ۱۲۱۷۰۹۶ -، تربیت بدنی و علوم ورزشی ۱۲۱۷۱۷۲ -، روانشناسی، مهندسی کشاورزی - ترویج و آموزش کشاورزی، ترویج و آموزش کشاورزی، روانشناسی تربیتی ۱۲۱۷۴۳۱ -، مشاوره ۱۲۱۷۲۳۶ -، ترویج و آموزش کشاورزی پایدار ۱۴۱۱۷۱۷

۶- در مثال زیر ملاک عملکرد بر چه اساسی بیان شده است؟
«دانش آموز باید بتواند از میان فهرستی از نام شуرا و نویسنده‌گان گذشته ایران که معلم در اختیار او می‌گذارد، حداقل نام پنج شاعر و نویسنده دوره غزنویان را نام ببرد».

- ۲. با توجه به تعداد پاسخ ها
- ۴. با توجه به ویژگی های عملکرد

- ۱. با استفاده از محدوده زمانی
- ۳. با توجه به درصد یا نسبت

۷- کدام جمله نمونه‌ای از هدف آموزش نهایی است؟

- ۱. دانش آموز باید بتواند فاعل و فعل را در جمله‌های انگلیسی تعیین کند.
- ۲. دانش آموز باید بتواند یک کتاب انگلیسی را بخواند و مطالب آن را به زبان فارسی برگرداند.
- ۳. دانش آموز باید بتواند فعل با قاعده و فعل بی‌قاعده را در زبان انگلیسی تعریف کند.
- ۴. دانش آموز باید فرق بین جمله معلوم و مجھول را توضیح دهد و جمله معلوم را به مجھول تبدیل کند.

۸- کدام حوزه به دو بخش دانش و مهارت‌های ذهنی تقسیم می‌شود؟

- ۱. روانی- حرکتی
- ۲. عاطفی
- ۳. شناختی
- ۴. رفتاری

۹- بسط اطلاعات فراتر از معلومات موجود را چه می‌نامند؟

- ۱. تحلیل
- ۲. استخراج
- ۳. تفسیر
- ۴. فهمیدن

۱۰- بر اساس کدامیک از طبقه‌بندی‌های هدف آموزشی در حوزه عاطفی، فرد بعد از دیدن یک نمایش بازیگران را تشویق می‌کند؟

- ۱. سازماندهی ارزش‌ها
- ۲. تشخص
- ۳. ارزشگذاری
- ۴. پاسخ دادن

۱۱- وسیله اندازه‌گیری رفتار ورودی و تشخیص کمبود یادگیری‌های پیش نیاز دانش آموزان را چه می‌نامند؟

- ۱. سنجش آغازین
- ۲. رفتار ورودی
- ۳. هدف ورودی
- ۴. ارزیابی تکوینی

سری سوال: ۱ یک

زمان آزمون (دقیقه): تستی: ۶۰ تشریحی: ۰

تعداد سوالات: تستی: ۴۰ تشریحی: ۰

عنوان درس: جریان های فکری و عاطفی رایج در کودکان و نوجوانان، روان شناسی تربیتی، روانشناسی طراحی و مطالعه مسائل یادگیری و رشته تحصیلی / کد درس: آموزش و پرورش ابتدایی ۱۲۱۱۳۰۹ -، آموزش حرفه و فن ۱۲۱۱۳۴۷ -، راهنمایی و مشاوره، روانشناسی گرایش روانشناسی عمومی، علوم تربیتی گرایش آموزش و پرورش پیش دبستانی و دبستانی، علوم تربیتی گرایش مدیریت و برنامه ریزی آموزشی ۱۲۱۱۳۶۵ -، امور تربیتی ۱۲۱۱۳۸۶ -، علوم تربیتی، علوم تربیتی، علوم تربیتی گرایش آموزش و پرورش پیش دبستانی و دبستانی، علوم تربیتی گرایش مدیریت و برنامه ریزی آموزشی ۱۲۱۱۶۱۱ -، روانشناسی گرایش روانشناسی عمومی ۱۲۱۷۰۰۸ -، علوم تربیتی گرایش آموزش و پرورش پیش دبستانی و دبستانی، علوم تربیتی گرایش مدیریت و برنامه ریزی آموزشی ۱۲۱۷۰۹۶ -، تربیت بدنی و علوم ورزشی ۱۲۱۷۱۷۲ -، روانشناسی، مهندسی کشاورزی - ترویج و آموزش کشاورزی، ترویج و آموزش کشاورزی، روانشناسی تربیتی ۱۲۱۷۴۳۱ -، مشاوره ۱۲۱۷۲۳۶ -، ترویج و آموزش کشاورزی پایدار ۱۴۱۱۷۱۷

- ۱۲- سرانجام تصورات دانش آموز در رابطه با توانایی اش نسبت به موضوع های بخصوص درس به کدام مورد منجر می شود؟

۱. مفهوم خود تحصیلی
۲. عاطفه مربوط به آموزشگاه
۳. عاطفه مربوط به علائق درسی
۴. عاطفه مربوط به موضوع درسی

- ۱۳- کدام نوع یادگیری با دادن پاسخ های دقیق عضلانی به محرك های معین مشخص می شود؟

۱. یادگیری علامتی
۲. یادگیری مفهوم
۳. یادگیری حرک- پاسخ
۴. یادگیری زنجیره ای

- ۱۴- کدام مورد درک شباهت بین رویدادها است؟

۱. مفهوم آموزشی
۲. تمیز دادن
۳. یادگیری قانون
۴. قاعده های سطح بالاتر

- ۱۵- یادگیری درک شباهت بین رویدادها را چه می نامند؟

۱. مفهوم آموزشی
۲. یادگیری قانون
۳. قاعده های سطح بالاتر
۴. تمیز دادن

- ۱۶- اطلاعات کلامی معادل کدام در طبقه بندی بلوم است؟

۱. فهمیدن
۲. به کار بستن
۳. دانشی
۴. تحلیل

- ۱۷- کدام نوع یادگیری به رفتار بازتابی معروف است؟

۱. یادگیری علامتی
۲. یادگیری حرک- پاسخ
۳. تمیزدادن حرک ها
۴. تداعی کلامی

تعداد سوالات: تستی: ۴۰ تشریحی: ۰

سری سوال: ۱ یک

زمان آزمون (دقیقه): تستی: ۶۰ تشریحی: ۰

عنوان درس: جریان های فکری و عاطفی رایج در کودکان و نوجوانان، روان شناسی تربیتی، روانشناسی طراحی و مطالعه مسائل یادگیری و رشته تحصیلی / گد درس: آموزش و پرورش ابتدایی ۱۲۱۱۳۰۹ -، آموزش حرفه و فن ۱۲۱۱۳۴۷ -، راهنمایی و مشاوره، روانشناسی گرایش روانشناسی عمومی، علوم تربیتی گرایش آموزش و پرورش پیش دبستانی و دبستانی، علوم تربیتی گرایش مدیریت و برنامه ریزی آموزشی ۱۲۱۱۳۶۵ -، امور تربیتی ۱۲۱۱۳۸۶ -، علوم تربیتی، علوم تربیتی، علوم تربیتی گرایش آموزش و پرورش پیش دبستانی و دبستانی، علوم تربیتی گرایش مدیریت و برنامه ریزی آموزشی ۱۲۱۱۶۱۱ -، روانشناسی گرایش روانشناسی عمومی ۱۲۱۷۰۰۸ -، علوم تربیتی گرایش آموزش و پرورش پیش دبستانی و دبستانی، علوم تربیتی گرایش مدیریت و برنامه ریزی آموزشی ۱۲۱۷۰۹۶ -، تربیت بدنی و علوم ورزشی ۱۲۱۷۱۷۲ -، روانشناسی، مهندسی کشاورزی - ترویج و آموزش کشاورزی، ترویج و آموزش کشاورزی، روانشناسی تربیتی ۱۲۱۷۴۳۱ -، مشاوره ۱۲۱۷۲۳۶ -، ترویج و آموزش کشاورزی پایدار ۱۴۱۱۷۱۷

- ۱۸- وقتی کودک حیوانات مختلف را با نام درست آن ها صدا می کند، از کدام نوع یادگیری استفاده کرده است؟

- ۱. یادگیری علامتی
- ۲. یادگیری محرک - پاسخ
- ۳. یادگیری تمیزدادن محرک ها
- ۴. تداعی کلامی

- ۱۹- تایپ یک مقاله با دقت و سرعت لازم به کدامیک از موارد نامبرده اشاره دارد؟

- ۱. راهبردهای شناختی
- ۲. مهارت های حرکتی
- ۳. یادگیری قاعده های سطح بالاتر
- ۴. مهارت های ذهنی

- ۲۰- تکرار محرک شرطی، بدون همراهی با محرک غیر شرطی به کدام مورد منجر می شود؟

- ۱. تعیین محرک
- ۲. تمیز محرک
- ۳. تقویت
- ۴. خاموشی

- ۲۱- در کدام مورد بعد از انجام رفتار از سوی جاندار، یک رویداد نامطلوب حذف می شود؟

- ۱. تقویت مثبت
- ۲. تقویت منفی
- ۳. تنبیه مثبت
- ۴. تنبیه منفی

- ۲۲- توانایی فرد در تشخیص تفاوت میان پدیده ها و امور را چه می نامند؟

- ۱. تعیین محرک
- ۲. تمیز محرک
- ۳. شرطی شدن
- ۴. خاموشی

- ۲۳- بهترین راه مقابله با واکنش های نامطلوب افراد استفاده از کدام روش است؟

- ۱. تنبیه
- ۲. تقویت مثبت
- ۳. تقویت منفی
- ۴. خاموشی

- ۲۴- چه کسی به عنوان نخستین فرد به مطالعه رفتار کنشگر و کشف قوانین یادگیری پرداخت؟

- ۱. اسکینر
- ۲. ثرندایک
- ۳. پاولف
- ۴. گانزی

سری سوال: ۱ یک

زمان آزمون (دقیقه): تستی: ۶۰ تشریحی: ۰

تعداد سوالات: تستی: ۴۰ تشریحی: ۰

عنوان درس: جریان های فکری و عاطفی رایج در کودکان و نوجوانان، روان شناسی تربیتی، روانشناسی طراحی و مطالعه مسائل یادگیری و رشته تحصیلی / کد درس: آموزش و پرورش ابتدایی ۱۲۱۱۳۰۹ -، آموزش حرفه و فن ۱۲۱۱۳۴۷ -، راهنمایی و مشاوره، روانشناسی گرایش روانشناسی عمومی، علوم تربیتی گرایش آموزش و پرورش پیش دبستانی و دبستانی، علوم تربیتی گرایش مدیریت و برنامه ریزی آموزشی ۱۲۱۱۳۶۵ -، امور تربیتی ۱۲۱۱۳۸۶ -، علوم تربیتی، علوم تربیتی، علوم تربیتی گرایش آموزش و پرورش پیش دبستانی و دبستانی، علوم تربیتی گرایش مدیریت و برنامه ریزی آموزشی ۱۲۱۱۶۱۱ -، روانشناسی گرایش روانشناسی عمومی ۱۲۱۷۰۰۸ -، علوم تربیتی گرایش آموزش و پرورش پیش دبستانی و دبستانی، علوم تربیتی گرایش مدیریت و برنامه ریزی آموزشی ۱۲۱۷۰۹۶ -، تربیت بدنی و علوم ورزشی ۱۲۱۷۱۷۲ -، روانشناسی، مهندسی کشاورزی - ترویج و آموزش کشاورزی، ترویج و آموزش کشاورزی، روانشناسی تربیتی ۱۲۱۷۴۳۱ -، مشاوره ۱۲۱۷۲۳۶ -، ترویج و آموزش کشاورزی پایدار ۱۴۱۱۷۱۷

- ۲۵- تعریف زیر به کدام مفهوم مربوط است؟
 «بعد از انجام رفتار از سوی جاندار یک رویداد نامطلوب حذف می شود و این امر منجر به افزایش رفتار گیرنده می شود».

۴. تقویت منفی

۳. تقویت مثبت

۲. تنبیه منفی

۱. تنبیه مثبت

- ۲۶- بازخورد زیستی با استفاده از کدام روش پاسخ های خود مختار را کنترل می کند؟

۲. شرطی کردن وسیله ای

۴. شرطی کردن پاسخگر

۱. شرطی کردن فعال

۳. شرطی کردن کنشگر

- ۲۷- کدام مورد پایه یادگیری مطالب بعدی را تشکیل می دهد؟

۴. آمایه

۳. پیش سازمان دهنده

۲. تقویت کننده

۱. بیانش

- ۲۸- کدام نظریه بیان می کند یادگیرنده از طریق مشاهده رفتار دیگران به یادگیری می پردازد؟

۲. یادگیری معنی دار کلامی آزوبل

۴. یادگیری وسیله ای ثرندایک

۱. یادگیری اجتماعی بندورا

۳. یادگیری شناختی کهرل

- ۲۹- راه حل از طریق بیان مبتنی بر عملکرد بر روی کدام مورد است؟

۲. پیش سازمان دهنده ها

۴. بازنمایی ها

۱. یادگیری معنی دار

۳. بیانش

- ۳۰- در کدام نوع یادگیری فرد مطلبی را که می آموزد به مطالب آموخته شده قبلی ربط می دهد؟

۴. تکمیلی

۳. تکوینی

۲. شرطی

۱. معنی دار

- ۳۱- آخرین مرحله در یادگیری مشاهده ای بندورا چیست؟

۴. به یاد سپردن

۳. انگیزشی

۲. بازآفرینی

۱. توجه

سری سوال: ۱ یک

زمان آزمون (دقیقه): تستی: ۶۰ تشریحی: ۰

تعداد سوالات: تستی: ۴۰ تشریحی: ۰

عنوان درس: جریان های فکری و عاطفی رایج در کودکان و نوجوانان، روان شناسی تربیتی، روانشناسی طراحی و مطالعه مسائل یادگیری و رشته تحصیلی / کد درس: آموزش و پرورش ابتدایی ۱۲۱۱۳۰۹ -، آموزش حرفه و فن ۱۲۱۱۳۴۷ -، راهنمایی و مشاوره، روانشناسی گرایش روانشناسی عمومی، علوم تربیتی گرایش آموزش و پرورش پیش دبستانی و دبستانی، علوم تربیتی گرایش مدیریت و برنامه ریزی آموزشی ۱۲۱۱۳۶۵ -، امور تربیتی ۱۲۱۱۳۸۶ -، علوم تربیتی، علوم تربیتی، علوم تربیتی گرایش آموزش و پرورش پیش دبستانی و دبستانی، علوم تربیتی گرایش مدیریت و برنامه ریزی آموزشی ۱۲۱۱۶۱۱ -، روانشناسی گرایش روانشناسی عمومی ۱۲۱۷۰۰۸ -، علوم تربیتی گرایش آموزش و پرورش پیش دبستانی و دبستانی، علوم تربیتی گرایش مدیریت و برنامه ریزی آموزشی ۱۲۱۷۰۹۶ -، تربیت بدنی و علوم ورزشی ۱۲۱۷۱۷۲ -، روانشناسی، مهندسی کشاورزی - ترویج و آموزش کشاورزی، ترویج و آموزش کشاورزی، روانشناسی تربیتی ۱۲۱۷۴۳۱ -، مشاوره ۱۲۱۷۲۳۶ -، ترویج و آموزش کشاورزی پایدار ۱۴۱۱۷۱۷

پایدار

- ۳۲- هسته اصلی تفکر آدمی چیست؟

۴. مفهوم

۳. هشیاری

۲. ایده

۱. نگرش

- ۳۳- کدام اصطلاح بیان کننده رابطه بین دو یا چند مفهوم است؟

۴. توصیف

۳. نگرش

۲. بینش

۱. اصل

- ۳۴- کدامیک از مفاهیم زیر عینی است؟

۴. توان

۳. جذر

۲. صندلی

۱. جرم

- ۳۵- کدامیک از مفاهیم را باید از راه تعریف‌شان یادگرفت؟

۴. پیش نیازها

۳. انتزاعی

۲. مشاهده ای

۱. عینی

- ۳۶- آخرین مرحله آموزش و یادگیری حل مسئله چیست؟

۴. خلاقیت

۳. تفکر همگرا

۲. حل مسئله

۱. تفکر واگرا

- ۳۷- گانیه بالاترین سطح یادگیری را چه می داند؟

۴. انعطاف پذیری

۳. سیالی فکر

۲. بسط

۱. تفکر واگرا

- ۳۸- به نظر گیلفورد عامل اصالت، بخشی از کدامیک از موارد زیر است؟

۴. گسترش

۳. انعطاف پذیری

۲. سیالیت فکر

۱. بسط

- ۳۹- کدام عامل از طریق شمارش تعداد پاسخ های آزمون شونده نمره گذاری می شود؟

۴. بارش مغزی

۳. یادگیری اکتشافی

۲. مطالعه آفریننده

۱. مهارت های پژوهشی

- ۴۰- معروف ترین فن آموزشی در پرورش استعدادهای خلاق کودکان چیست؟

۴. مطالعه آفریننده

۳. یادگیری اکتشافی

۲. مطالعه آفریننده

۱. مهارت های پژوهشی

تعداد سوالات: تستی: ۴۰ تشریحی: ۰

سری سوال: ۱ یک

زمان آزمون (دقیقه): تستی: ۶۰ تشریحی: ۰

عنوان درس: جریان های فکری و عاطفی رایج در کودکان و نوجوانان، روان شناسی تربیتی، روانشناسی طراحی و مطالعه مسائل یادگیری و رشته تحصیلی / کد درس: آموزش و پرورش ابتدایی ۱۲۱۱۳۰۹ -، آموزش حرفه و فن ۱۲۱۱۳۴۷ -، راهنمایی و مشاوره، روانشناسی گرایش روانشناسی عمومی، علوم تربیتی گرایش آموزش و پرورش پیش دبستانی و دبستانی، علوم تربیتی گرایش مدیریت و برنامه ریزی آموزشی ۱۲۱۱۳۶۵ -، امور تربیتی ۱۲۱۱۳۸۶ -، علوم تربیتی، علوم تربیتی، علوم تربیتی گرایش آموزش و پرورش پیش دبستانی و دبستانی، علوم تربیتی گرایش مدیریت و برنامه ریزی آموزشی ۱۲۱۱۶۱۱ -، روانشناسی گرایش روانشناسی عمومی ۱۲۱۷۰۰۸ -، علوم تربیتی گرایش آموزش و پرورش پیش دبستانی و دبستانی، علوم تربیتی گرایش مدیریت و برنامه ریزی آموزشی ۱۲۱۷۰۹۶ -، تربیت بدنی و علوم ورزشی ۱۲۱۷۱۷۲ -، روانشناسی، مهندسی کشاورزی - ترویج و آموزش کشاورزی، ترویج و آموزش کشاورزی، روانشناسی تربیتی ۱۲۱۷۲۳۶ -، مشاوره ۱۲۱۷۴۳۱ -، ترویج و آموزش کشاورزی

پایدار ۱۴۱۱۷۱۷

پیغام نهاده سوالات شامل تمامی نیمسال ها فقط. ۰/۰ نهاد

1217236 - 96-97-3

شماره سؤال	پاسخ صحيح	وضعیت کلید
۱	الف	عادی
۲	ب	عادی
۳	د	عادی
۴	د	عادی
۵	ب	عادی
۶	ب	عادی
۷	ب	عادی
۸	ج	عادی
۹	ب	عادی
۱۰	د	عادی
۱۱	الف	عادی
۱۲	الف	عادی
۱۳	ج	عادی
۱۴	الف	عادی
۱۵	الف	عادی
۱۶	ج	عادی
۱۷	الف	عادی
۱۸	ج	عادی
۱۹	ب	عادی
۲۰	د	عادی
۲۱	ب	عادی
۲۲	ب	عادی
۲۳	د	عادی
۲۴	ب	عادی
۲۵	د	عادی
۲۶	ج	عادی
۲۷	ج	عادی
۲۸	الف	عادی
۲۹	د	عادی
۳۰	الف	عادی
۳۱	ج	عادی
۳۲	د	عادی
۳۳	الف	عادی
۳۴	ب	عادی
۳۵	ج	عادی
۳۶	د	عادی
۳۷	ب	عادی
۳۸	ج	عادی
۳۹	ب	عادی
۴۰	د	عادی

96-97-2



سری سوال: یک ۱

زمان آزمون (دقیقه): تستی: ۶۰ تشریحی: ۰

تعداد سوالات: تستی: ۴۰ تشریحی: ۰

عنوان درس: جریان های فکری و عاطفی رایج در کودکان و نوجوانان، روان شناسی تربیتی، روانشناسی طراحی و مطالعه مسائل یادگیری و رشته تحصیلی / کد درس: آموزش و پرورش ابتدایی ۱۲۱۱۳۰۹ -، آموزش حرفه و فن ۱۲۱۱۳۴۷ -، راهنمایی و مشاوره ، روانشناسی گرایش روانشناسی عمومی ، علوم تربیتی گرایش آموزش و پرورش پیش دبستانی و دبستانی ، علوم تربیتی گرایش مدیریت و برنامه ریزی آموزشی ۱۲۱۱۳۶۵ -، امور تربیتی ۱۲۱۱۳۸۶ -۱۱-علوم تربیتی، ۱۱-علوم تربیتی ، علوم تربیتی ، علوم تربیتی ۱۲۱۱۶۱۱ - گرایش آموزش و پرورش پیش دبستانی و دبستانی ، علوم تربیتی گرایش مدیریت و برنامه ریزی آموزشی روانشناسی گرایش روانشناسی عمومی ۱۲۱۷۰۰۸ -، علوم تربیتی گرایش آموزش و پرورش پیش دبستانی و دبستانی ، علوم تربیتی گرایش مدیریت و برنامه ریزی آموزشی ۱۲۱۷۰۹۶ -، تربیت بدنه و علوم ورزشی ۱۲۱۷۱۷۲ -، روانشناسی مهندسی کشاورزی- ترویج و آموزش کشاورزی ، ترویج و آموزش کشاورزی ، روانشناسی تربیتی ۱۲۱۷۲۳۶ -، مشاوره ترویج و آموزش کشاورزی پایدار ۱۴۱۱۷۱۷ ، ۱۲۱۷۴۳۱ -

۱- کار اصلی معلم چیست؟

۱. پژوهش
-
۲. تربیت
-
۳. برنامه ریزی
-
۴. آموزش

۲- براساس الگوی عمومی آموزش، اولین فعالیت معلم چیست؟

۱. تعیین هدف های آموزشی به صورت هدف های دقیق رفتاری
-
۲. مراجعه به یافته های روان شناسی یادگیری
-
۳. مراجعه به روش ها و فنون مختلف آموزشی و انتخاب روش ها
-
۴. اجرای فنون ها و روش های ارزشیابی پیشرفت تحصیلی به منظور رفع نواقص

۳- در انتخاب هدف های کلی انتخاب شده به هدف های دقیق آموزشی کدام مورد به عنوان صافی عمل می کند؟

۱. دانش آموز
-
۲. جامعه
-
۳. فلسفه پرورش
-
۴. موضوع درسی

۴- هدف های آموزشی قابل مشاهده و قابل اندازه گیری چه نامیده می شوند؟

۱. هدف های غیر رفتاری
-
۲. هدف های رفتاری
-
۳. هدف کلی
-
۴. هدف آموزشی

۵- در مثال دانش آموز باید بتواند با استفاده از فرمول ضریب همبستگی، حداقل در پانزده دقیقه، ضریب همبستگی بین دو دسته از اعداد را حساب کند، از کدام ملاک عملکرد استفاده شده است؟

۱. با استفاده از محدوده زمانی
-
۲. با توجه به تعداد پاسخ ها
-
۳. با توجه به درصد یا نسبت
-
۴. با توجه به ویژگی عملکرد

سری سوال: ۱ یک

زمان آزمون (دقیقه): تستی: ۶۰ تشریحی: ۰

تعداد سوالات: تستی: ۴۰ تشریحی: ۰

عنوان درس: جریان های فکری و عاطفی رایج در کودکان و نوجوانان، روان شناسی تربیتی، روانشناسی طراحی و مطالعه مسائل یادگیری و رشته تحصیلی / کد درس: آموزش و پرورش ابتدایی ۱۲۱۱۳۰۹ -، آموزش حرفه و فن ۱۲۱۱۳۴۷ -، راهنمایی و مشاوره ، روانشناسی گرایش روانشناسی عمومی ، علوم تربیتی گرایش آموزش و پرورش پیش دبستانی و دبستانی ، علوم تربیتی گرایش مدیریت و برنامه ریزی آموزشی ۱۲۱۱۳۶۵ -، امور تربیتی ۱۲۱۱۳۸۶ -۱۱-علوم تربیتی، ۱۱-علوم تربیتی ، علوم تربیتی ، علوم تربیتی گرایش آموزش و پرورش پیش دبستانی و دبستانی ، علوم تربیتی گرایش مدیریت و برنامه ریزی آموزشی ۱۲۱۱۶۱۱ -، روانشناسی گرایش روانشناسی عمومی ۱۲۱۷۰۰۸ -، علوم تربیتی گرایش آموزش و پرورش پیش دبستانی و دبستانی ، علوم تربیتی گرایش مدیریت و برنامه ریزی آموزشی ۱۲۱۷۰۹۶ -، تربیت بدنی و علوم ورزشی ۱۲۱۷۱۷۲ -، روانشناسی مهندسی کشاورزی - ترویج و آموزش کشاورزی ، ترویج و آموزش کشاورزی ، روانشناسی تربیتی ۱۲۱۷۲۳۶ -، مشاوره ۱۲۱۷۴۳۱ -، ترویج و آموزش کشاورزی پایدار

۶- بر اساس روش گرانلند در تهیه هدف های آموزشی، کدام مورد هدف کلی است؟

۱. اصطلاحات را به زبان خود تعریف کند.
۲. دانش آموز اصطلاحات مورد استفاده در هندسه را می فهمد.
۳. معنی اصطلاحات را در متن بیان کند.
۴. اصطلاحات هم معنی را تشخیص دهد.

