

511

A

نام
نام خانوادگی
محل امضاء

دفترچه شماره ۱

عصر جمعه
۹۲/۴/۷



جمهوری اسلامی ایران
وزارت علوم، تحقیقات و فناوری
سازمان سنجش آموزش کشور

اگر دانشگاه اصلاح شود مملکت اصلاح می‌شود.
امام خمینی (ره)

آزمون سراسری ورودی دانشگاه‌های کشور - سال ۱۳۹۲

آزمون عمومی
گروه آزمایشی زبان

شماره داوطلبی:

نام و نام خانوادگی:

مدت پاسخگویی: ۷۵ دقیقه

تعداد سؤال: ۱۰۰

عنوان مواد امتحانی آزمون عمومی گروه آزمایشی زبان، تعداد، شماره سؤالات و مدت پاسخگویی

| ردیف | مواد امتحانی | تعداد سؤال | از شماره | تا شماره | مدت پاسخگویی |
|------|----------------------|------------|----------|----------|--------------|
| ۱ | زبان و ادبیات فارسی | ۲۵ | ۱ | ۲۵ | ۱۸ دقیقه |
| ۲ | زبان عربی | ۲۵ | ۲۶ | ۵۰ | ۲۰ دقیقه |
| ۳ | فرهنگ و معارف اسلامی | ۲۵ | ۵۱ | ۷۵ | ۱۷ دقیقه |
| ۴ | زبان انگلیسی | ۲۵ | ۷۶ | ۱۰۰ | ۲۰ دقیقه |

حق چاپ و تکثیر سؤالات پس از برگزاری آزمون برای تمامی اشخاص حقیقی و حقوقی تنها با مجوز این سازمان مجاز می‌باشد و با متخلفین برابر مقررات رفتار می‌شود.

- ۱- در کدام گزینه، معنی بعضی واژگان، نادرست است؟
 (۱) عامل: والی (کت: پهلوی) (مخذول: خوار) (صولت: شدت) (افکار: اندیشه)
 (۲) ابدال: نیک‌مردان (تنبّه: هوشیاری) (حرب: نیزه) (خفایا: نهان‌ها) (مینا: آبگینه)
 (۳) مکیدت: خدعه (ملتزم: همراه) (مناعت: بلند نظری) (رمانتیک: افسانه‌ای) (ستوه: ملول)
 (۴) ملهّم: الهام یافته (ماشى: رونده) (مفتول: سیم) (لطیفه: نکته‌ی باریک) (متفرّعات: وابسته‌ها)
- ۲- معنی مقابل چند واژه نادرست است؟ (صلصال: گِل خشک) (سبطوت: غلبه) (چنبر: گرفتاری) (حلیه: لباس ابریشمی)
 (مضیف: مهمانی) (غازه: سرخ فام) (خلیده: فرو رفته) (تاک: انگور) (اعور: یک چشم)
 (۱) سه (۲) چهار (۳) پنج (۴) شش
- ۳- در همی گزینده‌ها به جز گزینده‌ی معنی همه‌ی واژه‌ها درست است.
 (۱) پای مردی: شفاعت (بیگاه: دیر) (زغن: موش‌گیر) (آژنگ: خشم و قهر)
 (۲) حضيض: نشیب (شمار گرفتن: حساب پس دادن) (فرّه: خرّه) (رجم: سنگ‌زدن)
 (۳) نزهتگه: تفرّجگاه (اورند: اورنگ) (بهل: رهاکن) (اهل صورت: متشرّعان)
 (۴) اجابت: برآوردن (آب: رونق و آبرو) (پس‌افکنند: پس‌افت) (حدّ: مجازات شرعی)
- ۴- در عبارت «پادشاه زاده‌ای را که علامات اقبال و عمارات دولت در افعال وی واضح است و در عمارت دستی چون ابرنیشان مبارک دارد و کاردان وافر حزم، کامل خرد و صایب رای باشد باید قدر دانند و شکر آن به سزاتر بگذارند.» چند غلط املائی هست؟
 (۱) یک (۲) دو (۳) سه (۴) چهار
- ۵- در متن «ای محمد، مرا که خدایم و معبود به سزایم و عزیز بی‌همتایم، در عالم غیب در هر کنجی صد هزار گنج حکمت است. آن را که خواهیم از اهل عصر برگزینیم و سینه‌ی او را مفتاح خزینده‌ی غیب و حکمت گردانیم، انوار بی‌شمار بر وی نثار کنیم و لطایف بی‌عدد بر وی ایثار کنیم و آن گه تقوی و خدی را شعار او کنیم و سرای قناعت از برای برائت شجاعت او پردازیم.» چند غلط املائی یافت می‌شود؟
 (۱) یک (۲) دو (۳) سه (۴) چهار
- ۶- مؤلفان آثار: آتش خاموش، چشم‌هایش، تلخ و شیرین، آواها و ایماها، منتظم ناصری، به ترتیب خالق آثار نیز می‌باشند.
 (۱) در بهشت شداد، سروته یک کرباس، دیدار صبح، هفت کشور، شورآباد
 (۲) آزادی و تربیت، سو و شون، صغیر سیمرغ، خیرات الحسان، المآثر و الآثار
 (۳) سو و شون، سالاری‌ها، شورآباد، صغیر سیمرغ، خیرات الحسان
 (۴) هفت کشور، راه آب نامه، سروته یک کرباس، روزها، المآثر و الآثار
- ۷- کدام کتاب‌ها، همگی از آثار چارلز دیکنز است؟
 (۱) دیوید کاپرفیلد، بوته‌زار، آرزوهای بزرگ
 (۲) آرزوهای بزرگ، شلغم میوه‌ی بهشته، بوته‌زار
 (۳) آرزوهای بزرگ، شادکامان دره‌ی قره‌سو، داستان دو شهر
 (۴) دیوید کاپرفیلد، آرزوهای بزرگ، داستان دو شهر
- ۸- کدام دو کتاب، از نظر نثر و شیوه‌ی نویسندگی قصه‌ها، در یک رده قرار می‌گیرند؟
 (۱) کلیله و دمنه، قابوس‌نامه
 (۲) عقل سرخ، جامع التمثیل
 (۳) گلستان سعدی، مقامات حمیدی
 (۴) چهار مقاله‌ی عروضی، تاریخ بیهقی
- ۹- در کدام بیت همه‌ی آرایه‌های «استعاره، مجاز، کنایه و تشخیص» وجود دارد؟
 (۱) در کام صدف تلخ کند آب گهر را
 (۲) در دور لب لعل تو یاقوت ز معدن
 (۳) شد آینه از دیدن رخسار تو محروم
 (۴) در روز جزا سنبلی گلزار بهشت است
 حرفی که از آن لعل شکر بار برآید
 چون لاله جگر سوخته از سنگ برآید
 تا روی لطیف تو که را در نظر آید
 عمری که به اندیشه‌ی زلف تو سرآید

- ۱۰- در همی ایبات به استثنای بیت: آرایه‌ی متناقض نما وجود دارد.
- (۱) بی‌قیمتی ما ز گرانمایگی ماست
(۲) ره رستگاری در افکنندگی است
(۳) در ره عشق مسلمان نتوان گفت او را
(۴) آه گاه از دل زداید زنگ و گه زنگ آورد
- ۱۱- آرایه‌های «استعاره، تلمیح، ایهام تناسب، اسلوب معادله» به ترتیب در کدام گزینه آمده است؟
- (الف) آه از زنگ کدورت پاک سازد سینه را
(ب) این شکوهی که به رخسار تو داده است خدا
(ج) نشد از روی تو سیراب نظر آینه را
(د) حسن غیور را نیست پروای تلخ کامان
- (۱) الف، ب، د، ج (۲) الف، د، ب، ج (۳) ج، ب، د، الف (۴) ج، ب، الف، د
- ۱۲- در عبارات «مادرم را هر روز صبح می‌بینم؛ دست‌هایم را روی صورت او می‌کشم. حالا دیگر تمام برجستگی‌ها و فرورفتگی‌های صورتش را از حفظ می‌دانم. هنوز هم به انتظارش می‌نشینم و دوست دارم دستش را در دستم بگیرم.» چند فعل گذرا به مفعول یافت می‌شود؟
- (۱) سه (۲) چهار (۳) پنج (۴) شش
- ۱۳- نقش اصلی یا تبعی واژه‌های مشخص شده، در متن زیر به ترتیب کدام است؟
- «مرد کت چرمی قلچماقی که ریخت شوهرها را داشت، جواب داد: چه طور صاحب نداره؟ مگر بی‌صاحب هم می‌شه؟ پوستش، خودش، دست کم پانزده تومن می‌ارزه.»
- (۱) مضاف‌الیه، مفعول، مفعول، بدل، ضمیر
(۲) وصفی، نهاد، مسند، نهاد، ضمیر
(۳) مضاف‌الیه، مفعول، مفعول، نهاد، قید
(۴) وصفی، مفعول، مفعول، بدل، قید
- ۱۴- عبارت «بی‌شک این شاعر توانا، فرمانروایی ملک سخن را با نگارش کتاب برجسته‌ی گلستان به خود اختصاص داده است» چند تکواژ دارد؟
- (۱) سی و سه (۲) سی و پنج (۳) سی و شش (۴) سی و چهار
- ۱۵- در عبارت «بر لبان تیره‌ی افق لبخندی از نور شکفت و از ستیغ کوه، آفتابی زردگون زبانه کشید و پاره‌های رعب‌آور شب را به دور دست‌ها سوق داد و بر حرای جاهلیت سیاه من پرتو سبز الهامی بازتابید، و موجی جان پرور مرا در برگرفت. من در برابر شکوه بی‌بدیل آفتاب متحیر شدم تا این لحظات نورانی پایان یافت.» به ترتیب چند واژه‌ی مشتق و چند واژه‌ی مرکب وجود دارد؟
- (۱) پنج - چهار (۲) شش - پنج (۳) پنج - شش (۴) شش - سه
- ۱۶- از میان وابسته‌های وابسته، در متن زیر چند «مضاف‌الیه مضاف الیه» وجود دارد؟
- «تأثیر ادبیات عرب در ادب فارسی و نفوذ فرهنگ یونان در روم و یا تأثیر ادبیات هندی در ایران، حاصل روابط فرهنگی و یا نتیجه‌ی تسلط نظامی است. به عبارت دیگر ادبیات ملل مختلف جهان در هم اثر می‌کنند و نوعی داد و ستد ادبی به وجود می‌آید و این داد و ستدها یکی از عوامل شکفتگی ادبیات جهان است.»
- (۱) چهار (۲) پنج (۳) شش (۴) هفت
- ۱۷- مفهوم بیت: «می‌بهشت نوشم ز جام ساقی رضوان
مردم گویند بهشت خواهی یا دوست
طفلان به جوی شیر ز شکر کنند صلح
عیسی‌ام منظر من بام چهارم فلک است
ز سرو گلشن فردوس راست می‌گذریم
ای بی‌خبران بهشت با دوست نکوست
زاهد ز وصل دوست به باغ جنان خوش است
که به هشتم در رضوان شدنم نگذارند
نهال قد تو تا پا فشرده در دل ما

- ۱۸- بیت: «از خلاف آمدِ عادت بطلب کام که من
 (۱) از خرابی می‌شود دل صاحب گنج هنر
 (۲) فلک را مترسان به آه دروغین
 (۳) می‌کند پامال، تن آخر دل آسوده را
 (۴) عاشقان را شکوه‌ای از سختی ایام نیست
- کسب جمعیت از آن زلف پریشان کردم» با کدام بیت تناسب مفهومی دارد؟
 نیست معماری به از ویرانی این بنیاد را
 که از تیر کج نیست پروا نشان را
 می‌شود دامن کفن این پای خواب آلوده را
 مهره‌ی موم است کوه بیستون فرهاد را
- ۱۹- مفهوم بیت: «دود اگر بالا نشیند کسر شأن شعله نیست
 (۱) به هم دانا و نادان کی بود خوش
 (۲) دل نازک به نگاه کجی آزرده شود
 (۳) نه هر که صدرنشین شد عزیز شد که غبار
 (۴) خار و سمن هر دو به نسبت گیاست
- جای چشم ابرو نگیرد گرچه او بالاتر است» با کدام بیت تناسب دارد؟
 کجا دمساز باشد آب و آتش
 خار در دیده چو افتاد کم از سوزن نیست
 اگر به دیده رسد تو تویا نخواهد شد
 این خسک دیده و آن توتیاست
- ۲۰- مفهوم متن «همیشه صداهایی در طبیعت و رازهایی در آسمان هست که همه کس نه تواند آن را بخواند و نه تواند آن را بشنود. برای شنیدنش گوش و دلی می‌خواهد که مانند همی گوش‌ها و دل‌ها نباشد؛ گوش شنوا، قلبی پاکیزه و روانی روشن می‌خواهد.» با کدام بیت تناسب دارد؟
 (۱) حکایت شب هجران فرو گذاشته به
 (۲) تویی آن گوهر پاکیزه که در عالم قدس
 (۳) چو مُحرم شدی از خود ایمن مباش
 (۴) مدعی خواست که آید به تماشا گه راز
- به شکر آن که برافکند پرده روز وصال
 ذکر خیر تو بود حاصل تسبیح ملک
 که مُحرم به یک نقطه مجرم شود
 دست غیب آمد و بر سینه‌ی نامحرم زد
- ۲۱- مفهوم کدام بیت با دیگر ابیات تفاوت دارد؟
 (۱) وقت است که می‌نوشم تا برق زند هوشم
 (۲) شه مات کجا گردد آن کاو رخ شه بیند
 (۳) آن کس که تو را دارد از عیش چه کم دارد
 (۴) از مرگ چرا ترسم کاو آب حیات آمد
- وقت است که برپرم چون بال و پرم آمد
 کی تلخ شود آن کاو دریای عسل دارد
 وان کس که تو را ببند ای ماه چه غم دارد
 وز طعنه چرا ترسم چون او سپرم آمد
- ۲۲- مفهوم رباعی «جامی است که عقل آفرین می‌زندش
 این کوزه‌گر دهر چنین جام لطیف
 صد بوسه ز مهر برجبین می‌زندش
 می‌سازد و باز بر زمین می‌زندش»
 با همی بخش‌های منظومه‌ی «شکسپیر» به استثنای تناسب دارد.
 (۱) ولادت که روزگاری از گوهر نور بود به سوی بلوغ می‌خزد.
 (۲) آری زمان فرّه جوانی را می‌پژمرد و گوهرهای نادر طبیعت را در کام می‌کشد.
 (۳) دقیقه‌ها به یک دیگر جای می‌سپارند و در کشاکشی پیاپی از هم پیشی می‌جویند.
 (۴) آن‌گاه که تاج بر سرش نهادند، خسوف‌های کژخیم شکوهش را به ستیز برمی‌خیزند.
- ۲۳- مفهوم همی ابیات به جز بیت یکسان است.
 (۱) ساقیا جام میم ده که نگارنده‌ی غیب
 (۲) زین دایره‌ی مینا خونین جگرم، می ده
 (۳) آن که پر نقش زد این دایره‌ی مینایی
 (۴) سخن از مطرب و می‌گو و راز دهر کم‌تر جو
- نیست معلوم که در پرده‌ی اسرار چه کرد
 تا حل کنم این مشکل در ساغر مینایی
 کس ندانست که در گردش پرگار چه کرد
 که کس نگشود و نگشاید به حکمت این معما را

۲۴- مفهوم کلی کدام دو بیت، با همدیگر متفاوت است؟

- (۱) گر مرید راه عشقی فکر بدنامی مکن
گر چه بدنامی است نزد عاقلان
- (۲) دلی که عاشق و صابر بود مگر سنگ است
صبر است مرا چاره‌ی هجران تو لیکن
- (۳) مکن ملامت خواجه به عشقبازی و مستی
شب تاریک و بیم موج و گردابی چنین هایل
- (۴) تنم بپوسد و خاکم به باد ریزه شود
من از حکایت عشق تو بس کنم هیهات

۲۵- بیت: «حسنت به ازل نظر چو در کارم کرد بنمود جمال و عاشق زارم کرد» با کدام بیت قرابت مفهومی ندارد؟

- (۱) کمال حسن تدبیرش چنان آراست عالم را
لطف نهان به جلوه آر تا برود دلم ز کار
- (۲) چه فتنه بود که حسن تو در جهان انداخت
تا رقم حسن تو زد آسمان
- (۳) که تا دور ابد باقی بر او حسن و ثنا آمد
حسن چو جلوه می کند عشق زیاد می شود
- (۴) که یک دم از تو نظر بر نمی توان انداخت
نامزد عشق تو آمد جهان

زبان عربی

■ عَيْنُ الْأَصْحَحِ وَالْأَدَقُّ فِي الْأَجْوِبَةِ لِلتَّرْجُمَةِ أَوْ التَّعْرِيبِ أَوْ الْمَفْهُومِ (۲۶ - ۳۳)

۲۶- «علینا أن نحترم كل من يؤدّي لنا خدمة حتى يستمرّ هذا العمل الحسن عند الناس!»:

- (۱) باید همه خدمتگزاران که خدمتی انجام می دهند مورد احترام ما واقع شوند تا بین مردم این اعمال خوب رایج شود!
- (۲) برماست که هر کس را که برای ما خدمتی انجام می دهد احترام کنیم تا این عمل نیک نزد مردم استمرار یابد!
- (۳) احترام گذاشتن به هرکسی که خدمتی را به ما ارائه می دهد واجب است تا این عمل نیک نزد مردم ادامه یابد!
- (۴) همه کسانی را که برای ما خدمتی انجام می دهند، باید احترام بگذاریم تا نیکترین عمل نزد مردم رایج شود!

