

۳ - کدام تجربه عینی تر است؟

۱. استفاده از نقشه ۲. تماشای فیلم ۳. دیدن باغ وحش ۴. ساختن چیزی

۴ - در روش تدریس آموزش مفاهیم معلم پس از ارائه مقدمات :

۱. صفات مفهوم را پیچیده می سازد ۲. مثالهای مثبت و منفی ارائه می دهد
۳. مفهوم جدید را تعریف می کند ۴. یادگیرنده را با مسأله ای مواجه می سازد

۵ - کدام مورد جزء نکاتی است که سخنران باید در ضمن سخنرانی به آن توجه داشته باشد؟

۱. ارزشیابی کردن از دانش آموزان ۲. توجه به وضعیت (فیزیکی و روانی) دانش آموزان در کلاس
۳. تعیین هدفهای کلی و رفتاری ۴. طرحریزی سخنرانی در سه بخش (مقدماتی، میانی، پایانی)

۶ - هنگامی که دانش آموز درک کند که رعایت قوانین عبور و مرور در خیابان به نفع او بوده و عدم رعایت آن می تواند سلامتی او را به خطر اندازد به چه مرحله ای از حوزه عاطفی رسیده است؟

۱. ارزش گذاری ۲. توصیف ۳. درک مطلب ۴. سازماندهی

۷ - کاربرد نظریه یادگیری اجتماعی در تدریس چیست؟

۱. استفاده از وسایل آموزشی و کمک آموزشی در تدریس ۲. تشویق دانش آموزان به تحقیق در مورد مسائل اجتماعی
۳. توسعه روابط اجتماعی و بحث و گفتگو بین دانش آموزان ۴. وادار کردن دانش آموزان به مشاهده امور به جایی دادن تکلیف

۸ - چگونه در فرآیند تدریس «یادگیری معنی دار» صورت خواهد گرفت؟

۱. وقتی فرضیه با مسأله ارتباطی نداشته باشد ۲. وقتی که مثالها و تمرین های لازم در کلاس حل شوند
۳. وقتی که مفاهیم جدید ریشه در مفاهیم گذشته داشته باشد ۴. وقتی معلم از الگوی حل مسأله استفاده نماید

۹ - کدام روش بیشتر می تواند قدرت انتقادگری و انتقادپذیری دانش آموزان را تقویت کند؟

۱. آزمایشگاهی ۲. ایفای نقش ۳. بحث گروهی ۴. پرسش و پاسخ

۱۰ - بزرگترین امتیاز هدفهای رفتاری نسبت به هدفهای غیررفتاری این است که هدفهای رفتاری :

۱. به راحتی قابل اندازه گیری هستند ۲. بیشتر مورد علاقه شاگردان می باشند
۳. کمتر مورد ایراد واقع شده اند ۴. موجب پرورش تفکر شاگردان می شوند

۱۱. ارزشیابی تشخیصی در چه مواردی اجرا می شود؟

۱. برای ارزشیابی ساخت شناختی دانش آموز و معلم
۲. برای بررسی تحقق هدفهای آموزشی مرحله به مرحله هر بخش
۳. برای تعیین معلومات ورودی و کشف مشکلات دانش آموز
۴. برای تعیین مقدار آموخته های دانش آموزان در پایان ترم

۱۲ - در کدام روش تدریس قدرت استدلال و رهبری و اعتماد به نفس تقویت می شود؟

۱. بحث گروهی ۲. پرسش و پاسخ ۳. حفظ و تکرار ۴. نمایشی

۱۳ - تکوین مفهوم در تفکر استقرایی شامل چه مراحل است؟

۱. تکرار - تجربه - تمرین - یادگیری از طریق آزمایش و خطا

۲. شمارش - فهرست بندی - گروه بندی - عنوان دهی طبقات

۳. فرضیه سازی - جستجو اطلاعات - پیشگویی

۴. کشف روابط علت و معلولی - کشف همبستگی - نتیجه گیری

۱۴ - در فرآیند تعلیم و تربیت چه نوع تفکری باید بیشتر مورد توجه قرار گیرد و در پرورش آن کوشش شود؟

۱. تفکر علمی

۲. تفکر خلاق

۳. تداعی آزاد

۴. تحلیل کنترل نشده

۱۵ - از دانش آموزان انتظار می رود که با مشاهده آزمایش آن را توضیح داده و آنچه را که آموخته در قالب عباراتی جدید بیان کند. این توانایی مربوط به کدام سطح از حیطه شناختی است؟

۱. تجزیه و تحلیل

۲. دانش

۳. ادراک

۴. کاربرد

۱۶ - در کدام طبقه حیطه شناختی یادگیری به صورتی عمیق تر حاصل می شود؟

۱. ارزشیابی

۲. ترکیب

۳. دانش

۴. ادراک

۱۷ - پرهیز از هر گونه تبعیض بین دانش آموزان و تکیه بر نقاط قوت آنها از عوامل مهم ... است.

۱. یادگیری معنادار

۲. رشد بهداشت روانی در کلاس

۳. رشد ارتباطات غیر کلامی

۴. رشد ارتباطات کلامی

۱۸ - کدام مورد هدف رفتاری است؟ یادگیرنده

۱. با شرایط اقتصادی خاورمیانه آشنا شود

۲. انواع قید را بداند

۳. بتواند علل مهاجرت روستائیان به شهر را بفهمد

۴. بتواند معادله های دو مجهولی را حل کند

۱۹. در عمل تحلیلی اعتبار یک قضیه مربوط به :

۱. آزمایشی بودن است

۲. توافق با قضایای دیگر است

۳. جنبه عینی و خارجی است

۴. قابلیت تجربی است

۲۰. کدام روش تدریس کمتر به تفاوت های فردی شاگردان توجه دارد؟

۱. بازگویی

۲. پرسش و پاسخ

۳. حل مسأله

۴. سخنرانی

۲۱. تشکیل مفهوم چگونه است؟

۱. انعکاس امر خارجی است

۲. تعمیم اندیشه است

۳. فعالیت پیچیده ذهنی است

۴. نتیجه تمرین و تکرار است

۲۲. عبارت رشد عاطفی شاگردان را در تبلور شخصیت نشان می دهد؟

۱. تمایل فرد به شنیدن و دیدن

۲. داوطلبانه اقدام به کاری نمودن

۳. رفتار شاگرد نشان دهنده داشتن یک عقیده و گرایش است

۴. مجموعه ای از ارزشها در رفتار انعکاس پیدا می کند

۲۳. منظور از هدف های رفتاری کدام است؟

۱. رفتار و قابلیت های است که انتظار داریم شاگردان پس از یادگیری از خود بروز دهند

۲. شرایطی است که برای رسیدن به اهداف آموزشی باید فراهم شود

۳. شرایطی است که برای ارزشیابی معلمان مورد استفاده قرار می گیرد

۴. مطالبی است که شاگردان باید در کلاس یاد بگیرند

۲۴. منظور از ایجاد هم آهنگی در حرکات در حیطه روان – حرکتی کدام است؟

۱. انجام يك فعاليت بطور اتوماتيك
۲. انجام فعاليتي بدون توجه به زمان
۳. انجام چند فعاليت در يك زمان
۴. انجام يادگيري يادگيري معني دار
۵. کدام نظريه يادگيري مربوط به برونر است؟
۱. يادگيري اکتشافی
۲. يادگيري شرطی
۳. يادگيري شرطی فعال
۴. يادگيري معني دار

۲۶- هدفهاي آموزشی جزیی و کلی در اکثر دروس علوم انسانی از چه نوع ارتباطی برخوردارند؟

۱. تسلسلی
۲. طولی
۳. متوالی
۴. موازی
- ۲۷- توانایی تنظیم يك نظریه يادگيري که قابل انطباق با تعلیمات کلاس درس باشد جزء چند طبقه ای از حیطه شناختی است؟
۱. ارزشیابی
۲. ترکیب
۳. تجزیه
۴. کاربرد
- ۲۸- مرحله چهارم الگوی تدریس گارلوریان و لوکاس در جریان يادگيري – ياددهی حافظه پروری چه نام دارد؟
۱. ایجاد ارتباطات
۲. بسط تصاویر حسی
۳. تکرار يادسپاری
۴. تمرین يادآوری

۲۹- کلاس درس وقتی مرکز تفکر است که :

۱. مرکز تبادل نظر باشد
۲. شاگرد با مسأله روبرو شود
۳. معلم درس را ارائه دهد
۴. معلم و شاگرد همکاری کنند
- ۳۰- هنگامی که معلم با گچ روی تخته سیاه می کوبد و با صدای بلند روی کلمه ای تأکید می کند، از کدام روش ارتباط کلامی استفاده می کند؟
۱. خشونت
۲. کلامی
۳. غیرکلامی
۴. کلامی و غیرکلامی

۳۱- به فرایندی که در آن اهداف آموزشی به وظایف و اعمالی که دانش آموزان باید انجام دهند، تبدیل می شود، چه می گویند؟

۱. انتخاب روش
۲. طراحی آموزشی
۳. تجارب يادگيري
۴. تحلیل آموزشی
- ۳۲- بهترین الگو برای پرورش تفکر دانش آموزان، کدام است؟
۱. حل مسأله
۲. ماشینی نگر
۳. سازمانی نگر
۴. پیش سازمان دهنده

۳۳- ارزشیابی تشخیصی، برای تشخیص کدام يك از عوامل انجام می شود؟

۱. رفتار ورودی
۲. انتخاب وسیله
۳. گزینش روش تدریس
۴. نقطه شروع آموزش
- ۳۴- هدف آموزشی خوب از دیدگاه دیویی هدفی است که :

۱. براساس نیاز جامعه باشد
۲. روش وسیله را معین سازد
۳. با توجه به موقعیت موجود اتخاذ شود
۴. از درون و ذات معلم تراوش کند
- ۳۵- هدف رفتاری «در بازی فوتبال بازیکنان باید از تصمیمات داور پیروی کنند»، در کدام حیطه قرار می گیرد؟
۱. شناختی
۲. عاطفی
۳. ذهنی – حرکتی
۴. حسی – حرکتی

۳۶. آموزش روشها و تکنیکهای فراشناختی، اندیشیدن تحلیل و فرایندهای احساسی موجب تقویت کدام يك از انواع هوش می شود؟

۱. هوش فردی
۲. هوش منطقی
۳. هوش ریاضی
۴. هوش درون فردی

۳۷- پیروی از کدام دستورالعمل موجب موفقیت در تعدیل رفتار می گردد؟

۱. از فشار گروهی استفاده شود
۲. در هر زمان روی یک رفتار کار شود
۳. هرگز از تقویت کننده منفی استفاده نشود
۴. برای همه اعضا کلاس از یک نوع تقویت کننده استفاده شود

۳۸ - معلم با هدایت شاگردان به سمت «دسته بندی آنچه که آهنبای مورد نظر جذب می کند» از چه الگویی استفاده می کند؟

۱. کاوشگری
۲. استقرایی
۳. تفحص گروهی
۴. پیش سازمان دهنده

۳۹ - برای از بین بردن احساس کم رویی شاگردان از کدام روش تدریس می توان استفاده کرد؟

۱. سخنرانی
 ۲. حل مسأله
 ۳. ایفای نقش
 ۴. پرسش و پاسخ
- ۴۰- عبارت «آیا باید به خانمها فرصت احراز مقام مدیر کلی داده نشود»، در کدام طبقه حیطه شناختی بلوم قرار می گیرد؟

۱. دانش
۲. تجزیه
۳. ترکیب
۴. ارزشیابی

۴۱ - سلسله مراتب «مفهوم» از نظر هیلدا تابا، کدام است؟

۱. تشکیل مفهوم، تفسیر مفهوم، کاربرد مفهوم
۲. کاربرد مفهوم، تفسیر مفهوم، تشکیل مفهوم
۳. تفسیر مفهوم، تشکیل مفهوم کاربرد مفهوم
۴. تشکیل مفهوم، کاربرد مفهوم، تفسیر مفهوم

۴۲ - عبارت « با تهاجم فرهنگی چه باید کرد؟» در کدام سطح از سطوح حیطه شناختی بلوم قرار می گیرد؟

۱. درک
۲. تجزیه
۳. ترکیب
۴. ارزشیابی

۴۳ - زمانی که افراد در برخوردهای اجتماعی خود قادر به انتخاب ارزشهای برتر باشند، می توان گفت که از نظر رشد عاطفی به مرحلهرسیده اند.