۷- غالب آنچه را که معلمان از آموزش دروس مختلف در سطح دبستان، راهنمایی و دبیرستان دارند در کدام حوزه جای می گیرند؟

۱. حرکتی - حسی
۲. روانی - حرکتی
۳. عاطفی
۴. شناختی

۸- این هدف که، دانش آموز باید بتواند ۱۰۰ متر را در ۱۰ ثانیه بدد، مربوط به کدام حوزه است؟

۱. شناختی
۲. رفتاری
۳. روانی - حرکتی
۴. حرکتی - شناختی

۹- درک مطلب که فرد از آن طریق در می یابد که هدف اصلی مورد نظر چیست، چه نام دارد؟

۱. دانش
۲. فهمیدن
۳. کاربستان
۴. تحلیل

۱۰- بالاترین طبقه هدف های آموزشی چه نام دارد؟

۱. تحلیل
۲. ترکیب
۳. ارزشیابی
۴. دانش

۱۱- کدام مورد کمترین میزان وابستگی عاطفی را نشان می دهد؟

۱. دریافتمن
۲. پاسخ دادن
۳. تشخیص
۴. ارزشگذاری

۱۲- کدام مورد نشان دهنده آمادگی رفتار ورودی است؟

۱. آمادگی یادگیری مطالب
۲. مطالبی که می خواهد یاد بگیرد.
۳. تجربه های منفی یادگیرنده
۴. رفتارهای بین راهی

سری سوال: ۱ یک

زمان آزمون (دقیقه): تستی: ۶۰ تشریحی: ۰

تعداد سوالات: تستی: ۴۰ تشریحی: ۰

عنوان درس: جریان های فکری و عاطفی رایج در کودکان و نوجوانان، روان شناسی تربیتی، روانشناسی طراحی و مطالعه مسائل یادگیری و رشته تحصیلی / کد درس: آموزش و پرورش ابتدایی ۱۲۱۱۳۰۹ -، آموزش حرفه و فن ۱۲۱۱۳۴۷ -، راهنمایی و مشاوره ، روانشناسی گرایش روانشناسی عمومی ، علوم تربیتی گرایش آموزش و پرورش پیش دبستانی و دبستانی ، علوم تربیتی گرایش مدیریت و برنامه ریزی آموزشی ۱۲۱۱۳۶۵ -، امور تربیتی ۱۲۱۱۳۸۶ -۱۱-علوم تربیتی، ۱۱-علوم تربیتی، علوم تربیتی ، علوم تربیتی گرایش آموزشی ۱۲۱۱۶۱۱ -، روانشناسی گرایش روانشناسی عمومی ۱۲۱۷۰۰۸ -، علوم تربیتی گرایش آموزش و پرورش پیش دبستانی و دبستانی ، علوم تربیتی گرایش مدیریت و برنامه ریزی آموزشی ۱۲۱۷۰۹۶ -، تربیت بدنی و علوم ورزشی ۱۲۱۷۱۷۲ -، روانشناسی مهندسی کشاورزی - ترویج و آموزش کشاورزی ، ترویج و آموزش کشاورزی ، روانشناسی تربیتی ۱۲۱۷۲۳۶ -، مشاوره ۱۲۱۷۴۳۱ -، ترویج و آموزش کشاورزی پایدار ۱۴۱۱۷۱۷

۱۳- آزمون مربوط به هدف های آموزشی درسی چه نام دارد؟

۴. سنجش نهایی

۳. پس آزمون

۲. پیش آزمون

۱. سنجش آغازین

۱۴- در اجرای آزمون مربوط به رفتارهای ورودی، نتیجه آرمانی آن است که تمامی دانش آموزان در آزمون مربوط به رفتارهای نهایی نمره چند بگیرند؟

۲۰. ۴

۳. در حد میانگین کلاس

۲. قبولی

۰. ۱

۱۵- کدام عاطفه از بقیه موارد محدودتر است؟

۲. عاطفه مربوط به آزمایشگاه

۴. مفهوم خود تحصیلی

۱. عاطفه مربوط به آزمایشگاه

۳. عاطفه مربوط به نظام آموزش و پرورش

۱۶- کدام مورد عبارت است از ایجاد تغییرات نسبتاً پایدار در رفتار بالقوه یادگیرنده، مشروط بر آنکه این تغییرات در اثر اخذ تجربه باشند؟

۴. تجارب

۳. یادگیری

۲. آموزش

۱. دانش

۱۷- کدام نوع یادگیری بیشتر به نام یادگیری رفتار بازتابی یا شرطی سازی کلاسیک معروف است؟

۴. یادگیری علامتی

۳. یادگیری محرک پاسخ

۲. یادگیری زنجیره ای

۱. یادگیری مفهومی

۱۸- در کدام نوع یادگیری هیچ عمل تازه ای آموخته نمی شود، بلکه اعمال قبل آموخته شده در ترکیبی تازه به هم پیوند می خورند و مهارتی جدید حاصل می شود؟

۴. تمیز دادن محرک ها

۳. تداعی کلامی

۲. مفهومی

۱. زنجیره ای

۱۹- هدف کدام یادگیری تشخیص دادن محرک ها، شامل یادگیری دادن پاسخ درست به محرک های مختلف است؟

۴. مفهومی

۳. کلامی

۲. تمیز دادن محرک ها

۱. قانون

سری سوال: ۱ یک

زمان آزمون (دقیقه): تستی: ۶۰ تشریحی: ۰

تعداد سوالات: تستی: ۴۰ تشریحی: ۰

عنوان درس: جریان های فکری و عاطفی رایج در کودکان و نوجوانان، روان شناسی تربیتی، روانشناسی طراحی و مطالعه مسائل یادگیری و رشته تحصیلی / کد درس: آموزش و پرورش ابتدایی ۱۲۱۱۳۰۹ -، آموزش حرفه و فن ۱۲۱۱۳۴۷ -، راهنمایی و مشاوره ، روانشناسی گرایش روانشناسی عمومی ، علوم تربیتی گرایش آموزش و پرورش پیش دبستانی و دبستانی ، علوم تربیتی گرایش مدیریت و برنامه ریزی آموزشی ۱۲۱۱۳۶۵ -، امور تربیتی ۱۲۱۱۳۸۶ -۱۱-علوم تربیتی، ۱۱-علوم تربیتی، علوم تربیتی ، علوم تربیتی گرایش آموزشی ۱۲۱۱۶۱۱ -، روانشناسی گرایش روانشناسی عمومی ۱۲۱۷۰۰۸ -، علوم تربیتی گرایش آموزش و پرورش پیش دبستانی و دبستانی ، علوم تربیتی گرایش مدیریت و برنامه ریزی آموزشی ۱۲۱۷۰۹۶ -، تربیت بدنی و علوم ورزشی ۱۲۱۷۱۷۲ -، روانشناسی مهندسی کشاورزی - ترویج و آموزش کشاورزی ، ترویج و آموزش کشاورزی ، روانشناسی تربیتی ۱۲۱۷۲۳۶ -، مشاوره ۱۲۱۷۴۳۱ -، ترویج و آموزش کشاورزی پایدار ۱۴۱۱۷۱۷

-۲۰- کدام مورد عبارت است از ارتباط دادن چند مفهوم و ایجاد یک معنی وسیع تر؟

۱. تمیز دادن

۲. مفهوم آموزش

۳. یادگیری قانون

۴. نگرش ها

۱. اطلاعات کلامی

۲. راهبردهای شناختی

۳. مهارت های ذهنی

-۲۱- کدام مورد مهارت های مربوط به پردازش اطلاعات هستند؟

۱. اسکینر

۲. پاولف

۳. ثرندایک

۴. وول فولک

-۲۲- چه کسی اصل جانشین سازی محرک را کشف کرد؟

۱. پاسخ غیر شرطی

۲. محرك غیر شرطی

۳. پاسخ شرطی

۴. محرك شرطی

۱. پاسخ غیر شرطی

۲. پاسخ شرطی

-۲۳- در اصطلاح روان شناسی پاولفی صدای زنگ (در مرحله شرطی شدن) چه نام دارد؟

۱. تنبیه

۲. تقویت شدن

۳. خاموشی

۴. تقویت منفی

۱. تقویت منفی

۲. تقویت شدن

-۲۴- در شرطی سازی کلاسیک، خوشروی و استقبال گرم معلم که در کودک احساس شادمانی و علاقمندی ایجاد می کند چه نام دارد؟

-۲۵- جونز (1924) با استفاده از کدام روش، واکنش های ترس و اضطراب یک پسر بچه به نام پیتر را نسبت به خرگوش و اشیای پشمalo از بین برد؟

۱. خاموشی

۲. تقویت شدن

۳. تنبیه

۴. تمیز دادن

-۲۶- دادن یک محرک آزار دهنده به دنبال یک رفتار نامطلوب، برای کاهش دادن احتمال وقوع آن رفتار چه نام دارد؟

۱. تقویت منفی

۲. تقویت شدن

۳. نتیجه

۴. خاموشی

-۲۷- کدام مورد جزء تقویت کننده های نخستین است؟

۱. سرزنش

۲. پول

۳. جایزه

۴. غذا

تعداد سوالات: تستی: ۴۰ تشریحی: ۰

سری سوال: ۱ یک

زمان آزمون (دقیقه): تستی: ۶۰ تشریحی: ۰

عنوان درس: جریان های فکری و عاطفی رایج در کودکان و نوجوانان، روان شناسی تربیتی، روانشناسی طراحی و مطالعه مسائل یادگیری و رشته تحصیلی/گد درس: آموزش و پرورش ابتدایی ۱۲۱۱۳۰۹ -، آموزش حرفه و فن ۱۲۱۱۳۴۷ -، راهنمایی و مشاوره ، روانشناسی گرایش روانشناسی عمومی ، علوم تربیتی گرایش آموزش و پرورش پیش دبستانی و دبستانی ، علوم تربیتی گرایش مدیریت و برنامه ریزی آموزشی ۱۲۱۱۳۶۵ -، امور تربیتی ۱۲۱۱۳۸۶ -۱۱-علوم تربیتی، ۱۱-علوم تربیتی، علوم تربیتی ، علوم تربیتی گرایش آموزش و پرورش پیش دبستانی و دبستانی ، علوم تربیتی گرایش مدیریت و برنامه ریزی آموزشی ۱۲۱۱۶۱۱ -، روانشناسی گرایش روانشناسی عمومی ۱۲۱۷۰۰۸ -، علوم تربیتی گرایش آموزش و پرورش پیش دبستانی و دبستانی ، علوم تربیتی گرایش مدیریت و برنامه ریزی آموزشی ۱۲۱۷۰۹۶ -، تربیت بدنی و علوم ورزشی ۱۲۱۷۱۷۲ -، روانشناسی مهندسی کشاورزی- ترویج و آموزش کشاورزی ، ترویج و آموزش کشاورزی ، روانشناسی تربیتی ۱۲۱۷۲۳۶ -، مشاوره ۱۲۱۷۴۳۱ -، ترویج و آموزش کشاورزی پایدار ۱۴۱۱۷۱۷

-۲۸- فردی که می کوشد با استفاده از تکرار فکر یا هیجان شاد خونش را پایین نگه دارد، از کدام مورد زیر استفاده کرده است؟

۱. بازخورد زیستی ۲. تقویت مثبت ۳. رفتار بازتابی ۴. تعییم رفتار

-۲۹- روان شناسان پیرو کدام دیدگاه معتقدند که بیشتر یادگیری ها و حل مسائل از راه بینش انجام می گیرد؟

۱. رفتار گرایی ۲. گشتالتی

۳. شرطی سازی کلاسیک ۴. یادگیری مشاهده ای

-۳۰- چه کسی یادگیری معنی دار را مطرح کرد؟

۱. کهرل ۲. گشتالت ۳. آزوبل ۴. بندورا

-۳۱- کدام مورد پایه یادگیری مطالب بعدی را تشکیل می دهد؟

۱. پیش سازمان دهنده ۲. هدف های یادگیری ۳. نظریات ۴. وضعیت تدریس معلم

-۳۲- در کدام روش معلم یکی از دانش آموزان کلاس درس را برای حل کردن مسئله ای از یک راه تازه مورد تقویت قرار می دهد

و دانش آموز دیگر آن را در راه حل خود به کار می گیرد؟

۱. تنبیه جانشینی ۲. تشویق ۳. یادگیری مشاهده ای ۴. تقویت جانشینی

-۳۳- اولین مرحله از مراحل یادگیری از راه مشاهده چیست؟

۱. انگیزشی یا تقویتی ۲. توجه ۳. بازآفرینی ۴. به یاد سپردن

-۳۴- کدامیک از مفاهیم زیر عینی است؟

۱. توان ۲. جذر ۳. جرم ۴. صندلی

سری سوال: ۱ یک

زمان آزمون (دقیقه): تستی: ۶۰ تشریحی: ۰

تعداد سوالات: تستی: ۴۰ تشریحی: ۰

عنوان درس: جریان های فکری و عاطفی رایج در کودکان و نوجوانان، روان شناسی تربیتی، روانشناسی طراحی و مطالعه مسائل یادگیری و رشته تحصیلی / گد درس: آموزش و پرورش ابتدایی ۱۲۱۱۳۰۹ -، آموزش حرفه و فن ۱۲۱۱۳۴۷ -، راهنمایی و مشاوره ، روانشناسی گرایش روانشناسی عمومی ، علوم تربیتی گرایش آموزش و پرورش پیش دبستانی و دبستانی ، علوم تربیتی گرایش مدیریت و برنامه ریزی آموزشی ۱۲۱۱۳۶۵ -، امور تربیتی ۱۲۱۱۳۸۶ -۱۱-علوم تربیتی، ۱۱-علوم تربیتی، علوم تربیتی ، علوم تربیتی گرایش آموزش و پرورش پیش دبستانی و دبستانی ، علوم تربیتی گرایش مدیریت و برنامه ریزی آموزشی ۱۲۱۱۶۱۱ -، روانشناسی گرایش روانشناسی عمومی ۱۲۱۷۰۰۸ -، علوم تربیتی گرایش آموزش و پرورش پیش دبستانی و دبستانی ، علوم تربیتی گرایش مدیریت و برنامه ریزی آموزشی ۱۲۱۷۰۹۶ -، تربیت بدنی و علوم ورزشی ۱۲۱۷۱۷۲ -، روانشناسی مهندسی کشاورزی - ترویج و آموزش کشاورزی ، ترویج و آموزش کشاورزی ، روانشناسی تربیتی ۱۲۱۷۲۳۶ -، مشاوره ۱۲۱۷۴۳۱ -، ترویج و آموزش کشاورزی پایدار ۱۴۱۱۷۱۷

-۳۵- اولین مرحله از روش های آموزش مفاهیم چیست؟

۲. تعیین پیش نیازها یا آمادگی برای یادگیری مفهوم
۴. ارائه تعریف و مثال های مختلف مفهوم

۱. ارزشیابی از یادگیری دانش آموزان
۳. بیان هدف های دقیق آموزشی

-۳۶- آخرین مرحله در آموزش اصول چیست؟

۱. بیان هدف های دقیق آموزشی
۲. تعیین پیش نیازها یا آمادگی برای یادگیری اصل
۳. ارائه تعریف و مثال های مختلف اصل
۴. ارزشیابی از یادگیری دانش آموزان و دادن بازخوردهای لازم

-۳۷- در آموزش حل مسئله پس از اینکه یادگیرنده به خوبی جواب حل مسئله را بررسی و درک کرد، مرحله بعدی کدام است؟

۲. انتخاب و اجرای راه حل
۴. درک و تدوین مسئله

۱. جستجوی یک راه حل
۳. ارزشیابی نتایج

-۳۸- کدام مورد در خصوص پرورش توانایی در حل مسئله دانش آموزان درست است؟

۱. دانش آموزان را تشویق کنید تا در حل کردن مسائل با یکدیگر همکاری کنند.
۲. دانش آموزان را برای ادامه فعالیت های خود تا پیدا کردن جواب کامل مسئله، تنبیه کنید.
۳. برای کمک به یادگیرندها در حل مسئله از روش ذهنی استفاده کنید.
۴. در کلاس درس، جو بسته فراهم کنید تا مشوق کاوش های کنجدکاوانه یادگیری باشد.

-۳۹- هسته اصلی تمام مفاهیم مربوط به آفرینندگی را کدام مورد تشکیل می دهد؟

۴. تازگی

۳. تخیل

۲. استدلال

۱. اصل

تعداد سوالات: تستی: ۴۰ تشریحی: ۰

سری سوال: ۱ یک

زمان آزمون (دقیقه): تستی: ۶۰ تشریحی: ۰

عنوان درس: جریان های فکری و عاطفی رایج در کودکان و نوجوانان، روان شناسی تربیتی، روانشناسی طراحی و مطالعه مسائل یادگیری و روشی تحصیلی / **گد درس:** آموزش و پرورش ابتدایی ۱۲۱۱۳۰۹ -، آموزش حرفه و فن ۱۲۱۱۳۴۷ -، راهنمایی و مشاوره ، روانشناسی گرایش روانشناسی عمومی ، علوم تربیتی گرایش آموزش و پرورش پیش دبستانی و دبستانی ، علوم تربیتی گرایش مدیریت و برنامه ریزی آموزشی ۱۲۱۱۳۶۵ -، امور تربیتی ۱۲۱۱۳۸۶ -۱۱- علوم تربیتی، ۱۱- علوم تربیتی ، علوم تربیتی ، علوم تربیتی گرایش آموزش و پرورش پیش دبستانی و دبستانی ، علوم تربیتی گرایش مدیریت و برنامه ریزی آموزشی ۱۲۱۱۶۱۱ -، روانشناسی گرایش روانشناسی عمومی ۱۲۱۷۰۰۸ -، علوم تربیتی گرایش آموزش و پرورش پیش دبستانی و دبستانی ، علوم تربیتی گرایش مدیریت و برنامه ریزی آموزشی ۱۲۱۷۰۹۶ -، تربیت بدنی و علوم ورزشی ۱۲۱۷۱۷۲ -، روانشناسی مهندسی کشاورزی - ترویج و آموزش کشاورزی ، ترویج و آموزش کشاورزی ، روانشناسی تربیتی ۱۲۱۷۲۳۶ -، مشاوره ۱۲۱۷۴۳۱ -، ترویج و آموزش کشاورزی پایدار ۱۴۱۱۷۱۷

- تورنس (1975) در بررسی رابطه بین آزمون های هوش و آفرینندگی چه مقدار ضریب همبستگی به دست آورد؟

۰/۷ . ۴

۰/۵ . ۳

۰/۲ . ۲

۰/۱ . ۱

1217236 - 96-97-2

شماره سؤال	پاسخ صحيح	وضعیت کلید
۱	د	عادی
۲	الف	عادی
۳	ج	عادی
۴	ب	عادی
۵	الف	عادی
۶	ب	عادی
۷	د	عادی
۸	ج	عادی
۹	ب	عادی
۱۰	ج	عادی
۱۱	الف	عادی
۱۲	د	عادی
۱۳	ب	عادی
۱۴	الف	عادی
۱۵	ب	عادی
۱۶	ج	عادی
۱۷	د	عادی
۱۸	الف	عادی
۱۹	ب	عادی
۲۰	ج	عادی
۲۱	الف	عادی
۲۲	ج	عادی
۲۳	د	عادی
۲۴	ج	عادی
۲۵	الف	عادی
۲۶	ب	عادی
۲۷	د	عادی
۲۸	الف	عادی
۲۹	ب	عادی
۳۰	ج	عادی
۳۱	الف	عادی
۳۲	د	عادی
۳۳	ب	عادی
۳۴	د	عادی
۳۵	ج	عادی
۳۶	د	عادی
۳۷	الف	عادی
۳۸	الف	عادی
۳۹	د	عادی
۴۰	ب	عادی

96-97-1



سری سوال: یک ۱

زمان آزمون (دقیقه): تستی: ۶۰ تشریحی: ۰

تعداد سوالات: تستی: ۳۰ تشریحی: ۰

عنوان درس: روانشناسی تربیتی

روش تحقیقی/گد درس: تربیت بدنی و علوم ورزشی ۱۴۰۱-۱۴۰۲ ، روانشناسی ، مهندسی کشاورزی- ترویج و آموزش کشاورزی ، ترویج و آموزش کشاورزی ، ترویج و آموزش کشاورزی پایدار ، روانشناسی تربیتی ۱۴۰۲-۱۴۰۳

- بر اساس الگو آموزشی فعالیت معلم در مرحله پیش از عمل آموزش کدام است؟

۱. مراجعه به یافته های روانشناسی یادگیری

۲. تعیین هدفهای آموزشی به صورت هدف های دقیق رفتاری

۳. مراجعه به روش ها و فنون مختلف آموزشی

۴. استفاده از وسائل و روش های مختلف ارزشیابی

- جلب توجه دانش آموزان به بعضی از کارهای خیر، از نمونه های کدامیک یک از انواع هدف های آموزشی می باشد؟

۱. فعالیت های دانش آموزان

۲. عنوان درس

۳. یادگیری دانش آموزان

۴. فعالیت های معلم

- هدف نویسی گرانلند بیشتر برای کدام نوع هدفها مفید است؟

۱. شناختی

۲. رفتاری

۳. واسطه ای

۴. ورودی

- درک مطالب که فرد از آن طریق در می یابد که هدف اصلی مطلب مورد نظر چیست، اشاره به کدام هدف های آموزشی حوزه شناختی دارد؟

۱. دانش

۲. کاربرد

۳. فهمیدن

۴. ارزشیابی

- در طبقه بندی هدف های رفتاری حوزه روانی - حرکتی، برگردان محرک هایی که از راه حواس دریافت می شوند به حرکات مناسب، در کدام طبقه جای دارد؟

۱. حرکت های ماهرانه

۲. توانایی های فیزیکی

۳. توانایی های ادراکی

۴. حرکت های اساسی

- کدام موضوع درسی، از توالی منطقی بیشتری برخوردار است؟

۱. ریاضی

۲. زبان

۳. تاریخ

۴. علوم اجتماعی

- در مورد سنجش آغازین کدام مورد درست است؟

۱. همان آزمون نهایی درس است.

۲. بیشتر برای مقاصد پژوهش استفاده می شود.

۳. جهت تعیین میزان اطلاعات یادگیرندها از مطالبی که باید آموخته شود.

۴. وسیله اندازه گیری رفتارهای ورودی دانش آموزان است.

سری سوال: ۱ یک

زمان آزمون (دقیقه): تستی: ۶۰ تشریحی: ۰

تعداد سوالات: تستی: ۳۰ تشریحی: ۰

عنوان درس: روانشناسی تربیتی

روش تحقیقی/گد درس: تربیت بدنی و علوم ورزشی ۱۴۰۲ - ، روانشناسی ، مهندسی کشاورزی- ترویج و آموزش کشاورزی ، ترویج و آموزش کشاورزی پایدار ، روانشناسی تربیتی ۱۴۰۲۳۶

-۸- برای رفع مشکل کمبود رفتارهای ورودی پیش نیاز، در صورتی که مطالب زیاد نباشد، بهترین راه حل کدام است ؟

- | | |
|------------------------------|---|
| ۲. آموزش ترمیمی به صورت فردی | ۱. تغییر تکلیف یادگیری به شکل های مختلف |
| ۴. کاهش سطح دشواری مطالب | ۳. تغییر هدف ها و محتوای درس |

-۹- در کدام نوع یادگیری، اعمال قبل آموخته شده در ترکیبی تازه به هم پیوند می خورند و مهارتی جدید حاصل می شود؟

- | | |
|----------------------|------------------------------|
| ۲. یادگیری علامتی | ۱. حل مسئله |
| ۴. یادگیری زنجیره ای | ۳. یادگیری تمیز دادن محرک ها |

-۱۰- در طبقه بندی یادگیری گانیه، کدام طبقه معروف به یادگیری رفتار بازتابی می باشد؟

- | | | | |
|----------|-----------|----------------|--------------|
| ۴. قانون | ۳. علامتی | ۲. تداعی کلامی | ۱. زنجیره ای |
|----------|-----------|----------------|--------------|

-۱۱- در اصطلاح روانشناسی پاولفی به ترشح بزاق ناشی از صدای زنگ چه گفته می شود ؟

- | | | | |
|--------------|--------------|-----------------|-----------------|
| ۴. پاسخ شرطی | ۳. محرک شرطی | ۲. پاسخ غیرشرطی | ۱. محرک غیرشرطی |
|--------------|--------------|-----------------|-----------------|

-۱۲- نخستین کسی که به مطالعه رفتار کنشگر و کشف قوانین یادگیری این نوع رفتار پرداخت، که بود؟

- | | | | |
|-----------|------------|-----------|----------|
| ۴. اسکینر | ۳. ثرندایک | ۲. واتسون | ۱. پاولف |
|-----------|------------|-----------|----------|

-۱۳- کدام مورد زیر تقویت کننده منفی نخستین است ؟

- | | |
|---------------|-------------------------|
| ۲. تصادف کردن | ۱. ایجاد سر و صدای شدید |
| ۴. خودکشی | ۳. مردودی در امتحان |

-۱۴- در مثال راننده خلاف کاری که در حضور مامور راهنمایی رانندگی مرتکب خلاف نمی شود، حضور مامور چه نقشی را ایفا می کند ؟

- | | | | |
|--------------------|---------------|---------------|---------------------|
| ۴. بھبودی خودبخودی | ۳. تعمیم محرک | ۲. محرک تمیزی | ۱. تقویت کننده مثبت |
|--------------------|---------------|---------------|---------------------|

-۱۵- روانشناسان گشتالتی بیشتر یادگیری ها را از چه طریقی می دانند ؟

- | | |
|--------------|------------------------------|
| ۲. کسب تجربه | ۱. آزمایش و خطا |
| ۴. بینش | ۳. ارایه پیش سازمان دهنده ها |

-۱۶- نظریه یادگیری معنی دار کلامی توسط چه کسی مطرح شد ؟

- | | | | |
|-------------|----------|---------|-------------|
| ۴. وول فولک | ۳. آزوبل | ۲. کههر | ۱. ورتهایمر |
|-------------|----------|---------|-------------|

سری سوال: ۱ یک

زمان آزمون (دقیقه): تستی: ۶۰ تشریحی: ۰

تعداد سوالات: تستی: ۳۰ تشریحی: ۰

عنوان درس: روانشناسی تربیتی

روش تحقیلی/کد درس: تربیت بدنی و علوم ورزشی ۱۴۰۱-۱۴۰۲ ، روانشناسی ، مهندسی کشاورزی- ترویج و آموزش کشاورزی ، ترویج و آموزش کشاورزی ، ترویج و آموزش کشاورزی پایدار ، روانشناسی تربیتی ۱۴۰۲-۱۴۰۳

-۱۷- در آموزش مطالب معنی دار کلامی نقش اصلی را کدام مورد بر عهده دارد؟

- ۱. پیش سازمان دهنده ها
- ۲. شناخت
- ۳. مشاهده
- ۴. بینش

-۱۸- اولین مرحله یادگیری از راه مشاهده کدام است؟

- ۱. یاد سپاری
- ۲. توجه
- ۳. باز آفرینی
- ۴. انگیزشی

-۱۹- اطلاعات وارد در حافظه کوتاه مدت حداقل تا چه زمانی در حافظه باقی می ماند؟

- ۱. سه دقیقه
- ۲. ۴ تا ۵ ثانیه
- ۳. ۳۰ ثانیه
- ۴. یک دقیقه

-۲۰- زمانی که اطلاعات تازه یادگرفته شده، با اطلاعات قبل آموخته شده، تداخل می کنند و مانع از یادآوری اطلاعات قبلی می شوند، کدام نوع تداخل در فرآموشی اطلاعات به وجود می آید؟

- ۱. سرکوب
- ۲. بازداری پس گستر
- ۳. بازداری پس زنی
- ۴. واپس زنی

-۲۱- کدام روش برای یادگیری مطالب معنی دار علاوه بر پیش سازمان دهنده ها، استفاده می شود؟

- ۱. آموزش بخش به بخش
- ۲. روش تمرین پراکنده
- ۳. ساخت سلسله مراتبی مطالب
- ۴. مطالعه با فاصله

-۲۲- آخرین فعالیت معلم در آموزش مفاهیم چیست؟

- ۱. دادن تعریف و مثال های مفهوم
- ۲. ارزشیابی از یادگیری دانش آموزان و دادن بازخورد به آن ها
- ۳. تعیین پیش نیاز ها یا آمادگی یادگیرنده
- ۴. بیان هدف های آموزشی

-۲۳- جمله ای که رابطه بین دو یا چند مفهوم را بیان کند، چه نامیده می شود؟

- ۱. اصل
- ۲. طبقه
- ۳. واقعیت
- ۴. نماد

-۲۴- در آزمون های گیلفورد برای تفکر واگرای اصالت به وسیله کدام آزمون اندازه گیری می شود؟

- ۱. شمارش تعداد پاسخ های آزمون شونده
- ۲. آزمون استفاده های غیر معمول
- ۳. آزمون عنوان داستان
- ۴. آزمون سوالات جور کردنی

سری سوال: ۱ یک

زمان آزمون (دقیقه): تستی: ۶۰ تشریحی: ۰

تعداد سوالات: تستی: ۳۰ تشریحی: ۰

عنوان درس: روانشناسی تربیتی

روش تحقیلی/کددرس: تربیت بدنی و علوم ورزشی ۱۴۰۱-۱۴۰۲ ، روانشناسی ، مهندسی کشاورزی- ترویج و آموزش کشاورزی ، ترویج و آموزش کشاورزی ، ترویج و آموزش کشاورزی پایدار ، روانشناسی تربیتی ۱۴۰۲-۱۴۰۳

-۲۵- در کدام روش آموزش، بیان هدف های دقیق آموزشی بیش از سایر روش ها ضرورت دارد؟

۴. سخنرانی

۳. نمایشی

۲. آزمایشی

۱. بحث گروهی

-۲۶- در دسته بندی انواع توضیحات، کدام دسته شامل اصل ها، تعمیم ها، انگیزه ها و ارزش ها هستند؟

۴. توضیحات تبیینی

۳. توضیحات توصیفی

۲. توضیحات تعلیلی

۱. توضیحات تفسیری

-۲۷- آموزش به شیوه سخنرانی در کدام موقعیت زیر مورد استفاده قرار می گیرد؟

۱. وقتی هدف اصلی آموزش انتقال معلومات است.

۲. وقتی حفظ و نگهداری مطالب برای طولانی مدت ضروری است.

۳. زمانی که مطالب منظم و مرتب است.

۴. زمانی که هدف آموزش یادگیری های پیچیده و انتزاعی است.

-۲۸- طبق الگوی یادگیری در حد تسلط کارل، یادگیری آموزشگاهی مبتنی بر چیست؟

۴. اهداف آموزشی

۳. زمان

۲. میزان مطالب

۱. استعداد

-۲۹- در کدام روش آموزش تغییر رفتار، معلم یکی از اجزای ساده رفتار دانش آموز را بر می گزیند و به تدریج بر پیچیدگی آن می افزاید تا به رفتار های مورد نظر برسد؟

۱. زنجیره سازی مستقیم

۳. زنجیره سازی معکوس

-۳۰- با استفاده از کدام نوع ارزشیابی، معلم می تواند در زمانی که یادگیری هنوز در جریان است به رفع مشکلات یادگیری دانش آموزان بپردازد؟

۴. سنجش آغازین

۳. تراکمی

۲. تکوینی

۱. پیش آزمون

شماره سؤال	پاسخ صحيح	وضعیت کلید
۱	ب	عادی
۲	د	عادی
۳	الف	عادی
۴	ج	عادی
۵	ج	عادی
۶	الف	عادی
۷	د	عادی
۸	ب	عادی
۹	د	عادی
۱۰	ج	عادی
۱۱	د	عادی
۱۲	ج	عادی
۱۳	الف	عادی
۱۴	ب	عادی
۱۵	د	عادی
۱۶	ج	عادی
۱۷	الف	عادی
۱۸	ب	عادی
۱۹	ج	عادی
۲۰	ب	عادی
۲۱	ج	عادی
۲۲	ب	عادی
۲۳	الف	عادی
۲۴	ج	عادی
۲۵	د	عادی
۲۶	ب	عادی
۲۷	الف	عادی
۲۸	ج	عادی
۲۹	د	عادی
۳۰	ب	عادی

95-96-3



سری سوال: یک ۱

زمان آزمون (دقیقه): تستی: ۶۰ تشریحی: ۰

تعداد سوالات: تستی: ۴۰ تشریحی: ۰

عنوان درس: جریان های فکری و عاطفی رایج در کودکان و نوجوانان، روان شناسی تربیتی، روانشناسی طراحی و مطالعه مسائل یادگیری و رشته تحصیلی / کد درس: آموزش و پرورش ابتدایی ۱۴۰۹ -، آموزش حرفه و فن ۱۴۱۳ -، علوم تربیتی گرایش آموزش و پرورش پیش دبستانی و دبستانی، علوم تربیتی گرایش مدیریت و برنامه ریزی آموزشی، راهنمایی و مشاوره، روانشناسی گرایش روانشناسی عمومی امور تربیتی ۱۴۱۳ -، علوم تربیتی ۱۴۱۶ -، روانشناسی گرایش روانشناسی عمومی ۱۴۱۷ -، علوم تربیتی ۱۴۱۳ -، گرایش آموزش و پرورش پیش دبستانی و دبستانی، علوم تربیتی گرایش مدیریت و برنامه ریزی آموزشی ۱۴۱۷ -، روانشناسی تربیتی، روانشناسی، مهندسی کشاورزی - ترویج و آموزش کشاورزی، ترویج و آموزش کشاورزی ۱۴۱۷ -.

۱- مهم ترین ویژگی آموزش رودرروی کلاسی کدام است؟

- ۱. ایجاد یادگیری
- ۲. فعالیت برنامه ریزی شده
- ۳. کنش متقابل
- ۴. شیوه تدریس

۲- در الگوی عمومی آموزش، در مرحله پیش از عمل آموزش و ضمن عمل آموزش چه فعالیتی صورت می گیرد؟

۱. تعیین ویژگی های ورودی یادگیرندگان

۲. مراجعه به یافته های روانشناسی یادگیری و بکارگیری آن

۳. مراجعه به روش ها و فنون تدریس

۴. اجرای روش ها و فنون ارزشیابی

۳- طرح هفت مرحله ای هدف های گزینی توسط چه کسی پیشنهاد شد؟

- ۱. رالف تایلر
- ۲. رابت میگر
- ۳. نورمن
- ۴. گلیزر

۴- هضم و فهم مطالب تازه از سوی دانش آموزان اشاره به کدام روش بیان هدفهای آموزشی دارد؟

- ۱. فعالیت های معلم
- ۲. فعالیت های دانش آموزان
- ۳. عنوان درس
- ۴. یادگیری دانش آموزان

۵- گزینه ی نادرست را مشخص کنید.

