

پرسشنامه توسعه استانداردهای حرفه‌ای معلمان جدید

هدف: گروه استانداردهای حرفه‌ای آموزشی در ایالت کنتاکی آمریکا برای آمادگی و ارائه گواهینامه به معلمان، استانداردهای نه‌گانه‌ای را در ژوئن ۱۹۹۳ میلادی طراحی نموده و از سال ۱۹۹۴ تا ۱۹۹۹ میلادی نیز آن را مورد بازبینی و تجدیدنظر قرار داده است. این استانداردها عبارتند از:

استاندارد اول: طرح‌ریزی و برنامه‌ریزی آموزشی

استاندارد دوم: ایجاد و حفظ جو یادگیری

استاندارد سوم: اجراء و انجام تدریس

استاندارد چهارم: سنجش و برقراری ارتباط با نتایج یادگیری

استاندارد پنجم: ارزیابی و انعکاس یادگیری و آموزش

استاندارد ششم: همکاری با همکاران، والدین و دیگران

استاندارد هفتم: فعالیت در جهت توسعه حرفه‌ای

استاندارد هشتم: دانش محتوایی

استاندارد نهم: تکنولوژی آموزشی

(Kentucky Education Professional Standards Board, 1999, P. 1-5)

نحوه تکمیل: برای سنجش هر یک از استانداردها از عبارات مختلفی در دسته‌های جداگانه استفاده شده است که دارای طیف پنج گزینه‌ای از خیلی کم تا خیلی زیاد است.

طرح ریزی برنامه‌ریزی آموزشی: معلم برنامه‌های آموزشی و فضای یادگیری برای ارتقای توانایی‌های دانش‌آموز را برای استفاده از مهارت‌های ارتباطات، بکارگیری مفاهیم اساسی، خودکارآمد سازی، مسؤلیت‌پذیری در برابر اعضاء گروه، تفکر و حل مسأله و دانش ترکیبی فراهم می‌سازد.

سوالات / گزینه‌ها					
خیلی زیاد	زیاد	متوسط	کم	خیلی کم	
۵	۴	۳	۲	۱	برنامه معلم بر دستورالعمل و انتظارات علمی دانش‌آموزان تمرکز دارد.
۵	۴	۳	۲	۱	برنامه معلم توانایی دانش‌آموزان برای بکارگیری دانش، مهارت‌ها و فرآیندهای تفکر را توسعه می‌دهد.
۵	۴	۳	۲	۱	برنامه معلم مهارت‌ها، فرآیندهای تفکر و محتوای رشته‌های مختلف را ادغام می‌کند.
۵	۴	۳	۲	۱	برنامه معلم دارای تجربیات آموزشی است که متعلمینی را به چالش واداشته، آنها را تحریک نموده و فعال می‌نماید.
۵	۴	۳	۲	۱	برنامه معلم دارای تجربیات آموزشی است که از نظر توسعه‌ای برای یادگیری مناسب می‌باشد.
۵	۴	۳	۲	۱	برنامه معلم استراتژی‌هایی را فراهم می‌سازد که تنوع فیزیکی، اجتماعی و فرهنگی افراد را یکپارچه ساخته و به این تفاوتها حساسیت نشان دهد.
۵	۴	۳	۲	۱	برنامه معلم محیط‌های فیزیکی کلاس را با توجه به نوع آموزش و یادگیری که می‌خواهد رخ دهد، آماده می‌کند.
۵	۴	۳	۲	۱	برنامه معلم تکنولوژی را بعنوان ابزاری برای افزایش یادگیری دانش‌آموزان ایجاد نموده و به‌طور مناسب مورد استفاده قرار می‌دهد.
۵	۴	۳	۲	۱	برنامه معلم استراتژی‌ها و فرایندهای مناسب ارزیابی را مورد استفاده قرار می‌دهد.
۵	۴	۳	۲	۱	برنامه معلم منابع مدرسه و جامعه را که از یادگیری دانش‌آموزان حمایت می‌کند، به‌طور مناسب و جامع مورد استفاده قرار می‌دهد.
۵	۴	۳	۲	۱	برنامه معلم تجربیات آموزشی که دانش‌آموزان را برای تطبیق‌پذیری، انعطاف‌پذیری، پرمصرف بودن و خلاق بودن ترغیب می‌نماید، بکار می‌گیرد.