۱. ارزشگذاری
۲. سازماندهی ارزشها
۳. تبلور شخصیت
۴. توجه و دقت

۴۴ - طراح الگوی «پیش سازمان دهنده» چه کسی است؟

۱. آزوبل
۲. اسکینر
۳. برونر
۴. راجرز

۴۵ - طرفداران کدام الگو معتقدند که می توان آن را با تغییر شیوه های متداول آموزش، به کل کلاس و یا ایجاد فرصتی مرکب از وقت و آموزش انفرادی متناسب با نتایج ارزشیابی تکوینی به اجرا در آورد؟

۱. تدریس غیر مستقیم
۲. تفحص دو نفره تا کل کلاس

۳. آموزش انفرادی یادگیری در حد تسلط

۴. کاوشگری از حقایق تا نظریه ها

۴۶ - معلم از شاگردان می پرسد : «شخص خلاق به چه می ماند؟» الگوی مورد استفاده معلم، کدام است؟

۱. بدیعه پردازی
۲. شبیه سازی
۳. یادسپاری و تقویت حافظه
۴. کاوشگری از حقایق تا نظریه ها

۴۷ - «شهر» هر چند که دارای مرز، مردم و حکومت است ولی نمی تواند همچون «کشور» که نیز دارای مرز، مردم و حکومت است «به طور مستقل» با کشورهای رابطه برقرار کند. «رابطه مستقل» برای تمیز کشور از شهر، مفهوم کدام واژه را در الگوی دریافت مفهوم می سازند؟

۱. نمونه
۲. مثال
۳. غیرنمونه
۴. نمود

۴۸ - موقعیت زیر نشانگر کاربرد کدام يك از الگوهاي تدریس است؟

«معلم: اکنون همه شما ضمن مشاهده توجه کنید که آیا می شود روش احمد را برای پایان داستان انتخاب کرد؟ مردم چه احساسی خواهند داشت؟ ما می خواهیم پس از اتمام کار احمد و تفکر درباره آن، نظرات شما را بررسی کنیم».

۱. ایفای نقش

۲. سیستمهای مفهومی

۳. کاوشگری به شیوه محاکم قضایی

۴. تفحص گروهی به شیوه مردم سالاری

۴۹ - از جمله انتقادات وارده به «هدفهای رفتاری» کدام است؟

۱. بیش از حد قابل انعطاف هستند

۲. منجر به ایجاد صلاحیت های کلی در فرد می شوند

۳. رفتارهای پیچیده و عالیتر را از نظر دور می دارند

۴. بیشتر از حد به جنبه های انسانی آموزش توجه دارند

۵۰ - کدام يك از هدفه اي زیر، يك «هدف رفتاری» است؟

۱. اسیدها و بازها را خواهد شناخت

۲. جدولها و نمودارها را ماهرانه تفسیر خواهد کرد

۳. اهمیت بهداشت را در سلامتی دریافت خواهد کرد

۴. درجه حرارت سانتیگراد را به فارنهایت تبدیل خواهد کرد

۵۱ - در کدام يك از روشهای آموزشی، بیشتر بر پذیرش و قبول انفعالی دانش آموزان تکیه می شود؟

۱. کاوشی

۲. سخنرانی

۳. اکتشافی

۴. کارگروهی

۵۲ - کدام عبارت بیان کننده رابطه صحیح میان «محتوای آموزش و روش تدریس» است؟

۱. روش تدریس تعیین کننده محتوای آموزشی است

۲. محتوای آموزشی تعیین کننده روش تدریس است

۳. اعتبار محتوای آموزشی بر اساس روش تدریس تعیین می شود

۴. محتوای آموزشی و روش تدریس چندان رابطه ای با هم ندارند

۵۳ - مهمترین هدف «ارزشیابی در فرآیند تدریس» کدام است؟

۱. اصلاح فرایند آموزشی ۲. تعیین اهداف آموزشی ۳. ارتقاء علمی دانش آموزان ۴. انتخاب و اجرای فرایند فعالیت

۵۴ - کدام روش تدریس در تقویت قدرت انتقادگری و انتقاد پذیری دانش آموزان مؤثرتر است؟

۱. سخنرانی

۲. آزمایشگاهی

۳. گردش علمی

۴. بحث گروهی

۵۵ - کدام الگوی تدریس در اولین گام خود شاگردان را با رویدادی ناهمخوان مواجه می سازد؟

۱. کاوشگری به شیوه محاکم قضایی

۲. تفحص گروهی از يك نفره تا کل کلاس

۳. آموزش کاوشگری از حقایق تا نظریه ها

۴. استقرایی از مطالب جزئی به مطالب کلی

۵۶ - در «الگوی پیش سازمان دهنده» منظور از پیش سازمان دهنده، همان است.

۱. مفاهیم کلی

۲. مفاهیم جزئی

۳. مثالها و نمونه ها

۴. مفاهیم ملموس و آشنا

۵۷ - وجه مشترك و عمده «الگوهاي خانواده اجتماعي تدریس» کدام است؟

۱. نظم ذهني ۲. جمع افزايي ۳. آگاهي فردي ۴. تسلط بر يادگيري

۵۸ - کدام تعريف درباره مفهوم «ساخت شناختي» درست مي باشد؟

۱. توالي و مراحل اجراي روش ها و الگوهاي تدریس ۲. شيوه ارتباط مفاهيم جديد با مفاهيم گذشته دانش آموزان

۳. مجموعه امکانات و تجهيزات که براي اجراي يك الگوي تدریس لازم است

۴. مجموعه اطلاعات و مفاهيمي که در زمينه يك رشته درسي در ذهن فرد وجود دارد

۵۹ - کدام عامل در تعيين هدفهاي آموزش اهميت بيشتري دارد؟

۱. علايق فردي ۲. فرهنگ جامعه ۳. ساختار محتوي (دانش) ۴. مسائل و مشکلات اجتماعي

۶۰ - کدام يك از روشهاي تدریس بر سه اصل «وجود مسئله، طرح مسئله و هدايت تلاش ذهني دانش آموزان» متكي است؟

۱. روش سخنراني ۲. روش تدریس بازگويي ۳. روش پرسش و پاسخ ۴. روش تدریس در گروههاي كوچك

۶۱ - تجزيه موضوع كلي درس به مفاهيم جزئي تر يا رئوس مطالب براي تهيه هدفهاي جزئي و رفتاري در کدام طرح درس لازم است؟

۱. روزانه ۲. ماهيانه ۳. سه ماهه ۴. ساليانه

۶۲ - هنگام تدریس مطالب سطح دانش، براي بهبود بخشیدن به حافظه و کاشتتن از ميزان فراموشي، بهترين راه کدام است؟

۱. تشويق زياد گيرنده ۲. تمرين متراكم، توسط يادگيرنده

۳. معني دار كردن مطالب يادگيري ۴. تمرين فاصله اي، توسط يادگيرنده

۶۳ - تفاوت ميان هدفهاي پرورشي و آموزشي اين است که هدفهاي پرورشي ولي هدفهاي آموزشي

۱. بلند مدت هستند - ميان مدت اند ۲. بياناتي كلي هستند - دقيق و مشخص اند

۳. متوجه واحدهاي درسي اند - به طول يك دوره تحصيل اطلاق مي شوند ۴. متوجه واحدهاي درسي اند - زمان مشخص ندارند

۶۴ - ماهيت روابط ميان گروهی در الگوي پيش سازمان دهنده چگونه است؟

۱. اکثراً يكسو و از طرف معلم به دانش آموز است ۲. از طرف دانش آموزان به سوي معلم است

۳. دو سويه و بين معلم و دانش آموز است ۴. چندين سويه و بين گروه دانش آموزان است

۶۵ - روش حفظي براي چه مواردی مناسب است؟

۱. انجام کارهاي آزمائشگاهی ۲. بخاطر سپاري اصول علوم مختلف ۳. تمرين کارهاي عملي ۴. دروس رياضي و حل مسأله

۶۶ - ارزشيابي تشخيصي يعني چه ؟

۱. اندازه گيري يادگيري هاي دانش آموز در طول تدریس ۲. اندازه گيري مهارتها و دانسته هاي دانش آموز در آخر سال

۳. اندازه گيري مهارتها و دانسته هاي دانش آموز قبل از شروع درس ۴. تشخيص رفتار و سازگاري اخلاقي دانش آموز در کلاس

۶۷ - تنبيه دانش آموز به دليل خطا در کلاس در موارد لازم بايد چگونه انجام شود؟

۱. در حضور ديگران و با شدت انجام شود. ۲. پس از مدتي فاصله از خطا انجام گيرد

۳. بدون دخالت معلم و از طرف مدیر انجام گیرد ۴. با کشف علت و بلافاصله انجام گیرد

۶۸ – وقتی هدف ما در حیطه شناختی سطح تجزیه و تحلیل یا ترکیب است، معلم از کدام دسته روشهای تدریس باید استفاده کند؟

۱. اکتشافی ۲. توضیحی ۳. نمایش علمی ۴. ایفای نقش

۶۹ – روش تدریسی که در آن توجه معلم به شاگرد و پرورش تواناییهای او و کیفیت یادگیری او در اولویت قرار می گیرد، چه نام دارد؟

۱. ارتباطی ۲. آزمایشی ۳. معلم مدار ۴. شاگرد مدار

۷۰ – روشهای اکتشافی را در کدام زمینه می توان بکار گرفت؟

۱. به عنوان روشی کمکی (نه اصلی) ۲. تدریس مطالب مهم و زیر بنایی

۳. کشف مطالب قراردادی ۴. همیشه و برای هر مطلبی

۷۱ – کدام عبارت مشخص کننده روش آموزش انفرادی است؟

۱. هر شاگرد با محتوای خاص خود آموزش می بیند ۲. هر شاگرد به وسیله یک معلم آموزش داده می شود

۳. شاگردان بر اساس تواناییهای خود به یادگیری می پردازند ۴. معلم وقت بیشتری برای تدریس و انتقال مفاهیم صرف می کند

۷۲ – اگر در یک فعالیت آموزشی توجه به فعالیت شاگرد و نتیجه گیری از فعالیت او براساس انگیزه درونی معطوف گردد، چه روشی انتخاب شده است؟

۱. واحد تجربی ۲. واحد پروژه ۳. واحد کار ۴. واحد موضوع

۷۳ – کدام روش بیشتر می تواند قدرت انتقادگری و انتقاد پذیری را در شاگردان تقویت کند؟

۱. آزمایشگاهی ۲. بحث گروهی ۳. سخنرانی ۴. گردش علمی

۷۴ – کدام روش برای تقویت استدلال و قدرت بیان شاگردان مناسبتر است؟

۱. پرسش و پاسخ ۲. حفظ و تکرار ۳. سخنرانی ۴. ایفای نقش

۷۵ – مهمترین مشخصه «پروژه» کدام است؟

۱. بر محور علاقه و فعالیت شاگرد مبتنی می باشد ۲. موجب رفاه حال معلمان می شود

۳. منتهی به استنتاج اصول نظری می شود ۴. مسائل علوم انسانی را از این طریق می شود تحقیق کرد

۷۶ – مهمترین مشخصه نظام آموزش برنامه ای کدام است؟

۱. کیفیت یادگیری را تجزیه و تحلیل می کند ۲. گامهای آن براساس آموزش قبلی تنظیم می شود

۳. مواد آموزشی را به واحدهای کوچک تقسیم می کند ۴. یادگیری را با نیازهای شاگردان هم آهنگ می کند

۷۷ – فلسفه بنیادی در روش واحد تجربی کدام است؟

۱. اجرای برنامه رسمی و مدون ۲. انجام توصیه ای که از خارج مدرسه می رسد

۳. رغبت و تجارب قبلی شاگردان ۴. فعالیتی که اولیاء دانش آموزان در آن شرکت می کنند

۷۸ - نکته اصلی در الگویی پیش سازمان دهنده کدام است؟

۱. معیار قرار دادن فعالیت معلم ۲. تکیه بر نقش فراگیر ۳. تشریح ساختار درس جدید ۴. یادآوری مطالب مقدم بر درس جدید

۷۹ - بهترین و مناسبترین روش برای آموزش مهارتها کدام است؟

۱. آزمایشگاهی ۲. برنامه ای ۳. نمایش ۴. گروهی

۸۰ - کدام الگویی تدریس به معلم در سازمان دادن فرآیند تدریس کمک می کند؟

۱. حل مسئله ۲. معلم مدار ۳. عمومی تدریس ۴. پیس سازمان دهنده

۸۱ - در کدام روش تدریس، معلم اصول را همراه با راه حل مسئله ارائه می کند؟

۱. اکتشافی ۲. توضیحی ۳. حفظی ۴. سخنرانی

۸۲ - کدام روش تدریس معلم محوری است؟

۱. حفظی ۲. سقراطی ۳. سخنرانی ۴. مونته سوری

۸۳ - عوامل سه گانه جامعه، دانش آموز و موضوع درسی در چه الگویی وجود دارد؟

۱. تابا ۲. دوه ۳. لندشیر ۴. تایلر

۸۴ - تفاوت بازیهای تعلیم و تربیت و بازیهای سرگرمی در این است که بازیهای مربوط به تعلیم و تربیت:

۱. به برنده بازی موفقیت فردی کمتری می دهد ۲. به زندگی واقعی بیشتر مربوط می شود
۳. تأکید بیشتر در بخش مقایسه ای بازی می شود ۴. تأکید کمتری در شکل نقش - بازی می دهد