- ۱. هدف های بین راه نقش پل ارتباطی را ایفا می کند.
- ۲. هدف های آموزشی نهایی و بین راهی، هدف های درس فعلی معلم هستند.
- ۳. نام دیگر هدف ورودی، رفتار ورودی است.
- ۴. هدف های ورودی را دانش آموز باید در درس ها یا دوره های آموزشی فعلی بیاموزد.

۶- گرانلنند در تهییه هدفهای آموزشی، ابتدا چه نوع هدفهایی را پیشنهاد می کند؟

- ۱. هدفهای کلی و غیر رفتاری
- ۲. هدفهای ورودی
- ۳. هدفهای دقیق آموزشی
- ۴. هدفهای رفتاری

سری سوال: ۱ یک

زمان آزمون (دقیقه): تستی: ۶۰ تشریحی: ۰

تعداد سوالات: تستی: ۴۰ تشریحی: ۰

عنوان درس: جریان های فکری و عاطفی رایج در کودکان و نوجوانان، روان شناسی تربیتی، روانشناسی، طراحی و مطالعه مسائل یادگیری و رشته تحصیلی / کد درس: آموزش و پرورش ابتدایی ۱۲۱۱۳۰۹ -، آموزش حرفه و فن ۱۲۱۱۳۴۷ -، علوم تربیتی گرایش آموزش و پرورش پیش دبستانی و دبستانی، علوم تربیتی گرایش مدیریت و برنامه ریزی آموزشی، راهنمایی و مشاوره، روانشناسی گرایش روانشناسی عمومی ۱۲۱۱۳۶۵ -، امور تربیتی ۱۲۱۱۳۸۶ -، علوم تربیتی ۱۲۱۱۶۱۱ -، روانشناسی گرایش روانشناسی عمومی ۱۲۱۷۰۰۸ -، علوم تربیتی گرایش آموزش و پرورش پیش دبستانی و دبستانی، علوم تربیتی گرایش مدیریت و برنامه ریزی آموزشی ۱۲۱۷۰۹۶ -، روانشناسی تربیتی، روانشناسی، مهندسی کشاورزی - ترویج و آموزش کشاورزی، ترویج و آموزش کشاورزی ۱۲۱۷۲۳۶ -

- ۷- کدام نوع هدف های آموزشی رفتاری، به خودی خود دارای اهمیت هستند و یادگیرنده آنها را در دنیای واقعی بکار می برد ؟

۱. هدفهای ورودی ۲. هدفهای نهایی ۳. هدفهای واسطه ای ۴. هدفهای بین راه

- ۸- بر اساس طبقه بندی هدفهای آموزشی، توانایی ها و مهارت های ذهنی در حوزه شناختی کدام کدام بخش نمی باشد ؟

۱. دانش ۲. فهمیدن ۳. تحلیل ۴. ترکیب

- ۹- کدام طبقه توانایی و مهارت های ذهنی حوزه ای شناختی به آفرینندگی و خلاقیت معروف است ؟

۱. کاربرد ۲. ترکیب ۳. ارزشیابی ۴. فهمیدن

- ۱۰- کدام گزینه، زیر طبقه فهمیدن، که خود از طبقات حوزه ای شناختی می باشد، است ؟

۱. استفاده از مطالب انتزاعی ۲. تفسیر و ترجمه

۳. داوری بر اساس ملاک های درونی ۴. داوری بر اساس ملاک های بیرونی

- ۱۱- کتاب ویژگی های آدمی و یادگیری آموزشگاهی از کیست ؟

۱. ماسیا ۲. هارو ۳. دی چکو ۴. بلوم

- ۱۲- بهترین راه حل برای رفع مشکل کمبود رفتارهای ورودی پیش نیاز کدام است ؟

۱. تکلیف تغییر شکل یافته ۲. آموزش ترمیمی به صورت فردی

۳. تغییر هدف ها و محتوای درسی ۴. سنجش آغازین

- ۱۳- در طبقه بندی هدفهای آموزشی حوزه عاطفی ، کمترین میزان وابستگی عاطفی از نظر سلسله مراتبی کدام است ؟

۱. دریافتمن ۲. پاسخ دادن ۳. ارزش گذاری ۴. تشخض

- ۱۴- توانایی ایجاد ارتباط از طریق حرکات بدنی جزء کدام طبقه هدف های آموزشی در حوزه روانی - حرکتی است ؟

۱. حرکت های اساسی ۲. توانایی های فیزیکی ۳. ارتباط غیر کلامی ۴. حرکت های ماهرانه

سری سوال: ۱ یک

زمان آزمون (دقیقه): تستی: ۶۰ تشریحی: ۰

تعداد سوالات: تستی: ۴۰ تشریحی: ۰

عنوان درس: جریان های فکری و عاطفی رایج در کودکان و نوجوانان، روان شناسی تربیتی، روانشناسی طراحی و مطالعه مسائل یادگیری و رشته تحصیلی / کد درس: آموزش و پرورش ابتدایی ۱۲۱۱۳۰۹ -، آموزش حرفه و فن ۱۲۱۱۳۴۷ -، علوم تربیتی گرایش آموزش و پرورش پیش دبستانی و دبستانی، علوم تربیتی گرایش مدیریت و برنامه ریزی آموزشی، راهنمایی و مشاوره، روانشناسی گرایش روانشناسی عمومی ۱۲۱۱۳۶۵ -، امور تربیتی ۱۲۱۱۳۸۶ -، علوم تربیتی ۱۲۱۱۳۱۱ -، روانشناسی گرایش روانشناسی عمومی ۱۲۱۷۰۰۸ -، علوم تربیتی گرایش آموزش و پرورش پیش دبستانی و دبستانی، علوم تربیتی گرایش مدیریت و برنامه ریزی آموزشی ۱۲۱۷۰۹۶ -، روانشناسی تربیتی، روانشناسی، مهندسی کشاورزی - ترویج و آموزش کشاورزی، ترویج و آموزش کشاورزی ۱۲۱۷۲۳۶ -

۱۵- معلم با استفاده از کدام روش می تواند هم نوع رفتار ملحوظ در هدف آموزش خود را به دقت تعیین کند و هم خرده هدف های مورد نیاز برای رسیدن به هدف آموزشی را مشخص کند؟

۱. پیش آزمون
۲. استفاده از پیش سازمان دهنده
۳. استفاده از جدول مشخصات
۴. تحلیل تکلیف

۱۶- کلی ترین ویژگی رفتار ورودی عاطفی کدام است؟

۱. نگرش فرد نسبت به خودش
۲. عاطفه مربوط به موضوع درس
۳. عاطفه مربوط به آموزشگاه
۴. عاطفه مربوط به معلمان

۱۷- در مورد ایجاد علاقه و انگیزش در یادگیرندگان کدام روش درست است؟

۱. ایجاد رقابت بین دانش آموزان
۲. عدم بکارگیری از امتحان و آزمون
۳. دادن تکالیف بسیار ساده به یادگیرندگان
۴. ارایه مطالب درسی به صورت معنی دار

۱۸- بهترین تکالیف برای یادگیری کدام است؟

۱. تکالیفی که از دشواری برخوردار باشد.
۲. تکالیفی که یادگیرنده در انجام آن ها نیاز به قدری تلاش داشته باشد.
۳. تکالیفی که نیاز به تشویق کردن نداشته باشد.
۴. تکالیفی که متعدد و متنوع باشد.

۱۹- کدام نوع یادگیری به شرطی سازی کلاسیک پاولفی معروف است؟

۱. محرك-پاسخ
۲. علامتی
۳. زنجیره ای
۴. تمیز دادن محرک ها

۲۰- مهارت آموزی نام دیگر کدام یک از انواع یادگیری می باشد؟

۱. حل مسئله
۲. مفهوم
۳. زنجیره ای
۴. تداعی کلامی

۲۱- بر اساس طبقه بندی انواع بازده های یادگیری گانیه، اطلاعات کلامی معادل کدام طبقه در طبقه بندی بلوم است؟

۱. دانش
۲. فهمیدن
۳. تحلیل
۴. ارزشیابی

سری سوال: ۱ یک

زمان آزمون (دقیقه): تستی: ۶۰ تشریحی: ۰

تعداد سوالات: تستی: ۴۰ تشریحی: ۰

عنوان درس: جریان های فکری و عاطفی رایج در کودکان و نوجوانان، روان شناسی تربیتی، روانشناسی طراحی و مطالعه مسائل یادگیری و رشته تحصیلی / کد درس: آموزش و پرورش ابتدایی ۱۲۱۱۳۰۹ -، آموزش حرفه و فن ۱۲۱۱۳۴۷ -، علوم تربیتی گرایش آموزش و پرورش پیش دبستانی و دبستانی، علوم تربیتی گرایش مدیریت و برنامه ریزی آموزشی، راهنمایی و مشاوره، روانشناسی گرایش روانشناسی عمومی ۱۲۱۱۳۶۵ -، امور تربیتی ۱۲۱۱۳۸۶ -، علوم تربیتی ۱۲۱۱۳۱۱ -، روانشناسی گرایش روانشناسی عمومی ۱۲۱۷۰۰۸ -، علوم تربیتی گرایش آموزش و پرورش پیش دبستانی و دبستانی، علوم تربیتی گرایش مدیریت و برنامه ریزی آموزشی ۱۲۱۷۰۹۶ -، روانشناسی تربیتی، روانشناسی، مهندسی کشاورزی- ترویج و آموزش کشاورزی، ترویج و آموزش کشاورزی ۱۲۱۷۲۳۶ -

۲۲- ساده ترین نوع یادگیری کدام است؟

- ۱. یادگیری رفتارهای بازتابی
- ۳. یادگیری رفتارهای غیر بازتابی

۲۳- در اصطلاح روانشناسی پاولفی، ترشح بzac در نتیجه قرار گرفتن غذا در دهان را چه می گویند؟

- ۱. محرك شرطی
- ۲. پاسخ غیر شرطی
- ۳. محرك غیر شرطی
- ۴. پاسخ شرطی

۲۴- وقتی کودکی به تدریج متوجه شد که همه حیوانات خطرناک نیستند و نباید از همه آنها بترسد و تنها حیوانات درنده خطرناک اند، چه پدیده ای اتفاق می افتد؟

- ۱. تعمیم
- ۲. تمیز
- ۳. شرطی سازی
- ۴. بهبودی خود بخودی

۲۵- بهترین راه مقابله با واکنش های نامطلوب افراد، استفاده از چه روشی است؟

- ۱. خاموشی
- ۲. تنبیه
- ۳. مقابله
- ۴. تقویت مثبت

۲۶- وقتی بعد از انجام رفتار از سوی جاندار یک رویداد نامطلوب حذف می شود و این امر منجر به افزایش رفتار یادگیرنده می شود چه پدیده ای اتفاق می افتد؟

- ۱. تقویت مثبت
- ۲. تقویت منفی
- ۳. تعمیم
- ۴. تنبیه

۲۷- کهملر، کشف روابط بین اجزای مسئله مورد نظر را چه نامید؟

- ۱. تعمیم
- ۲. پیش سازمان دهنده
- ۳. بینش
- ۴. یادگیری معنی دار

۲۸- در یادگیری معنی دار آزوبل در ابتدای آموزش چه چیزی ارائه می شود؟

- ۱. محتوای درس
- ۲. پیش سازمان دهنده
- ۳. جزئیات محسوس و عینی
- ۴. پیش سازمان دهنده

۲۹- وقتی یادگیرنده رفتار مشخص دیگری را مشاهده می کند که آن شخص برای انجام آن رفتار تقویت دریافت می کند، آن رفتار توسط فرد مشاهده کننده آموخته می شود. به این نوع تقویت چه می گویند؟

- ۱. تقویت منفی
- ۲. پاداش
- ۳. تقویت مثبت
- ۴. تقویت جانشینی

سری سوال: ۱ یک

زمان آزمون (دقیقه): تستی: ۶۰ تشریحی: ۰

تعداد سوالات: تستی: ۴۰ تشریحی: ۰

عنوان درس: جریان های فکری و عاطفی رایج در کودکان و نوجوانان، روان شناسی تربیتی، روانشناسی طراحی و مطالعه مسائل یادگیری و رشته تحصیلی / کد درس: آموزش و پرورش ابتدایی ۱۲۱۱۳۰۹ -، آموزش حرفه و فن ۱۲۱۱۳۴۷ -، علوم تربیتی گرایش آموزش و پرورش پیش دبستانی و دبستانی، علوم تربیتی گرایش مدیریت و برنامه ریزی آموزشی، راهنمایی و مشاوره، روانشناسی گرایش روانشناسی عمومی ۱۲۱۱۳۶۵ -، امور تربیتی ۱۲۱۱۳۸۶ -، علوم تربیتی ۱۲۱۱۳۱۱ -، روانشناسی گرایش روانشناسی عمومی ۱۲۱۷۰۰۸ -، علوم تربیتی گرایش آموزش و پرورش پیش دبستانی و دبستانی، علوم تربیتی گرایش مدیریت و برنامه ریزی آموزشی ۱۲۱۷۰۹۶ -، روانشناسی تربیتی، روانشناسی، مهندسی کشاورزی- ترویج و آموزش کشاورزی، ترویج و آموزش کشاورزی ۱۲۱۷۲۳۶ -

- ۳۰- کدامیک از نظریه های یادگیری هم جنبه رفتاری و هم جنبه شناختی دارد؟

- ۱. یادگیری شناختی
- ۲. یادگیری شرطی کلاسیک
- ۳. یادگیری مشاهده ای
- ۴. یادگیری شرطی وسیله ای

- ۳۱- دومین مرحله از مراحل یادگیری از راه مشاهده کدام است؟

- ۱. توجه
- ۲. انگیزشی
- ۳. یادسپاری
- ۴. بازآفرینی

- ۳۲- کدام یک از مفاهیم زیر، از مفاهیم تعریفی می باشد؟

- ۱. اتومبیل
- ۲. نرمی
- ۳. جرم
- ۴. قرمزی

- ۳۳- هدفهای آموزشی درس هایی که به مفاهیم اختصاص دارند باید در کدام سطح هدفهای آموزشی تدوین شوند؟

- ۱. تحلیل
- ۲. فهمیدن
- ۳. کاربستن
- ۴. ارزشیابی

- ۳۴- مهم ترین پیش نیاز در یادگیری مفاهیم کدام است؟

- ۱. بیان هدف های دقیق آموزشی
- ۲. دادن تعريف و مثال های مفهوم
- ۳. دادن باز خورد
- ۴. تمیز دادن محرک ها

- ۳۵- اگر دو یا چند مفهوم را به صورت بیان رابطه ای میان آن ها، به هم ارتباط دهیم، چه چیزی بوجود می آید؟

- ۱. هدف
- ۲. اصل
- ۳. نماد
- ۴. یادگیری

- ۳۶- گانیه در طبقه بندی خود از انواع یادگیری، بالاترین سطح یادگیری را چه می داند؟

- ۱. مفهوم آموزی
- ۲. یادگیری اصل
- ۳. حل مسئله
- ۴. یادگیری کلامی

- ۳۷- کدام مرحله آموزش و یادگیری حل مسئله شامل وارسی شواهد برای تایید درستی جواب مسئله است؟

- ۱. درک و تدوین مسئله
- ۲. جستجوی راه حلی برای مسئله
- ۳. انتخاب و اجرای راه حل

- ۳۸- کدام نوع تفکر در خلاقیت نقش دارد؟

- ۱. همگرا
- ۲. واگرا
- ۳. عینی
- ۴. تفکر عملیاتی

سری سوال: ۱ یک

زمان آزمون (دقیقه): تستی: ۶۰ تشریحی: ۰

تعداد سوالات: تستی: ۴۰ تشریحی: ۰

عنوان درس: جریان های فکری و عاطفی رایج در کودکان و نوجوانان، روان شناسی تربیتی، روانشناسی طراحی و مطالعه مسائل یادگیری و رشته تحصیلی / کد درس: آموزش و پرورش ابتدایی ۱۲۱۱۳۰۹ -، آموزش حرفه و فن ۱۲۱۱۳۴۷ -، علوم تربیتی گرایش آموزش و پرورش پیش دبستانی و دبستانی، علوم تربیتی گرایش مدیریت و برنامه ریزی آموزشی، راهنمایی و مشاوره، روانشناسی گرایش روانشناسی عمومی ۱۲۱۱۳۶۵ -، امور تربیتی ۱۲۱۱۳۸۶ -، علوم تربیتی ۱۲۱۱۳۱۱ -، روانشناسی گرایش روانشناسی عمومی ۱۲۱۷۰۰۸ -، علوم تربیتی گرایش آموزش و پرورش پیش دبستانی و دبستانی، علوم تربیتی گرایش مدیریت و برنامه ریزی آموزشی ۱۲۱۷۰۹۶ -، روانشناسی تربیتی، روانشناسی، مهندسی کشاورزی - ترویج و آموزش کشاورزی، ترویج و آموزش کشاورزی ۱۲۱۷۲۳۶ -

۳۹- گیلفورد برای اندازه گیری انعطاف پذیری از چه آزمونی استفاده کرده است؟

۲. آزمون عنوان داستان

۱. آزمون استفاده های غیر معمول

۴. آزمون اندازه گیری خلاقیت

۳. آزمون سیالی اندیشه

۴۰- معروف ترین فن آموزشی که استفاده از آن ها در پرورش استعدادهای خلاق کودکان بسیار موثر است، کدام است؟

۴. بارش مغزی

۳. مهارت های پژوهشی

۲. مطالعه آفرینشی

۱. یادگیری اکتشافی

1217236 - 95-96-3

شماره سؤال	پاسخ صحيح	وضعیت کلید
۱	ج	عادی
۲	ب	عادی
۳	الف	عادی
۴	د	عادی
۵	د	عادی
۶	الف	عادی
۷	ب	عادی
۸	الف، ب، ج، د	عادی
۹	ب	عادی
۱۰	ب	عادی
۱۱	د	عادی
۱۲	ب	عادی
۱۳	الف	عادی
۱۴	ج	عادی
۱۵	د	عادی
۱۶	الف	عادی
۱۷	د	عادی
۱۸	ب	عادی
۱۹	الف، ب، ج، د	عادی
۲۰	ج	عادی
۲۱	الف	عادی
۲۲	الف، ب، ج، د	عادی
۲۳	د	عادی
۲۴	ب	عادی
۲۵	الف	عادی
۲۶	ب	عادی
۲۷	ج	عادی
۲۸	ب	عادی
۲۹	د	عادی
۳۰	د	عادی
۳۱	ج	عادی
۳۲	ج	عادی
۳۳	ب	عادی
۳۴	ب	عادی
۳۵	ب	عادی
۳۶	ج	عادی
۳۷	ج	عادی
۳۸	ب	عادی
۳۹	الف، ب، ج، د	عادی
۴۰	د	عادی

95-96-2



سری سوال: یک ۱

زمان آزمون (دقیقه): تستی: ۶۰ تشریحی: ۰

تعداد سوالات: تستی: ۴۰ تشریحی: ۰

عنوان درس: جریان های فکری و عاطفی رایج در کودکان و نوجوانان، روان شناسی تربیتی، روانشناسی طراحی و مطالعه مسائل یادگیری و رشته تحصیلی / کد درس: آموزش و پرورش ابتدایی ۱۴۰۹ -، آموزش حرفه و فن ۱۴۰۷ -، علوم تربیتی گرایش آموزش و پرورش پیش دبستانی و دبستانی، علوم تربیتی گرایش مدیریت و برنامه ریزی آموزشی، راهنمایی و مشاوره، روانشناسی گرایش روانشناسی عمومی امور تربیتی ۱۴۱۱ -، علوم تربیتی ۱۴۱۶ -، روانشناسی گرایش روانشناسی عمومی ۱۴۱۰ -، علوم تربیتی ۱۴۱۳ -، گرایش آموزش و پرورش پیش دبستانی و دبستانی، علوم تربیتی گرایش مدیریت و برنامه ریزی آموزشی ۱۴۱۷ -، روانشناسی گرایش آموزشی روانشناسی تربیتی، روانشناسی، مهندسی کشاورزی - ترویج و آموزش کشاورزی، ترویج و آموزش کشاورزی ۱۴۱۷ -.

- بنابر الگوی عمومی آموزشی، در کدام مرحله معلم به یافته های روان شناسی یادگیری مراجعه کرده و از آنها برای بهبود روش های آموزش و سرعت یادگیری دانش آموزان استفاده می کند؟

- | | | |
|--|--|-------------------------|
| ۱. فعالیت های پیش از فرایند آموزش | ۲. فعالیت های پیش از عمل آموزش و ضمن آموزش | ۳. فعالیت های ضمن آموزش |
| ۴. فعالیت های ضمن آموزش و پس از فرایند آموزش | | |

- طرح هفت مرحله ای هدف گزینی توسط چه کسی مطرح شد؟

- | | | | |
|----------|------------|----------|----------|
| ۱. تایلر | ۲. گرانلند | ۳. گلیزر | ۴. پوفام |
|----------|------------|----------|----------|

- مهمترین هدف فعالیت های آموزشی معلم چیست؟

- | | | |
|----------------------------|--|---------------------|
| ۱. بررسی فعالیت های معلمان | ۲. فعالیت های دانش آموز | ۳. تأثیف عنوان درسی |
| | ۴. ایجاد فرایند یادگیری در دانش آموزان | |

- نخستین گام در نوشتمن هدف های آموزشی رفتاری چیست؟

- | | | | |
|--------------------------|--|---|---------------------------------------|
| ۱. تعیین هدف های کلی طرح | ۲. در نظر گرفتن نظریه های موافق و مخالف هدف آموزشی | ۳. بیان هدف ها در چارچوب عبارات و جملات روش | ۴. استفاده از اصول برنامه ریزی تحصیلی |
|--------------------------|--|---|---------------------------------------|

- چه کسی برای تهییه هدف های دقیق آموزشی پیشنهاد می کند که در ابتدا هدف ها به صورت کلی و غیر رفتاری، بیان شود سپس با فهرست کردن رفتارها، به هدف مورد نظر برسد؟

- | | | | |
|------------|----------|----------|---------|
| ۱. گرانلند | ۲. گانیه | ۳. گلیزر | ۴. میگر |
|------------|----------|----------|---------|

- روش هدف نویسی میگر برای کدام نوع از انواع هدف ها مفیدتر است؟

- | | | | |
|-------------------|-------------------|-------------------|------------------|
| ۱. هدف های تربیتی | ۲. هدف های رفتاری | ۳. هدف های شناختی | ۴. هدف های عاطفی |
|-------------------|-------------------|-------------------|------------------|

- بیان معانی لغات تازه درس زبان خارجی مربوط به کدام طبقات فرعی دانش است؟

- | | | |
|-------------------------|------------------|----------------------------|
| ۱. دانش واقعیت های مشخص | ۲. دانش اصطلاحات | ۳. دانش روال ها و توالی ها |
|-------------------------|------------------|----------------------------|

- پایین ترین طبقه حوزه شناختی چه نام دارد؟

- | | | | |
|----------|-----------|---------|------------|
| ۱. تحلیل | ۲. فهمیدن | ۳. دانش | ۴. کاربستن |
|----------|-----------|---------|------------|

سری سوال: ۱ یک

زمان آزمون (دقیقه): تستی: ۶۰ تشریحی: ۰

تعداد سوالات: تستی: ۴۰ تشریحی: ۰

عنوان درس: جریان های فکری و عاطفی رایج در کودکان و نوجوانان، روان شناسی تربیتی، روانشناسی طراحی و مطالعه مسائل یادگیری و رشته تحصیلی / کد درس: آموزش و پرورش ابتدایی ۱۲۱۱۳۰۹ -، آموزش حرفه و فن ۱۲۱۱۳۴۷ -، علوم تربیتی گرایش آموزش و پرورش پیش دبستانی و دبستانی، علوم تربیتی گرایش مدیریت و برنامه ریزی آموزشی، راهنمایی و مشاوره، روانشناسی گرایش روانشناسی عمومی ۱۲۱۱۳۶۵ -، امور تربیتی ۱۲۱۱۳۸۶ -، علوم تربیتی ۱۲۱۱۶۱۱ -، روانشناسی گرایش روانشناسی عمومی ۱۲۱۷۰۰۸ -، علوم تربیتی گرایش آموزش و پرورش پیش دبستانی و دبستانی، علوم تربیتی گرایش مدیریت و برنامه ریزی آموزشی ۱۲۱۷۰۹۶ -، روانشناسی تربیتی، روانشناسی، مهندسی کشاورزی- ترویج و آموزش کشاورزی، ترویج و آموزش کشاورزی ۱۲۱۷۲۳۶ -

-۹- از نظر کرافول، بلوم و ماسیا (1964) کدام یک از انواع طبقه بندی هدف های آموزشی با عنوان طبقه بندی هدف های پرورشی مطرح شده است؟

۱. حوزه شناختی
۲. حوزه روانی - حرکتی
۳. حوزه دانش
۴. حوزه عاطفی

-۱۰- در سلسله مراتب طبقه بندی هدف های آموزشی (حوزه عاطفی) کدام طبقه به بیشترین میزان وابستگی عاطفی ختم می شوند؟

۱. ارزش گذاری
۲. سازماندهی ارزش ها
۳. پاسخ دادن
۴. تشخّص

-۱۱- کدام مورد وسیله اندازه گیری رفتارهای ورودی و تشخیص کمبودهای یادگیری های پیش نیاز دانش آموزان است؟

۱. ویژگی های ورودی عاطفی
۲. رفتار ورودی
۳. سنجش آغازین
۴. توانایی های درسی

-۱۲- برگردان محرك هایی که از راه حواس دریافت می شوند به حرکات مناسب، مربوط به کدام یک از طبقه های حوزه روانی - حرکتی می باشد؟

۱. توانایی های ادراکی
۲. توانایی های بدنه
۳. حرکت های ماهرانه
۴. ارتباط غیرکلامی

-۱۳- کدام گزینه از نمونه های طبقه حرکات بازتابی در حوزه روانی - حرکتی می باشد؟

۱. پلک به هم زدن
۲. دویدن
۳. راه رفتن
۴. پریدن

-۱۴- بهترین راه حل برای رفع مشکل کمبود رفتارهای ورودی پیش نیاز چیست؟

۱. تغییر شکل تکالیف یادگیری
۲. تغییر هدف ها و محتوای درس
۳. آموزش به صورت گروهی
۴. آموزش ترمیمی فردی

-۱۵- کتاب "ویژگی های آدمی و یادگیری آموزشگاهی" که در رابطه با رفتارهای ورودی می باشد، از کیست؟

۱. گرانلند
۲. دی چکو
۳. هارو
۴. بلوم

-۱۶- کدام ویژگی عاطفی حاکی از تصورات کل فرد نسبت به توانایی او در رابطه با یادگیری آموزشگاهی است؟

۱. مفهوم خود تحصیلی
۲. عاطفه مربوط به آموزشگاه
۳. عاطفه مربوط به موضوع درسی
۴. عاطفه مربوط به دانش آموزان

سری سوال: ۱ یک

زمان آزمون (دقیقه): تستی: ۶۰ تشریحی: ۰

تعداد سوالات: تستی: ۴۰ تشریحی: ۰

عنوان درس: جریان های فکری و عاطفی رایج در کودکان و نوجوانان، روان شناسی تربیتی، روانشناسی طراحی و مطالعه مسائل یادگیری و رشته تحصیلی / کد درس: آموزش و پرورش ابتدایی ۱۲۱۱۳۰۹ -، آموزش حرفه و فن ۱۲۱۱۳۴۷ -، علوم تربیتی گرایش آموزش و پرورش پیش دبستانی و دبستانی، علوم تربیتی گرایش مدیریت و برنامه ریزی آموزشی، راهنمایی و مشاوره، روانشناسی گرایش روانشناسی عمومی ۱۲۱۱۳۶۵ -، امور تربیتی ۱۲۱۱۳۸۶ -، علوم تربیتی ۱۲۱۱۳۸۶ -، روانشناسی گرایش روانشناسی عمومی ۱۲۱۷۰۹۶ -، علوم تربیتی گرایش آموزش و پرورش پیش دبستانی و دبستانی، علوم تربیتی گرایش مدیریت و برنامه ریزی آموزشی ۱۲۱۷۲۳۶ -، روانشناسی تربیتی، روانشناسی، مهندسی کشاورزی - ترویج و آموزش کشاورزی، ترویج و آموزش کشاورزی ۱۲۱۷۲۳۶ -

- ۱۷- مهمترین عامل تعیین کننده علاقمندی یا بی علاقگی دانش آموزان نسبت به درس ها و تکالیف مختلف یادگیری چیست؟

۱. روابط عاطفی و غیر عاطفی ما بین یاد دهنده و یادگیرنده
۲. تجارب موفقیت آمیز یا شکست او در یادگیری های درس ها
۳. انگیزش کافی جهت ایجاد ارتباط با مطالب درسی
۴. روابط یادگیرنده با محیط آموزشگاهی خود

- ۱۸- مهارت آموزی نام دیگر کدام یک از انواع یادگیری است؟

۱. یادگیری علامتی
۲. یادگیری محرک و پاسخ
۳. یادگیری زنجیره ای
۴. یادگیری کلامی

- ۱۹- در کدام یک از انواع یادگیری ها، یادگیرنده دو یا چند مفهوم را به هم ربط می دهد و از آنها یک معنی تازه بدست می آورد؟

۱. یادگیری تداعی کلامی
۲. یادگیری مفهوم
۳. یادگیری قانون یا اصل
۴. یادگیری تمیز دادن محرک ها

- ۲۰- وقتی راننده اتومبیل با دیدن چراغ قرمز اتومبیلش را متوقف می کند، از کدام یک از انواع یادگیری بهره برده است؟

