**محتوای جلسات دهگانه ضمن خدمت اردوها**

**به انضمام نمونه سوالات و سوالات آزمون مراحل اول و دوم**

**سوال 1اوریگامی به چه معنایی است**

**پاسخ سوال 15 اسفند . به معنای کاغذ و تا**

**سوال 2محل نصب جعبه کمک های اولیه کجاست ؟**

**پاسخ سوال 15 اسفند . در دید و دسترس همگان بوده و در تابش مستقیم آفتاب و محلهای مرطوب نباشد**

**سوال 3ایمن ترین محل برای برگزاری اردو ........... به شمار می آیند**

**پاسخ سوال 15 اسفند . اردوگاه های دانش آموزی**

**سوال 4اردوها به یک فرد توانمندی تحت عنوان ........... سپرده می شود**

**پاسخ سوال 15 اسفند .سر پرست اردو**

**سوال 5اردو بعنوان یک وسیله ........... معمولا در کلیه نظام آموزشی سراسر دنیا وجود دارد**

**پاسخ سوال 15 اسفند . ابزار آموزشی**

**سوال 6از اصلی ترین و نخستین عوامل تاثیر گذار در بحث ایمنی و امنیت اردوها ......... می باشد**

**پاسخ سوال 15 اسفند . محل اردو**

**سوال7بیمه حوادث دانش آموزی در چه زمان و مکانی حوادث رخ داده برای دانش آموز را پوشش می دهد**

**پاسخ سوال 15 اسفند .در زمان تحصیل و در تمام محیط های اموزشی**

**سوال 8چرا نباید داخل جعبه کمک های اولیه دارو باشد**

**پاسخ سوال 15 اسفند . همه موارد**

**سوال 9روش های گذاشتن رمز بر روی تبلت و گوشی های هوشمند کدام است**

**پاسخ سوال 15 اسفند .همه موارد**

**سوال 10مستند نگاری به عنوان یکی از الزامات تامین کننده ایمنی و امنیت در کدام بخش از فرایند اردوها باید انجام شود**

**پاسخ سوال 15 اسفند . همه موارد**

**سوال 11کدام گزینه از ارکان خمسه طلایی تربیت عملی در اردوها می باشد**

**پاسخ سوال 15 اسفند .همه گزینه ها**

**سوال12 امن ترین محل نگهداری اطلاعات درون گوشی و تبلت کدام مورد می باشد**

**پاسخ سوال 15 اسفند .هارد اکسترنال**

**سوال 13بدیهیات ایمنی تردد دانش اموزان از عرض راه ها چیست ؟**

**پاسخ سوال 15 اسفند .همه موارد صحیح است**

**سوال 14کدامیک از وظایف سر نشینان خودرو(دانش اموزان) می باشد**

**همه گزینه ها صحیح است**

**سوال 15کدام مورد جزو موارد تشویقی راننده در سامانه 110120 نمی باشد؟**

**سوال 16رم افزار برای گذاشتن رمز برروی تلفن همراه**

**AppLock**

**سوال 17در سوراخ شدگی که دارای شیء خارجی باشد کدام اقدام نادرست می باشد**

**پاسخ سوال 15 اسفند . از سمت خروج شیء را بیرون بکشید.**

**سوال18کمک های اولیه در هنگام بریدگی نوک انگشت در کدام گزینه صحیح نمی باشد**

**پاسخ سوال 15 اسفند .با کمک بتادین زخم را می شوییم**

**سوال 19کدام یک از موارد زیر از روش ها و الگوهایی که انبیا و اولیا در تربیت به کار برده اند نیست**

**پاسخ سوال 15 اسفند .تقویت سواد رسانه ای**

**سوال 20مدیر اردو باید نسبت به چه چیزهایی علم و آگاهی داشته باشد؟**

**پاسخ سوال 15 اسفند .همه موارد**

**سوال 21اردو چیست؟**

**پاسخ سوال 15 اسفند .اردو یک سفر دسته جمعی است**

**سوال 1بزرگترین عوامل گسترش توسعه فکر و اندیشه کدام گزینه است**

**پاسخ سوال 15 اسفند .گردش و بازدید**

**سوال 22شغل مدیران و مربیان چه می باشد؟**

**پاسخ سوال 15 اسفند . ادامه رسالت خطیر انبیا**

**سوال 23کمک های اولیه در بریدگی کف دست در کدام گزینه صحیح نمی باشد**

**پاسخ سوال 15 اسفند .جهت شستن آلودگی ها می توانیم از بتادین استفاده کنیم**

**سوال24کف دست به این دلیل که پر از ......می باشد ، اگه در هنگام خونریزی به آن توجه نشد ،**

**پاسخ سوال 15 اسفند .ممکن است الف و ج**

**سوال 25در هنگام مواجهه با خراشیدگی با خونریزی باید چه اقداماتی انجام نداد**

**پاسخ سوال 26اسفند .دانش آموز را به کنار شیر آب برده و به وسیله آب و صابون زخم را می شوییم.**

**سوال 27اگر دانش آموزی به شما مراجعه نمود که دستش دچار خراشیدگی بدون خونریزی شده بود، اقداماتی که می بایست انجام دهیم.........**

**پاسخ سوال 15 اسفند .همه موارد**

**28 چرا نباید بتادین در مقابل نور مستقیم قرار بگیرد**

**.پاسخ سوال چون نور خورشید ید آن را آزاد می کند و برای بدن مضر است**

**29 عالی ترین مدح ها و بزرگترین مذمت قرآن درباره انسان است" از کیست و در چه کتابی آمده است؟**

**.پاسخ سوال شهید مطهری انسان در قرآن**

**30 کونوا فی الناس کالنحله فی الطیر" از کیست و به چه معناست**

**.پاسخ سوال مولا علی (ع) ای انسان در میان مردم مانند زنبور عسل در میان پرندگان باش**

**31 اولین رکن طلایی تربیت عملی......است**

**.پاسخ سوال بازی**

**32 در سال های اخیر یکی از بهترین حرکت های تربیتی .......است.**

**.پاسخ سوال جهاد سازندگی**

**33 بزرگترین عوامل گسترش توسعه فکر و اندیشه کدام گزینه است**

**.پاسخ سوال گردش و بازدید**

**34 مراحل برگزاری اردو کدام گزینه است**

**.پاسخ سوال هر دو مورد**

**35 طبق آیه بازی هدف خلقت کدام است**

**.پاسخ سوال تکامل**

**36 ................ موجب حسن برگزاری اردو و تحقق تربیت عملی می شود.**

**.پاسخ سوال هردو مورد**

**37 اولین و بارزترین پیامد منفی شبکه های اجتماعی چیست**

**.پاسخ سوال هردو**

**38 انواع تب سنج را نام ببرید؟**

**.پاسخ سوال جیوه ای و دیجیتالی و نواری پیشانی**

**39 باند در جعبه کمک های اولیه به چند دسته تقسیم می شود**

**.پاسخ سوال کشی – نواری – سه گوش – پانسمان دار – توری**

**40 انواع گاز در جعبه کمک های اولیه کدام است**

**.پاسخ سوال استریل و غیر استریل و روغنی**

**28 چرا نباید بتادین در مقابل نور مستقیم قرار بگیرد**

**.پاسخ سوال چون نور خورشید ید آن را آزاد می کند و برای بدن مضر است**

**29 عالی ترین مدح ها و بزرگترین مذمت قرآن درباره انسان است" از کیست و در چه کتابی آمده است؟**

**.پاسخ سوال شهید مطهری انسان در قرآن**

**30 کونوا فی الناس کالنحله فی الطیر" از کیست و به چه معناست**

**.پاسخ سوال مولا علی (ع) ای انسان در میان مردم مانند زنبور عسل در میان پرندگان باش**

**31 اولین رکن طلایی تربیت عملی......است**

**.پاسخ سوال بازی**

**32 در سال های اخیر یکی از بهترین حرکت های تربیتی .......است.**

**.پاسخ سوال جهاد سازندگی**

**33 بزرگترین عوامل گسترش توسعه فکر و اندیشه کدام گزینه است**

**.پاسخ سوال گردش و بازدید**

**34 مراحل برگزاری اردو کدام گزینه است**

**.پاسخ سوال هر دو مورد**

**35 طبق آیه بازی هدف خلقت کدام است**

**.پاسخ سوال تکامل**

**36 ................ موجب حسن برگزاری اردو و تحقق تربیت عملی می شود.**

**.پاسخ سوال هردو مورد**

**37 اولین و بارزترین پیامد منفی شبکه های اجتماعی چیست**

**.پاسخ سوال هردو**

**38 انواع تب سنج را نام ببرید؟**

**.پاسخ سوال جیوه ای و دیجیتالی و نواری پیشانی**

**39 باند در جعبه کمک های اولیه به چند دسته تقسیم می شود**

**.پاسخ سوال کشی – نواری – سه گوش – پانسمان دار – توری**

**40 انواع گاز در جعبه کمک های اولیه کدام است**

**.پاسخ سوال استریل و غیر استریل و روغنی**

**41 آیا پنبه هیدروفیل استریل است**

**.پاسخ سوال خیر**

**42 چرا نباید دستمال کاغذی را روی زخم عمیق و سوختگی قرار داد**

**چون برای ساخت دستمال کاغذی از مواد سلولزی و گلوکزی استفاده شده که برای رشد میکروب ها مناسب است**

**43 در هنگام مواجهه با خراشیدگی با خونریزی باید چه اقداماتی انجام نداد**

**.پاسخ سوال دانش آموز را به کنار شیر آب برده و به وسیله آب و صابون زخم را می شوییم**

**44 کدامیک از موارد زیر از ابزار داخل جعبه کمک های اولیه است**

**.پاسخ سوال همه موارد**

**45 محل نصب جعبه کمک های اولیه چگونه باشد**

**.پاسخ سوال الف و ب**

**46 خود امدادی به چه معناست**

**.پاسخ سوال در صورت بروز اتفاق هر فرد باید بتواند بدون نیاز جدی از دیگران حداکثر کمک های لازم و ضروری را به خودش انجام دهد.**

**47 دگر امدادی به چه معناست**

**.پاسخ سوال در صورت بروز اتفاق برای دیگران هر فرد باید بتواند حداکثر کمک و توانش را برای دیگران انجام دهد**

**48 بیمه یک کار….. است**

**یعنی در برابر خدماتی که به ما ارائه می دهد از ما .......می خواهد**

**.پاسخ سوال تخصصی – مستند**

**49 ) بیمه مسئولیت برای همکاران .........**

**.پاسخ سوال برای همه الزامیست**

**50 امداد و نجات به چه معناست**

**.پاسخ سوال کلیه کارهایی که جهت زنده نگه داشتن و کم کردن درد و کمک به بهبود افراد انجام می شود**

**79 بحث امنیت فیزیکی رایانه های شخصی به چه صورتی است؟**

**.پاسخ سوال الف) بروز کردن تمام قطعات مورد استفاده در رایانه بالا بردن امنیت رایانه شخصی در مقابل حوادث غیر مترقبه و شرایط نامساعد جوی مثل سرقت یا آتش سوزی**

**80 کدام گزینه در مورد ایمنی و امنیت صحیح نیست**

**.پاسخ سوال تأمین ایمنی و امنیت به صورت صد درصد قابل تحقق است**

**81 نکته کلیدی و پایه ای در همه مبانی اردو ، بحث بسیار قابل توجهی با عنوان .......می باشد**

**.پاسخ سوال مستند نگاری**

**82 چرا نباید دستمال کاغذی را روی زخم عمیق و سوختگی قرار داد**

**.پاسخ سوال چون برای ساخت دستمال کاغذی از مواد سلولزی و گلوکزی استفاده شده که برای رشد میکروب ها مناسب است**

**83 اگر در اردو گرد و خاک و یا شیء معلق وارد چشم شد از چه چیزی می توان استفاده کرد؟**

**.پاسخ سوال سرم شست و شو یا نرمال سایلین**

**84 اگر دانش آموزی به شما مراجعه نمود که دستش دچار خراشیدگی بدون خونریزی شده بود، اقداماتی که می بایست انجام دهیم.........**

**.پاسخ سوال همه موارد**

**85 در کدام عضو بدن بریدگی بسیار دردناک است ولی خونریزی کمتری دارد**

**.پاسخ سوال نوک انگشت دست 51انواع گاز در جعبه کمک های اولیه کدام است؟**

**.پاسخ سوال راستریل و غیر استریل و روغنی**

**52 آیا پنبه هیدروفیل استریل است**

**.پاسخ سوال خیر**

**53 نجات به چه معناست؟**

**.پاسخ سوال کلیه کارهایی که جهت زنده نگه داشتن و کم کردن درد و کمک به بهبود افراد انجام می شود**

**54 اگر نقص عضو در زمان تصادف اتفاق نیفتد و بعدا ایجاد شود بیمه حوادث در قبال آن چه تعهدی دارد**

**.پاسخ سوال تا دو سال بیمه متعهد است**

**55 در حال حاضر در کشور ما ایمن ترین وسیله نقلیه .......... است**

**.پاسخ سوال قطار**

**56 یکی از نکته های بسیار مهم که می تواند به ما کمک کند که اردوی ایمن با امنیت بالا داشته باشیم بحث با عنوان ......است.**

**.پاسخ سوال بیمه**

**57 ولی دانش آموز چه کسی است و می تواند رضایت نامه اردو را امضا کند؟**

**.پاسخ سوال پدر**

**58 از اصلی ترین و نخستین عوامل تأثیرگذار در بحث ایمنی و امنیت اردو ها ...........می باشد**

**.پاسخ سوال تأمین محل اردو**

**59 در صورت فقدان پدر.............یک ولی قانونی دیگر تعیین شده است**

**.پاسخ سوال توسط مرجع قضایی**

**60 کدام گزینه درباره رضایت نامه اردو صحیح می باشد**

**.پاسخ سوال کدام گزینه درباره رضایت نامه اردو صحیح می باشد**

**61 کدام گزینه درباره رضایت نامه اردو صحیح می باشد**

**.پاسخ سوال مسئولیت مدنی**

**62 برای ما به عنوان سرپرست، مربی، مدیر مدرسه خیلی مهم است که اطمینان حاصل کنیم از تحت پوشش بودن دانش آموزانمان به چه معناست ؟**

**.پاسخ سوال همه موارد**

**63 این سخن از کیست:**

**.پاسخ سوال کار بالاترین تفریح است امام علی ع**

**64 نتیجه گردش و بازدید کدام گزینه است**

**.پاسخ سوال جهت دادن و تقویت جهان بینی**

**65 کارهای قبل از اردو کدام گزینه است**

**.پاسخ سوال هردو مورد**

**66 ................ موجب حسن برگزاری اردو و تحقق تربیت عملی می شود.**

**.پاسخ سوال هردو مورد**

**67 افراد از چه طریق می توانند جدیدترین و بروزترین اطلاعات و اخبار را به دست بیاورند**

**.پاسخ سوال فضای مجازی**

**68 چگونه می توانیم از فضای مجازی به نحو عالی و با کیفیت بسیار مطلوب استفاده کنیم**

**.پاسخ سوال همه موارد**

**69 اولین مبحث در حوزه امنیت چه می باشد**

**.پاسخ سوال امنیت مودم های وای فای**

**70 اولین نکته امنیتی که لازم است تمام کاربران فضای مجازی به آن توجه کنند چیست**

**.پاسخ سوال روی مودم های خودشان پسورد بگذارند**

**72بالا بردن امنیت رایانه شخصی در مقابل حوادث غیر مترقبه و شرایط نامساعد جوی**

**.پاسخ سوال مثل سرقت یا آتش سوزی**

**ب72رنامه Fiewall چیست**

**.پاسخ سوال الف و ب**

**73 قطع ارتباط از مجازی مجازی به چه معناست**

**Discoect**

**74 ماکروسافت به چه دلیل به کاربران خود اعلام می کند که لازم است سیستم عامل ویندوز خود را بروز رسانی کند؟**

**.پاسخ سوال برای اینکه خلأها و حفره های سیستم عامل خود را در مقابل نفوذ هکرها و جاسوس ها و ویروس ها بپوشاند.**

**75 اردوهای دانش آموزی یک ابزار کارآمد........ هستند.**

**.پاسخ سوال تربیتی**

**76 راه های پیشنهادی جهت مخفی کردن اسم مودم از دید کاربران کدام است**

**.پاسخ سوال همه موارد**

**77 امنیت در رایانه های شخصی شامل کدام موارد زیر است**

**.پاسخ سوال امنیت فیزیکیامنیت نرم افزاری**

**78 شاخص های اردوی کارآمد چیست**

**.پاسخ سوال الف و ب**

**79 چتر نجات ایمنی و امنیت اردو ما را از خیل عظیمی از تهدیدات پیرامونی همچون.... محافظت می کند.**

**.پاسخ سوال همه موارد**

**80 کدام گزینه در مورد ایمنی و امنیت صحیح نیست**

**.پاسخ سوال تأمین ایمنی و امنیت به صورت صد درصد قابل تحقق است**

**1) کدام یک از موارد زیر از روش ها و الگوهایی که انبیا و اولیا در تربیت به کار برده اند نیست؟**

**1. تلفیق علم و عمل**

**2. تلفیق ایمان و عمل**

**3. داشتن تسلط بر عواطف**

**4. تقویت سواد رسانه ای \***

**2) شغل مدیران و مربیان چه می باشد؟**

**1. ساختن دانش آموزانی با بهترین ویژگی**

**2. ادامه رسالت خطیر انبیا \***

**3. پرورش و شکوفا نمودن استعدادهای آنان**

**3) تربیت و پرورش دادن یک موجود زنده یعنی چه ؟**

**1. شکوفا نمودن استعدادهای درون آن موجود \***

**2. ساختن یک انسان با اهداف و آرمان خاص .**

**3. پرورش انسان به کمک بهترین اهداف و ایده های خاص.**

**4) "عالی ترین مدح ها و بزرگترین مذمت قرآن درباره انسان است" از کیست و در چه کتابی آمده است؟**

**1. علامه دهخدا امثال وحکم .**

**2. سعدی گلستان .**

**3. شهید مطهری انسان در قرآن\***

**5) محور ارتباط انسان کدامند ؟**

**1. محور ارتباط انسان با خود .**

**2. محور ارتباط انسان با خدا .**

**3. محور ارتباط انسان با خلق .و با خلقت .**

**4. همه موارد\***

**6) " کونوا فی الناس کالنحله فی الطیر" از کیست و به چه معناست ؟**

**1. مولا علی (ع) ای انسان در میان مردم مانند زنبور عسل در میان پرندگان باش \***

**2. امام رضا (ع) ای انسان مانند زنبور عسل باش که به دیگران سود می رساند .**

**3. امام حسین (ع) زنبور عسل خاصیت های خوبی دارد و ای انسان تو هم چنین باش .**

**4. هیچ کدام .**

**7) اهداف اردوهای تربیتی به چند بخش تقسیم می شوند ؟**

**1. اهداف اصلی .**

**2. اهداف میانی وکاربردی .**

**3. اهداف خاص.**

**4. همه موارد.\***

**8) مدیر اردو باید نسبت به چه چیزهایی علم و آگاهی داشته باشد؟**

**1. علم و آگاهی و شناخت به هدف .**

**2. علم و آاگاهی و شناخت به انسان .**

**3. علم و آگاهی و شناخت به فنون و مهارت های مورد نیاز .**

**4. همه موارد .\***

**9) علمای علم مدیریت معتقدند که سخت ترین نوع مدیریت چه می باشد ؟**

**1. مدیریت در شرایط خاص .**

**2. مدیریت در آموزش و پرورش .\***

**3. مدیریت ستاد بحران .**

**10) این گفته از کدام بزرگوار می باشد (انسان برای انجام هر کاری باید علم و آگاهی داشته باشد .)**

**1. استاد مطهری .**

**2. مولا علی (ع) . \***

**3. امام حسین (ع).**

**11) کدامیک از اهمیت اردوها نمی باشد ؟**

**1. اردو یک برنامه گروهی جهت تربیت دانش آموزان است .**

**2. اردو یک برنامه تربیتی جهت آشتی دادن انسانها با زندگی ماشینی، با دامن طبیعت است .**

**3. در اردو بهداشت روانی و شکوفایی استعدادهای فطری دانش آموزان تقویت می شود .**

**4. اردو دارای سازمان ها و تشکیلات خاصی می باشد . \***

**12) کدامیک از موارد زیر از شرایط و خصوصیات اردو می باشد؟**

**1. دارای هدف معینی است .**

**2. دارای برنامه مدون و از پیش تعیین شده است .**

**3. مربیان با تجربه و نور دیده اردوها را همراهی می کنند .**

**4. همه موارد .\***

**13) اردو چیست؟**

**1. اردو یک سفر دسته جمعی است .\***

**2. اردو یک سفر دسته جمعی با شرایط خاص می باشد .**

**3. هر دو مورد.**

**1. کدام روش الگوی کار تعلیم و تربیت در اردوها است؟**

**الف) امامان**

**ب) انبیا \***

**ج) هردو**

**2. اولین رکن طلایی تربیت عملی......است.**

**الف) نمایش قصه**

**ب) سرود**

**ج) بازی \***

**3. آیه بازی در .........است.**

**الف) سوره ۱۲ ‌جزء ۱۱ آیه ۱۲**

**ب) سوره ۱۲ جزء ۱۲ آیه ۱۱**

**ج) سوره ۱۲ جزء ۱۲‌ آیه ۱۲ \***

**4. این سخن از کیست: کار بالاترین تفریح است**

**الف) پیامبر اکرم (ص)**

**ب) امام حسین (ع)**

**ج) امام علی (ع) \***

**5. در سال های اخیر یکی از بهترین حرکت های تربیتی .......است.**

**الف) اردوهای زیارتی**

**ب) اردوهای جهاد سازندگی \***

**ج) اردوهای سیاحتی**

**6. امام علی (ع) می فرمایند:‌‌‌ جهان هرکس به اندازه ......اوست.**

**الف) همت**

**ب) ‌تلاش**

**ج) فکر \***

**7. بزرگترین عوامل گسترش توسعه فکر و اندیشه کدام گزینه است؟**

**الف) داستان سرایی**

**ب) گردش و بازدید \***

**ج) کار و هنر**

**8. نتیجه گردش و بازدید کدام گزینه است ؟**

**الف) جهت دادن و تقویت جهان بینی \***

**ب) ایجاد تجربه**

**ج) رشد همه جانبه انسان**

**9. مراحل برگزاری اردو کدام گزینه است ؟**

**الف) قبل و حین اردو**

**ب) حین اردو**

**ج) هر دو مورد \***

**10. کارهای قبل از اردو کدام گزینه است؟**

**الف) تبلیغ و ثبت نام و منابع مالی**

**ب) برنامه زمان بندی اردو**

**ج) هر دو مورد \***

**11. اجرای مراسم صبحگاهی با حضور.......**

**الف) همه شرکت کنندگان \***

**ب) اکثریت شرکت کنندگان**

**ج) حداقل شرکت کنندگان**

**12. ................ موجب حسن برگزاری اردو و تحقق تربیت عملی می شود.**

**الف) علم و آگاهی**

**ب) شناخت انسان و گروه مخاطب**

**ج) هر دو مورد \***

**13) کدام گزینه باعث قیام یک امت می شود؟**

**الف) کار و هنر**

**ب) سرود \***

**ج) قصه سرایی**

**14) طبق آیه بازی هدف خلقت کدام است؟**

**الف) تکامل \***

**ب) رشد همه جانبه**

**ج) خود شناسی**

**15) کدام گزینه درست است؟**

**الف) در کار و هنر همه امکانات وجود انسان متمرکز و هماهنگ عمل می کند**

**ب) در سرود همه امکانات وجود انسان متمرکز و هماهنگ عمل می کند**

**ج) در بازی همه امکانات وجود انسان متمرکز و هماهنگ عمل می کند \***

**) ولی دانش آموز چه کسی است و می تواند رضایت نامه اردو را امضا کند؟**

**الف) مادر**

**ب) پدر \***

**ج) برادر بزرگتر**

**د) همه موارد**

**2) در صورت فقدان پدر.............یک ولی قانونی دیگر تعیین شده است.**

**الف) طبق وصیت پدر**

**ب) توسط مرجع قضایی \***

**ج) مادر**

**د) پدربزرگ پدری**

**3) کدام گزینه درباره رضایت نامه اردو صحیح می باشد؟**

**الف) اگر موافق هستید که فرزندتان شرکت کند در این اردو رضایت نامه را تا تاریخ فلان تکمیل کنید به مدرسه تحویل بفرمایید**

**ب) اگر موافق هستید که فرزندتان شرکت کند در این اردو رضایت نامه را تا تاریخ فلان تکمیل کنید به صورت حضوری به مدرسه تحویل بفرمایید**

**ج) باید خودشان بیایند صحت امضای ولی دانش آموز باید توسط مدیر مدرسه به صورت حضوری محرز شود**

**د) ب و ج \***

**4) در حال حاضر در کشور ما ایمن ترین وسیله نقلیه .......... است**

**الف) قطار \***

**ب) وسایل حمل و نقل شرکت های معتبر**

**ج) هواپیما**

**د) اتوبوس**

**5) یکی از نکته های بسیار مهم که می تواند به ما کمک کند که اردوی ایمن با امنیت بالا داشته باشیم بحث با عنوان ......است.**

**الف) راننده مجرب**

**ب) بیمه \***

**ج) انتخاب وسیله نقلیه**

**د) سرپرست اردو**

**6) اگر نقص عضو در زمان تصادف اتفاق نیفتد و بعدا ایجاد شود بیمه حوادث در قبال آن چه تعهدی دارد؟**

**الف) بیمه فقط یک ساله است و تعهدی ندارد**

**ب) تا دو سال بیمه متعهد است \***

**ج) نقص عضو جزو تعهدات بیمه نیست**

**د) بستگی به میزان آن دارد**

**7) یکی از الزامات بیمه ای ما مربیان و سرپرستان اردوهای دانش آموزی بیمه ای است به نام بیمه ...**

**الف) مسئولیت مدنی \***

**ب) حوادث**

**ج) بیمه نامه حوادث انفرادی**

**د) بیمه نامه حوادث گروهی دانش آموزی**

**8) برای ما به عنوان سرپرست، مربی، مدیر مدرسه خیلی مهم است که اطمینان حاصل کنیم از تحت پوشش بودن دانش آموزانمان به چه معناست ؟**

**الف) اول سال تحصیلی شان با پرداخت مبلغ 7500 تومان حق بیمه، بیمه شده باشند**

**ب) باید مطمئن باشیم و ممکن است یک دانش آموز وسط سال به مدرسه ما اضافه شده باشد حتما در لیست بیمه باشد**

**ج) کارت بیمه شان را کنترل کنیم تاریخ ورود و تاریخ خروجشان را بررسی کنیم**

**د) همه موارد \***

**9) بیمه یک کار….. است یعنی در برابر خدماتی که به ما ارائه می دهد از ما .......می خواهد**

**الف) تخصصی – مستند \***

**ب) مهم دلیل**

**ج) مستند نگاری مستند**

**د) تخصصی – هزینه**

**10) کدام گزینه در مورد بیمه صحیح است؟**

**الف) بیمه به معنای مقابله با حوادث نیست،**

**ب) بلکه برای مدیریت تبعات حوادث است.**

**ج) بیمه به معنای مقابله با حوادث است**

**د) الف و ب \***

**11) بیمه مسئولیت برای همکاران .........**

**الف) الزام است \***

**ب) اجباری نیست**

**ج) اختیاری است**

**د) لازم نیست**

**1) افراد از چه طریق می توانند جدیدترین و بروزترین اطلاعات و اخبار را به دست بیاورند ؟**

**الف) از طریق فضای مجازی .\***

**ب) از طریق مطالعه .**

**ج) از طریق سایت ها .**

**2) ویژگی فضاهای مجازی کدامند ؟**

**الف) تبدیل مکان به فضا .**

**ب) ارتباط فرا محلی .**

**ج) دسترسی آسان به آخرین اطلاعات روز و مهم .**

**د) همه موارد .\***

**3) یکی از ویژگی های بارز و بسیار خوب فضای مجازی چه می باشد ؟**

**الف) تبدیل مکان به فضا .**

**ب) ارتباط فرا محلی .**

**ج) دسترسی آسان به اخرین اطلاعات روز .\***

**4) اولین و بارزترین پیامد منفی شبکه های اجتماعی چیست ؟**

**الف) آسیب های روحی فکری و جسمی .**

**ب) اعتیاد به شبکه های مجازی .**

**ج) هر دو مورد .\***

**5) در مقابل امنیت خودمان در فضای مجازی و سیستم رایانه ای باید چه کار کنیم ؟**

**الف) سطح آگاهی مان را نسبت به فضای مجازی و اطلاعات عمومی بالا ببریم .\***

**ب) کمتر در فضای مجازی حضور داشته باشیم .**

**ج) هر دو مورد .**

**6) چگونه می توانیم از فضای مجازی به نحو عالی و با کیفیت بسیار مطلوب استفاده کنیم ؟**

**الف) امنیت فضای مجازی را بالا ببریم .**

**ب) سیستم رایانه ای را بالا ببریم .**

**ج) سطح آگاهی خودمان را بالا ببریم .**

**د) همه موارد .\***

**8) قبل از اینکه از بازی های آنلاین در فضای مجازی استفاده کنید باید چه کار کنید ؟**

**الف) امنیت خودمان را نسبت به خطرات و آسیب های ممکن بالا ببرید .\***

**ب) بازی های آنلاین در زمان های مشخصی باشد .**

**ج) هر دو مورد .**

**9) اولین مبحث در حوزه امنیت چه می باشد؟**

**الف) امنیت شبکه های اجتماعی .**

**ب) امنیت مودم های وای فای .\***

**ج) امنیت رایانه های شخصی .**

**د) امنیت بازی های آنلاین .**

**10) یکی از لازمه های مبارزه در مقابل افراد هکر در فضای مجازی چه می باشد ؟ .**

**الف) امنیت رایانه های شخصی .**

**ب) امنیت بازی های آنلاین .**

**ج) بالا بردن امنیت مودم .\***

**11) اولین نکته امنیتی که لازم است تمام کاربران فضای مجازی به آن توجه کنند چیست ؟**

**الف) روی مودم های خودشان پسورد بگذارند. \***

**ب) بالا بردن امنیت مودم ها .**

**ج) هیچ کدام .**

**1کدامیک از ویژگی های تلفن همراه می باشد؟**

**الف) برقراری ارتباط صوتی**

**ب) اتصال به فضای مجازی**

**ج) قابل حمل بودن و محلی برای ذخیره اطلاعات شخصی و مهم**

**د) همه موارد \***

**2در مورد خطرات و آسیب های تلفن همراه کدام جمله صحیح است؟**

**الف) اعتیاد به تلفن همراه در بین پسران**

**ب) مفقود شدن شماره های تماس در صورت مفقود شدن تلفن همراه**

**ج) اتصال به فضای مجازی**

**د) آلوده شدن تلفن های همراه به ویروس ها و ضربه زدن به اطلاعات مهم و امکان هک شدن \***

**3 نکات مهمی که در بحث امنیت تلفن های همراه مطرح است کدامند؟**

**الف) استفاده از ویروس کش های مطمئن**

**ب) بالا بردن سطح آگاهی خود در حوزه استفاده از تلفن همراه**

**ج) بالا بردن امنیت تلفن همراه خود تا حد امکان**

**د)گزینه ب و ج \***

**4 نصب آنتی ویروس بر روی تلفن همراه چه مزیتی دارد؟**

**الف) سبب تقویت سایر برنامه ها می شود.**

**ب) از ورورد ویروس ها و بد افزارها به داخل تلفن همراه جلوگیری می کند \***

**ج) در صورت ورود ویروس و بد افزار به تلفن همراه هشدار می دهد**

**د) همه موارد**

**5 برای گذاشتن رمز و یا پسورد غیر قابل حدس کدامیک از حالت های زیر پیشنهاد می شود؟**

**الف) حالت پین کد**

**ب) حالت پترن**

**ج) حالت پسورد**

**د) همه موارد \***

**6 چرا افراد بهتر است در اماکن عمومی از وای فای رایگان استفاده نکنند؟**

**الف) چون از نظر شرعی حرام است**

**ب) ممکن است ویروس ها و یا بد افزارها وارد گوشی شوند**

**ج) ممکن است در این اماکن عمومی شخص هکر وجود داشته باشد \***

**د) همه موارد**

**7 بهتر است اطلاعات مهم را در کجا نگهداری کنیم؟**

**الف)گوشی تلفن همراه**

**ب) هارد اکسترنال و یا فلش مموری \***

**ج) تبلت**

**د) همه موارد**

**8کدام برنامه یا اپلیکیشن مکان یاب است؟**

**app lockالف)**

**fid my phoeب) \***

**back upج)**

**Patteد)**

**9 منظور از امورات مهم که بهتر است با تبلت یا گوشی دیگران انجام نشود کدام است؟**

**الف) تراکنش بانکی**

**ب) وارد شدن به صفحه شخصی ایمیل**

**ج) وارد شدن به صفحات شبکه های اجتماعی**

**د) همه موارد \***

**10گرفتن نسخه پشتیبان از اطلاعات داخل گوشی یا تبلت برای چیست؟**

**الف) اگر اطلاعات از بین رفت نگرانی نداشته باشیم \***

**ب) ضروری نیست**

**ج) اگر اطلاعات هک شد نگرانی نداشته باشیم**

**د) همه موارد**

**1) اردوهای دانش آموزی یک ابزار کارآمد........ هستند.**

**الف) تربیتی \***

**ب) آموزشی**

**ج) سیاسی**

**د) الف و ب**

**2) یکی از راهکارهایی که آموزش و پرورش برای تحقق اهداف خود پیش بینی نموده است..........می باشد.**

**الف) اردوهای دانش آموزی \***

**ب) اردوهای برون شهری**

**ج) اردوهای درون شهری**

**د) همه موارد**

**3) اردوی دانش آموزی فعالیتی است که به چند دلیل ویژگی و پارامتر خود، از جذابیت و مقبولیت خاصی بین دانش آموزان برخوردار می باشد؟**

**الف) کاملا اختیاری برگزار می شود**

**ب) در خارج از چارچوب مدرسه برگزار می شود**

**ج) به صورت گروهی برگزار می شود.**

**د) همه موارد \***

**4) شاخص های اردوی کارآمد چیست ؟**

**الف) اردویی که مطابق با قوانین و مقررات برگزار شود**

**ب) ایمنی و امنیت در آن اردو رعایت شده باشد**

**ج) اردویی که سرپرست و مدیر داشته باشد**

**د) الف و ب \***

**5) چتر نجات ایمنی و امنیت اردو ما را از خیل عظیمی از تهدیدات پیرامونی همچون.... محافظت می کند.**

**الف) زیستی**

**ب) صنعتی**

**ج) سایبری، فرهنگی**

**د) همه موارد \***

**6) کدام گزینه در مورد ایمنی و امنیت صحیح نیست؟**

**الف) میزان درجه دور بودن از خطر**

**ب) حفاظت نسبی در برابر خطر**

**ج) رهایی نسبی از تهدیدات زیانبخش**

**د) تأمین ایمنی و امنیت به صورت صد درصد قابل تحقق است \***

**7) ارکان تأمین کننده امنیت و ایمنی در اردو چه کسانی هستند؟**

**الف) خانواده و مدرسه**

**ب) هدف و محتوا و روش اجرا**

**ج) نیروی انسانی**

**د) همه موارد \***

**8) نکته کلیدی و پایه ای در همه مبانی اردو ، بحث بسیار قابل توجهی با عنوان .......می باشد.**

**الف) امنیت**

**ب) ایمنی**

**ج) مستند نگاری \***

**د) همه موارد**

**9) از اصلی ترین و نخستین عوامل تأثیرگذار در بحث ایمنی و امنیت اردو ها ...........می باشد.**

**الف) تأمین محل اردو \***

**ب) وسایل نقلیه**

**ج) عوامل اجرایی**

**د) مقصد اردو**

**10) ایمن ترین محل برای برگزاری اردو…….. به شمار می آیند.**

**الف) مکانهای زیارتی**

**ب) فضای آزاد**

**ج) معابر عمومی و پارک ها**

**د) اردوگاه های دانش آموزی \***

**11) اردوها به یک فرد توانمندی تحت عنوان ...........سپرده می شود.**

**الف) سرپرست اردو \***

**ب) مربی اردو**

**ج) همراه اردو**

**د) مدیر مدرسه**

**1امداد و نجات به چه معناست؟**

**الف)کلیه کارهایی که جهت رهایی افراد به دام افتاده و یا گرفتار انجام می شود**

**ب)کمک های نخستین و یا معادل فوریت های پزشکی**

**ج)کلیه کارهایی که جهت زنده نگه داشتن و کم کردن درد و کمک به بهبود افراد انجام می شود\***

**د)همه موارد**

**2نجات به چه معناست؟**

**الف)کلیه کارهایی که جهت رهایی افراد به دام افتاده و یا گرفتار انجام می شود \***

**ب)کمک های نخستین ویا معادل فوریت های پزشکی**

**ج)کلیه کارهایی که جهت زنده نگه داشتن و کم کردن درد و کمک به بهبود افراد انجام می شود**

**د)همه موارد**

**3خود امدادی به چه معناست؟**

**الف)در صورت بروز اتفاق برای خود و دیگران فرد بتواند کمک های لازم و ضروری را انجام بدهد.**

**ب)در صورت بروز اتفاق برای دیگران هر فرد باید بتواند حداکثر کمک و توانش را برای دیگران انجام دهد.**

**ج)در صورت بروز اتفاق هر فرد باید بتواند بدون نیاز جدی از دیگران حداکثر کمک های لازم و ضروری را به خودش انجام دهد.\***

**د)گزینه ب و ج**

**4دگر امدادی به چه معناست؟**

**الف)در صورت بروز اتفاق برای خود و دیگران فرد بتواند کمک های لازم و ضروری را انجام بدهد.**

**ب)در صورت بروز اتفاق برای دیگران هر فرد باید بتواند حداکثر کمک و توانش را برای دیگران انجام دهد \***

**ج)در صورت بروز اتفاق هر فرد باید بتواند بدون نیاز جدی از دیگران حداکثر کمک های لازم و ضروری را به خودش انجام دهد.**

**د)گزینه ب و ج**

**5جعبه کمک های اولیه در کجاها باید اجبارا و الزاما همراه ما باشد؟**

**الف)در طول تمام اردوها و بازدید ها**

**ب)در تمام اردوگاه ها و مدارس آموزش و پرورش**

**ج)در تمام خودروهای سرویس اردو و مدارس**

**د)همه موارد \***

**6محل نصب جعبه کمک های اولیه چگونه باشد؟**

**الف)باید در دسترس باشد و مخفی و دور نباشد**

**ب)در مقابل تابش مستقیم نور و در جای مرطوب نباشد.**

**ج)در محل امن و دور از دسترس افراد باشد**

**د)گزینه الف و ب \***

**7جعبه کمک های اولیه قابل نصب باشد یا قابل جابجایی؟**

**الف)ثابت باشد**

**ب)قابل جابجایی باشد**

**ج)در محل امن نصب شود**

**د)در محل مشخصی نصب شود و قابل جابجایی باشد \***

**8کدامیک از موارد زیر از ابزار داخل جعبه کمک های اولیه است؟**

**الف)قیچی – پانسمان – پنس – کیسه یخ – تب سنج**

**ب)باندها – چسب ها – چراغ قوه – گاز استریل –دستگاه فشار سنج**

**ج)دستکش یکبار مصرف –پنبه – دستمال کاغذی –سنجاق قفلی – ضدعفونی کننده**

**د)همه موارد \***

**9انواع تب سنج را نام ببرید؟**

**الف)جیوه ای و دیجیتالی**

**ب)دیجیتالی و نیمه دیجیتالی**

**ج)جیوه ای و الکلی**

**د)جیوه ای و دیجیتالی و نواری پیشانی \***

**10باند در جعبه کمک های اولیه به چند دسته تقسیم می شود؟**

**الف)کشی – نواری – سه گوش – پانسمان دار – توری \***

**ب)استریل و ساده**

**ج)چسب دار و توری**

**د)پارچه ای و ضدحساسیت**

**11انواع گاز در جعبه کمک های اولیه کدام است؟**

**الف)استریل و نیمه استریل**

**ب)استریل و غیر استریل و روغنی \***

**ج)استریل و غیر استریل و دارو دار**

**د)استریل و نیمه استریل و روغنی و پانسمان دار**

**12آیا پنبه هیدروفیل استریل است؟**

**الف)بله**

**ب)نیمه استریل است**

**ج)خیر \***

**د)می توان آن را استریل کرد**

**13چرا نباید دستمال کاغذی را روی زخم عمیق و سوختگی قرار داد؟**

**الف)چون استریل و بهداشتی نیستند**

**ب)ممکن است به زخم بچسبد و باعث کنده شدن پوست زخم شود**

**ج)چون برای ساخت دستمال کاغذی از مواد سلولزی و گلوکزی استفاده شده که برای رشد میکروب ها مناسب است \***

**د)همه موارد**

**14چرا نباید بتادین در مقابل نور مستقیم قرار بگیرد؟**

**الف)چون نور خورشید ید آن را آزاد می کند و برای بدن مضر است \***

**ب)چون حساسیت زا می شود**

**ج)چون باعث غلظت بتادین می شود**

**د)گرما باعث خرابی و فساد بتادین می شود**

**15اگر در اردو گرد و خاک و یا شیء معلق وارد چشم شد از چه چیزی می توان استفاده کرد؟**

**الف)آب جوشانده شده سرد**

**ب)سرم شست و شو یا نرمال سایلین \***

**ج)قطره چشمی**

**د)با باند بسته شود و به پزشک مراجعه نماید**

**1) اگر دانش آموزی به شما مراجعه نمود که دستش دچار خراشیدگی بدون خونریزی شده بود، اقداماتی که می بایست انجام دهیم.........**

**الف)دانش آموز را به کنار شیر آب برده و به وسیله آب و صابون زخم را می شوییم.**

**ب)دقت کنید روی زخم هیچ گونه سنگ ، شن ، خاک نباشد**

**ج)برای خشک کردن زخم می توانیم ، محل زخم را به آویزان نگه داشته یا به کمک یک گاز پانسمان زخم را خشک کنیم.**

**د) همه موارد \***

**2) در هنگام مواجهه با خراشیدگی با خونریزی باید چه اقداماتی انجام نداد؟**

**الف)یک گاز پانسمان روی زخم قرار و آن را محکم می کنیم**

**ب) روی زخم فشار وارد نکنید. ممکن است شیء خارجی روی زخم باشد.**

**ج) عضو خونریزی شده را بالاتر از بدن قرار می دهیم.**

**د) دانش آموز را به کنار شیر آب برده و به وسیله آب و صابون زخم را می شوییم. \***

**3) در کدام عضو بدن بریدگی بسیار دردناک است ولی خونریزی کمتری دارد؟**

**الف) نوک انگشتان**

**ب) نوک انگشت دست \***

**ج) ارنج دست**

**د)زانوی پا**

**4) کمک های اولیه در هنگام بریدگی نوک انگشت در کدام گزینه صحیح نمی باشد؟**

**الف) دست را بالاتر از بدن قرار داده**

**ب) با کمک سرم شستشو زخم را می شوییم**

**ج) با کمک بتادین زخم را می شوییم \***

**د)با یک تکه باند نواری باریک پانسمان فشرده انجام دهیم**

**5) کف دست به این دلیل که پر از ......می باشد ، اگه در هنگام خونریزی به آن توجه نشد ، ممکن است آسیب های جبران ناپذیری به دنبال داشته باشد.**