۸۵ - کدام روش جهت خلاصه کردن و یادآوری مطالب گفته شده در کلاس مناسب است؟

۱. پرسش - پاسخی ۲. حل مسئله ای ۳. سخنرانی ۴. مباحثه ای

۸۶ - کدام مورد جزو توجیه منطقی جهت استفاده از روش سخنرانی می باشد؟

۱. ابداع و اختراع در امر چاپ ۲. تمام کردن سرفصل درس

۳. رشد تفکر منطقی در فراگیران ۴. توجیه انواع یادگیری

۸۷ - فرض کنید که فراگیری از معلم سؤال می کند. معلم قبل از پاسخ به سؤال بیش از حد مکث می کند. کدامیک در مورد این معلم صدق می کند؟

۱. داشتن حالت رسمی ۲. درک سؤال فراگیر ۳. منحرف کردن از موضوع ۴. علاقه و داشتن حوصله

۸۸ - در مدل ساچمن

۱. فراگیران سؤال را مطرح نموده و معلم پاسخ «بلی» و «خیر» می دهد ۲. فراگیران فقط می توانند هر يك دو سؤال را مطرح کنند

۳. معلم سؤال را مطرح کرده و فراگیران آن را جواب می دهند ۴. معلم جواب سؤالات فراگیران را با توضیح بیشتر تشریح می کند

۸۹ - کدامیک از موارد پرسش - پاسخی برای حل مسئله مناسب است؟

۱. از سؤالات بسته و سطحی استفاده شود ۲. تمامی فراگیران تا حد ممکن در جریان سؤال قرار گیرند

۳. از تعداد منحصر به فردی از فراگیران سؤال شود
۴. معلم سؤالی را مطرح نکند
- ۹۰ – کدامیک از موارد زیر هدف مهم تدریس را تشکیل می دهد؟
۱. انتقال دانش و مهارتها به فراگیران
۲. رشد تفکر منطقی در فراگیران
۳. آموزش مفاهیم علمی
۴. تربیت عملی فراگیران
- ۹۱ – در بین سطوح مختلف طبقه بندی هدفهای آموزشی بنجامین بلوم، اجرا و اندازه گیری کدام یک از حیطه ها از دشواری بیشتری برخوردار است؟
۱. شناختی
۲. عاطفی
۳. روانی – حرکتی
۴. شناختی و روانی – حرکتی
- ۹۲ – آموخته ها و یافته هایی که فراگیران قبل از شروع درس جدید باید بدانند، چه نام دارد؟
۱. فعل رفتاری
۲. هدف رفتاری
۳. رفتار ورودی
۴. فعالیت یادگیری
- ۹۳ – محرکی که تکرار و شدت رفتار را افزایش دهد، اصطلاحاً نامیده می شود
۱. تنبیه
۲. تقویت مثبت
۳. تفکیک پاسخ
۴. شکل دادن
- ۹۴ – در کدام یک از روشهای تدریس، بین فرستنده و گیرنده پیام ارتباط عاطفی برقرار می شود؟
۱. بحث گروهی
۲. پرسش و پاسخ
۳. نمایش علمی
۴. ایفای نقش
- ۹۵ – مهارتهای تدریس مشکل گشایی بر پایه نظریات کدام یک از فیلسوفان آموزش و پرورش ایجاد شده است؟
۱. دیویی
۲. سقراط
۳. پیترز
۴. افلاطون
- ۹۶ – مراحل اساسی الگوی تدریس «دریافت مفهوم» کدامند؟
۱. شناسایی مفهوم، عرضه مطالب، آزمون دستیابی به مفهوم
۲. عرضه مطالب، آزمون دستیابی به مفهوم، تحلیل راهبردهای تفکر
۳. تحلیل راهبردهای تفکر، عرضه مطالب، شناسایی مفهوم و آزمون دستیابی به مفهوم
۴. آزمون دستیابی به مفهوم، عرضه مطالب، تحلیل راهبردهای تفکر، شناسایی مفهوم
- ۹۷ – کدام یک از مفاهیم، جزء هدفهای بسیار مهم روش تدریس مباحثه ای می باشد؟
۱. پرورش اندام
۲. بکارگیری تخیلات
۳. افزایش قوه شنیدن
۴. تقویت قدر بیان
- ۹۸ – اگر در فرآیند آموزش موقعیتی فراهم شود که دانش آموزان با یک موقعیت نامعین روبرو شوند، و از طریق شواهد موجود یا گردآوری شده، خود به کسب حقایق علمی اقدام کنند، از کدام الگوی آموزشی استفاده شده است؟
۱. تعاملی
۲. آموزش انفرادی
۳. حل مسأله
۴. پیش سازماندهنده
- ۹۹ – انعطاف پذیری نسبت به مخاطبین، از محاسن کدام روش تدریس است؟
۱. سخنرانی
۲. حل مسأله
۳. بحث گروهی
۴. پرسش و پاسخ
- ۱۰۰ – شاخص ترین عامل استعداد تحصیلی شاگردان در آموش «تا حد تسلط» چیست؟
۱. مکان
۲. برنامه
۳. زمان
۴. ابزار
- ۱۰۱ – چنانچه هدف از آموزش، تقویت توانایی کلامی و قدرت استدلال و بیان شاگرد باشد، کدام روش مناسب تر است؟

۱. استقرایی ۲. نمایشی ۳. اکتشافی ۴. پرسش و پاسخ

۱۰۲ – مهمترین مشخصه تدریس خصوصی در نظام فردی کردن آموزش ، کدام است؟

۱. شاگردان یا سایر همکلاسی های خود مقایسه می شوند ۲. جلسات آموزشی طولانی تر از کلاس های معمولی است.

۳. تشویق وقتی صورت می گیرد که نمره به حد استاندارد رسیده باشد ۴. پیشرفت تحصیلی هر شاگرد با دانش گذشته اش مقایسه می شود

۱۰۳ – با به کارگیری کدام یک از روشهای تدریس، می توان هراس دانش آموزان کمرو و خجالتی را برای صحبت کردن در جمع، کاهش داد؟

۱. بحث گروهی ۲. حل مسأله ۳. نمایش علمی ۴. گردش علمی

۱۰۴ – کدام یک از الگوهای تدریس، در «برنامه های درسی تربیت شهروندی» از کارآیی و اثربخشی خوبی برخوردار است؟

۱. بدیعه پردازی ۲. یاران در یادگیری ۳. دریافت مفهوم ۴. کاوشگری به روش محاکم قضایی

۱۰۵ – «رفتو غیرکلامی» جزء کدام یک از مهارتها، محسوب می شود؟

۱. مهارت قبل از تدریس ۲. مهارت ایجاد تمرکز ۳. دریافت مفهوم ۴. آماده سازی ذهنی فراگیران

۱۰۶ – از جمله معایب اصلی اجرای روش تدریس ایفای نقش در مدارس، کدام است؟

۱. این روش برای تدریس دروسی نظیر علوم اجتماعی و تاریخ کاربرد مؤثری ندارد

۲. میزان یادگیری دانش آموز در این روش بسیار کمتر از سایر روشها است

۳. نگرش عمومی مثبتی در مورد کاربرد این روش تدریس در کلاس درس وجود ندارد

۴. برقراری نظم و انضباط در اجرای این روش در کلاس درس بسیار دشوار است

۱۰۷ – یادگیری اکتشافی از لحاظ ماهیت و مراحل کار، زیر بنای کار کدام یک از روشهای تدریس محسوب می شود؟

۱. سخنرانی ۲. حل مسأله ۳. نمایشی ۴. پیش سازماندهنده

۱۰۸ – در کدام یک از روشهای تدریس، رغبت و دانش گذشته دانش آموزان باید محور فعالیت قرار گیرد؟

۱. واحد تجربی ۲. بحث گروهی ۳. نمایش علمی ۴. آموزش انفرادی

۱۰۹ – گام چهارم کدام الگوی تدریس، شکل دادن به تناقض است به طور مثال :

رهایی بیمناک

دوستی تنها

عادت نو

دشمن دوست حقایق افسانه ای

۱. یادسپاری

۲. حل مسئله

۳. بدیعه پردازی

۴. دریافت مفهوم

۱۱۰ – معلم در کدام الگو، به مطالب با «داربست عقلی مفاهیم» سازمان می دهد و این مفاهیم را به شاگردان چنان عرضه می دارد که آنها بتوانند

اطلاعات جدید را بدان مرتبط سازنده یا اطلاعات آشنا را درون يك چارچوب مفهومی قوی تر دوباره سازمان دهند؟

۱. استقرائي ۲. رشد عقلي ۳. سیستمهای مفهومی ۴. پیش سازماندهنده

۱۱۱ – فراشناخت چیست و با کدام الگو می توان مهارت فراشناختی را تقویت کرد؟

۱. شناخت درباره شناخت است و با تمام الگوها
۲. یادگیری درباره یادگیری است و فقط از طریق الگوی فراشناختی
۳. استقلال در تفکر شاگرد، از طرف خانواده الگوهای اجتماعی و رفتاری ۴. کنترل شناخت توسط شاگرد و از طریق الگوی پردازش اطلاعات
۱۱۲ – معلم همتا از همکار خود می خواهد تا هدف درس، نمودهای مشخص کننده آنها، نوع اطلاعات ارائه شده، شاگردان و نبودن اطلاعات با موارد را برای شاگردان بیان کند. این دو می خواهند کاربرد کدام يك الگوهای تدریس را بررسی کنند؟

۱. استقرائي ۲. دریافت مفهوم ۳. یادگیری تسلط یاب ۴. پیش سازماندهنده

۱۱۳ – الگوهای که معلم در آن نقش مشاور را ایفا می کند، چه نام دارد؟

۱. یادسپاري ۲. بدیعه پردازی ۳. ایفای نقش ۴. تدریس غیرمستقیم
۱۱۴ – منظور از این مطلب که الگوهای تدریس در واقع الگوهای یادگیری هستند، در واقع کمک به شاگردان برای ... است.

۱. یادگیری نحوه یادگیری ۲. افزایش ظرفیت کسب دانش ۳. متقاعد شدن و آسان یادگرفتن مطالب
۴. یادگیری اطلاعات، نظرات، مهارتها، راههای تفکر و ابراز نظر خود

۱۱۵ – ترتیب مراحل «یادسپاري» کدامند؟

۱. توجه – تمرکز – پیوند مطالب
۲. حواس پنجگانه – توجه – پیوند مطالب
۳. توجه – حواس پنجگانه – پیوند مطالب
۴. پیوند مطالب – توجه – حواس پنجگانه

۱۱۶ – روش پروژه از نظر کدام يك از مکتب های فلسفی ، یکی از بهترین روشهای تدریس می باشد؟

۱. پراگماتیسم ۲. رئالیسم ۳. ایده آلیسم ۴. ناتورالیسم

۱۱۷ – برای درک و گسترش ارزشهای اجتماع، چگونگی عمل در زندگی روزمره و رشد فردی، کدام يك از الگوهای تدریس بیشتر کاربرد دارد؟

۱. حل مسئله ۲. ایفای نقش ۳. پیش سازماندهنده ۴. کاوشگری به روش محاکم قضایی

۱۱۸ – تحقیق و تدریس استقرائي، در کدام يك از روشهای آموزشی کارایی بیشتری دارد؟

۱. درس نگر ۲. رفاقت طلب ۳. شاگردنگر ۴. اقتدار طلب

۱۱۹ – کار معلم در روش حل مسئله ، چیست؟

۱. تحقیق و بررسی ۲. هدایت و راهنمایی ۳. طراحی محتوای برنامه ۴. انتقال اطلاعات و مهارتها

۱۲۰ – در کدام يك از انواع الگوهای تدریس، شاگردان به طور مستقیم به جریان تفکر علمی لثانده می شوند؟