۱. یادگیری علامتی
۲. یادگیری محرک - پاسخ
۳. یادگیری زنجیره ای
۴. یادگیری کلامی

- ۲۱- کدام گزینه در رابطه با یادگیری مفهوم، صحیح می باشد؟

۱. دو یا چند مفهوم را بهم ربط می دهد و از آن ها یک معنی تازه بدست می آورد.
۲. نوع خاصی از یادگیری زنجیره ای است.
۳. در این نوع یادگیری هیچ عمل تازه ای آموخته نمی شود بلکه اعمال قبل از آموخته شده در ترکیبی تازه بهم پیوند می خورد.
۴. یادگیرنده به ویژگی های مشترک اشیا و امور پاسخ می دهد نه به ویژگی های اختصاصی آن ها

سری سوال: ۱ یک

زمان آزمون (دقیقه): تستی: ۶۰ تشریحی: ۰

تعداد سوالات: تستی: ۴۰ تشریحی: ۰

عنوان درس: جریان های فکری و عاطفی رایج در کودکان و نوجوانان، روان شناسی تربیتی، روانشناسی، طراحی و مطالعه مسائل یادگیری و رشته تحصیلی / کد درس: آموزش و پرورش ابتدایی ۱۲۱۱۳۰۹ -، آموزش حرفه و فن ۱۲۱۱۳۴۷ -، علوم تربیتی گرایش آموزش و پرورش پیش دبستانی و دبستانی، علوم تربیتی گرایش مدیریت و برنامه ریزی آموزشی، راهنمایی و مشاوره، روانشناسی گرایش روانشناسی عمومی ۱۲۱۱۳۶۵ -، امور تربیتی ۱۲۱۱۳۸۶ -، علوم تربیتی ۱۲۱۱۶۱۱ -، روانشناسی گرایش روانشناسی عمومی ۱۲۱۷۰۰۸ -، علوم تربیتی گرایش آموزش و پرورش پیش دبستانی و دبستانی، علوم تربیتی گرایش مدیریت و برنامه ریزی آموزشی ۱۲۱۷۰۹۶ -، روانشناسی تربیتی، روانشناسی، مهندسی کشاورزی - ترویج و آموزش کشاورزی، ترویج و آموزش کشاورزی ۱۲۱۷۲۳۶ -

-۲۲- عالی ترین هدف آموزش و پرورش در تمامی سطوح تحصیلی چیست؟

- ۱. یادگیری مفاهیم و اصول
- ۲. توانایی حل مساله و آفرینندگی
- ۳. بینش در زندگی
- ۴. انگیزش و تقویت

-۲۳- در کدام یک از طبقه های فرعی مهارت های ذهنی، یادگیری به معنای درک شباهت بین رویدادها می باشد؟

- ۱. تمیز دادن
- ۲. یادگیری قانون
- ۳. مفهوم آموزشی
- ۴. یادگیری قاعده های سطح بالاتر

-۲۴- کدام یک از انواع بازده های یادگیری معادل دانش در طبقه بندي بلوم می باشد؟

- ۱. اطلاعات کلامی
- ۲. نگرش ها
- ۳. راهبردهای شناختی
- ۴. مهارت های ذهنی

-۲۵- در کدام یک از انواع بازده های یادگیری از نماد یا سمبل استفاده می شود؟

- ۱. مهارت های ذهنی
- ۲. مهارت های حرکتی
- ۳. اطلاعات کلامی
- ۴. راهبرد های شناختی

-۲۶- شرکت در فعالیت های فوق برنامه مورد علاقه دانش آموز مربوط به کدام بازده یادگیری است؟

- ۱. مهارت های ذهنی
- ۲. راهبردهای شناختی
- ۳. نگرش ها
- ۴. اطلاعات کلامی

-۲۷- از به کار بستن کدام مورد زیر می توان برای برطرف ساختن واکنش های هیجانی افراد سود جست؟

- ۱. تقویت
- ۲. خاموشی
- ۳. تعییم
- ۴. تمیز

-۲۸- نخستین کسی که به مطالعه رفتار کنسنتر و کشف قوانین یادگیری این نوع رفتار پرداخت، که بود؟

- ۱. ایوان پاولف
- ۲. بی. اف. اسکینر
- ۳. ادوارد ثرندایک
- ۴. وول فولک

-۲۹- با توجه به کدام مورد فرد می تواند بدون نیاز به یادگیری مداوم، پاسخ آموخته شده به محرك معین را به محرك های مشابه آن هم بدهد؟

- ۱. خاموشی
- ۲. تقویت
- ۳. تمیز
- ۴. تعییم

سری سوال: ۱ یک

زمان آزمون (دقیقه): تستی: ۶۰ تشریحی: ۰

تعداد سوالات: تستی: ۴۰ تشریحی: ۰

عنوان درس: جریان های فکری و عاطفی رایج در کودکان و نوجوانان، روان شناسی تربیتی، روانشناسی طراحی و مطالعه مسائل یادگیری و رشته تحصیلی / کد درس: آموزش و پرورش ابتدایی ۱۲۱۱۳۰۹ -، آموزش حرفه و فن ۱۲۱۱۳۴۷ -، علوم تربیتی گرایش آموزش و پرورش پیش دبستانی و دبستانی، علوم تربیتی گرایش مدیریت و برنامه ریزی آموزشی، راهنمایی و مشاوره، روانشناسی گرایش روانشناسی عمومی ۱۲۱۱۳۶۵ -، امور تربیتی ۱۲۱۱۳۸۶ -، علوم تربیتی ۱۲۱۱۶۱۱ -، روانشناسی گرایش روانشناسی عمومی ۱۲۱۷۰۰۸ -، علوم تربیتی گرایش آموزش و پرورش پیش دبستانی و دبستانی، علوم تربیتی گرایش مدیریت و برنامه ریزی آموزشی ۱۲۱۷۰۹۶ -، روانشناسی تربیتی، روانشناسی، مهندسی کشاورزی - ترویج و آموزش کشاورزی، ترویج و آموزش کشاورزی ۱۲۱۷۲۳۶ -

-۳۰- معروف ترین پژوهشی که در آن ها وجود بینش در یادگیری و حل مسئله نشان داده شده است، توسط چه کسی طراحی شد؟

۴. وول فولک

۳. دیوید آزوبل

۲. ماکس ورتایمر

۱. ولگانک کهлер

-۳۱- مهمترین نظریه پرداز یادگیری از راه مشاهده چه کسی است؟

۴. بندورا

۳. آزوبل

۲. برلاینر

۱. هیلگارد

-۳۲- با توجه به مراحل یادگیری از راه مشاهده بندورا، فرد پس از مرحله به یاد سپردن وارد چه مرحله ای می شود؟

۴. سرمشق گیری

۳. انگیزشی

۲. بازآفرینی

۱. توجه

-۳۳- کدامیک از مفاهیم زیر ذهنی است؟

۴. اتومبیل

۳. میز

۲. کتاب

۱. دما

-۳۴- در کدام یک از مراحل آموزش مفاهیم، معلم به دانش آموزان بازخوردهای لازم را می دهد؟

۲. مرحله ارائه تعریف و مثال های مختلف آن

۴. مرحله بیان هدف های دقیق آموزشی

۳. مرحله ارزشیابی از یادگیری دانش آموزان

۴. شناخت

۳. بینش

۲. مفهوم و اصل

۱. مسئله

-۳۵- چه عواملی عناصر اصلی تفکر محسوب می شوند؟

۱. مسئله

-۳۶- در کدام یک از روش های یادگیری حل مسئله، یادگیرنده در ابتدا مسئله را به تعدادی مسائل فرعی تقسیم می کند و به دنبال راه حل برای مسائل فرعی می گردد؟

۲. ارزشیابی نتایج

۱. روش تولید - آزمون

۴. روش تحلیلی وسیله - هدف

۳. انتخاب و اجرای راه حل

-۳۷- کدام مفهوم، هسته اصلی تمام مفاهیم مربوط به آفرینندگی است؟

۴. تازگی

۳. تفکر واگرا

۲. هوش

۱. انعطاف پذیری

سری سوال: ۱ یک

زمان آزمون (دقیقه): تستی: ۶۰ تشریحی: ۰

تعداد سوالات: تستی: ۴۰ تشریحی: ۰

عنوان درس: جریان های فکری و عاطفی رایج در کودکان و نوجوانان، روان شناسی تربیتی، روانشناسی طراحی و مطالعه مسائل یادگیری و رشته تحصیلی / کد درس: آموزش و پرورش ابتدایی ۱۲۱۱۳۰۹ -، آموزش حرفه و فن ۱۲۱۱۳۴۷ -، علوم تربیتی گرایش آموزش و پرورش پیش دبستانی و دبستانی، علوم تربیتی گرایش مدیریت و برنامه ریزی آموزشی، راهنمایی و مشاوره، روانشناسی گرایش روانشناسی عمومی ۱۲۱۱۳۶۵ -، امور تربیتی ۱۲۱۱۳۸۶ -، علوم تربیتی ۱۲۱۱۶۱۱ -، روانشناسی گرایش روانشناسی عمومی ۱۲۱۷۰۰۸ -، علوم تربیتی گرایش آموزش و پرورش پیش دبستانی و دبستانی، علوم تربیتی گرایش مدیریت و برنامه ریزی آموزشی ۱۲۱۷۰۹۶ -، روانشناسی تربیتی، روانشناسی، مهندسی کشاورزی - ترویج و آموزش کشاورزی، ترویج و آموزش کشاورزی ۱۲۱۷۲۳۶ -

۳۸- نخستین کسی که مبحث تفکر واگرا را در روان شناسی آفرینندگی مطرح کرد، که بود؟

۴. گانیه

۳. تورنس

۲. گیلفورد

۱. بايلر

۳۹- کدام گزینه در رابطه با روش های آموزش آفرینندگی صحیح می باشد؟

۱. معلم باید نسبت به تفاوت های فردی یادگیرندگان با احترام برخورد کند.

۲. معلم دانش آموزان را تشویق کند تا سؤال هایی که در حیطه دانش معلم است از او بپرسد.

۳. سؤال هایی که جواب های متعددی را در یادگیرنده برمی انگیزانند مشوق تفکر همگرا هستند.

۴. دانش آموزان باید در شرایط رقابت با یکدیگر قرار بگیرند.

۴۰- معروف ترین روش آموزشی که استفاده از آن ها در پرورش استعدادهای خلاق کودکان بسیار موثرند، کدام روش است؟

۴. سرمشق دهی

۳. بارش مغزی

۲. مطالعه آفریننده

۱. مهارت های پژوهشی

1217236 - 95-96-2

شماره سؤال	پاسخ صحيح	وضعیت کلید
۱	ب	عادی
۲	الف	عادی
۳	د	عادی
۴	ج	عادی
۵	الف	عادی
۶	ب	عادی
۷	ب	عادی
۸	ج	عادی
۹	د	عادی
۱۰	د	عادی
۱۱	ج	عادی
۱۲	الف	عادی
۱۳	الف	عادی
۱۴	د	عادی
۱۵	د	عادی
۱۶	الف	عادی
۱۷	ب	عادی
۱۸	ج	عادی
۱۹	ج	عادی
۲۰	ب	عادی
۲۱	د	عادی
۲۲	ب	عادی
۲۳	ج	عادی
۲۴	الف	عادی
۲۵	الف	عادی
۲۶	ج	عادی
۲۷	ب	عادی
۲۸	ج	عادی
۲۹	د	عادی
۳۰	الف	عادی
۳۱	د	عادی
۳۲	ب	عادی
۳۳	الف	عادی
۳۴	ج	عادی
۳۵	ب	عادی
۳۶	د	عادی
۳۷	د	عادی
۳۸	ب	عادی
۳۹	الف	عادی
۴۰	ج	عادی

95-96-1



سیری سوال: یک ۱

زمان آزمون (دقیقه): تستی: ۶۰ تشریحی: ۰

تعداد سوالات: تستی: ۴۰: تشریحی:

عنوان درس: جریان های فکری و عاطفی رایج در کودکان و نوجوانان، روانشناسی تربیتی، طراحی و مطالعه مسائل یادگیری و آموزش، طراحی و مطالعه رشته تحصیلی / گد درس: آموزش و پرورش ابتدایی ۱۴۰۹-۱۴۱۳، آموزش حرفه و فن ۱۴۱۳-۱۴۷، راهنمایی و مشاوره، روانشناسی گرایش روانشناسی عمومی، علوم تربیتی گرایش آموزش و پرورش پیش دبستانی و دبستانی، علوم تربیتی گرایش مدیریت و برنامه ریزی آموزشی امور تربیتی ۱۴۱۳-۸۶، روانشناسی گرایش روانشناسی عمومی ۱۴۱۷-۰۸، علوم تربیتی گرایش آموزش و، ۱۴۱۳-۶۵ پرورش پیش دبستانی و دبستانی، علوم تربیتی گرایش مدیریت و برنامه ریزی آموزشی ۱۴۱۷-۰۶، تربیت بدنی و علوم ورزشی روانشناسی تربیتی، روانشناسی، مهندسی کشاورزی - ترویج و آموزش کشاورزی ۱۴۱۷-۲۳۶، آموزش دینی - عربی، ۱۴۱۷-۱۷۲ تربیت معلم قرآن کریم ۱۴۰۵-۱۴۲۰

۱- مهم ترین ویژگی آموزش رو در روی کلاسی چیست؟

۱. از پیش طرح ریزی شده است.
۲. هدف آن ایجاد یادگیری است.
۳. همراه با کنش متقابل است.
۴. گفتار مبادله می شود.

۲- تعیین هدف های آموزشی به هدف های دقیق رفتاری در کدام یک از مراحل الگوی عمومی آموزش صورت می گیرد؟

۱. پیش از عمل آموزش ۲. بیش و ضمن آموزش ۳. ضمن آموزش ۴. ضمن و پس از آموزش

۳- در چه زمانی هدف های آموزشی به صورت هدف های دقیق آموزشی درمی آید؟

۱. وقتی که متناسب با دانش آموز جامعه و موضوع درس باشد.
 ۲. زمانی که با فلسفه‌ی تربیتی حاکم بر جامعه مغایرت نداشته
 ۳. هنگامی که قابل یادگیری و قابل آموزش باشد.
 ۴. وقتی که هدف‌های کلی تجزیه و تحلیل شود.

- این جمله که هدف های آموزشی باید به عملکرد تبدیل شود اشاره به اهمیت چه مفهومی دارد؟

۱. قابل اندازه گیری بودن
 ۲. انتظارات معلم
 ۳. کنش متقابل
 ۴. جامعیت هدف های مورد تدریس

۵- جدول مشخصات درس با توجه به کدام یک از ملاک های زیر تدوین می شود؟

۱. روش های یادگیری و فلسفه ای پرورشی
 ۲. محتوای درس و هدف های آموزشی
 ۳. هدف های کتاب و روش تدریس
 ۴. هدف های آموزشی و فلسفه ای پرورشی

۶- در این مثال که دانشجو باید بتواند با استفاده از فرمول ضریب همبستگی ، حداکثر در ۱۵ دقیقه ، ضریب همبستگی بین دو دسته از اعداد را که معلم به او می دهد حساب کند. ملاک عملکرد چگونه بیان شده است؟

- | | |
|--|--|
| <p>۱. با استفاده از محدوده‌ی زمانی</p> <p>۲. با توجه به حجم پاسخ</p> | <p>۳. با توجه به نسبت پاسخ</p> <p>۴. با توجه به ویژگی عملکرد</p> |
|--|--|

تعداد سوالات: تستی: ۴۰ تشریحی: ۰

سری سوال: ۱ یک

زمان آزمون (دقیقه): تستی: ۶۰ تشریحی: ۰

عنوان درس: جریان های فکری و عاطفی رایج در کودکان و نوجوانان، روانشناسی تربیتی، طراحی و مطالعه و شهه تحصیلی / کد درس: آموزش و پرورش ابتدایی ۱۲۱۱۳۰۹ -، آموزش حرفه و فن ۱۲۱۱۳۴۷ -، راهنمایی و مشاوره، روانشناسی گرایش روانشناسی عمومی، علوم تربیتی گرایش آموزش و پرورش پیش دبستانی و دبستانی، علوم تربیتی گرایش مدیریت و برنامه ریزی آموزشی ۱۲۱۱۳۶۵ -، امور تربیتی ۱۲۱۱۳۸۶ -، روانشناسی گرایش روانشناسی عمومی ۱۲۱۷۰۰۸ -، علوم تربیتی گرایش آموزش و پرورش پیش دبستانی و دبستانی، علوم تربیتی گرایش مدیریت و برنامه ریزی آموزشی ۱۲۱۷۰۹۶ -، تربیت بدنی و علوم ورزشی ۱۲۱۷۱۷۲ -، روانشناسی تربیتی، روانشناسی، مهندسی کشاورزی - ترویج و آموزش کشاورزی ۱۲۱۷۲۳۶ -، آموزش دینی - عربی ۱۲۲۰۵۴۱ -، تربیت معلم قرآن کریم ۱۲۲۰۵۲۹

-۷ آزمون هایی که معلمان به صورت هفتگی اجرا می کنند به کدام دسته از هدف های آموزشی رفتاری مربوط می شود؟

۱. هدف های ورودی ۲. هدف های تشخیصی ۳. هدف های پایانی ۴. هدف های بین راه

-۸ کدام یک از حوزه های آموزشی بلوم به انگیزش و نگرش مربوط می شود؟

۱. شناختی ۲. عاطفی ۳. روانی عاطفی ۴. حرکتی

-۹ توانایی بازشناسی یک لغت از بین چند لغت به کدام بخش حوزه ای شناختی مربوط می شود؟

۱. دانش ۲. فهم ۳. کاربرد ۴. تحلیل

-۱۰ انجام حرکاتی همچون دویدن و پریدن در کدام یک از حرکت های زیر قرار می گیرد؟

۱. اساسی ۲. فیزیکی ۳. ماهرانه ۴. غیر کلامی

-۱۱ رفتار هایی که دانش آموز باید پیش از یادگیری جدید آنها را کسب کند چه می گویند؟

۱. انگیزش ۲. نگرش ۳. واسطه ای ۴. ورودی

-۱۲ آزمونی که برای اندازه گیری میزان تسلط یادگیرنده جهت تدریس درس جدید صورت می گیرد چه نامیده می شود؟

۱. پیش آزمون ۲. رفتارهای ورودی ۳. سنجش آغازین ۴. اندازه گیری آغازین

-۱۳ مهم ترین روش تامین ویژگی های ورودی عاطفی چیست؟

۱. حجم مطالب ۲. ویژگی های معلم ۳. موفقیت قبلی ۴. نگاه مثبت

-۱۴ کدام یک از گزینه های زیر در تعریف یادگیری درست است؟

۱. هر تغییری یادگیری است. ۲. یادگیری حاصل تجربه است. ۳. یادگیری را باید مشاهده کنیم. ۴. تغییرات باید ناپایدار باشند.

-۱۵ پاسخ های دقیق عضلانی به محرك های معین بیانگر چه نوع یادگیری است؟

۱. علامتی ۲. محرك پاسخ ۳. زنجیره ای ۴. تمیز دادن محرك ها

تعداد سوالات: تستی: ۴۰ تشریحی: ۰

سری سوال: ۱ یک

زمان آزمون (دقیقه): تستی: ۶۰ تشریحی: ۰

عنوان درس: جریان های فکری و عاطفی رایج در کودکان و نوجوانان، روانشناسی تربیتی، طراحی و مطالعه روشهای تحقیقی / کد درس: آموزش و پرورش ابتدایی ۱۲۱۱۳۰۹ -، آموزش حرفه و فن ۱۲۱۱۳۴۷ -، راهنمایی و مشاوره، روانشناسی گرایش روانشناسی عمومی، علوم تربیتی گرایش آموزش و پرورش پیش دبستانی و دبستانی، علوم تربیتی گرایش مدیریت و برنامه ریزی آموزشی ۱۲۱۱۳۸۶ -، امور تربیتی ۱۲۱۱۳۶۵ -، روانشناسی گرایش روانشناسی عمومی ۱۲۱۷۰۰۸ -، علوم تربیتی گرایش آموزش و پرورش پیش دبستانی و دبستانی، علوم تربیتی گرایش مدیریت و برنامه ریزی آموزشی ۱۲۱۷۰۹۶ -، تربیت بدنی و علوم ورزشی ۱۲۱۷۱۷۲ -، روانشناسی تربیتی، روانشناسی، مهندسی کشاورزی - ترویج و آموزش کشاورزی ۱۲۱۷۲۳۶ -، آموزش دینی - عربی ۱۲۲۰۵۴۱ -، تربیت معلم قرآن کریم ۱۲۲۰۵۲۹

-۱۶- در کدام نوع یادگیری، یادگیرنده دو یا چند مفهوم را به هم ربط می دهد و از آنها یک معنی تازه به دست می آورد؟

۴. حل مسئله

۳. قانون یا اصل

۲. مفهوم آموزی

۱. تداعی کلامی

-۱۷- در آزمایش پاولف غذا چه نامیده می شود؟

۴. پاسخ غیر شرطی

۳. پاسخ شرطی

۲. محرک غیر شرطی

۱. محرک شرطی

-۱۸- در شرطی سازی کلاسیک یادگیری به چه معناست؟

۱. پیوند پاسخ شرطی و محرک شرطی

۳. پیوند محرک شرطی و محرک غیر شرطی

-۱۹- تعمیم یعنی پاسخ دادن به چه چیزی و تمیز یعنی پاسخ دادن به چه چیزی می باشد؟

۴. کل - جز

۳. شباهت ها - تفاوت ها

۲. جز - کل

۱. تفاوت ها - شباهت ها

-۲۰- قانون اثر از کدام یک از افراد زیر می باشد؟

۴. ثرندايك

۳. واتسون

۲. اسکینر

۱. پاولف

-۲۱- کدام یک از جملات زیر در بیان رفتار کنشگر و پاسخگر درست است؟

۱. رفتار کنشگر به وسیله‌ی محرک مشخصی ایجاد می شود.

۲. واکنش ترس نمونه‌ای از رفتار پاسخگر است.

۳. ترجیح بزاق نیازی به محرک آغازگر ندارد.

۴. راه رفتن نمونه‌ای از رفتارهای وابسته به محرک آغازگر است.

-۲۲- در بازخورد زیستی از کدامیک از شیوه‌های شرطی سازی استفاده می شود؟

۴. پاسخگر

۳. پاسخگر و کنشگر

۲. کنشگر

۱. وسیله‌ای

سری سوال: ۱ یک

زمان آزمون (دقیقه): تستی: ۶۰ تشریحی: ۰

تعداد سوالات: تستی: ۴۰ تشریحی: ۰

عنوان درس: جریان های فکری و عاطفی رایج در کودکان و نوجوانان، روانشناسی تربیتی، طراحی و مطالعه و شهه تحصیلی / کد درس: آموزش و پرورش ابتدایی ۱۲۱۱۳۰۹ -، آموزش حرفه و فن ۱۲۱۱۳۴۷ -، راهنمایی و مشاوره، روانشناسی گرایش روانشناسی عمومی، علوم تربیتی گرایش آموزش و پرورش پیش دبستانی و دبستانی، علوم تربیتی گرایش مدیریت و برنامه ریزی آموزشی ۱۲۱۱۳۶۵ -، امور تربیتی ۱۲۱۱۳۸۶ -، روانشناسی گرایش روانشناسی عمومی ۱۲۱۷۰۰۸ -، علوم تربیتی گرایش آموزش و پرورش پیش دبستانی و دبستانی، علوم تربیتی گرایش مدیریت و برنامه ریزی آموزشی ۱۲۱۷۰۹۶ -، تربیت بدنی و علوم ورزشی ۱۲۱۷۱۷۲ -، روانشناسی تربیتی، روانشناسی، مهندسی کشاورزی - ترویج و آموزش کشاورزی ۱۲۱۷۲۳۶ -، آموزش دینی - عربی ۱۲۲۰۵۴۱ -، تربیت معلم قرآن کریم ۱۲۲۰۵۲۹

۲۳- در یادگیری شناختی بر کدامیک از مفاهیم زیر تاکید می شود؟

- ۱. بازده یادگیری
- ۲. فعالیت های درونی یادگیرنده
- ۳. رفتارهای آشکار
- ۴. تداعی محرک ها

۲۴- در نظریه گشتالت ملاک یادگیری چیست؟

- ۱. رفتار آشکار
- ۲. بازنمایی ذهنی
- ۳. ارتباط مطالب
- ۴. کسب بینش

۲۵- از نظر ازوبل ملاک معنادار شدن یادگیری در چه چیزی است؟

- ۱. اندازه گیری پذیری
- ۲. مشاهده پذیری
- ۳. ارتباط مطالب
- ۴. درک ناگهانی

۲۶- از نظر بندورا اولین مرحله یادگیری مشاهدای چیست؟

- ۱. توجه
- ۲. به یاد سپردن
- ۳. باز افرينی
- ۴. انگيزش

۲۷- در چه صورتی اثر محرک های محیطی وارد حافظه کوتاه مدت می شوند؟

- ۱. دقت
- ۲. مرور
- ۳. رمزگردانی
- ۴. تمیز

۲۸- حافظه کوتاه مدت از نظر زمان و از نظر گنجایش چگونه می باشد؟

- ۱. محدود-نامحدود
- ۲. نامحدود-محدود
- ۳. نامحدود-نامحدود
- ۴. محدود-محدود

۲۹- مهمترین دلایل فراموشی اطلاعات در حافظه کوتاه مدت عبارت است از:

- ۱. گنجایش محدود-زوال اطلاعات
- ۲. زوال اطلاعات-سرکوبی
- ۳. تداخل-سرکوبی
- ۴. زوال اطلاعات-مشکلات بازیابی

۳۰- وقتی پاسخ به سوالات را در جلسه امتحان به یاد نمی آوریم ولی در منزل به یاد ما می آید علت این نوع فراموشی چیست؟

- ۱. مشکلات بازیابی
- ۲. بازداری
- ۳. تداخل
- ۴. واپس رانی

سری سوال: ۱ یک

زمان آزمون (دقیقه): تستی: ۶۰ تشریحی: ۰

تعداد سوالات: تستی: ۴۰ تشریحی: ۰

عنوان درس: جریان های فکری و عاطفی رایج در کودکان و نوجوانان، روانشناسی تربیتی، طراحی و مطالعه روشهای تحقیقی / کد درس: آموزش و پرورش ابتدایی ۱۲۱۱۳۰۹ -، آموزش حرفه و فن ۱۲۱۱۳۴۷ -، راهنمایی و مشاوره، روانشناسی گرایش روانشناسی عمومی، علوم تربیتی گرایش آموزش و پرورش پیش دبستانی و دبستانی، علوم تربیتی گرایش مدیریت و برنامه ریزی آموزشی ۱۲۱۱۳۶۵ -، امور تربیتی ۱۲۱۱۳۸۶ -، روانشناسی گرایش روانشناسی عمومی ۱۲۱۷۰۰۸ -، علوم تربیتی گرایش آموزش و پرورش پیش دبستانی و دبستانی، علوم تربیتی گرایش مدیریت و برنامه ریزی آموزشی ۱۲۱۷۰۹۶ -، تربیت بدنی و علوم ورزشی ۱۲۱۷۱۷۲ -، روانشناسی تربیتی، روانشناسی، مهندسی کشاورزی - ترویج و آموزش کشاورزی ۱۲۱۷۲۳۶ -، آموزش دینی - عربی ۱۲۲۰۵۴۱ -، تربیت معلم قرآن کریم ۱۲۲۰۵۲۹

۳۱- کدام یک از گزینه های زیر در بیان مفهوم درست است؟

- ۱. مفهوم دارای صفت های مختلف است.
- ۲. صفت دارای ارزش های یکسان است.
- ۳. مفهوم تقویت یک مفهوم عینی است.
- ۴. مفهوم دارای ویژگی های نامشترک است.

۳۲- استفاده از مثال های مثبت در آموزش مفهوم چه فایده ای دارد؟

- ۱. تمیز را افزایش می دهد.
- ۲. تعیین را افزایش می دهد.
- ۳. ارزش مفهوم را عینی می کند.
- ۴. صفت مفهوم را کاهش می دهد.