**الف) تاندون**

**ب) عصب های حسی بسیار زیادی**

**ج) رباط**

**د) الف و ج \***

**6) کمک های اولیه در بریدگی کف دست در کدام گزینه صحیح نمی باشد؟**

**الف)دست را بالاتر از بدن قرار یا به گردن آویزان می کنیم.**

**ب) فرد را به نزدیکترین مرکز فوریت های بیمارستانی اعزام می کنیم.**

**ج)جهت شستن آلودگی ها می توانیم از بتادین استفاده کنیم. \***

**د) تا زمانی که زخم خونریزی دارد، نمی توان آن را شستشو نمود.**

**7) در سوراخ شدگی که دارای شیء خارجی باشد کدام اقدام نادرست می باشد؟**

**الف) شیء خارجی را از سمتی که وارد شده را به بیرون می کشیم**

**ب) با یک پانسمان باند یا به کمک یک چسب زخم دور تا دور انگشت را می بندیم**

**ج) از سمت خروج شیء را بیرون بکشید. \***

**د). دست را بالاتر از بدن قرار یا به گردن آویزان می کنیم.**

**سوال1دراردوی دختران چند نفر مربی مرد همراه لازم است ؟**

**.به ازای هر اتوبوس یک نفر**

**سوال2ممنوعیت برگزاری اردو در چه ساعاتی تعیین شده است ؟**

**.11 شب تاا 5 صبح**

**سوال3کدام جمله درست نیست؟**

**.پاسخ**

**یادگیری محدود به کلاس درس است**

**سوال4در اردوی زیارتی بیشترین سهم برنامه اردو چه فعالیتی است**

**؟**

**.اعتقادی**

**سوال5مسئولیت اصلی بستن كمربند ایمنی در اتوبوس حامل دانش**

**آموزان به عهده كیست ؟**

**.مربی**

**سوال6انواع اردو از نظر مدت زمان برگزاری کدام است ؟**

**.یک روزه و چند روزه**

**سوال7یک روزه و چند روزه**

**.تر نمودن نوک انگشت**

**سوال 8از بین سه فعالیت قبل از اجرا در حین اجرا و بعد از اجرا کدام**

**گزینه ارجحیت دارد ؟**

**.قبل اجرا**

**سوال9برای جلوگیری از تخریب مسیر صعود رعایت کدام گزینه**

**اولویت دارد ؟**

**.کلیه افراد از مسیر پاکوب شده قبلی صعود**

**نمایند**

**سوال10 برای بستن بند درب چادر به تیرک عمودی از چه گره ای**

**استفاده می نماییم تا بتوانیم سریع گره را باز کنیم ؟**

**.گره پاپیونی**

**سوال1اموزش مهارت های لازم برای زندگی مطابق قوانین و**

**موازین جامعه در کدام ساخت تربیتی قرار میگیرد**

**.پاسخ اجتماعی**

**سوال2در مورد غدای دانش اموزان یه چه مواردی باید توجه کرد**

**.پاسخ همه موارد**

**سوال3کدام مورد جزو تقسیم بندی اردوها از نظر جغرافیایی است**

**.پاسخ**

**اردوهای درونو برون شهرستانی**

**سوال4چک لیست پیش از حرکت چه زمانی با مرکز کنترل چک**

**میشود**

**.سی دقیقه قبل از حرکت**

**سوال5کدام مورد جزو تقسیم بندی اردوها از نظر جغرافیایی است**

**.پاسخ اردوهای درونو برون شهرستانی**

**سوال6اصلی ترین هدف کار تشکیلاتی چیست ؟**

**.پاسخ نقش دادن به دانش اموزان**

**سوال7در اردوهای مدرسه محور موضوع اردو در چه مرجع**

**بررسی و تصویب میشود**

**.پاسخ شورای مدرسه**

**سوال 8مراسم اختتامیه در اردوهای چندروزه بهتر است**

**.پاسخ شب روز اخر اردو برکزار شود**

**سوال9برای بر افراشتن پرچم در مراسم صبحگاهی کدام گزینه**

**مناسب است**

**.پاسح بدون میله و پایه پرچم میتوان مراسم**

**پرچم را اجرا کرد**

**سوال10 برنامه ریزی برای تدبیر معاش کدام ساحت تربیت است**

**.پاسخ اقتصادی**

**سوال1اهداف تاسیس مرکز کنترل چیست؟**

**.نطارت متمرکز پاسخگویی به والدین**

**مدیریت بحران در حوادث**

**سوال2اردو چه ویژگی های مثبتی در دانش آموزان مدارس**

**را تقویت می کند ؟**

**.هرسه موارد**

**سوال3فقرحرکتی، ضعف در کدام ساحت تربیت است؟**

**.پاسخ**

**زیستی بدنی**

**سوال4دانش آموزان دوره اول متوسطه می توانند در چه نوع**

**اردوهایی شركت نمایند ؟**

**.اردوهای درون یا برون شهرستانی یک و**

**چند روزه**

**سوال5تعویض راننده در کدام سفرها لازم است؟**

**.بالای 8 ساعت رانندگی**

**سوال6اردوهای برون شهرستانی را چه مرجعی مجوز صادر میكند ؟**

**.اموزش و پرورش منطقه**

**سوال7کدام جمله درست نیست**

**.پرورش بدون اموزش امکان پذیر نیست**

**سوال 8منطور از ساختار در اردو چیست**

**.پاسخ گزینه الف و ب**

**سوال9در هم اندیشی بعد از کوهپیمایی کدام گزینه جزو اهداف کوهپیمایی دانش**

**اموزی می باشد ؟**

**.هرسه گزینه**

**سوال10 ببرای جلوگیری از چین و چروک چادر رعایت کدام گزینه اولویت دارد ؟**

**.پیدا کردن محل مناسب برای میخ های**

**چادرسوال1فرم نمون برگ بازدید و كنترل فنی خودرو توسط چه كسی**

**باید تائید شود ؟**

**.الف و ب**

**سوال2آموزش هنر در مدارس در کدام ساحت تربیت است؟**

**.هنری زیبا شناسی**

**سوال3کارآفرینی و مهارت آموزی در کدام ساحت تربیت است؟**

**.پاسخ**

**اقتصادی حرفه ای**

**سوال4در اردوهای درون شهرستانی كمتر از 20 كیلومتر چه كسی**

**مجوز اولیه را صادر خواهد كرد ؟**

**.مدیر مدرسه**

**سوال5فرم مشخصات اردو در کدام مرحله به مرکز کنترل ارسال می**

**شود؟**

**.االف و ب**

**سوال6ارزشیابی اردو چه كمكي به ما میكند**

**.نقاط قوت و ضعف و اثر بخشی اردو را**

**مشخص می کند**

**سوال7وظیفه اصلی سرپرست پس از حرکت اردو چیست؟**

**.همه موارد**

**سوال 8در مراسم آغازین و صبحگاه اردو، شرکت کنندگان باید در**

**چه حالتی باشند ؟**

**.شرکت کنندگان در حالت سکوت باشند**

**سوال9برای جمع کردن چادر، چرا ابتدا بایستی دو نفر از افراد**

**قدرتمند گروه تیرکهای عمودی )پایه( را ثابت نگه دارند؟**

**.چون چادر و تیرک روی افراد گروه نیفتد**

**سوال10 باورهای دانشآموز به دنیا و آخرت و زندگی کدام ساحت**

**تربیت است؟**

**.اعتقادی**

**سوال1مأموریت اصلی آموزش و پرورش کدام است؟**

**.تربیت همه جانبه**

**سوال2اردویی را كه چند استان باهم اجرا میكنند جزء کدام یک از**

**اردوها محسوب می شود ؟**

**.قطبی**

**سوال3كدام مورد زیر جزء سیاست ها و اصول حاكم بر اردوها می**

**باشد ؟**

**.پاسخ**

**جدابیت و تنوع**

**سوال4بهترین شیوه برای تشکیل گروه کدام است ؟**

**.داوطلبانه بودن**

**سوال5مراسم ویژه در اردوها در کدام گزینه آمده است ؟**

**.مراسم شبی با قران و سخنرانی بعضی از**

**مدیران نطام**

**سوال6کدام جمله درست است؟**

**.تمام فعالیت های رسمی و غیر رسمی در**

**مدرسه برای تحقق امر تربیت است**

**سوال7احساس مسئولیت نسبت به کشور، جامعه ، خانواده و شهر**

**در کدام ساحت تربیت قرار دارد؟**

**.سیاسی و اجتماعی**

**سوال 8چک لیست های بعد از صدور مجوز چه نقشی دارند؟**

**.ب و ج**

**سوال9كدام گزینه از اهداف اردوهای دانش آموزی میباشد ؟**

**.همه موارد**

**سوال10آموزشهای مدیریت بحران و روانشناسی رفتار با حادثه دیده چه نقشی در زمان وقوع حادثه دارد؟**

**.هر سه مورد**

**سوال1بازدید از موزه بیشتر با كدام نیاز دانش آموزان مطابقت دارد**

**.الف و ج**

**سوال2شرایط ارسال فرم با تاخیر چیست**

**.عدم استعلام و لغو یا تعویق اردو**

**سوال3بهترین و مطمئن ترین روش کوبیدن میخ های چادر در زمین**

**، کدام گزینه است ؟**

**.پاسخ هر میخ در جهت مخالف طناب چادر با**

**زمین زاویه 45 درجه داشته باشد**

**سوال4چرا کوهپیمایی دانش آموزی با کوهپیمایی اعضای فدراسیون کوهنوردی متفاوت است؟**

**.هر سه گزینه**

**سوال5آیا مربی اردو می تواند از برنامه های تفریحی و زیارتی اردو**

**استفاده كند ؟**

**.بله**

**سوال6حضور دانش آموزان در نماز جمعه و راهپیمایی ها جزءكدام دسته از اردوهای دانش آموزی میباشد ؟**

**.یک روزه**

**سوال7مرکز کنترل بر کدام اردوها نظارت میکند؟**

**.اردوهایی که 20 کیلومتر از حریم شهری**

**خارج شوند**

**سوال 8ویژگی اردوی موفق :**

**.همه موارد**

**سوال9در اردوهای دانش آموزان ابتدایی به ازای... نفر دانش آموز**

**یك مربی نیاز میباشد ؟**

**.21**

**سوال10 مرکزکنترل در مورد سرپرست و مربیان اردو چه وظیفه ایی**

**دارد ؟**

**.نظارت بر داشتن تاییدیه گذراندن دوره**

**آموزشی اردوها**

**سوال1برای مسافت بیش از 8 ساعت نیاز به چند راننده است**

**.دو راننده**

**سوال2مهمترین مو ضوعی که باید در اجرای جنگ اردو مورد توجه مدیران اردو قرارگیرد کدام گزینه است ؟**

**.همه گزینه ها صحیح می باشد**

**سوال3کدام گزینه در برپایی چادر، در بین انواع چادر ها مشترک است ؟**

**.پاسخ**

**تیرک عمودی**

**سوال4باتوجه به اینکه یکی از اهداف آموزشی چادرزنی تمرین کار گروهی است لذا وظیفه اصلی سرگروه کدام گزینه است ؟**

**.توزیع میخ و طناب و نظارت بر کار افراد**

**سوال5جابجایی دانش آموزان در اتوبوس در سفرهای طولانی میباشد**

**.یک روزه شهرستانی**

**سوال6اردوی دانش آموزان پایه دوم ابتدایی جزء كدام گزینه زیر می باشد**

**.تمام فعالیت های رسمی و غیر رسمی در**

**مدرسه برای تحقق امر تربیت است**

**سوال7انواع اردو از نظر سطح برگزاری مربوط به کدام گزینه است ؟**

**.اموزشگاهی منطقه ای استانی قطبی**

**کشوری**

**سوال 8پایه و اساس فعالیت های ورزشی کدام ساحت تربیت ست؟**

**.زیست بدنی**

**سوال9انواع ارتباط انسان کدام است؟؟**

**.خدا –خود دیگران طبیعت**

**سوال10طبق دستورالعمل ،زمان ارسال فرم ها به مرکز کنترل چگونه**

**است؟**

**.درون استانی 7 روزه و برون استانی 15**

**روزه**

**1اردویی را که چند استان با هم اجرا می کنند جز کدام یک از اردوها محسوب می شود**

**.پاسخ )قطبی**

**2مرکز کنترل بر کدام اردوها نظارت میکند؟**

**.پاسخ ) اردوهایی که 22 کیلومتر از حریم**

**شهری خارج شوند**

**3 چه تفاوتی بین جمع کردن چادر با مراحل برپایی چادر وجود دارد؟**

**.پاسخ ) مراحل جمع کردن برعکس برپایی**

**چادر است.**

**4طبق دستور العمل زمان ارسال فرم ها ب مرکز کنترل چگونه است؟**

**.پاسخ )درون استانی ۷ روز و برون استانی ۵۱ روز**

**5باورهای دانش اموزان ب دنیا و اخرت و زندگی .......است؟**

**.پاسخ )اعتقادی**

**6برای اجرای یک برنامه کوهپیمایی داشتن کدام یک از تجهیزات ...الزامی است**

**.پاسخ )کفش**

**7شرایط ارسال فرم با تاخیر چیست؟**

**.پاسخ )عدم امکان استعلام و لغو یا تعویق اردو**

**8کارآفرینی و مهارت آموزی در کدام ساحت تربیتی است؟**

**.پاسخ ) اقتصادی حرفه ای**

**9چک لیست پیش از حرکت چ زمانی با مرکز کنترل چک می شود؟**

**.پاسخ ) ۰۳ دقیقه قبل از حرکت**

**10 برنامه ریزی برای تدبیر معاش کدام ساحت تربیتی است؟**

**.پاسخ ) اقتصادی**

**11کدام مورد جز تقسیم بندی اردوها از نظر موقعیت جغرافیایی می باشد؟**

**.پاسخ ) اردوهای درون و برون شهرستانی**

**12اهداف تاسیس مرکز کنترل چیست؟**

**.پاسخ ) نظارت متمرکز پاسخگویی به والدین مدیریت بحران در حوادث**

**13کدام جمله درست نیست؟**

**.پاسخ )یادگیری محدود به کلاس درس است.**

**14برای جمع کردن چادر، چرا ابتدا بایستی دو نفر از افراد قدرتمند گروه تیرکهای عمودی )پایه( را ثابت نگه دارند؟**

**.پاسخ )چون چادر سنگین است.**

**15دانش اموزان دوره اول متوسطه می توانند در چ نوع اردوهایی شرکت کنند؟**

**.پاسخ )اردوهای درون و برون شهرستانی**

**یک و چند روزه**

**16مفهوم افتتاحیه در چ اردوهایی لازم است؟**

**.پاسخ ) همه اردوها**

**17کدام جمله درست است؟**

**.پاسخ )تمام فعالیتهای رسمی و غیر رسمی در مدرسه برای تحقق امر تربیت است**

**18در اردوهای درون شهرستانی کمتر از ۰۳ کیلومتر چه کسی مجوز اولیه راصادر خواهد کرد؟**

**.پاسخ ) مدیر مدرسه**

**19کدام گزینه در استفاده از چوب دستی اهمیت بیشتری دارد؟**

**.پاسخ ) چون به کم کردن وزن بدن کمک می کند**

**برای رسیدن ب اهداف ،بهره گیری از نیروی اعضا و جلوگیری از هدر**

**رفتن تلاش وسازماندهی میشود**

**20مرکز کنترل بر کدام اردوها نظارت میکند؟**

**.پاسخ ) اردوهایی که 22 کیلومتر از حریم شهری خارج شوند**

**21اردویی را كه چند استان باهم اجرا میكنند جزء کدام یک از اردوها محسوب**

**می شود ؟**

**.پاسخ )اردوی ملی**

**22برای مسافت بیش از 8 ساعت نیاز به چند راننده است ؟**

**.پاسخ )دو راننده**

**23 در اردوهای دانش آموزان ابتدایی به ازای... نفر دانش آموز یك مربی نیاز میباشد ؟**

**.پاسخ ) 7 نفر**

**24داشتن نگاه علمی به پدیده های جهان هستی کدام ساحت تربیت است؟**

**.پاسخ ) علمی آموزشی**

**25 بهترین شیوه برای تشکیل گروه کدام است ؟**

**.پاسخ ) داوطلبانه بودن**

**26مهمترین مو ضوعی که باید در اجرای جنگ اردو مورد توجه مدیران اردو قرارگیرد کدام گزینه است ؟**

**.پاسخ ) همه گزینه ها صحیح می باشد.**

**27کدام گزینه در برپایی چادر، در بین انواع چادر ها مشترک است ؟**

**.پاسخ ) تیرک عمودی**

**28برای اتصال طناب چادر به میخ از چه گره ای استفاده می کنیم تا بتوانیم به راحتی طول طناب را تغییر دهیم ؟**

**.پاسخ )از گره دو خفت**

**29مرکزکنترل در مورد سرپرست و مربیان اردو چه وظیفه ایی دارد ؟**

**.پاسخ ) نظارت بر داشتن تاییدیه گذراندن**

**دوره آموزشی اردوها**

**30ممنوعیت برگزاری اردو در چه ساعاتی تعیین شده است ؟**

**.پاسخ ) 11 شب تا 5 صبح**

**31در لیست دانش آموزان رعایت چه مواردی ضروری است؟**

**.پاسخ ) همه موارد**

**32نگاه آیهای به محیط زیست کدام ساحت تربیت است؟**

**.پاسخ ) علمی آموزشی**

**33کدام جمله درست نیست؟**

**.پاسخ ) آموزش دروس ریاضی و شیمی**

**فاقد پرورش است.**

**34انواع اردو از نظر سطح برگزاری مربوط به کدام گزینه است**

**.پاسخ ) آموزشگاهی ، منطقه ای ، استانی ،**

**قطبی و کشوری**

**35در صعود از شیب کوه چرا از روش زیگزاگ استفاده می نماییم ؟**

**.پاسخ ) برای جلوگیری از خستگی ماهیچه پا**

**36در اردوهای یک روزه مراسم اختتامیه چگونه و چ زمانی برگزار می شود**

**.پاسخ )با ساده ترین روش و کوتاه ترین**

**37مدت قبل از خروج از اردوگاه از بین سه فعالیت قبل از اجرا و بعد از اجرا کدام گزینه ارجعیت دارد؟**

**.پاسخ ) هر سه فعالیت**

**38بهترین و مطمئن ترین روش کوبیدن میخ های چادر در زمین کدام گزینه است؟**

**.پاسخ ) هر میخ در جهت مخالف طناب**

**چادر با زمین زاویه ۵۱ درجه**

**داشته باشد**

**39کار آفرینی و مهارت آموزی در کدام ساحت تربیت است؟**

**.پاسخ )اقتصادی**

**40مراسم ویژه اردوها در کدام گزینه امده است**

**.پاسخ ) مراسم شبی با قران و سخنرانی**

**بعضی از مدیران نظام**

**41برای اردو برون شهرستانی را چه مرجعی مجوز صادر میكند ؟**

**.پاسخ ) آموزش و پرورش منطقه**

**42 اگر بخواهیم از شیب تند طی مسیر کنیم کدام گزینه مناسب تر است ؟**

**.پاسخ ) ابتدا نوک پنجه پا و سپس سینه پا**

**بر روی زمین قرار گیرد.**

**43آیا مربی اردو می تواند از برنامه های تفریحی و زیارتی اردو استفاده كند ؟**

**.پاسخ )بله**

**44اگردر وقوع حادثه لیست دانش آموزان و مربیان با حاضرین در خودرو**

**حادثه دیده تطبیق نکند، چه اتفاقی روی میدهد؟**

**.پاسخ ) الف و ب**

**45اردو چ ویژگی های مثبتی در دانش آموزان مدارس تقویت می کند**

**.پاسخ ) هر سه مورد**

**46در اردوی زیارتی بیشترین سهم برنامه اردو چ فعالیتی است**

**.پاسخ )اعتقادی**

**47کدام ساحت تربیتی زیر بنای بقیه تربیت هاست**

**.پاسخ )اعتقادی و اخلاقی**

**48در اردوی دختران چند نفر مربی مرد همراه لازم است**

**.پاسخ ) ازای هر اتوبوس یک نفر**

**49سازماندهی اردوهای دانش اموزی بر مبنای گروه های ...... صورت می گیرد**

**.پاسخ ) ۷ نفره**

**50فقرحرکتی، ضعف در کدام ساحت تربیت است؟**

**.پاسخ ) زیستی بدنی**

**51مجوز مركز كنترل سفرهاي دانش آموزي براي ......................است.**

**.پاسخ )اردوهای یك روزه و چندروزه با**

**بیش از 22 كیلومتر فاصله ازمدرسه**

**52برای بستن بند درب چادر ب تیک عمودی از چ گره ای......... استقاده میشود**

**.پاسخ )پاپیونی**

**53آموزش مهارت های لازم برای زندگی مطابق قوانین و موازین ........**

**.پاسخ )اجتماعی**

**54بازدید از موزه بیشتر با کدام نیاز دانش اموزان مطابقت دارد**

**.پاسخ )موارد الف و ج**

**55در فصل تابستان و در دامن طبیعت برای پیدا کردن جهت جنوب ،سریع ترین روش کدام است؟**

**.پاسخ ) از لانه مورچه**

**56طبق دستورالعمل ،زمان ارسال فرم ها به مرکز کنترل چگونه است؟**

**.پاسخ )درون استانی 7 روز، و برون**

**استانی 15 روز**

**57کدام گزینه مورد تربیت درست نیست**

**.پاسخ )رشد و شکوفایی اجباری**

**58ساده ترین و سریع ترین روش برای پی بردن جهت باد..... کدام است**

**.پاسخ )حرکت شاخه های درختان**

**59برای سفرهای جاده ای از چ مشخصاتی از خودرو نیاز است**

**.پاسخ ) پلاک کامل نام راننده تلفن همراه**

**60اردوی دانش اموزان پایه دوم ابتدایی جز ........است**

**.پاسخ ) یک روزه شهرستانی**

**61حضور و غیاب دانش اموزان در اردو در چ مواقعی انجام می گیرد**

**.پاسخ )هر بخشی از برنامه اردو**

**62برای برافراشتن پرچم در مراسم صبحگاهی کدام گزینه درست است؟**

**.پاسخ )بدون میله و پایه پرچم میشود آیین**

**و مراسم پرچم را بر پا کرد**

**63کدام گزینه جز سیاست ها و اصول حاکم بر اردوهو می باشد**

**.پاسخ )جذابیت و تنوع**

**64دانش آموزان دوره ابتدایی در چه نوع اردویی میتوانند شركت كنند ؟**

**.پاسخ )اردوی یك روزه1\_ تربیت به چه معناست؟**

**الف) نقش مربیان در جهت رشد استعداد دانش آموزان**

**ب) ساحت های اعتقادی و اخلاقی**

**ج) ساحت های اجتماعی و سیاسی**

**د) هر سه گزینه**

**(گزینه«د»)**

**2\_ آموزش و پرورش برای مدت چند سال عهده دار تعلیم و تربیت دانش آموزان است؟**

**الف) 18 سال**

**ب) 12 سال**

**ج) 6 سال**

**د) 10 سال**

**(گزینه«ب»)**

**3\_ تعلیم و تربیت رسمی چیست؟**

**الف) 12 سالی که آموزش و پرورش تعلیم و تربیت دانش آموزان را بر عهده می گیرد**

**ب) 18 سالی که آموزش و پرورش تعلیم و تربیت دانش آموزان را بر عهده می گیرد**

**ج) 3 سالی که معلمان برای آموزش و پرورش دانش آموزان زحمت می کشند**

**د) منظور همان 6 سالگی تا 18 سالگی دانش آموزان است**

**(گزینه«الف»)**

**4\_ مأموریت اصلی آموزش و پرورش چه می باشد؟**

**الف) آموختن راه و رسم زندگی**

**ب) آداب اسلامی**

**ج) تربیت**

**د) پرورش دانش آموزان**

**(گزینه«ج»)**

**5\_ اهمیت تربیت در چیست؟**

**الف) لازمه رسیدن انسان به کمال در تربیت است**

**ب) شکوفا شدن استعدادها با تربیت صحیح امکان پذیر است**

**ج) بدون تربیت پیشرفت امکان پذیر نیست**

**د) هر سه گزینه**

**(گزینه«د»)**

**6\_ آموزش و پرورش عامل پیشرفت کدام موارد است؟**

**الف) اقتصادی و فرهنگی**

**ب) اجتماعی و سیاسی**

**ج) دانش آموزان**

**د) 1 و 2**

**(گزینه«د»)**

**7\_ مبنا و هدف محیط های بیرون از مدرسه برای دانش آموزان چیست؟**

**الف) یادگیری**

**ب) تفریح و سرگرمی**

**ج) محیطی برای کنجکاوی**

**(گزینه«الف»)**

**8\_ وظیفه معلمان و مربیان و دست اندر کاران مدارس فراهم آوردن شرایطی است که در آن یادگیری برای دانش آموزان ... و ... باشد**

**الف) مناسب و مفید**

**ب) زیاد و اساسی**

**ج) مناسب و خارج از درس**

**د) قابل فهم و ساده**

**(گزینه«الف»)**

**9\_ یکی از فعالیت های گروهی خارج از مدرسه که مورد علاقه دانش آموزان است ... می باشد.**

**الف) سینما و تئاتر**

**ب) گردش علمی**

**ج) اردو**

**د) بازدید از مراکز تفریحی**

**(گزینه«ج»)**

**10\_ رابطه آموزش با پرورش چیست؟**

**الف) رابطه تعاملی دارند**

**ب) رابطه تضاد دارند**

**ج) هر دو به یک معنا هستند**

**د) اگر آموزش به درستی انجام شود به طور قطع نتیجه آن پرورش خواهد بود**

**(گزینه«د»)**

**1\_ مدت زمان اردو در دوره پیش دبستانی چند روز می باشد؟**

**الف) دو روز**

**ب) یک روز**

**ج) بیش از سه روز با هماهنگی اداراه می تواند باشد**

**(گزینه«ب»)**

**2\_ اردوهای دانش آموزی در دوره ابتدایی اول و دوم و سوم تا شعاع ... کیلومتری در محدوده شهرستان هست**

**الف) 40**

**ب) 25**

**ج) 10**

**د) 20**

**(گزینه«د»)**

**3\_ دوره ابتدایی اول و دوم و سوم، حداکثر دانش آموزانی که از یک مدرسه می توانند تحت سرپرستی یک نفر به اردو بروند ... نفر است**

**الف) 60 نفر**

**ب) 90 نفر**

**ج) 65 نفر**

**د) 45 نفر**

**(گزینه«ب»)**

**4\_ در اردوهای دانش آموزی در دوره ابتدایی اول و دوم و سوم برای 90 نفر حداقل چند مربی برای هدایت اردو لازم است؟**

**الف)4 مربی**

**ب) 5 مربی**

**ج) 6 مربی**

**د)9 مربی**

**(گزینه«الف»)**

**5\_در اردوهای دوره ابتدایی برای 90 نفر چند نیروی خدماتی باید همراه اردو باشد**

**الف)9 نفر**

**ب)1 نفر**

**ج) 5 نفر**

**د)3 نفر**

**(گزینه«ب»)**

**6\_ دانش آموزان پایه ششم می توانند از یک استان به استان دیگری بروند**

**الف) صحیح**

**ب) غلط**

**(گزینه«الف»)**

**7\_ در اردوهای دانش آموزان متوسطه اول چه تعداد نفراتی تحت مدیریت و سرپرستی یک نفر است**

**الف) 120 نفر**

**ب) 90 نفر**

**ج) 118 نفر**

**د) 112 نفر**

**(گزینه«ج»)**

**8\_ در اردوهای دانش آموزی متوسطه اول و دوم به ازای هر 28 نفر دانش آموز ... مربی و نهایتا برای 118 نفر دانش آموز حداقل ... مربی نیاز است.**

**الف) یک\_چهار**

**ب) دو\_چهار**

**ج) چهار\_چهار**

**د) دو\_شش**

**(گزینه«الف»)**

**9\_ چرا برای دوره دوم متوسطه نیروی خدماتی در نظر گرفته نشده است؟**

**الف) دانش آموزان خودشان آنجا مسئولیت پذیر باشند**

**ب) چون کارهای پشتیبانی اردو را انجام دهند**

**ج) هر دو مورد**

**(گزینه«ج»)**

**10\_ مدت زمان اردو در دوره متوسطه اول و دوم هم چند روز می تواند باشد بیش از دو روز نباشد**

**الف) سه روز باشد**

**ب) فقط دو روز باشد**

**ج) می تواند چند روز باشد**

**(گزینه«ج»)**

**1\_ کدام گزینه در مورد اردوهای فرا مدرسه ای درست می باشد؟**

**الف) اردوهای منطقه ای**

**ب) اردوهای استانی**

**ج) اردوهای کشوری**

**د) همه موارد**

**(گزینه«د»)**

**2\_ اردوهای فرا مدرسه ای منطقه ای شامل ...**

**الف) چند استان**

**ب) چند منطقه**

**ج) چند مدرسه**

**د) چند شهرستان**

**(گزینه«ج»)**

**3\_ اردوهای فرا مدرسه ای استانی شامل ...**

**الف) چند شهرستان**

**ب) چند منطقه**

**ج) چند مدرسه**

**د) چند استان**

**(گزینه«ب»)**

**4\_ اردوهای فرا مدرسه ای کشوری شامل ...**

**الف) چند استان**

**ب) چند منطقه**

**ج) چند شهرستان**

**د) چند مدرسه**

**(گزینه«الف»)**

**5\_ متقاضی اردوی فرا مدرسه ای کدام مرجع است؟**

**الف) مدیر مدرسه**

**ب) شورای معاونین آموزش**

**ج) معاونت پرورشی استان**

**د) معاونت پرورشی منطقه**

**(گزینه«د»)**

**6\_ متقاضی اردوی فرا مدرسه ای ... است و ... در منطقه تقاضا را بررسی می کنند و بعد از تأیید با امضا و مجوز ... برگزار می شود**

**الف) معاونت پرورشی منطقه\_ شورای معاونین\_ رییس منطقه**

**ب) شورای معاونین\_ معاونت پرورشی منطقه\_ رییس منطقه**

**ج) رییس منطقه\_ معاونت پرورشی منطقه\_ شورای معاونین**

**د) معاونت پرورشی منطقه\_ رییس منطقه\_ شورای معاونین**

**(گزینه«الف»)**

**7\_ متقاضی اردوی فرا مدرسه ای در استان ... است و ... در استان بررسی و تصویب می کنند و ... مجوزش را صادر می کند**

**الف) معاون پرورشی\_ مدیر کل\_ شورای معاونین**

**ب) شورای معاونین\_ معاون پرورشی\_ مدیر کل**

**ج) معاون پرورشی\_ شورای معاونین\_ مدیر کل**

**د) شورای معاونین\_ مدیر کل\_ معاون پرورشی**

**(گزینه«ج»)**

**8\_ تعداد دانش آموزان پیش دبستانی که تحت مدیریت یک سرپرست که مجوز دارند به اردو بروند چند نفر می باشد؟**

**الف) 69 نفر**

**ب) 60 نفر**

**ج) 40 نفر**

**د) 50 نفر**

**(گزینه«الف»)**

**9\_ در اردوهای پیش دبستانی هر مربی چه تعداد دانش آموز تحت کنترل دارد؟**

**الف)8 تا 10 نفر**

**ب)5 تا 10 نفر**

**ج)10 تا 12 نفر**

**د)10 تا 13 نفر**

**(گزینه«د»)**

**10\_ در اردوهای دانش آموزی پیش دبستانی برای 69 نفر حداقل چند مربی لازم است؟**

**الف) 6 مربی**

**ب) 10 مربی**

**ج) 7 مربی**

**د) 6 تا 8 مربی**

**(گزینه«الف»)**

**41\_ اردو باید داوطلبانه باشد**

**الف) صحیح**

**ب) غلط**

**(گزینه«الف»)**

**42\_ اهداف برگزاری اردو چیست؟**

**الف) علمی**

**ب) فرهنگی**

**ج) هنری**

**د) همه موارد**

**(گزینه«د»)**

**43\_ سیاست های ناظر بر اردو کدام است؟**

**الف) جذابیت داشتن اردو**

**ب) تنوع در برگزاری اردو**

**ج) هر دو مورد**

**(گزینه«ج»)**

**44\_ در هدف گذاری و برنامه ریزی اردوها بایستی به تقویت بنیه ... و ... دانش آموزان توجه کرد**

**الف) اعتقادی و اجتماعی**

**ب) اعتقادی و اخلاقی**

**ج) اخلاقی و فرهنگی**

**د) اخلاقی و اجتماعی**

**(گزینه«ب»)**

**45\_ فرصت اردو بهترین فرصت برای تربیت اعتقادی دانش آموزان است**

**الف) صحیح**

**ب) غلط**

**(گزینه«الف»)**

**46\_ در تعریف اردو بایستی به کدام دو نکته مهم توجه شود؟**

**الف) داوطلبانه بودن شرکت دانش آموزان و درون یا برون شهری بودن اردو**

**ب) داوطلبانه بودن شرکت دانش آموزان و هدفمند بودن اردو**

**ج) هدفمند بودن اردو دسته جمعی بودن آن**

**د) دسته جمعی بودن اردو و درون یا برون شهری بودن آن**

**(گزینه«ب»)**

**47) برگزاری اردو در ایام امتحانات مطابق ماده ... آیین نامه اجرایی ممنوع است**

**الف) 105**

**ب) 107**

**ج) 115**

**د) 220**

**(گزینه«ب»)**

**48\_ برگزاری اردو در کدام مورد بلامنع است؟**

**الف) در مناطق آزاد مانند کیش و قشم**

**ب) شنا در رودخانه ها برای دانش آموزان**

**ج) حرکت اردوها در شرایط آب و هوایی نامناسب**

**د) اردو در ایام امتحانات و یک هفته قبل از امتحانات**

**(گزینه«الف»)**

**49\_ کدام گزینه در مورد امکان دانش آموزان در اردوها که در هتل ها، حسینیه ها، مهمانسراها و مراکز دیگر انجام می گیرد، درست می باشد؟**

**الف) باید استانداردهای لازم را داشته باشند**

**ب) حتما مورد تأیید آموزش و پرورش باشد**

**ج) حتما امکانات لازم را برای دانش آموزان اعم از مکان های بازی، استحمام، سرویس بهداشتی و ... که از نظافت لازم برخوردار باشند**

**د) همه موارد**

**(گزینه«د»)**

**50\_ خوابگاه ها و اتاق های اسکان اردوهای دانش آموزی نباید کمتر از چند نفر باشد**

**الف) دو نفر**

**ب) پنج نفر**

**ج) چهار نفر**

**د) شش نفر**

**(گزینه«ج»)**

**1\_ بیمه مسئولیت مدنی به دانش آموزان و عوامل اجرایی را شامل می شود**

**الف) صحیح**

**ب) غلط**

**(گزینه «ب»)**

**2\_ انتخاب و هماهنگی عوامل اجرایی با توجه به ضوابط از اقدامات قبل از برگزاری اردو است.**

**الف) صحیح**

**ب) غلط**

**(گزینه«الف»)**

**3\_ تشکیل پرونده از اقدامات بعد از برگزاری اردو است.**

**الف) صحیح**

**ب) غلط**

**(گزینه«ب»)**

**4\_ اگر اردوها مدرسه محور هستند، بایستی ... بررسی کند و مجوز برگزاری اردو را صادر کند**

**الف) شورای مدرسه**

**ب) مدیر مدرسه**

**ج) مدیر منطقه**

**د) شورای دانش آموزی**

**(گزینه«الف»)**

**5\_ متقاضی اردوی مدرسه محور در دوره ابتدایی اول و دوم کدام مرجع است؟**

**الف) مدیر مدرسه شورای مدرسه**

**ب) مدیر مدرسه مدیر مدرسه**

**ج) شورای مدرسه مدیر مدرسه**

**د) مدیر منطقه آموزش و پرورش منطقه**

**(گزینه«ب»)**

**6\_ متقاضی اردوی مدرسه محور درون و برون شهرستان در پایه ششم ابتدایی کدام مرجع است؟**

**الف) مدیر مدرسه شورای مدرسه**

**ب) مدیر مدرسه مدیر مدرسه / مدیر منطقه**

**ج) شورای مدرسه مدیر مدرسه**

**د) مدیر منطقه آموزش و پرورش منطقه**

**(گزینه«ب»)**

**7\_ متقاضی اردوی مدرسه محور درون و برون شهرستان در پایه متوسطه اول و دوم کدام مرجع است؟**

**الف\_ مدیر مدرسه شورای مدرسه**

**ب) مدیر مدرسه مدیر مدرسه / مدیر منطقه**

**ج) شورای مدرسه مدیر مدرسه**

**د) مدیر منطقه آموزش و پرورش منطقه**

**(گزینه«ب»)**

**8\_ مرجع صدور مجوز اولیه در پایه ششم، متوسطه اول و دوم کدام گزینه می باشد؟**

**الف) مدیر مدرسه**

**ب) آموزش و پرورش منطقه**

**ج) شورای مدرسه**

**د) گزینه 1 و 2**

**(گزینه«د»)**

**9\_ برای اینکه اردوهای ... و ... داشته باشیم بایستی به ضوابط و مقررات تدوین شده توجه کنیم.**

**الف) ایمن، مدرسه محور**

**ب) ایمن، با کیفیت**

**ج) با کیفیت، مدرسه محور**

**د) همه موارد**

**(گزینه «ب»)**

**10\_ تعریف اردو شامل اردو است**

**الف) درست**

**ب) نادرست**

**(گزینه«الف»)**

**1\_ کدام تربیت بایدها و نبایدها را شامل می شود؟**

**الف) اعتقادی**

**ب) اجتماعی**

**ج) اخلاقی**

**د) علمی**

**(گزینه «ج»)**

**2\_ تشکیل شوراهای دانش آموزی نمادی از کدام تربیت است؟**

**الف) اجتماعی**

**ب) حرفه ای**

**ج) آموزشی**

**د) سیاسی**

**(گزینه «د»)**

**3\_ در سند تحول بنیادین درباره ساحت ... بیان می کند که دانش آموزان نسبت به هستی باید نگاه آیه ای داشته باشند.**

**الف) علمی آموزشی**

**ب) اعتقادی اخلاقی**

**ج) زیستی بدنی**

**د) اقتصادی حرفه ای**

**(گزینه «الف»)**

**4\_ در ساحت علمی آموزشی ما باید تلاش کنیم نگاه بچه ها نسبت به پدیده های طبیعی و اجتماعی نگاه ..... باشد.**

**الف) آیه ای**

**ب) عالمانه**

**ج) مسئولانه**

**د) حرفه ای**

**(گزینه«ب»)**

**5\_ پایه و اساس فعالیت های ورزشی و تربیت بدنی در مدارس ساحت ... است**

**الف) هنری و زیبا شناسی**

**ب) علمی و آموزشی**

**ج) زیستی و بدنی**

**د) اجتماعی و سیاسی**

**(گزینه«ج»)**

**6\_ اردو می تواند به چند نوع از تربیت بپردازد؟**

**الف) دو نوع**

**ب) سه نوع**

**ج) چهار نوع**

**د) شش نوع**

**(گزینه«د»)**

**7\_ اولین گام در برنامه ریزی اردو ... است**

**الف) تعیین روابط**

**ب) تعیین نقش دانش آموزان**

**ج) هدف**

**د) 1 و 2**

**(گزینه«ج»)**

**8\_ کدام گزینه تعریف درستی از اردو می باشد؟**

**الف) سفر دسته جمعی درون شهری دانش آموزان به صورت داوطلبانه**

**ب) سفر دسته جمعی برون شهری دانش آموزان به صورت داوطلبانه**

**ج) سفر دسته جمعی درون و برون شهری دانش آموزان به صورت داوطلبانه با مقاصد علمی، آموزشی فرهنگی**

**د) زیارتی سیاحتی و ...**

**(گزینه«د»)**

**9\_ کدام گزینه اهداف عمومی اردو نیست؟**

**الف) بسترسازی برای تمرین زندگی**

**ب) توجه به جذابیت و تنوع**

**ج) تقویت روحیه نشاط و شادابی**

**د) افزایش آگاهی های عمومی**

**(گزینه«ب»)**

**10\_ برنامه ریزی برای اجرای یک اردو فقط قبل و در حین اردو انجام می گیرد؟**

**الف) صحیح**

**ب) غلط**

**(گزینه«ب»)**

**مرکز برنامه ریزی #نیروی\_انسانی و فناوری اطلاعات وزارت آموزش و پرورش با هماهنگی و همکاری #معاونت\_پرورشی و فرهنگی**

**( اداره کل امور تربیتی و مشاوره ) دوره #ضمن\_خدمت برنامه ریزی و مدیریت فعالیت های اردوهای دانش آموزی با**

**کد دوره۹۴۰۰۴۱۲۰ (۳۲ساعت) را به صورت**

**#الكترونیكی برای تمام فرهنگیان ودر**

**۳ مرحله که بر اساس سرفصل های جدید تهیه شده است را اجرا نماید لذا مقتضی است**

**كارشناسان محترم آن اداره در برنامه ریزی و اجرای دوره ی مذكور به نكات زیر توجه فرمایند.**

**1️ مرحله اول می بایست تمام مدیران مدارس، مربیان پرورشی و مشاوران در این دوره شرکت نمایند.**

**2️ ثبت نام از۳ بهمن ماه تا ۱۵ بهمن و در سامانه LTMS می باشد**

**3️شروع دوره ۱۰بهمن ماه**

**4️فراگیران می بایست برای گذارندن دوره در هر بخش مطالب را مطالعه کرده و در آزمون های پودماني شرکت نمایند. مشارکت در پرسش و پاسخ هاي الزامی نیست ولی شامل امتیاز می باشد.**

**5️برنامه زمانی آزمون ها در سامانه رایادرس درج خواهد شد.**

**6️ آزمون ها به صورت پودماني اجرا خواهد شد و كسب هر نمره پودمان مستقل از بقيه آزمونها اجباري است.**

**7️ نمره قبولی 12 از 20 می باشد**

**برای شروع دوره ابتدا صحبت های جناب آقای علی رمضانی را در خصوص برگزاری دوره برنامه ریزی و مدیریت فعالیت های اردوهای دانش آموزی مشاهده نمایید. این فیلم را می توانید از طریق پخش کننده فوق و همچنین منوی درباره دوره مشاهده نمایید.**