۱. کاوشگری ۲. بدیعه پردازی ۳. تفکر استقرائي ۴. پیش سازماندهنده

۱۲۱ – در کدام يك از آموزش های زیر از تدریس گروهی استفاده می شود؟

۱. انفرادي هدایت شده ۲. انفرادي تجوین شده ۳. بوسیله کامپیوتر ۴. تا حد تسلط
- ۱۲۲ – کدام گزینه مشخص کننده یکی از ویژگی های «برنامه متکی بر رشد همه جانبه شاگرد» است؟
 ۱. اجرای محتوای آموزشی مقید به متن تنظیم شده در برنامه می باشد
 ۲. برنامه آموزشی در سراسر کشور یکسان اجرا می شود
 ۳. برنامه مدرسه با تجارب واقعی شاگردان نزدیک است
 ۴. هر درس بدون ارتباط با دروس دیگر ولی طبق برنامه تدریس می شود
- ۱۲۳ – در تعیین هدفهای آموزشی توجه به کدام امر الزامی است؟
 ۱. آرزوها و خواستههای والدین
 ۲. خواستها و گرایش های سیاسی جامعه
 ۳. گرایش ها و تمایلات مربیان
 ۴. نیازهای فراگیران و جامعه
- ۱۲۴ – در الگوی حل مسأله ارتباط معلم و دانش آموز چگونه است؟
 ۱. فقط ارتباط بین دانش آموزان وجود دارد
 ۲. فقط یک دانش آموز هر بار با معلم ارتباط پیدا می کند
 ۳. معلم با دانش آموزان و دانش آموزان با یکدیگر ارتباط برقرار می کنند.
 ۴. ارتباط بین معلم و دانش آموزان با یکدیگر بسیار محدود است
- ۱۲۵ – کدام روش شاگردان را وادار می دارد که با کوشش های ذهنی خود از معلوم به مجهول برسند؟
 ۱. تدریس در گروههای کوچک
 ۲. تدریس بصورت گردش علمی
 ۳. سخنرانی
 ۴. پرسش و پاسخ
- ۱۲۶ – آشنا کردن شاگردان با واقعیهایی زندگی از مزایای کدام روش است؟
 ۱. آزمایشگاهی
 ۲. سخنرانی
 ۳. تدریس بصورت گردش علمی
 ۴. تدریس بصورت گروههای کوچک
- ۱۲۷ – «اصول و مفاهیم» به وسیله کدام روش تدریس می شود؟
 ۱. آزمایش
 ۲. سخنرانی
 ۳. پرسش و پاسخ
 ۴. نمایش
- ۱۲۸ – معنی بازخورد در جریان تدریس عبارتست از
 ۱. تصحیح اشتباه شاگردان
 ۲. آگاه کردن شاگردان از نتایج کارشان
 ۳. نوعی ارزشیابی اصولی از فعالیت شاگردان
 ۴. پاسخ دادن به سوالات شاگردان
- ۱۲۹ – کدام گزینه برای ایجاد انگیزه در یادگیرنده مؤثر است؟
 ۱. ارائه تکلیف به یادگیرنده
 ۲. بیش از حد دشوار کردن مطالب درسی
 ۳. حذف رقابت فرد با گذشته خویش
 ۴. ایجاد موقعیتهای موفقیت آمیز برای یادگیرنده
- ۱۳۰ – برای توضیح پدیده های غیرمعمولی کدام شیوه مناسب است؟
 ۱. برنامه ای
 ۲. استقرایی
 ۳. سخنرانی
 ۴. کاوشگری
- ۱۳۱ – کدام روش آموزشی انفرادی است؟
 ۱. استقرایی
 ۲. ایفای نقش
 ۳. آموزش برنامه ای
 ۴. کاوشگری
- ۱۳۲ – یادگیری معنی دار به آن نوع یادگیری گفته می شود که مطالب جدید
 ۱. با تجربیات گذشته ما در ارتباط باشد
 ۲. هیچ ارتباطی با تجربیات قبلی ما نداشته باشد

۳. بطور پراکنده انجام گیرد
۴. در حل مسأله مورد استفاده قرار گیرد
- ۱۳۳ - روش حفظ و تکرار برای چه مواردی مناسب است؟
۱. تجزیه و تحلیل اصول و قواعد علوم مختلف
۲. بخاطر سپاری اصول و قواعد علوم مختلف
۳. کاربرد اصول و قواعد علوم مختلف
۴. مقایسه در ارزشیابی و تحلیل متون مختلف
۱۳۴. زمانی که بخواهیم انسجام و هماهنگی را در محتوای تشخیص دهیم از چه روشی استفاده می کنیم؟
۱. تحلیل محتوای و ارزیابی همبستگی طبقات
۲. تحلیل محتوای و ارزیابی فراوانی
۳. روخوانی محتوای و ارزشیابی صوری
۴. کسب نظر دانش آموزان درباره محتوای
۱۳۵. کدام گزینه صحیح است؟
۱. روش تدریس ارتباطی با ماده درسی ندارد
۲. مطالعه روش تدریس مقدم بر مطالعه یادگیری است
۳. هر نوع یادگیری با نوعی مشکل یا مسأله آغاز می شود
۴. هدف درس در روش تدریس آن تأثیری ندارد
۱۳۶. کدام گزینه درست است؟
۱. هر موضوع درسی روش تدریس خاص خود را دارد
۲. همه دروس را می توان با روش سقراطی تدریس کرد
۳. روش اکتشافی تنها در دروس علمی مورد استفاده قرار می گیرد
۴. سازمان دادن و مشکل ساختن یادگیری دانش آموزان
۱۳۷. رابطه میان تدریس مؤثر و انضباط چگونه است؟
۱. تنها به شخصیت معلم بستگی دارد
۲. لازم و ملزوم هم هستند
۳. از عوامل همسانی متأثر می شوند
۴. به وجود مدیر مدرسه بستگی دارند
۱۳۸. تعریف صحیح تدریس عبارت است از :
۱. انتقال معلومات خاص از ذهن معلم به ذهن دانش آموز
۲. آماده ساختن دانش آموز برای امتحان دادن
۳. به کاربردن وسایل آموزشی مؤثر
۴. سازمان دادن و مشکل ساختن یادگیری دانش آموزان
- ۱۳۹ - روش پروژه در صورتی موفق می شود که :
۱. تنها در دبستان مورد استفاده قرار گیرد
۲. معلم مهارت لازم را داشته است
۳. همه دانش آموزان از بهره هوشی بالایی برخوردار باشند
۴. معلم با همه روشها و فنون تدریس آشنا باشد
- ۱۴۰ - تدریس را مهارت گویند زیرا :
۱. به آسانی می توان یادگرفت
۲. توان یادگیری آن از عهده همه کس خارج است
۳. فعالیتی است پیچیده و نیازمند یادگیری
۴. مستلزم شخصیت برتر است
- ۱۴۱ - کدام عامل می تواند دلیل عدم رغبت شاگردان در فعالیتهای آموزشی باشد؟
۱. درگیری معلمان با شاگردان در مدرسه
۲. شباخت فعالیتهای مدرسه با اجتماع

۳. کاربرد تجارب مدرسه در زندگی واقعی ۴. عدم ارتباط مدرسه با زندگی واقعی

۱۴۲ – یادگیری تغییری است که در اثر ... حاصل می شود

۱. تجربه ۲. رشد طبیعی ۳. حالت های احساسی ۴. فعالیت های مکانیکی

۱۴۳ – شاگردی پس از اثبات یک قضیه علمی و ارائه فرمول از طرف معلم، می تواند مسائل مربوط در آن زمینه را حل کند، او از نظر یادگیری در چه سطحی از سطوح حیطه شناسی قرار دارد؟

۱. بکار بستن ۲. تجزیه و تحلیل ۳. درک و فهم ۴. قضاوت و ارزشیابی

۱۴۴ – اگر فعالیت شاگردی به وسیله محرکی تقویت گردد، بطوری که وسعت و احتمال وقوع آن فعالیت افزایش یابد، از کدام الگو یادگیری استفاده شده است؟

۱. شرطی شدن فعال ۲. شرطی شدن کلاسیک ۳. شرطی شدن واکنشی ۴. مجاورت ساده

۱۴۵ – هرگاه در فعالیتهای آموزشی توجه اصلی به رغبت، تجارب قبلی شاگردان و گسترش آن تجارب معطوف باشد، بکارگیری کدام روش مناسبتر است؟

۱. واحد پروژه ۲. واحد تجربی ۳. واحد موضوع ۴. گردش علمی

۱۴۶ – با بکارگیری کدام روش تدریس می توان هراس دانشجویان کمرو و خجالتی را برای صحبت کردن در جمع کاهش داد؟

۱. ایفای نقش ۲. حل مسأله ۳. سخنرانی ۴. نمایش علمی

۱۴۷ – کدام گزینه از ویژگی های الگوی پیش سازماندهنده است؟

۱. اطلاعات دو سویه ۲. روابط میانگروهی شدید ۳. کسب روش یادگیری ۴. یادگیری معنی دار

۱۴۸ – کدام گزینه تعریف تدریس است؟

۱. ایجاد شرایط مطلوب تغییر از طرف شاگرد ۲. رفتار متقابل معلم و شاگرد بر اساس طرحی منظم

۳. سخنرانی معلم در کلاس بر اساس محتوایی خاص ۴. فعالیت شاگردان بر اساس وضع شناختی معلمان

۱۴۹ – عامل اساسی تعیین کننده میزان موفقیت روش تدریس کدام است؟

۱. تلاش معلم در هنگام تدریس ۲. کیفیت یادگیری شاگردان ۳. معلومات تخصصی معلمان ۴. همکاری صمیمانه والدین با مدرسه

۱۵۰ – اگر شاگرد قادر باشد مقاله ای درباره روشهای مبارزه با اعتیاد بنویسد اینکار شاگرد در چه سطحی از حیطه شناختی بلوم قرار دارد؟

۱. کاربرد ۲. ترکیب ۳. ارزشیابی ۴. تجزیه و تحلیل

۱۵۱ – اگر هدف معلم در فعالیت آموزشی توجه به فعالیت شاگرد و نتیجه گیری از فعالیت او بر اساس انگیزه درونی و رغبت شاگرد معطوف گردد. چه روش تدریسی انتخاب کرده است؟

۱. حل مسئله ۲. بحث گروهی ۳. واحد پروژه ۴. پرسش و پاسخ

۱۵۲ – بر اساس نظریه یادگیری اجتماعی، کدام مورد زیر یابید در فرآیند آموزش مورد توجه شدید معلم قرار گیرد؟

۱. مدل های رفتاری ۲. پادشاهای بیرونی ۳. تمرین و تکرار ۴. ارزشیابی منظم

۱۵۳ – در تعریف یادگیری کاربرد کلمه «تجربه» بیان کننده آن نوع تغییراتی است که تنها حاصل باشد.

۱. تدریس معلم ۲. رشد و بلوغ ۳. عوامل ارثی ۴. تعامل فرد یا محیط

۱۵۴ - اصلی ترین هدف ارزشیابی در فرآیند تدریس - یادگیری چیست؟

۱. تعیین پیشرفت تحصیلی فراگیر
۲. تشخیص درجه میزان یادگیری
۳. اصلاح و تقویت فعالیت های آموزشی
۴. تعیین میزان تسلط معلم بر موضوع درسی

۱۵۵ - سطح سؤال زیر با استفاده از طبقه بندی لوم کدام است؟

«پیشرفت فن شناسی رایانه چه پیامدی برای نیروی کار دارد؟»

۱. درک
۲. ارزیابی
۳. کاربرد
۴. تجزیه و تحلیل

۱۵۶ - اگر در کلاس درس ابیات فارسی ، شاگرد خواسته شود که نقش و روابط کلمات تشکیل دهنده يك جمله ادبی را از نظر دستوری مشخص نماید. از نظر یادگیری در کدامین سطح حیطه شناختی این فعالیت صورت می گیرد؟

۱. دانش
۲. فهمیدن
۳. تجزیه و تحلیل
۴. قضاوت و ارزشیابی

۱۵۷ - اگر از دانش آموزی خواسته شود که اصول و قوانین مثلثات را در موقعیت علمی جدید مانند نقشه برداری اعمال نماید، او در کدامین سطح حوزه شناختی فعالیت می کند؟

۱. دانش
۲. کاربرد
۳. فهمیدن
۴. قضاوت و ارزشیابی

۱۵۸ - اگر از دانش آموز خواسته شود که يك عبارت فنی و یا يك قطعه شعر را با عبارتهای روشن از طریق چند مثال و یا نثر ساده بیان کند، او در کدامین سطح حوزه شناختی فعالیت می کند؟

۱. تفسیر
۲. بازشناسی
۳. برون یابی
۴. ترجمه (برگردان)

۱۵۹ - اگر معلمی مثلاً تصویر چهار سیب را روی يك کارت کشیده و بر روی کارت دیگر عدد ۲+۲ را بنویسد و هم زمان با گفتن ۲+۲ می شود چهار و تصویر ۴ سیب را نشان دهد از کدام نظریه یادگیری استفاده برده است؟

۱. مجاورت
۲. شرطی شدن فعال
۳. شرطی شدن کلاسیک
۴. یادگیری اجتماعی

۱۶۰ - از جمله ویژگی های تدریس متکی بر اصالت مواد درسی کدام است؟

۱. برنامه بر حسب مقتضیات منطقه تنظیم می شود
۲. تنظیم و پیشرفت برنامه های آموزشی امری مداوم است
۳. معلمان در اجرای برنامه و انتخاب مواد درسی آزادی عمل دارند
۴. هر درسی به طور مستقل و جدا و بدون ارتباط با مواد دیگر تدریس می شود

۱۶۱ - تدریس مطابق کدام يك از الگوهای تدریس منجر به پرورش افرادی می شود که دارای روحیه پژوهش و انتقادگری می باشند؟

۱. الگوی حل مسأله
۲. الگوی عمومی تدریس
۳. الگوی ارگانیستیک
۴. الگوی پیش سازمان دهنده

