



یک پیشنهاد خواندنی در بهار کتاب

طرح کلی اندیشه اسلامی استاد سید علی خامنه‌ای

استعمار زبانی یا زبان استعمار

«ناگهان از گوشه‌ی یک نفر



تشخیص داده که باید ما به

کودکان دبستانی، از کلاس

اول - یا حتی پیش دبستانی - زبان

انگلیسی یاد بدهیم؛ چرا؟ وقتی بزرگ

شدند، هر کس نیاز دارد، می‌رود زبان

انگلیسی را یاد می‌گیرد. چقدر دولت

انگلیس و دولت امریکا باید پول خرج

کنند تا بتوانند این‌طور آسان زبان

خودشان را در میان یک ملت بیگانه

ترویج کنند؟ ... بنده با فرا گرفتن زبان

خارجی صددرصد موافقم؛ نه یک زبان،

بلکه ده زبان ... منتها این کار جزو فرهنگ

جامعه نشود. ۸۴/۲/۱۲»

«ایزاک چایتینر»، نویسنده‌ی روزنامه‌های

نیویورک تایمز و نیویورکر در یادداشتی

با عنوان «دنیای زبان، زبان دنیا»، از قول

پژوهشگری آمریکایی می‌نویسد که مردم

کشور آمریکا، آنچنان از اشغال کشورشان

توسط انگلیسی‌ها به ستوه آمده بودند که به

هر طریق ممکن، در صدد ایجاد «لهجه‌ای»

کاملاً متفاوت از انگلیسی‌ها برای خود بودند.

بدین ترتیب، شکل‌گیری لهجه‌ی آمریکایی

زبان انگلیسی، اتفاقی کاملاً عامدانه و در

واکنش به دخالت دولت انگلیس بود. تفاوت

لهجه‌ی آمریکایی‌ها اگر چه مبتنی بر همان

زبان انگلیسی بود، اما خود عاملی بود برای

نشان دادن تمایزات فرهنگی و هویتی بین

مردم خود و انگلیسی‌ها. چایتینر در ادامه‌ی

مطلب خود چنین می‌نویسد: «یکی از

پرسش‌هایی که مک کرام در کتابش مطرح

کرده این است که اگر به جای انگلیسی‌ها،

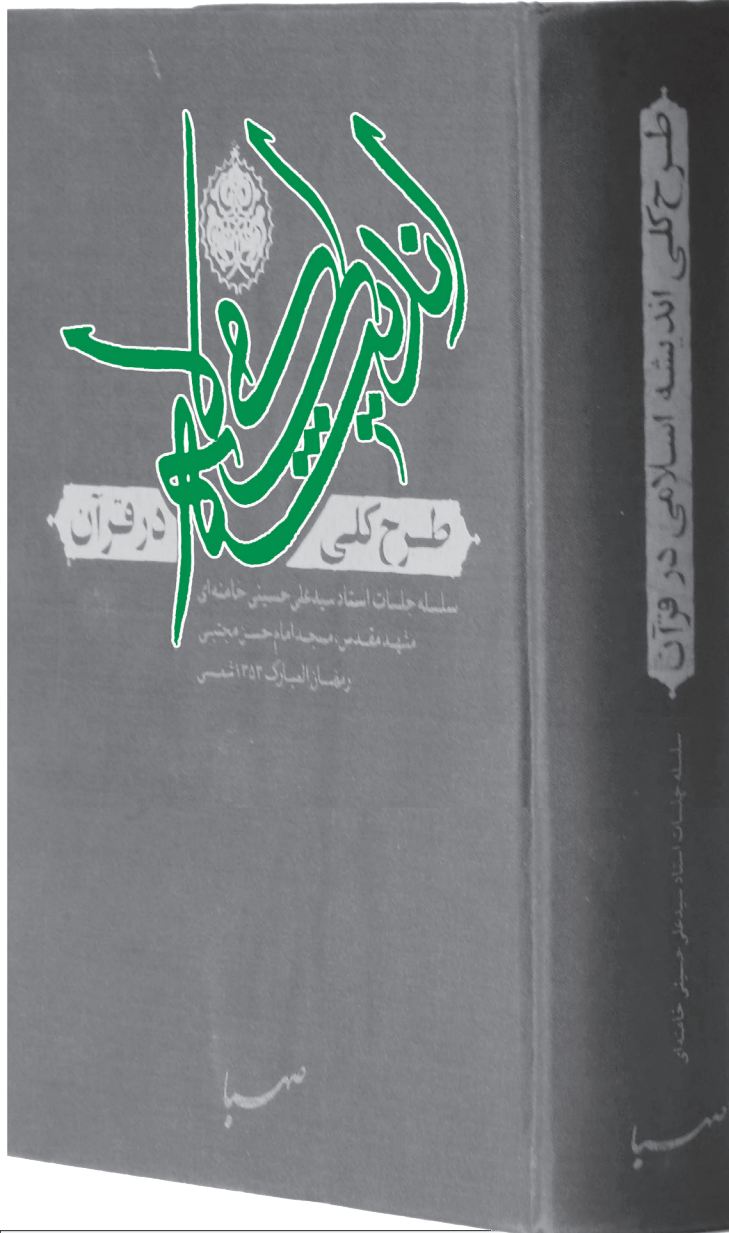
مردم کشور استعمارگر دیگری - مثلاً

فرانسوی‌ها یا اسپانیایی‌ها - به آمریکا

می‌آمدند، باز هم تمایل به ایجاد زبانی متفاوت

از زبان انگلیسی بریتانیا وجود داشت؟»

۲



سنت معرفی کتاب همواره



جزئی از سیره حضرت

آیتا...العظمی خامنه‌ای بوده

است. خود ایشان در این باره می‌فرمایند

که: «قبلها در دوران مبارزات، خود من این

کار را می‌کردم؛ یعنی اصلاً کتابهایی را

می‌خواندم، به قصد این که ببینم به درد چه

کسانی می‌خورد، یا کجاها پیش به درد چه

کسانی می‌خورد و یادداشت می‌کردم.