**بارم بندی نمره پایانی:**

**هر آزمون میان دوره 5.5 نمره ، جمعا: 11 نمره**

**آزمون پایانی دوره: 7 نمره**

**شرکت در پرسش و پاسخ ، فعالیت دوره : 2 نمر1\_ حرکت بیش از .... ساعت توسط یک راننده ممنوع می باشد.**

**الف) 10 ساعت**

**ب) 9 ساعت**

**ج) 8 ساعت**

**د) 7 ساعت**

**(جواب گزینه ی « ج »)**

**2\_ تردد وسایل نقلیه حامل دانش آموزان در چه ساعاتی از شبانه روز ممنوع می باشد؟**

**الف) از ساعت 9 شب تا 6 صبح**

**ب) از ساعت 11 شب تا 6 صبح**

**ج) از ساعت 10 شب تا 5 صبح**

**د) از ساعت 11 شب تا 5 صبح**

**( جواب گزینه ی « د »)**

**3\_ در هر اردویی، بایستی زمانی که به محل برگزاری اردو رسیدید، بایستی در آن جا چه مراسمی را اجرا کنید؟**

**الف) مراسم های حین اردو**

**ب) مراسم افتتاحیه**

**ج) مراسم اختتامیه**

**د) همه ی موارد**

**(جواب گزینه ی « ب »)**

**4\_کدام گزینه جزو اقدامات پس از اردو نمی باشد؟**

**الف) تهیه ی گزارش**

**ب) مراسم افتتاحیه**

**ج) مراسم اختتامیه**

**د) ب و ج**

**( جواب گزینه ی « د »)**

**5\_ در تهیه ی گزارش اردو، چه نکاتی را باید قید کرد؟**

**الف) نقاط ضعف و قوت**

**ب) میزان اثربخشی**

**د) عوامل مختلف حاضر در اردو**

**ج) همه ی موارد**

**( جواب گزینه ی « ج »)**

**6\_ کدام گزینه صحیح نمی باشد؟**

**الف) شنا در رودخانه ها برای دانش آموزان آزاد می باشد.**

**ب) حرکت اردو ها در آب و هوای نامناسب ممنوع می باشد.**

**ج) اردو در مناطق آزاد ممنوع می باشد.**

**د) هیچکدام.**

**( گزینه ی « الف »)**

**7\_ کدام گزینه صحیح می باشد؟**

**الف) هتل ها و حسینیه هایی که برای دانش آموزان تدارک دیده می شود باید امکانات لازم را داشته باشند.**

**ب) برگزاری اردو در ایام امتحانات آزاد می باشد.**

**ج) چنانچه خودرو های اردویی زیاد باشد، باید از وسایل نقلیه عمومی برای همراهی درخواست کرد.**

**د) گزینه های الف و ج**

**(جواب گزینه ی « د »)**

**8\_ در اردو های پیش دبستانی ، ..... نفر تحت مدیریت ...... سرپرست می توانند اردو برگزار کنند.**

**الف) 96\_ دو**

**ب) 69\_ یک**

**ج) 96\_ یک**

**د) 69\_ دو**

**( جواب گزینه ی « ب »)**

**9\_ باید بعد از هر .... ساعت یکبار توقف کنیم و بعد از ..... ساعت، راننده باید تعویض شود.**

**الف) سه \_ هشت**

**ب) هشت \_ سه**

**ج) چهار \_ شش**

**د) سه\_ چهار**

**(جواب گزینه ی « الف »)**

**10\_ کدام یک جزو چک لیست های پیش از حرکت نمی باشد؟**

**الف) وجود کپسول اطفای حریق در خودرو**

**ب) جعبه ی کمک های اولیه**

**ج) سالم بودن کمربند های ایمنی**

**د) هیچکدام**

**(جواب گزینه ی « د »)**

**1\_کدام تعریف برای اردو های دانش آموزی صحیح می باشد؟**

**الف) تنها سفر های دسته جمعی درون شهری دانش آموزان که بصورت داوطلبانه یا اجباری و با مقاصد علمی و... برگزار می گردد.**

**ب) صرفاً سفر های دسته جمعی برون شهری دانش آموزان که بصورت داوطلبانه و با مقاصد علمی و... برگزار می گردد.**

**ج) سفر های دسته جمعی برون و درون شهری که بصورت داوطلبانه و با مقاصد غیر علمی و ... برگزار می گردد.**

**د) سفر های دسته جمعی برون ودرون شهری که بصورت داوطلبانه و با مقاصد علمی و... برگزار می گردد.**

**(جواب گزینه ی «د»)**

**2\_ اردو ها بایستی دارای چند نوع هدف و از چه نوع باشند؟**

**الف) دو نوع هدف، اختصاصی \_ اختصاصی**

**ب) یک نوع هدف، اختصاصی**

**ج) دو نوع هدف،عمومی \_ عمومی**

**د) دو نوع هدف، اختصاصی\_ عمومی**

**( گزینه ی « د »)**

**3\_ کدام یک از گزینه های زیر جزو اقدامات قبل از اردو نمی باشد؟**

**الف) مطالعه ی دستورالعمل های اردو**

**ب) مشورت با مدیر مدرسه**

**ج) تشکیل شورای مدرسه**

**د) هیچکدام**

**(جواب گزینه ی «ب»)**

**4\_ در چه صورتی باید پیش از اردو، جلسه ی شورای مدرسه تشکیل شود؟**

**الف) در صورتی که مدرسه ی غیرانتفاعی باشد.**

**ب) در صورتی که مدرسه ی دانش آموز محوری باشد.**

**ج) در صورتی که مدرسه دولتی باشد.**

**د) تمام گزینه ها صحیح می باشد.**

**(جواب گزینه ی « ب »)**

**5\_ مقاطع .......، اردو های ..... و تا شعاع ..... محدوده ی شهرستان می توانند به اردو بپردازند.**

**الف) دوره ی پیش دبستانی\_فقط درون شهری\_20 کیلومتری**

**ب) دوره ی اول ابتدایی\_فقط برون شهری\_50 کیلومتری**

**ج) دوره ی اول ابتدایی\_فقط درون شهری\_20 کیلومتری**

**د) دوره ی پیش دبستانی\_فقط برون شهری\_20کیلومتری**

**(گزینه ی «الف»)**

**6\_ در کدام گزینه همه ی اقدامات قبل از اردو صحیح بیان شده است؟**

**الف) مطالعه ی دستورالعمل ها، اطلاع رسانی، افزایش آگاهی عمومی دانش آموزان.**

**ب) اطلاع رسانی، ثبت نام و رضایت نامه، تشکیل پرونده**

**ج) هماهنگی وسایل نقلیه، توجه به جذابیت و نشاط در اردو، صدور ابلاغ**

**د) بیمه، اطلاع رسانی، شناسایی استعداد دانش آموزان**

**(گزینه ی « ب »)**

**7\_ بهترین فرصت برای تربیت دانش آموزان از نظر ..... و ..... و ...... همین فرصت اردو میباشد.**

**الف) اخلاقی \_ اجتماعی \_ اعتقادی**

**ب) اجتماعی\_ اخلاقی \_ جسمانی**

**ج) جسمانی \_ اجتماعی\_ فرهنگی**

**د) همه ی گزینه ها**

**(جواب گزینه ی «الف»)**

**8\_ کدام گزینه جزو هدف های عمومی اردو می تواند باشد؟**

**الف) بستر سازی تمرین زندگی اجتماعی**

**ب) شناسایی استعدا دانش آموزان**

**ج) توجه به جذابیت و تنوع اردو ها**

**د) تمام موارد**

**(جواب گزینه ی « د »)**

**9\_ برای اینکه اردو های ایمن و با کیفیت داشته باشیم، لازمه اش این است که دانش آموزان را به گروه های .... نفره تقسیم کنیم.**

**الف) 9 نفره**

**ب) 8 نفره**

**ج) 7 نفره**

**د) 6 نفره**

**(جواب گزینه ی « ج »)**

**10\_ کدام گزینه می تواند جزو سیاست های ناظر بر اردو باشد؟**

**الف) جذابیت و تنوع**

**ب) توجه به نیاز دانش آموزان**

**ج) ایمنی**

**د)همه ی موارد**

**(جواب گزینه ی « د »)**

**1\_ کدام یک از گزینه های زیر جزو محیط های یادگیری خارج از مدرسه نمی باشد؟**

**الف) اردوگاه ها**

**ب) مزار شهدا**

**ج) پارک ها**

**د) هیچکدام**

**( جواب گزینه ی «د» )**

**2\_ گزینه ی مناسب را برای پر کردن جا های خالی زیر انتخاب نمایید.**

**هر ..... به ...... نیاز دارد و هر ..... می تواند به ..... بیانجامد.**

**الف) تربیتی\_آموزش\_پرورشی\_موفقیت**

**ب) آموزشی\_تربیت\_آموزشی\_پرورش**

**ج) پرورشی\_آموزش\_آموزش\_پرورش**

**د) آموزشی\_پرورش\_پرورش\_آموزش**

**(جواب گزینه ی «ج»)**

**3\_ تربیت بر اساس ........ تقسیم بندی می شود.**

**الف) ساحت های هشت گانه**

**ب) ساحت های پنج گانه**

**ج) ساحت های شش گانه**

**د) هیچکدام**

**(جواب گزینه ی «ج»)**

**4\_ کدام گزینه جزو انواع ارتباط های انسان می باشد؟**

**الف) ارتباط با خود**

**ب) ارتباط با اجسام**

**ج) ارتباط با طبیعت**

**د) گزینه ی الف و ج**

**(جواب گزینه ی «د»)**

**5\_ کدام ساحت، سعی دارد تا دانش آموزان در مدارس با فرهنگ کار آشنا بشوند ؟**

**الف) ساحت اقتصاد حرفه ای**

**ب) ساحت علمی آموزشی**

**ج) ساحت هنری و زیبایی شناسی**

**د) ساحت زیستی بدنی**

**( جواب گزینه ی «الف»)**

**6\_ کدام گزینه، رمز یک اردو ی موفق نمی باشد؟**

**الف) برنامه ریزی**

**ب) اجازه ی هر فعالیتی به دانش آموزان**

**ج) وظیفه دهی به دانش آموزان**

**د) گزینه ی ب و ج**

**(جواب گزینه ی «ب» )**

**7\_ چه زمانی آموزش و پرورش در تعلیم و تربیت موفق نخواهد بود؟**

**الف) زمانی که اردو ها به نحو بطور مداوم برگزار شوند.**

**ب) زمانی که تدریس و مدرسه جذابیت کافی را نداشته باشد.**

**ج) زمانی که تدریس با بازی همراه باشد.**

**د) همه ی موارد.**

**(گزینه ی «ج» )**

**8\_ اولویت محیط های اردو چه مکانی می باشد؟**

**الف) طبیعت**

**ب) موزه ها**

**ج) محیط مدرسه**

**د) گزینه ی الف و ج**

**( جواب گزینه ی «الف» )**

**9\_ مأموریت اصلی آموزش و پرورش چه چیزی می باشد؟**

**الف) آموزش**

**ب) تربیت**

**ج) پرورش**

**د) گزینه الف و ج**

**(جواب گزینه ی «ب» )**

**10\_ کدام گزینه، از مزیت های اردو نمی باشد؟**

**الف) فعالیت خارج از مدرسه می باشد**

**ب) فعالیتی دسته جمعی می باشد.**

**ج) تمرینی برای زندگی می باشد**

**د) هیچکدام**

**(گزینه ی«د» )**

**1\_ تفکیک آموزش از پرورش کار ... است**

**الف) مهمی**

**ب) اساسی**

**ج) نادرستی**

**د) قابل توجهی**

**(گزینه«ج»)**

**2\_ تربیت امری تحمیلی ...است**

**الف) نیست**

**ب) شده است**

**ج) می تواند باشد**

**(گزینه«الف»)**

**3\_ منظور از تربیت در سند بنیادین تحول آموزش و پرورش چیست؟**

**الف) تربیت امری اجباری و تحمیلی است**

**ب) ایجاد فضا و محیطی برای رشد بهتر دانش آموزان**

**ج) فراهم کردن شرایط و زمینه های تربیت برای متربیان (دانش آموزان) برای رشد و شکوفایی استعدادهای آنها**

**د) در جهت حیات طیبه**

**(گزینه«د»)**

**4\_ آیا در امر تربیت انسان اختیار دارد؟**

**الف) بله**

**ب) خیر**

**ج)باید زیر نظر مربی باشد**

**(گزینه«الف»)**

**5\_ چرا انسان در امر تربیت اختیار دارد؟**

**الف) چون خداوند انسالن را آزاد و مختار و صاحب اراده خلق کرده است**

**ب) چون انسان بهتر می تواند شرایط خود را بشناسد**

**ج) در امر تربیت اراده انسان نقش اصلی را دارد**

**د) گزینه الف و ج**

**(گزینه«د»)**

**6\_ نقش مربیان در تربیت دانش آموزان چیست؟**

**الف) فراهم نمودن زمینه های رشد استعدادهای بالقوه به بالفعل**

**ب) فراهم نمودن زمینه های رشد استعدادهای بالفعل به بالقوه**

**ج) شکوفا نمودن استعدادهای دانش آموزانی که استعدادهای خاص دارند**

**د) آماده کردن دانش آموزان برای شرکت در یک کار گروهی**

**(گزینه«الف»)**

**7\_ در امر تربیت ... مهمترین عامل است**

**الف) خانواده**

**ب) علاقه**

**ج) استعداد**

**د) مدرسه**

**(گزینه«ب»)**

**8\_ تقسیم بندی تربیت به ابعاد وجود ... بستگی دارد**

**الف) مدرسه**

**ب) خانواده**

**ج) انسان**

**د) همه موارد**

**(گزینه«ج»)**

**9\_ چه نوع تربیت هایی باید در مدرسه دنبال شود؟**

**الف) تربیت اعتقادی و اخلاقی و اجتماعی و سیاسی**

**ب) تربیت اقتصادی و حرفه ای و علمی و آموزشی**

**ج) تربیت هنری و زیباشناسی و زیستی و بدنی**

**د) همه موارد**

**(گزینه«د»)**

**10\_برای اینکه اردوهای ... و ... داشته باشیم حتما به ضوابط و مقرراتی که در این خصوص تدوین شده باید توجه کنیم**

**الف) شاد و مفرحی**

**ب) آموزنده و علمی**

**ج) ایمن و با کیفیت**

**د) زیاد و متنوع**

**(گزینه«ج»)**

**1\_ یادگیری محدود به کلاس درس نیست**

**الف) درست**

**ب) نادرست**

**(گزینه «الف»)**

**2\_ تکمیل آموزش در مدارس نیازمند چیست؟**

**الف) فعالیت های گروهی در مدرسه**

**ب) فعالیت های گروهی خارج از مدرسه**

**ج) فراهم کردن شرایط یادگیری مناسب**

**د) 2 و 3**

**(گزینه «ج»)**

**3\_ کدام نوع از فعالیت های خارج از مدرسه مورد علاقه دانش آموزان است؟**

**الف) عضویت در کتابخانه**

**ب) حضور در ورزشگاه**

**ج) اردو**

**د) اشتراک مجلات و استفاده از مطالب آن**

**(گزینه «ج»)**

**4\_ کدام گزینه صحیح است؟**

**الف) هر پرورشی به آموزش احتیاج دارد**

**ب) هر اموزشی می تواند به پرورش منجر شود**

**ج) هر کار پرورشی بدون آموزش امکان پذیر نیست**

**د) همه موارد**

**(گزینه «د»)**

**5\_ کشورهای توسعه یافته در کدام بخش سرمایه گذاری انجام می دهند؟**

**الف) حوزه اقتصادی**

**ب) حوزه سیاسی**

**ج) حوزه فرهنگی**

**د) حوزه تربیت و آموزش و پرورش**

**(گزینه «د»)**

**6\_ کدام جمله صحیح است؟**

**الف) مدرسه قادر است تمام خدمات تربیتی و آموزشی را ارائه نماید**

**ب) مدرسه با اینکه محدودیت زمانی و مکانی و ضوابط خاص دارد ولی تمام خدمات تربیتی و آموزشی را ارائه می کند**

**ج) مدرسه قادر است بخشی از خدمات آموزشی و تربیتی را ارائه نماید**

**د) گزینه 1 و 2**

**(گزینه «ج»)**

**7\_ رابطه آموزش و پرورش یک رابطه دو سویه است**

**الف) صحیح**

**ب) غلط**

**(گزینه «الف»)**

**8\_ نقش مربیان در تربیت دانش آموزان چیست؟**

**الف) شناخت دانش آموزان**

**ب) فراهم کردن زمینه های رشد**

**ج) کشف استعدادها**

**د) گزینه 1 و 2**

**(گزینه «ب»)**

**9\_ مهمترین شرط تربیت چیست؟**

**الف) استعداد داشتن**

**ب) زمینه رشد داشتن**

**ج) زمینه رشد داشتن**

**د) همه موارد**

**(گزینه «د»)**

**10\_ کدام تربیت زیر ساخت سایر تربیت هاست؟**

**الف) تربیت اقتصادی حرفه ای**

**ب) تربیت علمی آموزشی**

**ج) تربیت زیستی بدنی**

**د) تربیت اعتقادی اخلاقی**

**(گزینه «د»)**

**\_مأموریت اصلی آموزش و پرورش چیست؟**

**الف) تعلیم و تربیت**

**تربیت ب)**

**ج) تعلیم**

**د) پرورش و کشف استعدادها**

**(گزینه ی «ب»)**

**2 . 2\_ آموزش و پرورش چند سال تعلیم و تربیت رسمی را بر عهده دارد؟**

**12 الف) سال**

**6 ب) سال**

**15 ج) سال**

**18 د)سال**

**(گزینه ی «الف»)**

**3\_ عامل توسعه و پیشرفت اجتماعی، اقتصادی، سیاسی و فرهنگی جامعه کدام است؟**

**الف) پرورش**

**ب) آموزش**

**ج) آموزش و پرورش**

**(گزینه ی «ج»)**

**4\_ کدام گزینه در مورد تربیت صحیح است؟**

**الف) نیاز اساسی انسان است**

**ب) امری ضروری برای پیشرفت جامعه**

**ج) مأموریت اصلی آموزش و پرورش، تربیت است**

**د) همه موارد**

**(گزینه ی «د»)**

**5\_ ... کانون اصلی تربیت است؟**

**الف) دانشگاه**

**ب) مدرسه**

**ج) حوزه**

**د) همه موارد**

**(گزینه ی «ب»)**

**6\_ کدام یک برنامه های عمومی تعلیم و تربیت در مدرسه می باشد؟**

**الف) برنامه های آموزشی**

**ب) برنامه های ورزشی**

**ج) برنامه های فرهنگی**

**د) همه موارد**

**(گزینه ی «د»)**

**7\_ مدرسه قادر به پاسخگویی همه نیازهای دانش آموزان نیست**

**الف) صحیح**

**ب) غلط**

**(گزینه ی «الف»)**

**8\_ کدام گزینه محیط یادگیری خارج از مدرسه است؟**

**الف) کارگاه**

**ب) آزمایشگاه**

**ج) فرهنگسراها**

**د)1 و 2**

**(گزینه ی «ج»)**

**9\_کدام گزینه محیط یادگیری خارج از مدرسه نیست؟**

**الف) کارگاه**

**ب) آزمایشگاه**

**ج) فرهنگسراها**

**د)1 و 2**

**(گزینه « د»)**

**10\_ کدام گزینه محیط یادگیری خارج از مدسه است؟**

**الف) ورزشگاه ها، فرهنگسراها، پژوهشکده ها**

**ب) پارک و نگارستان ها، اماکن بازدیدی، موزه ها**

**ج) اردوگاه ها و مجموعه های ورزشی، کانون های تربیتی**

**د) همه موارد**

**(گزینه «د»)**

**1\_ اخلاق به چه معناست؟**

**الف) همان ارزش هایی است که فرد نسبت به مسائل مختلف بر اساس معیارهای دینی داشته باشد**

**ب) باورهایی که در زندگی انسان نیاز است**

**ج) همان مسائلی که مبتنی بر اعتقادات دینی باشد**

**د) همه موارد**

**(گزینه«د»)**

**2\_ تربیت اجتماعی و سیاسی به چه معناست؟**

**الف) در واقع دانش آموز یاد می گیرد که فرهنگ عمومی جامعه و حکومت را بشناسد**

**ب) مجموعه رفتارهایی را که یک فرد در جامعه از خود بروز می دهد و آن رفتارها را عرف و قوانین جامعه می پذیرد و می پسندد**

**ج) آموزش هنجارها به دانش آموزان**

**د) همه موارد**

**(گزینه«د»)**

**3\_ هنجار به چه معناست؟**

**الف) رفتارهایی که یک فرد در جامعه از خود بروز می دهد**

**ب) کسب مهارت های لازم برای زندگی اجتماعی**

**ج) رعایت کردن ارزش های یک جامعه**

**د) گرایش های سیاسی در جامعه**

**(گزینه«ج»)**

**4\_ پایه و اساس تربیت اجتماعی در ... آموزش داده می شود.**

**الف) خانواده**

**ب) اجتماع**

**ج) آموزش و پرورش**

**د) مدارس**

**(گزینه«د»)**

**5\_ انواع ارتباط انسان را بنویسید؟**

**الف) ارتباط با خود و ارتباط با خدا**

**ب) ارتباط با خود و ارتباط با خدا و ارتباط با دیگران**

**ج) ارتباط با خدا و ارتباط با دیگران**

**د) ارتباط با خود و ارتباط با خدا و ارتباط با دیگران و ارتباط با طبیعت**

**(گزینه«د»)**

**6\_ انسان چند نوع ارتباط دارد؟**

**الف) دو نوع**

**ب) سه نوع**

**ج) چهار نوع**

**د) یک نوع**

**(گزینه«ج»)**

**7\_ تربیت اجتماعی به چه معناست؟**

**الف) آموزش مهارت های لازم به دانش آموزان تا بتوانند در موقعیت های مختلف ارتباط برقرار کرده و قوانین و مقررات جامعه را رعایت کنند**

**ب) آموزش مهارت به دانش آموز و پرداختن به هنجارهای اجتماعی**

**ج) بتواند با تمام همسالان خود ارتباط مناسب و مفید برقرار کند**

**د) همه موارد**

**(گزینه«ب»)**

**8\_ تربیت سیاسی به چه معناست؟**

**الف) فرد نسبت به سرنوشت جامعه و مدرسه و کشور و خانواده و شهر مسئولیت داشته باشد**

**ب) فرد بتواند موضوعات مطرح در جامعه امروزی را نقد کند**

**ج) تشکیل شوراهای دانش آموزی در مدرسه و رسیدگی به مشکلات مدرسه**

**د) داشتن تحصیلات مرتبط با علوم سیاسی**

**(گزینه«الف»)**

**9\_ وظیفه شوراهای دانش آموزی چیست؟**

**الف) شناسایی دانش آموزان متعهد و توانمند**

**ب) چون دانش آموزان می توانند با همسالان خود بهتر ارتباط بگیرند**

**ج) مشارکت در اداره مطلوب مدرسه**

**د) ایجاد ارتباط مناسب بین معلمان و دانش آموزان**

**(گزینه«ج»)**

**10\_ شوراهای دانش آموزی چند سال پیش تشکیل شده اند؟**

**الف( 12 سال**

**ب) 20 سال**

**ج) 18 سال**

**د) 10 سال**

**(گزینه«ب»)**

**1\_ برای اینکه اردوهای ایمن و باکیفیتی داشته باشیم حتما باید به ... و ... که در این خصوص تدوین شده توجه کنیم**

**الف) برنامه ها\_رویکردهایی**

**ب) ضوابط\_مقرراتی**

**ج) قوانین\_اصولی**

**د) مکان ها\_ظرفیت هایی**

**(گزینه«ب»)**

**2\_در دستورالعمل هر جا از اردو سخن گفته شده منظور از اردو چه می باشد؟**

**الف) بازدید، مسابقات ورزشی، همایش ها، جشنواره ها و اعزام های گروهی دانش آموزان**

**ب) تفریح و سرگرمی و گردش علمی و زیارت ها**

**ج) هر نوع اعزام های دانش آموزی**

**د) مسابقات علمی فرهنگی هنری**

**(گزینه«الف»)**

**3\_دانش آموزان باید با ... و ... در اردو حاضر شوند**

**الف) آمادگی کامل\_توانمندی**

**ب) مایحتاج لازم\_رضایت والدین**

**ج) توجه و رسیدگی معلمان و مربیان**

**د) اختیار کامل\_رضایت والدین**

**(گزینه«د»)**

**4\_چند نوع هدف برای اردوها پیش بینی شده است؟**

**الف) سه نوع**

**ب) دو نوع**

**ج) پنج نوع**

**د) یک نوع**

**(گزینه«ب»)**

**5\_اهداف پیش بینی شده در اردو را نام ببرید**

**الف) اختصاصی و عمومی**

**ب) آموزشی و علمی**

**ج) گردشی و تفریحی**

**د) همه موارد**

**(گزینه«الف»)**

**6\_کدام مورد از اهداف برگزاری اردو است**

**الف) بستر سازی برای تمرین زندگی اجتماعی**

**ب) تقویت بنیه اعتقادی و اخلاقی دانش آموزان**

**ج) شناسایی استعدادهای دانش آموزان**

**د) همه موارد**

**(گزینه«ج»)**

**7\_در اردو ... بین بچه ها و گروه های سنی صورت می گیرد**

**الف) رقابت**

**ب) تعامل**

**ج) همیاری**

**د) همدلی**

**(گزینه«ب»)**

**8\_مسابقات طناب کشی در اردو چه نوع فعالیتی است؟**

**الف) رقابتی**

**ب) ورزشی**

**ج) گروهی**

**د) جسمی و حرکتی**

**(گزینه«ج»)**

**9\_اهمیت شناسایی استعدادهای دانش آموزان در اردو چیست؟**

**الف) جهت به کارگیری مناسب دانش آموزان**

**ب) انتخاب درست و شایسته دانش آموز مستعد**

**ج) جهت برنامه ریزی و تقویت استعدادها**

**د) همه موارد**

**(گزینه«ج»)**

**10\_کدام مورد از اهداف اردو می باشد؟**

**الف) افزایش آگاهی های عمومی دانش آموزان**

**ب) تقویت نشاط و شادابی در بچه ها**

**ج) توجه به جذابیت و تنوع در اردو**

**د) الف و ب**

**(گزینه«د»)**

**1\_ محل اصلی تربیتی که توسط آموزش و پروش انجام می شود کجاست؟**

**الف) اداره کل**

**ب) وزراتخانه**

**ج) مدرسه**

**د) خانواده**

**(گزینه«ج»)**

**2\_برنامه هایی که در مدرسه انجام می شوند کدامند؟**

**الف) آموزشی پرورشی**

**ب) آموزشی و مراسم های مناسبتی**

**ج) ورزشی و آموزشی و برنامه های تابستانی**

**د) آموزشی پرورشی فرهنگی**

**(گزینه«د»)**

**3\_آیا همه نیازها و علایق دانش آموزان از طریق مدرسه و توسط مدرسه قابل تأمین است؟**

**الف) خیر خانواده ها هم باید کمک کنند**

**ب) بله مدرسه با اجرای برنامه های آموزشی و ورزشی و فرهنگی پاسخگوی تمام نیازهای دانش آموزان است.**

**ج) خیر ما به فضایی نیاز داریم که دانش آموزان در مرحله عمل نیز خودشان را نشان دهند.–**

**د) بله ولی در کنار برنامه های درسی، به مسائل فرهنگی هم توجه کنیم. –**

**(گزینه«ج»)**

**4\_چرا همه نیازها و علایق دانش آموزان از طریق مدرسه و توسط مدرسه قابل تأمین نیست؟**

**الف) خانواده ها هم باید با مربیان همکاری کنند.**

**ب) مسائل اجتماعی و تربیتی دانش آموزان باهم متفاوت است**

**ج) چون معلمان فقط به مبحث آموزش می پردازند.**

**د) در مدرسه محدودیت های مکانی و زمانی وجود دارد و ضوابط خاصی است که دانش آموزان نمی توانند در تمامی عرصه ها حضور پیدا کنند.**

**(گزینه«د»)**

**5\_کدام یک از موارد مذکور از انواع محیط های یادگیری بیرون از مدرسه برای دانش آموزان مدارس قابل استفاده می باشد؟**

**الف) موزه ها وکانون های تربیتی**

**ب) اردوگاه ها و مجموعه های ورزشی**

**ج) فرهنگسراها**

**د) همه موارد**

**(گزینه«د»)**

**6\_ کدام یک از موارد مذکور از انواع محیط های یادگیری بیرون از مدرسه برای دانش آموزان مدارس قابل استفاده می باشد؟**

**الف) دارالقرآن ها**

**ب) سینماها و تئاتر شهر**

**ج) شهر بازی و امکان تفریحی و مهیج**

**د) همه موارد**

**(گزینه«الف»)**

**7\_ سند بنیادین تحول آموزش و پرورش چیست؟**

**الف) راهی که مبنای هر نوع سیاستگذاری و تحول در آموزش و پرورش است**

**ب) نقشه ای که برنامه های آموزش پرورش در آن مشخص شده است.**

**ج) عمده صحبت های پیرامون تربیت و آموزش**

**د) همه تحولات و اتفاقاتی که در مورد آموزش و پرورش در مدرسه اتفاق می افتد.**

**(گزینه«الف»)**

**8\_ زیربنای انواع تربیت ها کدام است؟**

**الف) تربیت اعتقادی و اخلاقی**

**ب) تربیت اجتماعی و سیاسی**

**ج)تربیت علمی و آموزشی**

**د) تربیت زیستی وبدنی**

**(گزینه«الف»)**

**9\_تربیت اعتقادی و اخلاقی به چه معناست؟**

**الف) این تربیت شامل تفکرات و افکاری است که آن شخص آن ها را باور داشته و بیشتر جنبه نظری دارد.**

**ب) این تربیت به باورهای دینی و اعتقادی دانش آموز می پردازد.**

**ج) این تربیت بایدها و نبایدها را شامل می شود.**

**د) همه موارد**

**(گزینه«د»)**

**10\_ تربیتی که در آن باور یک دانش آموز را نسبت به جهان هستی روشن می کنیم چه نوع تربیتی است؟**

**الف) تربیت اعتقادی و اخلاقی**

**ب) تربیت علمی و آموزشی**

**ج) تربیت خدامحوری**

**د) تربیت دینی**

**(گزینه«الف»)**

**1\_ اقدامات برگزاری اردو شامل چه اقداماتی است؟**

**الف) اقدامات قبل از برگزاری اردو**

**ب) اقدامات حین برگزاری اردو**

**ج) اقدامات بعد از برگزاری اردو**

**د) همه موارد**

**(گزینه«ج»)**

**2\_ مراسم افتتاحیه در اردوهای یک روزه تلفیقی از چه چیزهایی می باشد؟**

**الف) افتتاحیه و اختتامیه**

**ب) مراسم افتتاحیه و صبحگاه**

**ج) مراسم صبحگاه و اختتامیه**

**(گزینه«ب»)**

**3\_ شکل های گوناگون استقرار گروه دانش آموزان در اردو چگونه می باشد؟**

**الف) روش های دایره و روش مستطیل**

**ب) روش هلال و روش ستونی**

**ج) روش مثلث**

**د) همه موارد**

**(گزینه«د»)**

**4\_ تشکیلات و سازمان در اردوها از چه عددی استفاده کرده است؟**

**الف) عدد 7**

**ب) عدد 5**

**(گزینه«الف»)**

**5\_ اینکه دیگر در میهن اسلامی تنها به تلاوت قرآن نباید بسنده کرد بلکه باید به مفاهیم آن توجه خاصی داشت، از چه کسی است؟**

**الف) امام خمینی**

**ب) رهبر معظم انقلاب**

**(گزینه«ب»)**

**6 \_مراسم اردو شامل چه چیزهایی می باشد؟**

**الف) مراسم صبحگاه و شامگاه**

**ب) مراسم اختتام و عبادی**

**ج) همه موارد**

**(گزینه«ج»)**

**7\_مراسم اختتام بیشتر در چه اردوهایی مناسب می باشد؟**

**الف) اردوهای یک روزه**

**ب) اردوهای چند روزه**

**ج) هیچ کدام**

**(گزینه«ب»)**

**8\_ محل جنگ در اردو عرضه چه چیزهایی می باشد؟**

**الف) توانمندی های دانش آموزان**

**ب) بروز استعدادهای دانش آموزان**

**ج) خلاقیت دانش آموزان**

**(گزینه«الف»)**

**9\_چه کسی در اردو باید به صورت مساوی و متناسب برنامه ها را تقسیم کند؟**

**الف) مدیر مدرسه**

**ب) مسئول فرهنگی**

**ج) مسئول اردوها**

**(گزینه«ب»)**

**10\_ بر اساس سند تحول بنیادین و ساحت های شش گانه اردو یعنی چه؟**

**الف) تربیت در مدرسه طبیعت بر اساس دستور اسلام**

**ب) مکان تفریحی و شاد برای دانش آموزان**

**ج) هر دو مورد**

**(گزینه«الف»)**

**62\_تحول و تکامل شخصیت انسان نمودی از تکامل ارتباط انسان با ...**

**الف) انسان با خدا**

**ب) انسان با طبیعت**

**ج) انسان با انسان**

**د) همه موارد**

**(گزینه «د»)**

**62\_انسان باید موجودی سازگار با ... تربیت شود**

**الف) اجتماع**

**ب) طبیعت**

**ج) مرتبط با خدا**

**د) همه موارد**

**(گزینه«د»)**

**1\_ در ضمیمه فرم رضایت نامه (فرم1) باید چه چیزهایی قید شود؟**

**الف) زمان، مکان، مدت اردو**

**ب) برنامه ها و فعالیت های اردو**

**ج) بیماری یا مشکل دانش آموز**

**د) الف و ب**

**(گزینه«د»)**

**2\_ چه کسانی می توانند فرم رضایت نامه را امضا نمایند؟**

**الف) فرم باید توسط پدر یا قیم قانونی امضا شود**

**ب) اگر مادر از پدر وکالت داشته باشد می تواند امضا کند**

**ج) اگر قانون و دادگاه حق قیم بودن را به مادر داده باشد**

**د) همه موارد**

**(گزینه«د»)**

**3\_ کدام مورد به عنوان گام اول از اقدامات قبل از اردو می باشد؟**

**الف) تشکیل جلسه شورای مدرسه**

**ب) دریافت مجوز**

**ج) مطالعه دستورالعمل اردوها**

**د) اطلاع رسانی**

**(گزینه«ج»)**

**4\_ برای دوره پیش دبستانی تا چه مسافتی مجاز به برگزاری اردو هستیم؟**

**الف) تا شعاع 10 کیلومتری**

**ب) تا شعاع 20 کیلومتری**

**ج) تا شعاع 30 کیلومتری**

**د) تا شعاع 40 کیلومتری**

**(گزینه«ب»)**

**5\_ کدام جمله صحیح است؟**

**الف) برگزاری اردوی پیش دبستانی مجاز تا شعاع 30 کیلومتری درون شهرستان**

**ب) برگزاری اردوی پیش دبستانی مجاز تا شعاع 20 کیلومتری فقط درون شهرستان**

**ج) برگزاری اردوی پیش دبستانی مجاز تا شعاع 20 کیلومتری برون شهرستان**

**د) برگزاری اردوی پیش دبستانی مجاز تا شعاع 20 کیلومتری شهرستان با شهرستان**

**(گزینه«ب»)**

**6\_ اقدام اطلاع رسانی شامل کدام موارد است؟**

**الف) نوع اردو**

**ب) مکان اردو**

**ج) تجهیزاتی که دانش آموزان باید داشته باشند**

**د) همه موارد**

**(گزینه«د»)**

**7\_ بیمه کردن مربی و دانش آموز جزو کدام مراحل می باشد؟**

**الف) حین اردو**

**ب) قبل از اردو**

**ج) بعد از اردو**

**(گزینه«ب»)**

**8\_ برای رفتن به اردو کدام بیمه لازم می باشد؟**

**الف) بیمه حوادث دانش آموزان**

**ب) بیمه مسئولیت مدنی عوامل اجرایی**

**ج) بیمه شخص ثالث**

**د) الف و ب**

**(گزینه«د»)**

**9\_چنانچه دانش آموز بیماری و یا مشکلی دارد و در رضایت نامه قید نشود اگر مشکلی پیش آید چه کسی مسئول است؟**

**الف) مدیر مدرسه**

**ب) مربی اردو**

**ج) ولی یا قیم دانش آموز**

**د) همه افراد**

**(گزینه«ج»)**

**10\_ اخذ کد مجوز (نهایی) برای بیش از 20 کیلومتر از کدام نهاد می باشد؟**

**الف) از مرکز کنترل سفرهای دانش آموزی**

**ب) از اداره آموزش و پرورش منطقه**

**ج) از اداره آموزش و پرورش استان**

**د) الف و ب**

**(گزینه«الف»)**

**1\_چگونه می توان بستری مناسب ایجاد کرد تا دانش آموزان بتوانند استعدادهایشان را ارائه نمایند**

**الف) اردو**

**ب) برنامه های علمی**

**ج) مسابقات**

**د) آزمون ها**

**(گزینه«الف»)**

**2\_ یکی از جذابیت های اردو فعالیت هایی است که باعث ... و ... دانش آموزان شود**

**الف) نشاط و شادابی**

**ب) ایجاد رقابت و مسابقه**

**ج) بالا رفتن معلومات و دانسته های**

**د) همه موارد**

**(گزینه«الف»)**

**3\_ کدام مورد به سیاست های ناظر بر اردوهای دانش آموزی اشاره دارد؟**

**الف) توجه به جذابیت و تنوع اردو**

**ب) مشارک دانش آموزان و اولیای دانش آموزان در برگزاری ازدوها**

**ج) مطابقت دادن با نیازها**

**د) همه موارد**

**(گزینه«د»)**

**4\_ برای اینکه بتوانیم برنامه ریزی لازم برای اجرای یک اردو انجام دهیم لازم است که مقدمات و تمهیدات چه موقع انجام شوند؟**

**الف) قبل از اردو**

**ب) حین اردو**

**ج) بعد از اردو**

**د) همه موارد**

**(گزینه«د»)**

**5\_ مجوز اردوی مدرسه توسط چه کسی صادر می شود؟**

**الف) رییس منطقه**

**ب) مدیر مدرسه**

**ج) شورای مدرسه**

**(گزینه«ج»)**

**6\_ اقدامات قبل از برگزاری اردو شامل کدام مورد نمی شود؟**

**الف) مطالعه دستورالعمل اردوها**

**ب) تشکیل جلسه شورای مدرسه**

**ج) گرفتن رضایت نامه**

**د) دریافت مجوز**

**(گزینه«ج»)**

**7\_متقاضی اردوی مدرسه محور چه کسی می باشد؟**

**الف) مدیر مدرسه**

**ب) شورای مدرسه**

**ج) رییس منطقه**

**(گزینه«الف»)**

**8\_ مراجع بررسی و تصویب اردوهای مدرسه محور کیست؟**

**الف) مدیر مدرسه**

**ب) شورای مدرسه**

**ج) هر دو مورد**

**(گزینه«ج»)**

**9\_دوره ابتدایی اول تا شعاع چند کیلومتری می توانند دانش آموزان را به اردو ببرند؟**

**الف) شعاع 20 کیلومتری از طرف مدرسه**

**ب) داخل محدوده شهرستان**

**ج) هر دو مورد**

**(گزینه«ج»)**

**10\_ هماهنگی وسایل نقلیه بر عهده چه کسی است؟**

**الف) فرم بایستی توسط مدیر شرکتی که وسیله نقلیه را تأمین می کند تأیید شود**

**ب ) اگر از وسایل نقلیه اداری استفاده می شود مسئول اداره بایستی فرم را تأیید کند**

**ج) توسط مدیر مدرسه باید تهیه شود**

**د) الف و ب**

**(گزینه«د»)**

**بخش اول**

**14 بهمن 1396**

**جایگاه فعالیت های اردویی در تعلیم و تربیت رسمی.**

**رابطه اردو با تعلیم تربیت رسمی.**

**در اینجا منظور از تعلیم وتربیت رسمی همان کاری است که نظام آموزش و پرورش انجام می دهد، یعنی تحویل دانش آموزان از سن 6 سالگی تا پایان 18 سالگی. به این 12 سالی که دانش آموزان زیر نظر آموزش و پرورش قرار می گیرند، به عنوان تعلیم و تربیت رسمی از آن یاد می شود.**

**ماموریت اصلی آموزش و پرورش چیست؟**

**تربیت مأموریت اصلی آموزش و پرورش می باشد.**

**اهمیت تربیت در چیست؟**

**1.تربیت نیاز اساسی انسان است**

**2. هر جامعه ای بخواهد در زمینه های اقتصادی، فرهنگی و... موفق باشد باد افراد آن جامعه افراد تربیت شده، آگاه و توانایی باشند. بنابر این تربیت امری ضروری برای پیشرفت جامعه است.**

**کانون اصلی تربیت در اموزش و پرورش، مدرسه می باشد.**

**برنامه های عمومی تعلیم و تربیت:**

**1) آموزشی**

**2) ورزشی**

**3) فرهنگی و...**

**آیا تمام علایق و نیاز های دانش آموزان در داخل مدرسه قابل تامین است یا خیر؟**

**مدرسه در عین حال که کانون تربیت می باشد و بسیاری از خدمات تربیتی و آموزشی را به دانش آموزان ارائه می دهد، ولی قادر به پاسخ گویی به تمام نیاز های دانش آموزان نیست. همین امر باعث می شود تا ما به محیط های یادگیری بیرون از مدرسه «محیط های مکمل برای مدرسه و یادگیری » بپردازیم.**

**انواع محیط های یادگیری خارج از مدرسه:**

**● موزه ها و کانون های تربیتی**

**●اردوگاه ها و مجموعه های ورزشی**

**● فرهنگ سرا ها**

**●دارالقران ها**

**● پژوهشکده ها**

**● ورزشگاه ها**

**● پارک ها و نگارستان ها**

**● اماکن بازدیدی**

**●مزار شهدا.**

**یادگیری محدود به کلاس نیست.**

**وظیفه ی دست اندر کاران مدرسه، فراهم کردن شرایط مناسب یادگیری می باشد. علاوه بر این، تکمیل آموزش در مدارس نیازمند فعالیت های گروهی خارج از مدرسه نیز است.**

**از فعالیت های گروهی مورد علاقه دانش آموزان، اردو می باشد.**

**منظور از تربیت، آموزش و پرورش با هم است، جدایی میان آموزش و پرورش وجود ندارد. هر پرورشی به آموزش نیاز دارد و هر آموزشی، می تواند به پرورش بیانجامد. یعنی اگر آموزش درست انجام شود، پرورش نتیجه ی این آموزش خواهد بود. هر کار پرورشی بدون آموزش امکان پذیر نیست و هرکار پرورشی با آموزش احتیاج دارد.**

**منظور از تربیت چیست؟!**

**فراهم کردن شرایط و زمینه ها برای تربیت دانش آموزان برای رشد و شکوفایی آن ها در جهت حیات طیبه.**

**تربیت یک امر تحمیلی نیست. باید شرایط و انگیزه ها را فراهم کنیم تا دانش آموزان خود به تلاش و کوشش بپردازند.**

**نقش مربیان در جهت رشد استعداد دانش آموزان:**

**فراهم کردن زمینه و شرایط بر اساس علاقه، مثلا زمینه های ورزشی برای علاقمندان به ورزش و یا زمینه های موسیقی برای علاقمندان به آن .**

**تقسیم بندی تربیت بر اساس ساحت های شش گانه:**

**● تربیت اعتقادی و اخلاقی**

**● تربیت اجتماعی و سیاسی**

**● تربیت اقتصادی و حرفه ای**

**● تربیت هنری و زیبایی شناسی**

**● تریبت علمی و آموزشی**

**● تربیت زیستی و بدنی**

**چیزی که تحت عنوان باور های اعتقادی دانش آموزان است نسبت به جهان هستی، نسبت به خودشان و نسبت به خالقشان، تربیت اعتقادی نام دارد.**