۲۷- «الكتاب هو الذي يقدر أن يكون صديقك المخلص و ينجيك من الضلال و يرشدك إلى سبيل الرشاد!»:

- (۱) کتاب است که می تواند دوست مخلص تو باشد و تو را از گمراهی نجات دهد و به راه هدایت ارشاد کند!
- (۲) این کتاب است که می تواند همان دوست خوب تو باشد که از گمراهی رهائیت بخشد و به هدایت کشاند!
- (۳) کتاب همان کسی است که برای تو دوستی خوب و نجات بخش است و تو را به راه درست هدایت می کند!
- (۴) این کتاب است که می تواند دوستی خالص برایت باشد و تو را از گمراهی نجات بخشد و به راه هدایت افکند!

۲۸- « كنت أعرف منطقة مخضرة و غنيّة بالجمال في أقصى نقطة الشمال الشرقي من مدينتنا أفضي فيها بعض الأيام مع الأسرة! »:

- ۱) نقطه‌ای سبز و زیبا در دورترین مکان شمال شرقی شهر می‌شناختم که سرشار از زیبایی بود و با خانواده چند روز تمام آنجا بودم!
- ۲) جای زیبا و سبز و با طراوتی را بلد بودم که در شمال شرقی شهرمان قرار داشت و یک روز تمام را با خانواده در آنجا سپری کردم!
- ۳) منطقه‌ای سرسبز و سرشار از زیبایی در دورترین نقطه شمال شرقی شهرمان می‌شناختم که بعضی روزها را با خانواده در آنجا می‌گذراندم!
- ۴) منطقه سرسبز و غنی و پر از زیبایی وجود داشت که در نقطه‌ای دور دست از شمال شرقی شهرمان بود و چند روز را با خانواده خود در آن گذراندم!

۲۹- « إنّه معطّ كريم يعطي إعطاءً كاملاً حتّى من لا يناديه و لا يسأله شيئاً! »:

- ۱) او بزرگوار بخشنده ایست که به آنها که نمی‌خوانندش و درخواستی هم از او نمی‌کنند کامل بخشش می‌کند!
- ۲) او بخشنده کریمی است که حتی به کسی که او را نمی‌خواند و چیزی از وی نمی‌خواهد هم بطور کامل می‌بخشد!
- ۳) او بخشنده ایست که بزرگوارانه و کامل می‌بخشد حتّی به آنکه او را نمی‌خواند و یا چیزی از او درخواست نمی‌کند!
- ۴) او بخشنده و کریم است حتّی نسبت به آنان که نه صدایش می‌کنند و نه چیزی از او می‌خواهند هم بخششی کامل دارد!

۳۰- عین الخطأ:

- ۱) من يستطيع من بيننا أن يفهم النصوص الأدبية! چه کسی از بین ما می‌تواند متون ادبی را بفهمد!
- ۲) كان رأيه صواباً و الآخرون يستدلون برأيه! نظرش درست بود و دیگران به نظر او استدلال می‌کردند!
- ۳) يشتري الناس أشياء أكثر ممّا هم بحاجة إليه! مردم بیشتر کالاها را بخاطر نیازشان خریداری می‌کنند!
- ۴) عزمتم على أن أساعده لأنّي لا أشاهد تقدّمًا في عمله! تصمیم گرفتم به او کمک کنم زیرا در کارش پیشرفتی نمی‌بینم!

۳۱- عین غیر المناسب في المفهوم:

- ۱) من قصد الخير كمن فعله: اعلم أنّما الأعمال بالنیّات!
- ۲) أعظم العبادة أجراً أخفاها: بشاشة الوجه خير من سخاء الكف!
- ۳) قد ينفع الشيء تحسبه شراً: عسى أن تکرهوا شيئاً و هو خير لكم!
- ۴) الأهداف السامية تتادي النفوس الساعية: بقدر الكدّ تكتسب المعالي!

۳۲- « سكوت خجالتی ترین حرف در دنیای پر از سروصدا است! ». عین الصحيح:

- ۱) أحجل من الكلام هو السكوت في الدنيا المملوءة بالضوضاء!
- ۲) هناك سكوت أحجل من الكلام في العالم المملوء بالضوضاء!
- ۳) الصمت في الدنيا و هي مملوءة بالضجيج أحجل الكلام!
- ۴) إن الصمت أحجل كلام في الدنيا المملوءة بالضجيج!

٣٣- « دو دوست من سه كتاب برای مدت چهار روز از کتابخانه عمومی به امانت گرفتند! »:

- (١) استعارت اثنتان من صديقاتي الكتاب الثالث لزمان أربعة أيام من المكتبة العامة!
- (٢) الصديقان الاثنان استعار ثلاثة كتاب من المكتبة العامة في الأيام الرابعة!
- (٣) استعارت زميلتي الاثنان ثلاثة كتب من المكتبة العامة لمدة أربعة أيام!
- (٤) صديقاى الاثنان استعارا ثلاث كتب في أربعة أيام من المكتبة العامة!

■ ■ ■ اقرأ النص التالي بدقة ثم أجب عن الأسئلة (٣٤ - ٤٢) بما يناسب النص:

يشهد العالم مع مرور كل دقيقة اختراعاً جديداً ما كنا نتصوره أبداً! لم يكن أحد منا يظن أن جهاز الكمبيوتر سيتحول من وسيلة لجمع المعلومات إلى آلة تشعر بالعواطف!

فنحن حين غضبنا أو شعرنا بالقلق و الاضطراب، هذا الجهاز يقدر أن ينشر لنا ما نحبه لإزالة غضبنا أو قلقنا و ينصحننا أيضاً باتخاذ المواقف الملائمة!

و من المحاسن الأخرى لهذا الجهاز أن له إمكانيات نستطيع أن نستفيد منها في بعض المجالات خاصة في مجال التعليم؛ فعلى سبيل المثال المعلم يدرّس عن طريق هذا الجهاز، و التلاميذ في بيوتهم يتابعونه و يتلقون الواجبات، و المعلم يقدر أن يشرف على كيفية عملهم!

٣٤- عيّن الصحيح:

- (١) لا يقدر الكمبيوتر أن يقوم بمهمة التعليم!
- (٢) كان الكمبيوتر في البداية وسيلة لجمع المعلومات!
- (٣) لا إمكانيّة لاستجابة الكمبيوتر بأحاسيس مستخدميه!
- (٤) حين اختراع الكمبيوتر كان الناس يعلمون أنه سيصبح كصديق لهم!

٣٥- عيّن المناسب للفراغ: ربّما في المستقبل نشاهد

- (١) أن المدرسة يتغيّر شكلها و تعريفها!
- (٢) أن المدارس تتعطّل و الكمبيوتر يأتي بدلها!
- (٣) الكمبيوترات تدرّس بدل المعلم، فلا نحتاج إليه!
- (٤) تغييراً في منزلة المعلم و التلميذ، فنرى تبديلاً في مكانتهما!

٣٦- عيّن الخطأ:

- (١) من المحتمل أن يختار الإنسان فيما بعد الكمبيوتر صديقاً بدل إنسان آخر!
- (٢) تخيلات الإنسان ربّما تتحقّق، فهذه الرؤيا يمكن أن تصبح اليوم أمراً واقعياً!
- (٣) ربّما يستخدم الكمبيوتر في المستقبل كقلم لا يرتكب الأخطاء الإملائية!
- (٤) لا يقدر المعلم أن يشرف على عمل المستخدم عن طريق الكمبيوتر!

٣٧- كيف ترون مستقبل العالم؟ عين الخطأ للجواب:

- (١) الارتباطات بين الناس تقل!
 (٢) الإنسان يصبح وحيداً و يشعر بالغبية!
 (٣) قطار الاختراعات يتوقف!
 (٤) في بعض المجالات يشعر الإنسان براحة!

■ عين الصحيح في التشكيل (٣٨ و ٣٩)

٣٨- « لم يكن أحد منا يظن أن جهاز الكمبيوتر سيتحول من وسيلة لجمع المعلومات... »:

- (١) يَكُنْ - أَحَدٌ - يَظُنُّ
 (٢) جِهَازٌ - يَتَحَوَّلُ - وَسِيلَةٌ
 (٣) وَسِيلَةٌ - لَجَمَعَ - المَعْلُومَاتِ
 (٤) أَحَدٌ - جِهَازٌ - يَتَحَوَّلُ

٣٩- « المعلم يدرس عن طريق هذا الجهاز، و التلاميذ في بيوتهم يتابعونه! »:

- (١) الجِهَازِ - التَّلَامِيذِ - بِيُوتِهِمْ
 (٢) يُدْرَسُ - طَرِيقِ - يُتَابِعُونَ
 (٣) طَرِيقِ - الجِهَازِ - التَّلَامِيذِ
 (٤) المُعَلِّمِ - يُدْرَسُ - بِيُوتِ

■ عين الصحيح في الإعراب و التحليل الصرفي (٤٠ - ٤٢)

٤٠- « يتابعون »:

- (١) فعل مضارع - صحيح - لازم - مبني للمجهول / مع فاعله جملة فعلية و خبر و مرفوع محلاً
 (٢) للغائبين - معتل و أجوف - مبني للمعلوم / فاعله ضمير الواو البارز و الجملة فعلية
 (٣) مزيد ثلاثي من باب تفاعل - متعدّد - معرب / فعل و فاعله ضمير الواو البارز
 (٤) مضارع - للغائبين - مزيد ثلاثي / فعل مرفوع بثبوت نون الإعراب

٤١- « يُشرف »:

- (١) فعل - للغائب - مزيد ثلاثي من باب إفعال - معرب / فعل منصوب بحرف «أن»
 (٢) مجرد ثلاثي - متعدّد - معرب / فعل و فاعله ضمير «هو» المستتر، و الجملة فعلية
 (٣) فعل مضارع - مزيد ثلاثي - لازم - مبني / فعل منصوب، و فاعله الضمير المستتر
 (٤) مضارع - صحيح - لازم - مبني للمعلوم / فعل مرفوع و فاعله ضمير «هو» المستتر

٤٢- « المواقف »:

- (١) اسم - معرّف بأل - معرب - ممنوع من الصرف / مضاف إليه و مجرور
 (٢) جمع تكسير (مفرده: موقف، مذكّر) - معرب - منصرف / مضاف إليه و مجرور
 (٣) جمع مكسّر (مفرده: وقوف) - مشتق و اسم مكان - معرّف بأل / مفعول به و منصوب
 (٤) مشتق و اسم مكان (مصدره: وقوف) - ممنوع من الصرف / مضاف، و المضاف إليه: «الملائمة»

■ ■ عَيْنُ الْمُنَاسِبِ لِلْجَوَابِ عَنِ الْأَسْئَلَةِ التَّالِيَةِ (٤٣ - ٥٠)

٤٣- عَيْنُ الْمَمْنُوعِ مِنَ الصَّرْفِ:

- (١) وصل مسلم إلى المسجد الذي لم يحدثه بهلول!
- (٢) هذا نوح و هذا يوسف و هما نبيان من جانب الله!
- (٣) شمّاس شابّ دافع عن الإسلام دفاعاً رائعاً و استشهد في سبيله!
- (٤) لم يتكلّم المنصور بشيء بعد ما علم أنّ الله يذلّ أنوف الجبارين!

٤٤- عَيْنُ حَرْفِ اللَّامِ النَّاصِبَةِ:

- (١) الأمم المسلمة لتستيقظ من نوم الغفلة!
- (٢) إنّ المؤمنين ليعتمدوا على الله في جميع الأحوال!
- (٣) علينا أن نتناول الأطعمة المفيدة لنتمتع بها في الحياة! (٤) لنبحث عن علل تقدّم الآخرين و نجعلها نصب أعيننا!

٤٥- «..... في الآفاق و الأفس حتى تجارب كثيرة!». عَيْنُ الْخَطِئِ لِلْفَرَاغِ:

- (١) سير / تجد (٢) سيروا / تجدوا (٣) سييري / تجدي (٤) سرن / تجدن

٤٦- عَيْنُ الْمَبْنِيِّ لِلْمَجْهُولِ:

- (١) نحن لا نستسلم أمام الظالمين و لا نطيعهم أبداً!
- (٢) عليك أن تبادري بتهديب نفسك قبل نصيحة الآخرين!
- (٣) إنّ صوتك لا يُسمع بسبب ابتعادك الكثير عنّا!
- (٤) إنّها رسمت على الورقة ما تُحبّ من الصّور الجميلة!

٤٧- عَيْنُ خَبَرِ النَّوَاسِخِ مَفْرَدًا:

- (١) إنّ الأخلاق الفاضلة زينة العقلاء دائماً!
- (٢) أصبح الكسلان يندم بسبب ضعفه في أعماله!
- (٣) لبت الفرصة تُعتم لتُستفاد منها أكثر!
- (٤) كان معي أفراد كثيرون في الحفلة ليلة أمس!

٤٨- عَيْنُ الْمَفْعُولِ فِيهِ مَنْصُوبًا:

- (١) إنّ الليالي و الأيام تمرّ في حياة الإنسان مرّ السحاب!
- (٢) شاهدنا صورة لأستاذنا الشّهيد يوم تكريم المعلم في المراسيم!
- (٣) أمضيت أسبوعاً كاملاً في المناطق المختلفة من مدينة مشهد!
- (٤) كنت فرحة في ساعة ميلاد أخي و أقامت أمّي حفلة بهذه المناسبة!