جو یادگیری را ایجاد و حفظ می‌نماید: معلم جو یادگیری را ایجاد می‌نماید تا از توسعه توانایی‌های دانش‌آموزان برای استفاده از مهارت‌های ارتباطی، بکارگیری مفاهیم اساسی، خودکارآمد ساختن افراد، مسؤلیت‌پذیری در برابر اعضاء گروه، تفکر و حل مسأله و دانش ترکیبی حمایت نماید.					
۵	۴	۳	۲	۱	معلم با دانش‌آموزان ارتباط برقرار نموده و فضای چالش‌انگیز، حمایتی و مثبت را ایجاد می‌کند.
۵	۴	۳	۲	۱	معلم استانداردهای تعاملات متقابل در کلاس درس را مبتنی بر احترام متقابل ایجاد می‌نماید که این امر از طریق بیان اهمیت انتظارات مشترک توأم با مسؤلیت‌پذیری گروهی و شخصی تحقق می‌یابد.
۵	۴	۳	۲	۱	معلم حساسیت مستمری به تفاوت‌های علمی، فردی، فیزیکی، اجتماعی و فرهنگی نشان می‌دهد و در حالی مراقبتی به دانش‌آموزان انعکاس می‌دهد.
۵	۴	۳	۲	۱	معلم در قبال فرایندها و رویه‌های آموزشی متناسب با تقاضاها، انعطاف‌پذیری داشته و آنها را تعدیل می‌نماید.
۵	۴	۳	۲	۱	معلم مواد و تجهیزات لازم برای ایجاد محیط انتقال‌دهندگی قوی توأم با تکنولوژی مناسب را سازماندهی می‌کند.
۵	۴	۳	۲	۱	معلم از پرسشگری گروهی و فردی حمایت نموده و دانش‌آموزان را در این زمینه بر می‌انگیزاند و تشویق می‌کند.
۵	۴	۳	۲	۱	معلم از فنون مدیریت کلاس (کلاسداری) که خودکنترلی و خودنظمی را پرورش می‌دهد، استفاده نموده و خود و دیگران را ترغیب می‌کند تا مسؤلیت‌پذیری داشته باشند.
۵	۴	۳	۲	۱	معلم تمایلات و خواسته‌های دانش‌آموزان را در جهت دریافت و پذیرش بازخور مثبت و منفی ارتقاء می‌بخشد.
اجراء و انجام تدریس: معلم به انجام تدریس و اداره امور کلاس می‌پردازد تا تواناییهای دانش‌آموزان را برای استفاده از مهارت‌های ارتباطی، بکارگیری مفاهیم کلیدی، خودکارآمد سازی، مسؤلیت‌پذیری در برابر اعضاء گروه، تفکر و حل مسأله و دانش ترکیبی افزایش دهد.					
۵	۴	۳	۲	۱	معلم استانداردهای خاص و انتظارات بالا برای یادگیری را بکار می‌گیرد.
۵	۴	۳	۲	۱	معلم یادگیری را با دانش اولیه، تجربیات و زمینه‌های خانوادگی و فرهنگی دانش‌آموزان مرتبط می‌سازد.
۵	۴	۳	۲	۱	معلم سرمشق‌هایی را ارائه می‌دهد که مهارت‌ها، مفاهیم، صفات و فرآیندهای تفکر را بیاموزاند.
۵	۴	۳	۲	۱	معلم از استراتژیهای یادگیری و آموزشی چندگانه که برای سطح توسعه دانش‌آموزان مناسب است، استفاده می‌کند و دانش‌آموزان را در تجربیات یادگیری مشارکتی و فردی درگیر می‌سازد.
۵	۴	۳	۲	۱	معلم در فرآیند یادگیری، تسهیلاتی را ایجاد می‌نماید که تنوع و تفاوتها در میان متعلمین را مورد توجه قرار دهد.
۵	۴	۳	۲	۱	معلم نمونه‌هایی از تفکرات دانش‌آموزان را بیان می‌کند و دانش‌آموزان را تحریک می‌نماید که با ارائه ایده‌های خود و دیگران واکنش نشان دهند.
۵	۴	۳	۲	۱	معلم از استراتژیهای مناسب سؤال‌کنندگی برای درگیر شدن دانش‌آموزان در فرآیندهای شناختی استفاده نموده و آنها را به تفکر بیشتر وامی‌دارد.
۵	۴	۳	۲	۱	معلم دانش‌آموزان را برای بیان درس، آزمون و تشریح پاسخهای مختلف و موضوعات مرتبط به آن همچون موضوعات اخلاقی، اعتقادی و اجتماعی هدایت می‌نماید.
۵	۴	۳	۲	۱	معلم مهارت‌های عضویت در تیم و روابط متقابل شخصی را به دانش‌آموزان تعلیم داده و در آموزش دانش‌آموزان مراقب رفتار خود است.
۵	۴	۳	۲	۱	معلم از دیدگاهها و نظرگاههای مختلف برای تسهیل تلفیق دانش و تجربیات رشته‌های مختلف استفاده می‌نماید.
۵	۴	۳	۲	۱	معلم از رسانه و تکنولوژی استفاده مناسبی بعمل می‌آورد.
۵	۴	۳	۲	۱	معلم از منابع انسانی، فیزیکی و زمان استفاده کارآمدی بعمل آورده و مشارکت دانش‌آموزان را در انجام وظایف تسهیل می‌نماید.