**اخلاق، ارزش هایی است که فرد باید نسبت به همان اعتقادات دینی داشته باشد.**

**زندگی اجتماعی:**

**انسان به طور طبیعی زندگی اجتماعی دارد، با دیگران زندگی می کند و باید تربیت اجتماعی، یعنی مهارت های لازم برای زندگی اجتماعی را بلد باشد.**

**انواع ارتباط انسان :**

**1. ارتباط با خدا**

**2. ارتباط با خود**

**3. ارتباط با دیگران**

**4. ارتباط با طبعیت « محیط زیست »**

**باید مهارت های لازم رابه دانش آموزان آموزش بدهیم تا بتوانند در موقعیت های مختلف ارتباط برقرار کنند، قوانین و مقررات جامعه را رعایت کنند و به هنجار های اجتماعی بپردازند.**

**در تربیت سیاسی نیز باید به دانش آموز آموزش بدهیم تا نسبت به سرنوشت جامعه؛ مدرسه؛ کشور؛ خانواده وشهر احساس مسئولیت داشته باشد.**

**شورا های دانش آموزی نماد کوچکی از تمرین اجتماعی زیستن می باشد.**

**وظیفه ی شورای دانش آموزی، مشارکت در اداره مطلوب امور مدرسه می باشد.**

**تربیت سیاسی اجتماعی یکی دیگر از مأموریت های آموزش و پرورش است.**

**جلسه دوم**

**ساحت شش گانه تربیتی**

**1 ساحت اعتقادی اخلاقی**

**2 ساحت اجتماعی سیاسی**

**3 ساحت اقتصادی حرفه ای**

**تربیت اقتصاد حرفه ای :**

**یعنی آموزش و پرورش موظف است تا در برنامه های آموزشی خود به نحوی بحث را پیش ببرد تا دانش آموزان در مدارس با فرهنگ کار آشنا بشوند. یعنی دانش آموزان هنگام فارغ التحصیلی از مدارس، فرهنگ کار کردن و تدبیر معاش را داشته باشند. تدبیر معاش یکی ار مهم ترین بحث هایی است که باید به دانش آموز آموزش داده شود.**

**ماموریت آموزش پرورش این است که دانش آموزان را با برنامه های خودش چنان تربیت کند که در بُعد اقتصادی و در بُعد حرفه ای آموزش های لازم را ببینند و فرهنگ کار و تلاش و تدبیر امور معاش خود را نیز مورد نظر داشته باشند.**

**ساحت علمی آموزشی :**

**تربیت علمی یعنی باید به دانش آموزان نگاه علمی بدهیم تا نسبت به پدیده های اجتماعی، پدیده های طبیعی و جهان هستی با رویکردی علمی نگاه کنند و از طرفی علاقه مندی برای کسب علم در زمینه های مختلف را در دانش آموزان تقویت کنیم. یعنی هنگام فارغ التحصیلی دانش آموزان از مدرسه باید کشش لازم و انگیزه ی لازم برای کسب علم و دانش را داشته باشند.**

**عیلم تنها آن چیزی نیست که در کتاب ها وجود دارد، بلکه علم آن چیزی است که در جامعه وجود دارد. بخش مهمی از علم در طبیعت وجود دارد و حتی در ساحت علمی آموزشی اشاره شده که دانش آموزان باید نسبت به جهان هستی و طبیعت نگاه آیه ای داشته باشند. یعنی طبیعت و هستی را آیه و نشانه بدانند و نگاهس مسئولانه نسبت به محیط زیست باید داشته باشیم که تاکیدی بر نحوه ی بهره برداری صحیح و تاکیدی بر حفظ محیط زیست می باشد.**

**ساحت هنری و زیبایی شناسی :**

**ما باید این توجه رو در آموزش و پرورش داشته باشیم که از مجومعه ی برنامه های آموزشی و پرورشی مان، زمانی که دانش آموزان از مدرسه فارغ التحصیل می شوند، در بُعد هنری و در بُعد زیبایی شناسی مهارت های لازم و کافی را داشته باشند که اگر بعد ها خواستند به طور تخصصی دنبال کنند در سطوح عالی تر، زمینه هایش در مدارس بیش از پیش فراهم شوند.**

**ساحت زیستی بدنی :**

**ساحت زیستی و بدنی، پایه و اساس فعالیت های ورزشی در مدارس می باشد.**

**یکی از هدف های دیگر آموزش و پرورش این است که دانش آموزان را در بُعد زیستی و بدنی \_ بُعد جسمانی و روحانی \_ آماده سازی کند، چرا که این دو جدایی ناپذیر هستند.**

**بیش از 50 درصد دانش آموزان دچار چاقی هستند و این ناشی از فقر حرکتی دانش آموزان می باشد؛ بنابر این باید در آموزش و پرورش به برنامه ی تربیت بدنی توجه شود و پس از دوازده سال که دانش آموزان فارغ التحصیل می شوند باید فرهن ورزش کردن در بچه ها را تقویت کند نه اینکه بعد از مدرسه، ورزش از زندگی های آنه ها حذف شود.**

**چرا که اگر قوای حرکتی در دانش آموزان ضعیف باشد در آینده کشور، نسل ناتوانی خواهد داشت.**

**بنا به آنچه گفته شد آموزش و پرورش باید شش نوع آموزش و تربیت را هم زمان دنبال کند.**

**میخاهیم بررسی کنیم که آیا این شش نوع تربیت از طریق اردو امکان پذیر است یا خیر؟!**

**اردو نسبت به سایر فعالیت ها امتیاز هایی دارد که دیگر فعالیت این امتیاز هارا ندارند، یکی از این مزیت ها این است که اردو می تواند به هر یک از شش نوع تربیت های بالا بپردازد.**

**ویژگی های اردو :**

**اردو یعنی فعالیتی خارج از مدرسه / اردو یعنی فعالیتی گروهی / اردو یعنی فعالیتی دسته جمعی. اولویت های محیط های اردو، طبیعت است « به طبیعتی که دخل و تصرف یا تغییری در آن ایجاد شده باشد، اردوگاه می گویند». ویژگی دیگر اردو این است که فعالیت های غملی و آموزش های عملی بیشتر مد نظر می باشد. اردو یک تمرین زندگی است، یعنی اردو یک تمرین دسته جمعی می باشد.**

**فعالیت هایی که دانش آموزان در اردو ها با یکدیگر انجام می دهند که اصطلاحا به آن ها موقعیت های تربیتی می گویند، موقعیت های تربیتی طراحی می شوند تا دانش آموزان در کنار یکدیگر قرار بگیرند.**

**اگر چنانچه بخاهیم اردو موفقیت آمیز باشد باید برخی ویژگی ها را دارا باشند، این ویژگی ها عبارتند از :**

**● برنامه ریزی مناسب برای طول اردو «قبل، حین و بعد از اردو»؛ برنامه ریزی فرایندی است که ما را به برنامه میرساند، هر رادو باید برنامه داشته باشد، بریا تولید برنامه باید برخی فرایند ها اتفاق می افتند که به آنها برنامه ریزی گفته می شود. بدین ترتیب خروجی برنامه ریزی، برنامه است.**

**اولین گام در برنامه ریزی در اردو، هدف است « هدف می تواند بیشتر از یکی باشد». هدف ها بسته به جنسیت، اقلیم، سن و... باهم فرق می کنند.**

**● دومین ویژگی که هر اردو باید داشته باشد، سازمان دهی می باشد. تقسیم کار بین دانش آموزان و دبیران، تعیین روابط آنها و تعیین نقش دانش آموزان و مربیان را باید با سازماندهی مشخص کنیم.**

**● سومین ویژگی در اردو مناسبات مربیان با دانش آموزان می باشد، باید اردو به گونه ای بگذرد که دانش آموزان در اردو شادابی و نشاط داشته باشند. یاد و خاطره ی اردو باید به دانش آموزان انرژی دهد. دانش آموزان باید در اردو آزادی عمل داشته باشند در عین حال باید ایمنی و سلامت دانش آموزان هم مد نظر باشد.**

**علاوه بر این ها مربیان خود باید برای اردو آمادگی داشته باشند.**

**جمع بندی : اردو فرصت تربیتی خوبی برای دانش آموزان و مربیان است نباید بخاطر خطرات احتمالی از آن پرهیز کرد، بلکه باید با پیش بینی های لازم از این خطرات پیشگیری کنیم. محدودیت در مدارس ما زیاد می باشد و باید برای دانش آموزان فرصت های جدید به وجود آوریم و آن هارا به راه های جدیدی ره نمان کنیم تا دانش آموزان از این دستگاه تعلیم و تربیت خوششان بیاید و از آن لذت ببرند و با فعالیت های خارج از مدرسه که در متن اشاره شد کاری کنیم که مدرسه برای دانش آموزان محیط های جذابی باشد چرا که متاسفانه این شیوه برای دانش آموزان جذابیتی ندارد.**

**چنان چه مدرسه جذابیت کافی را برای دانش آموزان نداشته باشد، آموزش و پرورش در تعلیم و تربیت خودش توفیقات لازم را پیدا نخواهد کرد.**

**برای آنکه مدرسه ها جذاب باشند هم باید مدارس را جذاب کنیم، هم محیط های یادگیری مکمل مدرسه ها را تدارک ببینیم تا دانش آموزان به انگیزه ی لذت بردن در این ها سختی های مدرسه را تحمل بکنند.**

**دوره برنامه ریزی و مدیریت فعالیت اردویی**

**تشریح و تبیین دستورالعمل اجرایی اردو و بازدید دانش آموزی**

**مدرس : جناب آقای علی عراقی**

**آنچه توضیح داده خواهد شد :**

**• تعریف اردوهای دانش آموزی**

**• اهداف عمومی اردو**

**• سیاست های ناظر بر اردوهای دانش آموزی**

**برای داشتن اردوهای ایمن و با کیفیت بایستی به ضوابط و مقرراتی که در این خصوص تدوین شده و در قالب دستور عمل برگزاری اردوهای دانش آموزی به همه ی استان ها ، مناطق و مدارس ابلاغ شده است توجه کنیم و سپس نسبت به برگزاری اردوهای دانش آموزی اقدام نماییم. در ادامه برخی از این ضوابط و مقرراتی که بسیار مهم است را مرور می کنیم تا بتوانیم اردوهای ایمن و اثربخشی را برنامه ریزی کنیم.**

**نکات مهم فصل اول :**

**نکته ی اول : تعریف اردوهای دانش آموزی**

**سفر دسته جمعی درون و برون شهری دانش آموزان که به صورت داوطلبانه با مقاصد علمی، آموزشی، فرهنگی، زیارتی، سیاحتی و ... برگزار می گردد.**

**نکته ی مهم در این تعریف کلمه ی اردو است که شامل بازدید از مسابقات ورزشی، همایش ها، جشنواره های دانش آموزی و کلا اعزام های گروهی دانش آموزی است.**

**اردو باید داوطلبانه و هدفمند باشد.**

**• داوطلبانه بودن : نباید هیچ دانش آموزی را به اجبار و اکراه به اردو دعوت کرد. حتما بایستی با اختیار کامل و با رضایت والدین در اردو شرکت کنند که تبعات بعدی نداشته باشد.حتما فرایند تنظیم و تدوین رضایت نامه ی مکتوب والدین انجام شده، سپس دانش آموزان برای اردو دعوت شده و شرکت کنند.**

**• هدفمند بودن : اردوها بایستی دارای هدف باشند.دو نوع هدف برای اردو پیش بینی شده است.**

**1. هدف های اختصاصی**

**2. هدف های عمومی**

**اهداف اختصاصی که در واقع بر اساس نوع اردو (علمی، ورزشی و...) پیش بینی می شود و بایستی در پایان برگزاری اردو آن اهداف محقق شوند.**

**نکته دوم: اهداف عمومی**

**که برای همه ی اردوها باید به آن توجه کرد و براساس این اهداف برنامه ها و فعالیت های لازم بایستی پیش بینی شوند عبارتند از:**

**\*\* بسترسازی برای تمرین زندگی اجتماعی یا گروهی:**

**دانش آموزان فرصت تجربه ی زندگی جمعی و گروهی و فعالیت های دسته جمعی را باهم داشته باشند و تعامل بین دانش آموزان و گروه های سنی که در روانشناسی هم به آن اشاره شده بهترین فرصت و بهترین مامن برای تمرین، همین فرصت هایی است که در اردو پیش بینی شده است. مثال: فعالیت گروهی دانش آموزان در به اشتراک گذاشتن قدرت بازو جهت برنده شدن در مسابقه طناب کشی**

**\*\* تقویت بنیه ی اعتقادی و اخلاقی دانش آموزان:**

**بهترین فرصت برای تربیت دانش آموزان از نظر اعتقادی ، اخلاقی،اجتماعی همین فرصت اردو است. برنامه ریزی برای اردو باید به نحوی باشد که بخشی از فرصت اردو به فعالیت های اعتقادی و اخلاقی اختصاص داده شود زیرا این یک فرصت فوق برنامه است و بچه ها توجه جدی تری می کنند و الگوگیری شان در این زمینه بهتر خواهد بود. مثال: پیش بینی نماز جماعت ، قرائت ادعیه مناسبت های مختلف(زیارت عاشورا، دعای توسل، دعای کمیل و...)، پیش بینی مسابقات اعتقادی مناسبت ها و برنامه هایی که در این زمینه هست را می توان لحاظ کرد.**

**\*\* شناسایی استعدادهای دانش آموزان:**

**اردو فرصتی است که بچه ها می توانند بسیاری از توانمندی ها و استعدادها و هنرنمایی هایشان را بروز دهند بنابراین باید زمینه را برای آنها فراهم سازیم تا بتوانیم آنها را شناسایی کرده و با برنامه ریزی تقویت کنیم.**

**\*\* افزایش آگاهی های عمومی دانش آموزان:**

**هنگام برنامه ریزی برای بردن اردو از یک شهر به شهر دیگر و یا بازدید از یک موزه ، دانش آموزان با مراکز تاریخی، فرهنگی، علمی، صنعتی و موقعیت جغرافیایی آن شهرها آشنا می شوند و اطلاعاتشان بالا می رود.مثل بازدید از : موزه حیات وحش، موزه تاریخ طبیعی، موزه انسان شناسی، علمی، سنگها و کانی ها و ...**

**\*\* تقویت روحیه ی نشاط و شادابی در دانش آموزان:**

**یکی از جذابیت های اردو در فعالیتهایی است که تقویت روحیه ی نشاط و شادابی بچه ها را شامل می شود. مثال: در اردوی زیارتی که بیشترین سهم مربوط به زیارت است یک برنامه ی ورزشی هم لحاظ شود حتی می توان مسابقات فرهنگی ، بازی های گروهی و ... هم لحاظ کرد.**

**نکته سوم: سیاست های ناظر بر اردوهای دانش آموزی**

**\*\* توجه به جذابیت و تنوع اردوهای دانش آموزی:**

**اردو باید از جذابیت و تنوع لازم برخوردار باشد، بچه ها را اذیت نکند. در اصل اردو یعنی جذابیت، تنوع فعالیت ها و برنامه ها که بچه ها بتوانند متناسب با سلایق و علایق شان در برنامه هایی که در اردو پیش بینی شده حضور داشته باشند.**

**برای تنوع بخشیدن با هر رویکرد و هر هدفی می توان بازی های گروهی، مسابقات، فیلم و... را برایشان پیش بینی کرد.**

**\*\* مشارکت دانش آموزان و اولیا در برگزاری اردوهای دانش آموزی:**

**تنها جایی که بچه ها به راحتی بتوانند مدیریت و رهبری گروه را تجربه کنند همین اردوهای دانش آموزی است چون اردوها فعالیت دسته جمعی و گروهی است پس بنابراین برای اینکه ما اردوهای ایمن و با کیفیت داشته باشیم لازمه اش این است که قبل از برگزاری اردو دانش آموزان را به گروه های 7 نفره تقسیم کنیم. این گروه ها هر کدام یک سرگروه از خود دانش آموزان داشته باشند تا مدیریت و مشارکت را تجربه کنند. یا می توانیم با دادن مسئولیت های به دانش آموزان مثل: فرهنگی، پشتیبانی یا موضوعات دیگر در این زمینه، آنها را مشارکت بدهیم.**

**\* مطابقت دادن با نیازها :**

**اردوها بایستی طوری برنامه ریزی شوند که مطابق با نیازهای دانش آموزان مخاطب ما باشند. مثلاً اگر برنامه ریزی برای بازدید است حتما مطابقتی با کتاب درسی شان داشته باشد. اگر در کتاب رسی مواردی مطرح شده که بچه ها اگر به موزه بروند و آن را ببینند شاید از نظر آموزشی راحت تر بتوانند آن را درک کنند. یا چنانچه برای دانش آموزان پایه سوم ابتدایی دختر برنامه ریزی می شود بایستی حتماً برنامه هایی که پیش بینی می شود مطابق نیازهای آنها باشد. فرض کنیم دانش آموزان منزوی را اردو می بریم باید برنامه ریزی کنیم تا آنها را از آن انزوا خارج کنیم پس باید از جذابیت لازم برخوردار باشند. بنابراین مطابقت با نیازهای دانش آموزان، جنسیتشان، سنشان و رشته ی تحصیلی آنها مهم می باشد.**

**\*\* توجه به ایمنی و امنیت اردوها :**

**بایستی از زمانی که اردو شروع می شود تا زمانی که پایان می یابد به ایمنی اش توجه شود. از نظر مکان برگزاری اردو ، وسیله نقلیه برای ایاب و ذهاب دانش آموزان، بهداشت و تغذیه دانش آموزان**

**\*\* سهم هر فعالیت در برنامه های اردو :**

**فرضاً باید در اردو با برنامه ی زیارت، سهم اردو را زیارت به خودش اختصاص دهد. مثل نکاتی درباره ی زندگینامه ی بزرگانی که به زیارتشان می رویم، ادعیه ای که در زیارتگاه بایستی قرائت شود، پیش بینی شود و در کنار سهم بیشتر برنامه، سهمی هم از فعالیت های ورزشی، فرهنگی، علمی هم لحاظ شود. بالفرض یک مسابقه ی ورزشی هم باشد اما نه طوری که اصل**

**برنامه را پوشش دهد.**

**نکات مهم فصل**

**1) تعریف اردوهای دانش آموزی**

**• هدفمند بودن**

**• داوطلبانه بودن**

**2) اهداف برگزاری اردوها :**

**\* توجه به اهداف عمومی اردوها در برنامه ریزی اردو**

**\* پیش بینی برنامه هایی در اردو جهت تحقق اهداف مورد نظر**

**3) سیاست های ناظر بر اردو ها**

**\*\* جذابیت و تنوع**

**\*\* ایمنی و امنیت**

**\*\* توجه به نیازهای دانش آموزان**

**جلسه دوم**

**17 بهمن**

**فیلم**

**موضوع :**

**آشنایی با فرایند برگزاری اردو های دانش آموزی**

**برای اینکه بتوانیم برای اردو برنامه ریزی درست و مناسبی داشته باشیم باید برخی مقدمات و تمهیدات را قبل از برگزاری اردو انجام بدهیم و برخی از اقدامات و کارها را بایستی حین برگزاری اردو انجام بدهیم و برخی از اقدامات هم باید پس از برگزاری اردو.**

**اقداماتی که قبل از ارو باید آن ها را انجام بدهیم :**

**1. مطالعه ی دستور العمل اردو ها :**

**بایستی قبل از اردو ضوابط و مقررات اردوها را مطالعه کنیم تا در حین اردو دچار مشکل نشویم.**

**2. تشکیل جلسه ی شورای مدرسه:**

**اگر چنانچه مدرسه ی ما مدرسه ی دانش آموز محوری می باشد بایستی پیش از اردو، جلسه ی شورای مدرسه تشکیل شود و برای صدور مجوز اردو از شورا، موضوع، مکان، زمان و شرکت کنندگان اردو مشخص شوند تا پس از اخذ نظرات در شورا تصمیم گیری شود که آیا اردو برگزار خواهد شد یا خیر.**

**3. دریافت مجوز**

**• پیش دبستانی ها :**

**این مقطع فقط درون شهرستان و تا شعاع کمتر از 20 کیلومتری اطراف مرکز آموزشی و در محدوده ی شهرستان می توانند به اردو بپردازند و اگر شهرستان مجاور کمتر از 20 کیلومتر با شهرستان مرکز فاصله داشته باشد مجاز به ورود به شهرستان مجاور را ندارند. پس از تعیین موقعیت جغرافیایی، مدیر پیش دبستانی باید نامه ای برای بررسی و تصویب اردو به شورای پیش دبستانی ارائه دهد و پس از تایید آن مجوز اولیه ی آن توسط مدیر پیش دبستانی صدور می گردد.**

**• دوره ی اول بتدایی :**

**این مقاطع ( اول، دوم و سوم ابتدایی ) می توانند تا شعاع 30 کیلومتری اطراف مرکز آموزشی و در محدوده ی شهرستان اردو برگزار کنند وباید محدوده ی شهرستان لحاظ شود. پس از تعیین موقعیت جغرافیای، مدیر مدرسه درخواست اردو را به شورای مدرسه ارائه می کند و پس از تصویب آن توسط شورا، مدیر مدرسه مجوز اولیه را صادر خواهد کرد.**

**• دوره ی دوم ابتدایی :**

**این مقاطع ( چهارم و پنجم ابتدایی ) می توانند تا شعاع 50 کیلومتری مرکز آموزشی و محدوده ی شهرستان اردو برگزار نمایند، در این مقطع نیز مدیر مدرسه درخواست اردو را به شورای مدرسه ارائه می نماید و پس از تصویب آن توسط شورای مدرسه، مدیر مدرسه مجوز اولیه را صادر می نماید.**

**• پایه ششم :**

**برای این پایه دو نوع اردو وجود دارد.**

**• درون شهری:**

**این حالت نیز همانند شرایط مقطع قبل قوانین خود را دارد و تا شعاع 50 کیلومتری مجوز تردد دارندو طبق حالات قبل مدیر مدرسه درخواست اردو را به شورای مدرسه ارائه می دهد و پس از تایید تصویب آن توسط شورای مدرسه، مدیر مدرسه مجوز اولیه را صدور می نماید.**

**• برون شهری :**

**نوع دیگر اردو نیز اردوی برون شهرستانی است که میتوانند در شهرستان های همجوار به شرطی که فاصله ی آنها بیشتر از 50 کیلومتر با شهرستان محل آموزش نباشد برگزار کنند. در این حالت مدیر مدرسه یا مدیر منطقه، هرکدام که داوطلب اجرای این اردو باشند، درخواست خود را به شورای مدرسه ارائه می نمایند و پس بررسی و تصویب آن توسط شورای مدرسه، مجوز اولیه آن بایستی توسط آموزش و پرورش منطقه صادر شود.**

**• متوسطه ی اول و دوم :**

**در این مقطع نیز اردو ها به دو صورت درون و برون شهری انجام می گیرند، در اردوی درون شهری درخواست توسط مدیر مدرسه به شورای مدرسه ارائه می شود و اگر چنانچه تایید شود توسط مدیر مدرسه مجوز اولیه صادر می گردد. اما در اردو های برو شهری درخواست اردو توسط مدیر مدرسه یا مدیر منطقه به شورای مدرسه ارائه می شود و در صورت بررسی و تایید آن توسط شورای مدرسه، آموزش و پرورش منطقه باید مجوز اولیه ی این اردو را صادر کند.**

**توجه کنید که مقاطعی که اجازه ی برگزاری اردو در بیشتر از 20 کیلومتر از محدوده ی شهرستان را دارند بایستی علاه بر مجوز اشاره شده در قسمت بالا، از مرکز کنترل اردو ها نیز مجوز دریافت کنند. این مجوز، اجازه ای برای حرکت خودرو های اردو می باشد تا مشکلی به وجود نیاید و چنانچه مشکلی در برگزاری اردو نباشد مجوز صادر می شود.**

**4. اطلاع رسانی :**

**باید پیش از اردو، دانش آموزان و خانواده های دانش آموزان را از برگزاری اردو با خبر سازیم و شرایط اردو از جمله مکان؛ زمان؛ نوع اردو و تجهیزات لازم برای اردو را به اطلاع آن ها برسانیم.**

**5. ثبت نام و رضایت نامه :**

**پس از انجام اطلاع رسانی باید از دانش آموزان برای برگزاری اردو ثبت نام انجام بدهیم و حتمن رضایت نامه داشته باشیم.**

**رضایت نامه ی ولی دانش آموز بایستی شامل دو نقطه ی اساسی باشد:**

**اول شرایط اردو و اینکه برای چند روز است و چه برنامه و فعالیت هایی قرار است در آن انجام پذیرد.همچنین ولی دانش آموز باید برا مبنای آنچه در رضایت نامه آمده است، چنانچه دانش آموز مشکل خاصی دارد حتمن در فرم رضایت نامه قید بکنند تا عوامل برگزار کننده ی اردو در طول اردو به آن توجه داشته باشند در غیر اینصورت مسئولیت هر اتفاقی که متوجه دانش آموز باشد بر عهده ی ولی دانش آموز می باشد.**

**رضایت نامه را باید ولی یا قیم قانونی امضا کند. مادر قیم قانونی نمیباشد مگر اینکه از پدر وکالت نامه داشته باشد یا اینکه از دادگاه این حق را به مادر داده باشد.**

**6. بیمه**

**\* بیمه حوادث :**

**دانش آموزان از ابتدای سال تحصیلی بیمه می شوند و مدرسه موظف است تا لیست دانش آموزان را به منطقه ارسال کند.**

**بیمه مسئولیت مدنی :**

**اما اکثرا همکاران آموزش و پرورش بیمه مسئولیت مدنی ندارند و باید قبل از همراهی دانش آموزان در اردو ها، آنها را بیمه مسئولیت مدنی بکنند.**

**7. انتخاب عوامل اجرایی :**

**انتخاب سرپرست؛ مربی؛ همراه(برای اردو های دختران در مسافت های طولانی) ؛ خدمتگذار؛ اولیا و یا راننده که در اردو همراهی خواهند نمود.**

**8. هماهنگی وسایل نقلیه :**

**نمون برگ بازدید و کنترل فنی خودرو ( سلامت فنی ) باید توسط شرکتی که وسیله ی نقلیه از آن ها اجاره می شود امضا شود و یا اگر خودرو اداری می باشد بایستی این برگ توسط مسئول اداره امضا شود. این برگ بایستی قبل از اردو اخذ شود.**

**9. تشکیل پرونده :**

**مدیر مدرسه بایستی قبل از اردو، پرونده ای برای اردو تشکیل دهد که شامل فرم های، رضایت نامه ی والدین و چک لیست دستور العمل ها می باشد که اصل همه این ها در پرونده قرار گرفته و در بایگانی مدرسه نگهداری خواهد شد و برای این که برخی ضوابط را هنگام اردو یا پس از آن نیاز داشته باشیم میتوانیم تصویر آن ها را با خود داشته باشیم.**

**10. صدور ابلاغ :**

**هماهنگی صدور ابلاغ برای عوامل اجرایی می باشد تا نمونه هایی از فرم های ابلاغ عوامل اجرایی در دستور العمل ها ملاحظه خواهید نمود که مطابق آن ها باید اقدام نمایید.**

**11. اخذ کد مجوز از مرکز کنترل سفر های دانش آموزی**

**اقدامات برگزاری اردو های دانش آموزی شامل سه مرحله می باشد که عبارتند از :**

**1. اقداماتی که باید قبل از برگزاری اردو باید به آن ها توجه شود؛**

**2. اقداماتی که باید حین برگزاری اردو مورد توجه قرار بگیرند؛**

**3. اقداماتی که باید پس از اردو مورد توجه قرار بگیرند.**

**موضوع این مقاله : اقداماتی که باید حین برگزاری اردو مورد بررسی قرار بگیرند.**

**\* اولین نکته ای که باید قبل از حرکت اردو به آن توجه شود، کنترل وسیله ی نقلیه ای است که دانش آموزان را با آن اعزام خواهیم کرد. ( صفحه ی 43 دستورالعمل، پیوست شماره ی 9 لیستی تهیه شده است که در آن لیست ضوابط و مقررات و استاندارد های یک اتوبوس می باشد که بایستی این لیست توسط مسئول اعزام کننده ی اردو، مسئول وسایل نقلیه ی اداره آموزش و پرورش یا شرکتی که از آن خودرو به احاره گرفته می شود، تایید به شود.**

**\* ممنوعیت حرکت بیش از 8 ساعت توسط یک راننده : چنانچه مسر حرکت اردو بیش از 8 ساعت می باشد بایستی دو راننده مسئولیت و کنترل وسیله ی نقلیه را به عهده داشته باشند.**

**\* عدم تردد وسایل نقلیه ی حامل دانش آموزان از ساعت 11 شب تا ساعت 5 صبح :**

**بایستی چنان برنامه ریزی شود که دانش آموزان از ساعت 11 شب الی 5 صبح در مسیر نباشند. چنانچه تا 11 شب به مقصد نرسیدید، در مسیر اسکان کنید و ایتراحت کنید و بعد از ساعت 5 صبح به مسیر خود ادامه دهید. چنانچه خارج از این ساعات پیش بینی شده حرکت نمایید، حتما از طریق مرکز کنترل شما متوقف خواهید شد.**

**\* توجه داشته باشید که دانش آموزان در طول مسیر بایستی کمربند های ایمنی خود را ببندند. بیشترین مصدومیت های جاده ای در اردو ها مربوط به نبستن کمربند ایمنی در خودرو می باشد. مسئولان اردو ها بایستی حتما قبل از حرکت از بسته شدن کمربند ایمنی توسط دانش آموزان اطمینان حاصل نماید.**

**\* نکته ی دیگری که بایستی به آن توجه بکنیم، استقرار دانش آموزان در اتوبوس می باشد:**

**بایستی چنان برنامه ریزی بکنیم که در طول مسیر دانش آموزان در اتوبوس در یک جا مستقر نباشند و در طی مسیر دانش آموزان باید صندلی های خود را با یکدیگر تغییر دهند.( دانش آموزانی که در انتهای اتوبوس هستند به ابتدا یا میانه های اتوبوس تغییر مکان داده شوند و یا دانش آموزانی که در اول اتوبوس نشسته اند با دانش آموزان انتهایی تغییر مکان انجام دهند.)**

**توجه : نکاتی که در باره ی وسایل نقلیه می باشد بیش از موارد ذکر شده می باشند که حتما باید توسط مسئولین برگزار کننده ی اردو برای دانش آموزان، در دستور العمل مطالعه گردد.**

**\* نکته ی قابل توجه برای حین اردو، هماهنگی ایستگاه های بین راهی می باشد:**

**باستی قبل از برگزاری اردو، مواردی همچون، مسافتی که شما طی خواهید کرد، ساعت های که شما در راه خواهید بود، مکان های که برای ناهار یا شام، نماز و یا استراحت و... در آن ها توقف خواهید کرد را مشخص و هماهنگ نمایید و بایستی شما این مکان ها را از قبل ملاحظه کرده باشید و از نظر کیفیت غذا ( برای رستوران )، از لحاظ کیفیت و از لحاظ ایمنی، آن مکان باید کنترل بشود.**

**\* نظارت بر بهداشت مواد غذائی :**

**بایستی در طول مسیر و در برگزاری اردو های دانش آموزی بر این مهم توجه بفرمائید تا از لحاظ مسمومیت غذایی یا حوادثی که دراثر پرخوری و یا ناسازگاری غذا با مزاج بعضی از دانش آموزان رخ می دهد، مشکلی پیش نیاید.**

**\* تردد دانش آموزان :**

**بایستی مشخص شود که دانش آموزان از چه مکان هایی تردد بکنند، بایستی هنگام تردد از عرض خیابان باید شما حتما هماهنگی های لازم را انجام بدهید، مکان هایی که اتوبوس ها در طول مسیر در آن ها توقف می کنند، دانش آموزان باید از محدوده ی این مکان ها خارج نشوند و یا در مراکز بازدیدی و فرهنگی در مکان های ممنوعه تردد نکنند.**

**\* نکته ی بعدی، هماهنگی محل اسکان می باشد که بسیار مهم است :**

**قبل از برگزاری اردو، محل اسکان دانش آموزان\_ اگر چنانچه در شهر دیگری مسافرت می کنید، در یک اردوگاهی مسافرت می کنید\_ بایستی حتما مقصد را مشخص بکنید و محل اسکان دانش آموزان را مشخص بکنید. حتی در اردو های یک روزه اگر می خواهید در اردو گاهی حضور پیدا بکنید، محل اسکان دانش آموزان و محل بازی دانش آموزان بایستی از قبل تعیین شده باشد.**

**\* هماهنگی محل های بازدید :**

**بایستی از قبل با مرکزی که برای بازدید به آنجا خواهید رفت هماهنگی های لازم را داشته باشید تا دانش آموزان معطل نشوند و در سرما و گرما نمانند.**

**\* برگزاری مراسم افتتاحیه :**

**در هر اردویی، چه اردوی یک روزه و چه اردوی چند روزه، زمانیکه به محل برگزاری اردو رسیدید، حتما بایستی در آن جا مراسم افتتاحیه را برگزار بکنید. مراسم افتتاحیه شامل، قرائت قرآن، دعا و نیایش، توضیحاتی که شامل نظم و انضباط و مقررات و مکان هایی که اردو در آن برگزار می شود، آشنایی با مراحل و برنامه هایی که در مدت اردو برگزار خواهند شد می باشد، باید توسط مسئول اردو به دانش آموزان ارائه داده بشود، می باشد.**

**\* اجرای برنامه ها :**

**هر فعالیتی که برای آن برنامه ریزی کرده اید باید در زمان مخصوص به خودش اجرا شود. حتمن این برنامه ها بایستی از قبل مورد تصویب شورای مدرسه یا مسئولین مربوطه قرار گرفته باشد ور اگر چنانچه تغییری در برنامه رخ خواهد داد آن را به مسئول مربوطه اطلاع بدهید.**

**\* هماهنگی و توجیه عوامل اجرایی :**

**بایستی عوامل اجرایی که در اردو به شما کمک می کنند توجیه شده باشند. باید مکان ها را بشناسند، برنامه ها و فعالیت هایی که در آن مکان باید انجام شود را به آن ها گوش زد بفرمائید.**

**\* تهیه ی وسایل مورد نیاز :**

**لوازم مورد نیاز برای اردو و و وسایل مورد نیازی که دراجرای برنامه ها\_ مثلا نیاز به توپ، راکت، تور و... در اردو های ورزشی\_ به آن ها احتیاج خواهید داشت باید از قبل پیش بینی شوند.**

**\* حضور غیاب دانش آموزان :**

**در هر لحظه از اردو بایستی حضور و غیاب دانش آموزان صورت بگیرد. زمانی که دانش آموزان سوار اتوبوس می شوند، در مکان هایی که برای بازدید می رویم و مجدادا می خواهند سوار شوند بایستی بر اساس لیست موجود چک کنید تا دانش آموزانی جا نمانند، چرا که این اتفاقات در اردو های دانش آموزی رخ داده اند و باید ببه آن بسیار توجه شود.**

**\* گزارش مرحله به مرحله ی اردو یا بازدید :**

**بایستی از از لحاظات اردو و بازدید به صورت مرحله به مرحله، به مسئول اردو و یا مسئول اعزام کننده ی دانش آموزان اطلاع رسانی انجام بگیرد تا در جریان انجام برنامه های اردو قرار بگیرند.**

**\* رعایت نکات ایمنی :**

**نکته ی بعدی که بایستی به آن توجه بکنید، این است که حتما نکات ایمنی را به دانش آموزان، مربیان و عوامل اجرایی که شما را در انجام این اردو یاری می کنند، مجدادا تاکید کنید. به خصوص در مراکز تفریحی (مثلا در شهر بازی ها،وسایلی که دانش آموزان سوار آن ها می شوند بایستی متناسب با سن آن ها باشد و اینکه حتمن مسئول آن وسیله ی تفریحی در کنار آن مستقر باشد تا نکات ایمنی را به دانش آموزان یادآور بشود).**

**\* خودداری از تردد انفرادی دانش آموزان :**

**مثلا در شهر بازی ها دانش اموزان متفرق می شوند و در این صورت نظارت شما بر آم ها کاهش پیدا خواهد کرد که ممکن است منجر به مشکلاتی شود و یا در اردوگاه ها و اردو هایی که در طبیعت و یا مراکز اردویی برگزار می کنید اینکه دانش آموزان بخواهند به صورت انفرادی حرکت کنند\_ به ویژه در اردو های راهیان نور که خطرات مین لوازم جنگی وجود دارد\_ بایستی توجه بکنید و از حرکت انفرادی آن ها جلوگیری بکنید، حتما به صورت گروهی حرکت کنید و سرپرست گروه، مربی و عوامل اجرایی باید همراه گروه باشند و نظارت کامل را بر تردد دانش آموزان داشته باشند. دانش آموزان نباید از محل محل برگزاری اردو خارج شوند و این باید به دانش آموزان گوش زد شود.**

**\* ارزشیابی :**

**نکتهی مهم دیگری که در حین اجرای اردو بایستی به آن پرداخت، ارزشیابی می باشد. ارزشیابی از دانش آموزان حاضر دراردو، ارزشیابی از محل برگزاری اردو و ارزشیابی از عوامل اجرایی اردو بایستی هنگام اجرای اردو انجام شود، نتایح ارزشیابی دراردو به ما کمک می کند تا نقاط قوت، نقاط ضعف و اثر بخشی اردو برای ما مشخص شود تا در اردو های بعد نکات منفی و مشکلاتی که در اردو داشته ایم را برطرف کنیم و برنامه ریزی دقیق تری برای اردو های دانش آموزی داشته باشیم.**

**از جمله اقداماتی که باید در اردو های دانش آموزی به آن توجه بکنیم، اقدامات بعد از برگزاری اردو می باشد که در آن اردوی ما انجام شده است. اما چند نکته باید پس از اردو به آن ها توجه شود و انجام شود.**

**\* یکی از این اقدامات، تهیه گزارش اردو می باشد :**

**گزارش اردو می تواند شامل گزارش مالی، گزارش برنامه های اردو و... باشد که می توانیم آن را به شورای مدرسه یا مسئولین مربوطه (در صورتی که اردو منطقه ای یا استانی می باشد) تحویل دهیم. جمع بندی ارزشیابی نقاط قوت، نقاط ضعف، میزان اثربخشی اردو، عوامل مختلفی که در اردو حضور داشتند و و نقاط و قوت و ضعف آن ها، دانش آموزان و محل برگزاری اردو و...، همه این نکات را جمع آوری می کنیم و در واقع بررسی و تحلیل می کنیم و برای برنامه ی آینده با برنامه ریزی بهتری نقاط قوت را تقویت می کنیم و اشکالات نقاط ضعف را برطرف می کنیم.**

**\* تقدیر از عوامل اجرایی :**

**افرادی که بعنوان عوامل اجرایی در اردو شرکت می کنند وظایف و مسئولیت های بسیار سنگینی را بر عهده خواهند داشت. مراقبت از دانش آموزان، مراقبت از بهداشت اردو و نکاتی که بایستی داشته باشند مانند شب بیداری برای برگزاری هرچه بهتر اردو، بایستی بخاطر این موارد مورد تقدیر قرار بگیرند بخصوص در اردو هایی که زیارتی و سیاحتی هستند زیرا غالبا خود مربیان نمی توانند به زیارت بپردازند، زیرا نمی تواندد و نباید دانش آموزان را رها کنند و به تفریح و زیارت بپردازند حتمن باید مراقبت دانش آموزان را داشته باشند و به همین دلیل است که از برخی برنامه های اردو محروم شوند و این هم بسیار مهم است مگر در مواقعی که دانش آموزان در استراحت هستند باید برنامه ی خاصی را مسئول اردو پیش بینی کند می توانند با رعایت مقررات و ضوابط اردو از برنامه های تفریحی هم استفاده کنند. اما آنچه در اردو مهم است، انجام وظیفه ی اصلی آن ها که مراقبت از دانش اموزان است، می باشد.**

**\* حق الزحمه ی عوامل اجرایی :**

**حق الزحمه ی مربیان از جمله مواردی است که بایستی پس از انجام اردو انجام شود.این مورد یعنی حق الزحمه ی عوامل اجرایی اردو ها نیز در دستورالعمل ذکر شده است، برنامه ی پرداختی مربیان، ابلاغ مربیان، حکم ماموریت و فوق العاده ی ماموریت مربیان و عوامل اجرایی در فصل ضوابط مالی دست آورد ها موجود می باشد که حتما مظالعه فرمایید.**

**چند نکته ی مهم در دستور العمل :**

**1) حرکت اردو ها در شرایط آب و هوایی نامناسب ممنوع می باشد. ممکن است مبدا شما برای اردو دارای آب هوای مناسبی باشد اما مسیر دسترسی به مبدا راد دارای شرایط نامناسبی باشد که در این صورت باید قبل از آن شرایط آب و هوایین نامساعد توقف کنید تا زمانی که شرایط مناسب و مساعد به وجود بیاید و یا از انجام اردو تا زمان به وجود امدن شرایط مناسب صرف نظر انجام دهید.)**

**2) شنا در رودخانه ها برای دانش آموزان ممنوع می باشد. در برخی مواقع دانش اموزان از مربیان و مسئولین اردو اجازه ی شنا در رود خانه را می خواهند حتی ممکن است رودخانه آرام و کم عمق باشد و شرایط شنا محیا باشد اما توجه داشته باشید که این کار غیرقانونی می باشد و نباید تحت هیچ شرایطی این اجازه را به دانش اموزان بدهید و چنان چه حادثه ای رخ دهد، مسئولیت آن بر عهده ی مسئول اردو خواهد بود.**

**3) همراهی وسیله ی نقلیه ی امدادی :**

**چنانچه تعداد خودرو هایی که توسط آن ها دانش آموزان را جابجا می کنید بیشتر از 4 اتوبوس باشد، از نیرو های امدادی مثل پلیس راهنمایی و رانندگی یا هلال احمر یا اورژانس بخواهید تا اردوی شما را همراهی بکنند، این هماهنگی ها در سطح مرکز انجام شده و توافق نامه هایی امضا شده تا اورژانس، هلال احمر یا پلیس راهنمایی و رانندگی اردو های دانش آموزی را همراهی کنند.**

**4) برگزاری اردو در مناطق آزاد مانند کیشو قشم منوعیتی ندارد اما بایستی ضوابت ایمنی و ضوابط محیطی را مورد توجه قرار دهید.**

**5) نکته ی دیگری که باید مورد توجه شما باشد این است که برگزاری اردو در ایام امتحانات و یک هفته قبل از برگزاری امتحانات مطابق ماده ی 107 آیین نامه ی اجرایی، ممنوع می باشد.اردو ها در این ایام بخاطر اینکه مشکلی از نظر درسی متوجه دانش آموزان نباشد ممنوع اعلام شده است مگر اینکه این اردو ها جنبه های آموزشی و درسی داشته باشند و برای آمادگی دانش آموزان برای امتحانات باشد با هماهنگی مسئولان منطقه و همچنین برگزاری اردو های دوره ی ابتدایی که امتحانات متمرکز ندارند، بلا مانع می باشد.**