۳۳- مهمترین ویژگی تفکر مبتنی بر حل مساله چیست؟

- ۱. کاربرد اصول و قوانین
- ۲. ترکیب اصول
- ۳. سرعت پاسخدهی
- ۴. کشف روابط بین امور

۳۴- در این روش معلم مسئله ای را به دانش آموزان می دهد و از آنها می خواهد تا هر راه حلی را که به ذهنشان می رسد بگویند؟

- ۱. بارش مغزی
- ۲. تحلیل وسیله-هدف
- ۳. روش مشاهده ای
- ۴. روش مراحل پیاپی

۳۵- با شمارش تعداد پاسخ های آزمون کدام ویژگی تفکر واگرا سنجیده می شود؟

- ۱. سیالیت
- ۲. اصالت
- ۳. انعطاف پذیری
- ۴. بسط

۳۶- کدام یک از انواع توضیحات فرایندها، ساختهای و شیوه های اجرایی را نشان می دهد؟

- ۱. تفسیری
- ۲. توصیفی
- ۳. تعلیلی
- ۴. سخنرانی

۳۷- استفاده از روش سخنرانی برای کدامیک از هدف های زیر مناسب است؟

- ۱. تحلیل
- ۲. ترکیب
- ۳. ارزشیابی
- ۴. انتقال معلومات

۳۸- با توجه به روش یادگیری در حد تسلط مهمترین شرط رسیدن به تسلط عبارت است از:

- ۱. شرایط مناسب و زمان کافی
- ۲. کسب بینش و زمان کافی
- ۳. هدفهای آموزشی و بحث گروهی
- ۴. زمان کافی و بحث گروهی

تعداد سوالات: تستی: ۴۰ تشریحی: ۰

سری سوال: ۱ یک

زمان آزمون (دقیقه): تستی: ۶۰ تشریحی: ۰

عنوان درس: جریان های فکری و عاطفی رایج در کودکان و نوجوانان، روانشناسی تربیتی، طراحی و مطالعه مسائل یادگیری و آموزش، طراحی و مطالعه رشته تحصیلی / گد درس: آموزش و پرورش ابتدایی ۱۲۱۱۳۰۹ -، آموزش حرفه و فن ۱۲۱۱۳۴۷ -، راهنمایی و مشاوره، روانشناسی گرایش روانشناسی عمومی، علوم تربیتی گرایش آموزش و پرورش پیش دبستانی و دبستانی، علوم تربیتی گرایش مدیریت و برنامه ریزی آموزشی ۱۲۱۱۳۶۵ -، امور تربیتی ۱۲۱۱۳۸۶ -، روانشناسی گرایش روانشناسی عمومی ۱۲۱۷۰۰۸ -، علوم تربیتی گرایش آموزش و پرورش پیش دبستانی و دبستانی، علوم تربیتی گرایش مدیریت و برنامه ریزی آموزشی ۱۲۱۷۰۹۶ -، تربیت بدنی و علوم ورزشی ۱۲۱۷۱۷۲ -، روانشناسی تربیتی، روانشناسی، مهندسی کشاورزی - ترویج و آموزش کشاورزی ۱۲۱۷۲۳۶ -، آموزش دینی - عربی ۱۲۲۰۵۴۱ -، تربیت معلم قرآن کریم ۱۲۲۰۵۲۹

- ۳۹- کدامیک از موارد زیر جزو ملاک های طرح هفت مرحله ای تایلر است؟

۴. موضوع کتاب

۳. فلسفه پرورش

۲. مدرسه

۱. معلم

- ۴۰- فعالیت هایی مانند تایپ کردن به کدام حوزه مربوط می شود؟

۴. رفتاری

۳. عاطفی

۲. روانی - حرکتی

۱. شناختی

1217236 - 95-96-1

شماره سؤال	پاسخ صحيح	وضعیت کلید
۱	ج	عادی
۲	الف	عادی
۳	د	عادی
۴	الف	عادی
۵	ب	عادی
۶	الف	عادی
۷	د	عادی
۸	ب	عادی
۹	الف	عادی
۱۰	الف	عادی
۱۱	د	عادی
۱۲	ج	عادی
۱۳	ج	عادی
۱۴	ج	عادی
۱۵	ب	عادی
۱۶	ج	عادی
۱۷	ب	عادی
۱۸	الف	عادی
۱۹	ج	عادی
۲۰	د	عادی
۲۱	ب	عادی
۲۲	ج	عادی
۲۳	ب	عادی
۲۴	د	عادی
۲۵	ج	عادی
۲۶	الف	عادی
۲۷	الف	عادی
۲۸	د	عادی
۲۹	الف	عادی
۳۰	الف	عادی
۳۱	الف	عادی
۳۲	ب	عادی
۳۳	د	عادی
۳۴	الف	عادی
۳۵	الف	عادی
۳۶	ب	عادی
۳۷	د	عادی
۳۸	الف	عادی
۳۹	ج	عادی
۴۰	ب	عادی

94-95-3



سری سوال: یک ۱

زمان آزمون (دقیقه): تستی: ۶۰ تشریحی: ۰

تعداد سوالات: تستی: ۴۰ تشریحی: ۰

عنوان درس: جریان های فکری و عاطفی رایج در کودکان و نوجوانان، روانشناسی تربیتی، طراحی و مطالعه و شنیدن، آموزش و پرورش ابتدایی ۱۲۱۱۳۰۹ - ، علوم تربیتی گرایش آموزش و پرورش پیش دبستانی و دبستانی، راهنمایی و مشاوره، علوم تربیتی گرایش مدیریت و برنامه ریزی آموزشی، روانشناسی گرایش روانشناسی عمومی ۱۲۱۱۳۸۶ - ، روانشناسی گرایش روانشناسی عمومی ۱۲۱۷۰۰۸ - ، علوم تربیتی گرایش آموزش و پرورش پیش دبستانی و دبستانی، علوم تربیتی گرایش مدیریت و برنامه ریزی آموزشی ۱۲۱۷۰۹۶ - ، تربیت بدنی و علوم ورزشی روانشناسی، کارشناسی-دستی کشاورزی-ترویج و آموزش کشاورزی ۱۲۱۷۲۳۶ - ، آموزش دینی-عربی ۱۲۲۰۵۲۹ - ، تربیت معلم قرآن کریم ۱۲۲۰۵۴۱ -

- انتخاب روش ها و فنون مورد نیاز برای آموزش و به اجرا در آوردن آن در کدام مرحله از الگوی عمومی آموزشی صورت می گیرد؟

۲. مرحله ۲- پیش از عمل و ضمن عمل آموزش
۴. مرحله ۴- ضمن عمل و پس از عمل آموزش

۱. مرحله ۱- پیش از عمل آموزش
۳. مرحله ۳- ضمن عمل آموزش

- از فواید استفاده از هدف های رفتاری می باشد؟

۲. آرامش و آمادگی بیشتر یادگیرندگان
۴. سخت کردن عمل ارزشیابی یادگیرندگان

۱. روش ساختن علائق یادگیرندگان
۳. سخت کردن کار طرح و اجرای آموزش

- قانون شکست نور و سلسله صفویه مربوط به کدام روش بیان هدف های آموزشی است؟

۲. عنوان درس
۴. فعالیت های دانش آموزان

۱. فعالیت های معلم
۳. یادگیری دانش آموزان

- برای اینکه دانش آموز بتواند عمل تقسیم را بیاموزد باید از قبل جمع و ضرب و تفریق را یاد گرفته باشد. این موضوع به الزام کدام هدف آموزشی اشاره دارد؟

۴. هدف های کلی
۳. هدف های واسطه ای
۲. رفتار نهایی
۱. رفتار ورودی

- تایپ کردن، ورزش و مشاغلی که به مهارت های گوناگون نیاز دارد، در کدام حوزه طبقه بندی هدف های آموزشی بلومن قرار می گیرد؟

۴. حوزه مهارتی
۳. حوزه شناختی
۲. حوزه عاطفی
۱. حوزه روانی- حرکتی

- شکستن یک مطلب یا یک موضوع، به اجزا یا عناصر تشکیل دهنده آن به گونه ای که سلسله مراتب اندیشه ها به صورتی روشن نشان داده شود، و روابط میان اندیشه های بیان نشده مشخص شوند. جزو کدام طبقه حوزه شناختی بلومن می باشد؟

۴. ارزشیابی
۳. تحلیل
۲. ترکیب
۱. فهمیدن

- ارائه محرك بعد از رفتار که موجب افزایش رفتار مورد نظر می شود را چه گویند؟

۴. تقویت منفی
۳. تقویت مثبت
۲. محرك شرطی
۱. رفتار شرطی

سری سوال: ۱ یک

زمان آزمون (دقیقه): تستی: ۶۰ تشریحی: ۰

تعداد سوالات: تستی: ۴۰ تشریحی: ۰

عنوان درس: جریان های فکری و عاطفی رایج در کودکان و نوجوانان، روانشناسی تربیتی، طراحی و مطالعه و شهه تحصیلی / کد درس: آموزش و پرورش ابتدایی ۱۲۱۱۳۰۹ -، آموزش حرفه و فن ۱۲۱۱۳۴۷ -، علوم تربیتی گرایش آموزش و پرورش پیش دبستانی و دبستانی، راهنمایی و مشاوره، علوم تربیتی گرایش مدیریت و برنامه ریزی آموزشی، روانشناسی گرایش روانشناسی عمومی ۱۲۱۱۳۶۵ -، امور تربیتی ۱۲۱۱۳۸۶ -، روانشناسی گرایش روانشناسی عمومی ۱۲۱۷۰۰۸ -، علوم تربیتی گرایش آموزش و پرورش پیش دبستانی و دبستانی، علوم تربیتی گرایش مدیریت و برنامه ریزی آموزشی ۱۲۱۷۰۹۶ -، تربیت بدنی و علوم ورزشی ۱۲۱۷۱۷۲ -، روانشناسی، کارشناسی- دسی کشاورزی- ترویج و آموزش کشاورزی ۱۲۱۷۲۳۶ -، آموزش دینی- عربی ۱۲۲۰۵۲۹ -، تربیت معلم قرآن کریم ۱۲۲۰۵۴۱

-۸- جدول مشخصات درس یک جدول چند بعدی می باشد؟

۱. دو بعدی ۲. سه بعدی ۳. چند بعدی ۴. بعد ندارد.

-۹- کدام نظریه یادگیری هم جنبه رفتاری دارد و هم جنبه شناختی؟

۱. نظریه یادگیری شناختی ۲. نظریه یادگیری معنی دار
۳. نظریه یادگیری اجتماعی ۴. نظریه یادگیری شرطی

-۱۰- از فواید استفاده از یادگیری مشاهده ای در آموزش است؟

۱. تشویق رفتارهای قبل از آموخته شده ۲. آموزش رفتارهای قبل از آموخته شده
۳. از بین بردن اثر ممنوعیت ها ۴. ایجاد واکنش های عاطفی

-۱۱- اولین قدم در یادگیری و به یاد سپاری مطالب می باشد؟

۱. ذخیره کردن ۲. شناخت ۳. تکرار ۴. توجه

-۱۲- اطلاعات وارد شده به حافظه کوتاه مدت حداقل چه مدت در این حافظه باقی می مانند؟

۱. ۳۰ ثانیه ۲. ۲۰ ثانیه ۳. ۶۰ ثانیه ۴. ۱۵ ثانیه

-۱۳- کدام گزینه عامل فراموشی اطلاعات از حافظه کوتاه مدت می باشد؟

۱. منع قبلی ۲. تداخل اطلاعات ۳. گذشت زمان ۴. سرکوب

-۱۴- یکی از مهمترین انواع یادگیری در انسان که هسته اصلی تفکر آدمی را شکل می دهد؟

۱. مفهوم آموزی ۲. مهارت آموزی ۳. آموزش علوم ۴. یادگیری ذهنی

-۱۵- مهمترین پیش نیاز در یادگیری مفاهیم می باشد؟

۱. تعریف مفاهیم ۲. تمیز دادن محرک ها ۳. بازخورد ۴. رشد جسمی کودکان

سری سوال: ۱ یک

زمان آزمون (دقیقه): تستی: ۶۰ تشریحی: ۰

تعداد سوالات: تستی: ۴۰ تشریحی: ۰

عنوان درس: جریان های فکری و عاطفی رایج در کودکان و نوجوانان، روانشناسی تربیتی، طراحی و مطالعه و شنیدن، آموزش و پرورش ابتدایی ۱۲۱۱۳۰۹ -، آموزش حرفه و فن ۱۲۱۱۳۴۷ -، علوم تربیتی گرایش آموزش و پرورش پیش دبستانی و دبستانی، راهنمایی و مشاوره، علوم تربیتی گرایش مدیریت و برنامه ریزی آموزشی، روانشناسی گرایش روانشناسی عمومی ۱۲۱۱۳۶۵ -، امور تربیتی ۱۲۱۱۳۸۶ -، روانشناسی گرایش روانشناسی عمومی ۱۲۱۷۰۰۸ -، علوم تربیتی گرایش آموزش و پرورش پیش دبستانی و دبستانی، علوم تربیتی گرایش مدیریت و برنامه ریزی آموزشی ۱۲۱۷۰۹۶ -، تربیت بدنی و علوم ورزشی ۱۲۱۷۲۳۶ -، روانشناسی کارشناسی-دسى کشاورزی-ترویج و آموزش کشاورزی ۱۲۱۷۱۷۲ -، آموزش دینی-عربی ۱۲۰۵۲۹ -، تربیت معلم قرآن کریم ۱۲۲۰۵۴۱ -

- ۱۶- بالاترین سطح یادگیری و عالی ترین هدف آموزش و پرورش در تمامی سطوح تحصیلی می باشد؟

۱. حل مسئله ۲. تفکر واگرا ۳. تفکر همگرا ۴. کشف و شهود

- ۱۷- توجه به امور و پاسخ به آنان مثل دست زدن برای بازیگران بعد از دیدن یک نمایش، مربوط به کدام طبقه از حوزه عاطفی می باشد؟

۱. پاسخ دادن ۲. ارزش گذاری ۳. تشخص ۴. سازماندهی ارزشها

- ۱۸- توانایی کلی ای که به وسیله آزمون هایی، تمام ویژگی های فکری و ذهنی از جمله: حافظه، درک روابط، توانایی کلامی، تجسم فضایی مورد سنجش قرار می گیرند.

۱. پیشرفت تحصیلی ۲. ادراک ۳. خلاقیت ۴. هوش

- ۱۹- حرکات ماهرانه مانند وزنه برداری، و کشتنی در کدام طبقه حوزه روانی-حرکتی قرار می گیرد؟

۱. توانایی های فیزیکی ۲. حرکت های ماهرانه ۳. حرکات بازتابی ۴. حرکت های اساسی

- ۲۰- از روش های ایجاد علاقه و انگیزش در یادگیرندگان است؟

۱. مشارکت یادگیرندگان در طراحی فعالیت های یادگیری

۲. پایین اوردن سطح آمادگی یادگیرنده

۳. عدم گنجاندن هدف های مورد نظر یادگیرنده در میان هدف های درسی

۴. نشان ندادن ضرورت و مفید بودن مطالب یادگیری

- ۲۱- روش سخنرانی در آموزش در کدام موضوع مورد استفاده قرار می گیرد؟

۱. هدف اصلی آموزش انتقال معلومات باشد.

۲. نیاز به مرتب کردن و سازمان دادن مطالب نباشد.

۳. وقتی حفظ مطالب در ذهن به مدت طولانی ضروری است.

۴. ندادن دستورالعمل به یادگیرنده برای یادگیری

سری سوال: ۱ یک

زمان آزمون (دقیقه): تستی: ۶۰ تشریحی: ۰

تعداد سوالات: تستی: ۴۰ تشریحی: ۰

عنوان درس: جریان های فکری و عاطفی رایج در کودکان و نوجوانان، روانشناسی تربیتی، طراحی و مطالعه و شهه تحصیلی / کد درس: آموزش و پرورش ابتدایی ۱۲۱۱۳۰۹ -، آموزش حرفه و فن ۱۲۱۱۳۴۷ -، علوم تربیتی گرایش آموزش و پرورش پیش دبستانی و دبستانی، راهنمایی و مشاوره، علوم تربیتی گرایش مدیریت و برنامه ریزی آموزشی، روانشناسی گرایش روانشناسی عمومی ۱۲۱۱۳۶۵ -، امور تربیتی ۱۲۱۱۳۸۶ -، روانشناسی گرایش روانشناسی عمومی ۱۲۱۷۰۰۸ -، علوم تربیتی گرایش آموزش و پرورش پیش دبستانی و دبستانی، علوم تربیتی گرایش مدیریت و برنامه ریزی آموزشی ۱۲۱۷۰۹۶ -، تربیت بدنی و علوم ورزشی ۱۲۱۷۱۷۲ -، روانشناسی، کارشناسی- دسی کشاورزی- ترویج و آموزش کشاورزی ۱۲۱۷۲۳۶ -، آموزش دینی- عربی ۱۲۰۵۴۹ -، تربیت معلم قرآن کریم ۱۲۲۰۵۴۱ -

- ۲۲- بهترین راه رفع مشکل کمبود انگیزش یادگیری دانش آموزان به مطالب یادگیری چیست؟

- ۱. ایجاد رقابت بین دانش آموزان
- ۲. تغییر روش های آموزشی
- ۳. تغییر موضوعات یادگیری
- ۴. بالا بردن سطح رفتارهای ورودی

- ۲۳- بعد از آنکه معلم رفتارهای ورودی مربوط به هدف های آموزشی را تهیه و تدوین کرد، از چه روشی می تواند به وجود این رفتارها در دانش آموزان مطمئن شود؟

- ۱. پیش آزمون
- ۲. سنجش آغازین
- ۳. تحلیل تکلیف
- ۴. سلسله مراتب یادگیری

- ۲۴- کدام گزینه از ویژگی های یادگیری است؟

- ۱. نوعی ثابت است.
- ۲. نسبتاً پایدار است.
- ۳. در رفتار بالفعل ایجاد می شود.
- ۴. نتیجه تجربه نمی باشد.

- ۲۵- در این نوع از یادگیری هیچ عمل تازه ای آموخته نمی شود، بلکه اعمال قبل اآموخته شده در ترکیبی تازه به هم می خورند و مهارتی جدید حاصل می شود؟

- ۱. یادگیری علامتی
- ۲. یادگیری زنجیره ای
- ۳. یادگیری کلامی
- ۴. یادگیری قانون

- ۲۶- توانایی استفاده از نمادها را چه می گویند؟

- ۱. راهبردهای شناختی
- ۲. مهارت های حرکتی
- ۳. مهارت های ذهنی
- ۴. اطلاعات کلامی

- ۲۷- اگر پاسخ شرطی برای مدتی تقویت نشود، و محرک شرطی به تنها یی ارائه شود موجب چه چیزی می شود؟

- ۱. رفتار شرطی
- ۲. خاموشی
- ۳. تعییم محرک
- ۴. تمیز محرک

سری سوال: ۱ یک

زمان آزمون (دقیقه): تستی: ۶۰ تشریحی: ۰

تعداد سوالات: تستی: ۴۰ تشریحی: ۰

عنوان درس: جریان های فکری و عاطفی رایج در کودکان و نوجوانان، روانشناسی تربیتی، طراحی و مطالعه و شنیدن، آموزش و پرورش ابتدایی ۱۲۱۱۳۰۹ -، آموزش حرفه و فن ۱۲۱۱۳۴۷ -، علوم تربیتی گرایش آموزش و پرورش پیش دبستانی و دبستانی، راهنمایی و مشاوره، علوم تربیتی گرایش مدیریت و برنامه ریزی آموزشی، روانشناسی گرایش روانشناسی عمومی ۱۲۱۱۳۶۵ -، امور تربیتی ۱۲۱۱۳۸۶ -، روانشناسی گرایش روانشناسی عمومی ۱۲۱۷۰۰۸ -، علوم تربیتی گرایش آموزش و پرورش پیش دبستانی و دبستانی، علوم تربیتی گرایش مدیریت و برنامه ریزی آموزشی ۱۲۱۷۰۹۶ -، تربیت بدنی و علوم ورزشی ۱۲۱۷۱۷۲ -، روانشناسی، کارشناسی-دسى کشاورزی-ترویج و آموزش کشاورزی ۱۲۱۷۲۳۶ -، آموزش دینی-عربی ۱۲۲۰۵۲۹ -، تربیت معلم قرآن کریم ۱۲۲۰۵۴۱

- ۲۸- اگر شرایط مناسب آموزشی و زمان کافی فراهم شوند، تقریبا همه یادگیرندگان می توانند هدف های آموزشی یک درس را بیاموزند. این موضوع، فرض زیر بنایی کدام روش یادگیری است؟

- ۱. یادگیری حل مسئله
- ۲. یادگیری معنی دار
- ۳. یادگیری در حد تسلط
- ۴. یادگیری برنامه ای

- ۲۹- آزمونی جامع و مفصل که نمونه کاملی از محتواه درس و هدف های آموزشی می باشد؟

- ۱. ارزشیابی تراکمی
- ۲. ارزشیابی تکوینی
- ۳. ارزشیابی تشخیصی
- ۴. ارزشیابی مرحله ای

- ۳۰- نوعی تقویت کننده شرطی که پس از رفتار مطلوب یادگیرنده، به صورت یک تکه کاغذ، ستاره یا ژتون یا مهر فلزی به او داده می شود و یادگیرنده می تواند با آن غذا، شیرینی، نوشابه تهیه کند؟

- ۱. تقویت کننده های اجتماعی
- ۲. تقویت کننده های فعالیتی
- ۳. تقویت کننده های پته ای
- ۴. تقویت کننده های نخستین

- ۳۱- یکی از تدابیر مورد استفاده در تدوین رفتارهای ورودی، استفاده از روش تحلیل تکلیف و تشکیل چه چیزی است؟

- ۱. سلسه مراتب یادگیری
- ۲. ماهیت رفتار ورودی
- ۳. شرایط عملکرد
- ۴. ماهیت رفتار نهایی

- ۳۲- برای رفع مشکل کمبود رفتارهای ورودی پیش نیاز بهترین راه حل می باشد؟

- ۱. آموزش برنامه ای فردی
- ۲. آموزش برنامه ای گروهی
- ۳. آموزشی جبرانی فردی
- ۴. آموزش جبرانی گروهی

- ۳۳- کدامیک از رفتارهای زیر، رفتار نهان محسوب می شود؟

- ۱. صحبت کردن
- ۲. نوشتن
- ۳. راه رفتن
- ۴. یادآوری

- ۳۴- در این نوع یادگیری، یادگیرنده به ویژگی های مشترک اشیا و امور پاسخ می دهد نه به ویژگی های اختصاصی آنها.

- ۱. مفهوم آموزی
- ۲. مهارت آموزی
- ۳. تداعی کلامی
- ۴. یادگیری محرک-پاسخ

تعداد سوالات: تستی: ۴۰ تشریحی: ۰

زمان آزمون (دقیقه): تستی: ۶۰ تشریحی: ۰

عنوان درس: جریان های فکری و عاطفی رایج در کودکان و نوجوانان، روانشناسی تربیتی، طراحی و مطالعه و شهه تحصیلی / کد درس: آموزش و پرورش ابتدایی ۱۲۱۱۳۰۹ -، آموزش حرفه و فن ۱۲۱۱۳۴۷ -، علوم تربیتی گرایش آموزش و پرورش پیش دبستانی و دبستانی، راهنمایی و مشاوره، علوم تربیتی گرایش مدیریت و برنامه ریزی آموزشی، روانشناسی گرایش روانشناسی عمومی ۱۲۱۱۳۶۵ -، امور تربیتی ۱۲۱۱۳۸۶ -، روانشناسی گرایش روانشناسی عمومی ۱۲۱۷۰۰۸ -، علوم تربیتی گرایش آموزش و پرورش پیش دبستانی و دبستانی، علوم تربیتی گرایش مدیریت و برنامه ریزی آموزشی ۱۲۱۷۰۹۶ -، تربیت بدنی و علوم ورزشی ۱۲۱۷۱۷۲ -، روانشناسی، کارشناسی- دسی کشاورزی- ترویج و آموزش کشاورزی ۱۲۱۷۲۳۶ -، آموزش دینی- عربی ۱۲۲۰۵۲۹ -، تربیت معلم قرآن کریم ۱۲۲۰۵۴۱

- ۳۵- مهارت های مربوط به پردازش اطلاعات، یعنی توجه کردن، انتخاب اطلاعات از حافظه حسی، تصمیم گیری در باره اینکه چه اطلاعاتی در حافظه کوتاه مدت مرور شوند، بسط و سازمان دادن و بازیابی اطلاعات چه نوع بازده یادگیری است؟

۴. اطلاعات کلامی

۳. مهارت های ذهنی

۲. نگرش ها

۱. راهبردهای شناختی

- ۳۶- ساده ترین نوع یادگیری است؟

۱. یادگیری عالمتی

۲. یادگیری کلامی

۳. شرطی سازی پاسخگر

- ۳۷- از اصل خاموشی رفتار پاسخگر، می توان برای برطرف ساختن کدام یک از واکنشهای افراد سود جست؟

۲. مشکلات روانی

۱. واکنش های هیجانی

۴. مشکلات خانوادگی

۳. مشکلات اجتماعی

- ۳۸- تقویت کننده هایی هستند که ذاتاً خاصیت تقویت کننده دارند.

۴. منفی

۳. مثبت

۲. نخستین

۱. ثانویه

- ۳۹- نخستین مرحله آموزش برای یادگیری در حد تسلط است؟

۱. تعیین هدف های آموزشی

۲. تعیین رفتارهای ورودی

۳. تعیین حد تسلط

۴. تهیه آزمون سنجش آغازین

- ۴۰- یکی از روش های تغییر رفتار که با انتخاب جزء ساده ای از رفتار دانش آموز و تقویت آن، بتدریج آن رفتار ساده را پیچیده تر کرده، و آن رفتار ساده را به رفتار نهایی مورد نظر تغییر می دهد؟

۴. شکل دهی رفتار

۳. زنجیره کردن وارونه

۲. زنجیره کردن رفتار

۱. سرمشق گیری

شماره سؤال	پاسخ صحيح	وضعیت کلید
۱	ج	عادی
۲	ب	عادی
۳	ب	عادی
۴	الف	عادی
۵	الف	عادی
۶	ج	عادی
۷	ج	عادی
۸	الف	عادی
۹	د	عادی
۱۰	الف	عادی
۱۱	د	عادی
۱۲	الف	عادی
۱۳	ج	عادی
۱۴	الف	عادی
۱۵	ب	عادی
۱۶	الف	عادی
۱۷	الف	عادی
۱۸	د	عادی
۱۹	الف	عادی
۲۰	الف	عادی
۲۱	الف	عادی
۲۲	د	عادی
۲۳	ب	عادی
۲۴	ب	عادی
۲۵	ب	عادی
۲۶	ج	عادی
۲۷	ب	عادی
۲۸	ج	عادی
۲۹	الف	عادی
۳۰	ج	عادی
۳۱	الف	عادی
۳۲	ج	عادی
۳۳	د	عادی
۳۴	الف	عادی
۳۵	الف	عادی
۳۶	ج	عادی
۳۷	الف	عادی
۳۸	ب	عادی
۳۹	الف	عادی
۴۰	د	عادی

94-95-2



سری سوال: یک ۱

زمان آزمون (دقیقه): تستی: ۶۰ تشریحی: ۰

تعداد سوالات: تستی: ۴۰ تشریحی: ۰

عنوان درس: جریان های فکری و عاطفی رایج در کودکان و نوجوانان، روانشناسی تربیتی، طراحی و مطالعه و شنیده تحقیقی / کد درس: آموزش و پرورش ابتدایی ۱۲۱۱۳۰۹ - ، علوم تربیتی گرایش آموزش و پرورش پیش دبستانی و دبستانی، راهنمایی و مشاوره، علوم تربیتی گرایش مدیریت و برنامه ریزی آموزشی، روانشناسی گرایش روانشناسی عمومی امور تربیتی ۱۲۱۱۳۸۶ - ، روانشناسی گرایش روانشناسی عمومی ۱۲۱۷۰۰۸ - ، علوم تربیتی گرایش آموزش و پرورش پیش دبستانی و دبستانی، علوم تربیتی گرایش مدیریت و برنامه ریزی آموزشی ۱۲۱۷۰۹۶ - ، تربیت بدنی و علوم ورزشی روانشناسی، کارشناسی- دسی کشاورزی- ترویج و آموزش کشاورزی ۱۲۱۷۲۳۶ - ، آموزش دینی- عربی ۱۲۱۷۲۲، ۱۲۲۰۵۲۹ - تربیت معلم قرآن کریم ۱۲۲۰۵۴۱ -

- رفع نواقص روش های یادگیری و آموزش در کدامیک از مراحل زیر انجام می گیرد؟

- ۱. پیش از عمل آموزش
- ۲. پیش از عمل آموزش و ضمن عمل آموزش
- ۳. ضمن عمل آموزش
- ۴. ضمن عمل آموزش و پس از عمل آموزش

- مراجعه به یافته های روانشناسی یادگیری و استفاده از آنها در کدامیک از مراحل الگوی عمومی آموزش است؟

- ۱. پیش از عمل آموزش و ضمن عمل آموزش
- ۲. ضمن عمل آموزش
- ۳. ضمن عمل آموزش و پس از عمل آموزش
- ۴. پیش از عمل آموزش

- کدامیک از موارد زیر جزو طرح هفت مرحله ای تایلر است؟

- ۱. روانشناسی پرورشی
- ۲. جامعه
- ۳. فلسفه پرورش
- ۴. روانشناسی یادگیری

- کدامیک از هدفهای آموزشی زیر هدف نهایی است؟

- ۱. دانش آموز باید بتواند فاعل و فعل را در جمله های انگلیسی تعیین کند.
- ۲. دانش آموز باید بتواند فرق بین جمله معلوم و مجهول را در انگلیسی توضیح دهد.
- ۳. دانش آموز باید بتواند درباره یک مسئله گفت و شنودی به زبان انگلیسی انجام دهد.
- ۴. دانش آموز باید بتواند فعل باقاعده و بی قاعدة را در زبان انگلیسی تعریف کند.

- وقتی که معلم از این بابت نگران است که یکی از دانش آموزان او در حل کردن مسائل درس ریاضی با مشکل مواجه است این نگرانی او به کدام حوزه مربوط است؟

- ۱. عاطفی
- ۲. اجتماعی
- ۳. روانی حرکتی
- ۴. شناختی

- "دانش آموز باید بتواند با شخص ناشنوازی از طریق اشارات سر و دست رابطه برقرار کند". این هدف رفتاری مربوط به کدام حوزه است؟

- ۱. اجتماعی
- ۲. شناختی
- ۳. روانی حرکتی
- ۴. عاطفی

- توانایی برگرداندن مطلبی مفصل به شکل خلاصه و انتزاعی نشان دهنده کدام مورد است؟

- ۱. ترجمه
- ۲. کاربرد
- ۳. تحلیل
- ۴. ترکیب

سری سوال: ۱ یک

زمان آزمون (دقیقه): تستی: ۶۰ تشریحی: ۰

تعداد سوالات: تستی: ۴۰ تشریحی: ۰

عنوان درس: جریان های فکری و عاطفی رایج در کودکان و نوجوانان، روانشناسی تربیتی، طراحی و مطالعه و شنیدن، آموزش و پرورش ابتدایی ۱۲۱۱۳۰۹ -، آموزش حرفه و فن ۱۲۱۱۳۴۷ -، علوم تربیتی گرایش آموزش و پرورش پیش دبستانی و دبستانی، راهنمایی و مشاوره، علوم تربیتی گرایش مدیریت و برنامه ریزی آموزشی، روانشناسی گرایش روانشناسی عمومی ۱۲۱۱۳۶۵ -، امور تربیتی ۱۲۱۱۳۸۶ -، روانشناسی گرایش روانشناسی عمومی ۱۲۱۷۰۰۸ -، علوم تربیتی گرایش آموزش و پرورش پیش دبستانی و دبستانی، علوم تربیتی گرایش مدیریت و برنامه ریزی آموزشی ۱۲۱۷۰۹۶ -، تربیت بدنی و علوم ورزشی ۱۲۱۷۱۷۲ -، روانشناسی کارشناسی-دسى کشاورزی-ترویج و آموزش کشاورزی ۱۲۱۷۲۳۶ -، آموزش دینی-عربی ۱۲۰۵۲۹ -، تربیت معلم قرآن کریم ۱۲۲۰۵۴۱

-۸- در طبق بندی هدفهای آموزشی توانایی نشان دادن اشتباهات منطقی یک بحث بیانگر کدام مورد زیر است؟

۱. ترکیب ۲. تحلیل ۳. فهمیدن ۴. ارزشیابی

-۹- در حوزه روانی - حرکتی دویدن و پریدن جزء کدامیک از حرکتها محسوب می شود؟

۱. حرکت های اساسی ۲. حرکت های ماهرانه ۳. حرکت های بازتابی ۴. حرکت های فیزیکی

-۱۰- با استفاده از کدام روش هم نوع رفتار ملحوظ در هدف آموزش و هم خرد هدفهای مورد نیاز برای رسیدن به هدف آموزشی و هم رفتارهای ورودی پیش نیاز هدفهای آموزشی تعیین می گردد؟

۱. سلسله مراتب یادگیری ۲. سنجش آغازین ۳. تحلیل تکلیف ۴. ارزشیابی

-۱۱- کدامیک از گزینه های زیر صحیح می باشد؟

۱. سنجش آغازین بیشتر برای مقاصد پژوهش مورد استفاده قرار می گیرد.
۲. سنجش آغازین با پیش آزمون تفاوت دارد.
۳. سنجش آغازین همان آزمون نهایی درس است.
۴. سنجش آغازین فرم موادی یعنی شبیه و معادل آزمون نهایی درس است.