۵	۴	۳	۲	۱	معلم برای دانش آموزان فرصتی فراهم می‌سازد تا آنچه را که آموخته‌اند، تمرین نموده و استفاده کنند.
۵	۴	۳	۲	۱	معلم تصورات و درک نادرست دانش آموزان را تشخیص داده و راهنمایی‌های لازم را فراهم می‌نماید و همچنین بازخور مستمری را بر اساس پیشرفت آنها به سمت نتایج و انتظارات ارائه می‌کند.
۵	۴	۳	۲	۱	معلم بین یادگیری با خواسته‌های دانش آموزان برای نقش‌های آینده ارتباط برقرار می‌کند.
سنجش و برقراری ارتباط با نتایج یادگیری: معلم یادگیری و ارتباط آن با نتایج در دانش آموزان را با توجه به توانایی‌های آنها برای استفاده از مهارت‌های ارتباطی، بکارگیری مفاهیم اساسی، خودکارآمد سازی، مسؤلیت‌پذیری در برابر اعضاء گروه، تفکر و حل مسأله و دانش آموزان ترکیبی ارزیابی می‌نماید.					
۵	۴	۳	۲	۱	معلم از ارزیابی‌های چندگانه و منابع و اطلاعاتی مختلف استفاده می‌کند.
۵	۴	۳	۲	۱	معلم تدارک مناسبی برای فرآیندهای ارزیابی بعمل می‌آورد، به گونه‌ای که تنوع اجتماعی، فرهنگی و فیزیکی را لحاظ می‌کند.
۵	۴	۳	۲	۱	معلم ارزیابی صحیحی از عملکرد دانش آموزان با توجه به معیار و راهنمای نمره‌دهی متناسب با برنامه ارزیابی مدرسه به عمل می‌آورد.
۵	۴	۳	۲	۱	معلم ارتقاء خودارزیابی دانش آموزان با استفاده از معیار تعیین شده و تمرکز بر آنچه که دانش آموزان برای انجام دادن نیاز دارند، جهت نیل به سطح عملکرد بعدی فراهم می‌سازد
۵	۴	۳	۲	۱	معلم جمع‌آوری و تجزیه و تحلیل منظم داده‌های ارزیابی و به روز نگه داشتن اسناد مربوط به پیشرفت تحصیلی دانش آموزان را به طور مناسب فراهم می‌سازد.
ارزیابی و انعکاس یادگیری و آموزش: معلم موقعیتهای یادگیری و آموزشی خاص و یا برنامه‌های آموزشی را ارزیابی نموده و آنها را انعکاس می‌دهد.					
۵	۴	۳	۲	۱	معلم ارزیابی‌های صحیح، تجزیه و تحلیل و اثربخشی تدریس و ایجاد تغییرات مناسب برای بهبود یادگیری دانش آموزان را به شکل مناسب فراهم می‌کند.
۵	۴	۳	۲	۱	معلم تجزیه و تحلیل و ارزیابی اثرات تجربیات یادگیری افراد و کلاس بعنوان یک مجموعه و ایجاد تغییرات مناسب برای بهبود یادگیری دانش آموزان را فراهم می‌سازد.
همکاری با همکاران، والدین و دیگران: معلم با همکاران، والدین و سایر گارگزارها برای طراحی، اجراء و برنامه‌های آموزشی حمایتی که تواناییهای دانش آموزان را برای استفاده از مهارت‌های ارتباطی، بکارگیری مفاهیم کلیدی، خودکارآمد سازی، مسؤلیت در مقابل اعضاء تیم، تفکر و حل مسائل و دانش ترکیبی همکاری می‌نماید.					
۵	۴	۳	۲	۱	معلم موقعیت را شناسایی و تشخیص می‌دهد، در زمان و جایی که همکاری با دیگران، یادگیری دانش آموزان را افزایش می‌دهد (واحد‌های هنری، برنامه آموزش فردی و تصمیم‌گیری و مدرسه‌محوری).
۵	۴	۳	۲	۱	معلم محاسبه هدف و حیطة تلاشهای مبتنی بر همکاری را به خوبی انجام می‌دهد.
۵	۴	۳	۲	۱	معلم محاسبه استانداردهای هر نوع همکاری (خلاصه، گامهای بعدی، مسؤلیتها) به طور مناسب انجام می‌دهد.
۵	۴	۳	۲	۱	معلم رهبری مؤثر یا مهارت‌های عضویت تیم را که اهداف متمر ثمر دو جانبه را تسهیل می‌نماید، بروز می‌دهد.
۵	۴	۳	۲	۱	معلم تحمل‌پذیری در مقابل دیدگاهها و عقاید مختلف را از خود بروز داده و مشارکت منابع مدرسه و جامعه را ترغیب می‌نماید.
فعالیت در جهت توسعه حرفه‌ای: معلم عملکرد کلی خود را با توجه به الگوسازی و آموزش اهداف یادگیری مدرسه ارزیابی نموده و مهارت‌ها و فرآیندهای ضروری را فرا می‌گیرد و برنامه توسعه حرفه‌ای را به اجراء در می‌آورد.					
۵	۴	۳	۲	۱	معلم سطوح عملکرد مورد نیاز را فراهم نموده و نقاط قوت و اولویتهای رشد خود را محاسبه می‌کند
۵	۴	۳	۲	۱	معلم برنامه توسعه حرفه‌ای را برای بهبود عملکرد خود و توسعه مجموعه آموزش جهت تسهیل موفقیت یادگیری دانش آموزان تنظیم می‌نماید.