۱۶۲ - کدام روش تدریس برای پرورش قدرت تفکر و استدلال مؤثر است؟

۱. روش سخنرانی
 ۲. روش آزمایشی
 ۳. روش پرسش و پاسخ
 ۴. روش بحث گروهی
- ۱۶۳ - اگر در روش واحد توجه اصلی به فعالیت شاگرد و انگیزه درونی او و نتیجه گیری از فعالیت معطوف شود نام روش چه خواهد بود؟

۱. واحد تجربی
۲. واحد پروژه
۳. واحد موضوع
۴. هیچکدام

۱۶۴ - مهمترین عنصر در اجرای الگوی بدیعه پردازی چیست؟

۱. مذاکره ۲. استعاره ۳. قیاس ۴. تفکر خلاق

۱۶۵ – پرسش های متوالی و منظم، پاسخ شاگرد، و امکان تأیید پاسخ بیشتر ناظر بر سه نمود ضروری کدام الگوی تدریس هستند؟

۱. یاد سپاری ۲. آموزش برنامه ای ۳. یاران در یادگیری ۴. پیش سازمان دهنده

۱۶۶ – شاگردان در هنگام ایفای نقش با نمایش موقعیت های دارای مسأله و سپس بحث درباره آن نمایش چه مسائلی را کشف می کنند؟

۱. ارزش حاکم بر رفتار ۲. روابط اجتماعی در امور ورزشی

۳. تعامل بین افراد در حل مسائل ۴. موضوع های فردی در قبال مسائل اجتماعی

۱۶۷ – عمده ترین نمود الگوی استقرایی کمک به خاطر سپردن مطالب است زیرا:

۱. اطلاعات را در چارچوبی معنادار شکل می دهد ۲. ارتباط با پیش سازمان دهنده برقرار می کند

۳. اطلاعات خام حسی تجربی شاگردان را به کار می برد ۴. استفاده از یاد یارها موجب به خاطر سپردن مطالب می شود

۱۶۸ – کدام روش آموزشی، در کلاس های چند پایه کاربرد بیشتری دارد؟

۱. بحثی ۲. نمایشی ۳. سخنرانی ۴. حیفه ای

۱۶۹ – افزایش مهارت های ارتباطی و رشد اجتماعی از مزایای کدام روش تدریس است؟

۱. تجربی ۲. همیاری ۳. سخنرانی ۴. بازگویی

۱۷۰ – کدام روش تدریس به «تفاوت های فردی» کمتر توجه دارد؟

۱. بحثی ۲. پروژه ۳. سخنرانی ۴. حل مسأله

۱۷۱ – کدام هدف آموزشی، در سطح فهمیدن حیطه شناختی است؟

۱. توانایی کشف روابط ریاضی و تصمیم آنها

۲. مهارت در متمایز ساختن حقایق از فرضیه ها

۳. تعریف اصطلاحات فنی با ذکر مشخصات خواص با ارتباط آنها

۴. توانایی برگرداندن مفاهیم هندسی کلاسی به شکلهای بصری یا فضایی

۱۷۲ – کدام مفهوم را می توان جزء مهمترین کارکرد تدریس نامید؟

۱. تحریک و ایجاد انگیزه ۲. تعیین منابع آموزشی ۳. انتقال مفاهیم علمی ۴. ایجاد نظم در کلاس درس

۱۷۳ – اگر در فرآیند توجه و فعالیت در زمینه یک سلسله مسائل پیوسته، و استفاده از ارتباط آنها با مسائل دیگر بدون توجه به تفکیک رسمی رشته ها، متمرکز شود کدام روش زیر مؤثرتر است؟

۱. واحدها ۲. کاوشگری ۳. حل مسأله ۴. بحث گروهی

۱۷۴ – کدام تعریف، مشخص کننده روش آموزش انفرادی است؟

۱. هر یادگیرنده برنامه درسی مخصوص به خود دارد ۲. هر دانش آموز توسط یک معلم خاص آموزش می بیند

۳. معلم وقت بیشتری صرف آموزش هر دانش آموز می کند ۴. دانش آموزان بر اساس تواناییهای خود به یادگیری می پردازند

۱۷۵ – کدام نوع ارزشیابی به منظور شناخت رفتار ورودی و تعیین نقطه آغاز فعالیتهای آموزشی به کار گرفته می شود؟

۱. تراکمی ۲. تکوینی ۳. تشخیصی ۴. پایانی

۱۷۶ – به هدفهایی که انتظارات آموزشی را به صورت قابلیت های صریح یا شرایط و معیار مشخص بیان کند . چه می گویند؟

۱. کلی ۲. جزئی ۳. رفتاری ۴. مرحله ای

۱۷۷ – احساس عدم امنیت و اعتماد در کلاس درس سبب خواهد شد که دانش آموزان :

۱. دارای خودنگری ثابت باشند ۲. شخصیت واقعی خود را نشان دهند

۳. ارتباط مطلوب با معلم برقرار کنند ۴. رفتارهایی تشریفاتی از خود نشان دهند

۱۷۸ – مطالعاتی که هدفش استقرار تحقق هدفهای آموزشی و هنجارهای اخلاقی باشد، چه نام دارد؟

۱. تحلیلی ۲. معیاری ۳. تجویزی ۴. توصیفی

۱۷۹ – کدام عبارت ، مفهوم کاربرد اصول به عنوان یکی از مراحل تدریس به شیوه استقرایی است؟

۱. پیشگویی نتایج مبتنی بر شرایط به وجود آمده ۲. شناسایی مفهوم براساس تحلیل عناصر آن

۳. گروه بندی موارد بر اساس رابطه آنها با یکدیگر ۴. گروه بندی خواص و نشانه های تعلق هر یک از موارد

۱۸۰ – معلم لیوان های حاوی آب و نمک، آب و آرد و آب و قند را به عنوان نمونه مثبت و لیوان های حاوی آب و روغن، آب و شن و آب و خاک را به عنوان نمونه های منفی مخلوط نشان می دهد. شاگردان خود به مفهوم محلول و خواص آن و تشخیص محلول از مخلوط معلق پی می برند. این الگوی آموزشی چیست؟

۱. استقرایی ۲. کاوشگری ۳. حل مسأله ۴. دریافت مفهوم

۱۸۱ - معلم هنگام کاربرد الگوی استقرایی می پرسد که آیا می توانید پیشگویی کنید رشد جمعیت چه تأثیری در توسعه کشورها خواهد داشت، این معلم انتظار دارد که تفکر شاگرد در چه سطحی از الگوی استقرایی به یادگیری بپردازد؟

۱. تفسیر مفهوم ۲. کاربرد اصول ۳. استنتاج مفهوم ۴. دریافت مفهوم

۱۸۲ – کدام عبارت زیر مفهوم پیش سازمان دهنده را بیشتر تبیین می نماید؟

۱. پیش سازمان دهنده در مقدمه تدریس می آید تا مبحث فعلی را با مباحث پیشین همان درس مربوط سازد

۲. پیش سازمان دهنده در ساختار ذهن فراگیر دخالت می کند تا بتواند مطالب آموخته شده قبلی خود را به خاطر آورد

۳. پیش سازمان دهنده یک فرآیند ذهنی است که روی اطلاعات و مفاهیم قبلی و ترتیب منطقی آنها در هنگام یادآوری و ارائه تأکید دارد

۴. پیش سازمان دهنده به کلیه فعالیت های معلم برای آماده سازی درس برای تدریس و یادگیری فراگیران در یک زمان معین دلالت دارد

۱۸۳ – واحدهای درسی دانشگاه که نیاز به پیش نیاز دارند، مطابق با کدام نوع ترتیب اهداف جزئی است؟

۱. موازی ۲. رفتاری ۳. متوالی ۴. ترکیبی

۱۸۴ – طرح کلی که بر اساس آن یک واحد درسی به بخش هایی تقسیم می شود و شاگرد هر بخش را مطالعه می کند و در صورت موفقیت در امتحان به بخش بعدی می رود. جزء کدام یک از روش های تدریس است؟

۱. روش واحدها ۲. روشهای تدریس سنتی ۳. روش آموزشی برنامه ای ۴. روش آموزش انفرادی

۱۸۵ – کدام اصطلاح ارتباطی از شباهت ، مقایسه یک چیز یا نظر با چیز دیگر و استفاده از یکی به جای دیگری را به وجود می آورد.

۱. استعاره ۲. قیاس شخصی ۳. تعارض فشرده ۴. قیاس مستقیم

۱۸۶ – منظور هلیداتا به معلم علوم اجتماعی از تفسیر مطالب در الگوی استقرایی چیست؟

۱. گروه بندی موارد يك مفهوم بر حسب روابط بین موارد
۲. دادن داده هاي خام و تبدیل آن به اطلاعات
۳. گروه بندی نشانه ها یا نمودهاي مفهوم و ارائه تعريف مفهوم
۴. پیشگویی موارد مرتبط با يك مفهوم براساس تعمیم آن مفهوم

۱۸۷ – يك دستکش غول آساي بیس بال در حال رانندگی بیان کننده کدام راه برای ایجاد تداعي مسخره است؟

۱. مبالغه
۲. بی قوارگی
۳. جایگزینی
۴. کلمه – جایگزینی

۱۸۸ – نام الگوی تدریسی که در آن معلم آسان گر، صبور است و تحت تأثیر فشار و نتایج فوری رفتار مرتبط با هدف هاي وسیع و زمینه مشاوره ای را بروز می دهد چیست؟

۱. شبیه سازی
 ۲. خویشتن آگاهی
 ۳. سیستم هاي مفهومی
 ۴. تدریس غیرمستقیم
- ۱۸۹ – واکنش معلم در الگوی دریافت مفهوم نسبت به فرضیه هاي نامرتبط شاگرد با مفهوم مورد نظر او است.

۱. حمایت و پاداش
 ۲. رد هر نوع فرضیه مغایر و تقویت معکوس
 ۳. رد فرضیه هاي شاگرد با استفاده از استدلال
 ۴. جهت دهی به موضوع درس برای پذیرش فرضیه شاگرد
- ۱۹۰ – عادت آموزی شاگرد برای استفاده از الگوی تدریس خاص به منظور است.

۱. عادت کردن شاگرد به افزایش دقت در يك موضوع خاص
۲. عادت دادن شاگرد به استفاده از گفته هاي معلم در موضوعات خاص درسی
۳. یادگیری شاگرد از نحوه استفاده از روش هاي معلم برای پیشرفت یادگیری موضوع خاص
۴. عادت دادن شاگرد به انتخاب گونه ای خاص یادگیری و استفاده از آن در همه موارد

۱۹۱ – کدام مورد در الگوی بدیعه پردازی درست است؟

۱. نیروی عقل مانع خلاقیت است
۲. بعد عقلي از بعد عاطفي مهم تر است
۳. بعد معقول از بعد نامعقول مهم تر است
۴. بعد عاطفي از بعد عقلي مهم تر است

۱۹۲ – سیستم راهی برای تبدیل مفهوم به مفهوم است.

۱. کلمه کلیدی، محسوس، نامحسوس
۲. کلمه جایگزینی، نامحسوس – محسوس
۳. کلمه کلیدی، نامحسوس – محسوس
۴. کلمه جایگزینی، محسوس، نامحسوس

۱۹۳ – دانش آموزان در ایفای نقش با نمایش موقعیت هاي دارای مسأله چه چیزی را کشف می کنند؟

۱. مسایل اخلاقی
 ۲. مسایل مهم درسی
 ۴. مسایل روابط انسانی
 ۴. مسایل روابط اجتماعی
- ۱۹۴ – محیط یادگیری مناسب با فرد با درجه پیچیدگی بالا و انعطاف پذیرتر کدام است؟

۱. همبسته و جهت یافته از اطلاعات
۲. آزاد و دور از هر نوع سازماندهی خاص
۳. با روابط مصالحه ای بین افراد در زمان تعارض
۴. کنترل شده با تأکید بر مصالحه برای تربیت امور

۱۹۵ – انتخاب کلمه ای که باز نمایی يك تفکر طولانی تر با چند تفکر تابع باشد بیانگر کدام مفهوم است؟

۱. پیوند ۲. کلمه – کلیدی ۳. سیستم اتصال ۴. کلمه جایگزینی

۱۹۶ – در کدام يك از الگوهاي تدریس است که بر اساس آن مطلب كلي در مقدمه درس آورده مي شود که این مطلب كلي مبحث ارائه شده را به مباحث پیشین همان درس مربوط مي سازد و پایه اي براي ارتباط مفاهيم بعدي با مفاهيم پیشین مي باشد.