-۱۲- کدامیک از ویژگی های زیر محدودتر است؟

۱. عاطفه مربوط به موضوع ۲. عاطفه مربوط به آموزشگاه ۳. مفهوم خود تحصیلی ۴. خودکار آمدی تحصیلی

-۱۳- بهترین راه مقابله با مشکل کمبود انگیزش یا علاقه برای یادگیری چیست؟

۱. با ایجاد ارتباط بین یادگیری های قبلی و بعدی از تصور منفی یادگیرنده بکاهیم.
۲. سطح دشواری تکالیف یادگیری را کاهش دهیم.
۳. تمرینها و تکالیف بیشتری به یادگیرنده بدھیم.
۴. سطح رفتارهای ورودی شناختی و کیفیت آموزش را بالا ببریم.

تعداد سوالات: تستی: ۴۰ تشریحی: ۰

سری سوال: ۱ یک

زمان آزمون (دقیقه): تستی: ۶۰ تشریحی: ۰

عنوان درس: جریان های فکری و عاطفی رایج در کودکان و نوجوانان، روانشناسی تربیتی، طراحی و مطالعه و شهه تحصیلی / کد درس: آموزش و پرورش ابتدایی ۱۲۱۱۳۰۹ -، آموزش حرفه و فن ۱۲۱۱۳۴۷ -، علوم تربیتی گرایش آموزش و پرورش پیش دبستانی و دبستانی، راهنمایی و مشاوره، علوم تربیتی گرایش مدیریت و برنامه ریزی آموزشی، روانشناسی گرایش روانشناسی عمومی ۱۲۱۱۳۶۵ -، امور تربیتی ۱۲۱۱۳۸۶ -، روانشناسی گرایش روانشناسی عمومی ۱۲۱۷۰۰۸ -، علوم تربیتی گرایش آموزش و پرورش پیش دبستانی و دبستانی، علوم تربیتی گرایش مدیریت و برنامه ریزی آموزشی ۱۲۱۷۰۹۶ -، تربیت بدنی و علوم ورزشی ۱۲۱۷۲۳۶ -، روانشناسی، کارشناسی- دسی کشاورزی- ترویج و آموزش کشاورزی ۱۲۱۷۱۷۲ -، آموزش دینی- عربی ۱۲۲۰۵۲۹ -، تربیت معلم قرآن کریم ۱۲۲۰۵۴۱

- وقتی دانش آموز با دیدن سوال های امتحانی مضطرب می شود این پدیده معرف چه نوع یادگیری می باشد؟

۱. زنجیره ای ۲. علامتی ۳. محرك-پاسخ ۴. کلامی

- وقتی که راننده اتومبیل با دیدن چراغ قرمز اتومبیلش را متوقف می نماید یادگیری او کدامیک از موارد زیر می باشد؟

۱. علامتی ۲. زنجیره ای ۳. محرك-پاسخ ۴. تداعی

- در کدام نوع یادگیری یادگیرنده به ویژگی های مشترک اشیا و امور پاسخ می دهد نه به ویژگیهای اختصاصی آنها؟

۱. تمیز دادن محرکها ۲. حل مسئله ۳. قانون ۴. مفهوم

- در کدام یک از یادگیری های زیر، یادگیرنده دو یا چند مفهوم را به هم ربط می دهد و از آنها یک معنی تازه ای بدست می آورد؟

۱. یادگیری علامتی ۲. یادگیری قانون ۳. یادگیری کلامی ۴. یادگیری زنجیره ای

- نمادها یا سمبلها در کدامیک از انواع بازده های یادگیری استفاده واقع می شوند؟

۱. نگرشها ۲. مهارت های ذهنی ۳. راهبردهای شناختی ۴. اطلاعات کلامی

- کدامیک از انواع بازده های یادگیری را می توان معادل دانش در طبقه بندی بلوم دانست؟

۱. نگرشها ۲. مهارت های ذهنی ۳. اطلاعات کلامی ۴. تمیز دادن

- کدام مورد از جنبه های نگرش می باشد؟

۱. هیجانی ۲. ادراک ۳. عملکرد ۴. کلامی

- محرك غیر شرطی در فرایند شرطی شدن کلاسیک کدام است؟

۱. زنگ ۲. غذا ۳. بزاق ۴. نور

- اگر کودک خردسالی ضمن بالا رفتن از سرسره بیفتد و پاهایش صدمه ببیند. "افتادن" کدام مورد است؟

۱. محرك شرطی ۲. محرك غیرشرطی ۳. پاسخ شرطی ۴. پاسخ غیرشرطی

سری سوال: ۱ یک

زمان آزمون (دقیقه): تستی: ۶۰ تشریحی: ۰

تعداد سوالات: تستی: ۴۰ تشریحی: ۰

عنوان درس: جریان های فکری و عاطفی رایج در کودکان و نوجوانان، روانشناسی تربیتی، طراحی و مطالعه و شنیدن، آموزش و پرورش ابتدایی ۱۲۱۱۳۰۹ -، آموزش حرفه و فن ۱۲۱۱۳۴۷ -، علوم تربیتی گرایش آموزش و پرورش پیش دبستانی و دبستانی، راهنمایی و مشاوره، علوم تربیتی گرایش مدیریت و برنامه ریزی آموزشی، روانشناسی گرایش روانشناسی عمومی ۱۲۱۱۳۶۵ -، امور تربیتی ۱۲۱۱۳۸۶ -، روانشناسی گرایش روانشناسی عمومی ۱۲۱۷۰۰۸ -، علوم تربیتی گرایش آموزش و پرورش پیش دبستانی و دبستانی، علوم تربیتی گرایش مدیریت و برنامه ریزی آموزشی ۱۲۱۷۰۹۶ -، تربیت بدنی و علوم ورزشی ۱۲۱۷۲۳۶ -، روانشناسی کارشناسی-دسى کشاورزی-ترویج و آموزش کشاورزی ۱۲۱۷۱۷۲ -، آموزش دینی-عربی ۱۲۰۵۲۹ -، تربیت معلم قرآن کریم ۱۲۲۰۵۴۱ -

- وقتی که محرک شرطی چندین بار با محرک طبیعی همراه شود و بتواند پاسخ شرطی را به خوبی ایجاد نماید چه نوع شرطی شدنی اتفاق می افتد؟

۴. سطح بالاتر

۳. کنشگر

۲. کلاسیک

۱. وسیله ای

- اگر محرک شرطی به تنها یارانه شود نتیجه کدام خواهد بود؟

۴. خاموشی

۳. تقویت منفی

۲. محروم کردن

۱. تنبیه

- تمیز و تعمیم محرک به ترتیب چه معانی دارند؟

۲. پاسخ دادن به شباهتها- پاسخ دادن به تفاوتها

۱. پاسخ دادن به شباهتها- پاسخ دادن به تفاوتها

۴. پاسخ دادن به تفاوتها- پاسخ دادن به شباهتها

۳. پاسخ دادن به شباهتها- پاسخ دادن به تفاوتها

- توجه و تشویق معلم بعد از رفتار اجازه خواستن دانش آموز چه نام دارد؟

۴. تقویت کننده منفی

۳. تقویت منفی

۲. تقویت مثبت

۱. تقویت مثبت

- پول چه نوع تقویت کننده ای است؟

۴. فعالیتی

۳. اجتماعی

۲. شرطی

۱. نخستین

- در نظریه گشتالت یادگیری و حل مسئله از کدام راه انجام می شود؟

۴. آزمایش و خطا

۳. شرطی سازی

۲. مشاهده

۱. بینش

- یادگیری معنادار را چه کسی مطرح کرد؟

۴. آزوبل

۳. بلوم

۲. بندورا

۱. ورتها이مر

- در کدام مرحله از یادگیری مشاهده ای معلم باید به دانش آموز بازخورد دهد؟

۴. انگیزشی

۳. باز آفرینی

۲. یادسپاری

۱. توجه

- نخستین مرحله یادگیری و به یادسپاری اطلاعات کدام است؟

۴. حافظه حسی

۳. حافظه شنیداری

۲. حافظه بلند مدت

۱. حافظه کوتاه مدت

سری سوال: ۱ یک

زمان آزمون (دقیقه): تستی: ۶۰ تشریحی: ۰

تعداد سوالات: تستی: ۴۰ تشریحی: ۰

عنوان درس: جریان های فکری و عاطفی رایج در کودکان و نوجوانان، روانشناسی تربیتی، طراحی و مطالعه و شنیدن، آموزش و پرورش ابتدایی ۱۲۱۱۳۰۹ -، آموزش حرفه و فن ۱۲۱۱۳۴۷ -، علوم تربیتی گرایش آموزش و پرورش پیش دبستانی و دبستانی، راهنمایی و مشاوره، علوم تربیتی گرایش مدیریت و برنامه ریزی آموزشی، روانشناسی گرایش روانشناسی عمومی ۱۲۱۱۳۶۵ -، امور تربیتی ۱۲۱۱۳۸۶ -، روانشناسی گرایش روانشناسی عمومی ۱۲۱۷۰۰۸ -، علوم تربیتی گرایش آموزش و پرورش پیش دبستانی و دبستانی، علوم تربیتی گرایش مدیریت و برنامه ریزی آموزشی ۱۲۱۷۰۹۶ -، تربیت بدنی و علوم ورزشی ۱۲۱۷۲۳۶ -، روانشناسی کارشناسی-دستی کشاورزی-ترویج و آموزش کشاورزی ۱۲۱۷۱۷۲ -، آموزش دینی-عربی ۱۲۰۵۲۹ -، تربیت معلم قرآن کریم ۱۲۲۰۵۴۱ -

- ۳۲- از نظر روان شناسان یادگیری، مهمترین علت شکست بازیابی اطلاعات ذخیره شده از حافظه دراز مدت را چه می دانند؟

۲. ضعف حافظه کوتاه مدت

۱. بی سازمانی و پراکندگی اطلاعات

۴. ضعف حافظه حسی

۳. ضعف حافظه بلند مدت

- ۳۳- جذر و توان در کدام دسته از مفاهیم قرار می گیرند؟

۴. انتزاعی

۳. عینی

۲. رابطه ای

۱. ترکیبی

- ۳۴- "اگر شیء گردی را بر روی سطح شیب دار رها کنیم خواهد غلطید". کدامیک از اصول رابطه بین مفاهیم را بیان می کند؟

۴. پیش بینی رویدادها

۳. توضیح رویدادها

۲. استنباط علل رویدادها

۱. کنترل موقعیتها

- ۳۵- در کدامیک از انواع تفکر جواب قطعی وجود ندارد و تعداد زیادی جواب موجود است که هریک از آنها ممکن است از نظر منطقی درست باشد؟

۴. حل مسئله

۳. انتقادی

۲. واگرا

۱. همگرا

- ۳۶- طبق تحقیقات انجام شده رابطه آفرینندگی با هوش و پیشرفت تحصیلی چگونه است؟

۲. همبستگی کامل منفی

۱. همبستگی کامل مثبت

۴. همبستگی قوی

۳. همبستگی ضعیف

- ۳۷- از نظر براون کدام نوع توضیحات ساختهای و شیوه های اجرایی را در بر می گیرد؟

۴. تعلیلی

۳. تبیینی

۲. توصیفی

۱. تفسیری

- ۳۸- "یادگیری آموزشگاهی پدیده ای است مبتنی بر زمان" این الگوی یادگیری را چه کسی مطرح کرد؟

۴. کارول

۳. بلوم

۲. بلوك

۱. آندرسون

تعداد سوالات: تستی: ۴۰ تشریحی: ۰

سری سوال: ۱ یک

زمان آزمون (دقیقه): تستی: ۶۰ تشریحی: ۰

عنوان درس: جریان های فکری و عاطفی رایج در کودکان و نوجوانان، روانشناسی تربیتی، طراحی و مطالعه و شهه تحصیلی / کد درس: آموزش و پرورش ابتدایی ۱۲۱۱۳۰۹ -، آموزش حرفه و فن ۱۲۱۱۳۴۷ -، علوم تربیتی گرایش آموزش و پرورش پیش دبستانی و دبستانی، راهنمایی و مشاوره، علوم تربیتی گرایش مدیریت و برنامه ریزی آموزشی، روانشناسی گرایش روانشناسی عمومی ۱۲۱۱۳۶۵ -، امور تربیتی ۱۲۱۱۳۸۶ -، روانشناسی گرایش روانشناسی عمومی ۱۲۱۷۰۰۸ -، علوم تربیتی گرایش آموزش و پرورش پیش دبستانی و دبستانی، علوم تربیتی گرایش مدیریت و برنامه ریزی آموزشی ۱۲۱۷۰۹۶ -، تربیت بدنی و علوم ورزشی ۱۲۱۷۱۷۲ -، روانشناسی، کارشناسی- دسی کشاورزی- ترویج و آموزش کشاورزی ۱۲۱۷۲۳۶ -، آموزش دینی- عربی ۱۲۰۵۲۹ -، تربیت معلم قرآن کریم ۱۲۲۰۵۴۱ -

- ۳۹- زنجیره کردن رفتار جزء کدامیک از روشها است؟

- ۱. روش‌های افزایش رفتارهای مطلوب
- ۲. روش‌های ایجاد رفتارهای مطلوب
- ۳. روش‌های نگهداری رفتارهای مطلوب
- ۴. روش‌های کاهش رفتارهای نامطلوب

- ۴۰- آزمونهایی که به یک موضوع معین و یک یا چند هدف دقیق آموزشی منحصر می‌شوند، ویژه چه نوع ارزشیابی هستند؟

- ۱. تراکمی
- ۲. تکوینی
- ۳. تشخیصی
- ۴. آغازین

1217236 - 94-95-2

شماره سؤال	پاسخ صحيح	وضعیت کلید
1	د	عادی
2	الف	عادی
3	ب	عادی
4	ج	عادی
5	د	عادی
6	ج	عادی
7	الف	عادی
8	د	عادی
9	الف	عادی
10	ج	عادی
11	ب	عادی
12	الف	عادی
13	د	عادی
14	ب	عادی
15	ج	عادی
16	د	عادی
17	ج	عادی
18	ب	عادی
19	ج	عادی
20	الف	عادی
21	ب	عادی
22	ب	عادی
23	د	عادی
24	د	عادی
25	ج	عادی
26	الف	عادی
27	ب	عادی
28	الف	عادی
29	د	عادی
30	ج	عادی
31	د	عادی
32	الف	عادی
33	د	عادی
34	د	عادی
35	ب	عادی
36	ج	عادی
37	ب	عادی
38	د	عادی
39	ب	عادی
40	ب	عادی

94-95-1



تعداد سوالات: تستی: ۴۰ تشریحی: ۰

سری سوال: یک ۱

زمان آزمون (دقیقه): تستی: ۶۰ تشریحی: ۰

عنوان درس: جریان های فکری و عاطفی رایج در کودکان و نوجوانان، روانشناسی تربیتی، طراحی و مطالعه و شهه تحصیلی / کد درس: آموزش و پرورش ابتدایی ۱۴۰۹ - ۱۴۱۱۳، علوم تربیتی گرایش آموزش و پرورش پیش دبستانی و دبستانی، علوم تربیتی گرایش مدیریت و برنامه ریزی آموزشی، روانشناسی گرایش روانشناسی عمومی، راهنمایی و مشاوره ۱۴۱۱۳۶۵ - ۱۴۱۱۳۸۶، روانشناسی گرایش روانشناسی عمومی ۱۴۱۷۰۰۸ - ۱۴۱۷۰۹۶، علوم تربیتی گرایش آموزش و پرورش پیش دبستانی و دبستانی، علوم تربیتی گرایش مدیریت و برنامه ریزی آموزشی ۱۴۱۷۲۳۶ - ۱۴۱۷۲۷۲، تربیت بدنی و علوم ورزشی کارشناسی- دسی کشاورزی- ترویج و آموزش کشاورزی، روانشناسی ۱۴۱۷۰۵۲۹ - عربی ۱۴۲۰۵۴۱ کریم، تربیت معلم قرآن ۱۴۲۰۵۴۱ کریم -

- ۱- کار اصلی معلم چیست؟

- ۲. اجرای روش تدریس مناسب
- ۴. آموزش

- ۱. سنجش آغازین دانش آموزان
- ۳. ارزشیابی صحیح

- ۲- ویژگی مهم و امتیاز عمدی آموزش رودرروی کلاسی چیست؟

- ۲. فعالیت یادگیرنده
- ۴. فعالیت از پیش طرح ریزی شده

- ۱. فعالیت معلم
- ۳. کنش متقابل بین معلم و یادگیرنده

- ۳- سنجش آغازین از فعالیت های معلم در کدام مرحله از الگوی عمومی آموزش قرار دارد؟

- ۲. ضمن آموزش
- ۴. ضمن و پس از فرایند آموزش

- ۱. پیش از فرایند آموزش
- ۳. پس از فرایند آموزش

- ۴- در الگوی آموزشی تایلر، هدف های کلی موقتی پس از گذر از کدام صافی ها به هدفهای دقیق آموزشی تبدیل می شوند؟

- ۲. فلسفه پرورش و روان شناسی پرورشی
- ۴. جامعه و موضوع درس

- ۱. جامعه و روان شناسی پرورشی
- ۳. فلسفه پرورش و موضوع درس

- ۵- ابعاد جدول مشخصات درس چیست؟

- ۲. محتوای درس و هدفهای آموزشی
- ۴. هدفهای ورودی و هدفهای واسطه ای

- ۱. عملکرد و ملاک
- ۳. عملکرد و محتوای درس

- ۶- در مثال دانش آموز باید بتواند با استفاده از یک ترازوی دقیق که در اختیار دارد مواد شیمیایی را تا میلی گرم اندازه گیری کند، ملاک عملکرد چیست؟

- ۲. با توجه به تعداد پاسخها
- ۴. با توجه به ویژگی های عملکرد

- ۱. با استفاده از محدوده زمانی
- ۳. با توجه به درصد

تعداد سوالات: تستی: ۴۰ تشریحی: ۰

سری سوال: ۱ یک

زمان آزمون (دقیقه): تستی: ۶۰ تشریحی: ۰

عنوان درس: جریان های فکری و عاطفی رایج در کودکان و نوجوانان، روانشناسی تربیتی، طراحی و مطالعه و شنیده تحقیقاتی / کد درس: آموزش و پرورش ابتدایی ۱۲۱۱۳۰۹ - ، آموزش حرفه و فن ۱۲۱۱۳۴۷ - ، علوم تربیتی گرایش آموزش و پرورش پیش دبستانی و دبستانی، علوم تربیتی گرایش مدیریت و برنامه ریزی آموزشی، روانشناسی گرایش روانشناسی عمومی، راهنمایی و مشاوره ۱۲۱۱۳۶۵ - ، امور تربیتی ۱۲۱۱۳۸۶ - ، روانشناسی گرایش روانشناسی عمومی ۱۲۱۷۰۰۸ - ، علوم تربیتی گرایش آموزش و پرورش پیش دبستانی و دبستانی، علوم تربیتی گرایش مدیریت و برنامه ریزی آموزشی ۱۲۱۷۰۹۶ - ، تربیت بدنی و علوم ورزشی ۱۲۱۷۱۷۲ - ، کارشناسی- دسی کشاورزی- ترویج و آموزش کشاورزی، روانشناسی ۱۲۱۷۲۳۶ - ، آموزش دینی- عربی ۱۲۲۰۵۲۹ - ، تربیت معلم قرآن کریم ۱۲۲۰۵۴۱

- ۷- کدام یک از اهداف زیر نمونه‌ی هدف‌های رفتاری می‌باشد؟

۱. دانش آموز دستور زبان فارسی را درک کند.
۲. دانش آموز تاریخ سلسله ساسانیان را بداند.
۳. دانش آموز انسان‌نویسی را خوب یادگیرد.
۴. دانش آموز علت‌های سقوط سلسله ساسانیان را توضیح بدهد.

- ۸- بطور مثال برای علل جنگ جهانی اول از کدام روش بیان هدف آموزشی استفاده شده است؟

- | | | |
|----------------|------------------------------|---|
| ۱. فعالیت معلم | ۲. عنوان درس | ۳. فعالیت دانش آموز |
| ۴. دانش | ۵. یادگیری دانش آموزان گروهی | ۶. کاربرد |
| ۷. فهمیدن | ۸. ترکیب | ۹. در طبقه بندی هدفهای بلوم، به حفظ و نگهداری ذهنی قبل از آموخته شده گویند؟ |

- | | | | |
|------------|----------|-----------|-----------|
| ۱. استخراج | ۲. ترکیب | ۳. فهمیدن | ۴. کاربرد |
|------------|----------|-----------|-----------|

- | | | | |
|------------|----------|-----------|-----------|
| ۱. استخراج | ۲. ترکیب | ۳. فهمیدن | ۴. کاربرد |
|------------|----------|-----------|-----------|

- ۱۱- دویدن و پریدن جزء کدام دسته از حوزه‌ی روانی- حرکتی می‌باشد؟

- | | | | |
|------------------|--------------------|----------------|-----------------------|
| ۱. حرکات بازتابی | ۲. حرکتهای ماهرانه | ۳. حرکات اساسی | ۴. توانایی های فیزیکی |
|------------------|--------------------|----------------|-----------------------|

- | | | | |
|----------------|-------------------------------------|--|--|
| ۱. توکل بر خود | ۲. توانایی تشخیص واقعیت‌ها از فرضیه | ۳. توانایی نشان دادن اشتباهات منطقی یک بحث | ۴. توانایی پیشنهاد دادن راه‌های آزمودن فرضیه |
|----------------|-------------------------------------|--|--|

- | | | | |
|----------------|-------------------------------------|--|--|
| ۱. توکل بر خود | ۲. توانایی تشخیص واقعیت‌ها از فرضیه | ۳. توانایی نشان دادن اشتباهات منطقی یک بحث | ۴. توانایی پیشنهاد دادن راه‌های آزمودن فرضیه |
|----------------|-------------------------------------|--|--|

- | | | | |
|----------------|-------------------------------------|--|--|
| ۱. توکل بر خود | ۲. توانایی تشخیص واقعیت‌ها از فرضیه | ۳. توانایی نشان دادن اشتباهات منطقی یک بحث | ۴. توانایی پیشنهاد دادن راه‌های آزمودن فرضیه |
|----------------|-------------------------------------|--|--|

- | | | | |
|----------------|-------------------------------------|--|--|
| ۱. توکل بر خود | ۲. توانایی تشخیص واقعیت‌ها از فرضیه | ۳. توانایی نشان دادن اشتباهات منطقی یک بحث | ۴. توانایی پیشنهاد دادن راه‌های آزمودن فرضیه |
|----------------|-------------------------------------|--|--|

- | | | | |
|----------------|-------------------------------------|--|--|
| ۱. توکل بر خود | ۲. توانایی تشخیص واقعیت‌ها از فرضیه | ۳. توانایی نشان دادن اشتباهات منطقی یک بحث | ۴. توانایی پیشنهاد دادن راه‌های آزمودن فرضیه |
|----------------|-------------------------------------|--|--|

- | | | | |
|----------------|-------------------------------------|--|--|
| ۱. توکل بر خود | ۲. توانایی تشخیص واقعیت‌ها از فرضیه | ۳. توانایی نشان دادن اشتباهات منطقی یک بحث | ۴. توانایی پیشنهاد دادن راه‌های آزمودن فرضیه |
|----------------|-------------------------------------|--|--|

- | | | | |
|----------------|-------------------------------------|--|--|
| ۱. توکل بر خود | ۲. توانایی تشخیص واقعیت‌ها از فرضیه | ۳. توانایی نشان دادن اشتباهات منطقی یک بحث | ۴. توانایی پیشنهاد دادن راه‌های آزمودن فرضیه |
|----------------|-------------------------------------|--|--|

- | | | | |
|----------------|-------------------------------------|--|--|
| ۱. توکل بر خود | ۲. توانایی تشخیص واقعیت‌ها از فرضیه | ۳. توانایی نشان دادن اشتباهات منطقی یک بحث | ۴. توانایی پیشنهاد دادن راه‌های آزمودن فرضیه |
|----------------|-------------------------------------|--|--|

- | | | | |
|----------------|-------------------------------------|--|--|
| ۱. توکل بر خود | ۲. توانایی تشخیص واقعیت‌ها از فرضیه | ۳. توانایی نشان دادن اشتباهات منطقی یک بحث | ۴. توانایی پیشنهاد دادن راه‌های آزمودن فرضیه |
|----------------|-------------------------------------|--|--|

- | | | | |
|----------------|-------------------------------------|--|--|
| ۱. توکل بر خود | ۲. توانایی تشخیص واقعیت‌ها از فرضیه | ۳. توانایی نشان دادن اشتباهات منطقی یک بحث | ۴. توانایی پیشنهاد دادن راه‌های آزمودن فرضیه |
|----------------|-------------------------------------|--|--|

- | | | | |
|----------------|-------------------------------------|--|--|
| ۱. توکل بر خود | ۲. توانایی تشخیص واقعیت‌ها از فرضیه | ۳. توانایی نشان دادن اشتباهات منطقی یک بحث | ۴. توانایی پیشنهاد دادن راه‌های آزمودن فرضیه |
|----------------|-------------------------------------|--|--|

- | | | | |
|----------------|-------------------------------------|--|--|
| ۱. توکل بر خود | ۲. توانایی تشخیص واقعیت‌ها از فرضیه | ۳. توانایی نشان دادن اشتباهات منطقی یک بحث | ۴. توانایی پیشنهاد دادن راه‌های آزمودن فرضیه |
|----------------|-------------------------------------|--|--|

- | | | | |
|----------------|-------------------------------------|--|--|
| ۱. توکل بر خود | ۲. توانایی تشخیص واقعیت‌ها از فرضیه | ۳. توانایی نشان دادن اشتباهات منطقی یک بحث | ۴. توانایی پیشنهاد دادن راه‌های آزمودن فرضیه |
|----------------|-------------------------------------|--|--|

- | | | | |
|----------------|-------------------------------------|--|--|
| ۱. توکل بر خود | ۲. توانایی تشخیص واقعیت‌ها از فرضیه | ۳. توانایی نشان دادن اشتباهات منطقی یک بحث | ۴. توانایی پیشنهاد دادن راه‌های آزمودن فرضیه |
|----------------|-------------------------------------|--|--|

- | | | | |
|----------------|-------------------------------------|--|--|
| ۱. توکل بر خود | ۲. توانایی تشخیص واقعیت‌ها از فرضیه | ۳. توانایی نشان دادن اشتباهات منطقی یک بحث | ۴. توانایی پیشنهاد دادن راه‌های آزمودن فرضیه |
|----------------|-------------------------------------|--|--|

- | | | | |
|----------------|-------------------------------------|--|--|
| ۱. توکل بر خود | ۲. توانایی تشخیص واقعیت‌ها از فرضیه | ۳. توانایی نشان دادن اشتباهات منطقی یک بحث | ۴. توانایی پیشنهاد دادن راه‌های آزمودن فرضیه |
|----------------|-------------------------------------|--|--|

- | | | | |
|----------------|-------------------------------------|--|--|
| ۱. توکل بر خود | ۲. توانایی تشخیص واقعیت‌ها از فرضیه | ۳. توانایی نشان دادن اشتباهات منطقی یک بحث | ۴. توانایی پیشنهاد دادن راه‌های آزمودن فرضیه |
|----------------|-------------------------------------|--|--|

- | | | | |
|----------------|-------------------------------------|--|--|
| ۱. توکل بر خود | ۲. توانایی تشخیص واقعیت‌ها از فرضیه | ۳. توانایی نشان دادن اشتباهات منطقی یک بحث | ۴. توانایی پیشنهاد دادن راه‌های آزمودن فرضیه |
|----------------|-------------------------------------|--|--|

- | | | | |
|----------------|-------------------------------------|--|--|
| ۱. توکل بر خود | ۲. توانایی تشخیص واقعیت‌ها از فرضیه | ۳. توانایی نشان دادن اشتباهات منطقی یک بحث | ۴. توانایی پیشنهاد دادن راه‌های آزمودن فرضیه |
|----------------|-------------------------------------|--|--|

- | | | | |
|----------------|-------------------------------------|--|--|
| ۱. توکل بر خود | ۲. توانایی تشخیص واقعیت‌ها از فرضیه | ۳. توانایی نشان دادن اشتباهات منطقی یک بحث | ۴. توانایی پیشنهاد دادن راه‌های آزمودن فرضیه |
|----------------|-------------------------------------|--|--|

- | | | | |
|----------------|-------------------------------------|--|--|
| ۱. توکل بر خود | ۲. توانایی تشخیص واقعیت‌ها از فرضیه | ۳. توانایی نشان دادن اشتباهات منطقی یک بحث | ۴. توانایی پیشنهاد دادن راه‌های آزمودن فرضیه |
|----------------|-------------------------------------|--|--|

- | | | | |
|----------------|-------------------------------------|--|--|
| ۱. توکل بر خود | ۲. توانایی تشخیص واقعیت‌ها از فرضیه | ۳. توانایی نشان دادن اشتباهات منطقی یک بحث | ۴. توانایی پیشنهاد دادن راه‌های آزمودن فرضیه |
|----------------|-------------------------------------|--|--|