۵	۴	۳	۲	۱	معلم در فعالیتهای توسعه حرفه‌ای مرتبط درگیر می‌شود و این فعالیت‌ها را از طریق برنامه دنبال می‌کند.
۵	۴	۳	۲	۱	معلم بهبود در عملکرد خود را نشان داده و ظرفیت افزایش یافته خود را برای تسهیل یادگیری دانش‌آموزان به نمایش می‌گذارد.
دانش‌محتوایی: معلم دانش آکادمیک و کنونی در حوزه‌ای که مدرک آن را دریافت نموده، برای بهبود دانش و عملکرد دانش‌آموزان در این حوزه‌ها به نمایش می‌گذارد.					
۵	۴	۳	۲	۱	معلم بین مهارت‌ها و مفاهیم کلیدی مرتبط با حوزه‌های دانشگاهی که مدرک گرفته، ارتباط صحیح برقرار می‌کند.
۵	۴	۳	۲	۱	معلم روشهای پرسشگری مرتبط با حوزه‌های دانشگاهی که مدرک گرفته را به‌طور مؤثر بکار می‌گیرد.
۵	۴	۳	۲	۱	معلم دیدگاه جهانی چندفرهنگی را در ارائه مطالب مورد توجه قرار می‌دهد.
۵	۴	۳	۲	۱	معلم از تکنولوژی مرتبط با حوزه‌های دانشگاهی که مدرک گرفته، استفاده می‌کند.
۵	۴	۳	۲	۱	معلم دانش مربوط به حوزه‌های دانشگاهی که در آن مدرک گرفته را با موقعیت زندگی واقعی مرتبط می‌سازد.
بکارگیری تکنولوژی آموزشی: معلم از تکنولوژی آموزشی برای تدریس، دسترسی و دستکاری داده‌ها، افزایش رشد و بهره‌وری حرفه‌ای، ارتباط و همکاری با همکاران، والدین و جامعه و همچنین هدایت تحقیقات استفاده می‌نماید.					
۵	۴	۳	۲	۱	معلم با کامپیوتر و ابزارهای ارتباطی چندرسانه‌ای برای نصب و کاربرد نرم‌افزارهای متنوع استفاده می‌کند.
۵	۴	۳	۲	۱	معلم از واژه شناسی مرتبط با کامپیوترها و تکنولوژی در قالب ارتباطات مکتوب و کلامی استفاده می‌کند.
۵	۴	۳	۲	۱	معلم دانش استفاده از تکنولوژی در کسب و کار، صنعت و جامعه را می‌آموزاند.
۵	۴	۳	۲	۱	معلم دانش اولیه اجزاء کامپیوتر و ارتباط ساده و نصب را برای دانش‌آموزان بیان می‌کند.
۵	۴	۳	۲	۱	معلم با ارائه از طریق روش چندرسانه‌ای، از اسکرین‌ها، دوربین‌های دیجیتالی و دوربین‌های ویدئویی استفاده می‌کند.
۵	۴	۳	۲	۱	معلم از کامپیوتر برای پردازش کلمات استفاده و پایگاه اطلاعاتی و صفحه‌گستر کامپیوتری را ایجاد و به میل الکترونیکی و اینترنتی دسترسی و اسلایدهای کامپیوتری ایجاد نموده و از سایر تکنولوژی‌های جدید برای افزایش بهره‌وری حرفه‌ای و تدریس استفاده می‌نماید.
۵	۴	۳	۲	۱	معلم از کامپیوتر و سایر تکنولوژی‌هایی همچون تدریس تعاملی، ویدئو کنفرانس و سایر اشکال یادگیری برای افزایش بهره‌وری حرفه‌ای و تدریس استفاده می‌نماید.
۵	۴	۳	۲	۱	معلم طرحهای انطباقی و کمکی برای دانش‌آموزان با نیازهای خاص را خواستار و از آنها استفاده می‌نماید.
۵	۴	۳	۲	۱	معلم درسهایی را طراحی می‌کند که از تکنولوژی برای بیان نیازهای دانش‌آموزان مختلف و سبک‌های یادگیری متعدد استفاده می‌نماید.
۵	۴	۳	۲	۱	معلم استفاده قانونی و متعادل از کامپیوترها و تکنولوژی را در فعالیتهای حرفه‌ای بعمل می‌آورد.
۵	۴	۳	۲	۱	معلم یادگیری همیشگی از خود و دیگران را از طریق استفاده از تکنولوژی تسهیل می‌کند.
۵	۴	۳	۲	۱	معلم منابع تکنولوژیکی همچون: نرم‌افزار، کاربردها و مستندات مرتبط را کشف، استفاده و ارزیابی می‌نماید.
۵	۴	۳	۲	۱	معلم عملیات تعلیمی مبتنی بر تحقیق که از کامپیوتر و سایر تکنولوژی‌ها استفاده می‌نماید را بکار می‌گیرد.
۵	۴	۳	۲	۱	معلم از کامپیوترها و سایر تکنولوژی‌ها برای فعالیتهای یادگیری افراد، گروه کوچک و گروه بزرگ استفاده می‌نماید.