جوانانی که با من رفت و آمد داشتند -

عمدتاً در مشهد، یا در دوره‌ای که مشهد

نبودم؛ تبعید بودم - من اسم میدادم که این

کتابها را بخوانید، این کتابها متنوع بود.

الآن هم میشود این کار را کرد و مجموعه‌ای

را در نظر گرفت. ۷۷/۱۱/۱۳»

خط حزب... در طول ۴۴ هفته‌ای که منتشر

شده است، تعدادی از کتاب‌هایی را که معظم‌له

به دیگران پیشنهاد داده‌اند معرفی کرده است.

در آستانه «بهار کتاب»، یکی از خواندنی‌هایی

که خوب است نیروی حزب‌اللهی برای افزایش

«سطح معرفتش» مطالعه کند، کتاب «طرح

کلی اندیشه اسلامی» است. طرح کلی اندیشه

اسلامی در قرآن، مجموعه فرمایشات آیتا...

خامنه‌ای در ماه رمضان سال ۱۳۵۳ هجری

شمسی در مسجد امام حسن (ع) مشهد است.

این کتاب در اواسط دهه پنجاه و در دوران

مبارزه پهلوی به صورت ناشران چاپ شد.

در اسناد ساواک درباره کتاب چنین گزارش

شده است که: «آقای سیدعلی خامنه‌ای،

امام جماعت سابق مسجد کرامت (واقع در

چهارراه ناری) به علت تبلیغات علیه حکومت

وقت و پشتیبانی از آیتا... خمینی چندین

ماه به زندان رفت و اخیراً از زندان آزاد شد.

او کتاب‌هایی که اخیراً نوشته و یا می‌نویسد

را [ا] به نام سیدعلی حسینی چاپ و منتشر

می‌کند، برای اینکه او را نشاناسند؛ چون که

او به سیدعلی خامنه‌ای معروف است»

۳

نمونه‌ای از شهدای دانشگاهی انقلابی

دانشگاه صنعتی شریف، در گذشته شهدای معروف و نام‌آوری داشته است؛ مثل «شهید عباسپور»، «شهید وزوایی»، «شهید شوریده» و خود «شهید شریف واقفی» در قبل از انقلاب. اینها هر کدام یک شهیدند؛ اما با شخصیتی کاملاً متمایز و درخشان. در تکوین جهاد سازندگی، در جنگ تحمیلی، در ترکیب اولیه سپاه، در فعالیتهای انقلابی و سیاسی سالهای اول انقلاب، عناصری از برجستگان همین دانشگاه حضور داشتند؛ یعنی دانشگاهی که پیام دین و انقلاب را به شکل بسیار بارزی دریافت کرد و آن را در میان دانشجویان، در میان اساتید، در میان رؤسای دانشکده‌ها و دانشگاهها و خود دانشگاه نشان داد. ۷۸/۹/۱

این شماره تقدیم می‌شود به شهیدان



شریف واقفی



شوریده



عباسپور



وزوایی

احکام آموزشی

۴

رشوه دادن برای جلوگیری

از اختلاس بیت المال!



جامعه انقلابی

«خلاص» گروه‌های همه‌ی کارهاست

بدون اخلاص، شخصیت امام (ع) هم

برای پیشبرد انقلاب کافی نبود

۳

اگر مابه تعهدات خود عمل کنیم
و آنها نکنند، این بردگی است!

حضرت آیتا... جوادی املی: رهبر معظم انقلاب درباره پیمان با غرب فرمودند تا جایی به تعهدات خود عمل کنید که طرف مقابل عمل می‌کند چرا که براساس روایات اگر کشور ما به تعهدات خود عمل کند و آنها به آنچه گفته بودند عمل نکنند، این بردگی است. [تسنیم]

احساسات ضد آمریکایی در ایران
افزایش یافته است

المانی‌تور: پس از اجرای برجام، احساسات ضد امریکایی در ایران افزایش یافته است؛ تصویب قانون محدودیت ویزا برای سفر به ایران، تعلل در رفع محدودیت‌های بانکی علیه ایران و کسر غرامت دو میلیارد دلاری از اموال ایران از عوامل مؤثر در افزایش احساسات ضد امریکایی است. [فارس]

رهبر حزب کارگر انگلستان
از محکوم کردن حماس و حزب ما... امتناع کرد

روزنامه تلگراف انگلیس نوشت: جرمی کوربین، رهبر حزب کارگر و عده داد به گفتگوهای خود با گروه‌های حماس و حزب ما... ادامه خواهد داد. کوربین با وجود درخواست رهبران یهود و سفیر رژیم صهیونیستی و همچنین برخی از اعضای حزب خود برای مطرح نکردن اظهارات ضد یهود، از محکوم کردن حماس و حزب ما... امتناع کرد. [تسنیم]

گروه‌های فشار در آمریکا مانع از سرمایه‌گذاری
در ایران میشوند

روزنامه فایننشال تایمز در گزارشی تأکید کرد، UANI که از گروه‌های فشار مؤثر در آمریکاست، در تلاش است مانع حضور و سرمایه‌گذاری شرکتهای بین‌المللی در جمهوری اسلامی ایران شود. UANI قصد دارد، مجموعه‌ای از فعالیتهای تبلیغاتی را در رسانه‌ها برای تحت فشار قرار دادن شرکتهای بین‌المللی غربی انجام دهد. و در همین راستا می‌خواهد پیامهایی را به ۱۴۰ شرکت مختلف ارسال کند. این گروه آمریکایی فعالیتهای خود را این هفته در اروپا و قبل از برگزاری نشست زوریخ آغاز می‌کند. هدف از نشست زوریخ تشویق تجارت و سرمایه‌گذاری در ایران است. [ال‌عالم]