- | | | | |
|----------------|-------------------------------------|--|--|
| ۱. توکل بر خود | ۲. توانایی تشخیص واقعیت‌ها از فرضیه | ۳. توانایی نشان دادن اشتباهات منطقی یک بحث | ۴. توانایی پیشنهاد دادن راه‌های آزمودن فرضیه |
|----------------|-------------------------------------|--|--|

- | | | | |
|----------------|-------------------------------------|--|--|
| ۱. توکل بر خود | ۲. توانایی تشخیص واقعیت‌ها از فرضیه | ۳. توانایی نشان دادن اشتباهات منطقی یک بحث | ۴. توانایی پیشنهاد دادن راه‌های آزمودن فرضیه |
|----------------|-------------------------------------|--|--|

- | | | | |
|----------------|-------------------------------------|--|--|
| ۱. توکل بر خود | ۲. توانایی تشخیص واقعیت‌ها از فرضیه | ۳. توانایی نشان دادن اشتباهات منطقی یک بحث | ۴. توانایی پیشنهاد دادن راه‌های آزمودن فرضیه |
|----------------|-------------------------------------|--|--|

- | | | | |
|----------------|-------------------------------------|--|--|
| ۱. توکل بر خود | ۲. توانایی تشخیص واقعیت‌ها از فرضیه | ۳. توانایی نشان دادن اشتباهات منطقی یک بحث | ۴. توانایی پیشنهاد دادن راه‌های آزمودن فرضیه |
|----------------|-------------------------------------|--|--|

- | | | | |
|----------------|-------------------------------------|--|--|
| ۱. توکل بر خود | ۲. توانایی تشخیص واقعیت‌ها از فرضیه | ۳. توانایی نشان دادن اشتباهات منطقی یک بحث | ۴. توانایی پیشنهاد دادن راه‌های آزمودن فرضیه |
|----------------|-------------------------------------|--|--|

- | | | | |
|----------------|-------------------------------------|--|--|
| ۱. توکل بر خود | ۲. توانایی تشخیص واقعیت‌ها از فرضیه | ۳. توانایی نشان دادن اشتباهات منطقی یک بحث | ۴. توانایی پیشنهاد دادن راه‌های آزمودن فرضیه |
|----------------|-------------------------------------|--|--|

- | | | | |
|----------------|-------------------------------------|--|--|
| ۱. توکل بر خود | ۲. توانایی تشخیص واقعیت‌ها از فرضیه | ۳. توانایی نشان دادن اشتباهات منطقی یک بحث | ۴. توانایی پیشنهاد دادن راه‌های آزمودن فرضیه |
|----------------|-------------------------------------|--|--|

- | | | | |
|----------------|-------------------------------------|--|--|
| ۱. توکل بر خود | ۲. توانایی تشخیص واقعیت‌ها از فرضیه | ۳. توانایی نشان دادن اشتباهات منطقی یک بحث | ۴. توانایی پیشنهاد دادن راه‌های آزمودن فرضیه |
|----------------|-------------------------------------|--|--|

- | | | | |
|----------------|-------------------------------------|--|--|
| ۱. توکل بر خود | ۲. توانایی تشخیص واقعیت‌ها از فرضیه | ۳. توانایی نشان دادن اشتباهات منطقی یک بحث | ۴. توانایی پیشنهاد دادن راه‌های آزمودن فرضیه |
|----------------|-------------------------------------|--|--|

- | | | | |
|----------------|-------------------------------------|--|--|
| ۱. توکل بر خود | ۲. توانایی تشخیص واقعیت‌ها از فرضیه | ۳. توانایی نشان دادن اشتباهات منطقی یک بحث | ۴. توانایی پیشنهاد دادن راه‌های آزمودن فرضیه |
|----------------|-------------------------------------|--|--|

- | | | | |
|----------------|-------------------------------------|--|--|
| ۱. توکل بر خود | ۲. توانایی تشخیص واقعیت‌ها از فرضیه | ۳. توانایی نشان دادن اشتباهات منطقی یک بحث | ۴. توانایی پیشنهاد دادن راه‌های آزمودن فرضیه |
|----------------|-------------------------------------|--|--|

تعداد سوالات: تستی: ۴۰ تشریحی: ۰

سری سوال: ۱ یک

زمان آزمون (دقیقه): تستی: ۶۰ تشریحی: ۰

عنوان درس: جریان های فکری و عاطفی رایج در کودکان و نوجوانان، روانشناسی تربیتی، طراحی و مطالعه و شهه تحصیلی / کد درس: آموزش و پرورش ابتدایی ۱۲۱۱۳۰۹ -، آموزش حرفه و فن ۱۲۱۱۳۴۷ -، علوم تربیتی گرایش آموزش و پرورش پیش دبستانی و دبستانی، علوم تربیتی گرایش مدیریت و برنامه ریزی آموزشی، روانشناسی گرایش روانشناسی عمومی، راهنمایی و مشاوره ۱۲۱۱۳۶۵ -، امور تربیتی ۱۲۱۱۳۸۶ -، روانشناسی گرایش روانشناسی عمومی ۱۲۱۷۰۰۸ -، علوم تربیتی گرایش آموزش و پرورش پیش دبستانی و دبستانی، علوم تربیتی گرایش مدیریت و برنامه ریزی آموزشی ۱۲۱۷۰۹۶ -، تربیت بدنی و علوم ورزشی ۱۲۱۷۲۳۶ -، کارشناسی- دسی کشاورزی- ترویج و آموزش کشاورزی، روانشناسی ۱۲۱۷۱۷۲ -، آموزش دینی- عربی ۱۲۲۰۵۲۹ -، تربیت معلم قرآن کریم ۱۲۲۰۵۴۱

- ۱۴- کدام گزینه حاکی از تصورات کل فرد نسبت به توانایی او در رابطه با یادگیری آموزشگاهی است؟

- ۱. عاطفه مربوط به موضوع درس
- ۲. عاطفه مربوط به آموزشگاه
- ۳. تحلیل تکلیف
- ۴. مفهوم خود تحصیلی

- ۱۵- کدام نوع یادگیری با دادن پاسخ های دقیق عضلانی به محركهای معین مشخص می شود؟

- ۱. حرک- پاسخ
- ۲. زنجیره ای
- ۳. تداعی کلام
- ۴. مفهوم

- ۱۶- کدام گزینه به یادگیری درک شباهت بین رویدادها اشاره می کند؟

- ۱. تمیز دادن
- ۲. یادگیری قانون
- ۳. قاعده های سطح بالاتر
- ۴. مفهوم آموزشی

- ۱۷- کدام گزینه در خصوص بازده یادگیری مربوط به نگرش ها صحیح می باشد؟

- ۱. استفاده از نمادها برای ایجاد ارتباط و حل مساله
- ۲. شرکت در فعالیتهای فوق برنامه مورد علاقه دانش آموز
- ۳. گفتن آثار یک نویسنده
- ۴. استفاده از روش قیاس برای حل کردن یک مساله

- ۱۸- در نظریه یادگیری پاولف، غذا کدام گزینه است؟

- ۱. حرک شرطی
- ۲. پاسخ غیر شرطی
- ۳. پاسخ شرطی
- ۴. پاسخ غیر شرطی

- ۱۹- نخستین کسی که به مطالعه رفتار کنشگر و کشف قوانین یادگیری این نوع رفتار پرداخت کدام گزینه می باشد؟

- ۱. پاولف
- ۲. اسکینر
- ۳. ثراندایک
- ۴. بندورا

- ۲۰- بعد از انجام رفتار از سوی جاندار، یک رویداد نامطلوب حذف می شود و این امر منجر به افزایش رفتار یادگیرنده می شود، در تعریف کدام گزینه آمده است؟

- ۱. تقویت منفی
- ۲. تقویت کننده منفی
- ۳. تقویت کننده مثبت
- ۴. تقویت مثبت

تعداد سوالات: تستی: ۴۰ تشریحی: ۰

سری سوال: ۱ یک

زمان آزمون (دقیقه): تستی: ۶۰ تشریحی: ۰

عنوان درس: جریان های فکری و عاطفی رایج در کودکان و نوجوانان، روانشناسی تربیتی، طراحی و مطالعه و شنیده تحقیقی / گد درس: آموزش و پرورش ابتدایی ۱۲۱۱۳۰۹ -، آموزش حرفه و فن ۱۲۱۱۳۴۷ -، علوم تربیتی گرایش آموزش و پرورش پیش دبستانی و دبستانی، علوم تربیتی گرایش مدیریت و برنامه ریزی آموزشی، روانشناسی گرایش روانشناسی عمومی، راهنمایی و مشاوره ۱۲۱۱۳۶۵ -، امور تربیتی ۱۲۱۱۳۸۶ -، روانشناسی گرایش روانشناسی عمومی ۱۲۱۷۰۰۸ -، علوم تربیتی گرایش آموزش و پرورش پیش دبستانی و دبستانی، علوم تربیتی گرایش مدیریت و برنامه ریزی آموزشی ۱۲۱۷۰۹۶ -، تربیت بدنی و علوم ورزشی ۱۲۱۷۱۷۲ -، کارشناسی-دسی کشاورزی-ترویج و آموزش کشاورزی، روانشناسی ۱۲۱۷۲۳۶ -، آموزش دینی-عربی ۱۲۲۰۵۲۹ -، تربیت معلم قرآن کریم ۱۲۲۰۵۴۱

- ۲۱- به دادن یک محرك آزار دهنده به دنبال یک رفتار نامطلوب ، برای کاهش دادن احتمال وقوع آن چه می گویند؟

- ۱. تقویت منفی
- ۲. بازخورد زیستی
- ۳. تقویت کننده های شرطی
- ۴. تنبیه

- ۲۲- به محركی که در زمان تقویت حضور داشته است ، چه می نامند؟

- ۱. تمیز محرك
- ۲. تعیین محرك
- ۳. محرك تمیزی
- ۴. تقویت منفی

- ۲۳- نظریه یادگیری معنی دار کلامی از چه کسی است؟

- ۱. اسکینر
- ۲. ورتهایمر
- ۳. بندورا
- ۴. آزوبل

- ۲۴- مفهوم نظریه یادگیری اجتماعی به چه نوع یادگیری اطلاق می شود؟

- ۱. یادگیری از راه بینش
- ۲. یادگیری از راه مشاهده
- ۳. یادگیری از راه شرطی شدن
- ۴. یادگیری از راه دراز مدت

- ۲۵- به نظام کلی گیرنده ها چه می گویند؟

- ۱. حافظه حسی
- ۲. حافظه فعال
- ۳. حافظه کوتاه مدت
- ۴. حافظه دراز مدت

- ۲۶- گنجایش حافظه کوتاه مدت به چند ماده محدود می شود؟

- ۱. ۲۰
- ۲. ۲۵
- ۳. ۲۷
- ۴. ۳۰

- ۲۷- روان شناسان یادگیری ، مهمترین علت شکست بازیابی اطلاعات ذخیره شده از حافظه دراز مدت را چه می دانند؟

- ۱. مشکلات بازیابی
- ۲. تداخل
- ۳. فراموشی
- ۴. بی سازمانی و پراکندگی اطلاعات

- ۲۸- مفهوم جرم و دما در کدام دسته از طبقه بندی مفاهیم قرار دارد؟

- ۱. مفاهیم ریاضی
- ۲. مفاهیم عینی
- ۳. مفاهیم فیزیکی
- ۴. مفاهیم زبانی

تعداد سوالات: تستی: ۴۰ تشریحی: ۰

سری سوال: ۱ یک

زمان آزمون (دقیقه): تستی: ۶۰ تشریحی: ۰

عنوان درس: جریان های فکری و عاطفی رایج در کودکان و نوجوانان، روانشناسی تربیتی، طراحی و مطالعه و شهه تحصیلی / کد درس: آموزش و پرورش ابتدایی ۱۲۱۱۳۰۹ -، آموزش حرفه و فن ۱۲۱۱۳۴۷ -، علوم تربیتی گرایش آموزش و پرورش پیش دبستانی و دبستانی، علوم تربیتی گرایش مدیریت و برنامه ریزی آموزشی، روانشناسی گرایش روانشناسی عمومی، راهنمایی و مشاوره ۱۲۱۱۳۶۵ -، امور تربیتی ۱۲۱۱۳۸۶ -، روانشناسی گرایش روانشناسی عمومی ۱۲۱۷۰۰۸ -، علوم تربیتی گرایش آموزش و پرورش پیش دبستانی و دبستانی، علوم تربیتی گرایش مدیریت و برنامه ریزی آموزشی ۱۲۱۷۰۹۶ -، تربیت بدنی و علوم ورزشی ۱۲۱۷۱۷۲ -، کارشناسی- دسی کشاورزی- ترویج و آموزش کشاورزی، روانشناسی ۱۲۱۷۲۳۶ -، آموزش دینی- عربی ۱۲۲۰۵۲۹ -، تربیت معلم قرآن کریم ۱۲۲۰۵۴۱

- ۲۹- مهمترین پیش نیاز در یادگیری مفاهیم چیست؟

- ۱. آموزش مفاهیم
- ۲. تمیز دادن محرك ها
- ۳. تعمیم دادن محركها
- ۴. دادن تعریف و مثال های مفهوم

- ۳۰- عالی ترین هدف آموزش و پرورش در تمامی سطوح تحصیلی چیست؟

- ۱. آموزش برای یادگیری در حد تسلط
- ۲. توانایی حل مساله و خلاقیت
- ۳. کنش متقابل بین دانش آموز و معلم
- ۴. آموزش مطالب معنی دار

- ۳۱- پس از تعیین و درک مساله و انتخاب شیوه کار، گام بعدی در فرایند آموزش و یادگیری حل مساله کدام گزینه است؟

- ۱. تدوین مساله
- ۲. جستجوی راه حلی برای مساله
- ۳. انتخاب و اجرای راه حل
- ۴. ارزشیابی از نتایج

- ۳۲- در خصوص تفکر، کدام گزینه صحیح است؟

- ۱. در تفکر واگرا نتیجه‌ی تفکر از قبل معلوم است.
- ۲. گیلفورد نخستین کسی بود که مبحث تفکر همگرا را مطرح کرد.
- ۳. سیالیت، اصالت از عوامل تفکر همگراست.
- ۴. در تفکر همگرا نتیجه تفکر از قبل معلوم است.

- ۳۳- کدام دسته از توضیحات، فرایندها، ساخت‌ها و شیوه‌های اجرایی را نشان می‌دهد؟

- ۱. تفسیری
- ۲. توصیفی
- ۳. تعلیلی
- ۴. بیان چرایی موضوعات

- ۳۴- اولین مرحله آموزش برای یادگیری در حد تسلط کدام است؟

- ۱. تعیین هدفهای آموزشی
- ۲. سنجش آغازین
- ۳. تعیین رفتارهای ورودی
- ۴. تعیین حد تسلط

تعداد سوالات: تستی: ۴۰ تشریحی: ۰

سری سوال: ۱ یک

زمان آزمون (دقیقه): تستی: ۶۰ تشریحی: ۰

عنوان درس: جریان های فکری و عاطفی رایج در کودکان و نوجوانان، روانشناسی تربیتی، طراحی و مطالعه و شهه تحصیلی / کد درس: آموزش و پرورش ابتدایی ۱۲۱۱۳۰۹ - ، آموزش حرفه و فن ۱۲۱۱۳۴۷ - ، علوم تربیتی گرایش آموزش و پرورش پیش دبستانی و دبستانی، علوم تربیتی گرایش مدیریت و برنامه ریزی آموزشی، روانشناسی گرایش روانشناسی عمومی، راهنمایی و مشاوره ۱۲۱۱۳۶۵ - ، امور تربیتی ۱۲۱۱۳۸۶ - ، روانشناسی گرایش روانشناسی عمومی ۱۲۱۷۰۰۸ - ، علوم تربیتی گرایش آموزش و پرورش پیش دبستانی و دبستانی، علوم تربیتی گرایش مدیریت و برنامه ریزی آموزشی ۱۲۱۷۰۹۶ - ، تربیت بدنی و علوم ورزشی ۱۲۱۷۱۷۲ - ، کارشناسی- دسی کشاورزی- ترویج و آموزش کشاورزی، روانشناسی ۱۲۱۷۲۳۶ - ، آموزش دینی- عربی ۱۲۲۰۵۲۹ - ، تربیت معلم قرآن کریم ۱۲۲۰۵۴۱

- ۳۵- در آموزش برای یادگیری در حد تسلط ، منابع بازخورد برای معلم تجدیدنظر در طرح آموزشی چیست؟

- ۱. نتایج آزمونهای تکوینی
- ۲. نمرات آزمونهای نهایی
- ۳. آموزش‌های اصلاحی
- ۴. نتایج آزمونهای تکوینی و آزمونهای تراکمی نهایی

- ۳۶- لبخندزدن و توجه کردن جزء کدام دسته از تقویت کننده ها هستند؟

- ۱. پته ای
- ۲. فعالیتی
- ۳. اجتماعی
- ۴. شرطی

- ۳۷- در کدام یک از روشها ، معلم با طی یک رشته تقریب متواالی رفتار ساده ای را به یک رفتار پیچیده تغییر می دهد؟

- ۱. زنجیره کردن رفتار
- ۲. شکل دهنده رفتار
- ۳. فوریت تقویت
- ۴. زنجیره کردن وارونه

- ۳۸- برای معلمی که هر ماه یک بار از دانش آموزان امتحان می گیرد ، به چه نوع برنامه تقویتی مربوط می شود؟

- ۱. فاصله ای ثابت
- ۲. فاصله ای متغیر
- ۳. نسبی ثابت
- ۴. نسبی متغیر

- ۳۹- به متوقف شدن رفتاری که قبل از تقویت شده است ، بر اثر عدم تقویت آن چه می گویند؟

- ۱. اشباع
- ۲. سیری
- ۳. تنبیه
- ۴. خاموشی

- ۴۰- کدام ارزشیابی ویژه ای عملکردها یا هدف های نهایی می باشد؟

- ۱. تشخیصی
- ۲. تکوینی
- ۳. تراکمی
- ۴. بازخورد

1217236 - 94-95-1

شماره سؤال	پاسخ صحيح	وضعیت کلید
1	د	عادی
2	ج	عادی
3	الف	عادی
4	ب	عادی
5	ب	عادی
6	د	عادی
7	د	عادی
8	ب	عادی
9	الف	عادی
10	الف	عادی
11	ج	عادی
12	ب	عادی
13	ب	عادی
14	د	عادی
15	الف	عادی
16	د	عادی
17	ب	عادی
18	ب	عادی
19	ج	عادی
20	الف	عادی
21	د	عادی
22	ج	عادی
23	د	عادی
24	ب	عادی
25	الف	عادی
26	ج	عادی
27	ج	عادی
28	ج	عادی
29	ب	عادی
30	ب	عادی
31	ج	عادی
32	د	عادی
33	ب	عادی
34	الف	عادی
35	د	عادی
36	ج	عادی
37	ب	عادی
38	الف	عادی
39	د	عادی
40	ج	عادی

93-94-2



سری سوال: یک ۱

زمان آزمون (دقیقه): تستی: ۶۰ تشریحی: ۰

تعداد سوالات: تستی: ۴۰ تشریحی: ۰

عنوان درس: جریان های فکری و عاطفی رایج در کودکان و نوجوانان، روانشناسی تربیتی، طراحی و مطالعه روشهای تحقیقی / کد درس: آموزش و پرورش ابتدایی ۱۲۱۱۳۰۹ - ، آموزش حرفه و فن ۱۲۱۱۳۴۷ - ، راهنمایی و مشاوره، روانشناسی گرایش روانشناسی عمومی، علوم تربیتی گرایش آموزش و پرورش پیش دبستانی و دبستانی، علوم تربیتی گرایش مدیریت و برنامه ریزی آموزشی ۱۲۱۱۳۸۶ - ، روانشناسی گرایش روانشناسی عمومی ۱۲۱۷۰۰۸ - ، علوم تربیتی گرایش آموزش و پرورش پیش دبستانی و دبستانی، علوم تربیتی گرایش مدیریت و برنامه ریزی آموزشی ۱۲۱۷۰۹۶ - ، تربیت بدنی و علوم ورزشی روانشناسی ۱۲۱۷۲۳۶ - ، آموزش دینی - عربی ۱۲۰۵۲۹ - ، تربیت معلم قرآن کریم ۱۲۲۰۵۴۱ - ،

۱- مهمترین ویژگی مهم آموزش رو در روی کلاسی چیست؟

- ۱. یادگیری بالا
- ۲. کنش متقابل
- ۳. از پیش طرح ریزی شده
- ۴. فعالیت مشترک

۲- منظور از هدف های رفتاری چیست؟

- ۱. هدف هایی که در رفتار باشد.
- ۲. هدف هایی که قبل از یادگیری می آید.
- ۳. هدف هایی که بتوان آنها را اجرا کرد.
- ۴. هدف هایی که دقیق و روشن است.

۳- کدامیک از گزینه های زیر از ویژگی های الگوی عمومی آموزش است؟

- ۱. برای تمام سطوح تحصیلی و همه دروس قابل اجر است.
- ۲. برای دروس مدرسه ای کاربرد زیادی دارد.
- ۳. معمولا در پنج مرحله قابل اجرا است.
- ۴. در هر مرحله ای ارزشیابی از آموخته ها ضروری است.

۴- برای اینکه هدف های آموزشی به لحاظ یادگیری قابل آموزش باشند باید از کدام صافی با موفقیت گذرانده شود؟

- ۱. فلسفه تحصیلی
- ۲. فلسفه جامعه
- ۳. روانشناسی پرورشی
- ۴. هدفهای درس

۵- کدام یک از گزینه های زیر مربوط به نمونه هدفهای رفتاری می باشد؟

- ۱. تاریخ سلسله ساسانیان را بداند.
- ۲. دستور زبان فارسی را درک کند.
- ۳. انشانویسی را خوب یاد بگیرد.
- ۴. تجارب مسافت تابستانی خود را به صورت انشا به کلاس گزارش دهد.

۶- کدامیک از گزینه های زیر از فواید استفاده از هدفهای رفتاری است؟

- ۱. آموزش آسان
- ۲. ارزشیابی سخت
- ۳. یادگیری با اضطراب
- ۴. اجرای همزمان چند هدف

تعداد سوالات: تستی: ۴۰ تشریحی: ۰

سری سوال: ۱ یک

زمان آزمون (دقیقه): تستی: ۶۰ تشریحی: ۰

عنوان درس: جریان های فکری و عاطفی رایج در کودکان و نوجوانان، روانشناسی تربیتی، طراحی و مطالعه روشهای تحقیقی / کد درس: آموزش و پرورش ابتدایی ۱۲۱۱۳۰۹ -، آموزش حرفه و فن ۱۲۱۱۳۴۷ -، راهنمایی و مشاوره، روانشناسی گرایش روانشناسی عمومی، علوم تربیتی گرایش آموزش و پرورش پیش دبستانی و دبستانی، علوم تربیتی گرایش مدیریت و برنامه ریزی آموزشی ۱۲۱۱۳۶۵ -، امور تربیتی ۱۲۱۱۳۸۶ -، روانشناسی گرایش روانشناسی عمومی ۱۲۱۷۰۰۸ -، علوم تربیتی گرایش آموزش و پرورش پیش دبستانی و دبستانی، علوم تربیتی گرایش مدیریت و برنامه ریزی آموزشی ۱۲۱۷۰۹۶ -، تربیت بدنی و علوم ورزشی ۱۲۱۷۱۷۲ -، روانشناسی ۱۲۱۷۲۳۶ -، آموزش دینی - عربی ۱۲۲۰۵۲۹ -، تربیت معلم قرآن کریم ۱۲۲۰۵۴۱

-۷ به هدف رفتاری زیر توجه کنید:

«دانش آموز باید بتواند شعر کتاب فارسی خودش را بدون غلط و از حفظ بگوید.
در این مثال شرایط عملکرد چیست؟

۴. شعر

۳. بگوید

۲. کتاب فارسی

۱. از حفظ گفتن

-۸ مهمترین فایده کاربرد شرایط و ملاک عملکرد در تدوین هدفهای آموزشی رفتاری چیست؟

۲. بازخورد فوری

۱. کمک به ارزشیابی

۴. ایجاد علاقه در یادگیرندگان

۳. مشارکت فعال یادگیرندگان

-۹ مدافعان هدفهای رفتاری در پاسخ به غیرانسانی بودن تهییه هدفهای رفتاری چه پاسخی داده اند؟

۲. با این شیوه خلاقیت به خوبی رشد پیدا می کند.

۱. به هیچ وجه هدفهای ضمن درس را انکار نمی کنیم.

۴. هدفهای رفتاری را میتوانیم در همه زمانها بکار ببریم.

۳. انسانی تر این است که ملاک موفقیت آشکار باشد.

-۱۰ مهارت‌های ذهنی در کدام حوزه هدفهای آموزشی قرار می گیرد؟

۴. همه حوزه ها

۳. روانی، حرکتی

۲. عاطفی

۱. شناختی

-۱۱ حرکتهایی همانند راه رفتن، دویدن و پریدن در کدامیک از طبقات حوزه روانی - حرکتی قرار می گیرد؟

۴. حرکت ماهرانه

۳. تواناییهای ادراکی

۲. تواناییهای ادراکی

۱. حرکت اساسی

۲. پیش نیازهای مورد نیاز جهت یادگیری

۱. تعیین هدفهای موقتی آموزشی

۴. توجه به فلسفه تعلیم و تربیت هر جامعه

۳. سنجش آغازین

-۱۳ سنجش آغازین جزء کدامیک از ارزشیابی های زیر به حساب می آید؟

۴. نهایی

۳. تراکمی

۲. تکوینی

۱. تشخیصی

سیری سوال: ۱ پک

زمان آزمون (دقیقه): تستی: ٦٠ تشریحی: ٠

تعداد سوالات: تستی: ۴۰: تشریحی:

عنوان درس: جریان های فکری و عاطفی رایج در کودکان و نوجوانان، روانشناسی تربیتی، طراحی و مطالعه مسائل یادگیری و آموزش، طراحی و مطالعه روشی تحقیقی / **گد درس:** آموزش و پرورش ابتدایی ۱۴۰۹-۱۴۱۱۳۴۷ -، آموزش حرفه و فن ۱۴۱۱۳۶۵ -، راهنمایی و مشاوره، روانشناسی گرایش روانشناسی عمومی، علوم تربیتی گرایش آموزش و پرورش پیش دبستانی و دبستانی، علوم تربیتی گرایش مدیریت و برنامه ریزی آموزشی ۱۴۱۱۳۸۶ -، امور تربیتی ۱۴۱۱۳۶۵ -، روانشناسی گرایش روانشناسی عمومی ۱۴۱۷۰۰۸ -، علوم تربیتی گرایش آموزش و پرورش پیش دبستانی و دبستانی، علوم تربیتی گرایش مدیریت و برنامه ریزی آموزشی ۱۴۱۷۰۹۶ -، تربیت بدنی و علوم ورزشی ۱۴۱۷۱۷۲ -، روانشناسی ۱۴۱۷۲۳۶ -، آموزش دینی - عربی ۱۴۲۰۵۲۹ -، تربیت معلم قرآن کریم ۱۴۲۰۵۴۱

۱۴- اگر هدفهای آموزشی نیاز به وقت زیادی نداشته باشد کدامیک از راههای مقابله با مشکل کمبود رفتارهای ورودی مناسب تر است؟

۱. آموزش جبرانی
 ۲. تغییر تکلیف یادگیری
 ۳. تغییر سطح دشواری
 ۴. ایجاد علاقه بیشتر

-۱۵- انتباخ حسی بواسطه کدامیک از متغیرهای زیر خارج از تعریف یادگیری است؟

١. تفسير
 ٢. نستا يابداً
 ٣. فتار بالقوه
 ٤. ب اث تحريه

- ۱۶- بادگیری «مسواک زدن» جزء کدامیک از انواع بادگیری است؟

۱. محک -باسخ ۲. نحبه ای ۳. کلام ۴. حا مسئله

-۱۷- در شرطی سازی کلاسیک بیش از شرطی شدن توجه نداشته باشد، حه نامیده مه شود؟

۱. محک شطہ
 ۲. محک غب شطہ
 ۳. باسخ شطہ
 ۴. باسخ غب شطہ

۱۸- از نظر شنایک یادا ش، حست؟

۱. هر چیزی که باعث افزایش احتمال رفتار می شود.
 ۲. یک نتیجه رضایت بخش که به دنبال رفتار می آید.
 ۳. فضای خارج از قفس همان پاداش است.
 ۴. پودر گوشت پاداش یا محرک طبیعی است.

۱۹- حذف یک محرک آزارنده که باعث افزایش احتمال رفتار می شود اصطلاحاً چه نامیده می شود؟

١. تقویت
 ٢. تقویت مثبت
 ٣. تقویت منفی
 ٤. تنییه

-۲۰- از نظر روانشناسان شناختی یادگیری به چه معناست؟

۱. کسب تفکر
 ۲. تغییر در رفتار
 ۳. تغییر در ساخت شناختی
 ۴. عملکرد جدید

تعداد سوالات: تستی: ۴۰ تشریحی: ۰

سری سوال: ۱ یک

زمان آزمون (دقیقه): تستی: ۶۰ تشریحی: ۰

عنوان درس: جریان های فکری و عاطفی رایج در کودکان و نوجوانان، روانشناسی تربیتی، طراحی و مطالعه روشهای تحقیقی/گد درس: آموزش و پرورش ابتدایی ۱۲۱۱۳۰۹ -، آموزش حرفه و فن ۱۲۱۱۳۴۷ -، راهنمایی و مشاوره، روانشناسی گرایش روانشناسی عمومی، علوم تربیتی گرایش آموزش و پرورش پیش دبستانی و دبستانی، علوم تربیتی گرایش مدیریت و برنامه ریزی آموزشی ۱۲۱۱۳۶۵ -، امور تربیتی ۱۲۱۱۳۸۶ -، روانشناسی گرایش روانشناسی عمومی ۱۲۱۷۰۰۸ -، علوم تربیتی گرایش آموزش و پرورش پیش دبستانی و دبستانی، علوم تربیتی گرایش مدیریت و برنامه ریزی آموزشی ۱۲۱۷۰۹۶ -، تربیت بدنی و علوم ورزشی ۱۲۱۷۱۷۲ -، روانشناسی ۱۲۱۷۲۳۶ -، آموزش دینی- عربی ۱۲۲۰۵۲۹ -، تربیت معلم قرآن کریم ۱۲۲۰۵۴۱

۲۱- از نظر آزوبل در چه صورتی یادگیری، معنادار می شود؟

۱. اگر با کمک بینش به دست آید.