٤٩- عَيْنُ الْمُسْتَثْنَى يَخْتَلِفُ نَوْعُهُ عَنِ الْبَاقِي:

- (١) لن يحصل على التقدّم إلا من اجتهد و ابتعد عن الكسل!
- (٢) ليست الحياة إلا مرحلة مملوءة بالمصاعب و المشاكل!
- (٣) لم تكن في المجلّة إلا قصّة عن المروءة و الفتوة!
- (٤) قال الطّبيب لي: لكلّ مرض دواء إلا الموت!

۵۰- عین المنادی لیس مضافاً:

- (۱) یا ربّ؛ ارحم عبدک الذلیل الضعیف!
 (۲) اُمّی الحنون؛ أنت تبدّلین لنا کلّ ما فی یدک!
 (۳) ذا الإحسان؛ تهب رحمتک الواسعة لمن تشاء!
 (۴) یا أمّ؛ أنت تساعدين أو لادک فی اکتساب الخیرات!

فرهنگ و معارف اسلامی

۵۱- اگر بگوییم: «کسی می‌تواند، حقیقت جهان را به درستی دریابد که عقلانیت و خردمندی در او حاکم باشد» پیام کدام آیه را ترسیم کرده‌ایم؟

- (۱) افسوسیم آنما خلقناکم عبثاً و انکم الینا لا ترجعون
 (۲) ان فی خلق السموات و الارض و اختلاف اللیل و النهار لآیات لاولی الالباب
 (۳) خلق السموات و الأرض بالحقّ ان فی ذلك لآیة للمؤمنین
 (۴) ما ترى فی خلق الرحمن من تفاوت فارجع البصر هل ترى من فطور

۵۲- دشمن قسم خورده‌ی انسان که همان شیطان است، تنها راه نفوذش بر انسان را که به گمراهی او بینجامد، اعلام می‌دارد.

- (۱) غافل کردن از خدا و یاد او
 (۲) سرگرم کردن به آرزوهای سراب گونه‌ی دنیایی
 (۳) وسوسه کردن و دادن وعده‌های دروغین
 (۴) آراستگی گناه و زیبا و لذت بخش نشان دادن آن
 ۵۳- ثبات شخصیت انسان، دلیل ثبات بعد غیرمادی او که پیام «ثبات شخصیت این است که روح آدمی نمی‌پذیرد.

(۱) نیست - تجزیه و تحلیل (۲) است - تجزیه و تحلیل (۳) نیست - تغییر و دگرگونی (۴) است - تغییر و دگرگونی
 ۵۴- در آیه‌ی شریفه‌ی: «الله لا اله الا هو لیجمعنکم الی یوم القیامة لا ریب فیہ و من اصدق من الله حدیثاً» به ترتیب به چه نکاتی اشاره شده است؟

- (۱) توحید ذاتی و عملی - دور از تردید بودن حشر همگان در قیامت - اثبات صدق دعوت پیامبران
 (۲) توحید عملی و ذاتی - دور از تردید بودن حشر همگان در قیامت - اثبات صدق دعوت پیامبران
 (۳) توحید عملی و ذاتی - معاد جسمانی - بی‌اساس بودن تردید منکران معاد و دور از دروغ بودن وحی الهی
 (۴) توحید ذاتی و عملی - حقایق رستاخیز - خالی از تردید بودن آن به دلیل صادق القول بودن خداوند
 ۵۵- پیام آیه‌ی شریفه‌ی: «یُخرج الحیّ من المیت و یُخرج المیت من الحیّ و یُحیی الارض بعد موتها و کذلک تُخرجون» پاسخی بر شبهه‌ی معاد است که آفرینش مجدد برای ترسیم شده است.

(۱) جسمانی - امکان - پیوستن به روح در آخرت (۲) روحانی - امکان - پیوستن به روح در آخرت
 (۳) جسمانی - ضرورت - تجلی قدرت غیر محدود خداوند (۴) روحانی - ضرورت - تجلی قدرت غیر محدود خداوند
 ۵۶- «بروز واقعیت حوادث گذشته بر زمین» و «تغییر در ساختار زمین و آسمان» که به ترتیب از حوادث مرتبط با نفع صور و که مربوط به برپایی رستاخیز است، به ترتیب از دقت در پیام کدام آیه دریافت می‌گردد؟

- (۱) اول - دوم - و اشرقت الارض بنور ربّها - و اذا الارض مدت و القت ما فیها و تخلّت
 (۲) دوم - اول - و اشرقت الارض بنور ربّها - و اذا الارض مدت و القت ما فیها و تخلّت
 (۳) اول - دوم - و اذا الارض مدت و القت ما فیها و تخلّت - و اشرقت الارض بنور ربّها
 (۴) دوم - اول - و اذا الارض مدت و القت ما فیها و تخلّت - و اشرقت الارض بنور ربّها

۵۷- تمام دوران‌ها و مراحل گوناگون زندگی، صحنه‌ی خودنمایی نیاز انسان به تحقق توکل بر خداوند است که شدت این نیاز، در دوران به ظهور می‌رسد که مرحله‌ی است و مبنای توکل، خداوند است.

- (۱) نوجوانی و جوانی - رفتن - اعتماد همراه با اخلاص به (۲) پیری و کهن‌سالی - رفتن - اعتماد همراه با اخلاص به
(۳) نوجوانی و جوانی - ماندن - ایمان به قدرت غیرمحدود (۴) پیری و کهن‌سالی - ماندن - ایمان به قدرت غیرمحدود

۵۸- کدام آیه‌ی شریفه با ابیات وحشی کرمانی تناسب مفهومی دارد؟

- الهی سینهای ده آتش افروز در آن سینه دلی و آن دل همه سوز
کرامت کن درونی درد پرورد دلی در وی، درون درد و برون درد
هر آن دل را که سوزی نیست دل افسرده غیر از آب و گل نیست

- (۱) قل ان کنتم تحبون الله فاتبعونی یحببکم الله و یغفر لکم ذنوبکم و الله عفور رحیم
(۲) اذ قالوا لقومهم انا برآء منکم و مما تعبدون من دون الله کفرنا بکم و بدا بیننا و بینکم ...
(۳) لا تجد قوماً یؤمنون بالله و الیوم الاخر یوادون من حادّ الله و رسوله و لو کانوا آباءهم ...
(۴) و من الناس من یتخذ من دون الله انداداً یحبونهم کحبّ الله و الذین امنوا اشدّ حبّاً لله

۵۹- با بهره‌گیری از پیام کدام آیه از قرآن کریم به ترتیب «کیفیت رعایت حجاب زنان» و «استفاده از زیورات برای آنان» مفهوم می‌گردد؟

- (۱) ذلک ادنی ان یرفّن فلا یؤذین - یدنین علیهنّ من جلابیبهنّ
(۲) ذلک ادنی ان یرفّن فلا یؤذین - ولا یبدین زینتهنّ الاّ ما ظهر منها
(۳) ولیضربن بخرهنّ علی جیوبهنّ - یدنین علیهنّ من جلابیبهنّ
(۴) ولیضربن بخرهنّ علی جیوبهنّ - ولا یبدین زینتهنّ الاّ ما ظهر منها

۶۰- احساسات شخصی و سلیقه‌ای، به این دلیل پاسخ‌گوی نیازهای برتر انسان نیست که

- (۱) احساسات و سلیق، متغیّر و متبدّل‌اند.
(۲) هر نیازی راه پاسخ‌گویی خاصّ خود را می‌طلبد.

- (۳) آن گونه از نیازها، فراتر از احساسات و سلیق‌اند.
(۴) نیازهای برتر، همراه با دل مشغولی و دغدغه و درد متعالی‌اند.

۶۱- «فطرت مشترک انسانی و ویژگی‌های فطری مشترک، ملازم با عنایت خداوند، در قرار دادن یک برنامه‌ی کلی برای دست‌یابی به هدف

مشترک است» این مفهوم، از دقت در پیام کدام آیه به دست می‌آید؟

- (۱) اقیمو الذین و لا تتفرّقوا فیه کبرعلی المشرکین ما تدعوهم الیه الله یجتبی الیه من یشاء
(۲) و قالوا کونوا هوداً او نصاری تهتدوا قل بل ملّة ابراهیم حنیفاً و ما کان من المشرکین

- (۳) ما کان محمّد ابا احد من رجالکم و لکن رسول الله و خاتم النبیین و کان الله بکلّ شیء علیما

- (۴) ان الذین عندالله الأسلام و ما اختلف الذین او توالی کتاب الاّ من بعد ما جاءهم العلم بغیا بینهم

۶۲- با توجه به آیات شریفه‌ی: «اقرأ باسم ربک الذی خلق * خلق الانسان من علق * اقرأ و ربک الأکرم * الذی علّم بالقلم * علّم الانسان ما لم

یعلم» کدام‌یک از ابعاد و ویژگی‌های اعجاز محتوایی قرآن، مفهوم می‌گردد؟

- (۱) انسجام درونی قرآن، در عین نزول تدریجی آن

- (۲) تأثیرناپذیری قرآن از فرهنگ و عقاید دوران جاهلیت

- (۳) جامعیت و همه‌جانبه بودن قرآن و پاسخ‌گویی تمام نیازها بودن آن

- (۴) تازگی و شادابی دائمی و کتاب دپروز و امروز و فرداهای انسان بودن قرآن

۶۳- به بیان حضرت امام خمینی رحمة الله علیه، وظیفه‌ی هر مسلمان، محو آثار شرک از جامعه‌ی مسلمانان است که عمل به این وظیفه در گرو است و پیام آیه‌ی شریفه‌ی حاکی از آن است.

(۱) حفظ استقلال جامعه‌ی اسلامی در برابر کفار - قل اطیعوا الله و الرسول فأن تولوا فان الله لا یحب الکافرین

(۲) تعلیم و تبیین تعالیم وحی در هر زمان برای هر نسلی - قل اطیعوا الله و الرسول فأن تولوا فان الله لا یحب الکافرین

(۳) حفظ استقلال جامعه‌ی اسلامی در برابر کفار - و لن یجعل الله للکافرین علی المؤمنین سبیلاً

(۴) تعلیم و تبیین تعالیم وحی در هر زمان برای هر نسلی - و لن یجعل الله للکافرین علی المؤمنین سبیلاً

۶۴- قلمرو اول رسالت یعنی دریافت و ابلاغ وحی و قلمرو دوم مرجعیت علمی و قلمرو سوم ولایت ظاهری بعد از رحلت رسول اکرم(ص) به ترتیب و و

(۱) پایان می‌پذیرد - پایان می‌پذیرد - ادامه می‌یابد. (۲) ادامه می‌یابد - ادامه می‌یابد - پایان می‌پذیرد.

(۳) پایان می‌پذیرد - ادامه می‌یابد - ادامه می‌یابد. (۴) ادامه می‌یابد - ادامه می‌یابد - ادامه می‌یابد.

۶۵- «عصمت علمی» حضرت علی علیه السلام از دقت در کدام سخن پیامبر صلی الله علیه و آله و سلم، مفهوم می‌گردد؟

(۱) فمن اراد العلم فلیأتها من بابها (۲) علی مع القرآن و القرآن مع علی

(۳) علی مع الحق و الحق مع علی (۴) انا مدینة العلم و علی بابها

۶۶- هرگاه سؤال شود: «چه کسانی پاداش رسالت رسول خدا صلی الله علیه و آله را خواهند داد؟» پیام کدام آیه، پاسخی برای این سؤال است؟

(۱) قل لا اسألکم علیه اجرأ ان هو الا ذکرى للعالمین

(۲) قل ما اسألکم علیه من اجر الا من شاء ان یتخذ الی ربّه سبیلاً

(۳) قل ما سألتکم من اجر فهو لکم ان اجرى الا علی الله و هو علی کل شیء شهید

(۴) قل لا اسألکم علیه اجرأ الا المودة فی القربى و من یقترف حسنة نزد له فیها حسناً

۶۷- اگر بگوییم: «غلبه‌ی اسلام، بر هر اندیشه‌ای به رغم خواسته‌ی بی‌بهرگان از بینش توحیدی، مطابق با سنت الهی، خواه ناخواه محقق می‌شود» پیام کدام آیه را ترسیم کرده‌ایم؟

(۱) و من یتول الله و رسوله و الذین آمنوا فأن حزب الله هم الغالبون

(۲) استعینوا بالله و اصبروا ان الارض لله یورثها من یشاء من عباده و العاقبة للمتقین

(۳) هو الذی ارسل رسوله بالهدی و دین الحق لیظهره علی الذین کله و لو کره المشرکون

(۴) و کذلک جعلناکم امة وسطاً لتکونوا شهداء علی الناس و یرسل الرسول علیکم شهیداً

۶۸- «گرد فقر واقعی، آن‌گاه بر چهره‌ی انسان، فرو می‌بارد که که پیام آیه‌ی شریفه‌ی» حاکی از این حقیقت است.

(۱) مرتکب گناه شود - و الذین کسبوا السیئات جزاء سیئة بمثلها و ترهقهم ذله

(۲) جایگاه خود را نشانسد - و الذین کسبوا السیئات جزاء سیئة بمثلها و ترهقهم ذله

(۳) مرتکب گناه شود - و لا یحسبن الذین کفروا انما نملی لهم خیر لأنفسهم انما نملی لهم لیزدادوا اثماً

(۴) جایگاه خود را نشانسد - و لا یحسبن الذین کفروا انما نملی لهم خیر لأنفسهم انما نملی لهم لیزدادوا اثماً

۶۹- اگر گفته شود: «اعتقاد پیروان ادیان الهی بر آن است که: وجود خدا وابسته به چیزی نیست، بر فهم پیام کدام آیه تأکید شده است و چه مرتبه‌ای از توحید، ترسیم شده است؟