جهان عرب

حساسیتی نسبت به فلسطین ندارد

رئیس جنبش جهاد اسلامی فلسطین: متأسفانه در جهان عربی حساسیتی نسبت به فلسطین و مردم مظلوم آن وجود ندارد و همه تلاش خود را برای نشان دادن ایران به عنوان دشمن اصلی گذاشته‌اند و در این جهت حتی با دشمنان اسلام هم متحد و هماهنگ شده‌اند و این بسیار تأسف برانگیز است در حالی که جمهوری اسلامی ایران عامل ثبات و صلح منطقه محسوب می‌شود. [ایسنا]

خبرگزاری آمریکایی: رهبر ایران آشکارا
ناکامی در حمله نظامی به کوبا یاد آور شد

آسوشیتدپرس در گزارشی با اشاره به سخنان رهبر انقلاب درباره "خلیج خوک‌ها"، این سخنان را اشاره آشکارا به حمله نظامی ناکام سال ۱۹۶۱ آمریکا به کوبا دانست. [فارس]

چرا رهبر انقلاب در برابر هجوم زبان‌های بیگانه و حفظ زبان فارسی دغدغه دارند؟
استعمار زبانی یا زبان استعمار



در شبه‌قاره‌ی هند، زبان فارسی چند قرن زبان رسمی بود؛ تمام نوشتجات، مکاتبات دستگاه‌های حکومتی، دولتی، مردم، دانشوران، مدارس عمده، شخصیت‌های برجسته، با زبان فارسی انجام می‌گرفت. انگلیس‌ها آمدند زبان فارسی را با زور در هند ممنوع کردند، زبان انگلیسی رارائج کردند

مک کرام سعی کرده که از دو بعد به این پرسش، جواب بدهد. او می‌نویسد زبان فقط وسیله‌ای ضروری برای برقراری ارتباط نیست؛ بلکه خواسته‌های مردم هر عصر را نیز مطرح می‌کند و تمایل آنها به ایده‌های جدید و کلمات جدید را نشان می‌دهد. بعضی‌ها می‌گویند زبان ذاتاً پدیده‌ای خنثی است؛ اما اگر بگوییم که زبان انگلیسی وضعیتی کاملاً متفاوت داشته، اصلاً غرق نکرده‌ایم.

"زبان" را می‌توان یکی از پایه‌های اصلی هر فرهنگ و تمدنی تلقی کرد. بنابراین انتقال زبان از کشوری به کشور دیگر، به مثابه "انتقال فرهنگ" به آن کشور است. «لان آموزش زبان انگلیسی - بخصوص زبان انگلیسی... خیلی رواج پیدا کرده، آموزشگاه‌های فراوانی به وجود می‌آورند... همگی کتاب‌های آموزش که خیلی هم با شیوه‌های جدید و خوبی این کتاب‌های آموزش زبان انگلیسی تدوین شده، منتقل‌کننده‌ی سبک زندگی غربی است، سبک زندگی انگلیسی است. خب این بچه‌ی ما، این نوجوان ما و جوان ما [این را می‌خواند، فقط زبان یاد نمی‌گیرد؛ حتی ممکن است آن زبان یادش برود، اما آنچه بیشتر در او اثر می‌گذارد آن تأثیر و انطباقی است] که بر اثر خواندن این کتاب از سبک زندگی غربی در وجود او به وجود می‌آید. ۹۲/۹/۱۹»

از همین روی، حداقل از دو دهه پیش، پژوهش‌های بسیاری در این باب مخصوصاً آثار سوء یادگیری بدون برنامه‌ی زبان انگلیسی نوشته شده است. ظهور اصطلاحاتی چون "امپریالیسم زبان انگلیسی" نیز تحت تأثیر همین فضا بوده است. "رابرت فیلیپسون"، زبان‌شناس انگلیسی در کتاب خود با عنوان "امپریالیسم زبانی"، در کنار اشکال دیگر استعمار کشورها چون امپریالیسم اقتصادی، فرهنگی، سیاسی و... از امپریالیسم زبان انگلیسی نیز به عنوان شکل نوینی از استعمار در دوران حاضر یاد می‌کند. از نظر او، ترویج زبان انگلیسی توسط دو کشور آمریکا و انگلیس در سایر کشورها، به منزله‌ی "نفوذ و استیلا" یافتن در آنها به شکلی نرم و آرام است. از نظر فیلیپسون، ترویج زبان انگلیسی از طرفی موجب افزایش منافع غرب در کشورها شده و از طرفی دیگر، فرهنگ‌ها و زبان‌های ملی و محلی را در بلندمدت به سمت تضعیف یا نابودی پیش می‌برد. «هر جا انگلیس‌ها وارد شدند، زبان مردم بومی را تبدیل کردند به انگلیسی؛ اگر زبان رقیبی وجود داشت، آن را از بین بردند. در شبه‌قاره‌ی هند، زبان فارسی چند قرن زبان رسمی بود؛ تمام نوشتجات، مکاتبات دستگاه‌های حکومتی، دولتی، مردم، دانشوران، مدارس عمده، شخصیت‌های برجسته، با زبان فارسی انجام می‌گرفت. انگلیس‌ها آمدند زبان فارسی را با زور در هند ممنوع کردند، زبان انگلیسی رارائج کردند. ۹۱/۷/۲۳»