**6) اسکان اردو های دانش آ»وزی در هتل ها و حسینیه ها و... :**

**هتل ها و حسینه ها و... که استاندارد های مناسب برای اسکان دانش آموزان را ندارند نباید برای دانش آموزان پیش بینی شود و حتمن باید پیش بینی های لازم را داشته باشند. شما می توانید برای این امر از اردوگاه های دانش آموزی، خوابگاه ها و مهمان سرا های آموزش و پرورش استفاده نمایید اما توجه داشته باشد چان چه می خواهید از هتل ها یا مهمان سرا های دیگری استفاده کنید بایستی دقت کافی را داشتهباشد تا این مکان ها امکانات لازم و استاندارد های لازم را برای دانش آموزان داشته باشند و حمتا مورد تایید آموزش و پرورش باشند، خوابگاه ها و اتاق های آن ها برای کمتر از 4 نفر نباشد، استفاده از اتاق های دو نفره ممنوع می باشد. حتما امکانات مورد نیاز دانش آموزان، مانند فضایی که برای بازی نیاز دارند، سرویس های بهداشتی مناسب که از نظافت لازم را داشته باشد و مشکل بهداشتی نداشته باشد، برخوردار باشد.**

**اردو های فرا مدرسه ای :**

**اردو های فرا مدرسه ای، اردو های متمرکز منطقه ای می باشند که از چند مدرسه در منطقه تشکیل می شود، یا اردو های استانی که از چند منطقه تشکیل می شود و یا اردو های کشوری که از چند استان تشکیل می شود را اردو های فرا مدرسه ای می گوییم. مجوز اردو های فرا مدرسه ای را منطقه، استان و یا کشور صادر خواهد کرد.**

**تشکل های دانش آموزی که شامل اتحادیه ها، هلال احمر، بسیج دانش آموزی می باشند با تایید و تصویب معاون پرورشی که نایب رئیس تشکل های دانش آموزی می باشد تصویب می شود و توسط رئیس آموزش و پرورش منطقه، مجوز صادر می شود.**

**سازمان ها نهاد های خارج از آموزش پرورش مانند کمیته امداد، بنیاد علوی و... که اقدام به برگزاری اردو های دانش آموزی می کنند باید تقاضای خود را توسط معاونت پرورشی آنجا به تصویب برسانند و بعد توسط رئیس منطقه، مجوز صادر شود.**

**شاخص سازی تعداد دانش آموزان :**

**1) در دوره های پیش دبستانی 69 نفر تحت مدیریت یک سرپرست می توانند اردو برگزار کنند، هر مربی 10 نفر الی 13 نفر می توانند در موارد خاص انتخاب شوند و برای 69 دانش آموز 6 نفر مربی لازم است و فقط می توانند اردوی یک روزه بروند.**

**2) برای دوره ی اول ابتدایی تعداد دانش آموزانی که مدرسه می تواند با یک سرپرست به اردو ببرد 90 نفر می باشد و به ازای هر 21 دانش آموز یک مربی همراه نیاز می باشد و حداقل بایستی 4 مربی اردو را هدایت و مدیریت بکنند . سقف اردو های دوره ی اول ابتدایی یک روز می باشد. به ازای 90 نفر دانش آموز حداقل باید یک نفر نیروی خدماتی نیز همراه اردو باشد.**

**3) برای دوره ی دوم مقطع ابتدایی 90 دانش آموز می توانند تحت مدیریت یک سرپرست به اردو برده شوند. برای هر 21 دانش آموز یک مربی نیاز می باشد و بایستی 4 مربی اردو را همراهی کنند. اردو های این دوره یک روزه می باشد و باید برای 90 دانش آموز حداقل یک نیروی خدماتی همراه اردو باشد.**

**توجه : چنانچه تعداد دانش آموزان یک مدرسه مثلا 120 نفر باشد و قصد اردوی مدرسه در اردوگاه را داشته باشید بایستی دو اردو جداگانه را برنامه ریزی و طراحی کنید که دارای دو سرپرست باشد، یعنی طبق آئین نامه ی بالا برای هر 90 دانش آموز یک سرپرست انتخا نمایید.**

**4) در خصوص پایه ی ششم ابتدایی باید اشاره شود که این پایه می تواند در اردو های درون و برون شهری و حتی برون استانی شرکت کند به شرطی که اردو بیشتر از دو روز نباشد، برای هر 90 نفر دانش آموز یک سرپرست باید وجود داشته باشد و برای هر 21 دانش آموز بایستی یک مربی اختصاص داده شود.**

**5) مقاطع اول و دوم متوسطه نیز می توانند به اردو های درون و برون استانی بروند. تعداد نفراتی که تحت مدیریت یک سرپرست می باشد 118 نفر می باشد و برای هر 28 نفر دانش آموز یک مربی باید اردو را همراهی کند و حداقل 4 نفر مربی در اردو نیاز می باشد و بایستی یک نفر نیروی خدماتی(برای متوسطه ی اول) در اردو دانش آموزان را همراهی کند.**

**نکات مهم در اردو ها :**

**\* در حین برگزاری اردو های دانش آموزی، اقدامات لازم براساس شرح وظایف هر کدام از عوامل مشخص و کتباً الاغ شود؛**

**\* ایمنی وسایل نقلیه بسیار مهم است، توجه جدی به عمل آید.( در صورتی که مقصد به راه آهن دسترسی دارد می توانید از راه آهن استفاده کنید و یا اگر وضع مالی دانش آموزان مناسب است و تعدادشان کم، می توانید از هواپیما استفاده کنید. چنانچه از وسایل نقلیه ی جاده ای استفاده می کنید بایستی حتما موارد ایمنی خودرو های مورد استفاده را رعایت کنید.)؛**

**\* حضور و غیاب دانش آموزان در هر بخش از برنامه اردو اوجه داشته باشید.**

**دوره برنامه ریزی و مدیریت فعالیت اردویی**

**مرکز کنترل سفرهای برون استانی دانش آموزی**

**مدرس: جناب آقای رامین خواجه نصیری جهرمی**

**آنچه خواهید دید:**

**\* دلایل تأسیس**

**\* اهداف تأسیس مرکز کنترل**

**\* مراحل صدور مجوز توسط مرکز کنترل**

**\* چک لیست قبل از حرکت**

**\* چک لیست حین حرکت**

**مرکز کنترل سفرهای برون استانی دانش آموزان**

**با توجه به اینکه حوادث رانندگی در اردوهای دانش آموزی، ضایعات مادی و معنوی عمیق تری را در جامعه ایجاد می کند و از طرفی عدم وجود نظارت متمرکز در رعایت نکات ایمنی در اردوها و همراهی با کاروان های اردو در طول سفر، مرکز کنترل سفرهای برون استانی دانش آموزی به دستور وزیر محترم آموزش و پرورش با مأموریت رعایت نکات ایمنی در سفرهای دانش آموزی که بیش از 20 کیلومتر از حریم شهری خارج می شوند، تأسیس شد.**

**اهداف تأسیس مرکز کنترل به شرح زیر می باشد :**

**• ایجاد نظارت متمرکز در برگزاری سفرهای ایمن دانش آموزی به منظور ارتقاء ایمنی سفر**

**• نظارت و همراهی شبانه روزی با کاروان های اردو در طول مسیر سفر**

**• پاسخگویی به والدین دانش آموزان به صورت 24 ساعته**

**• مدیریت بحران در صورت وقوع حادثه**

**شرح وظایف مرکز کنترل :**

**1. کنترل تکمیل بودن تمهیدات اردو :**

**کلیه ی مقدمات اردو که در دستورالعمل قید شده باید رعایت شوند.**

**2. صدور مجوز حرکت و ابلاغ این مجوز به رابطین استانی**

**3. کنترل رعایت مقررات تدوین شده در دستورالعمل :**

**کلیه ی مواردی که رعایت آنها در دستورالعمل الزامی است توسط مرکز کنترل، کنترل می شود و پس از اطمینان از رعایت آنها، مجوز حرکت برای اردو صادر می شود.**

**4. ارتباط مستمر با عوامل اجرایی اردو شامل سرپرست و مربیان در طول مسیر سفر**

**5. کسب آخرین اطلاعات ترافیک و ایمنی مسیر کاروان**

**6. کسب آخرین اطلاعات هواشناسی بزای مسیر و مقصد اردو**

**7. کنترل لیست سرپرست و مربیان از حیث اینکه دوره ی آموزشی مربوط به اردو را گذرانده باشند و تأییدیه ی مربوطه را دریافت کرده باشند.**

**8. رصد حرکت کاروان در طول مسیر :**

**مرکز کنترل کلیه ی خودو ها را از نقطه ی حرکت تا مقصدشان و همینطور در مسیر برگشت از روی سامانه رصد کرده و آنها را همراهی می نماید و همین طور توقف خودروی اردو در صورت عدم رعایت دستورالعمل و یا تخلف راننده.**

**مراحل صدور مجوز توسط مرکز کنترل :**

**\* تکمیل فرم مشخصات اردو :**

**توسط متقاضی پر می شود و باید اطلاعات کامل و دقیق در این فرم وارد شود. حتماً در فرم هایی که مرکز در اختیارتان قرار داده است وارد شود نه در چک نویس و برگه های متفرقه.**

**\* کسب مجوز اولیه :**

**متقاضی باید مجوز اولیه را طبق روال سابق از مراجع ذیربط کسب کند.**

**در جدول های پیوست 20 و 25 این مراجع ذیربط بر اساس نوع و وضعیت اردو آمده است.**

**باید توجه داشت کاری که مرکز کنترل انجام می دهد به هیچ وجه تداخلی با روال جاری اردو نداشته بلکه مکمل آن بوده است و هیچ تداخلی با مراحل اولیه ی در خواست، برگزاری و صدور مجوز برگزاری اردو یا مجوز اولیه نخواهد داشت.**

**اطلاعات را صرفاً توسط رابط استان به مرکز کنترل ارسال نمایید.**

**در هر صورت مرکز کنترل می تواند با 32 استان و رابطین آنها در تماس باشد ولی امکان سرویس دهی را به هفتصدوخورده ای منطقه و یا صدوسی چهل هزار مدرسه به طور مستقیم نخواهد داشت.**

**پس بدین ترتیب وقتی مجوز اولیه کسب شد ، متقاضی باید فرم ها را برای رابط استان ارسال کند.رابط استان فرم ها را بررسی می کند(از نظر اینکه فرم ها کامل پر شده باشند و مجوز اولیه کسب شده باشد.) سپس فرم ها را برای مرکز کنترل ارسال می کند. وقتی فرم ها به مرکز کنترل می رسد :**

**\* اول فرم ها از نظر نواقص احتمالی بررسی می شوند. چنانچه هنوز نواقص احتمالی در فرم باقی مانده باشد با کمک رابط استان، منطقه، مدرسه و متقاضی سعی می کند این نواقص را سریع حل کند و وارد مرحله ی کارشناسی شود.کارشناسان مرکز این فرم ها را از نظر رعایت دستورالعمل های الزامی (که قبلا بخشنامه شده) بررسی می کنند.**

**\* سپس کارشناسان مرکز، معاینه فنی خودرو، گواهی سلامت روانی راننده، لیست تخلفات راننده یا رانندگان را از سامانه ی مربوطه دریافت نموده و تخلفات راننده را بررسی می کنند.**

**\* تعداد سرپرست و مربیان اردو:**

**این تعداد به نسبتی که در جداول پیوست دستورالعمل آمده باید رعایت شود.ضمناً برای اردو های دخترانه، داخل هر خودرو علاوه بر مربی همجنس اردو باید یک مربی مرد هم حضور داشته باشد.**

**\* کارشناسان مرکز کنترل لیست سیاهی تشکیل داده اند که در آن رانندگان و عوامل اجرایی اردو که احتمالاً تخلفاتی داشته اند ثبت شده و با این لیست کنترل می کنند که این ها نباید جزو لیست سیاه باشند.**

**\* وضعیت ترافیک و آب و هوای مسیر و مقصد اردو توسط کارشناسان حداقل24 ساعت قبل از اردو بررسی شود و در صورتی که مشکلی نباشد و همه ی موارد رعایت شده باشند.**

**\* کد اردو تولید و به منزله ی مجوز حرکت به رابط استان ابلاغ می شود.**

**با توجه به اینکه بعضاً در بعضی اردوها تغییراتی در طول سفر ایجاد می شود، خواهشمند است این تغییرات بلافاصله به مرکز کنترل، اعلام شود. در بعضی از موارد مثل تغییر سرپرست، مربیان، خودرو و راننده باید استعلاماتی صورت بگیرد. اگر این موارد رعایت نشود در هر مرحله خودروی اردو متوقف خواهد شد.**

**بعد از صدور مجوز حرکت، از سمت مرکز کنترل، کارشناسان مرکز همراه عوامل اجرایی در طول سفر تا رسیدن به مقصد و همینطور در برگشت اردو از مقصد اردو به مبدأیی که از آن حرکت کرده بودند خواهند بود.**

**مراحل و وظایف درخواستی از سرپرستان و مربیان محترم:**

**در قالب چک لیست های پیش از حرکت و چک لیست های حین حرکت تدوین شده است که در این قسمت ببرسی می کنیم.**

**چک لیست پیش از حرکت:**

**تقریباً در دقایق نیم ساعت باقیمانده به زمان حرکت اردو،تماس مستقیم سرپرست را با مرکز کنترل خواهیم داشت و از سرپرست انتظار می رود برای تمام خودروها با کمک همه ی مربیان چک لیست پیش از حرکت را در خودروها کنترل کنند و موارد تأیید یا عدم تأیید هر کدام از عوامل را به مرکز کنترل اعلام کنند.**

**کنترل ها شامل موارد :**

**\* برای سفرهای بالای 8 ساعت رانندگی، حضور راننده دوم در خودرو باید احراز شود.**

**\* کمربندهای ایمنی همه ی صندلی ها باید از نظر سالم بودن کنترل گردد.**

**\* کپسول اطفای حریق حتما در خودرو وجود داشته و رویت شود.**

**\* جعبه ی کمک های اولیه حتماً موجود باشد.**

**\* سیستم سرمایشی و گرمایشی خودرو از نظر سالم بودن تست شود.**

**سپس سرپرست خودرو حرکت را به مرکز کنترل اعلام کند تا وضعیت کاروان در سامانه به عنوان حرکت کرد ثبت شود و مرکز کنترل به والدین اطلاع رسانی خواهد که فرزند شما در کدام خودرو به سمت مقصد اردو در حال حرکت است.**

**چک لیست حین حرکت :**

**زمان حرکت ثبت می گردد و از آن به بعد مرکز کنترل به طور مداوم در طول سفر حدوداً هر 3 ساعت یکبار در تماس مستقیم با سرپرست و مربیان خواهد بود. در این تماس ها مواردی به این شرح براساس دستورالعمل برگزاری اردو ها با مربیان محترم و سرپرست کنترل می شود و در صورتی که مشکلی باشد یا نیاز به کمک و همراهی باشد مرکز کنترل در خدمت عزیزان خواهد بود.**

**از مهم ترین موارد در طول مسیر :**

**1. توقف هر 3 ساعت یکبار**

**راننده موظف است بعد از هر 3 ساعت، نیم ساعت توقف داشته باشد و استراحت نماید.(هم به خاطر خود راننده و حفظ ایمنی شرایط راننده در طول سفر و هم به دلیل دانش آموزانی که در خودرو هستند.)**

**2. بعد از هر 8 ساعت رانندگی باید راننده تعویض شود**

**این مورد الزامی است و چنانچه تمکین نکردند با مرکز کنترل در تماس باشید تا مداخله ی لازم صورت گیرد(یا راننده تعویض می شود یا خودرو متوقف می گردد و راننده ی خاطی جریمه خواهد شد.)**

**3. تأکید بر بسته بودن کمربند ایمنی دانش آموزان :**

**به دلیل بالا بودن انرژی و پتانسیل دانش آموزان در حرکت داخل ماشین و جابجایی، سرپرستان حتماً برنامه هایی جهت سرگرم کردن دانش آموزان داشته باشند تا آنها را از بلند شدن و رفتن پیش دوستان شان باز دارد و هر چند ساعت یکبار(مثلاً2ساعت یکبار) تأکید نمایید که بچه ها کمربند ایمنی را بسته باشند.**

**4. کنترل توقف خودرو و کل وسایل نقلیه ی اردو های دانش آموزی در ساعت 23:00**

**حرکت خودرو ها بعد از ساعت 23:00 ممنوع می باشد. فقط شرایط خاصی برای خودروهایی که می توانند تا ساعت 24:00 به مقصد برسند وجود دارد که مرکز کنترل بعد از بررسی مسیر باقیمانده مجوز را صادر کرده و همراه کاروان خواهد بود.**

**5. عدم تغییر مسیر توسط راننده :**

**که توسط مرکز کنترل،کنترل می شود. در صورت بروز چنین شرایطی از سرپرستان و مربیان انتظار می رود به مرکز کنترل اطلاع دهند زیرا تغییر مسیر و راهنمایی مسیر جدید فقط با مجوز مرکز کنترل می باشد. مثلاً در شرایطی خاص مانند ترافیک، تصادف، خرابی جاده، ریزش کوه و... که باعث بسته شدن جاده گردیده در صورت وجود مسیر جایگزین، مرکز کنترل از روی نقشه شما را راهنمایی می کند ولی صرفاً با مجوز مرکز کنترل.**

**در صورت هر نوع نیاز برای هماهنگی و یا انجام کمک از طرف سرپرستان و مربیان محترم، می توانند با مرکز کنترل تماس بگیرند تا مرکز در خدمتشان باشد.**

**\* مرکز کنترل همراه سرپرستان و مربیان می باشد جهت تأمین نیازمندی های آن ها و انجام هماهنگی های لازم در طول مسیر حرکت کاروان**

**\* مرکز کنترل توقف غیر مجاز را کنترل می کند.چنانچه سرپرستان نتوانند با رای زنی نظر راننده را تغییر دهن با اطلاع دادن به مرکز کنترل مداخله های لازم صورت خواهد گرفت.**

**چک لیست ها برای هر دو مسیر رفت و برگشت فعال خواهند بود بنابراین سرپرستان در هر دو مسیر باید چک لیست ها را در اختیار مرکز کنترل قرار دهند.**

**نکات مهم :**

**\* با توجه به آمار بالای تصادفات و مرگ و میرهای جاده ای در کشور ما مرکز کنترل به دستور مقام عالی وزارت تأسیس شد.**

**\* دلایل تأسیس مرکزکنترل ، ارتقای ایمنی سفرهای دانش آموزی است.**

**\* اهداف مرکز کنترل، نظارت بر ایمنی سفرها، پاسخگویی به والدین و مدیریت بحران در زمان وقوع حادثه می باشد.**

**\* شرح وظایف مرکز، نظارت بر رعایت موارد ایمنی در هر مرحله از اردو، ارتباط با عوامل اجرایی اردو، رصد حرکت کاروان و پایش زمان بندی سفرهاست.**

**\* مرکز کنترل در صورت عدم رعایت دستورالعمل و یا تخلفات در هر مرحله ای، اردو را متوقف خواهد کرد.**

**\* مراحل صدور مجوز حرکت اردو از تکمیل و ارسال فرم تا بررسی و استعلام ها و ابلاغ کد اردو باید به صورت کامل و دقیق رعایت شود.**

**\* در طول سفر با چک لیست های پیش از حرکت و حین حرکت، مرکز کنترل همراه شما می باشد.**

**دوره ضمن خدمت فعالیت های اردویی**

**جلسه چهارم**

**بایسته های نیروی انسانی در اردو**

**مدرس:جناب آقای علی نقی یزدان پناه**

**بایسته های نیروی انسانی اردو**

**در این قسمت خواهیم فهمید عملا چه ویژگی هایی را باید نیروی انسانی که می خواهد اردو برگزار کند، داشته باشد. یعنی از معاونین مدرسه، معلمان، مربیان و دیگر مسئولین ذیربط در مدرسه آیا می توانند در اردو حضور داشته باشند یا باید افرادی که در اردو همراهی می کنند باید دارای ویژگی های خاصی باشند تا جواب گوی مسئله ی اصلی باشند.**

**موضوع اصلی که میخواهیم به آن در اینجا بپردازیم انسان است.**

**انسان با توجه به تمام پیچیدگی هایی که دارد، اگر کسی این پیچیدگی ها را درست نشناسد، قادر به اینکه بتواند آن را تربیت بکند نیست. تحول و تکامل شخصیت انسان، نمودی از تکامل ارتباط انسان با خدا، انسان با طبیعت و انسان با انسان می باشد. انسان بایستی موجودی سازگار با اجتماع، سازگار با طبیعت و مرتبط با طبیعت تربیت شود پس بنابراین این وظیفه ی نهاد های تربیتی می باشد تا کمک کنند به، به فعلیت درآوردن حقیقت وجودی خود و شکوفایی هستی خویش در انسان. یعنی دانش آموزی که در اختیار ما است، باید تلاش بکنیم که ویژگی های درون اون شکوفا شود. پس تسهیل جریان تکامل و اوج گیری انسان، وظیفه ی مدیریت تربیتی می باشد.**

**انسان ویژگی هایی دارد که ویژگی های انسان، اهمیت مسئله ی تربیت او را برای ما کاملا مشخص می کند.**

**از ویژگی های انسان می توان به موارد زیر اشاره کرد :**

**1) خردمند بودن انسان؛**

**2) کمال جو بودن انسان؛**

**3) قدرتمند بودن او؛**

**4) مکلف بودن انسان؛**

**5) خلاق بودن انسان؛**

**6) اجتماعی بودن انسان؛**

**7) تنوع استعداد داشتن انسان؛**

**8) خلیفه ی خدا بودن؛**

**9) عشق ورزی انسان؛**

**10) آزاده و صاحب اختیاری انسان.**

**تربیت انسان با ویژگی هایی که نام برده شد، کار بسیار دشواری است و کسی که می خواهد این امر را محقق سازد، بایستی از ویژگی های خاصی برحوردار باشد.**

**همانطور که اشاره شد، به دلیل پیچیدگی هایی که انسان دارد، لذا نیروی انسانی نقش به سزایی را در اردو ها ایفا می کند و مربی اولین فردی است که با دانش آموزان گروه و دانش آموزان شرکت کننده در اردو سر و کار دارد. با توجه به اینکه تربیت انسان که موجود پیچیده ای است و فرایند تحقق تربیت متربیان نیز فرایند پیچیده ای خواهد بود. یعنی این دشواری باعث خواهد بود تا مربی به عنوان اولین فرد، که می خواهد با دانش آموزان برخورد داشته باشد، باید حاوی ویژگی های خاصی باشد که اگر آن ویژگی ها را داشته باشد، آنگاه مربی می تواند همراه دانش آموزان به اردو برود.**

**ویژگی های یک مربی که صلاحیت شرکت در اردو را دارد باید به شرح زیر باشد :**

**مربی باید داراری شایستگی اخلاقی داشته باشد؛**

**مربی بایستی ذوق و ابتکار داشته باشد؛**

**مربی باید دلسوز برای دانش آموزان باشد؛**

**بتواند با دانش آموزان ارتباط صمیمی برقرار بکند؛**

**مربی باید فردی مجرب و با تجربه ای باشد؛**

**بایستی فردی پر تلاش باشد یعنی، با کووشش و دوندگی باشد؛**

**باید که مربی با فعالیت های گروهی آشنا باشد؛**

**مربی باید در زمینه ی تربیت کودکان اطلاعات داشته باشد. ( بدون داشتن اطلاعات در این زمینه نمیتواند کاری از پیش ببرد)؛**

**مربی باید همه جانبه نگر باشد و تنها به دو بُعد فرد توجه نداشته باشد؛**

**مربی باید نقش الگویی داشته باشد یعنی یک مربی خوب باید بداند که تمام رفتار او تحت نظر بچه ها است و اگر بتواند رفتار های خود را درست هدایت کند، می تواند الگوی بسیار مناسبی برای بچه ها باشد؛**

**باید در اردو ها همیشه با گروه همراه باشد زیرا جایی که مربی نبشاشد خلأ ایجاد می شود و این خلأ منجر به حادثه می شود؛**

**یک مربی خوب باید امانت دار باشد، دانش آموزان امانت های والدین و امانت های الهی در دستان ما هستند. خانواده ها دانش آموزان را به ما سپرده اند و ما باید با تمام از این امانت ها حراست و حفاظت انجام دهیم و سلامتی آن هارا چه از لحاظ روخی و چه از لحاظ جسمی حفظ کنیم؛**

**مربیان باید به روحیات بچه ها آشنا باشند، یعنی یک مربی که می خواهد دانش آوزان را همراهی کند باید بداند که این دانش آموزان نیاز دارند در بعضی اوقات رفتار بچه گانه انجام دهند ( بچگی کنند )، نباید مانع از این امر شوند.**

**پس اگر بک مربی ویژگی ها و صفات بالا را دارا باشد می تواند دانش اموزان را در اختیار این مربی قرار داد تا آن ها را به اردو ببرد و می توانیم از تحقق امر تربیت این موجود پیچیده نگران نباشیم.**

**پس عملا یک مربی کسی است که ویژگی های بالا را دارا باشد و زمانی که دانش آموزان خودش را دراتوبوس قرار می دهد و می خواهد آن ها را به اردو ببرد، این مربی باید ذوق و ابتکار داشته باشد. اگر با ذوق و ابتکار، برنامه ریزی درستی نکند، نمی تواند در فاصله ی این چند ساعتی که دانش آموزان در اتوبوس هستند، هم کار تربیتی خود را انجام دهد و هم دانش اموزان مشارکت خودشان را داشته باشند، فلذا یک رخوت و آشفتگی در اتوبوس ممکن است به وجود بیاید.**

**ما با توجه به اینکه فرایند تربیت را در اردو از ابتدای سوار شدن دانش آموزان در وسیله ی نقلیه تا برگشت و پیاده شدنشان می دانیم، پس مربی یک وظایف دارد که باید این وظایف را دقیقا در اتوبوس انجام دهد که سرپرست هم می تواند این وظایف را انجام دهد.**

**وظایف مربی و سرپرست در اتوبوی عبارتند از :**

**بایستی شور و نشاط در اتوبوس حاکم باشد. یعنی فضایی که دانش آموزان در آن به سر می برند نباید فضای خموده و فسرده و مرده ای باشد؛**

**باید ازدانش آموزان پذیرایی بکند؛**

**می توانند دعای سفر را در اتوبوس موقع حرکت همخوانی بکنند؛**

**مربی اطلاعات جغرافیایی سفر را به دانش آموزان بدهد. ( کجا می خواهند بروند، آن جایی که می روند چه وضعیتی دارد و چه مسائلی را در پی دارد، چه مسیر ها و شهر های را خواهند گذراند، قدمت این شهر ها.)؛**

**شناساسیی دانش آموزان و تشکیل گروه سرود در اتوبوس و اجرای نمایش در اتوبوس؛**

**اجرای مسابقات در آن جا.( مثلا مسابقه ی بله خیر )؛**

**لطیفه گویی بین بچه ها به نحوی که حرمت ها شکسته نشود و توهینی به قومیت ها یا فردی نشود؛**

**همکاری دانش آموزان در نظافت ماشین؛**

**از دانشآموزان بخواهد خودشان را در حد بسیار کمی معرفی کنند و... .**

**اگر چنانچه قادر باشیم دانش آموزان را به صورت های بالا در طول مسیر و در اتوبوس با نشاط نگه داریم، می توانیم دانش آموزان را شاداب و سرزنده، نه خموده و فسرده به اردو برسونیم.**

**در کنار موارد بالا، بحث راننده بسیار مهم است که راننده ی اتوبوسی که قرار است دانش اموزان را با خود ببرد، بایستی چه ویژگی هایی داشته باشد؟! مربی چه نظلرتی باید بر کار این راننده ی اتوبوس داشته باشد؟!**

**باید یادمان باشد که ما در این اتوبوس دانش آموزانمان را می بریم و باید رانندگان اتوبوس توجیح شده باشند.**

**رانندگان باید ویژگی های زیر را داشته باشند :**

**1. توانایی جسمی و روحی؛**

**2. شرایط اخلاقی مناسبی داشته باشند؛**

**3. رعایت مقررات قانونی؛**

**4. رعایت شئونات اخلاقی( چه در پوشش و چه در گفتار )؛**

**5. تخصص لازم را داشته باشد.**

**باید مربی که مسئولیت دانش آموزان را به عهده دارد، قبل از شروع سفر، طی سفر و در مسیر موارد زیر را با راننده طی کند و از با اطمینان بودن راننده ی اتوبوس اطمینان حاصل نماید تا احیانا خطر خاصی از سوی راننده در جاده به وجود نیاید.**

**سرپرست :**

**در بحث سرپرست دو نوع سرپرست را می توانیم نام ببریم؛ گاه سرپرست هایی هستند که فقط اردو های چن ده نفری و با افراد کم را اداره می کند، اما گاه سرپرست هایی هستند که بر فرض مثال یک مدرسه ی کامل و یا اردو های چن صد نفری را در مدیریت می کند.**

**یک سرپرست باید ویژگی های خاصی را داشته باشد؛**

**• اولا یک سرپرست باید برنامه ریزی دقیقی داشته باشد؛ یعنی دقیقا بداند که چه کاری را باید برای پیاده شدن اردو انجام دهد؛**

**• نیروهای کار آمدی را انتخاب کند؛ چون اشان مربیان و معاونینی را می خواهد که بتوانند حتی اردو های چند هزار نفری را همراهی و مدیریت بکنند؛**

**• شرح وظایف همه افراد و مربیان و معاونینی که دراردو قرار است همراهی کنند؛**

**• باید از نظرات دانش آموزان استفاده کند؛**

**• دارای قدرت تدبیر باشد، یعنی با تدبیر اداره بکند اردو را و بتواند چاره جویی کند و بتواند در مشکلات و گره هایی که به وجود می آید چاره های لازم را بیندیشد؛**

**• گشاده رو و خوش خلق باشد ( چه در عوامل دانش آموزان و چه در برابر مربیان )**

**• سعه صدر داشته باشد، یعنی آستانه تحملش بالا باشد و سریعا عصبانی نشود و زود از کوره در نرود؛**

**• توانایی اداره کردن داشته باشد.**

**پس باید یک نفر به عنوان سرپرست همه شرایط بالا را داشته باشد تا بتوانید مسئولیت گروه و همکاران را به ایشان بسپاریم.**

**همانگونه که مربی در اتوبوس نقش هایی داشت، سرپرست هم می تواند نقش هایی را در اتوبوس ایفا کند؛**

**این نقش ها را می توان به صورت زیر نام برد:**

**اولا باید با راننده گفت و گو کند ؛**

**باید حساسیت کار و موضوع را با راننده در میان بگذارد و راننده را نسبت به سرنشینانی در حال انتقال آن ها می باشد، هشیار سازد؛**

**باید بیمه های مختلفی که یک اتوبوس لازم دارد تا بتواند دانش آموزان حمل کند را کنترل کند و...؛**

**باید امکانات ایمنی اتوبوس را چک کند تا آیا اتوبوس لوازم خاص خود را دارد یا خیر ویا اگر مقصد سردسیر می روند، آیا بخاری اتوبوس روشن می شود و کار می کند؟!**

**نظارت بر کار رانندگان داشته باشد، یعنی زمانی که راننده در حال ایجاد شرایط دیگری می باشد و در حال خطر آفرینی برای دانش آموزان است، باید سریعا هشدار بدهد و یا پلیس را سریعا با خبر سازد؛**

**نظارت بر مسیر انتخاب شده، راننده اجازه ندارد غیر از مسیری که از قبل انتخاب شده را طی کند مگر اینکه اتفاق خاصی افتاده باشد و سرپرست پس از هماهنگی با مسئول مافوق خود و مدیر اعزام کننده ی اردو، مسیر را با رعایت تمام موارد ایمنی می توانند مسیر را عوض کنند**

**سرپرست باید به فعالیت های گروهی آگاه باشد، اگر چنانچه ببرپرست به فعالیت های گروهی آشنا نباشد نمی تواند چند ده نفر دانش آموزی را که تحت نظر دارد را کنترل کند.**

**در کنار محوری ترین نیروی انسانی در اردو که سرپرست می باشد، معاونینی نیز قرار دارند که در اردو کمک میکنند.**

**در بحث معاونین، مهم ترین بخشی که مطرح می باشد، بخش معاونین اجرایی، یا معاونین اجرایی در اردو می باشد که این معاون اجرایی باید ویژگی های خاصی داشته باشد که اگر این ویژگی ها را نداشته باشد، کار اردو بسیار مشکل خواهد شد.**

**درکنار کعاون فرهنگی، معاون آموزشی، معاون پشتیبانی و... ، معاون اجرایی تنها معاونتی است که می تواند جانشین سرپرست اردو باشد لذا در این قسمت به برخی ویژگی ها و صفاتی که یک معاون اجرایی بایستی داشته باشد می پردازیم :**

**o معاون اجرایی باید نظارت دقیق بر اجرای برنامه ها داشته باشد، اینکه کلاس ها به موقع اجزا شده اند یا دبیران به موقع حاضر شده اند یا نه و... ؛**

**o مدیریت دقیق و قوی داشته باشد؛**

**o فرد منظمی باشد، همه برنامه هارا با برنامه انجام دهد. چنانچه خود این فرد منظم نباشد، به تبع آن مربیان و دانش آموزان نیز نا منظم خواهند بود و به موقع حاضر نخواهند شد؛**

**o باید فرد بسیار دلسوزی باشند، دانش آموزان بعد از سرپرست به دست معاون اجرایی سپرده می شوند، باید تمام حواس خودش را جمع کند و با مهربانی تمام و آستانه ی تحمل بالای تمام و صعه ی صدر و دلسوزی با دانش آموزان برخورد بکند؛**

**o معاون اجرای باید فرد بسیار فعالی باشد، در مقایسه با دیگر معاونین، معاونت اجرایی بسیار معاونت مهمی است لذا فعال بودن آن نقش بسزایی در رسیدن اردو به اهداف خودش دارد.**

**در حقیقت معاون اجرایی اردو، نقش مکملی است برای سرپرست اردو و اگر این معاونت فردی باشد که دقیقا این ویژگی ها را داشته باشد می تواند اهداف اردو را با دیگر عوامل اجرایی پیاده سازد.**

**نکات مهم :**

**نکته ی اول : انسان موجودی مرکب از جسم و روح و دارای فطرتی الهی است که قابلیت شکوفایی دارد.**

**نکته ی دوم : تربیت آن دسته از تدابیر و فعالیت های اجتماعی هدفمندی است که به منظور رشد و اصلاح پایدار همه جانبه های فردی و جمعی انجام می شود.**

**نکته ی سوم : مربی ، فردی انعطاف پذیر، اخلاق مدار، مشارکت جو، آینده نگر، همه جانبه نگر و... است.**

**نکته ی چهارم : همراه دانش آموزان باید شئونات اخلاقی اسلامی را رعایت کرده و از سلامتی و توانایی جسمی برخوردار باشد.**

**نکته ی پنچم : سرپرست اردو، مهم ترین رکن اردو است و باید از توانایی های خاصی برخوردار باشد.**

**نکته ی پنجم : معاون اجرایی، نفر دوم اردو است و همه ی ویژگی های یک سرپرست اردو را باید داشته باشد.**

**همکاران محترم، توجه داشته باشید که اردو یک موقعیت یادگیری است. نمی شود این برنامه ی تربیتی را نادیده گرفت. نباید نگران بود زیراکه بالاخره امر تربیت، کار دشواری است. اگر ما رعایت همه ی مقررات و همه ی جوانب را بکنیم، افرادی با ویژگی هایی که در بالا اشاره شد انتخاب بکنیم، مطمئن باشید دانش آموزانی که به اردو می روند، نقش به سزایی در آموزش و پرورش در مدرسه ایفا خواهند کرد. لذا از اردو غفلت نکنیم و سعی کنیم این برنامه ی مهم را که در قالب فعالیت های مختلفی اتفاق بیفتد را مدّ نظر داشته باشید.**

**برگزاری مراسم در اردوبخش اول**

**جلسه چهارم**

**برگزاری مراسم در اردوبخش اول**

**توجه داشته باشید که دانش ۀموزان به احترام قرآن، خبردار ایستاده و احترام کامل را رعایت کرده اند.**

**رهبر معظم انقلاب بار ها فرموده اند که اینک درمیهن اسلامی تنها به تلاوت قرآن نباید بسنده بکنیم، بلکه به مفاهیم آن نیز بایستی توجه خاصی داشته باشیم.**

**امیدواریم مربیان عزیز نیز روش تلاوت قرآن و ترجمه ی روانی از آیاتی که تلاوت می شود را نیز در برنامه های صبحگاه تقدیم دانش آموزان کنند.**

**پرچم ایران خون بهای هزاران شهید است و منقش به نام جلاله ی الله می باشد و نباید با دست بدون وضو به آن دست زد. این پرچم هرگز نباید برای تزئیین استفاده شود، تنها جایی که برای تزئیین می توان از آن استفاده کرد، بر روی تابوت شهدا می باشد آن هم به شرطی که با زمین اثابتی نداشته باشد.**

**مربیان عزیز توجه داشته باشید که برافراشتن پرچم در صبحگاه بسیار مهم است و تاثیر بسزایی در روح و جان مخاطبان دارد، عشق به وطن را تقویت می کند، نظم خداگونه را در اردو حکم فرما می کند. امیدواریم که برنامه ی صبحگاه و برافراشتن پرچم را در اردو های یک روزه هرگز فراموش نکنیم حتی اگر امکاناتی را نداشته باشیم.**

**مربیان عزیز توجه داشته باشند که در اردو های یک روزه ممکن است دانش آموزان آداب احترام به پرچم را ندانند. برای به احتزاز درآوردن پرچم ما باید آن ها را راهنمایی بکنیم.**

**همکاران محترم، برای به احتزاز درآوردن پرچم، سه فرمان زیر را باید انجام دهید :**

**1) فرمان از جلو نظام، اگر در ستون ایستاده باشیم.**

**2) فرمان از راست نظام اگر به صف ایستاده باشیم.**

**3) فرمان خبردار، در فرمان خبردار، انگشتان مشت می شوند بر روی دوخت مانتو یا شلوار بدون اینکه حرکتی داشته باشیم.**

**4) فرمان آزاد. پای چپ به اندازه ی عرض شانه باز می شود، دست چپ مچ دست راست را می گیرد. در این حالت اگر حرکت کنیم عیبی ندارد.**

**بعد از به احتزاز درآوردن پرچم که حدودا دو دقیقه طول خواهد کشید، فرمان آزاد صادر می شود و بعد، سوگند پرچم ادا می شود.**

**سوگند پرچم :**

**بسم الله الرحمن الرحیم**

**من به این پرچم مقدس که کحضر استقلال میهن اسلامی من است سوگند یاد می کنم که با نثار خون خود از میهن عزیزم ایران دفاع نمایم و برای آبادانی و سربلندی آن کوشا باشم.**

**دوره ضمن خدمت فعالیت های اردویی**

**جلسه چهارم**

**نسخه کم حجم فیلم پنجم**

**برگزاری مراسم در اردوبخش دوم**

**مدرس:جناب آقای سید محمود موسویان**

**نحوه ی برپایی مراسم پرچم در اردو.**

**مدیران و مربیان عزیز، می توانیم متناسب با فضایی که در اردوگاه و دامن طبیعت در اختیار ما قرار داده می شود، یم توانیم فرزندان گران قدرمان را، گروه ها و رصد ها را به روش های مختلف مستقر بکنیم.**

**می توانیم گروه ها و دانش آموزان را به روش های زیر مستقر کنیم :**

**1) روش دایره؛**

**2) روش مستطیل؛**

**3) می توانیم نصفی از دانش آموزان را پشت سر بقه قرار دهیم و بصورت حلال مستقر کنیم؛**

**حتی اگر هیچ امکاناتی نداشته باشیم می توانیم مراسم پرچم را به وسیله ی دانش آموزان عزیز، پرچم را به احتزاز دربیاوریم و مراسم صبحگاه را، مراسم آیین احترام به پرچمی که خون بهای هزاران شهید است، اجرا کنیم.**

**نحوه ی احتزاز پرچم بدون وسیله :**

**دو نفر از دانش آموزان دامن پرچم را در دست می گیرند ، همزمان با پخش سرود ملی جمهوری اسلامی، دامن پرچم را رها می کنند و پرچم را ارام ارام با سرود ملی به احتزاز در می آورند.**

**روش دیگری که مدارس با تعداد دانش آموزان زیاد به اردو می روند، می توانند برای احتزاز پرچم انجام دهند، روش ستونی است که در آن دانش اموزان در صف های منظم ستونی قرار می گیرند.**

**مربیان محترم، احترام به پرچم بسیار واجب می باشد. پرچم در هر حال نشان استقلال کشور اسلامی ما می باشد که مزین به نام جلاله ی الله است. با این روش هم که مراسم اجرا شد، دانش آموزان عزیز پرچم را تا کرده و تحویل مربی و یا سرپرست خودشان می دهند.**

**مراسم هایی که در اردو برگزار می شود را می توان به صورت زیر نام برد :**

**مراسم شامگاه؛**

**مراسم صبحگاه؛**

**مراسم اختتام؛**

**مراسم اختتام معمولا در اردو های چند روزه با برنامه های مختلف برگزار می شود. در اردو های یک روزه این مراسم به صورت بسیار خلاصه و با مراسم شامگاه انجام می گیرد.**

**این کار با ساده ترین روش انجام می گیرد، گارد پرچم مقابل پرچم می ایستد و با سرود ملی، پرچم به آهستگی پایین می آید و... .**

**مراسم افتتاح؛**

**مراسم عبادی؛**

**در اردو ها، جُنگ اردو، نکات بسیاری ظریفی دارد. محل جنگ اردو، عرصه ی عرضه ی توانمندی های فرزندان ما است. با روش های جاذب، پر از شکوه و برنامه های متنوع.**

**مهمترین مسائلی که باید در برنامه ی جنگ اردو انجام شود، مسئول فرهنگی اردو، باید به صورت مساوی و متناسب، برنامه ها را بین گروه ها، شهرستان ها یا استان ها تقسیم بندی می کند. مسئوا اردو باید برنامه ها را قبل از برگزاری جنگ چک کند تا خدای نکرده بد آموزی نداشته باشد، در برگزاری جنگ اردو، مراسم با تلاوت قرآن و بر افراشتن پرچم و برگزاری سرود جمهوری اسلامی ایران اجرا می شود و سپس گروه ها به نوبت برنامه های خود را اجرا می کنند که می تواند شامل سرود، پانتومیم، تقلید صدا و هر هنری که در وجود فرزندان ما می باشد عرصه ی عرضه ی آن، جنگ اردو می باشد. جنگ اردو اید سر ساعت برگزار و شروع شود و در سر ساعت تمام شود و مهم تر از هر چیزی این که در جنگ اردو چون هر کسی می تواند شرکت کند و افراد به صورت آزاد می توانند شرکت کنند، باید مربیان گران قدر، مراقب و مواظب عزیزانی که نخواسته اند در جنگ شرکت کنند هم باشند و دارای برنامه ای باشند و مراقبتی از آن ها داشته باشند.**

**مراسم عبادی و نماز جماعت بسیار مهم است. زیبا ترین لوازم را مسئولین و سرپرستان برای مراسم عبادی و نماز جماعت مهیا می کنند. در برنامه های عبادی، تقسیم کار انجام می دهیم تا ایجاد رقابت و صاعقه بشود برای اداره ی نماز جماعت. مکبری، مؤذنی، اجرای سرود بین دو نماز، اجرای مسابقات بخصوص مسابقات احکام در مراسم بین نماز جماعت.**