(۱) یا ایها الناس انتم الفقراء الی الله و الله هو الغنی الحمید - ربوبیت

(۲) یا ایها الناس انتم الفقراء الی الله و الله هو الغنی الحمید - ذاتی

(۳) ان یشأ یدهبکم و یأت بخلق جدید و ما ذلک علی الله بعزیز - ربوبیت

(۴) ان یشأ یدهبکم و یأت بخلق جدید و ما ذلک علی الله بعزیز - ذاتی

- ۷۰- پیام تمام آیات، به جز آیه‌ی شریفه‌ی تحقق توحید اجتماعی است.
- (۱) ایّاک نعبد و ایّاک نستعین اهدنا الصّراط المستقیم
 - (۲) و ما امرنا الاّ لیعبدوا الهأ واحداً لا اله الاّ هو سبحانه عما یشرکون
 - (۳) و لقد بعثنا فی کلّ امةً رسولاً انّ اعبدوا الله واجتنبوا الطّاغوت
 - (۴) و من یسلم وجهه الی الله و هو محسن فقد استمسک بالعروة الوثقی
- ۷۱- برخورداری از روحیه‌ی «حق‌پذیری»، اولین گام برای ورود به صحنه‌ی آرامش‌بخش است که «تابعیت دلیل» از نشانه‌های آن است و پیام آیه‌ی شریفه‌ی بیانگر این حقیقت می‌باشد.
- (۱) بندگی و اخلاص - لو کنا نسمع او نعقل ما کنا فی اصحاب السّعیر
 - (۲) ایمان و اعتقاد - لو کنا نسمع او نعقل ما کنا فی اصحاب السّعیر
 - (۳) بندگی و اخلاص - و الّذین جاهدوا فینا لنهدینهم سبیلنا و انّ الله لمع الْمُحْسِنِین
 - (۴) ایمان و اعتقاد - و الّذین جاهدوا فینا لنهدینهم سبیلنا و انّ الله لمع الْمُحْسِنِین
- ۷۲- از دقت در پیام آیه‌ی شریفه‌ی: «الله الّذی سَخَّرَ لَکُمُ الْبَحْرَ لِتَجْرِی الْفُلُکُ فِیْهِ بِأَمْرِهِ وَ لَتَبْتَغُوا مِنْ فَضْلِهِ وَ لَعَلَّکُمْ تَشْکُرُونَ» مفهوم می‌گردد که
- (۱) با فهم و شناخت قانون‌مندی‌های حاکم بر دریا، می‌توان دریا را به تسخیر خود در آورد.
 - (۲) دریا به اراده‌ی حتمی خداوند، رام و مسخر انسان است و این یک قضای غیرقابل تغییر است.
 - (۳) آفرینش همه‌ی موجودات و از جمله دریاها، برای استفاده‌ی انسان و بهره‌وری او است.
 - (۴) استفاده از هر نعمتی، به ویژه ذخایر موجود در دریاها، شکر و سپاس خداوند را به دنبال دارد.
- ۷۳- اگر گفته شود: «دعای ایمان، ورود به امتحانات خاص را به همراه دارد» راه فهم پیام کدام آیه، بر فکر و اندیشه‌ی انسان، گشوده شده است؟
- (۱) قد خلت من قبلکم سننٌ فسیروا فی الارض فانظروا کیف کان عاقبةَ المکذبین
 - (۲) و لو انّ اهل القرى آمنوا و اتقوا لفتحنا علیهم برکات من السماء و الارض
 - (۳) کلّاً نمدّ هؤلاء و هؤلاء من عطاء ربّک و ما کان عطاء ربّک محظوراً
 - (۴) احسب النّاس ان یترکوا ان یقولوا آمنا و هم لا یفتنون
- ۷۴- هرگاه گفته شود: «مردم در جامعه‌ی اسلامی، به حقیقت معاد، ایمان دارند و اعمال و رفتار خود را در دنیا، برای رسیدن به سعادت اخروی تنظیم می‌کنند، به پیام کدام آیه توجه شده است؟
- (۱) قل هی للذین آمنوا فی الحیاة الدنیا خالصةً یوم القیامة کذلک نفضّل الآیات لقوم یعلمون
 - (۲) من آمن بالله و الیوم الآخر و عمل صالحاً فلهم اجرهم عند ربّهم و لا خوف علیهم و لا هم یخزنون
 - (۳) ام نجعل الذّین آمنوا و عملوا الصّالحات کالمفسدین فی الارض ام نجعل المتّقین کالفجّار
 - (۴) الله لا اله الاّ هو لیجمعنکم الی یوم القیامة لا ریب فیهِ و من اصدق من الله حدیثاً
- ۷۵- اگر سؤال شود «نیک فرجامی در برخورداری از چه اوصافی است؟» پیام کدام آیه پاسخ این سؤال است؟
- (۱) و من یتولّ الله و رسوله و الذّین آمنوا فانّ حزب الله هم الغالبون
 - (۲) و کذلک جعلناکم امةً وسطاً لتکونوا شهداء علی النّاس و یتقون الرسول علیکم شهیداً
 - (۳) و قال موسی لقومه استعینوا بالله و اصبروا انّ الارض لله یورثها من یشاء من عباده
 - (۴) ام نجعل الذّین آمنوا و عملوا الصّالحات کالمفسدین فی الارض ام نجعل المتّقین کالفجّار

- | | | | | |
|-----|-------------|---------------|----------------|----------------|
| 88- | 1) opinions | 2) politics | 3) projections | 4) conditions |
| 89- | 1) term | 2) detail | 3) degree | 4) average |
| 90- | 1) flexible | 2) available | 3) reasonable | 4) responsible |
| 91- | 1) directed | 2) remembered | 3) regarded | 4) measured |
| 92- | 1) greatly | 2) briefly | 3) certainly | 4) suddenly |

Part C: Reading Comprehension

Directions: In this part of the test, you will read two passages. Each passage is followed by four questions. Answer the questions by choosing the best choice (1), (2), (3), or (4). Then mark your answer sheet.

PASSAGE 1:

Human beings used speech as a means of communication long before writing was invented. Writing represents, or symbolizes, "the sounds we make when we speak. Written language is usually more formal than speech. In a typical conversation, a speaker will stop and start, leave a sentence unfinished, and say "er" or "um" when thinking what to say next. Written language, by contrast, is much more tidy and organized. If you were to write down exactly what people were saying in a casual conversation, you would end up with a very rough and untidy piece of writing. Also, in a conversation, speakers often predict what someone is about to say next, and interrupt, or talk, briefly, at the same time as another person.

When you speak, you can add colour to what you say in a number of ways. You can make your voice louder so that it will carry and have real effect; you can stress certain important words or phrases so that your listeners pay special attention to them; you can alter your tone, making your voice rise and fall as you speak; you can alter the pace at which you speak, speeding up or slowing down to make your speech more interesting. Experienced public speakers become expert at using these techniques. In everyday speech using these techniques naturally makes for lively and interesting conversation.

- 93- **According to the passage, writing is a representation of -----.**
 1) an unfinished sentence that we say
 2) what someone is trying to say more forcefully
 3) what we can say after thinking
 4) the sounds we produce when we speak
- 94- **We can understand from the passage that human being used oral language -----.**
 1) to convey meaning
 2) to add color to his voice
 3) in typical conversations long before writing
 4) as an untidy language before writing was invented
- 95- **According to paragraph 2, an expert is a person who -----.**
 1) can make his voice louder
 2) is efficient at doing something
 3) can pay special attention to words and stress
 4) makes his voice rise and fall as he speaks
- 96- **The writer believes if we use speaking techniques in our every day speech, -----.**
 1) we can make up for the weaknesses of speaking
 2) we will have a more interesting conversation
 3) we can change the speed at which we interest people in the topic
 4) we can make our listener more lively and interesting

PASSAGE 2:

If a person uses two languages in everyday life, he or she is said to be bilingual. Only a few people whom we would call bilingual can speak, read, or write both languages equally well. We call those who can do this "balanced bilinguals". But most bilinguals have a preferred language, which they use most of the time, and then a second language, the level and use of which will vary considerably from one person to another. Children raised bilingually from a very early age are most likely to have an equal command of both.

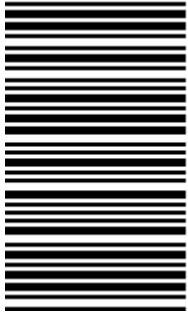
There are bilingual communities in many parts of the world. Members of these communities use two (or more) languages as a matter of course. South Africa, Belgium, Wales, Ireland, and Canada are some examples of countries where such communities exist. (This does not mean that everyone living in these countries is bilingual.) Bilingualism also occurs in other areas of the world where immigrant groups have settled but have remained not fully absorbed into the society around them. They keep up many of their own customs and continue to speak their own language at home. The following examples are taken from a long list: Chinese and Italians in Australia; Turkish migrant workers in Germany; Asians in Great Britain; and Spanish speakers in the United States. In many cases, the bilinguals are not themselves immigrants, but people whose parents, or even grandparents, moved to the country in question and have continued to speak to their children in their own mother tongue.

- 97- **According to the passage, a balanced bilingual is a person who -----.**
- 1) can use two languages in everyday life
 - 2) has an equal command of two languages at the same time
 - 3) can use a second language in a context where another language is spoken
 - 4) has been raised bilingually and can read and write only his own language in two countries
- 98- **According to the reading, children who were bilingual from a very early age -----.**
- 1) are more likely to be dominant in one language
 - 2) have an equal command of both cultures
 - 3) can write both languages equally correct
 - 4) most probably know both languages equally
- 99- **Which statement about the passage is NOT true?**
- 1) South Africa, Belgium and Canada are some examples of bilingual countries.
 - 2) Members of bilingual communities use two languages as a matter of course.
 - 3) There are bilingual communities all over the world.
 - 4) Not everyone living in bilingual countries is bilingual.
- 100- **Migrants speak their native language in order to -----.**
- 1) preserve their customs
 - 2) help their children do better at school
 - 3) communicate more easily with their children
 - 4) be absorbed in a foreign country more easily



520

A



520A

نام
نام خانوادگی
محل امضاء

دفترچه شماره ۲

عصر جمعه
۹۲/۴/۷



جمهوری اسلامی ایران
وزارت علوم، تحقیقات و فناوری
سازمان سنجش آموزش کشور

اگر دانشگاه اصلاح شود مملکت اصلاح می‌شود.
امام خمینی (ره)

آزمون سراسری ورودی دانشگاه‌های کشور - سال ۱۳۹۲

آزمون اختصاصی
گروه آزمایشی زبان

شماره داوطلبی:

نام و نام خانوادگی:

مدت پاسخگویی: ۱۰۵ دقیقه

تعداد سؤال: ۷۰

عنوان مواد امتحانی آزمون اختصاصی گروه آزمایشی زبان، تعداد، شماره سؤالات و مدت پاسخگویی

| ردیف | مواد امتحانی | تعداد سؤال | از شماره | تا شماره | مدت پاسخگویی |
|------|----------------------|------------|----------|----------|--------------|
| ۱ | زبان انگلیسی اختصاصی | ۷۰ | ۱۰۱ | ۱۷۰ | ۱۰۵ دقیقه |

حق چاپ و تکثیر سؤالات پس از برگزاری آزمون برای تمامی اشخاص حقیقی و حقوقی تنها با مجوز این سازمان مجاز می‌باشد و با متخلفین برابر مقررات رفتار می‌شود.

- 117- Ali, who has come late to every meeting we have held, surprised us today by being -----.
- 1) punctual 2) coherent 3) proactive 4) compatible
- 118- My Physician thought I had broken my wrist, and an X-ray later ----- his opinion.
- 1) conformed 2) confirmed 3) resolved 4) sustained
- 119- She was able to cope with some of her -----, but her early childhood was filled with frustration.
- 1) variables 2) deviations 3) limitations 4) diversities
- 120- In Iran, school closes for Iranian new year at the end of Esfand and ----- on Farvardin 14th.
- 1) enters 2) arises 3) concurs 4) resumes
- 121- At Western weddings, people perform some ----- that prove their unconscious belief in superstitions.
- 1) rituals 2) components 3) conventions 4) approaches
- 122- The art department is ----- the outstanding posters produced in its classes.
- 1) repressing 2) appending 3) exhibiting 4) forecasting
- 123- The school's main goal is making the students ----- so that they can read and write.
- 1) intrinsic 2) literate 3) accurate 4) faithful
- 124- A common marketing technique is to hand out free ----- of new products at international fairs.
- 1) issues 2) devices 3) versions 4) samples
- 125- Our library's strict regulations ----- the borrowing of more than four books at a time.
- 1) censure 2) criticize 3) prohibit 4) disclaim

Part C: Sentence Structure

Directions: Choose the sentence with the best order for each of the following series. Then mark the correct choice on your answer sheet.

- 126- 1) If John had booked a table, we wouldn't be standing here in line.
2) If John had booked a table, we wouldn't be standing here at a line.
3) Had John booked a table, we might not have stood here in a line.
4) Had John booked a table, we might not be standing here at line.
- 127- 1) I wish you wouldn't do rude remarks at me no more.
2) I wish you didn't make rude remarks about me no more.
3) I wish you wouldn't make rude remarks about me anymore.
4) I wish you wouldn't do any rude remarks about me anymore.
- 128- 1) Laura wants to fly despite of feeling afraid.
2) Laura wants to fly in spite of feeling afraid.
3) Laura wants to fly despite being felt afraid.
4) Laura wants to fly in spite having been afraid.
- 129- 1) The staff are working on weekends in order for completing the project on time.
2) The staff are working in weekends so to complete the project in time.
3) The staff is working in weekends so they complete the project on time.
4) The staff are working on weekends so as to complete the project in time.
- 130- 1) I took a piece of bread from freezer because I want to defrost it.
2) I took the bread out of the freezer so that it would defrost.
3) I took a bread out of the freezer therefore it defrosted.
4) I took the bread from freezer in order to defrost it.

Part D: Language Functions

Directions: Read the following conversations between two people and answer the questions about the conversations by choosing one of the choices (1), (2), (3), or (4). Then mark the correct choice on your answer sheet.

A: Mary is going to (131) ----- to the party.

B: (132) ----- she doesn't have her license yet.

- 131- 1) give me a ride 2) drop me off 3) do me a favor 4) give me a hand
132- 1) Wow! 2) So what? 3) How could she? 4) God only knows.

A: I have to go to class because I have a test, but if I could, I'd go with you to the movies.

B: (133) ----- I wish that you could come along.

- 133- 1) No kidding 2) That's too bad
3) You are most welcome 4) Don't mention it

A: (134) -----?

B: I still haven't received my score on the test. Maybe I should call to check on it.

A: (135) ----- It takes at least six weeks to receive your score.

- 134- 1) How come? 2) What's that? 3) How is it going? 4) What's wrong?
135- 1) That's OK. 2) What a pity! 3) Shame on you! 4) Don't worry so much.

A: I can't take it anymore. The job is really (136) ----- me.

B: Hey, sounds like you could use a break.

A: Are you kidding? I'm (137) ----- in paperwork.

B: When was the last time you took some time off?

A: (138) -----, it's been over a year. I was supposed to take off a few weeks in January, but it just got too busy around here.

B: Then it sounds like a little rest would do you some good.

A: You're right. And anyway, I can always bring my laptop along and (139) ----- my work.

B: Listen, leave the laptop at home! You need to just (140) ----- for a while.

- 136- 1) getting to 2) counting on 3) sticking with 4) running into
137- 1) in the red 2) out of the blue 3) up to my ears 4) beyond my head
138- 1) If you ask me 2) On second thought 3) Come to think of it 4) You've got me there
139- 1) make up for 2) catch up on 3) put up with 4) come down with
140- 1) take it easy 2) go for it 3) take it for granted 4) keep an eye on it

Part E: Cloze Test

Directions: Read the following passage and decide which choice (1), (2), (3), or (4) best fits each space. Then mark the correct choice on your answer sheet.

Stress is part of everyday life. We (141) ----- it in good times and bad. (142) ----- events such as serious illness, death, or wars all cause stress. (143) -----, positive changes in life can also be stressful. New relationships, new jobs, or a new baby can make someone (144) ----- stressed out. Stress only becomes a problem when it is (145) -----, when people can't control it.

(146) ----- too much stress isn't healthy, reactions to stress can be helpful. (147) -----, in prehistoric times, stress helped people (148) ----- . When our ancestors were in danger, certain changes in their bodies prepared them either to fight (149) ----- to flee. Today, this fight or flight (150) ----- is still a part of us. We deal with stress in the 21st century (151) -----.

Stress causes powerful hormones (152) ----- quickly through the body. The hormones cause an increase (153) ----- heart rate, blood pressure, blood sugar, and the need for oxygen. These are the changes that help people (154) ----- stressful situations successfully. However, when stress is out of control, (155) ----- immune system suffers. This is a problem for many people.