۱. الگوي حل مسأله ۲. الگوي ارگانيسنيك ۳. الگوي ماشيني (مکانيسنيك) ۴. الگوي پيش سازمان دهنده

۱۹۷ – کدام دانشمندان تعليم و تربيت در تحليل «تفكر منطقي» به سه جنبه احساس، حافظه و تخيل قائل هستند؟

۱. گاتري و گانيه ۲. اسكينروثرندايك ۳. جروم برونر و ديويذ آرويل ۴. فيليپ ژ. اسميت و گودرن هول فيش

۱۹۸ – اصطلاحات «تفكيك تدريجي» يکپارچگي مجدد «تعارض فشرده» و «تداعي مسخره» مربوط به کدام الگوهاي تدریس مي باشند؟

۱. پيش سازمان دهنده – بديعه پردازي – يادسپاري و کاوشگري

۲. پيش سازمان دهنده – کاوشگري علمي – بديعه پردازي و بديعه پردازي

۳. پيش سازمان دهنده – پيش سازمان دهنده – بديعه پردازي و يادسپاري

۴. بديعه پردازي – پيش سازمان دهنده – کاوشگري و بديعه پردازي

۱۹۹ – گزینه مناسب براي پرکردن جاي خالي عبارت زیر چیست؟

در شاگردان به طور مداوم از نحوه يادگيري خودآگاه تر مي شوند و راهبردهاي بيشتري براي يادگيري و نحوه استفاده از آنها را پديد مي آورند.

۱. بساخت گرايي ۲. فراشناخت ۳. عملکرد خبره ۴. داربست عقلي

۲۰۰ – عنوان مناسب اين جمله چیست؟

معلم يا والدين تنها دانش را انتقال نمي دهند، بلکه دانش در زماني بنا مي شود که کودک به اطلاعات موجود در محيط آموزشي پاسخ مي دهد

۱. بساخت گرايي ۲. فراشناخت گرايي ۳. داربست گرايي عقلي ۴. قلمرو محدود شده به توسعه

۲۰۱ – کدام عنوان معرف بيان زیر است؟

«جستجو و فهرست کردن نمودهائي که مي توان براي تميز بين نمونه ها از غير نمونه هاي مقولات گوناگون به کار برد».

۱. تکوين مفهوم ۲. دريافت مفهوم ۳. تهيه داربست عقلي ۴. تعيين ميزان ارزش يك نمود

۲۰۲ – اين عبارت مربوط به عنوان مطلب زیر چه موضوع و در کدام الگوي تدریس است؟

«افراد با رشد کمتر در محيط و آنچه که محيط برايشان بار مي آورد به سر مي برند، نه اينکه فرصت هائي را از محيط و يا درون آن بيافزينند»

۱. خود پيژاري زیر ساختار مفهومي و از الگوي مفاهيم خود

۲. پيچيدگي پايين زیر سطوح پيچيدگي يکپارچه و از الگوي تطبيق با تفاوت هاي فردي

۳. گسترش مفاهيم درسي زير اثرات آموزشي و پرورشي و از الگوي بديعه پردازي

۴. پيش سازمان دهنده توضيحي زیر معاني ضمنی براي تدریس و از الگوي پيش سازمان دهنده

۲۰۳ – کدام عبارت نشانگر سيستم اجتماعي الگوي تدریس غير مستقيم است؟

۱. تعقلي ساختن جريانات تفکر، استفاده از استعاره ها، مباحثه آزاد و ايجاد برابري عاطفي و عقلي

۲. معلم در نقش تسهيل گر در آغاز و حفظ جريان کنش متقابل، پذيرش احساس، درك و همدلي عمدتاً مسؤول است.

۳. همکارانه، دقیق و جدي، شاگردان ابتدا در جلسات علم ساخته، سپس در موقعیت های بیشتر کنترل شده مشارکت می کنند

۴. موفقیت کسب مطالب به تمایل شاگردان به یکپارچه کردن آن با دانش قبلی، قوه ذهنی و ارائه و سازمان مطالب معلم، بستگی دارد.

۲۰۴ - بنّالی منظم، سینرجی، پذیرش مسؤلیت نشو و نماي خود به ترتیب سه نمود کدام الگوهای تدریس هستند؟

۱. رفتاری - اجتماعی - انفرادي
۲. انفرادي - رفتاری - اجتماعی

۳. تفحص گروهی - یاران در یادگیری - غیر مستقیم
۴ - استقرایی - دریافت مفهوم - سیستم های مفهومی

۲۰۵ - معلمي سعی دارد نقش متداول تصمیم گیری را رها سازد و به جای آن نقش يك آسانگري را انتخاب کند که احساسات دانش آموز را کانون توجه خود قرار دهد. الگوی تدریس او چه نام دارد؟

۱. ایفای نقش
۲. یاران یاور
۳. تدریس غیرمستقیم
۴. عرضه مطالب از طریق پیش سازمان دهنده

۲۰۶ - کدام عبارت ناظر بر آثار آموزشی (و نه پرورشی) کاربرد الگوهای تدریس یادسپاری - استقرایی و بدیعه پردازی است؟

۱. خویشتن آگاهی - شایستگی مباحثه اجتماعی - ساخت شناخت

۲. خویشتن آگاهی - تفکر منطقی - پیشرفت در محتوای برنامه درسی

۳. یادگیری توان ذهنی - جریان تکوین مفهوم - ابزار تفکر استعاره ای

۴. یادگیری توان ذهنی - تفکر منطقی - یادگیری چارچوب تحلیل مسایل اجتماعی

۲۰۷ - معلم موضوع شاگرد را بدون برخورد ارزشی چنان نقد می کند تا شاگرد موضع خود را مورد تجدید نظر قرار دهد. مهارت مورد استفاده این معلم چه نام دارد؟

۱. تشبیه قیاسی
۲. داربست عقلي
۳. تعارض فشرده
۴. محاضره سقراطي

۲۰۸ - معلمي در آموزش علوم اجتماعی با روش بدیعه پردازی برای توصیف يك شهروند بي فرهنگ از عبارت «قانون مدار قانون شکن» استفاده کرده است. به نظر شما او از چه نوع قیاسی در فرآیند تدریس استفاده کرده است؟

۱. قیاس مستقیم
۲. قیاس شخصی
۳. همانند سازی
۴. تعارض فشرده

جواب سوالات

- ۱- (۴) غفلت از مطالعه مداوم و کسب آگاهی بیشتر باعث می شود که معلم به تکرار مکررات بپردازد.
- ۲- (۳) طبق این نظریه با در نظر گرفتن زمان لازم و متناسب با استعداد هر دانش آموز می توان انگیزش، کیفیت تدریس و توانایی فهم تدریس، یادگیری و پیشرفت تحصیلی شاگردان را افزایش داد.
- ۳- (۴)
- ۴- (۳) در این روش معلم پس از ارائه مقدمات مفهوم جدید را تعریف می کند.
- ۵- (۲) از مسائل مهمی که سخنران باید در ضمن سخنرانی به آن توجه داشته باشد توجه به شاگردان است.
- ۶- (۱) ارزشگذاری مبتنی بر درونی کردن دسته معینی از ارزشهاست.
- ۷- (۱) کاربرد این نظریه در تدریس استفاده از وسایل آموزشی و کمک آموزشی می باشد.
- ۸- (۳) وقتی مفاهیم جدید ریشه در تجارب یا مفاهیم گذشته داشته باشد یادگیری معنی دار صورت خواهد گرفت.
- ۹- (۳) در روش بحث گروهی قدرت انتقادگری و انتقاد پذیری تقویت می شود.
- ۱۰- (۱)
- ۱۱- (۳) از طریق ارزشیابی تشخیصی، می توان مشخص کرد که شاگردان معلومات، تواناییها و مهارتهای لازم را برای ورود به مطلب جدید دارند یا نه.
- ۱۲- (۱) در روش بحث گروهی قدرت استدلال و قدرت مدیریت و رهبری تقویت می شود.
- ۱۳- (۲) تکوین مفهوم در تفکر استقرایی شامل مراحل: تعیین شمارش، فهرست بندی، گروه بندی و عنوان دهی طبقات می باشد.
- ۱۴- (۲) تفکر خلاق به آن نوع فعالیت فکری گفته می شود که به حل مشکلات و مسائل سخت و حل نشده می پردازند یا برای مسائل حل نشده گذشته راه حلهای جدید کشف می کند.
- ۱۵- (۳) یادگیری در این سطح، عبارت است از توانایی پی بردن به مفهوم يك مطلب، و تبیین آن با جملاتی که شخص خودش می سازد، بی آنکه میان مطلب با مطالب دیگر ارتباطی برقرار کند.
- ۱۶- (۱) ارزشیابی آخرین و عالی ترین مرحله شناخت است، این مرحله شامل قضاوت درباره امور، اطلاعات و حتی روشهای روبرو شدن با مسائل است.
- ۱۷- (۲)

۱۸- (۴) هدفهای رفتاری نوع رفتار و قابلیت‌هایی را که انتظار داریم شاگرد پس از یادگیری مطالبی خاص به آنها برسد، مشخص می‌کند.

۱۹- (۲) در عمل تعلیمی اعتبار یک قضیه مربوط به توافق با قضایای دیگر است.

۲۰- (۴) در روش سخنرانی تفاوت‌های فردی در آن منظور نمی‌گردد.

۲۱- (۳) مفاهیم فعالیت‌های پیچیده ذهنی را تشکیل می‌دهند

۲۲- (۲) در این مرحله مجموعه‌ای از ارزش‌ها در رفتار فرد انعکاس دائم پیدا می‌کند.

۲۳- (۱) رجوع کنید به سؤال ۱۸

۲۴- (۴) در این سطح از یادگیری، شاگرد توانایی انجام دادن هماهنگ چندین حرکت را به طور همزمان بدست می‌آورد.

۲۵- (۱) برونر صاحب نظریه یادگیری اکتشافی می‌باشد.

۲۶- (۴) در این نوع ارتباط مفاهیم آموزشی نسبت به هم تقدم ندارند، و هدفهای مربوط به آنها در یک تراز قرار می‌گیرند.

۲۷- (۲) ترکیب مستلزم در هم آمیختن دوباره قسمت‌هایی از تجارب گذشته با مطالب جدید و بازسازی آن به صورت یک کل تازه و نسبتاً انسجام یافته است.

۲۸- (۴) الگوی تدریس کارلوریان و لوکاس در جریان - یاددهی حافظه پروری شامل چهار مرحله است که عبارتند از :

۱. توجه به مطالب درس

۲. ایجاد ارتباطات

۳. بسط تصاویر حسی

۴. تمرین یادآوری

۲۹- (۲) کلاس درس وقتی مرکز تفکر است که شاگرد با مسأله روبرو می‌شود

۳۰- (۳) هر گاه پیام به صورت علانم یا رمزهای غیرکلامی (حرکات دست، چشم، رنگ، صدا و) انتقال یابد، ارتباط را غیر کلامی می‌گویند.

۳۱-

تحلیل آموزشی، فرایندی است که از طریق آن هدف نهایی آموزشی به وظایف یا اعمالی که شاگرد باید انجام دهد یا معلومات و مهارت‌هایی که پس از اجرای آموزشی باید کسب کند، تقسیم می‌شود.

۳۲- (۱) الگوی حل مسأله، به علت فعال و سهیم بودن شاگردان در فعالیت‌های آموزشی و پرورش تفکر دانش آموزان یکی از بهترین الگوهای تدریس به حساب می‌آید.

۳۳- (۱) ارزشیابی تشخیصی، آموخته‌های پایه و یا رفتار ورودی شاگردان را که لازمه یادگیری مطالب جدید است می‌سنجد.

۳۴- (۳) از نظر جان دیویی هدف آموزشی خوب، هدفی است که با توجه به اوضاع و احوال موجود اتخاذ شود

۳۵- (۴) ۳۶- (۲) ۳۷- (۲) ۳۸- (۲)

۳۹- (۳) روش ایفای نقش، برای رفع کمرویی شاگردان خجالتی، روش مفیدی است به همین دلیل معلم باید افراد کمرو را به شرکت در نمایش به ویژه ایفای نقش تشویق کند.

۴۰- (۴) ارزشیابی و قضاوت، آخرین و عالیترین مرحله شناخت است. این مرحله شامل قضاوت درباره امور، اطلاعات و حتی روشهای روبه رو شدن با مسائل است.

۴۱- (۱) سلسله مراتب مفهوم از نظر هیلدا تابا شامل تشکیل، تفسیر و کاربرد مفهوم می باشد.

۴۲- (۳) ۴۳- (۲)

۴۴- (۱) طرح الگوی پیش سازماندهنده آزوبل می باشد.

۴۵- (۳) بلوم، بلوک و سایر هواداران یادگیری در حد تسلط معتقدند که می توان این الگو را در واقع با تغییر شیوه های متداول آموزش به کل کلاس و با ایجاد فرصتی مرکب از وقت و آموزش انفرادی متناسب با نتایج ارزشیابی تکوینی به اجرا درآورد.

۴۶- (۲) ۴۷- (۴) ۴۸- (۱)

۴۹- (۳) یکی از انتقادات وارده بر هدفهای رفتاری این است که تدوین هدفهای رفتاری، تدریس را روی حقایق یا امور معلوم متمرکز می سازد و رفتار پیچیده و عالیت را از نظر دور می دارد.