۲. در صورتی که بین مطالب قدیم و جدید ارتباطی ایجاد شود.

۳. اگر با کمک پیش سازمان دهنده ها شکل بگیرد.

۴. در صورتی که مبتنی بر بازنمایی ذهنی باشد.

۲۲- یادگیری مشاهده ای را چه کسی مطرح کرد؟

۱. ورتهايمر

۳. بندورا

۲. آزوبل

۴. اسکینر

۲۳- در یادگیری مشاهده ای تقویت چه نقشی دارد؟

۱. برای توجه، یادآوری و بازآفرینی رفتار ایجاد انگیزش می کند.

۲. تقویت باعث حفظ رفتار می شود.

۳. گزینه های ۱ و ۲ صحیح می باشد.

۴. در ایجاد یادگیری اولیه نقش اساسی دارد.

۲۴- در مدل خبرپردازی یادگیری در چه صورتی اطلاعات از حافظه حسی وارد حافظه کوتاه مدت می شود؟

۱. با توجه و دقت

۳. آموزش

۲. تمرین و تکرار

۴. کنترل محرکهای محیطی

۲۵- با توجه به نظریه مشکلات بازیابی، مهمترین علت فراموشی کدام یک از گزینه های زیر می باشد؟

۱. فقدان نشانه یا سرخ هاست.

۲. بی سازمانی و پراکندگی اطلاعات است.

۳. حذف یا زوال اطلاعات است.

۴. جانشینی اطلاعات است.

۲۶- مهمترین ویژگی یک مفهوم در چه چیزی است؟

۱. وجود مصدق خارجی

۳. داشتن حداقل یک ارزش مشترک

۲. داشتن یک صفت مشترک

۴. قابل تعریف بودن

سری سوال: ۱ یک

زمان آزمون (دقیقه): تستی: ۶۰ تشریحی: ۰

تعداد سوالات: تستی: ۴۰ تشریحی: ۰

عنوان درس: جریان های فکری و عاطفی رایج در کودکان و نوجوانان، روانشناسی تربیتی، طراحی و مطالعه روشهای تحقیقی/گدیدرس: آموزش و پرورش ابتدایی ۱۲۱۱۳۰۹ -، آموزش حرفه و فن ۱۲۱۱۳۴۷ -، راهنمایی و مشاوره، روانشناسی گرایش روانشناسی عمومی، علوم تربیتی گرایش آموزش و پرورش پیش دبستانی و دبستانی، علوم تربیتی گرایش مدیریت و برنامه ریزی آموزشی ۱۲۱۱۳۶۵ -، امور تربیتی ۱۲۱۱۳۸۶ -، روانشناسی گرایش روانشناسی عمومی ۱۲۱۷۰۰۸ -، علوم تربیتی گرایش آموزش و پرورش پیش دبستانی و دبستانی، علوم تربیتی گرایش مدیریت و برنامه ریزی آموزشی ۱۲۱۷۰۹۶ -، تربیت بدنی و علوم ورزشی ۱۲۱۷۱۷۲ -، روانشناسی ۱۲۱۷۲۳۶ -، آموزش دینی- عربی ۱۲۲۰۵۲۹ -، تربیت معلم قرآن کریم ۱۲۲۰۵۴۱ -

-۲۷- هر جمله‌ای که رابطه بین دو یا چند مفهوم را بیان کند چه نامیده می‌شود؟

۴. مفهوم پیچیده

۳. قانون

۲. اصل

۱. مسئله

-۲۸- آخرین مرحله آموزش یادگیری حل مسئله کدام یک از گام‌های زیر است؟

۴. بکارگیری راه حل

۳. سرمشق دهنده راه حل

۲. ارزشیابی نتایج

۱. اجرای راه حل

-۲۹- معلمی یک فیلم داستانی را به دانش آموزان نشان می‌دهد و سپس از آنها می‌خواهد برای این فیلم نام مناسب بگذارند. به نظر شما این معلم قصد اندازه گیری کدامیک از ابعاد تفکر واگرا را دارد؟

۴. انعطاف پذیری

۳. اصالت

۲. بسط

۱. سیالیت

-۳۰- کدام یک از گزینه‌های زیر از طریق شمارش تعداد پاسخ‌های آزمون شونده نمره گذاری می‌گردد؟

۴. سیالیت فکر

۳. انعطاف پذیری

۲. اصالت

۱. تفکر واگرا

-۳۱- در روش‌های آموزشی تهیه سرمشق یا نمونه‌ای از عملکرد نهایی چه فایده‌ای دارد؟

۲. یادگیری را جهت می‌دهد.

۱. علاقه را افزایش می‌دهد.

۴. تدارک پیش از یادگیری را فراهم می‌کند.

۳. باعث آگاهی از نتایج کار می‌شود.

-۳۲- کدامیک از گزینه‌های زیر از فواید طرح سوال به هنگام آموزش با روش سخنرانی است؟

۲. موجب حواسپرتی یادگیرنده‌گان می‌شود.

۱. بر موضوعات مهم تأکید نمی‌شود.

۴. باعث حرکت و جنب و جوش می‌شود.

۳. با طرح سوال مطالب مرور می‌شود.

-۳۳- با کمک کدامیک از روش‌های زیر عقاید و اندیشه‌های یادگیرنده‌گان بهتر از سایر روش‌ها قابل طرح است؟

۲. سخنرانی

۱. بحث گروهی

۴. یادگیری در حد تسلط

۳. توضیح دادن

-۳۴- ترتیب نشستن افراد در بحث گروهی باید به چه صورتی باشد؟

۴. زنجیره‌ای

۳. دایره‌ای

۲. تی شکل

۱. مثلثی

تعداد سوالات: تستی: ۴۰ تشریحی: ۰

سری سوال: ۱ یک

زمان آزمون (دقیقه): تستی: ۶۰ تشریحی: ۰

عنوان درس: جریان های فکری و عاطفی رایج در کودکان و نوجوانان، روانشناسی تربیتی، طراحی و مطالعه روشهای تحقیقی/گد درس: آموزش و پرورش ابتدایی ۱۲۱۱۳۰۹ -، آموزش حرفه و فن ۱۲۱۱۳۴۷ -، راهنمایی و مشاوره، روانشناسی گرایش روانشناسی عمومی، علوم تربیتی گرایش آموزش و پرورش پیش دبستانی و دبستانی، علوم تربیتی گرایش مدیریت و برنامه ریزی آموزشی ۱۲۱۱۳۶۵ -، امور تربیتی ۱۲۱۱۳۸۶ -، روانشناسی گرایش روانشناسی عمومی ۱۲۱۷۰۰۸ -، علوم تربیتی گرایش آموزش و پرورش پیش دبستانی و دبستانی، علوم تربیتی گرایش مدیریت و برنامه ریزی آموزشی ۱۲۱۷۰۹۶ -، تربیت بدنی و علوم ورزشی ۱۲۱۷۱۷۲ -، روانشناسی ۱۲۱۷۲۳۶ -، آموزش دینی- عربی ۱۲۲۰۵۲۹ -، تربیت معلم قرآن کریم ۱۲۲۰۵۴۱

-۳۵- مهمترین فرض اساسی روش یادگیری در حد تسلط چیست؟

۱. تقریبا همه فراغیران می توانند به اهداف درس دست یابند.
۲. روش سخنرانی ناکارآمدترین روش است.
۳. انگیزش مهمترین عامل ایجاد یادگیری است.
۴. زمان تنها عامل تعیین کننده ایجاد یادگیری است.

-۳۶- مادری به فرزندش می گوید هر زمان مشق های خود را نوشتید میتوانید برنامه کودک مورد علاقه خود را تماشا کنید. در این مثال از چه نوع تقویت کننده ای استفاده شد؟

۱. اجتماعی
۲. فعالیتی
۳. پته ای
۴. شرطی

-۳۷- در کدام یک از روش‌های زیر معلم یکی از اجزای ساده رفتار دانش آموز را بر می گزیند و به تدریج بر پیچیدگی آن می افزاید تا به رفتارهای مورد نظر برسد؟

۱. تقویت مثبت
۲. تقویت منفی
۳. شکل دهنده رفتار
۴. زنجیره کردن رفتار

-۳۸- مهمترین ایراد برنامه تقویتی نسبی ثابت چیست؟

۱. هیچ ایرادی ندارد.
۲. بعد از دریافت تقویت توقف پاسخ دیده می شود.
۳. سرعت پاسخدهی فرد کم است.

-۳۹- کم کردن مقداری از تقویت کننده هایی که فرد قبل از دست آورده بیانگر کدامیک از روش های زیر است؟

۱. جبران کردن
۲. جریمه کردن
۳. محروم کردن
۴. تنبیه

-۴۰- کدامیک از ارزشیابی های زیر باعث شناسایی نقاط قوت و ضعف در یادگیری و آموزش می شود؟

۱. تکوینی
۲. آغازین
۳. تراکمی
۴. ارزشیابی در حد تسلط

1217236 - 93-94-2

شماره سؤال	پاسخ صحيح	وضعیت کلید
1	ب	عادی
2	د	عادی
3	الف	عادی
4	ج	عادی
5	د	عادی
6	الف	عادی
7	الف	عادی
8	الف	عادی
9	ج	عادی
10	الف	عادی
11	الف	عادی
12	ب	عادی
13	الف	عادی
14	الف	عادی
15	ب	عادی
16	ب	عادی
17	د	عادی
18	ب	عادی
19	ج	عادی
20	ج	عادی
21	ب	عادی
22	ج	عادی
23	ج	عادی
24	الف	عادی
25	الف	عادی
26	ب	عادی
27	ب	عادی
28	ب	عادی
29	ج	عادی
30	د	عادی
31	ب	عادی
32	ج	عادی
33	الف	عادی
34	ج	عادی
35	الف	عادی
36	ب	عادی
37	ج	عادی
38	ب	عادی
39	ب	عادی
40	الف	عادی

93-94-1



سری سوال: یک ۱

زمان آزمون (دقیقه): تستی: ۶۰ تشریحی: ۰

تعداد سوالات: تستی: ۴۰ تشریحی: ۰

عنوان درس: جریان های فکری و عاطفی رایج در کودکان و نوجوانان، روانشناسی تربیتی، طراحی و مطالعه و شهه تحصیلی / کد درس: آموزش و پرورش ابتدایی ۱۲۱۱۳۰۹ - ، آموزش حرفه و فن ۱۲۱۱۳۴۷ - ، علوم تربیتی گرایش آموزش و پرورش پیش دبستانی و دبستانی، علوم تربیتی گرایش مدیریت و برنامه ریزی آموزشی، راهنمایی و مشاوره، روانشناسی گرایش روانشناسی عمومی امور تربیتی ۱۲۱۱۳۸۶ - ، روانشناسی گرایش روانشناسی عمومی ۱۲۱۷۰۰۸ - ، علوم تربیتی گرایش آموزش و پرورش پیش دبستانی و دبستانی، علوم تربیتی گرایش مدیریت و برنامه ریزی آموزشی ۱۲۱۷۰۹۶ - ، تربیت بدنی و علوم ورزشی روانشناسی ۱۲۱۷۲۳۶ - ، آموزش دینی - عربی ۱۲۰۵۲۹ - ، تربیت معلم قرآن کریم ۱۲۲۰۵۴۱ - ،

-۱- در مدل الگوی عمومی آموزش فعالیت های اصلی آموزش به چند مرحله تقسیم شده اند؟

۴. ۴

۳. ۳

۲. ۲

۱. ۱

-۲- این مرحله از فعالیت های آموزشی به فرایند واقعی آموزش یا تدریس اختصاص دارد؟

۲. فعالیت های ضمن آموزش

۱. معرف فعالیت های پیش از عمل آموزش

۴. فعالیت های پس از فرایند آموزش

۳. فعالیت های پیش از عمل آموزش

-۳- طرح هفت مرحله ای هدف گزینه مربوط به کدام یک از افراد زیر می باشد؟

۴. میگر

۳. تایلر

۲. فروبل

۱. دیوبی

-۴- کدام یک از گزینه های زیر مربوط به نمونه ای هدف های غیر رفتاری می باشد؟

۲. انشاء نویسی را خوب یاد بگیرد.

۱. تجارب مسافرت تابستانی خود

۴. فایده طبقه بندی کردن اشیای مختلف

۳. علت های مهم سقوط سلسله ی ساسانیان

-۵- کدام یک از گزینه های زیر مربوط به ویژگی مهم هدف های کامل رفتاری نمی باشد؟

۴. ملاک عملکرد

۳. عملکرد یاد دهنده

۲. شرایط عملکرد

۱. عملکرد یادگیرنده

-۶- عبارت است از رفتارهای که یاد گیرنده در موقع ورود به یک واحد یادگیری با خود به همراه می آورد؟

۲. رفتار ورودی

۱. هدف ورودی

۴. گزینه های ۱ و ۲ صحیح می باشد.

۳. هدف نهایی

-۷- در این طبقه بندی ، هدف های آموزشی ابتدا به سه حوزه یا حیطه تقسیم و هر حوزه هم شامل تعدادی طبقه است؟

۴. فروبل

۳. میگر

۲. تایلر

۱. بلوم

-۸- عبارت است از استفاده مطالب انتزاعی(اندیشه های کلی؛ قواعد اجرایی و روش های کلی)در موقعیت های عینی و عملی؟

۴. کاربرد

۳. دانش

۲. تحلیل

۱. فهمیدن

تعداد سوالات: تستی: ۴۰ تشریحی: ۰

سری سوال: ۱ یک

زمان آزمون (دقیقه): تستی: ۶۰ تشریحی: ۰

عنوان درس: جریان های فکری و عاطفی رایج در کودکان و نوجوانان، روانشناسی تربیتی، طراحی و مطالعه و شنیدن، علم تربیتی گرایش آموزش و پرورش پیش دبستانی و دبستانی، علم تربیتی گرایش مدیریت و برنامه ریزی آموزشی، راهنمایی و مشاوره، روانشناسی گرایش روانشناسی عمومی ۱۲۱۱۳۶۵ -، امور تربیتی ۱۲۱۱۳۸۶ -، روانشناسی گرایش روانشناسی عمومی ۱۲۱۷۰۰۸ -، علم تربیتی گرایش آموزش و پرورش پیش دبستانی و دبستانی، علم تربیتی گرایش مدیریت و برنامه ریزی آموزشی ۱۲۱۷۰۹۶ -، تربیت بدنی و علوم ورزشی ۱۲۱۷۱۷۲ -، روانشناسی ۱۲۱۷۲۳۶ -، آموزش دینی- عربی ۱۲۲۰۵۲۹ -، تربیت معلم قرآن کریم ۱۲۲۰۵۴۱

۹- دریافتن، پاسخ دادن، ارزشگذاری، سازمان دهی ارزش ها مربوط به کدام یک از حوزه های طبقه بندی هدف های آموزشی می باشد؟

۴. حرکتی

۳. شناختی

۲. عاطفی

۱. روانی

۱۰- با این روش معلم می تواند هم نوع رفتار ملحوظ در هدف آموزشی خود را به دقت تعیین کند هم رفتارهای فرعی یا خرد هدف های مورد نیاز برای رسیدن به هدف آموزشی را مشخص کند.

۲. ترکیب تکلیف

۴. گزینه های ۱ و ۳ صحیح می باشد.

۱. تحلیل تکلیف

۳. سلسه مراتب یادگیری

۱۱- نوعی ارزشیابی شخیص به حساب می آید، و وسیله ای اندازه گیری رفتارهای ورودی و تشخیص کمبود های یادگیری پیش نیاز دانش آموزان است؟

۴. تکلیف آغازین

۳. سنجش ثانویه

۲. هدف آغازین

۱. سنجش آغازین

۱۲- کدام یک از گزینه های زیر جزء فنون ایجاد علاقه و انگیزش در یادگیرندگان می باشد؟

۲. ارائه مطالب از ساده به دشوار

۱. ایجاد رقابت در میان دانش آموزان

۴. کاهش تشویق های کلامی

۳. ارائه تکلیف خیلی ساده و خیلی دشوار

۱۳- این نوع یادگیری بیشتر به نام یادگیری رفتار بازتابی یا شرطی شدن کلاسیک پاولفی معروف است؟

۴. علامتی

۳. محرك - پاسخ

۲. زنجیره ای

۱. کلامی

۱۴- در این نوع یادگیری یادگیرنده دو یا چند مفهوم را به هم ربط می دهد و از آن ها یک معنی تازه بدست می آورد؟

۴. زنجیره ای

۳. کلامی

۲. قانون

۱. حل مساله

۱۵- گانیه بازده های یادگیری را به چند طبقه تقسیم کرده است؟

۲. ۴

۳. ۳

۵. ۲

۴. ۱

۱۶- عبارت است از یک حالت درونی که به انتخاب های عمل شخصی که به توسط فرد انجام می شود تاثیر می گذارد؟

۴. نگرش ها

۳. راهبرد های شناختی

۲. اطلاعات کلامی

۱. مهارت‌های ذهنی

سری سوال: ۱ یک

زمان آزمون (دقیقه): تستی: ۶۰ تشریحی: ۰

تعداد سوالات: تستی: ۴۰ تشریحی: ۰

عنوان درس: جریان های فکری و عاطفی رایج در کودکان و نوجوانان، روانشناسی تربیتی، طراحی و مطالعه و شهه تحصیلی / کد درس: آموزش و پرورش ابتدایی ۱۲۱۱۳۰۹ -، آموزش حرفه و فن ۱۲۱۱۳۴۷ -، علوم تربیتی گرایش آموزش و پرورش پیش دبستانی و دبستانی، علوم تربیتی گرایش مدیریت و برنامه ریزی آموزشی، راهنمایی و مشاوره، روانشناسی گرایش روانشناسی عمومی ۱۲۱۱۳۶۵ -، امور تربیتی ۱۲۱۱۳۸۶ -، روانشناسی گرایش روانشناسی عمومی ۱۲۱۷۰۰۸ -، علوم تربیتی گرایش آموزش و پرورش پیش دبستانی و دبستانی، علوم تربیتی گرایش مدیریت و برنامه ریزی آموزشی ۱۲۱۷۰۹۶ -، تربیت بدنی و علوم ورزشی ۱۲۱۷۱۷۲ -، روانشناسی ۱۲۱۷۲۳۶ -، آموزش دینی - عربی ۱۲۲۰۵۲۹ -، تربیت معلم قرآن کریم ۱۲۲۰۵۴۱

۱۷- نخستین فردی که به مطالعه رفتار کنشگر و کشف قوانین یادگیری این نوع رفتار پرداخت، کدام یک از افراد زیر می باشد؟

۴. واتسون

۳. اسکینر

۲. ثرندایک

۱. پاولف

۱۸- کدام یک از تقویت کننده های زیر ذاتاً خاصیت تقویت کنندگی دارد؟

۴. مشبت

۳. نخستین

۲. ثانویه

۱. شرطی

۱۹- آزمایش های معرفی که که هر با میمون انجام می داد مربوط به کدام یک از گزینه های زیر می باشد؟

۲. یادگیری معنی دار کلامی

۴. شرطی شدن

۱. یادگیری از راه بینش

۳. یادگیری مشاهده ای

۲۰- در کدام یک از گزینه های زیر به فرایندهای شناختی و ذهنی و تاثیر تجربه بر این فرایند بیش از یادگیری های ناشی از شرطی شدن اهمیت می دهد؟

۲. یادگیری معنی دار کلامی

۴. یادگیری رفتاری

۱. یادگیری معنی دار غیرکلامی

۳. یادگیری مشاهده ای

۲۱- کدام یک از نظریه های یادگیری زیر هم جنبه شناختی دارد و هم جنبه رفتاری؟

۲. یادگیری رفتاری

۴. یادگیری معنی دار غیرکلامی

۱. یادگیری مشاهده ای

۳. یادگیری معنی دار کلامی

۲۲- کدام یک از گزینه های زیر مرحله اول یادگیری از راه مشاهده می باشد؟

۴. انگیزش

۳. باز آفرینی

۲. توجه

۱. به یاد سپردن

۲۳- با استفاده از کدام یک از گزینه های زیر می توان ظرفیت حافظه کوتاه مدت را افزایش داد؟

۴. دقت

۳. تقطیع

۲. توجه

۱. انگیزش

۲۴- حفظ اطلاعات از چند دقیقه پس از یادگیری تا تمام طول عمر شخص را شامل می شود و برای آن هیچ محدودیتی وجود ندارد؟

۴. حافظه بلند مدت

۳. حافظه حسی

۲. حافظه کوتاه مدت

۱. حافظه فعال

سری سوال: ۱ یک

زمان آزمون (دقیقه): تستی: ۶۰ تشریحی: ۰

تعداد سوالات: تستی: ۴۰ تشریحی: ۰

عنوان درس: جریان های فکری و عاطفی رایج در کودکان و نوجوانان، روانشناسی تربیتی، طراحی و مطالعه و شهه تحصیلی / کد درس: آموزش و پرورش ابتدایی ۱۲۱۱۳۰۹ -، آموزش حرفه و فن ۱۲۱۱۳۴۷ -، علوم تربیتی گرایش آموزش و پرورش پیش دبستانی و دبستانی، علوم تربیتی گرایش مدیریت و برنامه ریزی آموزشی، راهنمایی و مشاوره، روانشناسی گرایش روانشناسی عمومی ۱۲۱۱۳۶۵ -، امور تربیتی ۱۲۱۱۳۸۶ -، روانشناسی گرایش روانشناسی عمومی ۱۲۱۷۰۰۸ -، علوم تربیتی گرایش آموزش و پرورش پیش دبستانی و دبستانی، علوم تربیتی گرایش مدیریت و برنامه ریزی آموزشی ۱۲۱۷۰۹۶ -، تربیت بدنی و علوم ورزشی ۱۲۱۷۱۷۲ -، روانشناسی ۱۲۱۷۲۳۶ -، آموزش دینی - عربی ۱۲۲۰۵۲۹ -، تربیت معلم قرآن کریم ۱۲۲۰۵۴۱

- ۲۵- به ناتوانی ما در یادآوری اطلاعات از حافظه دراز مدت اشاره می کنند؟

۴. فراموشی

۳. مانع شدن

۲. رکود

۱. خاموشی

- ۲۶- بعضی وقت ها اطلاعات تازه یاد گرفته شده با اطلاعات قبلی می کنند و مانع یادآوری اطلاعات قبلی می شوند. به این نوع تداخل چه می گویند؟

۴. فراموشی

۳. بازداری پیش گستر

۲. بازداری

۱. بازداری

- ۲۷- مهمترین عاملی که برای فراموشی اطلاعات از حافظه کوتاه مدت ذکر شده کدام یک از گزینه های زیر می باشد؟

۴. بازیابی

۳. رمزگردانی

۲. بازداری

۱. تداخل

- ۲۸- یکی از بهترین روش های ایجاد ارتباط بین مطالب مختلف و سازمان دادن موضوع های یادگیری استفاده از کدام یک از گزینه های زیر می باشد؟

۲. پس سازمان دهنده ها

۴. باز شناسی

۱. پیش سازمان دهنده ها

۳. یادآوری

۴. ارزش

۳. معنی

۲. مفهوم

۱. مصدق

- ۲۹- طبقه ای از محرك ها که دارای ویژگی های مشترک است؟

۵. ۴

۲. ۳

۳. ۲

۱. ۴

- ۳۰- با توجه به مراحل الگوی عمومی آموزش ، آموزش مفاهیم در چند مرحله انجام می گیرد؟

۴. تمیز دادن پاسخ ها

۳. تعمیم دادن پاسخ ها

۲. تمیز دادن محرك ها

۱. تعمیم دادن محرك ها

- ۳۱- مهمترین پیش نیاز در یادگیری مفاهیم کدام یک از گزینه های زیر می باشد؟

۴. خلاقیت

۴. مفهوم

۱. حل مساله

۳. گزینه های ۱ و ۲ صحیح می باشد.

سری سوال: ۱ یک

زمان آزمون (دقیقه): تستی: ۶۰ تشریحی: ۰

تعداد سوالات: تستی: ۴۰ تشریحی: ۰

عنوان درس: جریان های فکری و عاطفی رایج در کودکان و نوجوانان، روانشناسی تربیتی، طراحی و مطالعه و شهه تحصیلی / کد درس: آموزش و پرورش ابتدایی ۱۲۱۱۳۰۹ -، آموزش حرفه و فن ۱۲۱۱۳۴۷ -، علوم تربیتی گرایش آموزش و پرورش پیش دبستانی و دبستانی، علوم تربیتی گرایش مدیریت و برنامه ریزی آموزشی، راهنمایی و مشاوره، روانشناسی گرایش روانشناسی عمومی ۱۲۱۱۳۶۵ -، امور تربیتی ۱۲۱۱۳۸۶ -، روانشناسی گرایش روانشناسی عمومی ۱۲۱۷۰۰۸ -، علوم تربیتی گرایش آموزش و پرورش پیش دبستانی و دبستانی، علوم تربیتی گرایش مدیریت و برنامه ریزی آموزشی ۱۲۱۷۰۹۶ -، تربیت بدنی و علوم ورزشی ۱۲۱۷۱۷۲ -، روانشناسی ۱۲۱۷۲۳۶ -، آموزش دینی - عربی ۱۲۲۰۵۲۹ -، تربیت معلم قرآن کریم ۱۲۲۰۵۴۱

- ۳۳- کدام یک از روان شناسان زیر از یادگیرندگان خواست تا حداکثر در مدت ۱۰ دقیقه دو طنابی را که از سقف آویزان شده بود به هم گره بزنند؟

۴. وبر

۳. مایر

۲. کافکا

۱. کهлер

- ۳۴- کدام یک از گزینه های زیر در مورد تفکر واگرا و همگرا صحیح می باشد؟

۲. در تفکر واگرا جواب قطعی وجود دارد.

۱. در تفکر همگرا نتیجه از قبل معلوم است.

۴. در تفکر همگرا تعداد زیادی جواب موجود است.

۳. در تفکر واگرا همیشه یک جواب درست یا غلط وجود دارد.

- ۳۵- معلم باید فرصت های لازم را در اختیار یادگیرندگان قرار دهد تا مطالب و مهارت های تازه آموخته شده را تکرار کنند. این توضیح مربوط به کدام گزینه می باشد؟

۲. تمرین

۴. رعایت تفاوت های فردی

۱. هدایت یادگیرندگان

۳. اگاهی از نتایج

- ۳۶- یکی از روش های معمول مورد استفاده معلمان در سراسر جهان کدام یک از گزینه های زیر می باشد؟

۴. تداعی از اراد

۳. تفسیر کردن

۲. بحث گروهی

۱. سخنرانی

- ۳۷- در روش آموزش برای یادگیری از حد تسلط چند نوع ارزشیابی مورد استفاده می گیرد؟

۵. ۴

۴. ۳

۳. ۲

۲. ۱

- ۳۸- مشتمل بر تعدادی سوال دقیق مبتنی بر هدف های آموزشی هر واحد آموزشی است که پس از آموزش ان واحد به اجرا در می اید

۴. تعیین حد تسلط

۳. ارزشیابی تکوینی

۲. ارزشیابی تراکمی

۱. ارزشیابی

- ۳۹- مهم ترین عامل افزایش و ادامه رفتارهای ما در زندگی روزانه کدام یک از گزینه های زیر می باشد؟

۲. تقویت کننده های مثبت

۴. تقویت کننده های بلا فاصله

۱. پاداش ها

۳. تقویت کننده های منفی

- ۴۰- در این برنامه از قبل تعیین نمی شود که دانش آموز بعد از دادن چند پاسخ تقویت خواهد شد؟

۴. فاصله ای متغیر

۳. فاصله ای ثابت

۲. نسبی ثابت

۱. نسبی متغیر

سری سوال: ۱ یک

زمان آزمون (دقیقه): تستی: ۶۰ تشریحی: ۰

تعداد سوالات: تستی: ۴۰ تشریحی: ۰

عنوان درس: جریان های فکری و عاطفی رایج در کودکان و نوجوانان، روانشناسی تربیتی، طراحی و مطالعه و شهه تحصیلی / کد درس: آموزش و پرورش ابتدایی ۱۲۱۱۳۰۹ - ، آموزش حرفه و فن ۱۲۱۱۳۴۷ - ، علوم تربیتی گرایش آموزش و پرورش پیش دبستانی و دبستانی، علوم تربیتی گرایش مدیریت و برنامه ریزی آموزشی، راهنمایی و مشاوره، روانشناسی گرایش روانشناسی عمومی ۱۲۱۱۳۶۵ - ، امور تربیتی ۱۲۱۱۳۸۶ - ، روانشناسی گرایش روانشناسی عمومی ۱۲۱۷۰۰۸ - ، علوم تربیتی گرایش آموزش و پرورش پیش دبستانی و دبستانی، علوم تربیتی گرایش مدیریت و برنامه ریزی آموزشی ۱۲۱۷۰۹۶ - ، تربیت بدنی و علوم ورزشی ۱۲۱۷۱۷۲ - ، روانشناسی ۱۲۱۷۲۳۶ - ، آموزش دینی - عربی ۱۲۲۰۵۲۹ - ، تربیت معلم قرآن کریم ۱۲۲۰۵۴۱

1217236 - 93-94-1

شماره سؤال	پاسخ صحيح	وضعیت کلید
1	د	عادی
2	ب	عادی
3	ج	عادی
4	ب	عادی
5	ج	عادی
6	د	عادی
7	الف	عادی
8	د	عادی
9	ب	عادی
10	د	عادی
11	الف	عادی
12	ب	عادی
13	د	عادی
14	ب	عادی
15	ب	عادی
16	د	عادی
17	ب	عادی
18	ج	عادی
19	الف	عادی
20	ب	عادی
21	الف	عادی
22	ب	عادی
23	ج	عادی
24	د	عادی
25	د	عادی
26	ب	عادی
27	د	عادی
28	الف	عادی
29	ب	عادی
30	الف	عادی
31	ب	عادی
32	ج	عادی
33	ج	عادی
34	الف	عادی
35	ب	عادی
36	الف	عادی
37	الف	عادی
38	ج	عادی
39	ب	عادی
40	الف	عادی