- | | | | | |
|-------------|---------------------------------------|-------------------|-------------------------------------|--------------------|
| 141- | 1) manage | 2) distinguish | 3) undertake | 4) experience |
| 142- | 1) Traumatic | 2) Persistent | 3) Ambiguous | 4) Reluctant |
| 143- | 1) for instance | 2) However | 3) Therefore | 4) On the contrary |
| 144- | 1) feel | 2) feeling | 3) to feel | 4) that they feel |
| 145- | 1) irrelevant | 2) forthcoming | 3) unavoidable | 4) unmanageable |
| 146- | 1) Since | 2) While | 3) Unless | 4) Despite |
| 147- | 1) In fact | 2) In case | 3) Furthermore | 4) As a result |
| 148- | 1) that they survive | 2) to be survived | 3) to survive | 4) surviving |
| 149- | 1) also | 2) but | 3) and | 4) or |
| 150- | 1) pattern | 2) reaction | 3) insight | 4) gesture |
| 151- | 1) as did our ancestors | | 2) similar to that of our ancestors | |
| | 3) in a way the same as our ancestors | | 4) the same way our ancestors did | |
| 152- | 1) move | 2) moving | 3) to move | 4) they move |
| 153- | 1) in | 2) of | 3) for | 4) with |
| 154- | 1) pass on | 2) turn into | 3) get through | 4) make for |
| 155- | 1) the bodily | 2) the body's | 3) bodies' | 4) body |



Part F: Reading Comprehension

Directions: In this part of the test, you will read three passages. Each passage is followed by a number of questions. Answer the questions by choosing the best choice (1), (2), (3), or (4). Then mark the correct choice on your answer sheet.

Reading 1:

The oldest known person on record is a French woman, Jeanne Calment. She seemed to disprove the idea that healthy living was the key to her long life. Despite smoking for 100 years, she lived to the age of 122. She believed her long life was thanks to her diet.

The average life expectancy for all people in the world today is 63 years. This figure varies widely from country to country. Japan has the world's highest life expectancy; 85 for women and 78 for men. More than 20,000 of its population have celebrated their 100th birthday. Researchers believe part of the reason for this lies in the healthy Japanese diet and their good health care system.

People who live in developed countries generally live longer than those who live in poorer parts of the world. Factors like war, disease, quality of diet, and access to health care all affect life expectancy. When a country's health care and education improve, life expectancy goes up.

Another important factor is gender. Women, on average, live longer than men. Over 80 percent of people who live beyond the age of 100 are women. The reasons for this are not fully understood. Some scientists believe that women are born with genes that help them live longer than men. Others argue that men often lead more risky lifestyles that put them at greater chance of dying than women. They have more dangerous jobs. Also, men generally drive more, and also smoke more than women. Men are even killed more often than women.

Another area that researchers have looked at is marital status. They have not found a clear difference in life expectancy between married women and single women. However, one British study found that married men appeared to live longer, on average, than single men. This may be because married men tend to have a healthier lifestyle than single men. They eat more healthily, and, on average, take fewer risks.

156- What can be the best title for this passage?

- | | |
|--------------------------------|-----------------------------------|
| 1) A Healthy Lifestyle | 2) The Secret to a Long Life |
| 3) Average Expectation of Life | 4) The Oldest Person in the World |

157- The writer's purpose in the first paragraph is -----.

- 1) to emphasize the importance of healthy living
- 2) to tell people what to do to live beyond the age of 100
- 3) to clear up a misconception
- 4) to advise the reader to eat right

158- According to the passage, all of the following affect life expectancy EXCEPT -----.

- | | |
|------------------------|---------------------|
| 1) standards of living | 2) health problems |
| 3) eating habits | 4) health insurance |

159- It is stated in the passage that compared to women, men -----.

- 1) take fewer risks
- 2) tend to live longer
- 3) have a less healthy lifestyle
- 4) are more prone to serious diseases

160- It can be understood from the passage that -----.

- 1) marriage makes a big difference to life expectancy for men
- 2) factors that affect life expectancy are environmental factors
- 3) researchers are certain what the reasons for Japan's high life expectancy are
- 4) Japan's health care system provided a model that other developed countries followed

Reading 2:

In the 1860s American business started to change. Before that time most businesses were small; they made products by hand and sold them to local customers. Beginning in the 1860s, inventors created new machines that could produce clothing, canned foods, tools, and other items quickly and cheaply. By making large quantities of items in less time, companies could spend less money on production. This made it possible to charge lower prices. In addition, a new national railroad allowed businesses to sell their products to people all across the country. The combination of fast production, low production costs, inexpensive products, and a whole nation of consumers helped small businesses grow into big businesses. This time in history was called The Age of Big Business.

Big Business continued to grow because of three things: more products, more customers, and more money. The typewriter, the light bulb, and the telephone were important inventions that became very popular products. Thanks to the 25 million immigrants that came to the United States between 1870 and 1916, there were many new customers to buy these products. Businesses made huge profits from the sales of their products to large numbers of people. They used these profits to build more factories, which in turn, produced more items to sell.

The owners of these businesses became very rich. In 1850 there were 20 millionaires in the United States; by 1900 there were more than 3,000. However, the workers who made the new products were very poor. They had little money for housing, food, clothing, and medical care. These workers usually worked at least 60 hours a week for an average pay of about 20 cents an hour. Not only were their wages low, but their workplaces were very dangerous.

In the early 1900s reformers helped workers organize labor unions to improve working conditions and wages. Reformers also asked the government to protect both workers and consumers with safety regulations. They wanted every business to guarantee the safety of its workplace and its products. The reformers were successful—by the 1960s, there were hundreds of government regulations that businesses had to follow.

161- What is the passage mainly about?

- | | |
|-------------------------------------|--|
| 1) The Age of Big Business | 2) The business reforms of the 1860s |
| 3) The history of American business | 4) The owners of big businesses in America |

162- The word "this" in line 5 refers to -----.

- | | |
|------------------------------|------------------------------|
| 1) inexpensive products | 2) low production costs |
| 3) large quantities of items | 4) an increase in production |

163- Which of the following questions does the passage answer?

- 1) What led to the development of Big Business?
- 2) How many millionaires were there in the 1900s?
- 3) What was the average worker's yearly income during the Age of Big Business?
- 4) How many hours long was the average workweek before the Age of Big Business?

164- According to the passage, between 1870 and 1916 -----.

- 1) the typewriter, the light bulb, and the telephone became popular
- 2) businesses attracted the most customers
- 3) factories produced the most items
- 4) immigration increased

165- According to the passage, the importance of safety -----.

- 1) negatively impacted American business between 1900 and 1960
- 2) made companies think about not only profits but also people
- 3) brought workers the right to join labor unions and strike
- 4) was ignored by the U.S. government until the beginning of Big Business era

Reading 3:

Recently, psychologists at some leading universities have looked at what "luck" really means. They found there are three types of situations that people usually associate with luck. The first is circumstance, such as being born in a wealthy family or inheriting athletic genes. Obviously, this type of situation is beyond anyone's control—people can't change the circumstances of their birth. The second is random chance events, such as rolling dice, which are also beyond our control. Your chances of getting a seven when rolling two dice or of being hit by a falling meteor are based on statistics. The third type of situation includes events such as getting your dream job or meeting your ideal spouse. It is in this third area that researchers say we may be able to have more control over our luck.

A professor from England, Robert Wiseman, believes that people can influence their own luck in good or bad ways. Wiseman did a series of experiments with people who believed they were naturally lucky or unlucky. He found a clear connection between the attitude of the participants and the amount of "luck" they had. He found four important attitudes and actions of "lucky" people. First, they are open to opportunities and make the most of situations that arise. Second, they trust their intuitions and often make decisions based on them. Many meditate or do yoga to help keep in touch with their intuitive senses. Third, they think positively and expect good things to happen. Having a positive attitude means they smile and laugh more, which attracts others and may create opportunities. Fourth, lucky people tend to focus on the good in each situation, whereas negative people tend to focus on the bad side. Finally, lucky people typically don't give up easily.

Professor Wiseman also trained people to make themselves luckier. He asked them to keep a journal and write down only the good things that happened each day. After several days, people who used to feel unlucky began to see themselves as lucky, and those who originally felt lucky thought they were even luckier.

166- Why did the author write this passage?

- 1) To entertain readers
- 2) To persuade readers to try positive thinking
- 3) To advise readers how to be lucky in games of chance
- 4) To inform readers about the connection between attitude and luck

167- The word "them" in line 15 refers to -----.

- 1) opportunities
- 2) situations
- 3) intuitions
- 4) decisions

168- According to the passage, Robert Wiseman -----.

- 1) claims negative people can never feel lucky
- 2) studied the behavior of lucky and unlucky people
- 3) found that most people are unaware of how lucky they are
- 4) believes there is no way to change people's attitudes toward luck

169- According to the passage, all of the following are characteristics of lucky people EXCEPT that they -----.

- 1) look on the bright side
- 2) trust their gut feelings
- 3) try not to miss opportunities
- 4) do yoga to lose their sense of reality

170- It can be understood from the passage that the writer is likely to -----.

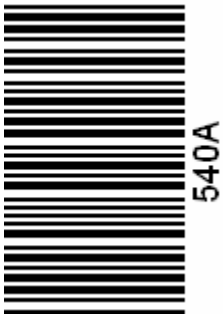
- 1) consider himself a lucky person
- 2) believe people can create their own luck
- 3) doubt that we can have control over factors affecting our luck
- 4) believe there's always the same amount of good luck and bad luck in the world



540

A

نام
نام خانوادگی
محل امضاء



دفترچه شماره ۲

عصر جمعه
۹۲/۴/۷



جمهوری اسلامی ایران
وزارت علوم، تحقیقات و فناوری
سازمان سنجش آموزش کشور

اگر دانشگاه اصلاح شود مملکت اصلاح می‌شود.
امام خمینی (ره)

آزمون سراسری ورودی دانشگاه‌های کشور - سال ۱۳۹۲

آزمون اختصاصی
گروه آزمایشی زبان

شماره داوطلبی:

نام و نام خانوادگی:

مدت پاسخگویی: ۱۰۵ دقیقه

تعداد سؤال: ۷۰

عنوان مواد امتحانی آزمون اختصاصی گروه آزمایشی زبان، تعداد، شماره سؤالات و مدت پاسخگویی

| ردیف | مواد امتحانی | تعداد سؤال | از شماره | تا شماره | مدت پاسخگویی |
|------|------------------------------|------------|----------|----------|--------------|
| ۱ | زبان اختصاصی آلمانی و فرانسه | ۷۰ | ۱۰۱ | ۱۷۰ | ۱۰۵ دقیقه |

حق چاپ و تکثیر سؤالات پس از برگزاری آزمون برای تمامی اشخاص حقیقی و حقوقی تنها با مجوز این سازمان مجاز می‌باشد و با متخلفین برابر مقررات رفتار می‌شود.

- 122- Manchmal ist es besser dem Feind nur die zu zeigen, als sich mit ihm näher zu beschäftigen.**
 1) Haare 2) Zähne 3) Augen 4) Ohren
- 123- In allen Entscheidungen der letzten Monate hatte der Onkel das letzte**
 1) Opfer 2) Feuer 3) Rennen 4) Wort
- 124- Ich glaube nicht an alles, was er sagt. Er macht gern viel**
 1) Luft 2) Platz 3) Wind 4) Atem
- 125- Wer sagt, Korruption schade Ansehen Österreichs, sollte selbst eine Weste haben.**
 1) weiße 2) grüne 3) gelbe 4) blaue
- 126- Ich konnte ihm nicht aus der Not helfen, da ich mich selbst nur mit Mühe über hielt.**
 1) Feuer 2) Winter 3) Geschäft 4) Wasser
- 127- Der Bau eines Tunnels in solch instabilem Gelände war eine Sache.**
 1) taube 2) sinnvolle 3) gerechte 4) gewagte
- 128- Das Wetter ist am Mittwoch sehr schlecht, ich bleibe lieber in meinen vier**
 1) Ecken 2) Wänden 3) Winkeln 4) Dächern
- 129- Bevor man sein irgendwo verpulvert, sollte man lieber in Immobilien investieren.**
 1) Geld 2) Auto 3) Bein 4) Koffer
- 130- Es sich gut, dass Sie heute länger im Büro bleiben, Sie können mir bei meiner Arbeit helfen.**
 1) handelt 2) versteht 3) trifft 4) stellt

Teil C: Satzbildung

Welcher Satz ist korrekt?

- 131- sitzen / die Ecke / in / ein Tisch / die Gäste / an / gestern**
 1) Gestern die Gäste saßen an einem Tisch in der Ecke.
 2) In der Ecke gestern saßen die Gäste an einem Tisch.
 3) An einem Tisch saßen in der Ecke die Gäste gestern.
 4) Gestern saßen die Gäste an einem Tisch in der Ecke.
- 132- bei / sich erkundigen / Arbeitsamt / Julia / eine Halbtagsstelle / nach**
 1) Beim Arbeitsamt erkundigte sich nach einer Halbtagsstelle Julia.
 2) Julia erkundigte nach einer Halbtagsstelle sich beim Arbeitsamt.
 3) Julia erkundigte sich beim Arbeitsamt nach einer Halbtagsstelle.
 4) Beim Arbeitsamt Julia erkundigte sich nach einer Halbtagsstelle.
- 133- eine Koalition / sich / zusammenschließen / die Parteien / zu / können**
 1) Die Parteien können zusammenschließen sich zu einer Koalition.
 2) Die Parteien können sich zu einer Koalition zusammenschließen.
 3) Zu einer Koalition können zusammenschließen sich die Parteien.
 4) Zusammenschließen können zu einer Koalition sich die Parteien.
- 134- ihre Produkte / auf / unsere Firma / die Messe / ausstellen**
 1) Ihre Produkte stellt unsere Firma aus auf der Messe.
 2) Unsere Firma stellt auf der Messe aus ihre Produkte.
 3) Auf der Messe stellt ihre Produkte unsere Firma aus.
 4) Auf der Messe stellt unsere Firma ihre Produkte aus.
- 135- fehlende Aufträge / die Produktion / wegen / einstellen / werden**
 1) Die Produktion wurde eingestellt wegen fehlender Aufträge.
 2) Wegen fehlender Aufträge wurde die Produktion eingestellt.
 3) Wegen fehlender Aufträge die Produktion wurde eingestellt.
 4) Eingestellt wurde wegen fehlender Aufträge die Produktion.

Teil D: Lückentext

Ergänzen Sie den Text mit den richtigen Auswahlmöglichkeiten!

Der Mensch kann ohne Musik nicht leben. Musik ist eine (136), die jeder versteht. Musik ertönt (137), sogar im Wald können wir das (138) der Vögel hören. Es gibt klassische Musik und Unterhaltungsmusik. Klassische Musik hört man am (139) in einem (140), von einem Sinfonieorchester (141) Es gibt viele berühmte Komponisten, deren Musik (142) ertönen wird. Das sind Beethoven, Mozart, Bach, Haydn, Tschaikowski, Verdi und Strauß. Der größte Teil der Menschen (143) leichte Musik. Man hört sie im Radio, im (144) Die moderne Musik (145) sich in Pop, Rock, Rap und andere Musik. Die Menschen der älteren (146) lieben Jazz, Rock und Popmusik. Die jungen Menschen gehen (147) in eine Disco und hören dort Techno- und Discomusik und tanzen zu dieser Musik. Es (148) von der Stimmung ab, welche Musik man hört. Die Musik ist in der (149), die Menschen in ihrem Kummer zu (150) und ihre Freude zu verdoppeln.