۵۰- (۴)

ویژگیهای یک هدف رفتاری خوب :

۱. رفتار مورد مشاهده باید دقیقاً مشخص باشد.

۲. موقعیتی که رفتار باید در آن مشاهده شود مشخص شده باشد.

۳. سطح اجرا (درجه موفقیت) باید دقیقاً مشخص باشد.

۵۱- (۲)

روش سخنرانی می تواند حالات انفعالی و وابستگی را در شاگردان افزایش دهد، و نیز می تواند وسیله ای برای ابراز عقاید شخصی و گرایشهای فردی معلم باشد.

۵۲- (۲) محتوای آموزشی به تنظیم و ابداع روشهای مناسب تدریس کمک می کند.

۵۳- (۱)

۵۴- (۴) در روش بحث گروهی تفکر شاگرد پرورش می یابد و توانایی اظهار نظر در جمع در او ایجاد می شود و انتقاد پذیر و انتقادگر بار می آید.

۵۵- (۳) الگوی تدریس آموزش کوشگری از حقایق تا نظریه ها در اولین گام خود شاگردان را با رویدادی ناهمخوان مواجه می سازد.

۵۶- (۱) منظور از پیش سازماندهنده، یک مطلب یا مفهوم کلی است که در مقدمه تدریس می آید.

۵۷- (۲) هنگام کارکردن با یکدیگر انرژی جمعی به وجود می آوریم که آن را جمع افزایی می نامند. الگوهای اجتماعی تدریس برای برخورداری از مزیت این پدیده توسط ایجاد جمع های یادگیری به وجود آمده است.

۵۸- (۴) ساخت شناختی به مجموعه اطلاعات و مفاهیمی گفته می شود که در زمینه یک رشته درسی در ذهن فرد به وجود می آید.

۵۹- (۲) هدفهای آموزش و پرورش هر جامعه بر اساس جهان بینی آن جامعه تعیین می شود. زیرا آموزش و پرورش هر جامعه از فرهنگ و باورهای اجتماعی نشأت گرفته است، و تحت تأثیر ارزشها و قضاوتهای سیاسی - اجتماعی قرار دارد.

۶۰- (۳) روش پرسش و پاسخ به سه اصل متکی است.

۱. وجود سؤال یا مسأله

۲. طرح سؤالی برای تداوم فعالیتهای ذهنی

۳. هدایت تلاش ذهن، برای کشف آگاهانه مسأله به طوری که نتیجه آن خلاقیت فکری و کسب دانش منجر شود.

۶۱- (۱) تجزیه موضوع کلی درس به مطالب و مفاهیم جزئی تر برای تهیه هدفهای جزئی و رفتاری تدریس در مورد طرح درس روزانه مطرح می

شود.

۶۲- (۳) برای بهبود بخشیدن به حافظه و کاستن از میزان فراموشی باید مطالب جدید را به مطالب قبلی ربط دهیم. یعنی نوعی رابطه معنی دار بین مطالب سطح دانش ایجاد کنیم.

۶۳- (۲) هدفهای پرورشی بیانات کلی و آرمانی هستند ولی هدفهای آموزشی قصد و منظور معلم را از آموزش مطالب درسی به نحوی دقیق و مشخص نشان می دهند.

۶۴- (۱) در الگوی پیش سازماندهنده ماهیت روابط میانگروهی یک طرفه است و اطلاعات از معلم به شاگردان منتقل می شود.

۶۵- (۲) روش حفظی، برای به خاطر سپردن اصول، قواعد و قوانین در علوم مختلف روش مناسبی است.

۶۶- (۳) اندازه گیری تواناییها و مهارتهای دانش آموزان قبل از تدریس را ارزشیابی تشخیصی می نامند.

۶۷- (۴) تنبیه دانش آموز به دلیل خطا در کلاس باید با کشف علت بلافاصله انجام گیرد.

۶۸- (۱)

۶۹- (۴) در الگوی سازمانی نگری توجه به شاگرد و تواناییهای او از اهمیت خاصی برخوردار است.

۷۰- (۳) در روش اکتشافی یادگیرنده بدون کمک معلم، خود به کشف مفاهیم، اصول و قوانین می پردازد و از این طریق به دانشهای لازم دست می یابد.

۷۱- (۳) در روش آموزش انفرادی موقعیت یادگیری، باید چنان سازماندهی شود که هر شاگرد بر اساس تواناییهای خود به یادگیری بپردازد.

۷۲- (۲) در روش واحد پروژه باید فعالیت شاگرد بر اساس انگیزه درونی او باشد.

۷۳- (۲) در روش بحث گروهی قدرت انتقادگری و انتقاد پذیری در شاگردان تقویت می شود

۷۴- (۱) روش پرسش و پاسخ برای تقویت استدلال و قدرت بیان روش مؤثری است.

۷۵- (۱) علاقه و فعالیت شاگرد در امر یادگیری مهمترین مشخصه پروژه است.

۷۶- (۴) آموزش برنامه ای ، یک نظام آموزش انفرادی است که کوشش می کند یادگیری با نیازهای شاگردان هماهنگ سازد.

۷۷- (۳) نقطه اصلی در روش واحد تجربی رغبت و تجارب قبلی شاگردان است.

۷۸- (۱) شرط اصلی در این الگو، وجود معلمی است که از روشها و شگردهای مناسب برای تدریس، برطبق الگوی پیش سازماندهنده ، آگاهی داشته باشد.

۷۹- (۳) مناسبترین روش برای آموزش مهارتها روش نمایشی می باشد

۸۰- (۳) الگوی عمومی تدریس در عین سادگی، فرآیند تدریس را به خوبی توصیف می کند و به معلم در سازمان دادن فرآیند تدریس کمک می کند.

۸۱- (۴)

۸۲- (۳) از خصوصیات روش سخنرانی فعال بودن معلم و غیرفعال بودن شاگرد است و در فرآیند تدریس تمام عامل تحت کنترل معلم است.

۸۳- (۴) بر اساس الگوی رالف تایلر هدفهای کلی آموزش و پرورش از سه منبع مختلف کسب می شوند که عبارتند از نیازهای دانش آموزان، نیازهای جامعه و موضوع درسی

۸۴- (۲) بازیهای تعلیم و تربیت (آموزشی)؛ غالباً شکل ساده شده یک نوع موقعیت پیچیده زندگی است و گزیده ای از عوامل زندگی واقعی را به طور خلاصه بیان می کند.

۸۵- (۱) روش پرسش و پاسخ برای خلاصه کردن و مرور مطالب گفته شده، در کلاس روش مناسبی است.

- ۸۶- (۴) با توجه به اینکه روش سخنرانی بسیار انعطاف پذیر است انواع یادگیری نیز در این روش لحاظ می گردد.
- ۸۷- (۳)
- ۸۸- (۱) در الگوی تدریس کاوشگری (مدل ساکن) شاگردان پرسشهایی مطرح می سازند و معلم به آنها با بلی یا خیر پاسخ می دهد.
- ۸۹- (۲) در مواردی که همه فراگیران باید در جریان فعالیتهای تربیتی قرار گیرند و فعالانه به اندیشه و پرسش پاسخ بپردازند.
- ۹۰- (۲)
- ۹۱- (۲) وسعت و دامنه رفتار در حیطه عاطفی به حدی زیاد و عمیق است که ارزشیابی درجه تحقق هدفهای رفتاری در آنان بسیار مشکل است.
- ۹۲- (۳) رفتار ورودی، تواناییها و مهارتهای قبل از شروع فعالیت آموزشی شاگردان را در یک درس جدید مشخص می کند.
- ۹۳- (۲) محرکی که شدت رفتار را افزایش دهد تقویت مثبت نام دارد
- ۹۴- (۴) تمرکز حواس و ارتباط عاطفی در روش ایفای نقش زیاد است.
- ۹۵- (۱)
- ۹۶- (۲)
- ۹۷- (۴) تقویت قدرت بیان و استدلال جزو هدفهای روش تدریس مباحثه ای می باشد.
- ۹۸- (۳)
- ۹۹- (۱)
- ۱۰۰- (۳) شاخص اصلی استعداد تحصیلی شاگردان در آموزش «تا حد تسلط» زمان می باشد.
- ۱۰۱- (۴) روش پرسش و پاسخ برای تقویت استدلال و قدرت بیان روش مؤثری است.
- ۱۰۲- (۴) در تدریس خصوصی پیشرفت تحصیلی هر شاگرد با دانش گذشته اش مقایسه می شود.
- ۱۰۳- (۱) در روش بحث گروهی می توان هراس افراد کم رو و خجالتی را برای صحبت کردن در جمع کاهش داد.
- ۱۰۴- (۴) الگوی تدریس کاوشگری به روش محاکم قضایی در برنامه های درسی تربیت شهروندی از کارایی و اثربخشی خوبی برخوردار است.
- ۱۰۵- (۳) رفتار غیرکلامی در روند آموزشی از اهمیت خاصی برخوردار است و جزو مهارت برقراری ارتباط می باشد.
- ۱۰۶- (۴)
- ۱۰۷- (۲)
- ۱۰۸- (۱) در روش واحد تجربی نقطه اصلی و مرکز فعالیت رغبت و تجارب قبلی فراگیران می باشد.
- ۱۰۹- (۳)
- ۱۱۰- الگوی پیش سازماندهنده شاگردان را به داربست عقلی مفاهیم وارد می سازد و به آنان نحوه استفاده از این موازین در هدایت فعالیتهای کاوشگرانه خود را می آموزد.
- ۱۱۱- (۲)
- ۱۱۲- (۳)
- ۱۱۳- (۴) در الگوی تدریس غیرمستقیم معلم نقش مشاور را دارد

- ۱۱۴- (۱)
- ۱۱۵- (۳)
- ۱۱۶- (۱)
- ۱۱۷- (۴) برای درك و گسترش ارزشهاي اجتماع، چگونگي عمل در زندگي روزمره و رشد فردي از الگوي تدریس کاوشگري به روش محاکم قضايي استفاده مي شود
- ۱۱۸- (۳)
- ۱۱۹- (۲) در الگوي حل مسأله معلم نقش راهنما را در فرايند تدریس دارا مي باشد.
- ۱۲۰- (۳) در الگوي تفکر استقرائي شاگردان به طور مستقيم به جريان تفکر علمي مي پردازند.
- ۱۲۱- (۱) در آموزش انفرادي هدايت شده از تدریس گروهی استفاده مي شود.
- ۱۲۲- (۳)
- ۱۲۳- (۴) هدفهاي آموزشي بايد با توجه به نیازهاي فراگیران و نیاز جامعه تعیین گردد.
- ۱۲۴- (۳) در الگوي حل مسأله ارتباط بين معلم و دانش آموز دو جانبه است
- ۱۲۵- (۴) در این روش ، شاگرد تلاش مي کند با کوشش هاي ذهني، از معلوم به مجهول حرکت کند.
- ۱۲۶- (۳) آشنا کردن شاگردان با واقعيتهاي زندگي از مزايای روش گردش علمي مي باشد.
- ۱۲۷- (۲) ارائه اصول و مفاهيم به وسیله روش سخنراني تدریس مي شود.
- ۱۲۸- (۲) معني بازخورد در جريان تدریس آگاه کردن شاگردان از نتايج کارشان مي باشد.
- ۱۲۹- (۴) برای ايجاد انگیزه دریادگیرنده بايد موقعيتهاي موفقیت آمیز برای او بوجود بیاوریم.
- ۱۳۰- (۴)
- ۱۳۱- (۳) آموزشي برنامه اي ، يك نظام آموزش انفرادي است که کوشش مي کند يادگيري را با نیازهاي شاگردان هماهنگ سازد.
- ۱۳۲- (۱) يادگيري معني دار به آن نوع يادگيري گفته مي شود که مطالب جديد ریشه در تجارب یا مفاهيم گذشته داشته باشد.
- ۱۳۳- (۲) روش حفظ و تکرار، برای به خاطر سپردن اصول و قواعد، قوانین در علوم مختلف روش مناسبی است.
- ۱۳۴- (۱) در تجزيه و تحليی همبستگی به روابط، انسجام و هماهنگي عناصر و مفاهيم توجه مي شود.
- ۱۳۵- (۲)
- ۱۳۶- (۱)
- ۱۳۷- (۱)
- ۱۳۸- (۴)
- ۱۳۹- (۳) پروژه در صورتي موفق مي شود که همه دانش آموزان از بهره هوشي بالايی برخوردار باشند.
- ۱۴۰- (۳)
- ۱۴۱- (۴)

۱۴۲- (۱) یادگیری عبارت است از فرآیند تغییرات نسبتاً پایدار در رفتار بالقوه فرد بر اثر تجربه

۱۴۳- (۱)

۱۴۴- (۱) اگر فعالیت شاگردی به وسیله محرکی تقویت گردد به طوری که احتمال وقوع آن فعالیت افزایش یابد از الگوی شرطی شدن فعال استفاده شده است.