**شرکت در نماز جماعت نبایستی اجباری باشد ولی باید با صوت های زیبا و کلمات مورد پسند جوانان و نوجوانان، عزیزان را تشویق کنیم تا در نماز جماعت شرکت کنند. مراسم عبادی و برنامه های عبادی اردو، تنها دعای کمیل و دعای ندبه و نماز جماعت نیست، بلکه با روش های زیبای دیگری نیز می باشد مثلا به عنوان پروژه، نامه ای به سرگروه می دهیم نامه ای که سرگروه عزیز شما 20 دقیقه فرصت دارید تا در دامن اردو بچرخید و زیبا ترین گل صحرایی را انتخاب کنید و در جلسه ی عمومی اردو عرضه کنید، سپس دانش آموزان حرکت می کنند و به جایی از صحرا می رسند که گل های زیباو بسیاری روییده، دست ها را دراز می کنند و گل ها رار می چینند، مربی آگاه و آماده دانش آموزان را به تأمل و درنگ توصیه می کند و توجهشان را به گل دیگری جلب می کند و از این روش برای جهت دادن نوجوان و جوان به سوی خداوند نیز استفاده می کند.**

**دیگر مراسم خاص اردوی ما، مراسم ویژه ای می باشد، شبی با قرآن، مراسم و سخنرانی مسئولین رده بالا ی مدرسه یا استان می تواند مراسم ویژه ای باشد که برنامه های خاص خودش را دارد.**

**مربیان محترم، از نظر سند تحول بنیادی آموزش و پرورش ، فساحت های شش گانه، اردو یعنی تربیت در مدرسه ی طبیعت بر اساس دستورات اسلام ناب محمدی .**

**دوره فعالیت های اردویی**

**متن فیلم جلسه 5**

**🔸مهارت های اردوییبخش اول(چادر زنی)**

**مدرس:جناب آقای حمید فریفت**

**مهارت چادر زنی**

**تمام افراد نیاز دارند تا به نحوی در دامن طبیعت مدتی را بگذرانند، لذا بایستی چادر های مختلف را بشناسند و با طریقه ی نصب آن ها نیز آشنا باشند چرا که هم برای خودشان و هم برای خانوادشان و یا اگر برای نهاد یا ارگانی نیز خدمت می کنند برای آن ها انجام دهند.**

**تاریخچه ی چادر :**

**ابتدا بشر وقتی بر روی کره ی زمین آمد، سعی کرد تا یک جان پناهی برای خودش پیدا کند، مانند غار که مدت ها در آن زدگی می کرد سپس با استفاده از شاخ و برگ درختان برای خودش سایه بان ساخت، پس از اینکه انسان ها کشت پنبه را آموختند، توانستند پارچه هایی را تهیه کنند و از پارچه چادر هایی را که در حال حاضر میبینیم و نمونه های آن را توضیح خواهیم داد را اختراع کردند. تمام چادر هایی که در روی کره زمین مورد استفاده قرار می گیرد، یک نفره یا دو نفره یا سه یا چهار نفره، یا پنج و یا هفت نفره و یا هشت نفره تا پانزده نفره هستند.**

**کاربرد هرکدام برای افراد و گروه های خاصی، مخصوص به خودشان می باشد. در تشکیلات دانش آموزی، ما نیاز داریم تا چادر های جوخه ای یا چادر های معمولی استفاده بکنیم یعنی چادری که هفت یا هشت نفر بتوانند در آن زندگی کنند. نمونه ی آن را ما در این قسمت برای شما توضیح خواهیم داد.**

**تمام چادر هایی که نام برده شد، دوتا تیرک عمودی را باید داشته باشند. ممکن است چادر مجهز باشد یا سنگین باشد و نیاز به تیرک افقی داشته باشد. اگر چادر خیلی سنگین باشد، مثلا اگر چادر برزنتی باشد، حتما یک تیرک عمودی وسط نیز لازم دارد.**

**غیر از تیرک ها نیاز داریم تا خود اسکلت چادر را در زمین ثابت کنیم و برای اینکه ثابت بکنیم باید از اطراف چادر طناب هایی وجود داشته باشد و میخ هایی که در انواع و اقسام زیادی برای زمین های مختلف وجود دارند.**

**میخ های مختلف عبارتند از :**

**• برای زمین های سفت از میخ های مفتولی استفاده میکنیم؛**

**• اگر زمین کمی شُل تر باشد، از میخ های عاج دار ( مفتول هایی که عاج دار هستند ) استفاده می کنیم.**

**• اگر زمین بسیار سُست باشد، از میخ های چوبی ( که از 25 سانتی متر تا یک متر و نیم یا دو متر طول دارند ) استفاده می کنیم.**

**اگر این میخ ها را نداشته باشیم هیچ اشکالی ندارد. در طبیعت اگر درختی باشد، طناب چادر ها را به آن درخت ها وصل می کنیم. اگر درختی نبود، سعی می کنیم سنگ و یا بلوک هایی را پیدا کنیم و طناب چادر ها را به آن ها وصل کنیم.**

**نکته های مهمی که باید رد برپایی چادر همیشه به یاد داشته باشید عبارتند از :**

**1. دامنه ی چادر همیشه باید به سمتی باشد که باد از آن سمت می وزد، تا در صورت وقوع طوفان و... چادر از جای خود کنده نشود؛**

**2. دو نفر باید برای نگه داشتن دو تیرک عمودی لازم داشته باشیم؛ چهار نفر برای نگه داشتن چهار جهت اصلی چادر و کوبیدن میخ های آن نیاز داریم؛ سه نفر نیاز است تا دامن چادر را روی اسکلت چادر برگردانند.**

**3. ابتدا چادر را طوری باز می کنیم که داخل چادر رو به آسمان باشد. بعد بلافاصله اسکلت را جا می گذاریم یعنی تیرک های عمودی و افقی را جا می گذاریم.**

**توجه داشته باشید که برخی از چادرها در حاشیه ی خود بندک هایی دارند که اسکلت چادر باید از داخل آن بندک ها رد شود**

**4. پس از اینکه میله ها را از بندک ها رد کردیم، آن ها را به هم متصل می کنیم و تیرک های عمودی را به تیرک های افقی وصل می کنیم.**

**5. برای اینکه یال چادر آویزان نماند، بند های مخصوصی در بالای چادر وجود دارد که آن ها را با تیرک افقی محکم می کنیم.**

**6. پس از انجام دادن مراحل بالا، با فرمانی که سر گروه می دهد، در اون آن موقع بقیه ی گروه چادر را بلند می کنند.**

**7. پس از بلند کردن چادر، اگر مهار های چادر به درستی نصب شوند، هیچ مشکلی برای چادر پپیش نخواهد آمد. برای اینکه مهار ها درست وصل شوند باشد چهار طرف به طریقی محکم کشیده شود که هیچ چین و چروکی بر روی چادر نماند، برای اینکه این اتفاق نیافتد، دانش آموزان و افرادی که چادر را نصب می کنند باید از روش زیر اطلاع داشته باشند:**

**امتداد طناب مهار اگر امتداد پیدا کند، تقریبا به طول یک سوم طول یال قرار خواهد گرفت، یال ها چهار بند دارند که موازی با حدود یک بند و نیم، طناب را زیر پایشان قرار می دهند و جای میخ را مشخص می کنند سپس میخ ها را در زمین می کوبند.**

**\* توجه داشته باشید که میخ ها باید بصورت مایل( با زاویه ی 45درجه) در زمین کوبیده شوند.**

**دوره فعالیت های اردویی**

**متن فیلم 5**

**جلسه 2**

**مهارت های اردوییبخش دوم(چادر زنی)**

**مدرس:جناب آقای حمید فریفته**

**توجه داشته باشد که ابتدا باید میخ را بکوبید و سپس طناب را به میخ ببندید زیرا که اگر میخ را با طناب بسته و به زمین بکوبید، در اینصورت طناب شُل خواهد شد.**

**میخ ها باید به طریقی درزمین کوبیده شوند تا همگی در یک ردیف و خط باشند. یعنی چهر مهار اصلی در یک خط و مهار های فرعی در یک خط باشند.**

**تنها گرهی که می توانید از آن برای کم یا زیاد کردن طول طناب چادر از آن استفاده کنید، گره بند چادر یا گره دو خِفت می باشد و طریقه ی زدن این گره به صورت زیر می باشد :**

**• طناب را روی خود طناب می اندازیم، یک حلقه به وجود می آید، سر طناب را از داخل حلقه ی به وجو آمده بیرون می آوریم سپس این حرکت را بار دیگر تکرار می کنیم و گره به وجود می آید. این گره هر چقدر که بخواهید قابلیت سفت شدن دارد.**

**این گره مخصوص بند چادر می باشد. سر طناب هرگز نباید بر روی زمین باشدچون ممکن است پوسیدگی ایجاد شود، پس باید یک گره دو خفت دیگر نیز در قست بالاتر ظاهرا بزنید تا طناب جمع شود و دیگر سرش به زمین نرسد.**

**و حالا در زیر، روش های باز کردن درب های چادر را مرور خواهیم کرد :**

**اول از هر چیزی باید انتهای دامن چادر را بگیرید و لول یا گرد کنید و به هم بپیچید تا جایی که به بندک برسد.**

**گرهی که بر روی بند درب ها می زنید، گره لغزان یا گره پاپیونی و یا همان گره بند کفشی می باشد که ابتدا یک گره معمولی می زنیم سپس دو سر طناب را دولا می کنیم و یک گره دیگر می زنیم، یعنی دولا گره می زنیم.**

**گره پاپیونی به این دلیل به بندک ها زده می شود، که در صورتی که شما درون چادر بودید و ناگهان خطری ایجاد شود، مثلا طوفانی شروع شود و یا گرد و خاک شود و یا... ، تا لازم باشد در های چادر را ببندید، اگر سر بند ها را بکشید، گره فورا باز می شود و خیلی راحت خواهید توانست تا در های چادر را دو مرتبه ببندید.**

**چادری که ما بر پا کردیم، با روشی که گفته شد و روش خاصی که گفته شد، این چادر بایستی جمع شود، مثل حالت اول شود.**

**با فرمان سر گروه، دو نفری که میله های عمودی را نگه داشته بودند، دوباره آن ها را نگه خواهند داشت و سپس طناب های فرعی را برعکس حالتی که چادر را برپا می کردیم انجام می دهیم.**

**ابتدا طناب های فرعی را باز می کنیم، میخ ها را نیز باز می کنیم، سر گروه میخ ها را جمع می کند. سپس دو نفری که پایه های عمودی را نگه داشته اند فرمان خواهند داد تا چادر به کدام سمت باید بخوابد.**

**پس از خواباندن چادر، میله های عمودی و میله های افقی را جمع می کنیم. سر گروه میخ ها را کنترل می کند تا میخی بر روی زمین نمانده باشد و سپس تیرک ها را با طناب می بندیم و بسته بندی می کنیم. فقط و فقط دو میله را نگه می داریم برای حمل چادر.**

**چادر را به صورت اولیه باز می کنیم( بصورتی که درون چادر رو به آسمان باشد). دقت داشته باشد که درون چادر به هیچ وجه خار و خاشاک و یا مخصوصا جانوری وجود نداشته باشد، پس باید درون چادر تمیز شود چرا که خار و خاشاک باعث خواهند شد تا جانوران و خزندگان به درون چادر بیایند و لانه سازی کنند پس بهتر است درونش هیچ چیزی نباشد.**

**هنگام جمع کردن چادر، ابتدا در های چادر را درون چادر تا می کنیم سپس از انتها ( پایین ) دامن چادر را گرفته و به داخل چادر بر میگردانیم تا یک مستطیل شکل به وجود آید.**

**پس ا این که شکل مستطیل ساخته شد، مستطیل را نصف می کنیم ( با تا زدن دوباره ی چادر ). پس از این کار، طناب های چادر را به داخل می اندازیم، نباید طناب ها بیرون باشند و نباید هوا بخورند. سپس مستطیل را نصف می کنیم وبعد آن را مانند قالی تا می دهیم.**

**میله های حمل را می گذاریم میان چادر و سپس چادر را بر روی آن ها تا میزنیم.**

**بهد از اینکه جمع کردن چادر تمام شد، سرگروه برای حمل و بقیه ی فعالی های اردویی اعلان آمادگی می کند.**

**ایست کوتاه :**

**ایست کوتاه یعنی محلی که کوهپیمایان باید لباس های خود را کم کنند. لوازم اضافه و لباس های اضافی را روی کوله هایشان باید بگذارند و تا ایست بعدی که ایست طولانی تری نیز می باشد حرکت کنند.**

**توجه داشته باشد که در طول کوهپیمایی، سنگی که از زیر پای شما در می رود، برای اینکه خطری برای دیگر اعضای گروه به وجود نیاید، باید بلند داد بزنید " سنگ " تا دیگران نیز از این خطر مطلع شوند.**

**زمانی که بصورت اوریب حرکت می کنید باید از ماهیچه های سمت راست یا چپ پی خودتان استفاده کنید و بر روی زمین جای پا باز کنید. با بغل پا جای پا باز کنید، بغل پا را بگزارید و حرکت کنید. سپس زمانیکه خواستیم به بالا حرکت کنیم، نوک پنجه پا و سیه ی پای دیگر را استفاده می کنیم و حرکت می کنیم. پس برای حرکت به سمت شرق و غرب از بغل پا و برای حرکت به سمت بالا از نوک پنجه پا استفاده می کنیم.**

**حالت زیگزاگ حالتی متنوع برای ماهیچه های کنار پا می باشد.**

**زمانی که می خواهیم به اردوگاه برگریم ،مجدادا لباس ها را کم میکنیم و سپس چوب دستی ها را بصورت سُخمه می گیریم.**

**سُخمه به حالتی گفته می شود که بسته به نوع حرکت، سر چوب در دست چپ و دست راست وسط چوب قرار می گیرد و نوک چوب باید روی زمین باشد. سخمه از لغزیدن کوهنورد جلوگیری می کند.**

**پس از اینکه از کوه پایین آمدیم، کاری که می توان انجام داد بغیر از پوشش کامل و تغذیه، هم اندیشی می باشد. برای مثال، طرح سوال زیر و درخواست جواب از گروه;**

**کوهپیمایان از دامنه ی طبیعت چه علوم و فنونی می توانند فرا گیرند؟**

**جواب ها می تواند بصورت زیر باشد :**

**1. جیوان شناسی؛**

**2. گیاه شناسی؛**

**3. سنگ شناسی؛**

**4. نقشه کشی و نقشه خوانی؛**

**5. جهت یابی؛**

**6. کوه شناسی؛**

**7. دره شناسی؛**

**8. کویر شناسی؛**

**9. ایران شناسی؛**

**10. خدا شناسی.**

**این ها علوم و فنونی بود که دانش آموزان کوهپیما می توانند از دامن کوه و طبیعت، چیزی فرا بگیرند.**

**حهت یابی در کوهستان :**

**چنانچه در کوه قطب نما نداشته باشیم یا جهت نما نداشته باشیم، می توانیم از خود طبیعت استفاده کنیم. به این ترتیب که زمانی که به درختان نگاه می کنیم، طرفی که رو به جنوب هست به دلیل اینکه بیشتر نور خورشید به آن خورده است، تعداد شاخه هایش بیشتر است.**

**یا اگر چنانچه لانه ی مورچه ای را در مسیر دیدیم، خاک هایی که مورچه ها از لانه به بیرون می آورند و اطراف لانه می ریزند را بیشتر به طرف جنوب می ریند تا از تابش نور خورشید به داخل لانه جلوگیری کنند تا لانه را زیاد گرم نکند.**

**و یا اگر درختی بریده شده باشد به جهت رشد خود درخت از طرف های جانبی درخت توجه می کنیم. طرفی که گیاه رشد کرده است سمت جنوب می باشد.**

**بخاطر این سمت جنوب را می توان به این راحتی تشخیص داد که چون ما در نیم کره ی شمالی زندگی می کنیم و خورشید از سمت شرق به سمت غرب می باشد، ماکسیموم نوری که دریافت می کنیم از سمت جنوب می باشد.**

**اصول اولیه کوهپیمایی**

**در اصول اولیه ی کوهپیمایی اولین چیزی که بسیار مهم می باشد، تجهیزات است.**

**مهم ترین تجهیزات یک کوهپیما عبارتند از :**

**• ابتدا مهم ترین تجهیز یک کوه پیما، کفش می باشد. کفش افرادی که می خواهند کوهپیمایی کنند بایستی متناسب با عوارض کوه باشد، یعنی اگر کوه برفی می باشد کفش های عاج دار و یا اگر منطقه سنگ های لیزی دارد، کفش های متناسب با آن منطقه و... همراه داشته باشد.**

**• پس از کفش، مسئله ی مهم جوراب می باشد. جوراب ها حتما باید دو جفت باشند تا از تاول زدن پا جلو گیری کنند زیرا اگر یک جفت جوراب باشد، اصطکاکی که میان یک طرف جوراب با پا و طرف دیگر جوراب با کفش به وجود می آبد و گرمایی که تولید خواهد کرد موجب تاول زدن پوست پا خواهد شد. حداقل بایستی یک جفت از جوراب هایی که می پوشیم ساق بلند باشند تا زمانی که ساق پای شما زیاد گرم و فعال شد، برای اینکه یک مرتبه سرد نشود، بتوانید جوراب را بالا بکشید و از جوراب برای گرم کردن ماهیچه استفاده کنید.**

**ما بایستی در نظر داشته باشیم که کوهپیما دو قلب دارد، یکی در داخل بدنش و دیگری پاها می باشد. یعنی اگر زمانی پای یک کوهپیما دچار مشکلی شود، پیچ بخورد، یا از جای در برود، یا بشکند، یا خسته شود و یا ماهیچه ی پا دچار کشیدگی شود، آن موقع یعنی قلب کوهپیما از کار افتاده است و در اینصورت در دامنه ی کوه زمین گیر خواهد شد و هیچ کس نخاهد توانست مثل خود او، او را نجات دهند و بقیه ی افراد گروه دچار زحمت خواهند شد.**

**• پس از پوشش پا (جوراب)، پوشش بدن مهمترین اصل می باشد. پوشش بدن باید با زیرپوشی که حتما باید پنبه ای باشد پوشانده شود و از روی این زیر پوش بایستی پیراهنی که حتما باید پنبه ای باشد پوشیده شود. از روی این پوشش ها اگر کوهپیما کاپشن داشته باشد می پوشد و اگر چنانچه هوا بارانی بود، از روی کاپشن یک بارانی نیز باید بپوشد.**

**• پس از اینکه پوشش بدن را کامل کردیم، به پوشش گردن می پردازیم. چون عضلات گردن در معرض هوا می باشد و همچنین این عضلات برای کوهپیمایی بسیار مهم می باشند، لذا بایستی یک شالگردن داشته باشیم. پس یکی از لوازمی که برای کوه پیمایی لازم می باشد، شالگردن می باشد.**

**• پس از شالگردن، نوبت به عینک می رسد. در کوهستان، چه هوا مه باشد و چه هوا آفتابی باشد و چه هوا کولاک باشد، بایستی عینکی متانسب با آن شرایط را داشته باشید. برای مثال در هوای آفتاب ، عینکی که استفاده می شود عینک آفتابی می باشد، چنانچه از عینک استفاده نشود، یک ساعت یا نیم ساعت پس از کوهپیمایی، چون نور آ،تاب مستقیم به زمین و سنگ ها خواهد تابید و به چشم های ما بازتاب خواهد کرد، این بازتاب چشم های ما را از کار خواهد انداخت. شاید در نظر مشکلی وجود نداشته باشد اما مثلا اگر زمانی بخواهید پای خودتان را بر روی یک سنگ بگذارید، بی اختیار پای خودتان را در کنار سنگ خواهید گذاشت و در اثر این اشتباه پای شما خواهد لغزید و شما به زمین خواهید خورد. لذا پوشش عینک برای چشم شما بسیار مهم است.**

**• بعد از مواردی که ذکر شد، کلاه مهم می باشد. کلاه بایستی متناسب با آب و هوایی که در آن کوهپیمایی می کنیم باشد. مثلا اگر هوا آفتابی می باشد بایستی از کلاه آفتاب گیر استفاده کنید تا بتوانید در هر جهتی که آفتاب خواهد تابید کلاه را بگردانید و جلوی نور خورشید را بگیرید.**

**پس از مسئله ی پوشاک، ما در مسئله ی کوهپیمایی دانش آموزان سه نوع فعالیت مهم را داریم. این فعالیت ها عبارتند از :**

**• قبل از اجرا :**

**دانش آموزانی که قرار است به کوهپیمایی برده شوند بایستی 5 روز قبل از کوهپیمایی بدن خود را نرمش دهند، به عبارت دیگر، آمادگی بدنی باید حداقل 5 روز قبل از کوهپیمایی انجام گیرد.**

**این نرمش ها باید اینگونه باشد که در روز اول باید 500 متر پیاده روی انجام دهند. در روز بعد مثلا 700 متر و 200 متر 200 متر افزایش مسافت داشته باشند تا جایی که بتوانند چند کیلومتر را بدون مشکلی پیاده روی کنند.**

**توجه داشته باشد که این کوهپیمایی های دانش آموزی با کوهپیمایی های فدراسیون بسیار متفاوت می باشد. دانش آموزان باید کیسه هایی را برای ریختن زباله و حفظ محیط زیست همراه داشته باشند و نبایستی پای خود را غیر از جای پای سرپرست گروه بگذارند تا طبیعت خراب نشود و گیاهان از بین نروند.**

**• در حین اجرا**

**طریقه ی حرکت:**

**ابتدا که می خواهیم حرکت کنیم سعی کنید نوک پنجه ی پای خودتان را روی شیب بگزارید، با بینی نفس بکشید و هر قدم با دهان بازدم کنید و از طریق دهان نفس نکشید. زمانی که قدم بر میدارید، نگاهتان به جلوی پایتان باشد و بدانید که کجا قدم می گذارید. فاصله ی با نفر جلویی بایستی یک متر باشد. نفر اولی که حرکت می کند بایستی با بغل پا، برای نفرات بعدی جای پا درست کند.**

**صعودی که به کوه انجام می گیرد بایستی بصورت زیگزاگ باشد، یعنی چند متر حرکت سمت راست و بعد چند متر به سمت چپ و ارام ارام ارتفاع می گیریم.**

**💎دوره فعالیت های اردویی**

**6⃣ جلسه ششم**

**1⃣ فیلم اول**

**🖇بازی های گروهی ، سرودها و تشویق های اردویی**

**💢 مدرس: جناب آقای کوروش چهارلنگی**

**آموزش اوریگامی یا کاغذ و تا**

**آموزش ساخت جعبه و آموزش ساخت نیمکت.**

**اوریگامی یک کلمه ی ژاپنی می باشد. این هنر ابتدا از چین شروع شد و سپس وارد ژآپن شد و پس از آن این هنر در سراسر دنیا پخش شد. اوریگامی در واقع پرورش خلاقیت می باشد و از دو بخش تشکیل شده است. اوری یعنی تا کردن با اندیشه و گامی یعنی کاغذ.**

**ابتدا کاغذ هایی را که بین دانش پخش کرده ایم را از وسط تا میزنیم. ( همکاران محترم توجه داشته باشید که در اوریگامی از کاغذ های رنگی استفاده شود. همچنین این کار بایستی روی میز یا روزی زمین انجام گیرد تا با دقت بیشتری بتوان کار را انجام داد.)**

**دو تکه ی به وجود آمده را دوباره از وسط تا می کنیم تا کاغذ را به چهار قسمت مساوی تقسیم کنیم.**

**پس ازا نجام مراحل بالا، در گوشه ها یک تای دیگر بصورت مثلث قائم الزاویه می زنیم. توجه داشته باشید که مثلث ها نباید کج باشند . ( همکاران محترم توجه داشته باشند که این خلاقیت را می توانند در محیط های اردویی یا در طول مسیر می توانند در اتوبوس یا ماشین ها به دانش آموزان آموزش دهند و برای دانش آموزان در طول مسیر سرگرمی ایجاد کنند و حتی از کثیف شدن اتوبوس در طول مسیر جلوگیری بکنند. )**

**پس از اینکه مثلث ها را تا زدیم، قسمت های اضافی را بر روی مثلث ها تا میزنیم. ( شما می توانید در اوریگامی از کاغذ های باطله نیز استفاده کنید و از دور انداختن کاغذ های قابل استفاده جلوگیری کنید.)**

**• همکاران محترم می توانند در طول ساختن اوریگامی، از مطرح کردن چیستان وسوالات برای همگام سازی دانش آموزان در ساختن اوریگامی استفاده کنند. من باب نموه می توانید بپرسید :" کدام جانور است که صدا ندارد؟ " یا " کدام جانور زبان ندارد؟ " . اگر چنانچه دانش آموزان قادر به پاسخگویی نشدند، مربیان ملزم هستند تا پاسخ سوال مطرح شده را با دانش آموزان در میان بگزارند که در چیستان های بالا، جواب چیستان اول، "زرافه" و جواب چیستان دوم، " ماهی" می باشد.**

**• توجه داشته باشید که در ساختن اوریگامی نباید عجله کنید، چرا که دانش آموزان بایستی با صبر و حوصله بتوانند کاری منظم و مرتب تحویل دهند.**

**پس از اینکه کار تا کردن کاغذ تمام شد، ابتدا با انگشت وسط، کنار کاغذ را بالا میاریم و با انگشتان اشاره و شصت، کاغذ را تا می زنیم تا به شکل گوشه دربیاید. قسمت دیگر را نیز همچنین تکرار می کنیم تا چهار گوشه به دست آید.**

**مرحله ی آخر، مرحله ی صافکاری جعبه از داخل می باشد. بدین صورت که با انگشت شصت خود کاغذ را تا میزنیم و دوباره باز می کنیم.**

**پس همکاران محترم توجه داشته باشند که ساخت یک اوریگامی یک مهارتی در اردو می باشد، هم در حفظ محیط زیست، چه در طبیعت و چه در ماشین کار برد زیادی دارد.**

**برای تشویق گروهی، تشویقی وجود دارد به نام، محصل کوش. و چون دانش آموزان هم محصل هستند و کاری به این زیبایی را انجام داده اند بدین صورت باید تشویق شوند:**

**محصل کوش**

**محصل کوش**

**محصل، محصل، محصل کوش**

**💎دوره فعالیت های اردویی**

**6⃣ جلسه ششم**

**2⃣ فیلم دوم**

**🖇بازی های گروهی ، سرودها و تشویق های اردویی**

**💢 مدرس: جناب آقای کوروش چهارلنگی**

**تکنیک خنده**

**در تکنیک خنده پس از شمردن مربی تا عدد 3، دانش آموزان گونه های خود را پر از هوا خواهند کرد و به صورت دو نفر دو نفر به یکدیگر نگاه خواهند کرد و هرکسی که زودتر بخندد از مسابقه حذف خواهد شد.**

**بازی سبزیجات**

**انگشتان به صورت نیمه باز به طرف بالا به معنی گوجه، انگشتان نیمه باز به طرف پایین به معنی هویج و دست بصورت باز یعنی برگ.**

**مربی به صورت تند تند این کلمات را تگرار خواهد کرد و اگر دانش آموزی بصورت اشتباه نشان دهد، از نسابقه خذف خواهد شد.**

**مربیان محترم توجه داشته باشید که بازی ها در اردو ها نقش بسیار بسزایی دارند. بازی ها دو سری می باشند، یک سری از بازی ها فکری می باشند و سری دیگر بازی های میدانی می باشند یعنی دانش آموزان در زمین فعالیت دارند و می توانند برخی فعالیت های ورزشی را انجام دهند.**

**بازی سبزیجات نیز یک نوع بازی فکری می باشد که می توانید در اتوبوس و در طی مسیر نیز انجام دهید.**

**تشویق ولایت**

**دانش آموزان بایستی به صورت زیر بشمارند:**

**یک**

**دو**

**سه**

**یک**

**دو**

**سه**

**یک دو سه، الله**

**و تا سه بار این حرکت را انجام دهند با این تفاوت که بار دوم به جای الله، محمد و بار سوم بجای محمد، علی خواهند گفت.**

**اوریگامی؛ ساخت نیمکت :**

**همکاران عزیز توجه کنید اگر چنانچه خواستید در اتوبوس یا وسایل مختلف نقلیه اردویی، کاغذ ها را بین دانش آموزان تقسیم کنند، دانش آموزان به لحاظ ایمنی به هیچ وجه نباید از روی صندلی های خوشان بلند شوند. بلکه بایستی دانش آموزان یک به یک کاغذ را برداشته و بقیه را به کنار دستی خود تحویل دهند تا به تمام دانش آموزان کاغذ برسد.**

**هدف آموزش اوریگامی در اردو ها، پرورش خلاقیت می باشد. در کشور های پیشرفته ای همچون ژاپن، به این رشته اهمیت بسیار زیادی قائل می باشند.**

**برای ساختن جعیه، به کاغذ های مستطیل شکل نیاز داشتیم اما برای ساختن نیمکت، به کاغذ های مربعی شکل نیاز داریم، پس یک گوشه کاغذ را گرفته و به صورت قائم الزاویه، تا کناره ی دیگرکاغذ می کشیم و تا می کنیم. قسمت هایی از کاغذ که در پایین کاغذ اضافی می باشند، به سمت عقب تا میزنیم. با ناخن، یک خط تا بر روی کاغذ می اندازیم تا بتوانیم از آن به عنوان قیچی استفاده کنیم و کاغذ را ببریم. همکاران محترم توجه داشته باشند که دانش آموزان کاغذ های جدا شده را در طبیعت یا در اتومبیل نیندازند و در جعبه هایی که در قسمت قبل آموزش داده شد و ساختند، بیاندازند.**

**پس انجام کار های بالا، کاغذی که داشتیم، از مستطیلی شکل به مربعی شکل تبدیل خواهد شد.**

**همکاران محترم حتما توجه داشته باشند که اگر در محیط آموزشی میباشند و می خواهند یک وسیله یا کاری را آموزش دهند، باید به فکر دانش آموزانی باشند که نمی توانند خودشان را به دیگر دانش آموزان برسانند پس باید جبران کنند، مثلا از طریق سوال کردن.**

**چیستان: آن چیست که همه ی ما داریم اما خداوند ندارد؟**

**جواب : خداوند خدا ندارد.**

**چیستان: آن چیست که همه ی ما میبینیم اما خداوند نمیبیند؟**

**جواب: خداوند خواب نمی بیند.**

**همکاران عزیز سعی کنند در آموزش مهارت ها در اردو، بین مهارت ها مقداری فاصله بیفتد تا در حافظه ی بلند مدت دانش آموزان قرار بگیرد و سپس بتوانند کار بعدی را خیلی بهتر و شکیل تر انجام دهند.**

**💎دوره فعالیت های اردویی**

**6⃣ جلسه ششم**

**3⃣ فیلم سوم**

**🖇بازی های گروهی ، سرودها و تشویق های اردویی**

**💢 مدرس: جناب آقای کوروش چهارلنگی**

**کاغذ هایی را که در قسمت قبل مربع کردن آن ها را آموزش دادیم، از وسط تا می کنیم.**

**( سوال از دانش آموزان : چهار پیامبر را که در زمان حال نیز زنده هستند نام ببرید؟**

**حضرت الیاس، حصرت عیسی، حضرت خضر و حضرت ادریس، چهار پیغمبری هستن که زنده هستند.)**

**پس از اینکه کاغذ را از وسط تا زدیم، یک تای دیگر در جهت مخالف تای قبل می زنیم ( تا به صورت بعلاوه پدید آید.)**

**بعد از زدن ای دوم، در قسمت های به وجود آمده از کاغذ، دوباره تایی میزنیم. پس از تا زدن، از گوشه های کاغذ، مثلث هایی را تا خواهیم زد، توجه داشته باشید که مثلث ها کج نباشند. چنانچه مثلث ها کج نباشند، یک نیمکت بسیار زیبا تحول ما داده خواهد شد.**

**از کاغذ دولایه ای که داریم، قسمتی که رو به بالا می باشد، به سمت بالا تا بزنید. حالا از قسمتی که رو به بالا تا زدید، یک مقدار به سمت پایین تا بزنید.**

**مرحله ی آخر، تا زدن اطراف کاغذ می باشد. دقت کنید زمان که تا می زنید، لبه ها با یکدیگر برابر باشند. پس از اینکه لبه ها را با ناخن خود چند بار خط تا انداختیم، لبه ی وسطی مربع را باز می کنیم و نیمکت مد نظر ما حاصل می شود.**

**فریاد شادی:**

**برای افرادی که درست کار انجام داده اند، معمولا بین فعالیت ها یا در آخر فعالیت ها، یک فریاد شادی یا تشویق هایی را برگزار می کنیم، چرا که از خستگی دانش آموزان جلوگیری میکند.**

**تشویقی که دانش آموزان هنگام سرودن شعر می کنند باید بصورتی باشد که دوبار بر روی پای خود و بار سوم روبروی صورت خود باید دست بزنند. وقتی که دست زدن ها هماهنگ شد، مربی می تواند شعر خواندن را شروع کند.**

**شعر:**

**کشور ما قشنگه. کوه هاش رنگا و رنگه. خلیج فارسِ ایران، همیشه فارس می مونه. پرچم ما سه رنگه، سبز و سفید و سرخه. شعار پرچمِ ما، الله همیشه حکمه. استان ما قشنگه، با مردمه خون گرمش.**

**از این قسمت به بعد را باید دانش آموزان خود کامل کنند.**

**همکاران بزرگوار دقت داشته باشند که فریاد شادی هایی راباید بکنیم که جنبه مذهبی، تربیتی داشته باشد و آموزش هایی را به دانش آموزان منتقل سازد.**

**شعر بعدی که با کمک دانش آموزان می توانیم بسراییم شعری درباره کربلا می باشد تا برخی داستان ها را توسط آن ها به دانش آموزان انتقال دهیم.**

**💎دوره فعالیت های اردویی**

**6⃣ جلسه ششم**

**4⃣ فیلم چهارم**

**🖇بازی های گروهی ، سرودها و تشویق های اردویی**

**💢 مدرس: جناب آقای کوروش چهارلنگی**

**شعر کربلا :**

**دویدم و دویدم، به کربلا رسیدم.**

**کنارِ جوی آبی، یه مَشکه خالی دیدم.**

**مشکو دادم به چشمه، چشمه به من آب داد.**

**آب رو دادم به زمین، زمین به من لاله داد.**

**لاله ی پر ناله داد، لاله ی پر ناله داد.**

**تو گوش من می خونه، حسین حسین حسین جان.**

**همکاران بزرگوار توجه داشته باشند که دست زدن و تشویق ها در اردو ها رُکن اصلی را انجام می دهند، چرا که دست زدن موجب افزایش گردن جریان و ضربان قلب می شود و باعث می شود تا دانش آموزان خسته نشوند، مخصوصا در اتوبوسی که دانش آموزان به اردو می روند، اگر دانش آموزان در مسیر دست بزنند، خسته نخواهند شد و حالت تهوعی به آن ها دست نخواهد داد.**

**همکارانی که ذوق و استعداد دارند، می توانند فریاد شادی هایی را طراحی کنند و با دانش آموزان آن ها را تمرین کنند.**

**برخی از بازی ها مانند شب روز و ...، بازی های میدانی هستند اما برخی بازی ها با توجه به شرایط جوی و مدل های آن ها می توان آن ها را در محیط های بسته نیز انجام داد.**

**مثلا به دانش آموزان بگویید تا بین اعداد 1 تا 9 عددی را انختب کنند و در ذهنشان نگه دارند. سپس عددی که در ذهن دارند را در 3 ضرب کنند پس از آن جواب را منهای 1 کنند و مجددا جواب آن را در 3 ضرب کنند و بعد از آن عدد را با عددی که ابتدا در نظر گرفته بودند جمع کنند. سپس بسته به نوع جواب آن ها، عدد ابتدایی آن ها را می توانید حدث بزنید.**

**یا مربیان می توانند به دانش آموزان بازی گل یا پوچ را آموزش دهند و با آن ها انجام دهند. به طریقی که برای دست پُر عدد کوچک زوجی اختصاص دهند و برای دست خالیشان، عدد فرد کوچکی را اختصاص دهند. سپس عدد دست راستشان را در عدد زوج کوچکی ضرب کنند و عدد به دست آمده را با عدد دست چپ جمع کنند چنانچه جواب فرد بود، شیء در دست راست دانش آموز قرار دارد و اگر عدد زوج شد، شیء در دست چپ قرار دارد.**

**اینگونه بازی ها دانش آموزان را در بازی های ذهنی و ریاضیات موجب پیشرفتشان خواهد شد.**

**فریاد شادی :**

**فریاد شادی رو رو محصل:**

**رو رو محصل، در مسیرِ راه**

**رو رو محصل، در مسیر راه**

**محصل شادی کن، محصل شادی کن**

**زندگی زیباست**

**برنامه ریزی و مدیریت فعالیت های اردویی**

**مدیریت در اردو**

**مدرس : جناب آقای سید محمود موسویان**

**آنچه توضیح داده خواهد شد:**

** اردو چیست؟**

** اصول و مبانی چهارگانه مدیریت اردو**

** اهداف اردو**

** اهداف میانی و کاربردی**

** هدف خاص**

** علم و آگاهی و شناخت به انسان**

** علم و آگاهی به علوم و فنون و مهارتها**

** علم و آگاهی و شناخت به روش**

**اصول و مبانی مدیریت اردوهای تربیتی**

**اردو چیست؟**

**سفر دسته جمعی است که دارای ضوابط و مشخصات خاصی است.**

**شرایط اردو از نظر امور تربیتی :**

** دارای هدف معین**

** دارای برنامه ای مدون و از پیش تدوین شده**

** دارای سازمان و تشکیلات خاص**

**(از هر 7 دانش آموز یک گروه و هر 3،4 گروه یک رصد تشکیل می دهند که دارای سمت خاصی هستند.)**

** دارای مجوز برگزاری**

** همراهی اردو توسط مربیان با تجربه و دوره دیده**

**چرا باید دانش آموزان را به اردو برد؟**

**یک تحقیق و بررسی اجمالی نشان می دهد که اکثر کشورها در دنیا از برنامه های گروهی که مفرح و پر از شور و نشاط است مثل اردو برای تربیت عملی و هدفمند و معنی دار فرزندانشان حسن استفاده را می برند.**

**ما که به طریق اللّه رسالت به دوش ادامه ی شغل انبیا و خدا هستیم و تربیت مخاطبین را بر عهده داریم باید بیش از دیگران از این فضای پر شور و نشاط و مفید تربیتی استفاده کنیم.**

**ادامه ی شغل انبیا کار بسیار ظریف و خطیری است. ما به عنوان مربیان و مدیران آموزش و پرورش باید که فرزندان عزیز را در مسیر تحقق اسلامی و پرورش افرادی صالح و با ایمان و مفید برای جامعه بشری بر مبنای ساحت های شش گانه سند تحول بنیادین آموزشی و پرورشی تربیت کنیم آن هم در مدرسه و دامن طبیعت و از این فضا بهره های لازم را ببریم و انسان ملول و خسته از زندگی ماشینی امروز را مجدداً با طبیعت آشتی دهیم و در تأمین بهداشت روانی و شکوفایی قابلیت های فطری فرزندان عزیزمان در اصلی ترین راه یافت گام برداریم و تربیت در مدرسه طبیعت یعنی اردو را بر مبنای ساحت های شش گانه سند بنیادین برنامه ریزی و اجرا کنیم.**

**اصول و مبانی چهارگانه مدیریت اردو :**

**علم و آگاهی ؛ حضرت علی (ع) می فرماید: انسان برای انجام هر کاری باید علم و آگاهی داشته باشد.اگر علم نداشته باشد به هدف مورد نظر نمی رسد هر چه بیشتر حرکت کند از هدف دورتر می شود.**

**علمای علم مدیریت معتقدند که سخت ترین نوع مدیریت، مدیریت آموزش و پرورش مدارس است.یعنی مدیریت یک مدرسه به مراتب مشکل تر از مدیریت یک کارخانه است.حال آموزش و مدیریت در کلاس و محدوده مدرسه که به این اندازه مشکل است پس وقتی این تعلیم و تربیت را از فضای محدود مدرسه به دامن طبیعت ببریم به مراتب مشکل تر می شود. توجه فرمایید که برای این امر خطیر تربیت در دامن طبیعت و دور از کلاس و محدوده مدرسه به طریق الله باید علم و آگاهی داشته باشیم.**

**مدیر اردو باید آگاه به چهار اصل باشد:**

**1) علم و آگاهی و شناخت به هدف**

**2) علم و آگاهی و شناخت به انسان**

**3) علم و آگاهی و شناخت به فنون و مهارتهای مورد نیاز**

**4) علم و آگاهی و شناخت به روش**

**اهداف اردوهای تربیتی :**

** هدف اصلی**

** اهداف میانی و کاربردی**

** هدف خاص**

**هدف اصلی اردوهای تربیتی :**

**با عنایت به اولین ساحت از ساحت های شش گانه سند تحول که تربیت دینی و اخلاقی و اصل خدا محوری و ایمان گرایی است را از کلام الهی که خود اولین مربی و پرورش دهنده انسان است می گیریم : [ و ما خلقت الجن و الانس الا لیعبدوا : ما جن و انس را نیافریدیم مگر برای اینکه پرستشمان کنند و بشناسند.] این هدف اصلی را با اقامه نماز جماعت و استفاده از زیباترین فضاهای ممکن برای فضای نمازخانه و تقسیم کارهای نماز به گروه های دانش آموزی و همچنین برگزاری دعاهای کمیل، ندبه، توسل و سایر دعاها تحقق می دهیم و پیگیری می نماییم. همچنین می توانیم از شیوه های جذاب دیگر هم استفاده کنیم.مثلاً پروژه ای به گروه ها می دهیم و از آنها می خواهیم طی 30دقیقه زیباترین گل اردگاه را بیابید، بچه ها با مربی علاقمند و با ایمان حرکت خواهند کرد موقع رسیدن به گلها مربی می گوید: بچه ها این گل زیبا را نگاه کنید چه گلبرگهای منظمی! چه رنگ دلربایی! چه عطر دلپذیری! این همه زیبایی و نیکی از این خاک تیره روییده و یا بعنوان آشنایی با صور فلکی، شب هنگام بچه ها را به فضای آزاد طبیعت میبریم همین که سرها به سمت آسمان بالا می رود تا دب اکبر، دب اصغر، ستاره قطبی و قبله را به آنها بشناسانیم در همین لحظه عظمت کهکشان ها سراسر وجود فرزندان را لبریز از خدا میکند. بدون اینکه نامی از خدا برده شود. مصداق این قطعه :**

**چون نور که از مهر جدا هست و جدا نیست عالم همه آیات خدا هست و خدا نیست**

**در آیینه ببینید اگر صورت خود را آن صورت آیینه شما هست و شما نیست**

**اهداف میانی و کاربردی اردوهای تربیتی:**

**حضرت علی(ع) می فرمایند : [کونوا فی الناس کالنحله فی الطیر: ای انسان در میان مردم مانند زنبور عسل در میان پرندگان باش]**