- | | | | | |
|------|--------------|----------------|----------------|-----------------|
| 136- | 1) Person | 2) Partei | 3) Kritik | 4) Sprache |
| 137- | 1) sofort | 2) hoffentlich | 3) überall | 4) wirklich |
| 138- | 1) Singen | 2) Klingeln | 3) Klopfen | 4) Schreien |
| 139- | 1) größten | 2) besten | 3) nächsten | 4) höchsten |
| 140- | 1) Hörsaal | 2) Wartesaal | 3) Konzertsaal | 4) Speisesaal |
| 141- | 1) gespielt | 2) gesprochen | 3) gehalten | 4) getanzt |
| 142- | 1) zwar | 2) ewig | 3) gleich | 4) sowohl |
| 143- | 1) erfindet | 2) vergießt | 3) bevorzugt | 4) überzeugt |
| 144- | 1) Interview | 2) Rundfunk | 3) Praxis | 4) Fernsehen |
| 145- | 1) teilt | 2) holt | 3) gilt | 4) zieht |
| 146- | 1) stellung | 2) Generation | 3) Reihenfolge | 4) Unterhaltung |
| 147- | 1) gern | 2) kaum | 3) fertig | 4) reich |
| 148- | 1) sieht | 2) bricht | 3) hängt | 4) nimmt |
| 149- | 1) Lage | 2) Zeit | 3) Macht | 4) Hand |
| 150- | 1) fliegen | 2) trösten | 3) spielen | 4) bleiben |

Teil E: Leseverstehen**Text 1:**

Das erste, unseren modernen Rädern vorangehende Fahrzeug war eine aus Holz gebaute Laufmaschine. Sie wurde von einem in Mannheim lebenden Förstermeister, Karl von Drais, 1817 erfunden und später nach ihm die Draisine benannt. Diese Laufmaschine ähnelte dem modernen Fahrrad nur insofern, als sie zwei hintereinander angebrachte Räder und einen Sattel hatte und mit den Händen gesteuert werden konnte. Jedoch musste sich der im Sattel Sitzende mit den Füßen abwechselnd durch Abstoßen auf der Erde fortbewegen, fast wie beim Laufen. Natürlich erregte dieser Anblick viel Gelächter unter den Zuschauenden, besonders, wenn das noch nicht mit einer Bremse ausgestattete Fahrzeug zu schnell über eine mit Kopfsteinpflaster belegte Straße bergab sauste. Etwa vierzig Jahre später kam die erste wichtige Verbesserung. Ein Instrumentenmacher namens Fischer führte das mit einer Tretkurbel am Vorderrad versehene Fahrrad ein. Erst 1885 wurde das mit einer Kette am Hinterrad getriebene Fahrrad in England erfunden. Nach vielen anderen Verbesserungen erreichte das Fahrzeug seine heute bevorzugte Form, die meistens eine Handbremse und bei einem Rennrad bis zu zwanzig Gänge, und im Falle des heute bei vielen jungen Leuten sehr beliebten Mountainbikes sogar Federung aufweist.

- 151- Worin unterschied sich das anfängliche Fahrrad von den heutigen, modernen Fahrrädern? Es hatte**
- 1) keinen Sattel 2) keinen Gang 3) keine Räder 4) keinen Lenker
- 152- Woraus wurden die ersten den heutigen Fahrrädern ähnlichen Fahrzeuge gebaut? Aus**
- 1) Holz 2) Stahl 3) Kunststoff 4) Eisen
- 153- Wonach wurde das erste Fahrrad benannt? Nach dem Namen**
- 1) seines Erfinders 2) eines Förstermeisters in Köln
3) einer Kleinstadt in Baden 4) eines Flusses in Mannheim
- 154- Wie lange hat es gedauert, bis die erste wichtige Verbesserung für die anfänglichen Fahrräder vorlag?**
- 1) 68 Jahre 2) Vier Jahrzehnte 3) Vier Jahre 4) Vierzig Monate
- 155- Welche technische Errungenschaft gab es bei den Fahrrädern zuerst?**
- 1) Die Federung 2) Kette am Hinterrad
3) Gangschalter am Lenker 4) Tretkurbel am Vorderrad
- 156- bewirkt, dass die Stöße oder Drücke am Fahrrad gedämpft werden.**
- 1) Das Vorderrad 2) Die Handbremse 3) Die Federung 4) Der Lenker
- 157- Dass der Radler anfangs sein Fahrrad abwechselnd durch Abstoßen auf der Erde fortbewegen musste, war aus der Sicht der Zuschauer sehr**
- 1) ärgerlich 2) komisch 3) gefährlich 4) bedenklich

Text 2:

Der Sturm und Drang ist eine der beliebtesten Epochen der deutschen Literatur. Die Epoche dauerte eine verhältnismäßig kurze Zeit, von ungefähr Ende der 60er bis Mitte der 80er Jahre des 18. Jahrhunderts. Sie wurde von vielen einheimischen und ausländischen Einflüssen angeregt. Von den letzteren werden wir Jean-Jacques Rousseau, einen französischen Schriftsteller, erwähnen. Die jungen Sturm-und-Drang-Dichter protestierten u.a. gegen zeitlos gültige Regeln und Gesetze. Goethes „Götz von Berlichingen“ und Schillers „Die Räuber“ werden als repräsentative Werke dieser Periode angesehen. Die Epoche verdankt ihren Namen Klings Drama „Sturm und Drang.“ Wohl den größten literarischen Erfolg der Zeit stellt aber Goethes Briefroman „Die Leiden des jungen Werther“ dar. In der Figur von Werther wurde der Typus des empfindsamen bürgerlichen Intellektuellen verkörpert. In Werthers Briefen an seinen Freund Wilhelm werden die überwältigenden Gefühle einer gequälten Seele ausgeschüttet. Werthers religiöses Naturgefühl und seine schwärmerische, bedingungslose Liebe für Lotte führen schließlich zum Selbstmord. Das Werk war sofort ein großer Erfolg. Goethe wurde 1774 über Nacht zu einem weltbekannten Schriftsteller. Er hatte mit dem „Werther“ dem Lebensgefühl einer ganzen Generation zu Wort verholfen.

- 158- Die Literaturepoche des „Sturm und Drang“ dauerte ungefähr von**
- 1) 1767 bis 1785 2) 1867 bis 1885 3) 1667 bis 1685 4) 1967 bis 1985
- 159- Die Dichter des „Sturm und Drang“ waren u. a. gegen die zeitlos gültigen**
- 1) Streitereien 2) Vorschriften 3) Meisterwerke 4) Freundschaften
- 160- Welches Werk machte Goethe 1774 über Nacht zu einem weltbekannten Schriftsteller?**
- 1) „Sturm und Drang“ 2) „Götz von Berlichingen“
3) „Die Räuber“ 4) „Die Leiden des jungen Werther“
- 161- Von wem ist „Die Räuber“? Von**
- 1) Rousseau 2) Goethe 3) Schiller 4) Klinger
- 162- Welches kann man nicht als eine Eigenschaft von Werther bezeichnen?**
- 1) religiös 2) empfindsam 3) bürgerlich 4) aggressiv

APartie A : Structure

Complétez les phrases suivantes en cochant la réponse correcte:

- 101- Qu'avez-vous apporté ? Ce sontseules photos qui sont en ma possession.
1) de 2) des 3) aux 4) les
- 102- Je dois acheter une nouvelle grammaire pour remplacerque j'ai perdue.
1) celui 2) celle 3) ce 4) cela
- 103- Trop, les patients sont mécontents du retard de médecins.
1) maladies 2) maladifs 3) malades 4) mal
- 104- Cet enfant a de n'est-ce pas ?
1) jolis genoux 2) jolis genous 3) jolies genoux 4) jolies genous
- 105- Nous avons trouvé poisson frais au marché .
1) le 2) du 3) un 4) de
- 106- Une fois qu'on a prisdécision, il faut s'y tenir.
1) leur 2) notre 3) votre 4) sa
- 107- Les jumeaux, elles les ontavec beaucoup de peines.
1) couchés 2) couché 3) couchée 4) couchées
- 108- Au bout du sentier apparurent trois enfantsles rires nous parvenaient malgré la distance.
1) que 2) qui 3) dont 4) où
- 109- Alors que nousau pied des remparts, une pierre s'est détachée du mur.
1) passions 2) passons 3) sommes passés 4) passerions
- 110-ses qualités professionnelles, cet employé accèdera à un poste très élevé.
1) Vu 2) Malgré 3) Faute de 4) Grâce à
- 111- Vous n'êtes pas inscrit sur la liste si bien que vous nepas voter cette année.
1) puissiez 2) pourriez 3) pourrez 4) pouvez
- 112- Nous avons terminé le repas par une glace. C'est ce que j'ai trouvéau menu.
1) de mieux 2) au mieux 3) meilleure 4) la meilleure
- 113- Les manifestations dureraient encore plusieurs jours sauf si le gouvernement à négocier.
1) consent 2) consentait 3) consentera 4) consentirait
- 114- Ce bijou est trop voyant pour qu'ellele porter.
1) voudrait 2) veut 3) voudra 4) veuille
- 115- Moi, je pense que tu es en âgeprendre une décision.
1) pour 2) à 3) de 4) par
- 116- Il a été surprisPierre.
1) voyant 2) en voyant 3) voir 4) voit
- 117- Je me souviens.....accident comme si c'était hier.
1) l' 2) de l' 3) à l' 4) Ø
- 118- Je ne croyais pas qu'il
1) vient 2) viendra 3) viendrait 4) vienne
- 119- Il ne m'a pas dit
1) grand-chose 2) grande-chose 3) grandes-choses 4) grands -chose
- 120- Je ne suis pas aveuglesourd.
1) guère 2) pas 3) ni 4) Ø

Contre l'avis de l'équipe de la Juve, le match a eu lieu parce que son annulation pouvait provoquer une vraie révolution. On a ainsi donné raison aux assassins; pourtant les spectateurs ne sont pas tous des assassins en puissance!

Une seule préoccupation régnait chez les journalistes chargés de commenter le match: «A quelle heure va-t-on commencer?».

Rien d'autre!

A aucun moment les responsables n'ont eu l'idée de renoncer à la retransmission du match. En agissant ainsi, TF1 a admis que la barbarie est un sport ou que le sport est une barbarie et que la télévision est son meilleur propagandiste.

En Allemagne par contre, «par respect pour les morts», on a refusé de participer à cette fête macabre.

161- Le texte ci-dessus est écrit dans le but del'attitude des spectateurs.

- 1) contester 2) juger 3) protester 4) critiquer

162- Dans le texte, il s'agit d'.....

- 1) un match de foot 2) un combat de boxe 3) une lutte de catch 4) une partie de tennis

163- La décision de la TV allemande est plusque celle de la TV française.

- 1) violente 2) spectaculaire 3) tragique 4) humaine

164- L'annulation de l'épreuve a étépour empêcher la violence.

- 1) acceptée 2) refusée 3) retardée 4) prévue

165- Les journalistes étaient de l'ambiance du stade.

- 1) gênés 2) sensibles 3) préoccupés 4) indifférents

Texte2

Les habitants d'une petite ville du Rhône s'étonnaient de ne plus recevoir de courrier. Tous les matins, ils trouvaient leurs boîtes aux lettres vides. Certains se réjouissaient: plus de factures à payer, plus de nouvelles désagréables; d'autres par contre se plaignaient: plus de lettres d'amour, plus de nouvelles des amis.

La gendarmerie de la ville, après avoir mené son enquête, a découvert la vérité; le facteur, fatigué de porter tous les jours un lourd sac de courrier, n'effectuait qu'une partie de sa tournée, puis il se rendait dans la forêt voisine pour brûler le reste du courrier.

C'est un agriculteur, étonné de voir la fumée s'élever de la forêt, qui a prévenu la police.

Le facteur est en prison et les habitants peuvent de nouveau recevoir leurs factures et leurs lettres d'amour...

166- Les habitants de Rhône sont surpris par..... du facteur.

- 1) la maladie 2) le retard 3) l'absence 4) le congé

167- Certains habitants étaient contents de ne plus recevoir de.....

- 1) journaux 2) bulletin de notes 3) télégramme 4) facture

168- pourquoi le facteur effectuait une partie de son travail? Par

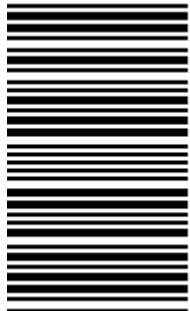
- 1) folie 2) fatigue 3) méchanceté 4) jalousie

169- Qui a d'abord découvert le manège du facteur?

- 1) un policier 2) un gendarme 3) un agriculteur 4) un fermier

170- Le facteurle courrier dans la forêt.

- 1) faisait brûler 2) lisait 3) faisait disparaître 4) gardait



530A

530

A

نام
نام خانوادگی
محل امضاء

دفترچه زبان خارجی غیر انگلیسی
و اقلیت های مذهبی
(ضمیمه دفترچه شماره ۱)

عصر جمعه
۹۲/۴/۷



جمهوری اسلامی ایران
وزارت علوم، تحقیقات و فناوری
سازمان سنجش آموزش کشور

اگر دانشگاه اصلاح شود مملکت اصلاح می شود.
امام خمینی (ره)

آزمون سراسری ورودی دانشگاه های کشور - سال ۱۳۹۲

آزمون فرهنگ و معارف اقلیت های دینی و زبان های خارجی غیر انگلیسی

عصر
جمعه

گروه آزمایشی
زبان

زبان خارجی

آلمانی، فرانسه، روسی، ایتالیایی

فرهنگ و معارف

اقلیت های دینی

مسیحی، زرتشتی، کلیمی

مدت پاسخگویی: ۲۰ دقیقه

تعداد: ۲۵ سؤال

مدت پاسخگویی: ۱۷ دقیقه

تعداد: ۲۵ سؤال

شماره داوطلبی:

نام و نام خانوادگی داوطلب:

- ۵۱- اگر از ما بپرسند: «بین خداشناسان و منکران خدا، چه توافقی هست؟» جواب می‌دهیم که
 (۱) هر دو اندیشه به یک اصل نامحدود معتقدند.
 (۲) هر دو اندیشه، موجود را محتاج و نیازمند می‌دانند.
 (۳) در پذیرفتن یک موجود بی‌علت، اختلافی ندارند.
 (۴) در قبول محدودیت «وجود» در پدیده اختلافی ندارند.
- ۵۲- اگر بگوییم: «گام نهادن در عالم خداپرستی، علاوه بر این که سلامت عقل را می‌طلبد، پیش از آن و حتی پیش از آن محتاج سلامت قلب و پاکی دل است» به آثار منفی توجه کرده‌ایم.
 (۱) انحرافات اخلاقی (۲) عقده‌های روانی (۳) آموزش‌های غلط (۴) ضعف و ناتوانی فکری
- ۵۳- اگر با «لسان الغیب» هم نوا شده بگوییم:
 «میان عاشق و معشوق هیچ حایل نیست - تو خود حجاب خودی حافظ از میان برخیز» به توجه کرده‌ایم.
 (۱) ارزش محبت بر اساس توحید (۲) اساس دعوت انبیاء که توحید می‌باشد
 (۳) بت اعظم که سرچشمه‌ی شرک پنهان است (۴) اهمیت خودشناسی و دقت در شناخت خویش
- ۵۴- آن‌جا که وجود یک پدیده‌ی ظاهراً مضر، در یک دید همه‌جانبه، منشأ خیر فراوان باشد، خیر و شر آن، به ترتیب برخاسته از و است.
 (۱) قضاوت سطحی - عدل و رحمت (۲) عدل و رحمت - قضاوت سطحی
 (۳) واقعیت موجود - قضاوت سطحی (۴) عدل و رحمت - واقعیت موجود
- ۵۵- در صورتی که انسانی، به علت تنبلی و بی‌حالی به دنبال تأمین معاش نرود و در نتیجه، گرفتار فقر و تهی‌دستی شود، این رخداد، توجیه‌کننده‌ی و این، یک مکافات است.
 (۱) شدائد و سختی‌ها وسیله‌ی کمال و سعادت‌اند - نیست - طبیعی
 (۲) شدائد و سختی‌ها وسیله‌ی کمال و سعادت‌اند - است - طبیعی
 (۳) تحقق عدل الهی در پرتو معاد و رستاخیز - نیست - قراردادی
 (۴) تحقق عدل الهی در پرتو معاد و رستاخیز - است - قراردادی
- ۵۶- هر کار فاقد جاذبه یا دافعه که برانگیزنده انسان، به انجام رساندن آن باشد، موسوم به فعالیت است و «مصلحت» و «طبیعت» به ترتیب، ترسیم‌کننده‌ی فعالیت‌های و می‌باشند.
 (۱) لذت‌جویانه - لذت‌جویانه - تدبیری (۲) تدبیری - لذت‌جویانه - تدبیری
 (۳) لذت‌جویانه - تدبیری - لذت‌جویانه (۴) تدبیری - تدبیری - لذت‌جویانه
- ۵۷- اگر از ما بپرسند: «چرا هر نظام تربیتی بایستی برای انسان‌ها، سرمشق و الگو ارائه دهد؟» پاسخ ما این است که:
 (۱) وجود الگو و سرمشق، مؤثر در فعلیت بخشیدن به استعدادها است.
 (۲) انسان برای رسیدن به کمال وجودی خویش، نیازمند به سرمشق و الگو است.
 (۳) بسیاری از مشکلات ناگشوده‌ی زندگی با سرانگشت الگو و سرمشق، گشوده می‌شود.
 (۴) برای انسان، خواه ناخواه در زندگی پر تلاطم، سؤال‌هایی مطرح می‌شود که به دنبال پاسخ قانع‌کننده می‌باشد.
- ۵۸- شکل‌دهنده به جنبه‌ی اصیل شخصیت انسانی چیست؟ و انسانیت انسان، کجا قابلیت تعریف پیدا می‌کند؟
 (۱) آرمان‌های متعالی و افکار شایسته است - آن‌گاه که هیچ بُعدی از ابعاد وجودش ناشناخته نماند.
 (۲) وجود نور خدایی و بهره‌مندی از عالم معنا است - آن‌گاه که هیچ بُعدی از ابعاد وجودش ناشناخته نماند.
 (۳) آرمان‌های متعالی و افکار شایسته است - آن‌جا که مرتبط با خدا باشد.
 (۴) وجود نور خدایی و بهره‌مندی از عالم معنا است - آن‌جا که مرتبط با خدا باشد.
- ۵۹- مفهوم «اختیار» برای انسان این است که
 (۱) حدّ و مرز قوانین و سنت‌ها را درنوردد و خارج از سیطره‌ی قوانین، انتخاب‌گر راه خود باشد.
 (۲) در چهارچوب قوانین و سنت‌های حاکم بر خود، راهی را برگزیند که خارج از حکومت آن قوانین نباشد.
 (۳) خدای متعال، به وسیله‌ی فطرت عقل و هدایت پیامبران، راه حق و باطل را به انسان، نشان دهد.
 (۴) بعضی از قوانین و سنت‌های حاکم بر ما از حیله‌ی تصرف ما خارج باشد و در آن، مسؤولیتی نداشته باشیم.

- ۶۰- شخصیت الهی انسان، ایجاب می کند که
 (۱) هدف از زندگی را که خدمت به انسان است، از یاد نبرد.
 (۲) لحظه های بی بازگشت سرمایه ی عمر را در غفلت و بی خبری سپری نکند.
 (۳) بین معتقدات او و روحیات و اعمالش پیوستگی تنگاتنگ حاکم باشد.
 (۴) سرمایه ی گران قدر وجودش را به بهای اندک هوس های دنیایی نفروشد.
- ۶۱- اگر گفته شود: «هیچ امری در دستگاه آفرینش، بدون حساب و کتاب نیست» مفهوم این عبارت این است که
 (۱) نظام آفرینش مبتنی بر دخالت شعور و حکمت است.
 (۲) انسان هم، مثل دیگر آفریده ها، محکوم و مجبور است.
 (۳) انسان که برگزیده ی مخلوقات است حسابرس اعمال خود می باشد.
 (۴) در تمام موجودات، به جز انسان، قوانین از پیش ساخته، حاکم است.
- ۶۲- اگر سؤال شود: «چرا مرگ را به عنوان واقعیت با عظمت یاد کرده ایم؟» پاسخ این است که
 (۱) زنده بودن، همراه با تحمل سختی ها است.
 (۲) تا حیات و زنده بودن هست، مسؤولیت هست.
 (۳) پایانی بر غم ها، ترس ها، بیماری ها و فراز و نشیب ها است.
 (۴) موجب رهایی از زندان طبیعت و محدودیت های جهان ماده می شود.
- ۶۳- اگر سؤال شود: «مبنای بعید شمردن معاد از جانب منکران معاد» چیست؟ پاسخ، این است که
 (۱) به آثار قدرت غیرمحدود خداوند، توجه نمی کنند.
 (۲) از نیروی خداداد عقل و خرد خویش کمک نمی گیرند.
 (۳) می خواهند، راه نافرمانی و افسار گسیختگی را بر خود نبندند.
 (۴) قدرت و توان محدود خویش را میزان سنجش قرار می دهند.
- ۶۴- آن جا که «آینده، هم چون گذشته و حال ترسیم می شود» مفهوم می گردد که این رویداد امکان تحقق دارد.
 (۱) عالم معنا - فقط در رؤیای راستین
 (۲) رؤیاها - در بیداری و خواب
 (۳) عالم معنا - در بیداری و خواب
 (۴) رؤیاها - فقط در رؤیای راستین
- ۶۵- اصرار در ریشه داری و دوام و استمرار اعتقاد به خدا و برعکس، به ترتیب تعیین کننده ی سلوک و است که احساس بی نیازی از شنیدن دلایل اثبات وجود خدا خاص گروه می باشد.
 (۱) خداباوران - خداگرایان - دوّم
 (۲) خداگرایان - خداباوران - دوّم
 (۳) خداباوران - خداگرایان - نخست
 (۴) خداگرایان - خداباوران - نخست
- ۶۶- هرگاه ادّعا شود که «خداگرایی، خداپرستی و خداسازی انسان برخاسته از «جهل» او به رخدادهای حیات بوده است» کدام مورد به ترتیب، مشخص کننده ی نقض و نقص این ادّعا است و دانایان خدا باور و ناخدا باور به ترتیب از موارد و این طرح می - باشد.
 (۱) ناخدا باوران نادان - خدا باوران دانا - عدم صدق - صدق
 (۲) خدا باوران دانا - ناخدا باوران نادان - عدم صدق - صدق
 (۳) ناخدا باوران نادان - خدا باوران دانا - صدق - عدم صدق
 (۴) خدا باوران دانا - ناخدا باوران نادان - صدق - عدم صدق
- ۶۷- طرح «هر نظریه ای برخاسته از عقده ی روانی است و فاقد ارزش است» با کدام یک از ویژگی های طرح قابل قبول موافقت ندارد؟ و هدف از بررسی طرح های ارائه شده در اعتقاد به خدا کدام است؟
 (۱) ناسازگاری اجزای شکل دهنده به طرح - تحلیل خود عقاید
 (۲) ناسازگاری اجزای شکل دهنده به طرح - بررسی انگیزه ها
 (۳) عدم موافقت با اصول مسلّم عقلی و منطقی - تحلیل خود عقاید
 (۴) عدم موافقت با اصول مسلّم عقلی و منطقی - بررسی انگیزه ها

۶۸- مفسر واقعی تطابق دو دستگاه عقل و روان، انسان است. شوق و امیدی که در درون همه ی آدمیان هست و آنان را نسبت به موجودی برتر و زیبا و آرامش بخش، بی تاب و پرتهاپ می کند، فطرت نام می گیرد و انسانیت انسان، قبل از هر چیز در گرو او است.

(۱) عقلانیت - دل - فهم و حساب گری و تدبیر و تفسیر براساس قوه ی عاقله ی

(۲) فطرت الهی - دل - فهم و حساب گری و تدبیر و تفسیر براساس قوه ی عاقله ی

(۳) عقلانیت - عقل - رفتارهای غریزی مختص انسانیت یا رفتارهای فطری

(۴) فطرت الهی - عقل - رفتارهای غریزی مختص انسانیت یا رفتارهای فطری

۶۹- اعتقاد به صرف وجود علت فاعلی برای ایجاد نظم و هماهنگی و برای تأمین هدف، ره آورد اندیشه ی است که طرد اندیشه ی لزوم اعتقاد به علت غایی در مصنوعات بشری، مقبول آنان و عقل از پذیرش تصادفی مجموعه های منظم ابا دارد.»

(۱) ماتریالیسم - است - کلی و نه جزئی (۲) تصادف گرایی - نیست - جزئی و نه کلی

(۳) ماتریالیسم - نیست - جزئی و کلی (۴) تصادف گرایی - است - جزئی و کلی

۷۰- هریک از عبارات: «ماده کویر خشکی است که در آن گل و گیاه ارزش نمی روید»، «خارج شدن حوادث از زندان زمان و مکان با حفظ این همانی» به ترتیب از راه و ما را به نارسایی ماتریالیسم متوجه می کند که «ثبات و وحدت» و «مادی نبودن» به ترتیب از ویژگی های امر و می باشد.

(۱) حافظه - وجود مفاهیم ارزشی - دوم - اول (۲) وجود مفاهیم ارزشی - حافظه - اول - دوم

(۳) حافظه - وجود مفاهیم ارزشی - اول - دوم (۴) وجود مفاهیم ارزشی - حافظه - دوم - اول

- ۷۱- پولس به چه کسانی گوشزد می کند که با زانیان معاشرت نکنند؟
 (۱) رسولان (۲) ساکنین قرن‌تس (۳) ایمانداران کلیسای انطاکیه (۴) هر سه مورد
- ۷۲- به نظر پولس رسول، خانه خدا کجاست؟
 (۱) مؤمنین (۲) کلیسا (۳) قلب فرد (۴) در جسم و روح مسیح
- ۷۳- در چه چیزی خودبینی و تکبر وجود ندارد؟
 (۱) حکمت (۲) متانت (۳) گذشت (۴) محبت
- ۷۴- مؤمنان بهای به دست آمده از فروش اموالشان را بین چه کسانی تقسیم می کردند؟
 (۱) ایمان داران واقعی (۲) بی‌ایمانان محکوم به مرگ (۳) برحسب نیاز بین همه (۴) برحسب نیاز بین رسولان
- ۷۵- یوحنا معروف به چه بود؟
 (۱) متی (۲) مرقس (۳) شفا دهنده (۴) هیچ کدام

- ۷۱- کامل ترین آرمان مینوی انسان زرتشتی است.
 (۱) نیکی (۲) پاکی (۳) شادی (۴) راستی
- ۷۲- کدام مورد جزء واژگانی که برای دوزخ درگاهان ذکر شده نیست؟
 (۱) اچیشته (۲) خشروئیریه (۳) درجو دمانه (۴) اچیشته منه
- ۷۳- زرتشتیان پیامبر خود را بزرگترین می دانند.
 (۱) کرپن (۲) ورزن (۳) دروند (۴) اشون
- ۷۴- کدام عبارت نادرست است؟
 (۱) زبان اوستایی متعلق به نواحی غربی ایران است.
 (۲) زبان اوستایی شامل دو گویش کهن و جدید است.
 (۳) کتیبه های شاهان هخامنشی تنها آثار به جا مانده از زبان فارسی باستان می باشند.
 (۴) زبان فارسی باستان به خط میخی نوشته می شده است که نمونه آن را می توان در سنگ نوشته بیستون یافت.
- ۷۵- سپنته آرمیئتی در آفرینش مادی نگهبان و امرتات در آفرینش مادی نگهبان می باشد.
 (۱) آتش - فلزات (۲) زمین - گیاهان (۳) زمین - فلزات (۴) آتش - گیاهان

- ۷۱- «تناسخ» چیست؟
 (۱) زنده شدن مردگان در جهان آخرت
 (۲) ورود روح پاک الهی به جسم انسان صادق
 (۳) بازگشت روح انسان پس از مرگ به جسم انسانی دیگر
 (۴) ورود روح پلید و شیطانی به جسم انسان شریر
- ۷۲- «عُومِر» چیست؟
 (۱) نخستین محصول جو
 (۲) عید پس از ایام پسخ
 (۳) روز درگذشت ربی شیمعون بریوحای
 (۴) ایامی که شاگردان ربی عقیوا جان خود را از دست دادند.
- ۷۳- مشهورترین قسمت تفیلا کدام متن است؟
 (۱) قدیش (۲) سرود دریا (۳) شمع یسرائل (۴) سیزده اصول ایمان یهود
- ۷۴- تفاسیرهای علمای آلمان و فرانسه نسبت به تفاسیر علمای اسپانیا چه تمایزی داشت؟
 (۱) تفاسیر آنان براساس تعالیم یهودیان سفارادی بود.
 (۲) تفاسیر آنان براساس تعالیم یهودیان اشکنازی بود.
 (۳) تفاسیر آنان رهاورد کوشش افرادی بود که به تنهایی کار می کردند.
 (۴) تفاسیر آنان نتیجه‌ی گردآوری یادداشتهای چند دانشمند بود.
- ۷۵- «قیدوشین» به کدام مراسم مذهبی گفته می شود؟
 (۱) عقد ازدواج (۲) تقدیس نام خدا در نماز جماعتی
 (۳) مراسم دعای قبل از شام در شب شنبه و اعیاد (۴) دعایی که فرد عزادار طی سال اول فوت بستگان می خواند.

Teil A: Grammatik

- 76- Peter und Jörg stritten über kleinen Ball, sie gefunden hatten.**
 1) dem / der 2) den / den 3) den / das 4) dem / das
- 77- Bestehen der Prüfung hängt ab, wie gut er sich darauf vorbereitet hat.**
 1) dazu 2) davon 3) darüber 4) darum
- 78- Ich weiß nicht, ich das Richtige getan habe.**
 1) ob 2) als 3) was 4) bis
- 79- Dieses Produkt können Sie mit gutem Gewissen in vier Wänden verwenden.**
 1) Ihrer 2) Ihrem 3) Ihren 4) Ihre
- 80- Als erfahren..... Taxifahrer kennt er sich in der Stadt sehr gut aus.**
 1) -en 2) -e 3) -es 4) -er
- 81- Meine kleine Nichte trug ein Hemd.**
 1) rotes 2) roter 3) roten 4) rote
- 82- Alle hielten ihre bereit, weil die Polizei am Eingang eine Passkontrolle durchführte.**
 1) Passen 2) Pässen 3) Pässe 4) Passe
- 83- Die Frau, Geldbeutel ich auf der Straße fand, ist eine berühmte Autorin.**
 1) derer 2) denen 3) dessen 4) deren
- 84- Ihre Stimme jung und freundlich durch die Sprechanlage.**
 1) klingt 2) klangst 3) klang 4) klange
- 85- Tom gibt sein Bestes, aber er doch nicht so gut wie sein Kollege Fußball spielen.**
 1) will 2) kann 3) darf 4) muss

Teil B: Vokabeln

- 86- Der Bewerber dem Brief einen Lebenslauf bei.**
 1) legte 2) stand 3) nahm 4) fuhr
- 87- Nach fast 13 Stunden Arbeit, waren wir fix und und freuten uns auf eine Erfrischung.**
 1) ewig 2) fertig 3) frisch 4) bereit
- 88- Er führte uns alle hinters, indem er uns die wirklichen Tatsachen verschwieg.**
 1) Bein 2) Auge 3) Fenster 4) Licht
- 89- Ein ist jemand, der literarische Werke, insbesondere Dramen schreibt.**
 1) Artist 2) Dirigent 3) Dichter 4) Komponist
- 90- „Präposition“ verhält sich zu „über“ wie „Adjektiv“ zu „.....“.**
 1) rosa 2) gestern 3) ging 4) damit

Teil C: Lückentest

Ergänzen Sie den Text mit den richtigen Auswahlmöglichkeiten!