۱۴۵- (۲) در روش واحد تجربی نقطه اصلی و مرکز فعالیت رغبت و تجارب قبلی فراگیران می باشد.

۱۴۶- (۱) روش ایفای نقش برای رفع کمروبی شاگردان خجالتی روش مفیدی است.

۱۴۷- (۲)

۱۴۸- (۲) تدریس عبارت است از تعامل یا رفتار متقابل معلم و شاگرد بر اساس طراحی منظم و هدفدار معلم، برای ایجاد تغییر در رفتار شاگرد.

۱۴۹- (۳)

۱۵۰- (۲) در این مرحله یادگیرنده می تواند عواملی را که در مرحله تجزیه و تحلیل از همدیگر تفکیک کرده بود، به طریقی نو، برای اخذ يك معنی جدید و نوظهور با یکدیگر ترکیب کند. در این مرحله پیوستگی عوامل به گونه ای بدیع و جدید، بروز معنی تازه و ایجاد ساختی را که قبلاً وجود نداشته است. میسر می سازد.

۱۵۱- (۳) محور پروژه باید فعالیت شاگرد و انگیزه درونی او باشد نه تنظیم منطقی موضوع از طرف معلم

۱۵۲- (۱)

۱۵۳- (۴) کاربرد کلمه تجربه در تعریف، حاکی از این است که تنها آن دسته از تغییرات رفتار را می توان یادگیری نامید که محصول تجربه، یعنی تأثیر متقابل فرد و محیط در یکدیگر باشد. درواقع کل شخصیت فرد در تمام ابعاد خود، در فرآیند تعامل قرار می گیرد و تغییر پیدا می کند.

۱۵۴- (۳) ارزشیابی به عنوان وسیله ای برای بهبود و اصلاح فعالیتهای آموزشی نتایج ارزشیابی نه تنها میزان پیشرفت تحصیلی شاگردان و عملکرد آنان را در فعالیتهای آنان را در فعالیتهای آموزشی و پرورشی مشخص می سازد، بلکه کیفیت تلاش شاگردان و روش تدریس معلم و میزان مهارت وی را در این زمینه مورد ارزیابی قرار می دهد. تجزیه و تحلیل نتایج ارزشیابی، به معلم فرصت می دهد که همواره درصدد اصلاح و بهبود روش تدریس خود برآید و آن را با نیازها، علایق شاگردان و محتوای آموزشی هماهنگ سازد.

۱۵۵- (۴)

۱۵۶- (۳) شاگردی که بتواند در کلاس درس ادبیات فارسی، يك جمله ادبی را از نظر دستوری تجزیه و تحلیل و نقش روابط کلمات تشکیل دهنده آن را مشخص کند، از نظر یادگیری در سطح تجزیه و تحلیل قرار دارد.

۱۵۷- (۲) یادگیری در سطح به کار بستن عبارت است از توانایی کاربرد اصول علمی، فرضیه ها، قضایا و دیگر مفاهیم انتزاعی در وضعیت و موقعیت مناسب، بدون اینکه هیچ گونه راه حلی ارائه شود. مثلاً شاگردی که بتواند اصول و قوانین مثلثات را در موقعیت علمی جدید (مانند حل مسائل، نقشه برداری و غیره) به کاربرد.

۱۵۸- (۴) مهارت برگرداندن یا تغییر دادن مطالب از شکلی به شکل دیگر بدون اینکه معنی و محتوای آن دگرگون شود، ترجمه نامیده می شود، غالباً توانایی فرد برای ترجمه، به دانستن پیش نیاز یا مناسب وابسته است. مثلاً در این سطح، شاگرد باید بتواند يك عبارت فنی یا يك قطعه شعر را با عبارتهای روشن - از طریق چند مثال و یا نثر ساده بیان کند.

۱۵۹- (۱)

۱۶۰- (۴)

۱۶۱- (۱) در الگوی حل مسأله، به علت ارتباط فعالیتهای آموزشی بلزندگی آنان و توجه به اندیشه و تفکر در فرآیند یادگیری، روح پژوهش و انتقادگری در آنان پرورش می یابد.

۱۶۲- (۳) روش پرسش و پاسخ برای مرور مطلبی که قبلاً آموخته شده و یا ارزشیابی میزان درکی که شاگردان از مفهوم درس دارند و برای پرورش

قدرت تفکر و استدلال آنها بسیار روش مؤثری است.

۱۶۳- (۲) محور پروژه باید فعالیت شاگرد و انگیزه درونی او باشد، نه تنظیم منطقی موضوع از طرف م علم

۱۶۴- (۳) مهمترین عنصر بدیعه پردازی، استفاده از قیاسهاست.

۱۶۵- (۲)

۱۶۶- (۱) دانش آموزان در ایفای نقش، با نمایش موقعیت های دارای مسأله و سپس بحث درباره آن نمایش، مسایل روابط انسانی را کشف می کند.

۱۶۷- (۱)

۱۶۸- (۴) اختلاف سطح شاگردان، تنوع درس ها، اختلاف سن معلم مکتب و نوآموز و ... وجود مقامی به نام خلیفه ایجاب می کند.

۱۶۹- (۲) این رویکرد در تقویت مهارتهای ارتباطی و رشد مهارتهای اجتماعی دختران و پسران تأثیر بسزایی دارد

۱۷۰- (۳) در روش سخنرانی چون معلم متکلم وده است شاگردان چندان فعال نیستند، فقط از حس شنوایی استفاده می شود، قدرت تکلم شاگردان چندان تقویت نمی شود و تفاوت های فردی در آن منظور نمی گردد.

۱۷۱- (۴) برگردان یا تغییر مطلب از شکلی به شکل دیگر بدون آنکه معنی و مفهوم آن دگرگون شود از اجزاء دیگر فهمیدن است.

۱۷۲- (۱) انگیزش یکی از نکات بسیار مهم در جریان یادگیری است و بدون آن یادگیری به طور مؤثر ایجاد نمی شود.

۱۷۳- (۱)

۱۷۴- (۴) به اعتقاد بسیاری از روان شناسا تربیتی موقعیت یادگیری باید طوری سازماندهی شود که هر شاگرد بر اساس توانایی های خود به فعالیت و یادگیری بپردازد.

۱۷۵- (۳) ارزشیابی تشخیصی علاوه بر اینکه معیار سنجش رفتار ورودی شاگرد است وسیله ای است که به کمک آن می توان اولین گام آموزشی را به دقت معین کرد.

۱۷۶- (۳) هدف های رفتاری نوعی رفتار و قابلیت هایی را که انتظار داریم شاگرد پس از یادگیری مطلبی خاص به آنها برسد

۱۷۷- (۴)

۱۷۸- (۲) مطالعاتی که هدفش استقرار و تحقق هدف های نهایی و معیار های اخلاقی باشد تحقیقات معیاری نام دارد.

۱۷۹- (۱) سومین وظیفه شناختی کاربرد اصول برای توضیح درباره پدیده ای جدید است و این به معنای پیشگویی نتایج مبتنی بر شرایط به وجود آمده است.

۱۸۰- (۴) دریافت مفهوم از يك دانش آموز می خواهد مثال هایی (نمودها نامیده می شوند) که شامل ویژگی هایی که از آن مفهوم است را با مثال های دیگری که شامل آن نموده نیست مقایسه و مقابله کند و بدین وسیله نموده های مقوله ای را که در حال حاضر در ذهن فرد دیگر وجود دارد کشف نماید.

۱۸۱- (۲) پیشگویی مربوط به کاربرد اصول است.

۱۸۲- (۱) پیش سازمان دهنده يك مطلب یا مفهوم کلی است که در مقدمه تدریس می آید تا مبحثی را که به شاگردان ارائه می شود با مباحث پیشین همان درس مربوط سازد و در عین حال پایه ای برای ارتباط مفاهیم بعدی با مفاهیم پیشین شود و شاگرد بتواند تمام مباحث درس را به صورت يك ساخت منظم و سازمان یافته در ذهن خود جا دهد.

۱۸۳- (۳) ارتباط هدفها با هم به گونه است که قبل از تحقق هدف پایین تر، رسیدن به هدف بالاتر امکان پذیر نیست و به عبارت بهتر، هدف های پایین تر پیش نیاز هدف های بالاترند و تا زمانی که مطلب مربوط به هدف قبلی فراگرفته نشده است، نباید مطلب مربوط به هدف بعدی را آموزش داد. ارتباط چنین اهدافی را با هم ارتباط سلسلی یا ارتباط متوالی می گویند.

۱۸۴- (۴)

در این روش مواد آموزشی به واحدهایی کوچک تقسیم می شود که چهارچوب یا گام نام دارد در هر گام تکلیفی مشخص شده است که باید از طریق انجام دادن آن به هدف ، رفتاری آن چهارچوب دست یافت این گامها بر اساس دانش قبلی شاگرد تنظیم شده است به طوری که هر گاه، معلومات جدیدی به معلومات قبلی شاگرد اضافه می کند، گامها و مراحل آن باید به گونه ای برنامه ریزی شوند که شاگرد را به هدفهای نهایی نزدیک کنند.

۱۸۵ – (۱)

استعاره ارتباطی از شباهت، مقایسه یک چیز یا نظر با چیز یا نظر دیگر و به وسیله استفاده از یکی به جای دیگری را به وجود می آورد.

۱۸۶ – (۳)

۱۸۷ – (۲)

چندین راه برای ایجاد یک تداعی مسخره وجود دارد :

۱. قاعده جایگزینی مثل دستکش در حال راندن ماشین

۲. قاعده بی قوارگی که طبق آن موجودات کوچک، بزرگ و یا موجودات بزرگ ریز می شوند. مثل : یک دستکش گول اسای بیس بال در حال راندگی .

۳. قاعده مبالغه مثل : میلیونها دستکش در خیابان رژه می روند.

۱۸۸ – (۴)

معلم در تدریس غیرمستقیم نقش یک آسانگر را ایفا می کند. معلم در این روش شخصی صبور است و دیدگاه وسیع یادگیری در دراز مدت را فدای فشار برای به دست آوردن نتایج فوری نمی کند.

۱۸۹ – (۱)

حمایت کنید ولی تأکید بر اهمیت فرضیه ای مباحث داشته باشید

۱۹۰ – (۳)

۱۹۱ – (۴)

بعد عاطفی از بعد عقلی – نامعقول از معقول مهم تر است

۱۹۲ – (۲)

سیستم کلمه جایگزینی راهی برای تبدیل مفهوم نامحسوس به مفهوم محسوس و معنی دار است.

۱۹۳ – (۳)

دانش آموزان در ایفای نقش با نمایش موقعیت های اداری مسأله و سپس بحث درباره آن نمایش، مسایل روابط انسانی را کشف می کنند.

۱۹۴ – (۱)

۱۹۵ – (۲)

اساس سیستم کلمه کلیدی، انتخاب کلمه ای است که بازنمای یک تفکر طولانی تر یا چند تفکر تابع است.

۱۹۶ – (۴)

۱۹۷ – (۴)

در بررسی و مطالعه ساخت تفکر و فعالیتهای ذهن «گوردون هولفیش» و «فیلیپ ژ. اسمیت» در کتاب تفکر منطقی به تحلیل سه جانبه می پردازند. این سه جنبه عبارتند از : احساس، حافظه و تخیل.

۱۹۸- (۳)

تفکیک تدریجی و یکپارچگی مجدد (تشکل مجدد) مربوط به پیش سازمان دهنده و تعارض فشرده مربوط به بدیعه پردازی و تداعی مسخره مربوط به یادسپاری می باشد.

۱۹۹- (۲)

۲۰۰- (۱)

۲۰۱- (۲)

دریافت مفهوم عبارت از «جستجو و فهرست نمودهایی است که از آن برای تمیز نمونه ها از غیر نمونه های طبقات استفاده می شود.

۲۰۲- (۱)

۲۰۳- (۲)

۲۰۴- (۱)

۲۰۵- (۳)

۲۰۶- (۳)

درکی از قدرت ذهنی مربوط به آثار آموزشی یادسپاری است و جریان تکوین مفهوم مربوط به آثار آموزشی الگویی تدریس استقرایی است و ابزار تفکر استعاره ای مربوط به آثار آموزشی بدیعه پردازی است.

۲۰۷- (۴)

در روش سقراطی، معلم صحبت نمی کند، سؤال می کند و شاگردان سخن می گویند اما سؤال ها به گونه ای تنظیم و مطرح می شوند، که شاگرد را از جهل خویش نسبت به موضوع آگاه می گرداند و اندیشه او را برای دستیابی به حقیقت ژرفا می بخشد.

۲۰۸- (۴)

تعارض فشرده به عنوان سومین شکل استعاره ای معمولاً توصیفی دو کلمه ای از یک موضوع است به طوری که دو کلمه به نظر ضد یا نفیض هم باشند. مثلاً تکاپوی خسته – دوست دشمن