**یعنی ای انسان خصوصیات زندگی زنبور عسل را ببین و با این خصوصیات در میان مردم زندگی کن.**

**بررسی خصوصیات زندگی زنبور عسل :**

**1. داشتن زندگی گروهی و جامعه پذیر بودن**

**2. دارای تشکیلاتند و هر کدام در آن مسئولیتی دارند و سازماندهی شده اند.**

**3. رهبر دارند و از رهبر خود مطابقت می کنند.**

**4. تقسیم کار کرده اند و هر کدام مسئولیتی بر عهده دارند.**

**5. هر کس کاری را که بر عهده گرفته با دقت و علاقه و بدرستی انجام می دهد.**

**6. بهداشت را در حد اعلا رعایت می کنند و هیچ ناپاکی را به کندو راه نمی دهند.**

**7. از کندو (وطن) دفاع می کنند در حدی که به دشمن نیش می زنند و از بین می روند (ایثار)**

**8. دائم در سعی و تلاش و کوششند و خستگی ناپذیر کار می کنند.**

**9. هیچ وقت نا امید نمی شوند(بارها کندو را خراب کنید باز هم از نو می سازند.)**

**10. نظم بر کارشان حکم فرماست حتی خانه هایشان را هم منظم می سازند.**

**11. در حد اعلا صرفه جو هستند حتی در خانه سازی یک دیوار بین دو خانه مشترک است و از عسل تولیدی خود همه را مصرف نمی کنند و بخشی را صرفه جویی می کنند.**

**12. در زندگی بهترین یعنی گل را انتخاب کرده اند.**

**13. سود رسانند و به طبیعت صدمه نمی زنند.**

**14. هدف مشترک و وحدت رویه دارند با هم دنبال یک هدفند.**

**15.**

**16. از نوزادان و فرزندان نسل خود با دقت مراقبت می کنند.**

**17. تولیدشان عالی ست (تاریخ مصرف ندارد و هیچ وقت فاسد نمی شود).**

**18. از همه مهمتر مشمول وحی الهی شده اند و نتیجه ی کار و تلاششان**

**شفا بخش است.**

**19. دائم در ذکر صلواتند.**

**20. در کندو قانون دارند.**

**به نظر می رسد که این رهنمود مولا علی (ع) اگر در تعلیم و تربیت عملی فرزندان ما بخصوص در اردو ها در مورد اهداف تربیتی پیاده شود برای تحقق مدینه فاضله چیزی کم نخواهیم داشت.**

**بخش های 1 و2 برای همه ی اردوها باید مدنظر باشد.**

**اما هر اردو ممکن است هدف خاصی داشته باشد.**

**مثلاً در برگزاری مسابقات قرآنی بخش پایانی مسابقات را به داخل اردوگاه می بریم، هدف خاص این اردو برگزاری مسابقات قرآنی می شود ولی هدف 1 و 2 را دارد.**

**یا در مسابقات ورزشی ویا فرهنگی هنری نباید بگوییم چون مسابقات فرهنگی هنری است در آن نماز جماعت، دعا و نیایش خیلی مهم نیست.زیرا از برنامه های اصلی هر اردو می باشند.**

**علم و آگاهی و شناخت به انسان :**

**امام خمینی(ره) می فرمایند: [ما باید این خود گم کرده را پیدا کنیم.] پس از قرن ها هنوز معتقدیم که انسان موجودی نا شناخته است؛ همان انسان که مخاطب دبیران بزرگوار است و باید طوری تربیت شود که دارای ویژگی های زیر باشد :**

**1. مؤمن 2. پاکدامن 3.شجاع 4.متعهد 5.امانت دار**

**6.حقیقت جو 7.خلاق 8.سالم 9.جهادگر 10.توانا**

**11.وقت شناس 12.ظلم ستیز 13.علاقمند به حفظ محیط زیست**

**14.کمال جو 15.رضایت در مسیر الهی**

**برای تحقق تربیتی با این مؤلفه ها و خصوصیات نیازمندیم که مدیر اردو و کادر برگزار کننده اردو، انسان و مخاطب خود را بیش از پیش بشناسد و به این مسئله عنایت داشته باشد که از منظر ساحت های سند تحول بنیادین و همچنین تربیت اسلامی خطوط حرکت انسان در چهار محور زیر تدوین شده است:**

**1. محور ارتباط انسان با خود**

**2. محور ارتباط انسان با خدا**

**3. محور ارتباط انسان با خلق**

**4. محور ارتباط انسان با خلقت**

**با توجه به محور های چهارگانه به جاست که مدیران برگزار کننده ی اردوها برای شناخت بیشتر انسان به سخنان خالق او که در قرآن آمده است توجه ویژه نمایند و ببینند خداوند سیمای انسان را در قرآن چگونه ترسیم و تصویر فرموده است.**

**معلم شهید استاد مطهری در کتاب انسان در قرآن می فرماید : عالی ترین مدح ها، بزرگترین مزمت های قرآن درباره انسان است. او را از آسمان و زمین و فرشته برتر و در همان حال از دیو و دد و چهارپایان پست تر شمرده است.**

**از نظر قرآن انسان موجودی است که توانایی این را دارد که جهان را مسخر خویش سازد و فرشتگان را به خدمت خویش گمارد و هم می تواند به اسفل السافلین سقوط نماید.**

**آری انسان از نظر قرآن همه ی کمالات را بالقوه دارد و باید آنها را به فعلیت رساند و این خود اوست که باید سازنده و معمار خویش باشد.استاد می فرمایند : تربیت و پرورش دادن یک موجود زنده یعنی شکوفا نمودن استعدادهای درون آن موجود.**

**و همچنین می فرمایند:**

**در وجود انسان امیال و خصیصه های زیر وجود دارد:**

**• میل و خصیصه ی حقیقت جویی، علم و آگاهی**

**• میل و خصیصه ی زیبایی خواهی، هنر و ذوق**

**• میل و خصیصه ی تقدیس و پرستش، خداپرستی**

**• میل و خصیصه ی خیر اخلاقی و نیکوکاری**

**• میل و خصیصه ی خلاقیت، آفرینندگی و ابتکار**

**فلذا در اردوهای تربیتی لازم است مدیران و مربیان با توجه به خصوصیات مقاطع سه گانه و گروه های سنی، این امیال و خصیصه ها را مورد توجه ویژه قرار دهند و در برنامه ریزی و تدارکات اردو، پیش بینی لازم برای ارضا و اغنای هر یک از این خصیصه های 5 گانه را بنمایند تاهمه ی بخش های وجود متربی ما هماهنگ رشد کنند و موزون بسوی کمال گام بردارند.**

** پس با وجود تفاوت های جسمی و روحی و نیازهای متفاوت گروه های سنی باید از برگزاری اردوهای همزمان دو یا چند گروه غیر همسن خودداری کنیم تا بتوانیم بر اساس این امیال و گروه های سنی عزیزان مخاطب را بسوی خداوند قادر متعال و تربیت اسلامی و انسانی هدایت کنیم.**

**علم و آگاهی و شناخت به علوم، فنون و مهارت های مورد نظر :**

**1. کمک های اولیه و امداد و نجات که بسیار حیاتی است.**

**2. گره ها و چوب بندی**

**3. چادر زنی و اردو زنی (مربی همراه باید روش برپایی و جمع کردن چادر را بداند.)**

**4. جهت یابی و نقشه خوانی**

**5. همراهان بچه ها باید حداقل از چند بازی گروهی مطلع باشند.**

**6. سواد رسانه ای را بیش از پیش تقویت کنیم(زیرا بچه ها در این مورد از بزرگترها جلوترند.)**

**علم و آگاهی و شناخت به روش:**

**روشهایی که اولیا در تربیت مخاطبین داشتند:**

**1. تلفیق علم و عمل**

**2. تلفیق بیان و عمل (در اردو فرزندان بیشتر از سخنان ما به اعمال توجه می کنند.)**

**3. علم ایمان و عمل**

**4. تربیت عملی (پیش از آنکه تئوری کار کنند به صورت عملی تر بیت می کردند.)**

**5. مودت و محبت (محبت بی شائبه و یکسان برای همه ی مخاطبین)**

**6. نرم خویی**

**7. سخن به نیکویی**

**8. موعظه و نصیحت**

**9. تسلط داشتن به عواطف و سعه ی صدر**

**10. قصه گویی و استفاده از سرگذشت**

**11. خدمت به خلق (بدون چشم داشت پاداش)**

**12. پاداش و تنبیه در مقابل عملکرد دیگران**

**13. روشی عقلانی**

**14. همکاری در انجام کارها**

**15. برابری در اجرای قانون**

**16. ارزش قائل بودن برای کار و تلاش**

**17. همبازی شدن با بچه ها**

**(چون سرو کارت با کودک فتاد / پس زبان کودکی باید گشاد)**

**18. رعایت کرامت انسانی (حتماً اگر نامه ای به بچه می دهیم داخل پاکت بگذاریم.)**

**نکات پایانی**

** اردوی اصیل و واقعی از نظر آموزش و پرورش چه خصوصیاتی دارد؟**

**اردو سفر گروهی است که دارای برنامه، تشکیلات و اهداف و ضوابط خاص خود است.**

** از منظر ساحت های سند بنیادین اردو به چه معنی است؟**

**تربیت عملی دانش آموزان در مدرسه طبیعت بر اساس سبک زندگی اسلامی**

** چرایی برگزاری و رفتن به اردو؟**

**کشورهای پیشرفته از این فضای مفرح حسن استفاده را برای تربیت هدفمند فرزندانشان می کنند و ما باید به طریق الله از این فضا استفاده کنیم.**

** اصول و مبانی مدیریت اردو کدامند؟**

**1. اصل علم و آگاهی به هدف**

**2. اصل علم و آگاهی به انسان**

**3. اصل علم و آگاهی به فنون و مهارتها**

**4. اصل علم و آگاهی به روش**

** اهداف اردو به چند دسته تقسیم می شوند؟**

**1. هدف اصلی**

**2. اهداف میانی و کاربردی**

**3. هدف خاص**

** هدف اصلی اردوهای تربیتی را از کدام مرجع بگیریم؟**

**از اولین مربی خالق هستی**

**💢دوره اردویی**

**💢جلسه هشتم**

**👈 ایمنی و امنیت در اردو و اردوگاه بخش اول**

**برنامه ریزی و مدیریت فعالیت های اردویی**

**قابلیت ها و پیشگیری از آسیب های فضای مجازی**

**مدرس : جناب آقای حسین عنبرستانی**

**آنچه توضیح داده خواهد شد :**

**• فضای مجازی**

**• امنیت مودم های وای فای**

**راهکارهای تأمین امنیت در فضای مجازی**

**در این بحث می خواهیم در رابطه با فضایی صحبت کنیم که در آن افراد به صورت حقیقی ارتباط ندارند بلکه در این فضا بصورت مجازی در ارتباط هستند.**

**تعریف فضای مجازی :**

**محیطی کاملاً الکترونیکی است یا محیطی شبکه ای می باشد که یکسری رایانه ها به صورت شبکه ای در سرتاسر دنیا به هم متصل اند.**

**فضای مجازی می تواند برای کاربران خودش ارتباط خوبی برقرار کند و آزادی و فرصت خوبی را به همراه داشته باشد و در مقابل برای کاربرانش آسیب ها و خطرات و محدودیت هایی داشته باشد.**

**فضای مجازی ویژگی های خیلی خوبی دارد در مقابل آسیب ها و پیامدهای مفی نیز دارد.**

**ویژگی های فضای مجازی:**

**1) تبدیل مکان به فضا**

**مکان حقیقی را به فضای مجازی تبدیل می کند.**

**2) ارتباط فرا محلی**

**می توان با مکان هایی که دورتر از آن مکان هستیم در دنیای مجازی ارتباط گرفت.**

**3) دسترسی آسان به آخرین اطلاعات مهم و روز دنیا**

**افراد از طریق فضای مجازی جدیدترین اخبار را بدست می آورند.**

**معایب و پیامدهای منفی فضای مجازی :**

**1. اعتیاد به شبکه های اجتماعی**

**به علت جذاب و گسترده بودن فضای مجازی، عده ی زیادی از قشر جوانان و نوجوانان اعتیاد فراگیری نسبت به فضای مجازی دارند.**

**2. آسیب های روحی، فکری و جسمی**

**به علت اینکه افراد وقت بسیار زیادی را صرف فضای مجازی می کنند در نتیجه به مرور زمان دچار یکسری اختلالات و آسیب های روحی و جسمی و فکری در جسم و فکر و روحشان می شوند.**

**بیشتر خانواده ها بخصوص پدران و مادران به این عقیده اند که چون فضای مجازی خطرات بسیار زیادی دارد در نتیجه اینترنت و سیستم های رایانه ای را به خانه راه نمی دهند و از ورود تکنولوژی به خانه ممانعت می کنند که این نوع طرز فکر کاملاً اشتباه است.**

**ما به پدران و مادران و کلیه ی کاربران فضای مجازی توصیه می کنیم که می بایست از فضای مجازی استفاده کرد اما قبل از اینکه از فضای مجازی، سیستم های رایانه ای و تجهیزات مخابراتی استفاده کنیم می بایستی سطح آگاهی خودمان را نسبت به فضای مجازی بالا ببریم و در مقابل امنیت خودمان را نسبت به فضای مجازی و سیستم ها و تجهیزات رایانه ای بالا ببریم. پس باید به دو مقوله ی مهم توجه داشت:**

** سطح آگاهی خود را بالا ببریم.**

** امنیت خودمان را در فضای مجازی و سیستم های مخابراتی بالا ببریم.**

**با این دو مقوله ای که گفته شد اگر بتوانیم انجام دهیم می توانیم بنحو احسن از فضای مجازی استفاده کنیم و در مقابل آثار مثبت این فضا تا حد امکان از پیامدهای منفی فضای مجازی بکاهیم.**

**در این دوره هدف آموزش نحوه ی بالا بردن امنیت فضای مجازی، امنیت سیستم های رایانه ای، امنیت تجهیزات مخابراتی و همچنین بالا بردن سطح آگاهی خودمان است تا از فضای مجازی به نحو عالی و بسیار مطلوب استفاده کنیم.**

**ویژگی های امنیت:**

** امنیت مودم های وای فای :**

**امروزه تمام کاربرانی که از طریق مودم به فضای مجازی متصل می شوند باید در نظر داشته باشند قبل از اینکه از طریق مودم به فضای مجازی وصل شوند ابتدا امنیت مودم های خانگی و یا محل کار خودشان را بالا ببرند بعد از اینکه امنیت بستر مودم شخصی خودشان را بالا بردند از طریق مودم به فضا وصل شوند.**

** امنیت رایانه های شخصی :**

**امروز افراد یک رایانه ی شخصی به همراه خودشان دارند که ممکن است لب تاب یا کامپیوتر شخصی باشد که افراد از طریق این رایانه های شخصی به فضای مجازی وصل می شوند.کاربران این رایانه ها باید در نظر داشته باشند قبل از اینکه با این وسایل به فضای مجازی وصل شوند، امنیت رایانه ی شخصی را بالا ببرند تا از فضا به اطلاعات شخصی آسیبی وارد نشود.**

** امنیت تلفن های همراه :**

**امروزه تمامی افراد از سنین مختلف با آن درگیرند و از این وسیله استفاده می کنند. تلفن های همراه وسایلی شده برای وصل شدن به فضای مجازی؛ پس لازم است کاربران این وسیله قبل از اینکه به فضا وصل شوند امنیت تلفن همراه خود را بالا برند تا بتوانند از فضا با امنیت بالا استفاده کنند.**

** امنیت شبکه های اجتماعی :**

**امروزه خیلی از افراد جهت استفاده، عضو این شبکه ها می شوند. لازم است که این افراد قبل از عضویت امنیت خودشان را در این شبکه ها بالا ببرند تا بتوانند از این شبکه ها به نحو احسن استفاده کنند و از پیامدهای مثبت فضا بهره ببرند.**

** امنیت بانکداری الکترونیک :**

**امروزه تمامی افراد برای اینکه وقت خودشان را صرف امورات بانکی در بانکها نکنند تلاش می کنند تمام امورات بانکی خودشان را از طریق فضای مجازی انجام دهند.**

**پس قبل از ورود به این فضا و انجام کارهای بانکی باید امنیت خودشان را در زمینه ی بانکداری الکترونیک بالا ببرند.**

** امنیت خریدهای اینترنتی :**

**امروزه خیلی از افراد جهت صرفه جویی در وقت و هزینه سعی می کنند لوازمی را که می خواهند خرید کنند و مایحتاج خودشان رااز طریق فضای مجازی انجام دهند واین لازمه ی خریدهای اینترنتی است که افراد باید ابتدا با امنیت آن آشنا شوند.**

** امنیت بازی های آنلاین :**

**امروزه بیشتر کاربران فضای مجازی از این بازی های آنلاین استفاده می کنند توصیه می شود قبل از استفاده امنیت خودتان را نسبت به خطراتی که بخواهد شما را تهدید کند بالا ببریم و بعد از آن وقت خودتان را صرف بازی های آنلاین بکنید.**

**اولین مبحثی که به صورت تخصصی به آن می پردازیم، بحث امنیت مودم های وای فای می باشد:**

**امروزه برای اتصال فضای مجازی در هر خانه یا محل کار ابتدا نیاز به مودم است. از طریق مودم ما می توانیم با رایانه ی شخصی و یا تجهیزات مخابراتی همچون موبایل یا تبلت به مودم ها توسط افراد سودجو و خلافکاری هست که ما به آنها هکر می گوییم.**

**نکته ای که کاربران فضای مجازی باید به آن توجه داشته باشند اگر مودم شما توسط هکرها هک شود و با IP شما هکر در فضای مجازی اقدام به عمل غیر اصولی و غیر قانونی و خلاف انجام دهد، شخصی که صاحب مودم و IP می باشد می بایستی در قبال این کار غیرقانونی و خلاف هکر پاسخگو و مسئول باشد.**

**پس برای اینکه مودم ما در مقابل سوء استفاده افراد سود جو در امان باشد لازم است که ما امنیت مودم را بالا ببریم. پس بالا بردن امنیت مودم یکی از لازمه های مبارزه در مقابل افراد هکر در فضای مجازی است .پس به همکاران عزیز توصیه می شود با رعایت نکاتی که در ادامه به آن ها اشاره خواهیم کرد و انجام این مارد امنیتی بر روی مودم خودشان امنیت مودم خود را تا حد امکان در مقابل هکرها بالا ببرند.**

**اولین نکته ی امنیتی که می خواهیم به آن اشاره کنیم :**

**لازم است تمامی کاربران فضای مجازی حتماً روی مودم خودشان رمز بگذارند. اما گذاشتن رمز روی مودم نیاز به شرایط خاص دارد میبایستی رمزی گذاشته شود که آن رمز به صورت 8 کارکتری و یا بالاتر باشد و حتماً ترکیبی باشد، چون بعضی از افراد روی مودمشان رمز ساده مثل تاریخ تولد، شماره شناسنامه استفاده می کنند که این رمز می تواند به راحتی قابل شناسایی باشد، پس توصیه می شود کاربران فضای مجازی روی مودمشان رمز قوی و غیر قابل حدس و ترکیبی بگذارند. یعنی ترکیبی از اعداد و حروف و علائم باشد.**

**نکته دوم در حوزه ی تأمین امنیت مودم ها :**

**هیچگاه رمز مودم را به دیگران و افراد غریبه ندهیم اگر هم به دیگران با مهمان ها دادیم بعد از اینکه کارشان تمام شد بلافاصله رمز را عوض کنیم.**

**نکته ی سوم :**

**اگر با مودم کاری نداریم حتماً آن را خاموش کنیم. پس خاموش کردن مودم در مواقعی که به آن نیاز نداریم یا قصد مسافرت داریم یا از منزل خارج می شویم و یا شبها موقع خواب اگر نیازی نداریم خاموش کنیم.**

**نکته چهارم :**

**باید مودم خود را محدود کنیم، منظور از محدود کردن یعنی اینکه یک مودم در خانه است بر فرض مثال پدر لب تاب دارد، مادر تبلت، فرزند گوشی موبایل دارد باید در قسمت SSID مودم تنظیمات مودم را طوری قرار دهیم که مودم فقط این سه تجهیزات را ساپورت بکند، پس اگر تجهیزات دیگری خواست وصل شود مثل دوستان و آشنایان و ما سیستم محدود کردن را فعال کرده باشیم این امکان وجود ندارد که آنها بتوانند وصل شوند. پس این نکته را در قسمت SSID مودم انجام داد.**

**نکات پایانی بحث :**

** تعریف فضای مجازی :**

**تجهیزات رایانه ای و شبکه ای که بهم وصل اند.**

** ویژگی های فضای مجازی :**

**1. تبدیل مکان به فضای مجازی**

**2. ارتباط فرا محلی**

**3. دسترسی آسان به اطلاعات روز دنیا**

** پیامدهای منفی فضای مجازی :**

**1. اعتیاد به اینترنت در قشر نوجوانان و جوانان**

**2. آسیب های روحی، جسمی و فیزیکی**

**که به علت اعتیاد زیاد در فضای مجازی به مرور زمان این آسیب ها را ایجاد می کند.**

** بالا بردن سطح آگاهی عمومی و امنیت فضای مجازی بهترین راه برای استفاده از این فضا می باشد.**

**پس دو نکته را در این مورد مشخص می کنیم:**

**بالا بردن اطلاعات عمومی در رابطه با سیستم ها و تجهیزات مخابراتی و امنیت رایانه ها و... را بالا ببریم تا از آثار مثبت فضای مجازی بتوان استفاده کرد.**

** آشنایی با انواع راهکارهای امنیتی در همه ی حوزه های وابسته به فضای مجازی و تأمین امنیت سیستم های مخابراتی، راه اساسی در جهت استفاده ی مفید از فضای مجازی است.**

**پس ما باید با انواع راهکارهای امنیتی آشنا شویم و امنیت سیستم ها را بالا ببریم و همچنین امنیت تجهیزات مخابراتی را تأمین کنیم تا در مقابل بتوان استفاده ی مفید و مؤثر از فضای مجازی داشته باشیم.**

** امنیت را می توان به هفت بخش تقسیم کرد:**

**1) امنیت مودم وای فای :**

**مودم ها در معرض هکرها هستند و می توانند از IPشما استفاده کنند پس برای جلوگیری از هک آن ها باید امنیتشان را بالا ببریم.**

**2) امنیت رایانه های شخصی :**

**برای اینکه با رایانه های شخصی فعالیت داشته باشیم باید امنیت خود و رایانه ی شخصی را بالا بریم.**

**3) امنیت موبایل :**

**امروزه همه از موبایل استفاده می کنند و از این وسیله برای اتصال به فضای مجازی استفاده می کنند، پس لازم است قبل از اینکه با آنها به فضای مجازی وصل شویم امنیتشان را تا حد امکان بالا ببریم.**

**4) امنیت شبکه های اجتماعی:**

**شبکه ها به علت جذابیت فراوانی که دارند افراد زیادی را به سمت خود کشانده اند و این افراد در اینها عضو و فعالیت میکنند.لازم است قبل از اینکه عضو آنها شویم آگاهی خودمان را نسبت به آنها بالا ببریم وامنیت را افزایش دهیم.**

**5) امنیت بانکدار یالکترونیک:**

**افراد امروزه به علت صرفه جویی در وقت و هزینه علاقه دارند تا از فضای مجازی کارشان را انجام دهند و به همین دلیل باید سطح آگاهی خودمان را افزایش دهیم و امنیت خودمان را بالا ببریم.**

**6) امنیت خریدهای اینترنتی:**

**امروزه افراد جهت صرفه جویی در هزینه و وقتشان علاقه دارند تا خریدشان را به صورت اینترنتی انجام دهند پس قبل از آنها ابتدا با فروشگاه های اینترنتی و خریدها آشنا شوید و امنیت را بالا ببرید.**

**7) امنیت بازی های آنلاین:**

**امروزه افراد بخصوص کودکان و نوجوانان بیشترین زمان خودشان را صرف بازیهای آنلاین میکنند لازم است قبل از انجام بازی ابتدا امنیت خودمان را بالا ببریم بعد شروع به انجام بازی ها بکنیم.**

**💢دوره اردویی**

**💢جلسه هشتم**

**👈 ایمنی و امنیت در اردو و اردوگاه بخش دوم**

**راهکار های تامین امنیت**

**امنیت مودم:**

**5\_ مخفی کردن نام مودم. (می توانید با مراجعه به تنظیماتSSID مودم و قسمتHide، نام مودم خود را از دید افراد دیگر پنهان کنید.(**

**6\_ برای مراجعه به تنظیمات مودم و انجام موارد بالا، می توانید به سه طریق زیر عمل نمایید:**

**1. می توانید به دفترچه راهنمایی که شرکت سازنده ی مودم آن را همراه با مودم در جعبه قرار داده است مراجعه فرمایید.**

**2. می توانید مستقیما به سایت شرکت سازنده ی مودم مراجعه فرمایید.**

**3. یا می توانید با مراجعه به سایت DLsoft.i و وارد کردن نام مودم خودتان، فیلم آموزشی مودم خودتان را دریافت نمایید و با مشاهده ی آن فیلم ها می توانید تنظیمات مودم خودتان را خودتان انجام دهید.**

**7\_ حد الامکان سعی کنید تا به اینترنت ها و وای فای بدون رمز و باز در امکان عمومی متصل نشوید چرا که اگر فرد هکری در این اماکن حضور داشته باشد، می تواند از طریق اینترنت های باز و رایگان به تجهیزات مخابراتی و سیستم های رایانه ای شما نفوذ کند. در اماکنی که اینترنت های رایگان ارائه می شود، شما با متصل شدن به این اینترنت ها، شما اطلاعات شخصی و خصوصی خودتان را در معرض دید دیگران و کسانی که در این مکان ها حضور دارند قرار می دهید.**

**8\_ توصیه می شود از برنامه های اسکن مودم استفاده کنید، این برنامه ها به صورتی می باشد که زمانی که شما شروع به اسکن کردن مودم خود می نمایید، این برنامه ها به شما اطلاع می دهند که چه اشخاصی به مودم شما متصل شده اند و در حال استفاده غیر مجاز از سیستم و مودم شما می باشند. از برنامه های اسکن مودم میتوان به برنامه ی Home Alet Po اشاره کرد، این برنامه در صورت اتصال شخص ناشناس به مودم شما را به شما اطلاع می دهد و شما با استفاده از این برنامه می توانید دسترسی فرد را به مودم خود قطع نمایید.**

**9\_ یکی از روش های دیگری که می توانید انجام دهید، تغییر رمز ورود به تنظیمات مودم می باشد. شرکت های سازنده ی مودم به صوت پیش فرض، رمز ورود به تنظیمات مودم را بر روی admi تنظیم می نمایند که شما می توانید این رمز ها را تغییر دهید.**

**10\_ روش دیگری که پیشنهاد می شود، عدم استفاده از حالت ope wifi در مودم می باشد. یعنی دستگاه مودم خود را بدون رمز ورود و اتصال، در دید افراد قرار ندهید. پس زمانی که بستر اینترنت را در خانه و یا محل کار فراهم می کنید از حالت ope wifi به هیچ وجه استفاده ننمایید و حتما رمز عبوری پیچیده و غیرقابل حدث بر روی دستگاه مودم خود قرار دهید.**

**امنیت رایانه های شخصی**

**توصیه می شود قبل از اینکه با رایانه شخصی خودتان به فضای مجازی وصل شوید، بحث امنیت رایانه های شخصی خودتان را بالا ببرید تا در فضای مجازی بتوانید با خیال راحت، کار های شخصی خودتان را انجام دهید.**

**بحث امنیت رایانه ها را به دو قسمت می توانیم تقسیم کنیم، یک امنیت فیزیکی رایانه ها و بعد، بحث امنیت نرم افزاری رایانه های شخصی می باشد که لازم است تمام کاربران در حوزه ی امنیت نرم افزاری رایانه های شخصی خود، تمام موارد لازم را اجرا کنند.**

**بحث امنیت فیزیکی رایانه های شخصی را می توان بصورت زیر توضیح داد :**

**امنیت فیزیکی رایانه های شخصی به این معنی است که رایانه ی شخصی خودمان را در مقابل حوادث غیرمتربه و یا شرایط نامساعد جوی از جمله سرقت، شکسته شدن، آتش سوزی و یا آسیب های فیزیکی که ممکن است برای رایانه شخصی ما به وجود بیاید، امنیت آن ها را بالا ببریم تا رایانه ی ضخصی ما در مقابل این حوادثی که ممکن است برای آن ها به وجود بیاید، امنیتش تامین شود.**

**منظور از تامین امنیت نرم افزاری رایانه های شخصی ما این است که ما امنیت نرم افزاری رایانه ی خودمان را تامین کنیم یعنی امنیت رایانه ی شخصی خودمان را مثلا در مقابل نفوذ هکر ها بالا ببریم و یا اینکه امنیت نرم افزاری رایانه ی خودمان را در مقابل حمله ی بدافزار ها و ویروس ها بالا ببریم تا رایانه ی شخصی ما در تهاجم هکر ها و یا بدافزار ها آسیبی در فضای مجازی نبیند.**

**پس لازم است برای تامین امنیت نرم افزاری رایانه های شخصی خودمان به نکات زیر توجه کنیم:**

**• سطح اطلاعات و آگاهی خودمان را نسبت به کار با رایانه های شخصی بالا ببریم؛**

**• امنیت رایانه ی شخصی خودمان را در حوزه ی امنیت فیزیکی و امنیت نرم افزاری بالا ببریم.**

**پس ملاحضه نمودید که برای اینکه به راحتی با رایانه شخصی خودمان در فضای مجازی فعالیت نماییم، بایستی امنیت رایانه های شخصی خودمان را حد لازم بالا ببریم. پس توصیه می شود موارد امنیتی که در زیر به آن ها اشاره خواهد شد را به دقت مطالعه نمایید و آن ها را در رایانه های شخصی خودتان پیاده نمایید.**

**1) اولین نکته ای که در بحث امنیت رایانه ی شخصی به آن اشاره می شود، این می باشد که همانطور که می دانید، رایانه های امروزی همگی دارای یک دوربین برای چت های تصویری می باشند که بر صفحه ی نمایش این رایانه های شخصی تعبیه شده است. توصیه می شود که اگر در فضای شخصی در حال فعالیت می باشید و از این دوربین استفاده ای نمی کنید، حتما این دوربین را بپوشانید. پس پوشاندن دوربین رایانه ی شخصی زمانی که در فضای مجازی می باشید و از دوربین استفاده ای نمی کنید، از کار های مهمی می باشد که بایستی انجام دهید.**

**2) نکته ی دومی که بایستی در امنیت رایانه های شخصی به آن توجه کنیم این می باشد که لازم است کاربران محترم وارد سیستم ویندوز خود شوند و دیوار آتش( Fie Wall ) ویندوز خودشان را فعال نمایند.**

**برای این کار بایستی وارد کنترل پنل ویندوز خودتان شوید و سپس وارد قسمت ویندوز فایر وال شوید و از آن جا، حالت فایر وال ویندوز خودتان را در حالت o قرار دهید.**

**توجه داشته باشید که هرزگاهی بایستی با راینه ی شخصی خودتان به اینترنت وصل شوید و فایر وال ویندوز خودتان را به روز رسانی نمایید تا در مقابل نفوذ افراد غریبه و یا ویروس های جدید که روز به روز در فضای مجازی تولید می شوند، دستگاه شما امنیت بالاتری پیدا کند.**

**3) نکته ی سومی که بایستی در لحث امنیت رایانه های شخصی به آن توجه کنیم است که لازم است کاربران عزیز، حساب کاربری مهمان ( guest ) ویندوز خود را غیر فعال کنند.**

**برای انجام این کار لازم است تا مراحل زیر را انجام دهید:**

**\* وارد ویندوز خودتان شوید و بر روی my compute خود، راست کلیک کنید.**

**\* گزینه ی maage را باز کنید و بر روی گزینه ی uses دوبار کلیک کنید و بازش کنید.**

**\* در این قسمت شما می توانید تمام حساب های کاربری خودتان را مشاهده کنید که حساب کاربری guest نیز در بین آن ها مشاهده می شود.**

**\* روی حساب کاربری guest راست کلیک کنید و روی گزینه ی popeties کلیک کنید.**

**\* در پنجره ی که باز می شود، قسمت accout is disable را فعال کنید. یعنی با کلیک بر روی مربع، تیک گزینه را فعال کنید.**

**در اینصورت حساب کاربری مهمان ( guest) غیر فعال خواهد شد.**

**4) نکته ی چهارمی که می بایستی کاربران محترم در مورد امنیت رایانه های شخصی خودشان رعایت کنند، نصب یک آنتی ویروس قوی بر روی رایانه ی شخصی خود می باشد. نکته ای که باید به آن توجه کنیم این است که کاربران از نسخه هایی کرک شده و لایسنس ندارند دانلود کرده و در رایانه ی شخصی خودشان نصب می کنند. دقت داشته باشد برای اینکه از تمام امکانات یک آنتی ویروس که شرکت آن ها را در برنامه تعبیه نموده است، لازم است تا از نسخه ی اورجینال آنتی ویروس استفاده نمایید و حتما لایسنس آنتی ویروس را بر روی رایانه ی خود فعال و نصب کنید تا بتوانید از تمام قابلیت های آنتی ویروس بر روی رایانه ی شخصی خود استفاده کنید.**

**5) نکته ی پنجمی که بسیار مهم است و باید کاربران عزیز توجه داشته باشند این است که چون رایانه های شخصی قابل حمل می باشند، به راحتی قابل سرقت می باشند و به راحتی در معرض آسیب ها و خطرات فیزیکی قرار دارند و به راحتی در معرض هکر ها در فضای مجازی می باشند.**

**پس نکته ی بسیار مهمی که تمام کاربران باید به آن خیلی توجه داشته باشند این است که به هیچ عنوان اطلاعات شخصی و مهم و محرمانه ی خانوادگی خودتان را بر روی رایانه ی شخصی ای که قابل سرقت، قابل هک و در معرض آسیب ها و خطرات فیزیکی می باشد قرار ندهیم .**

**6) ششمین نکته ای که در مورد تامین امنیت رایانه های شخصی باید به آن ها توجه داشته باشید این است که هر از چند گاهی آنتی ویروسی که بر روی سیستم شخصی خودمان نصب کرده ایم را به روز رسانی کنید.**

**برای به روز رسانی آنتی ویروس لازم است که شما کامپیوتر شخصی خودتان را به اینترنت وصل کنید و پس از اینکه متصل شدید، آنتی ویروس خود را باز کرده و وارد آن شوید، و روی گزینه ی up date کلیک کنید تا عملیات به روز رسانی آنتی ویروس به صورت اتوماتیک شروع شود و بصورت اتوماتیک هم خاتمه پیدا کند.**

**7) نکته ی هفتم در تامین امنیت رایانه های شخصی این می باشد که چون رایانه های شخصی در معرض دزدیده شدن و یا هک شدن توسط هکر ها می باشد، به هیچ وجه اطلاعات شخصی و مهم خودتان را در آن ها نگه داری ننمایید. به همین دلیل توصیه می شود تا اطلاعات شخصی خودتان را از روی رایانه های شخصی خارج کنید و از آن ها یک نسخه ی پشتیبان و یا BACK UP تهیه نمایید.**

**8) برخی از کاربران رایانه های شخصی، این سوال را دارند که وقتی اطلااعات مهم خود را از رایانه های شخصی خارج می کنند، در کجا آن ها را نگه داری کنند که داراری امنیت بالایی باشد؟!**

**توصیه می شود تا اطلاعات مهم و فایل های شخصی خودتان را در حافظه های جانبی مثل هارد اکسترنال و یا فلش مموری قرار بدهید.**

**توصیه می شود تا از هارد اکسترنال بیشتر استفاده شود چرا که هارد های اکسترنال، به این دلیل که حجم و ظرفیت بالایی دارند . همچنین امنیت بیشتری نیز دارند، اطلاعات شما بر روی آن ها ، ضریب امنیتی بالاتری دارند. اما فلش مموری ها بخاطر اینکه از بدنه ی ضعیفی برخوردارند و اینکه در مقابل ضربه ها ممکن است اطلاعات از روی آن ها پاک شود . به اطلاعات شما آسیبی برسد. به همین دلیل توصیه می شود تا حد المقدور از هارد اکسترنال استفاده کنید و اطلاعات خودتان را روی هارد اکسترنال نگه داری نمایید و بر روی این اطلاعات رمز بگزارید و آن ها را در جا های مطمئن نگه داری نمایید.**

**9) هنگامی که شما با اینترنت کاری ندارید، ارتباط دستگاه خودتان را با اینترنت قطع نمایید.**

**10) هر از چند گاهی لازم است که شما سیستم عامل رایانه ی خودتان را به روز رسانی نمایید. برخی اوقات شرکت مایکروسافت، در گوشه پایین سمت راست مانیتور به شما هشدار برای به روز رسانی سیستم عامل را خواهد داد.**

**پس دقت داشته باشید که به روز رسانی سیستم عامل ویندوز در ارتقای امنیت رایانه ی شخصی شما لازم می باشد.**

**شرمت مایکروسافت برای اینکه خلأ ها و حفره های سیستم عامل خودش را در مقابل نفوذ هکر ها، جاسوس ها و ویروس ها بپوشاند، هر از چندگاهی به کاربران خود هشدار می دهد که تا سیستم عاکل ویندوز را به روز رسانی بکنید تا با این به روز رسانی، نواقص قبلی ویندوز برطرف شده و نسخه ی جدید و به روز رسانی شده بر روی رایانه ی شما قرار می گیرد.**

**برای به روز رسانی ویندوز ابتدا باید به اینترنت وصل شوید، بعد وارد کنترل پنل سیستم خودتان شوید، و در قسمت ویندوز شما شروع کنید به اجرای آپدیت ویندوز.**

**11) آخرین نکته ی که در بحث تامین امنیت رایانه ی شخصی به آن می پردازیم، این است که از مرورگر های امن و مطمئن برای انجام فعالیت های خودتان در فضای مجازی استفاده کنید.**

**نکات پایانی :**

**• تامین امنیت مودم یکی از اقدامات موثر در برابر هک شدن مودم شما می باشد چرا که در غیر اینصورت اگر کسی وای فای مودم شما را هک و از آن استفاده غیر اصولی کند، در قبال این موضوع مسئول خواهید بود.**

**• تامین امنیت رایانه های شخصی معمولا به دو جنبه ی کلی امنیت فیزیک و نرم افزاری تقسیم بندی می شود.**

**• با توجه به لینکه رایانه های شخصی در معرض خطر ها و آسیب های فیزیکی ( سوختن، سرقت و...) و خطرات نرم افزاری ( هک، ویروس و ... ) قرار دارند، مهمترین توصیه ی امنیتی به کاربران این است که اطلاعات مهم و شخصی خود را در رایانه های شخصی نگهداری نکنند.**

**• اطلاعات شخصی خود را پس از خارج نمودن از رایانه های شخصی بر روی هارد اکسترنال نگهداری نموده و برروی آن رمز بگذارید.**

**💢دوره اردویی**

**💢جلسه هشتم**

**👈 ایمنی و امنیت در اردو و اردوگاه بخش اول**

**👈مدرس:جناب آقای عباس نمکی**

**تأمین ایمنی و امنیت**

**ارکان تأمین کننده ایمنی و امنیت**

**اردو کجا برویم؟**

**نقش نیروي انسانی در تأمین ایمنی و امنیت**

**قصد داریم پس از ارزیابی ایمنی و امنیت در اردوهاي دانش آموزي به این جمع بندي برسیم که شاخص هاي ایمنی و امنیت را بشناسیم و بتوانیم آن را در اردوهاي دانش آموزي به کار بگیریم که اردوهاي ایمن رابرگزار کنیم و در جامعه این آسودگی و آرامش خاطر را ایجاد کنیم که اردوهاي دانش آموزي کماکان یک ابزار کارآمد تربیتی است.**

**براي درك بهتر مفهوم ایمنی، به اسناد بالادستی مان و ابتدا به سند تحول بنیادین در آموزش و پروش رجوع می کنیم. استحضار دارید که سند تحول بنیادین در آموزش و پرورش زیر ساخت همه فعالیت هاي ماست که شش ساحت را به عنوان ساحت هاي تربیتی پیش بینی کرده اند که کاربست آن منجر به تربیت دانش آموزان با ویژگی هاي خاصی می شود. در همه فعالیت هایمان باید تلاش کنیم که اولا این فعالیت ها تحکیم و تقویت شود ثانیا تهدید این ها را تحت تأثیر خود قرار ندهد و بتوانیم در برابر هر تهدیدي، آنها رامحافظت کنیم.**

**دانش آموز مورد انتظار سند تحول بنیادین (تربیت یافتگان) مؤلفه دانش آموز صالح:**

**مهارت ارتباطی، قناعت و انضباط مالی، ارتقاي سلامت فردي و بهداشتی، وجدان کار، حداقل یک مهارت،توجه به نماز، بهره گیري از ورزش و تجربیات سالم، آفرینش هنرمندانه، مردم سالاري دینی، دانا و توانا،وفادار به نظام جمهوري اسلامی، داراي ظرفیت تصمیم سازي، ارتقاي آداب و آیین زندگی، مشارکت جو،کمال جو، وقت شناسی، ستیز و دفاع از محرومان، بهداشت زیست محیطی، معتقد به معاد، اعتقاد و التزام به ولایت فقیه و کارآفرینی.**

**آموزش و پرورش براي رسیدن به این اهداف خودش، مجموعه اي از راهکارها را در مراکز مختلف آموزش وپرورشی خود به کار گرفته است. یکی از این راهکارهایی که براي تحقق اهداف خود پیش بینی کرده،فعالیتی است با عنوان اردوهاي دانش آموزي.**

**اردوي دانش آموزي، فعالیتی است که از جذابیت و مقبولیت خاصی بین دانش آموزان برخوردار است؛ به دلیل اینکه سه پارامتر یا ویژگی خاصی دارد که در بقیه فعالیت ها وجود ندارد:**

**1. به صورت کاملا اختیاري برگزار می شود.**

**2. در خارج از چهارچوب مدرسه برگزار می شود.**

**3. به صورت گروهی برگزار می شود.**

**این سه عامل باعث شده که آموزش و پرورش نگاه متفاوتی به اردوهاي دانش اموزي به تبع دانش آموزان،خانواده ها و همکاران داشته باشد.**

**آیا هر اردوي دانش آموزي که برگزار می شود، اردوي کارآمدي است؟ شاخص اردوي ایمن چیست؟**

**می خواهیم شاخص اردوي هدفمند را بررسی کنیم و ببینم آیا هر اردویی توانمند، کارآمد، موفق و مؤثر می باشد یا خیر؟**

**طبیعتا هر اردویی نمی تواند اردوي کارآمد باشد. اردویی را کارآمد می دانیم که مطابق با قوانین و مقررات برگزار شده باشد، به عبارتی ایمنی و امنیت در آن رعایت شده باشد. در غیر این صورت ما را با یک چالش با عنوان تأمین ایمنی و امنیت در اردو مواجه می کند.**

**وقتی عموما بحث از ایمنی و امنیت می شود، تصور این است که کاري کنیم که اتوبوس تصادف نکند، دانش آموز و همکاران ما مصدوم نشوند، کسی بیمار نشود.**

**چتر ایمنی و امنیت، ما را برابر خیلی از تهدیدات پیرامونی مثل تهدیدات زیستی، صنعتی، سایبري، فرهنگی و ... محافظت می کند. لذا باید حتما نگاه مان را به موضوع ایمنی و امنیت تغییر دهیم. بر این مبنا، تعریفی از ایمنی داریم که آن را با بحث اردوها تطابق دادیم:**