In Schweden wird Weihnachten wie in Deutschland (91): Nach dem Essen versammelt sich die Familie um den Weihnachts (92) und man packt die Geschenke aus. Das Besondere (93): Während der Bescherung werden die (94) aufgemacht, denn manchmal werfen Nachbarn (95) Geschenke herein.

- 91-** 1) gesiegt 2) gesammelt 3) bestraft 4) gefeiert
- 92-** 1) -lied 2) -abend 3) -markt 4) -baum
- 93-** 1) gegen 2) dabei 3) sowohl 4) weder
- 94-** 1) Ohren 2) Herzen 3) Fenster 4) Bücher
- 95-** 1) kleine 2) übrige 3) tiefe 4) schnelle

Partie A: Grammaire**Complétez les phrases suivantes en cochant la réponse correcte:**

- 76- ----- fromage est riche en calcium.
1) Le 2) Un 3) Du 4) Au
- 77- **Qu'elle eut compris son point de vue, il ----- doutait.**
1) lui 2) en 3) le 4) y
- 78- **Il régnait une atmosphère de recherche où ----- donnait le meilleur d'elle-même.**
1) chacun 2) chaque 3) chacuns 4) chacune
- 79- **Le tribunal s'est montré clément ----- jeune délinquant.**
1) à part le 2) en faveur de 3) envers le 4) pour le
- 80- **Un grand nombre de statues ----- lors du séisme.**
1) a été endommagé 2) ont été endommagés
3) ont été endommagée 4) était endommagé
- 81- **On pourra passer la deuxième couche de peinture quand la première ----- complètement.**
1) aura séché 2) aurait séché 3) sèche 4) sechera
- 82- **Ils ont ----- discuté avec leurs amis.**
1) bien 2) très 3) beaucoup 4) mal
- 83- **Bien que le film ----- passé très tard, beaucoup de téléspectateurs l'ont regardé.**
1) serait 2) sera 3) est 4) soit
- 84- **Elle s'est ----- les doigts en taillant les rosiers.**
1) pique 2) piqué 3) piquée 4) piqués
- 85- **Voici le médecin ----- je vous ai parlé.**
1) dont 2) que 3) qui 4) où

Partie B: Vocabulaire:**Complétez les phrases suivantes en cochant la réponse correcte:**

- 86- **Le directeur est très content de vous , vous travaillez -----.**
1) bon 2) mal 3) bien 4) peu
- 87- **Sarah et Anne ont un frère plus grand qui s'appelle Jérémie ; Jérémie est leur -----.**
1) beau-frère 2) frère aîné 3) frère jumeau 4) frère cadet
- 88- **L'automobiliste ----- pour aller en arrière.**
1) accélère 2) freine 3) coupe 4) recule
- 89- **Il a beaucoup plu avant le match, ----- était tout mouillé(e).**
1) le terrain 2) la terre 3) le sol 4) la piste
- 90- **Ce plat est immangeable ; il est -----.**
1) appétissant 2) relevé 3) exquis 4) délicieux

Partie C: Texte à Compléter:**Complétez le texte suivant à l'aide des éléments proposés:**

Un nombre important, si on le compare aux effectifs du secteur hôtelier (91) ----- atteint (92) ----- les 250 000 unités. 60 000 personnes sont employées pour former les amateurs (cours collectifs ou individuels, stages...). 20 000 le sont à la production et à la vente de matériel. (93) ----- va aux activités intermédiaires (organisation, secrétariat...). Petite curiosité : le seul enseignement de la musique nécessite 40 000 professeurs!

Les dépenses des Français amateurs, dans le domaine des arts, sont de 7,5 millions de francs. La somme serait (94) ----- plus élevée si elle prenait en compte les dépenses pour les moins de 15 ans. Si l'on y ajoute les achats de matériel des cinéastes et des vidéastes amateurs, environ 3 milliards, ces dépenses (95) ----- largement les 10 milliards (toutes les dépenses pour la culture et les loisirs sont de l'ordre de 330 milliards).

| | | | | |
|-----|-------------|-------------|-------------|---------------|
| 91- | 1) que | 2) dont | 3) qui | 4) où |
| 92- | 1) près | 2) à | 3) vers | 4) environ |
| 93- | 1) Le reste | 2) Restant | 3) Reste | 4) Le restant |
| 94- | 1) très | 2) trop | 3) beaucoup | 4) peu |
| 95- | 1) arrivent | 2) doublent | 3) passent | 4) dépassent |

Partie D: Compréhension de Texte:**Lisez le texte suivant et répondez aux questions:**

Sophie m'avait dit: «Tu n'es même pas capable de partir deux jours sans y penser trois mois à l'avance.» Elle m'a quitté peu de temps après. Après la rupture, j'ai été pris d'une idée fixe : la retrouver, la reconquérir. Je m'imaginai la rencontrer au coin de la rue, à Lima, au Pérou. Mais imaginer ne me suffisait pas, et je suis parti pour un très long voyage.

J'étais allé chercher conseil chez des amis à Montréal. «Qu'est-ce que je peux faire pour que mon désespoir m'abandonne ?» À Buenos Aires, vivait une amie d'enfance, Gabriella, la seule personne à qui j'avais envie de parler. Le billet d'avion était beaucoup trop cher. De Montréal, j'ai donc pris le bus, traversé les États-Unis, l'Amérique latine, dans le but de parler à Gabriella. Quand je suis arrivé à Buenos Aires, il m'a fallu cinq jours pour retrouver Gabriella. On s'est vu trois ou quatre fois. Elle ne comprenait pas pourquoi j'étais parti. J'ai quitté l'Argentine et j'ai encore voyagé un an du Brésil à Caracas.

L'un des grands plaisirs du voyage, c'est d'écrire. On a le temps de penser aux gens. Et à soi-même. Petit à petit, je me suis senti changer, devenir un autre. Je tenais un journal, Sophie n'était plus sur toutes les pages. Maintenant, je sais que je vais continuer à voyager et à fixer mes expériences de voyages dans des livres. Il a fallu que je parcoure un continent, pour réussir enfin à me rencontrer. Et apprendre, aussi, que l'on peut guérir d'une histoire d'amour.

96- Ce texte est un extrait -----.

- | | |
|---------------------------|---------------------------------|
| 1) d'un journal intime | 2) d'un article sur les couples |
| 3) d'un guide touristique | 4) d'une étude psychologique |

97- La situation initiale commence par -----.

- | | | | |
|---------------|--------------|--------------------|---------------|
| 1) le divorce | 2) le voyage | 3) la retrouvaille | 4) la rupture |
|---------------|--------------|--------------------|---------------|

98- le personnage principal se mûrit par -----.

- | | |
|----------------------------------|------------------------------------|
| 1) la séparation avec son épouse | 2) les voyages |
| 3) la traversée des USA | 4) la rencontre des amis canadiens |

99- Tenir le journal aide l'auteur à -----.

- | | |
|----------------------|-----------------------------|
| 1) publier un livre | 2) rencontrer des amis |
| 3) faire du tourisme | 4) penser à écrire un livre |

100- En tenant le journal, le personnage arrive à ----- Sophie.

- | | |
|-------------|---------------------------|
| 1) écrire à | 2) téléphoner à |
| 3) oublier | 4) penser tout le temps à |

А. Выберите правильный вариант ответа:

76. Миша очень любит читать сказки добром Карлесоне.
1) по 2) с 3) у 4) о
77. Наши друзья хорошо играют
1) в теннис 2) в теннисе 3) теннис 4) теннисом
78. Иван Петрович разрешил пользоваться
1) словари 2) словаря 3) словарем 4) словарь
79. Я учусь факультете.
1) историческом 2) на историческом 3) на исторический 4) историческое
80. районе нет гостиницы.
1) В наше 2) В наш 3) В нашу 4) В нашем
81. Марина увлекается
1) музыкой 2) музыку 3) музыка 4) музыки
82. Наташа забыла журнал дома.
1) своя 2) свой 3) свою 4) своего
83. В нашей группе шесть
1) студент 2) студентам 3) студентов 4) студента
84. Сегодня выступала девушка, вы пригласили на вечер.
1) которой 2) которую 3) которые 4) которая
85. Сегодня они говорили о драматурге, мы пригласили на вечер.
1) которое 2) котором 3) который 4) которого
86. По дороге домой Марта к брату.
1) заехала 2) поехала 3) уехала 4) переехала
87. В какой папке твои тетради?
1) лежит 2) лежат 3) лежать 4) лежишь
88. Аптека находится
1) куда 2) туда 3) там 4) сюда
89. Мы встретились с артистами, в фильме "Гроза".
1) игравшее 2) игравшими 3) играемый 4) играемое
90. письмо, Тамара пошла на почту.
1) Написавшее 2) Написавшая 3) Написавшую 4) Написав
91. Мы купили билеты
1) на выставку 2) о выставке 3) выставки 4) выставка

Б. Дополните текст, используя подходящее по смыслу слово.

Осенью 1841 (92)..... четырнадцатилетний Лев Толстой приехал в Казань, чтобы поступить (93)..... университет. Толстой мечтал стать (94)..... и поэтому выбрал факультет (95)..... языков. Чтобы подготовиться к экзаменам в университет, Толстой стал серьезно (96)

92. 1) год 2) году 3) года 4) годах
93. 1) в Казанский 2) в Казанском 3) Казанский 4) Казанском
94. 1) дипломат 2) дипломата 3) дипломатов 4) дипломатом
95. 1) восточного 2) восточных 3) восточный 4) восточном
96. 1) занимается 2) занималось 3) заниматься 4) занимался

В. Прочитайте текст и выполните задания после него:

Родился зайчик в лесу и все боялся. Треснет где-нибудь сучок, вспорхнет птица, упадет с дерева ком снега, - у зайчика душа в пятки. Боялся зайчик день, боялся два, боялся неделю, боялся год; а потом вырос он большой, и вдруг надоело ему бояться.

- Никого я не боюсь! - крикнул он на весь лес. - Вот не боюсь нисколько, и все тут! Собирались старые зайцы, сбежались маленькие зайчата, приплелись старые зайчихи - все слушают, как хвастается Заяц - Длинные Уши, Косые Глаза, Короткий Хвост, - слушают и своим собственным ушам не верят. Не было еще, чтобы заяц не боялся никого...

97. Чего боялся зайчик?

- 1) всего вокруг 2) волчьих зубов 3) ружей охотников 4) Косой глаз

98. Почему зайчик решил ничего не бояться?

- 1) стал очень сильным 2) он подружился с медведем
3) стал очень глупым 4) ему надоело бояться

99. Что зайчик крикнул?

- 1) "Спасайтесь, кто может!" 2) "Никого я не боюсь"
3) "Все вы трусишки!" 4) "Тревога, тревога, тревога!"

100. Кто собрался послушать Зайца?

- 1) все птицы в лесу 2) все звери в лесу 3) все зайцы в лесу 4) некоторые зайцы

Indicate la risposta corretta:

- 76- **La polizia scoprirà presto** -----.
- 1) la casa 2) l'amico 3) il colpevole 4) la macchina
- 77- **Francesco non ha ancora chiamato Carlo. Io pensavo che** ----- **già chiamato.**
- 1) l'avesse 2) l'abbia 3) l'avrebbe 4) l'ha
- 78- **Adamo, è meglio che tu** ----- **tutti gli esami.**
- 1) supera 2) superi 3) superesti 4) superai
- 79- **Non conosco il ragazzo** ----- **stavi parlando ieri sera.**
- 1) su cui 2) a cui 3) per cui 4) con cui
- 80- **Signori, prego,** ----- **la cortesia di aspettare in fila.**
- 1) avreste 2) avete 3) abbiate 4) abbia avuto
- 81- **Se vuoi andare a teatro** ----- **domani, perché stasera non ci sono più biglietti.**
- 1) vacci 2) vadaci 3) vaici 4) verrestici
- 82- **Ho avuto paura che mio fratello** ----- **una brutta azione.**
- 1) avesse fatto 2) abbia fatto 3) avrà fatto 4) farebbe
- 83- **Ho comprato un appartamento** ----- **centro.**
- 1) a 2) in 3) per 4) di
- 84- ----- **con piacere quel film ieri sera, ma non avevo tempo.**
- 1) Vedrò 2) Vedevo 3) Vedesti 4) Avrei visto
- 85- **Temo che Clara** -----.
- 1) partisse 2) è già partita 3) partirebbe 4) sia già partita
- 86- **Mario non ha ancora mangiato. Io pensavo che** ----- **già mangiato.**
- 1) ha 2) abbia 3) avesse 4) avrebbe
- 87- **Roberto, bisogna che tu** -----.
- 1) rimanga 2) rimani 3) rimanesti 4) rimana
- 88- **Non conosco la signora** ----- **stavi parlando ieri sera.**
- 1) le 2) a lui 3) con cui 4) con Lei
- 89- **Giovanni ha vinto una bella somma al totocalcio,** -----!
- 1) bene lui 2) beato lui 3) beato a lui 4) fortuna lui
- 90- **Bambini, non** ----- **rumore, la nonna sta dormendo.**
- 1) fate 2) fare 3) facciate 4) faccino

Completate il testo seguente con le parole proposte:

Galileo Galilei nasce (91) ----- Pisa nel 1564 da una nobile famiglia fiorentina. Suo padre Vincenzo, famoso musicista, vuole che il figlio (92) ----- medico, ma gli interessi del giovane Galileo sono orientati principalmente (93) ----- la matematica e l'astronomia. Per questa ragione, egli dedica la sua vita (94) ----- studio della natura attraverso il *metodo sperimentale*, cioè l'osservazione diretta dei fenomeni naturali (95) ----- cui ricava le leggi fisiche. Così un giorno, mentre è nel Duomo di Pisa, osservando le oscillazioni di una lampada appesa al soffitto, scopre le leggi del pendolo.

- 91- 1) a 2) in 3) da 4) su
- 92- 1) diventa 2) diventi 3) diventasse 4) sia diventato
- 93- 1) su 2) con 3) da 4) verso
- 94- 1) sullo 2) per lo 3) allo 4) dallo
- 95- 1) in 2) per 3) su 4) da

Leggete il testo e rispondete alle domande seguenti:

La famiglia di Alessandra Rossi e` composta da tre persone: il padre, la madre e Alessandra. Il padre di Alessandra si chiama Fabio. La madre si chiama Marta. Fabio e` un po' severo, ma simpatico. Marta e` allegra e divertente. Alessandra non ha fratelli. E` figlia unica. La madre di Alessandra insegna inglese in una scuola privata. Va al lavoro tutti i giorni tranne il giovedì. Il padre di Alessandra e` giornalista. Lavora a Roma come corrispondente per un giornale italiano. Scrive articoli di politica estera . Per il suo lavoro usa spesso il computer e il cellulare. Qualche volta va all'estero ed intervista famosi uomini politici.

- 96- La famiglia di Alessandra Rossi e` -----.**
1) piccola 2) grande 3) nobile 4) aristocratica
- 97- Che mestiere ha la madre di Alessandra?**
1) canta 2) insegna 3) dipinge 4) scrive
- 98- Marta lavora ----- alla settimana.**
1) quattro 2) cinque 3) due 4) sei giorni
- 99- Il padre di Alessandra lavora come un -----.**
1) autista 2) giornalista 3) artista 4) operaio specializzato
- 100- Fabio parte per estero allo scopo di parlare con -----.**
1) gli artisti 2) gli scrittori 3) le persone politiche 4) i romanzieri



educo.ir