"جواهر لعل نهرو" در کتاب خود با عنوان "نگاهی به تاریخ جهان"، به همین موضوع اشاره می‌کند که چگونه تبلیغ و

آموزش زبان انگلیسی توسط عمال این کشور در هند، موجب به وجود آمدن طبقه‌های جدید در این کشور شد که با مردم خود هیچ ارتباطی نداشت. او چنین می‌نویسد: "آموزش انگلیسی در هند هدفش پرورش کارمندان اداری و در عین حال، آشنا ساختن هندیان با جریان‌های فکری غرب بود. در نتیجه یک طبقه‌ی جدید در هند به وجود آمد. طبقه‌ای که آموزش زبان انگلیسی یافته بود. این طبقه هر چند تعدادش محدود بود و با توده‌های مردم هم تماس و ارتباط نداشت اما بالاخره رهبری نهضت‌های ملی تازه را عهده‌دار گردید."

شاید به همین دلیل بود که دولت چین، در سال ۲۰۱۰، کاربرد زبان انگلیسی را در رسانه‌های دیداری و مجازی چین ممنوع اعلام کرد. دولت چین، سیاست جدید خود در این باره را اینگونه توضیح داد که استفاده از زبان انگلیسی و مخلوط شدن انگلیسی با زبان چینی به سرعت در حال تخریب اصالت زبان چینی است و به شدت به ارزش‌های فرهنگی و سنتی ملت چین حمله کرده است. حتی «بعضی از کشورهای اروپایی هم نگذاشتند زبان انگلیسی تبدیل شود به زبان علمی آنها - مثل فرانسه، مثل آلمان - اینها زبان خودشان را به عنوان زبان علمی در دانشگاه‌هایشان حفظ کردند. ۹۲/۵/۱۵» نظیر چنین موانعی را بر سر زبان فارسی نیز ایجاد کرده‌اند. «ما برای ترویج زبان فارسی چقدر در دنیا مشکل داریم؟ خانه‌ی فرهنگ ما را می‌بندند، عنصر فرهنگی ما را ترور می‌کنند، ده جور مانع در مقابل رابزنی‌های فرهنگی ما درست می‌کنند؛ چرا؟ چون در آن جا زبان فارسی یاد می‌دهیم. ولی ما بیابیم به دست خود، مفت و مجانی، به نفع صاحبان این زبان - که مایه‌ی انتقال فرهنگ آنهاست - این کار را انجام دهیم! ۸۴/۲/۱۲»

از همین روی رهبر انقلاب در دیدار معلمان و فرهنگیان، بر اصل طراحی و برنامه‌ریزی برای یادگیری زبان انگلیسی تأکید کرده‌اند. «[البته] نمی‌گوییم که فردا برویم زبان انگلیسی را در مدارس تعطیل کنیم؛ نه، حرف من این نیست؛ حرف این است که بدانیم چه کار داریم می‌کنیم؛ بدانیم طرف می‌خواهد چگونه نسلی در این کشور پرورش بیابد، و با چه خصوصیات. ۹۵/۲/۲۳»

۳۷ سال پیش، یعنی همان ماه‌های نخستین انقلاب، امام خمینی (عج) نسبت به این موضوع چنین فرمودند: «از مسائلی که مبتلا ما به آن هستیم آدم عبات از آن است که چهار تا کلمه مثلاً فرنگی یاد بگیرد، و دو سه دفعه هم که تو صحبت‌هایش می‌شود، در هر چند کلمه‌ای یک کلمه‌ی فرنگی جایش بگذارد. شما نطق‌ها را ببینید. هر کس بیشتر الفاظ فرنگی در کلماتش باشد این بسیار دانشمند است! دانشمندی را به این می‌دانند که چند تا کلمه‌ی فرنگی در کلماتش باشد. این برای این است که نطق‌ها هم استعماری است. خودش آدم استعماری شده است. ۸۵/۹/۲۱»

هویت مستقل ملی و دینی | اولین چیزی که باید در جوان و نوجوان رشد و پرورش بدهیم

«ما ملت ایران، در محیط بین‌المللی، شأن و جایگاه و هویت خودمان را گم کرده بودیم. انقلاب این هویت و جایگاه و شأن را به ملت ایران برگرداند. ۷۹/۱۲/۲۲» «مسلمانی ما نه تنها با ایرانی بودن ما در تضاد نیست، بلکه مکمل یکدیگر و منطبق بر هم است. ۷۰/۸/۸» «اول چیزی که لازم است برای دانش‌آموز خودمان در نظر بگیریم، این است که در او هویت مستقل ملی و دینی به وجود بیاوریم... هویت مستقل و با عزت. جوانمان را جوری بار بیاوریم که دنبال سیاست مستقل باشد، دنبال اقتصاد مستقل باشد، دنبال فرهنگ مستقل باشد؛ وابستگی، زکون به دیگران، اعتماد به دیگران و تکیه‌ی به دیگران در وجود او به عنوان یک روحیه رشد نکند... هویت مستقل وقتی بود؛ آن وقت اقتصاد مقاومتی معنا پیدا میکند... فرهنگ مستقل معنا پیدا میکند. ۹۵/۲/۱۳»