۵	۴	۳	۲	۱	معلم از تکنولوژی برای پشتیبانی از ارزیابی های چندگانه در خصوص یادگیری دانش آموزان استفاده می کند.
۵	۴	۳	۲	۱	معلم دانش آموزان را در استفاده قانونی و اخلاقی از تکنولوژی هدایت و راهنمایی می کند.

امتیازدهی و تفسیر نتایج:

برای گزینه های خیلی زیاد ۵ امتیاز، برای گزینه های زیاد ۴ امتیاز، برای گزینه های متوسط ۳ امتیاز، برای گزینه های کم ۲ امتیاز و برای گزینه های خیلی کم ۱ امتیاز در نظر بگیرید.
امتیاز هر یک از استانداردها را با توجه به جدول زیر محاسبه کنید:

امتیاز معلم	حداکثر امتیاز	حداقل امتیاز	استاندارد
.....	۵۵	۱۱	استاندارد اول
.....	۴۰	۸	استاندارد دوم
.....	۷۵	۱۵	استاندارد سوم
.....	۲۵	۵	استاندارد چهارم
.....	۱۰	۲	استاندارد پنجم
.....	۲۵	۵	استاندارد ششم
.....	۲۰	۴	استاندارد هفتم
.....	۲۵	۵	استاندارد هشتم
.....	۸۰	۱۶	استاندارد نهم

هر چه امتیاز معلم به حداکثر امتیاز نزدیک تر باشد، نشان می دهد که عملکرد معلم در استاندارد مورد نظر به میزان مطلوب رسیده است.

منبع: مقیمی، سید محمد و رمضان، مجید، ۱۳۹۰، پژوهشنامه مدیریت، جلد دوازدهم، انتشارات راه دان، تهران.