نیم قرن پس از بعثت بیش از نیمی از دنیای متمدن تحت تأثیر اسلام قرار گرفت؛

حتی اهل انصاف هم، احتمال پیروزی حرف پیامبر (ﷺ) را نمی‌دادند

جاهلیتی که در زمان ظهور اسلام، زندگی مردم را زیر فشار قرار داده بود، جاهلیت فراگیری بود. در آن روز، فتنه‌های طاقت‌فرسا برای انسان، در همه مناطقی که محیط به منطقه عربستان بود، وجود داشت. علم هم بود، تمدن هم - به فراخور زمان خودشان - بود، نظم و ترتیب حکومت‌های سلطنتی و تشریفات هم بود، انضباط‌های ناشی از قدرت مطلقه هم در آن کشورها وجود داشت؛ اما آنچه نبود، نور انسانیت و فضیلت بود. آنچه نبود، درست همان چیزی بود که بشر به آن نیاز قطعی دارد؛ یعنی محیط فضیلت انسانی، محیط رحم و مروت و محیط عدالت... بعثت اسلامی، در مقابل همه اینها ظهور و طلوع کرد. این بعثت، مخصوص آن مجموعه نبود؛ متعلق به همه بشر بود: «ان هو الا ذکر للعالمین». پیغمبر توانست در مقابل آن واقعت تلخ بایستد و آن را درگون کند. پیغمبر توانست در دیوارهای بی‌عدالتی و ناپسامانی بشری، شکاف‌های عمیق به وجود آورد؛ بعضی از آنها را فرو ریزد و بعضی از آنها را آماده فرو

ریختن کند... روزی که این پیام وارد فضای مکه شد، فرمود: «قولوا لا اله الا الله... تفلحوا». کسی اگر اهل انصاف نیز بود، به خود جرأت نمیداد که احتمال بدهد این حرف یک روز پیروز خواهد شد؛ چون اصلاً زمینه‌ای وجود نداشت. آن همه بت با عظمت بر دیوارهای کعبه آویخته؛ پشتوانه بتها، تعصب‌های عمیق جاهلی؛ آن اشراف مکه و خانواده‌های قدرتمند و با نفوذ که «لا اله الا الله» همه به هم میزد؛ پشت سر اینها، حکومت‌های مقتدر ساسانی و امپراتوری روم. مگر کسی به خود جرأت میداد در وهله اول بپذیرد که این پیام، قابل طرح و تعقیب است؟! انسان‌های ضعیف، از همین جا عقب‌نشینی میکنند. اما وظیفه و رسالت و بعثت، پیغمبر را جلو آورد. بعثت یعنی برانگیختگی و این بعثت آمد فضا را اول در محیط حجاز، بعد در همه دنیای متمدن آن روز، در ظرف بیست و چند سال تغییر داد. هنوز نیم قرن از ظهور اسلام و اصل بعثت نگذشته بود که بیش از نیمی از دنیای متمدن تحت تأثیر اسلام قرار گرفت. ● ۸۱/۷/۱۳

آن همه بت با عظمت بر دیوارهای کعبه آویخته پشتوانه بتها، آن اشراف مکه و خانواده‌های قدرتمند که «لا اله الا الله» همه اینها را به هم میزد؛ مگر کسی به خود جرأت میداد بپذیرد که این پیام، قابل طرح و تعقیب است؟! ● ۹۹

۱) نه سیدعلی حسینی. از جمله ادر کتابی به نام (طرح کلی اندیشه‌ی اسلامی در قرآن) همین کار را کرد. گزارشگر ساواک معتقد است که این... خامنه‌ای در این سخنرانی‌ها «به تشریح اصول انقلابی قرآن و به طور کنایه در لفافه به تشویق و تحریک مردم و به پایداری ادر برابر اختلافات طبقاتی» می‌پردازد. به اعتقاد او «در پس این نشست‌ها سازماندهی دیگری وجود دارد که این جوانان را تبدیل به گلوله‌های آتشین می‌کند.» جلسات مسجد امام حسن (ع) به این نحو برگزار می‌شد که قبلاً خلاصه درس را استاد می‌نوشتند، پلی کپی و تکثیر می‌شد و قبل از درس در همان جا به افراد عرضه می‌شد. افرادی که دوست داشتند، جلوشان می‌گذاشتند و درس را هم گوش می‌کردند. بعدها آن صحبت‌ها تبدیل به کتاب شد. کتابی که نه فقط برای دوران دهه پنجاه شمسی. بلکه برای استفاده هر انسان دغدغه‌مند انقلابی که به دنبال رفتار درست انقلابی در جامعه است. استاد سید علی خامنه‌ای در مقدمه این کتاب با تاکید بر این آسیب که مباحث مطرح شده از سوی محققان اسلامی تاکنون عموماً کاربردی نبوده است اشاره می‌کنند که «طرح اسلام به صورت مسلكی اجتماعی و دارای اصولی منسجم و یک‌اهنگ و ناظر به زندگی جمعی انسان‌ها، یکی از فوری‌ترین ضرورت‌های تفکر مذهبی است. مباحثات و تحقیقات اسلامی، پیش از این به‌طور غالب، فاقد این دو ویژگی بس مهم بوده و از اینرو، در مقایسه‌ی اسلام با مکتب و مسالک اجتماعی این روزگار، با حائز و جویندگان را چندانکه شاید و باید، به نتیجه‌ی ثمربخش و قضاوت قاطع نرسانیده است... قرآن - سند قاطع و تردیدناپذیر اسلام - در بیش‌ترین موارد، سهمی در روشنگری و راهگشایی نیافته و به جای آن، دقت‌ها و تعققات شبه‌عقلی، با روایات و منقولات ظنی - و گاه با اعتباری بیشتر- میدان‌دار و مسئول شناخته شده و بالتایجه، تفکرات اعتقادی جدا از قرآن و بی‌اعتنا به آن، نشو و نما یافته و شکل گرفته است.» این کتاب می‌خواهد که اولاً «معارف و دستگاه فکری اسلامی از تجرد و ذهنیت محض خارج و ناظر به تکالیف عملی و به‌ویژه زندگی اجتماعی باشد.» ثانیاً «مسائل فکری اسلام، به صورت پیوسته و به عنوان اجزای یک واحد، مورد مطالعه قرار گیرد... تا مجموعاً از شناخت این اصول، طرح کلی و همه‌جانبه‌ای از دین، به صورت یک آیدئولوژی کامل و بی‌ابهام و دارای ابعاد متناسب با زندگی چندبعدی انسان، استنتاج شود.» ثالثاً «در استنباط و فهم اصول اسلامی، مدارک و متون اساسی دین، اصل و منبع باشد، نه سلیقه‌ها و نظرهای شخصی یا اندوخته‌های ذهن و فکر این و آن... تا حاصل کاوش و تحقیق، به راستی اسلامی باشد.» کتاب «طرح کلی اندیشه اسلامی» کوششی است برای تأمین این منظورها، به صورت گزارشی از اسلام، طی یک سلسله سخنرانی. رهبر انقلاب اسلامی در سال ۸۶ با اشاره به صحبت‌هایشان در مسجد امام حسن (ع) می‌فرماید: «در آن سخنرانیها راجع به توحید، امامت، ولایت، نبوت و سایر مباحث اساسی بحث شده است که الان هم آنها را تأیید می‌کنم. اینها پایه‌های فکری برای ایجاد یک نظام اسلامی بود؛ اگر چه ما آن موقع امیدوار نبودیم که نظام اسلامی شش، هفت سال دیگر محقق شود. می‌گفتم اگر پنجاه سال دیگر هم ایجاد نشود، بالاخره پایه‌های فکری‌اش اینهاست. ۸۶/۲/۲۵» مطالعه این کتاب برای مسلمانان انقلابی، برای کسانی که می‌خواهند با «مهمترین پایه‌های فکری اسلام» به صورت «منسجم» و «عملی» آشنا شوند و اسلام ناب رادر جامعه به جریان بیندازند، توصیه می‌شود. ●

سوم شعبان، روز پاسدار

مهمتر از نام پاسدار روحیه پاسداری است

بد است که ما با نام پاسدار، کسی را داشته باشیم که آنچه در ذهنش میگذرد، پاسداری از اسلام باشد و برایش مسایل شخصی و خودی مطرح نباشد. اینها ارزشی ندارد. این طور آدمی، اصلاً نبودنش بهتر از بودن است. باید مسایل انقلاب اسلامی - همان چیزی که شما میگویید پاسدار آن هستیم - محور باشد. اصل قضیه، این است. هر جا هستید، سعی کنید که این طور باشید. سعی کنید که دیگران را هم پاسدار کنید. سعی کنید که روحیه‌ی پاسداری را در دیگران هم بدمید... نگذارید با عمل یک فرد، نام پاسداری مخدوش بشود. ● ۶۹/۱۰/۱۰

دنیاهای همین جنگها بود که زنده‌ی خطرناک مهلك صهیونیستی در قلب دنیای اسلام به وجود آمد ● ۹۹

«خلاص» گره‌گشای همه‌ی کارهاست

بدون اخلاص، شخصیت امام (ﷺ) هم برای پیشبر دانقلاب کافی نبود

عزیزان من! رابطه خودتان را با خدا، هر چه میتوانید مستحکم‌تر کنید... دعا و توجه شما، ذکر خدا در دل‌های پاک و نورانی شما جوانان عزیز، معجزه‌ها و کارها میکنند... در تمام عمرتان رابطه با خدا، در شما صفا و اخلاص را تقویت میکنند و صفا و اخلاص، گره‌گشای همه کارهاست. من از امام بزرگوار راحلمن که معلم و امام و محبوب بسیجیان کشور، بلکه محبوب همه انسان‌های پاک‌نهادی بود که دل آنان در هر نقطه دنیا، به یاد یک معنویت و حقیقتی می‌تپید، مثالی برای شما بزنم. عزیزان من! امام، آن کاری که کرد - و عظیم‌ترین کاری بود که ما در زمان معاصر و نزدیک خودمان سراغ داریم - به برکت اخلاص بود؛ اخلاص! اگر اخلاص نبود، شخصیت عظیم و جوهر مستحکم امام هم برای این که این کارها را پیش ببرد، کافی نبود. ● ۷۶/۹/۵

ما غافل بودیم؛ ملت‌های مسلمان در خواب!

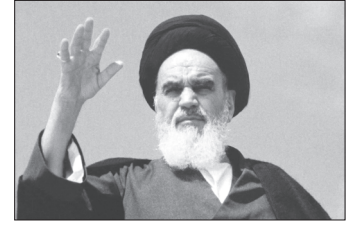
هندسه معیوب سازمان ملل، از تبعات جنگ جهانی دوم

اشاره: جنگ جهانی دوم مصادف با ۱۹ اردیبهشت ۱۳۲۴ شمسی پایان یافت. طرفین این جنگ دو بلوک متحدین (آلمان و ایتالیا و ژاپن) و متفقین (انگلیس و فرانسه و آمریکا و شوروی) بودند. این جنگ بین قدرتهای مستکبر دنیا بود ولی تبعات سوء زیادی در آسیا و آفریقا داشت و میلیون‌ها گشته و مجروح بر جای گذاشت. جنگهای بین‌المللی که بین قدرتهای مستکبر عالم واقع شد، از اروپا شروع شد؛ استعمارگران عالم به جان هم افتادند، اما ملت‌های مسلمان راه ملت‌های این منطقه را درگیر تبعات و مشکلات این جنگ‌ها قرار دادند. دنیاهای همین جنگ‌ها بود که زنده‌ی خطرناک مهلك صهیونیستی در منطقه‌ی حساس ما، میان کشورهای اسلامی و در قلب دنیای اسلام به وجود آمد. به دنبال همین جنگ‌ها بود که بنای غلط و هندسه‌ی معیوب سازمان ملل و شورای امنیت و دولت‌های دارای حق و توکل گرفت. یعنی همان دست‌ها و سرپنجه‌های خونینی که آن جنگ‌های مهلك را به راه انداختند، به دنبال آن خواستند اختیار دنیا را به دست بگیرند... ما غافل بودیم؛ ملت‌های مسلمان در خواب بودند؛ به آنها هجوم آورده شد؛ سرنوشت آنها با مشکلات پیچیده و عظیمی که هنوز درگیر آن مشکلاتند، در آمیخته شد. ● ۹۱/۵/۲۹

داریم! حُبِّ الدُّنْیَا رَأْسُ كُلِّ خَطِئَةٍ... دین اسلام، دین ما را، از بین می برد این حب نفس؛ این حب جاه، این حب مسند - این ها دین را از بین می برد. یک قدری فکر کنید که این حب را از دلتان بیرون بکنید، چیزی نیست. آخر این صحیح نیست که اینها حب دنیا داشته باشند! آن هم این دنیا! ●
شهریور ۱۳۴۶ هجری شمسی

بخورید... باید مجهز بشوید. دست‌های دشمن‌های کثیر برای شما هست از هر طبقه، مجهز بشوید؛ تهذیب کنید خودتان را آقا. اخلاقتان را تهذیب کنید. حب دنیا را از دلتان بیرون کنید - این دنیای ناداشته! آنها حب دنیا دارند، دنیایش را هم دارند؛ من و شما حَبِّش را داریم! آن مفسده‌اش را داریم، آن مصلحتش را نداریم! خود را نداریم، حبش را

تهذیب کنید خودتان را آقا!
شما جوان‌ها باید خودتان را مهیا کنید برای آتیه... ما آتیه‌مان تمام شد دیگر. من چند سال دیگر هستم؟ من هفتاد سالم است؛ از ما تمام شد. ما این نفس‌های آخر هستیم، چند روز دیگر می‌گذرد و تمام می‌شود. شما برای آتیه اسلام باید به درد



منبر مدح

ارزش حضرت ابوالفضل به معرفت او به امام زمانش است

چیز دیگری که بنده در بعضی از خوانندگان جلسات مداحی اطلاع پیدا کردم، استفاده‌ی از مدح‌ها و تمجیدهای بی‌معناست، که گاهی هم مضر است. فرض کنید راجع به حضرت ابوالفضل (سلام... علیه) صحبت میشود؛ بنا کنند از چشم و ابروی آن بزرگوار تعریف کردن، مثلاً قریون چشمت بشم! مگر چشم قشنگ در دنیا کم است؟ مگر ارزش ابوالفضل به چشمهای قشنگش بوده؟! اصلاً شما مگر ابوالفضل را دیده‌اید و میدانید چشمش چگونه بوده؟! اینها سطح معارف دینی ما را پایین می‌آورد. معارف شیعه در اوج اعتلاست... ما با این معارف نباید شوخی کنیم. ارزش ابوالفضل العباس به جهاد و فداکاری و اخلاص و معرفت او به امام زمانش است؛ به صبر و استقامت اوست؛ به آب نخوردن اوست در عین تشنگی و بر لب آب، بدون این که شرعاً و عرفاً هیچ مانعی وجود داشته باشد. ارزش شهدای کربلا به این است که از حریم حق در سخت‌ترین شرایطی که ممکن است انسان تصورش را بکند، دفاع کردند. انسان حاضر است در یک جنگ بزرگ و مغلوبه برود و احیاناً در حرارت جنگ کشته هم بشود اما شهید شدن این طوری در آن میدان جنگ، با شهید شدن در صحنه‌ی کربلا، با آن غربت، با آن فشار، با آن تشنگی، با آن تهدید به اذیت و آزار کسان انسان، خیلی تفاوت دارد. ● ۸۴/۵/۵

تریبون حزب...

سلام بر خط حزب!... نشریه به طور مداوم در شهرستان دارالولایه (جیرفت) بخصوص نماز جمعه‌ها توزیع میشود و روز به روز طرفدارانش بیشتر می‌شوند. لیلیک یاخامنه‌ای

۳۸۸۷*۹۱۲* سلام و خدا قوت. ممنون از «مطهری‌های دهه ۹۰» و مخصوصاً این نکته «فارغ از شخصیت‌های انگشت‌شماری که هم اکنون چنین نقشی را ایفا می‌کنند».

۳۱۵۴*۹۱۴* طلبه‌های حوزه علمیه بناب (که این هفته نامه هر هفته در این مکان مقدس تکثیر میشوند) از تمام مسئولین خط حزب... تشکر می‌کنند.

درباره شجاعتهای مدافعان حرم و حزب... لبنان که رهبرانقلاب به جهانبان گوشزد می‌کنند مطالب بیشتری بنویسید تا مردم کشورمان قدر این دونه‌مت را بدانند. باتشکر



جمهوری اسلامی ایران؛ وحدت در جهان اسلام
حضور حضرت آیت‌الله خامنه‌ای - رئیس‌جمهور وقت - در پنجمین کنفرانس اندیشه‌اسلامی در بهمن ۱۳۶۵. این کنفرانس از سال ۶۱ و به میزبانی جمهوری اسلامی ایران برگزار شده‌است.

خانواده ایرانی

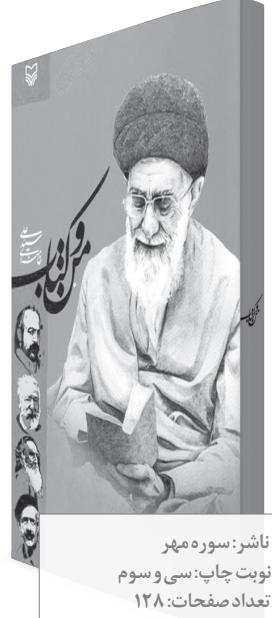
تمام مردان و زنان مروهون منت ماماها هستند

قدردانی می‌کنم از خدمات و زحمات دلسوزانه جمعیت مامایی کشور که با صبر، دانش و تجربه، وظیفه‌شناسی و احساس مسئولیت حرفه‌ای، مهمترین نقش را در حفظ سلامت مادر و کودک ایفا می‌کنند. بر همین اساس، تمام مردان و زنان مروهون منت ماماها هستند و این قشر نیز همواره از احترام و تکریم و ویژه‌ای در میان مردم برخوردار بوده است. فرهنگ سازی مسئله‌ای مهم و اصلی در ترغیب جامعه‌ی زنان به استفاده از خدمات مامایی و زایمان طبیعی است. متخصصین باید زبانه‌های ناشی از وضع حمل‌های غیر طبیعی و همچنین فواید و آثار مثبت زایمان طبیعی در حفظ سلامت مادر و کودک را مکرراً در مجامع عمومی و رسانه‌ها تبیین کنند. تولید و افزایش نسل اهمیت فراوانی دارد و زایمان طبیعی و نقش خدمات مامایی در این فرآیند برجسته است. ● ۹۳/۲/۱۵

پیشنهاد خواندنی

من و کتاب

این کتاب مجموعه گفتارها و نظرات رهبر انقلاب درباره‌ی کتاب و کتاب‌خوانی است که در دیدارهای مختلف نویسندگان و مسئولان فرهنگی و نیز بازدیدهای ایشان از نمایشگاه‌های کتاب بیان شده است. این بیانات در چهار فصل با عنوان‌های اهمیت کتاب و کتاب‌خوانی، من و کتاب، نقد وضع موجود و چه باید کرد تنظیم شده و فصل پنجم و ششم به یادداشت‌ها و دست‌خط‌های ایشان در کتاب‌های مختلف (عمدتاً با موضوع دفاع مقدس) اختصاص یافته است. در صفحه نخست کتاب به نقل از رهبر انقلاب آمده است: «من هر زمان که به یاد کتاب و وضع کتاب در جامعه‌ی خودمان می‌افتم، قلباً غمگین و متأسف می‌شوم. این به خاطر آن است که در کشور ما به هر دلیلی که شما نگاه کنید، باید کتاب‌افلا ده برابر این میزان، رواج و توسعه و حضور داشته باشد.» ●



ناشر: سوره مهر
نوبت چاپ: سی و سوم
تعداد صفحات: ۱۲۸

شرح حدیث

امام حسین (علیه السلام) نمونه کامل پاسدار اسلام

این ابتکار جالب که روزی به نام پاسدار را ارتباط بدهند با میلاد مسعود سیدالشهدا (علیه السلام)، یک ابتکار پرمغز و جهت‌دهی است... زیرا داعیه‌ی سپاه پاسداران، داعیه‌ی بزرگی است: پاسداری از انقلاب اسلامی. این معنا - معنای پاسداری - با همه‌ی ابعاد آن، با همه‌ی ابزارها و وسائل ممکن، در وجود مقدس سیدالشهدا (علیه السلام) متجسد است... این که در مقابله با حرکت انحرافی فوق‌العاده خطرناک آن روز، امام حسین (علیه السلام) می‌ایستد، این میشود یک درس، که خود آن بزرگوار هم همین را تکرار کردند؛ یعنی کار خودشان را به دستور اسلام مستند کردند: «ان رسولاً... قال: من رأی سلطاناً جائراً مستحلاً لحرامات... اناکنا لعهد... مخالفاً لسنة رسول... ایعمل فی عبادا... بالاثم و العدوان فلم یغیر علیه بفعل و لا قول کان حقاً علی... ان یدخله مدخله» (۱) حضرت این را بیان کردند. یعنی من وظیفه‌ام این است، کاری که دارم انجام میدهم، بایستی ابراز مخالفت کنم، باید در جاده‌ی مخالفت و ایستادگی قدم بگذارم، سرنوشت هر چه شد، بشود؛ اگر سرنوشت پیروزی بود، چه بهتر؛ اگر شهادت بود، باز هم چه بهتر. یعنی اینجوری امام حسین (علیه السلام) حرکت کردند. این شد ایثار کامل و اسلام را هم حفظ کرد. ● ۹۰/۳/۱۴

(۱) بحارالانوار، ج ۴۴، ص ۳۸۱

احکام آموزشی

رشوه برای جلوگیری از اختلاس!

○ اگر در یکی از اداره‌های دولتی اختلاس از بیت‌المال صورت بگیرد و این اختلاس استمرار داشته باشد و شخصی این توانایی را در خود ببیند که اگر مسئولیت آن اداره را بر عهده بگیرد، می‌تواند این وضع را اصلاح کند، و این کار هم فقط از طریق دادن رشوه به یکی از کسانی که مسئول آن هستند، امکان پذیر است، آیا دفع افسد به فاسد است، جایز است یا خیر؟
○ ج: وظیفه اشخاصی که از تخلفات قانونی مطلع می‌شوند، نهی از منکر با رعایت شرایط و ضوابط شرعی آن است، و توسل به رشوه و راههای غیرقانونی برای هر عملی هر چند به منظور جلوگیری از فساد، جایز نیست. البته، با فرض وقوع چنین عملی خلاف شرع و قانون در کشوری که نظام اسلامی بر آن حاکم است، وظیفه مردم به مجرد عجز شخصی از امر به معروف و نهی از منکر ساقط نمی‌شود، بلکه واجب است که به نهادهای مربوط اطلاع داده و موضوع را پیگیری نمایند. ●