**ایمنی عبارت است از میزان درجه دور بودن از خطر. درجه دور بودن از خطر نشان دهنده نسبی بودن تحقق ایمنی است یعنی ایمنی عبارت است از حفاظت نسبی در برابر خطر.**

**به همین ترتیب، امنیت عبارت است از رهایی نسبی از تهدیدات زیان بخش.**

**وقتی به دو جمله نگاه می کنیم، اگر به این دو کلمه نسبی بودن هم در حفاظت و هم در رهایی، دقت شود،ما را به این نکته رهنمون می کند که ایمنی و امنیت صد درصد قابل تحقق نیستند. اما بدان معنی نیست که هیچ درصدي از آن نیز قابل تحقق نباشد. بلکه باید تلاش کرد حتما بر مبناي ضوابط و مقررات، جلو برویم. لذا حتما در اردوها و بازدیدهاي دانش آموزي، باید نگاهی به اسناد بالادستی مان داشته باشیم ومطابق با ساحت هاي تعلیم و تربیتی، تلاش کنیم ایمنی به عنوان بخش سخت افزار و امنیت به عنوان نرم افزار اردو را حتما فراهم کنیم. لذا ما در اردوهایمان تلاش می کنیم که امنیت فراهم شود. فراهم شدن امنیت به مفهوم مقابله با تهدید نیز می باشد. یعنی ما گاهی امنیت اعتقادي را این گونه فراهم می کنیم که در اردو تلاش می کنیم اعتقادات فرزندان ما دچار خدشه نشود لذا در اردوها تلاش خواهیم کرد که امنیت**

**اعتقادي، اجتماعی، زیستی، هنري دانش آموزان، امنیت حرفه اي همکاران و دانش آموزان و امنیت علمی اردو تأمین شود که اگر این گونه شد، مطمئن هستیم کاري کردیم که اردوهاي ما یک گام به سمت آنچه که باید، حرکت کرده و می توانیم به اردوهایی موفق امیدوارتر باشیم.**

**ارکان تأمین کننده ایمنی و امنیت اردو**

**براي اینکه یک اردوي کارآمد و موفق داشته باشیم، باید ارکان تأمین کننده امنیت و ایمنی در اردو رابشناسیم.**

**عوامل زیادي می توانند در تأمین ایمنی و امنیت اردو نقش داشته باشند که می توان از جمله آنها که تأثیرگذارتر هستند، به موارد زیر اشاره کرد:**

**1. خانواده 2. مدرسه 3. هدف و محتوا 4. روش اجرا 5. نیروي انسانی**

**هنر مدیر مدرسه یا سرپرست اردو این است که این پنج عامل را باهم و به تناسب، درگیر تأمین ایمنی وامنیت کند. عدم همکاري هر کدام از این عناصر و عوامل و ارکان می تواند ایمنی و امنیت را با اختلال مواجه کند. بنابراین اردویی موفق، ایمن و کارآمد است که هم امنیت و هم ایمنی در آن رعایت شده باشد تا ما بتوانیم عنوان اردوي موفق را به آن، اطلاق دهیم.**

**طبق روال معمول، اردو را به سه بخش قبل از اردو، حین اردو و بعد از اردو تقسیم بندي می کنیم.**

**قبل از اردو براي اینکه ایمنی و امنیت مان را بتوانیم تأمین و پیش بینی کنیم، باید حتما در تدوین هدف،محتواي برنامه، در روش اجرا، اخذ مجوزها، محاسبه هزینه، عوامل اجرایی، انتخاب مقصد و وسیله نقلیه دقت داشته باشیم.**

**در حین اردو، باید آن هدف و محتوایی را که پیش بینی شده، حتما به صورت برنامه محور پیاده کنیم.**

**نیروي انسانی بلد باشند دانش اموزان را گروه بندي کنند، بلد باشند در بحث ترانسفر، تغذیه، اسکان، حتما دانش آموزان را به شکلی مدیریت کنند که ایمنی و امنیت آنها کاملا تأمین شود.**

**به عبارت دیگر، راهکارهایی را قبل از و حین اردو به کار گیریم که ایمنی و امنیت اردو تأمین شده باشد که بعد از اردو بتوانیم با ارائه یک گزارش مستند به همراه دستاوردهاي اردو، اعلام کنیم که اردوي ما توانسته چه قدر به اهداف نزدیک شود.**

**مستند نگاري**

**نکته کلیدي و پایه اي در همه این مبانی، بحث بسیار قابل توجهی است با عنوان مستند نگاري. ما تمام فعالیت هایمان باید و الزما مستند شود. مستند نگاري به این مفهوم است که از هر لحظه اي که پیشنهاد برگزاري اردو به ما ارائه می شود تا مصوبه شوراي مدرسه و همه اینها الزاما باید به صورت مستند و مکتوب در دفتر مدرسه وجود داشته باشد که هر وقت هرکسی از ما درخواستی کرد، بتوانیم با ارائه مستندات و مکتوبات مان در برابر او از برنامه و عملکردمان دفاع کنیم.**

**اردو کجا برویم**

**بعد از هدف گذاري اردو، نخستین و اصلی ترین گام اجرا سازي هدف این است که اردو کجا برویم. تأمین محل اردو و این که اردو را در کجا برگزار کنیم، از اصلی ترین عوامل تأثیرگذار در بحث ایمنی و امنیت اردو است. ما بر اساس ایمنی و امنیت اردو و ناشی از محل برگزاري اردو است که عوامل اجرایی مان را انتخاب می کنیم، وسیله نقلیه تأمین می کنیم، زمان اردوي ما ن ر ا می سنجیم و اگر ارد و قرار باش د در شهرخودمان، در مجاورت مدرسه برگزار شود، در آن صورت اردوي ما، یک اردوي یک روزه است ولی اگر قرارباشد محل اردوي ما، در محلی مثلا 500 کیلومتر دورتر باشد، حتما باید اردوي برون شهري برگزار کنیم،مجوز خاص خودش را بگیریم پس محل برگزاري اردو تأثیر مستقیمی در ایمنی و امنیت اردوي ما دارد. براساس این که اردو و مقصدمان را می خواهیم انتخاب کنیم و بر اساس بحث مستند نگاري، حتما باید توجیه داشته باشیم که چرا این محل را انتخاب کردیم. بعضی از همکاران، بدون هیچ دلیل خاصی، صرفا بر اساس تجربه یا سفارش بقیه دوستان، یک محل را براي برگزاري اردو در نظر می گیرند در حالی که انتخاب هرمسیر اردویی، الزاما باید داراي کارکردهاي تربیتی باشد، با هدف برنامه ما حتما تناسب داشته باشد، با برنامه**

**هایی که پیش بینی کرده ایم، همخوانی داشته باشد. فرض کنید بین پنج کارخانه اي که می تواند هدف ما را تأمین کند، اگر ما کارخانه الف را انتخاب کردیم، باید دلیل منطقی و توجیهی داشته باشیم که چرا آن چهار تاي دیگر را انتخاب نکردیم. طبیعتا در بین برگزار کنندگان اردو، یعنی از نظر مکان، اردوگاه هاي دانش آموزي، ایمن ترین محل براي برگزاري اردو هستند. در اردوگاه، تمام زیر ساخت هاي ممکن براي برگزاري یک اردو مهیا شده است؛ از نظر زیبایی، ایمنی، امنیت و گردهمایی. همه امکانات موجود فراهمشده است و قطعا و طبیعتا می توانید در طول روز، در طول مدت اقامت در آنجا، حداکثر استفاده را ببرید.**

**اگر اردویی در کنار یک محل خطر به نام آبشار، باشد، دانش آموزانی ممکن است در یک محل بالقوه آسیب زا و خطر آفرین حضور پیدا کنند؛ چه به صورت مقطعی و موقت؛ چه براي یک روز؛ صد درصد این اردو،هیچ قابلیت دفاعی ندارد و نمی توانیم اعلام کنیم که دانش آموزان را به چه دلیل خاصی به اینجا آورده ایم یا اگر دانش آموزان در یک معبر عمومی، در حال خوردن میان وعده خود باشند؛ در این معبر عمومی، افراد دیگري هم تردد دارند. شأن دانش آموزي که در این مکان قرار گرفته و همچنین بهداشت تغذیه زیر سؤال می رود. بین این دانش آموزان به صورت تخصصی، هیچ ارتباط معنادار و هدفمندي برقرار نیست و همگی دو نفر، دو نفر یا سه نفر، سه نفر نشسته اند و احتمالا مربی نیز توان اینکه بتواند به همه دانش آموزان سر کشی کند و همه آنها را مطابق هدف و برنامه اردو مدیریت کند، وجود ندارد. در نتیجه این دو اردو، اردوهاي قابل قبولی نیست.**

**اردو کجا برویم، نکته قابل توجهی است. در مثال قبلی، در پارك، دانش آموزان جلوي یک معبر عمومی نشسته بودن د ام ا د ر یک سالن غذاخوري مثلا سالن غذاخوري اردوگا ه میرز ا کوچک خان رامسر ، دانش آموزان با حفظ همه آنچه از آن به عنوان ایمنی و امنیت یاد می کنیم، غذاي خود را خورده و لذت می برند.**

**همه آن چیزي را که پیش بینی می کنیم و خانواده ها از ما انتظار دارند که در بحث تغذیه دانش آموزان رعایت کنیم، در چنین محلی اجرا می شود.**

**در مثالی دیگر، تصور کنید در اردویی متأسفانه انواع میوه ها را براي خنک شدن و یا شسته شدن، داخل آب برکه گذاشتند و خود دانش آموزان نیز در مجاورت آن ایستاده اند. بدون هیچ کارکرد تربیتی که حداقل ما می توانیم در اینجا ملاحظه کنیم و می توان گفت که امنیت بهداشتی و سلامت دانش آموزان در مخاطره است. در اینجا بچه ها می توانند با کوچکترین شوخی، همدیگر را هل داده و داخل آب بیندازند. میوه هاي داخل آب می تواند حامل انواع انگل هاي ناشی از وجود در آب، باشد که بچه ها بخورند و ممکن است بعد ازاردو دچار بیماري هایی شوند که یقینا از مواردي است که باید با یک علامت ضربدر نشان دهیم که هیچ کدام از ما سعی نکنیم در اردوهایمان، از این مدل برخوردها داشته باشیم و در چنین مکان هایی، اسکان موقت یا اسکان دائم داشته باشند.**

**مثال دیگر، اردوي گروهی از دانش آموزان دختر است که با مربی شان در حال حرکت به اردوگاه هستند.**

**نکته قابل توجه این است که دانش آموزان دختر با بعضی از پسرها و مردم عادي کاملا قاطی شدند و امکان تمایز هیچ دانش آموزي از دیگري وجود ندارد یعنی دانش آموزان با مردم عادي آمیخته شدند و براي مربی و سرپرست، کار بسیار سختی است که در این جا بخواهد خودش را با همه جمعیت درگیر کند که دانش آموزان خود را شناسایی کند. حتما باید ترتیبی اتخاذ می کرد که مثلا از یک راهنما یا وسیله اي استفاده می کردند که همه بچه ها پشت سر آن تابلو حرکت می کردند. اگر مسیر جاده اي باشد و ماشین هایی نیز تردد کند، تصور کنید یک خودرو با سرعت به سمت دانش آموزان بیاید، با چه معضلی روبرو می شویم.**

**دانش آموزان به هیچ عنوان حالت ستونی ندارند. بسیار دور از انتظار است و مکانی را که براي اردو انتخاب کردند، مورد تأیید ما نیست.**

**به مثال دیگر از یک اردوي موفق اشاره می کنیم؛ علی رغم تعداد زیاد دانش آموزان، وجه تمایز، دسته بندي، گروه بندي و ... نشان دهنده یک نمره قابل قبول به این اردو است که می توان گفت راهکارها و محلی که براي اردو پیش بینی کرده اند، مواردي است که می توان اعلام کرد به عنوان یک نماد و الگو براي بقیه اردوها معرفی شود.**

**نکته حائز اهمیت در تمامی این مثال هاي اردویی، حضور جمعی دانش آموزان است که هر کدام فارغ از اینکه متوجه باشند ایمنی و امنیت شان در تأمین است یا در مواجهه با خطر، از اردوي خود لذت می برند.**

**وظیفه مربی است که در این شرایط، ایمنی و امنیت دانش آموزان را با انتخاب مکان مناسب تأمین کنیم.**

**نقش نیروي انسانی در تأمین ایمنی و امنیت اردو**

**عاملی که در مثال هاي قبلی باعث ایجاد ایمنی و امنیت در اردو شده بود یا بعضی از اردوها را با نقص ایمنی مواجه کرده بود، نیروي انسانی است. به عبارتی، می خواهیم نقش نیروي انسانی در تأمین ایمنی و امنیت اردو را مورد بررسی قرار دهیم.**

**در اردوها الزاما اردو را به یک فرد توانمند می سپارید با عنوان سرپرست اردو. سرپرست اردو چه کسی است.**

**سرپرست اردو فردي است که مسئولیت اجراي برنامه ها و بازدیدها را عهده دار می باشد یعنی کل مسئولیت اردو بر عهده اوست. در کنار این سرپرست، متناسب با نوع اردو و تعداد دانش آموزان، یک یا چند نفر همکاري می کنند با عنوان مربی.**

**به عبارت دیگر، مربی فردي است که زیر نظر سرپرست، مسئولیت اجراي وظایف محوله را بر عهده دارد.**

**در کنار سرپرست و مربی، ممکن است عوامل دیگري قرار گیرند که خیلی تأثیرگذار نیستند اما نوع انتخاب آن را نیز باید مورد توجه و دقت قرار دهیم. در هر صورت به عنوان عامل انسانی در اردو می تواند تأثیرگذار باشد.**

**سرپرست و مربی براي اینکه اردوي شان را بتوانند اجرایی کنند، نیازمند یک سري تجهیزات هستند. این تجهیزات اردویی هم می تواند تجهیزات عمومی باشد و هم به عنوان تجهیزات خاص باشد.**

**تجهیزات اردویی مثل وسیله ارتباطی، جعبه کمک هاي اولیه، تجهیزات خاص متناسب با نوع اردو.**

**براي اینکه ببینیم بین سرپرست، مربی و تجهیزات یا نیروي انسانی، تجهیزات چه ارتباطی وجود دارد، مثالی می زنیم. تصور کنید اردویی را به یک سرپرست و مربی سپرده ایم که از تجربه و توان کافی برخوردارنیستند. ایشان براي بردن اردویی صرفا به داشتن یک وسیله ارتباطی به نام موبایل بسنده کردند و موبایل شان بعد از یکی دو ساعت، دچار اختلال و قطع شده. اختلال و قطع وسیله ارتباطی، مساوي است با قطع ارتباط اردو با بیرون و قطع ارتباط با بیرون یعنی تنش در اردو و تنش در اردو یعنی اینکه شما نمی دانید در اردو چه اتفاقی دارد می افتد؛ اگر اردو، نیازمندي داشته باشد، نمی تواند به بیرون منتقل کند. یا فرض کنید**

**جعبه کمک هاي اولیه همراه خود ندارند، دانش آموزي دچار خونریزي سطحی شده، اگر جعبه کمک هاي اولیه داشتند، به راحتی می توانستند این مسئله را مدیریت کنند. به دلیل نداشتن جعبه کمک هاي اولیه، یک خونریزي سطحی به یک خونریزي مدت دار تبدیل شده و ما را با یک موقعیت غیر قابل پیش بینی مواجه کرده است.**

**.💢💢دوره اردویی**

**💢جلسه هشتم**

**ایمنی و امنیت در اردو و اردوگاه بخش دوم**

**👈مدرس:جناب آقای عباس نمکی**

**رضایت نامه**

**انتخاب وسیله نقلیه**

**بیمه و انواع آن**

**رضایت نامه**

**بعد از مقدمات اولیه، یعنی بعد از تهیه هدف، محتوا و برنامه، باید برگزاري اردو را به اطلاع دانش آموزان برسانیم و با ارائه رضایت نامه از دانش آموزان بخواهیم که به اولیاي خود اطلاع دهند که در صورت موافقت، نسبت به تکمیل آن اقدام کنند. سال هاي گذشته، مناطق و مدارس مختلف، هر کدام به سلیقه خود یک رضایت نامه تهیه کرده و در اختیار قرار می دادند. وزارت آموزش و پرورش، براي جلوگیري از این تنوع سلیقه ها، اقدام به انتشار رضایت نامه اي که از نظر حقوقی، جامع است، کرده که پیوست دستورالعمل اجرایی اردو و بازدید است.**

**متن رضایت نامه**

**چند نکته بسیار حائز اهمیت در این رضایت نامه وجود دارد:**

**اولین نکته این است که مخاطب نامه، ولی دانش آموز است. ولی دانش آموز، در مرحله اول پدر است مگر اینکه فوت کرده یا به هر دلیلی، فقدان پدر، توسط مرجع قضایی، یک ولی قانونی دیگر تعیین شده است یعنی مرجع قضایی تعیین کننده است. غیر از مرجع قضایی، اگر صرفا به سفارش، اطلاع، احتمال و مسائل مشابه، توجه کنیم، با مشکل مواجه می شویم یعنی غیر از پدر، در صورت حضور او، هیچ کس دیگري حتی مادر، برادر بزرگتر، خواهر، به هیچ عنوان امکان امضا ندارد.**

**بعد از مشخص شدن مخاطب، به او اطلاع داده می شود که می خواهیم یک اردو یا بازدید دانش آموزي که به تصویب شوراي مدرسه رسیده، در روز، مورخ و ساعت ...، مدت ... در محل ... برگزار کنیم. این چند نکته بسیار حائز اهمیت است. اول اینکه اردو است یا بازدید؛ کاملا باید مشخص باشد؛ زمان و مدت برگزاري اردو و موقعیت جغرافیایی آن، دقیق و با جزئیات باید مشخص باشد. باید روشن و شفاف به اولیا اطلاع می دهیم.**

**در ادامه، گفته شده اگر موافق هستید فرزندتان در این اردو شرکت کند، رضایت نامه را تا تاریخ ... تکمیل کرده و به مدرسه تحویل فرمایید؛ نه اینکه به کس دیگري بدهند و باید خودشان بیایند. صحت امضاي ولی دانش آموز باید توسط مدیر مدرسه محرز شود. هر کدام از مدیران مدارس براي خودشان، راهکارهاي مختلفی دارند. اما منطقی ترین و بهترین راهکار براي احراز صحت امضاي ولی دانش آموز، مراجعه حضوري اوست.**

**در ادامه گفته شده که برنامه هاي پیش بینی شده به پیوست اعلام می گردد. برنامه پیش بینی شده باید**

**شامل هزینه، مسیر اردو، زمان اردو، فعالیت هاي پیش بینی شده و تمامی اتفاقات مد نظر که در اردو قرار است انجام گیرد، باشد و شفاف و روشن، باید به اطلاع ولی دانش آموز برسد که در این یک یا چند روز اردو، چه اتفاقی قرار است بیفتد.**

**از ولی دانش آموز می خواهیم اگر فرزندش بیماري خاصی دارد یا داروي خاصی مصرف می کند یا مورد دیگري، به ما اطلاع دهد. صرفا ارائه اینکه فرزند من بیمار است، کافی نیست. بعضی از بیماري ها باید زمان دقیق مصرف دارو مشخص باشد؛ نوع دارو حتما باید مشخص باشد و در رضایت نامه درج شده باشد. بعضی از اتفاقات و ویژگی ها مانند ترس از ارتفاع، ترس از تاریکی، راه رفتن در خواب، حساسیت غذایی و موارد مشابه را حتما باید ولی دانش آموز اطلاع دهد. لذا باید اولیا را توجیه کنید که تلاش نکنند اگر مورد خاصی در مورد فرزندشان است، پنهان کنند و مدرسه اعلام کرده صرفا در قبال آن چیزي که به ما گفتید، مسئول است. همه این موارد را باید کاملا شفاف به مدرسه اطلاع رسانی کنند.**

**بعد از آن، این نامه حتما باید توسط مدیر مدرسه، مهر و امضا شود، تحویل دانش آموز شود و ولی او آن راتکمیل کرده و به مدرسه برگرداند. وقتی اولیاي دانش آموزان به مدرسه آمدند و اگر مورد خاصی در رضایت نامه قید کرده باشند، حتما این موارد باید به اطلاع سرپرست اردو رسانده شود تا بداند با این دانش آموز چه کار باید بکند. اگر سرپرست اردو احساس کرد، دانش آموز را با این ویژگی می تواند به اردو ببرد، اشکالی ندارد ولی اگر احساس کرد که دانش آموز داراي مشکل خاصی است، در صورت ضرورت، باید مجوز پزشکی بگیرد وگرنه از اعزام آن دانش آموز خودداري کنند.**

**این موارد را باید در اخذ رضایت نامه به جد، مورد توجه قرار دهیم و در کمال صداقت، هم ما و هم اولیا، این رضایت نامه را تکمیل و تحویل طرفین داده تا در طول اردو بتوان از آن استفاده کرد.**

**انتخاب وسیله نقلیه یکی از اصلی ترین عوامل تعیین کننده ایمنی و امنیت اردو، انتخاب وسیله نقلیه است. وسیله نقلیه اي که براي اردو انتخاب می کنیم، باید داراي شرایط خاص خودش باشد. طبیعتا در جامعه انواع وسیله نقلیه وجود دارد که براي جابجایی مسافر استفاده می شود. آیا ما مجاز به استفاده از هر کدام از این وسایل هستیم؟ جواب منفی است. ما الزاما باید از یک شرکت مسافربري معتبر و مجاز براي تأمین وسیله نقلیه استفاده کنیم. این شرکت مسافربري معتیر می داند که چه چیزي را در اختیار ما قرار دهد؛ ترجیحا اولویت اول ما در انتخاب وسیله نقلیه، ایمن بودن است. در حال حاضر، در کشور ما، ایمن ترین وسیله نقلیه، قطار است. در قطار، امنیت دانش آموزان بیشتر از هر وسیله نقلیه اي، تأمین می شود. باید وسیله اي که انتخاب می کنیم، به شکلی باشد که در تمام طول مسیر، امکان نظارت مربی بر دانش آموزان فراهم باشد. مثلا حتی در قطار**

**علی رغم اینکه ایمن ترین وسیله است، باید تلاش کنیم که بلیط دانش آموزان به شکلی گرفته شود که همه آنها در یک واگن و در چند کوپه کنار هم قرار بگیرند؛ بین آنها افراد دیگري نباشند که امکان نظارت مربی سلب نشود. علاوه بر این، باید بین تعداد دانش آموزان با نوع وسیله نقلیه اي که استفاده کردیم، تناسب وجود داشته باشد. مثلا اگر تعدادي چند برابر ظرفیت معمول سوار وسیله شوند، اگر اتفاق یا تصادفی رخ دهد، هیچ پاسخی براي این کار نداریم. مضاف بر این که باید بین دانش آموزان و وسیله نقلیه تناسب وجود داشته باشد، باید بین زمان، محل و مسافت با وسیله نقلیه اي که استفاده شده، حتما تناسب وجود داشته باشد.**

**مثلا اگر راننده اي در وسیله نقلیه که حداکثر چها ر نفر ظرفیت دارد، علاوه بر ظرفیت داخل ماشین،**

**چندین نفر در صندوق عقب ماشین سوار کرده باشد، به دلیل عدم اطلاع سرپرست و هم به دلیل ناآگاهی راننده، یک فاجعه شکل گرفته و نقش راننده در اینجا بسیار حائز اهمیت است. راننده اتوبوس، مینی بوس و وسیله نقلیه اي که با آن دانش آموزان جابجا می شوند، قبل از اردو باید الزاما توجیه شده باشد، جلساتی با او برگزار کرده باشیم که بداند چگونه در اردو ما را همراهی کند و از قبل زمان، محل و مسافت را با راننده توجیه کرده باشیم. اگر تابستان است، راننده باید توجیه باشد سیستم سرمایشی وسیله نقلیه هم سرویس شده باشد و هم بتواند به بچه ها خدمات دهد. اگر زمستان است، به همین ترتیب، وسیله گرمایشی. اگر مسافت طولانی است، راننده حتما باید براي توقف هاي میان مدت توجیه شده باشد. در صورت کوتاه مدت بودن، در نزدیکترین محلی که قرار است دانش آموزان را اعزام کنیم، توقف نماید.**

**علاوه بر این ها، نکته قابل توجه در وسیله نقلیه، بحث بیمه است. بیمه وسیله نقلیه، بسیار کلیدي است و می تواند ما را در برگزاري ایمن یک اردو راهنمایی کند. حتما باید وسیله نقلیه، بیمه سرنشین داشته باشد که در صورت بروز اتفاق، بتوان از تسهیلات آن استفاده کنیم.**

**بیمه**

**یکی از نکات بسیار مهمی که می تواند در برگزاري یک اردوي ایمن و با امنیت بالا کمک کند، بحث بیمه است. تصور عمومی بر این است که کار بیمه این است که حادثه اي براي ما رخ نمی دهد. اما واقعیت این است که بیمه موجب می شود که ما را در برابر حوادث کمترین ضرر را ببینیم. مثلا اینکه نمی توان جلوي بارندگی را گرفت ولی می توان با در اختیار داشتن یک چتر، کمتر خیس شویم؛ این یعنی بیمه.**

**انواعی از بیمه ها را داریم که به ما خدمات می دهند.**

**بیمه حوادث**

**یکی از بیمه هاي تخصصی که در مبحث ما، خیلی کاربرد دارد، بیمه حوادث است.**

**حادثه به چیزي گفته می شود؟ حادثه عبارت است از هر واقعه ناگهانی ناشی از یک عامل خارجی که بدون قصد و اراده بیمه شده در مدت بیمه رخ دهد و منجر به جرح، نقص عضو، از کار افتادگی و یا فوت بیمه شده گردد.**

**مثلا فردي نمی تواند تعمدا ماشین خود را اتش بزند و سپس از بیمه خسارت مطالبه کند.**

**ممکن است حادثه اي رخ دهد که فرد در همان موقع، دچار نقص عضو نگردد و بعدا این اتفاق بیفتد؛ تا دو سال بعد از آن حادثه، باز همچنان ما تحت پوشش بیمه هستیم.**

**حادثه اي که بیمه حوادث به آن تعلق می گیرد، باید بدون قصد و اراده باشد، منجر به جرح، نقص عضو، از کار افتادگی و یا فوت شود؛ به عبارتی بیمه به این 4 مورد، خسارت می دهد.**

**انواع بیمه حوادث**

**بیمه نامه حوادث گروهی کارکنان سازمان و کارخانجات**

**بیمه نامه حوادث انفرادي؛ فرد خودش این کار را انجام می دهد.**

**بیمه نامه حوادث گروهی مسافرتی؛ مثل تورها**

**بیمه نامه حوادث گروهی دانش آموزي؛ که بحث ماست.**

**بیمه نامه حوادث گروهی مهد کودك ها**

**براي سرپرست، مربی و مدیر مدرسه، خیلی مهم است که از تحت پوشش بیمه بودن دانش آموزان، اطمینان حاصل کنیم. دانش آموزان حتما در تاریخ شروع سال تحصیلی با پرداخت مبلغ 7500 تومان حق بیمه، بیمه شده باشند ولی این بدان معنا نیست که اطمینان خاطر داشته باشیم که همه دانش آموزان بیمه هستند بلکه باید مطمئن باشیم و همه مدارك را کنترل کنیم؛ ممکن است دانش آموزي وسط سال به مدرسه اضافه شده باشد؛ حتما در لیست بیمه باشد، کارت بیمه آن ها را کنترل کرده، تاریخ ورود و خروج آن ها را حتما بررسی کرده و از این بابت اطمینان حاصل کنیم که دانش آموز تحت پوشش بیمه می باشد.**

**نکت ه دوم این که مطمئن شوی م ک ه این بیمه که داریم ، در برابر حوادث، به ما خدمات می دهد و این خدماتش را در برابر چه چیزي به ما می دهد. همه همکاران بزرگوار، اطلاع دارند که بیمه، یک کار تخصصی است یعنی در برابر خدماتی که می خواهد به ما ارائه دهد، از ما مستند می خواهد. همان مبحث همیشگی و مورد تأکید ما با عنوان مبحث مستند نگاري؛ اگر حادثه اي رخ داد، حتما باید نظر کارشناسی پلیس، نظر عوامل بیمارستان، اورژانس و نظر قاضی را مستند و مکتوب داشته باشیم که بتوانیم به بیمه ارائه دهیم که بیمه به ما خسارات و مزایایی را که مد نظر ماست، ارائه دهد.**

**بیمه مسئولیت مدنی**

**یکی از الزامات بیمه اي مربیان، سرپرستان و گروه هاي دانش آموزي، بیمه مسئولیت مدنی است.**

**مسئولیت مدنی مدیران اردو: در قبال شرکت کنندگان در اردو، بدین معنی که چنانچه خسارت جانی به بیمه شدگان وارد آید و بیمه گذار، از طرف قانون یا مرجع قانونی، مسئول جبران آن شناخته شود، بیمه گر پس از احراز مسئولیت بیمه گذار نسبت به پرداخت خسارت اقدام خواهد کرد.**

**در قبال این دانش آموز با این وِیژگی ها که کارت بیمه حوادث دارد، یک سري مسئولیت ها دارد.**

**عموما مسئولیت هاي ما را به دو دسته تقسیم می کنند: مسئولیت هاي مدنی و مسئولیت هاي کیفري.**

**مسئولیت مدنی یعنی مسئولیتی که ناشی از شغل ماست. مسئولیت کیفري یعنی اینکه به صورت تعمدي،یک نفر کاري را انجام دهد مثلا سرپرست اردو در اردو، اهمال و کوتاهی کرده و اتفاقی افتاده، دانش آموز ازروي تاب افتاده و دستش شکسته؛ این مسئولیت مدنی است. ولی اگر کسی تعمدا با ماشین، به کسی بزند،آن کیفري است. پس کیفري آن چیزي است که باید ناشی از تعمد فرد باشد.**

**ما در اردوها، تعمد نداریم ولی ناشی از شغل مان که مسئولیت حفظ جان دانش اموزان را داریم، مسئولیت هایی داریم که در قبال آن، بیمه می شویم به عبارتی ما در اردو تلاش می کنیم با اینکه خودمان تحت پوشش بیمه مسئولیت مدنی قرار دهیم که اگر در خلال اردو ناشی از غفلت، اهمال و کوتاهی هایی که می کنیم، اتفاقی براي دانش آموزي رخ داد و مرجع قانون گذار به این نتیجه رسید که من مسئول این کار بودم؛ بیمه آن مقدار خسارتی که قانون گذار تعیین کرده، به جاي ما پرداخت کند.**

**ما با پرداخت مبلغ 7500 تومان، بیمه مسئولیت مدنی می شویم. این بیمه مسئولیت مدنی براي ما الزام است. از آن غفلت نورزیم و تحت هیچ شرایطی از این تسهیلات، خود را محروم نکنید که اگر اتفاقی رخ دهد، ممکن است رقم خسارتی که پیش بینی شود، بسیار بسیار از آن چیزي که تصور می کنیم، باشد و برایمان، قابل جبران نباشد ولی با پرداخت مبلغ 7500 تومان در طول یک سال در قبال همه وظایف شغلی خود، مخصوصا مسئولیت اردویی، بیمه باشیم.**

**خلاصه نکات این بخش**

**اردو باید محصول ایمنی و امنیت باشد نه آبستن حوادث؛ اگر عناصر ایمنی و امنیت که به آن اشاره شد،**

**مد نظر نداشته باشیم، حوادث، خواسته و ناخواسته، ما را به چالش خواهد کشید.**

**هماهنگی بین ارکان تأمین کننده ایمنی و امنیت (خانواده، مدرسه، محتوا، برنامه و عوامل اجرایی)، مقدمه**

**برگزاري یک اردوي هدفمند است.**

**مستند نگاري پایه اصلی تأمین ایمنی و امنیت اردو است که باید در همه بخش ها رعایت شود. مستند نگاري را تحت هیچ شرایطی، در هیچ فرآیندي از اردو فراموش نشود. همه نکات را به صورت مکتوب، ضبط شده و مثبوت پیش خودتان و در پرونده اردویی مدرسه نگهداري کنید.**

**انتخاب مقصد اردو باید با اهداف اردو تناسب داشته باشد. از انتخاب مقاصد اردویی که با هدف، محتوا،سن، جنسیت برنامه ما تناسب ندارد، پرهیز کنید.**

**اردوگاه هاي دانش آموزي، ایمن ترین مکان جهت برگزاري اردو هستند.**

**در صورت حضور اردو در اماکن عمومی، باید تمهیداتی به کار گیریم که امکان تمایز اعضا از دیگران ممکن باشد. مثلا کارت شناسایی به گردن داشته باشند یا پارچه نوشته اي باشد که پشت آن راه بروند و متناسب با محل اردو، تمهیدي به کار گرفته شود.**

**گروه بندي دانش آموزان در اردو یکی از راهکارهاي تأمین امنیت اردو است. گروه بندي دانش آموزان دراردو، یک فرآیند مدیریتی است که کمک می کند اردو را خیلی راحت مدیریت کرده و دانش اموزان را هدایت کنید و به اهداف پیش بینی شده، برسید.**

**رعایت تعداد نیروي انسانی اردو متناسب با تعداد دانش آموزان الزامی است. این تناسب را حتما رعایت کنید که بتوان به اردوي ایمن دسترسی پیدا کرد.**

**همراه داشتن تجهیزات مناسب اردو از وظایف اصلی سرپرست اردو می باشد. این تجهیزات را هم از نظر کیفی و هم از نظر کمی، همراه داشته باشید.**

**خودروهاي دولتی صرفا تا شعاع 20 کیلومتر می توانند مسافر جابجا کنند.**

**ایمن ترین وسیله نقلیه در حال حاضر در کشور ما، قطار است. اگر در مبدأ و مقصد اردویی، ایستگاه راه آهن وجود دارد، حتما از قطار استفاده کنید.**

**رؤیت بیمه معتبر وسیله نقلیه توسط سرپرست اردو الزامی است.**

**بیمه به معناي مقابله حوادث نیست بلکه براي مدیریت تبعات حوادث است.**

**همه عوامل اجرایی اردو و بازدید، الزاما باید بیمه مسئولیت مدنی داشته باشند. (با هزینه 7500 تومان) کنترل و کسب اطمینان از بیمه حوادث بودن دانش آموزان، از وظایف اصلی سرپرست اردو است.**

**جلسه نهم فیلم اول**

**امداد، نجات و کمک هاي اولیه در اردو بخش اول**

**اهداف و تعاریف**

**جعبه کمک هاي اولیه**

**آشنایی با ابزار و وسایل**

**باندها**

**چسب ها**

**گازها**

**بتادین**

**سرم شستشو**

**امداد و نجات**

**تعاریف و اهداف این دانش ها و مهاراتی که لازم است هر معلم، مربی، مدیر اردویی و هر دانش آموزي داشته**

**باشد.**

**امداد: کلیه کارهایی که جهت زنده نگه داشتن، کم کردن درد و کمک به بهبود افراد انجام می شود.**

**امداد معادل کلمه کمک هاي اولیه یا کمک هاي نخستین و یا معادل فوریت هاي اورژانسی است.**

**دقت داشته باشید که با فوریت هاي پزشکی اشتباه نگیرید. چون که تعریف و اهداف فوریت هاي پزشکی با اهداف و تعاریف فوریت هاي اورژانسی تفاوت دارد.**

**نجات: رهایی از خطر است که کلیه کارهایی که جهت رهایی افراد به دام افتاده یا گرفتار انجام می شود،نجات گفته می شود.**

**خود امدادي: در صورت بروز اتفاق براي فرد باید بتواند هر فردي بدون کمک دیگران، حداکثر کمک هاي لازم و ضروري را به خودش انجام دهد. مثلا اگر یک دانش آموز، سر کلاس خون دماغ شود، باید بتواند بدون کمک دیگران، خونریزي را کنترل کند؛ اگردر اردو دست و پایش زخم شود، بتواند بدون کمک دیگران، کار کنترل را انجام دهد.**

**دگر امدادي: زیاد شنیده شده؛ در صورت بروز اتفاق براي دیگران هر فرد باید بتواند حداکثر کمک و توانش را براي دیگران انجام دهد. مثلا بتواند براي دیگران، ماساژ و یا تنفس مصنوعی انجام دهد.**

**جعبه کمک هاي اولیه اگر بخواهیم کمک هاي اولیه در اردوها به دانش اموزان یاد بدهیم، می توانیم این علم و مهارت را در ده جلسه به بچه ها در حد دانش آموزان یاد بدهیم.**

**اولین درس، جعبه کمک هاي اولیه است. در این درس، روش نصب و نگهداري، آشنایی با ابزار و وسایل داخل جعبه و داروهاي مجاز و ضروري و محدودیت هاي جعبه کمک هاي اولیه را باهم مرور می کنیم.**

**در چه جایی جعبه کمک هاي اولیه باید همراه باشد**

**اولین موضوع در مورد جعبه کمک هاي اولیه، جعبه کمک هاي اولیه در کجا باید اجبارا و الزاما همراه ما باشد.**

**در تمام اردوها و بازدیدها؛ اولین جایی که لازم و ضروري است که باید همراه ما باشد، در طول تمام**

**اردوها و بازدیدهاست؛ چه اردوهاي چند روزه، چه بازدیدهاي چند ساعته، حتما یک جعبه کمک هاي اولیه همراه مان داشته باشیم.**

**در تمام اردوگاه ها و مدارس؛ دوم در تمام اردوگاه ها و مدارس آموزش و پرورش باید حداقل یک جعبه کمک هاي اولیه با خصوصیاتی که عرض خواهد شد، الزاما و اجبارا باید موجود باشد.**

**در تمام خودروهاي اردو و مدارس؛ سومین جایی که باید جعبه کمک هاي اولیه وجود داشته باشد، در تمام خودروهاي سرویس اردو و مدارس، یک جعبه کمک هاي اولیه با خصوصیاتی که عرض خواهد شد، موجود باشد.**

**محل نصب جعبه کمک هاي اولیه**

**محل نصب جعبه کمک هاي اولیه باید کجا باشد؟ چه استانداردها و ویژگی هایی داشته باشد؟ دو باید و دو نباید داریم.**

**باید، در دید و دسترس همگان باشد. یعنی همه دانش آموزان و افراد به آن دسترسی داشته باشند و بتوانند جعبه کمک هاي اولیه را بردارند و از وسایلش استفاده کنند. مخفی، دور و در بلندي نباید باشد.**

**در تابش مستقیم آفتاب نباید قرار گیرد.**

**در جاي مرطوب یا جایی که در معرض آب یا باران باشد، نباید نصب شده باشد.**

**اندازه جعبه کمک هاي اولیه**

**اندازه جعبه کمک هاي اولیه چه قدر باید باشد؟**

**آن چیزي که الزام به رعایت آن هستیم، این است که اندازه آن متناسب با تعداد نفرات و یا دانش**

**آموزان باشد؛ به طور مثال، اگر اردوي یک کلاسه 10 یا 15 نفره داریم، می توانیم از یک جعبه کمک هاي اولیه متناسب با همین نفرات استفاده کنیم ولی در اردوها و اردوگاه هایی که تعداد دانش آموزان بیشتر است، براي این کار دیگر از جعبه براي اردوي 15 نفره، نباید استفاده کنیم و باید بزرگتر و با وسایل بیشتر استفاده کنیم. مثلا جعبه کمک هاي اولیه براي یک کلاس درس کوچک یا خودروي کوچک 4 یا 6 نفره، باجعبه براي یک اتوبوس مدرسه، متفاوت است. در دومی، با توجه به تعداد بیشتر دانش آموزان، هم جعبه بزرگتر است و هم وسایل داخل آن بیشتر است.**

**رنگ جعبه کمک هاي اولیه**

**آیا رنگ جعبه کمک هاي اولیه باید حتما رنگ خاصی داشته باشد؟**

**رنگ جعبه مهم نیست؛ آن چیزي که مهم است، نسبت به اشیاي اطراف آن، سریع تر دیده شود. مثلا اگریک جعبه کمک هاي اولیه سرویس اردوي مدرسه می گذارید، با جعبه ها و وسایل دیگر قاطی نشود به گونه اي که پیدا نشود. رنگ و شکل آن به گونه اي باشد که سریع تشخیص داده شود. یا رنگ آن به گونه اي باشد که در تاریکی، نور کم داخل چادر اردو و یا فضاي خیلی باز، رنگ روشن باشد و سریع تر دیده شود وهر رنگی که دوست دارید، می توانید استفاده کنید.**

**ولی جعبه کمک هاي اولیه، یک الزام دیگر هم دارد؛ نوشته کمک هاي اولیه یا آرم و نشان آن روي ان داشته باشد. آرم و نشان داشته باشد. حتی می توانید به خود دانش آموزان پیشنهاد بدهید که یک آرم یا نشان یا نوشته زیبا براي روي جعبه کمک هاي اولیه داخل اردوگاه یا مدرسه، نقاشی کنند که خیلی از بچه ها نیز از کار نقاشی و چسباندن آن روي جعبه کمک هاي اولیه لذت می برند و باهم رقابت می کنند.**

**جعبه کمک هاي اولیه، باید قابل نصب باشد یا قابل جابجایی**

**به نظر شما، جعبه کمک هاي اولیه، باید قابل نصب باشد یا قابل جابجایی؟**

**راهنمایی: اگر قابل نصب باشد، یک اصل کمک هاي اولیه را رعایت نکردید؛ چون همیشه باید همیشه جعبه را به سمت مجروح برده یا مجروح را به سمت جعبه؛ اگر قابل نصب باشد، مجبوریم مجروح و مصدوم را به سمت جعبه بیاوریم؛ چون به دیوار نصب شده و نمی توانیم جعبه را ببریم پس این اصل را نقض می کند.**

**اگر قابل جابجایی باشد، چه مشکل پیش می آید؟ اگر قابل جابجایی باشد، در مواقع نیاز، باید به دنبال آن بگردیم؛ جاي مشخصی ندارد.**

**پس به جواب خوبی رسیدید؛ جعبه باید هم قابل نصب باشد و هم قابل جابجایی. چنین جعبه هایی**

**وجود دارد. این مسئله را به عنوان یک اصل باید براي نصب جعبه کمک هاي اولیه، رعایت کنیم.**

**داخل جعبه، دارو نباشد**

**نکته مهم دیگر، داخل جعبه کمک هاي اولیه، دارو نباشد. چرا؟**

**دلیل اول؛ دارو وسیله درمان است؛ ما مجاز به درمان نیستیم. ما درمانگر نیستیم که از دارو استفاده**

**کنیم. خلاف است که داخل یک اردو، بدون مجوز، دارویی به دانش آموز بدهیم و براي ما مسئولیت قانونی دارد؛ در همه کشورهاي دنیا. ما امدادگریم و وسایل کمک هاي اولیه، ابزار کار ماست پس ما مجاز به استفاده از وسایل کمک هاي اولیه و ابزارهاي پذیرفته شده، هستیم ولی داروها جزو وسایل کمک هاي اولیه نیستند.**

**دلیل دوم؛ جعبه کمک هاي اولیه، باید در دسترس همگان باشد ولی آیا باید دارو هم در دسترس**

**همگان باشد؛ مسلما خیر. نباید برخی افراد به دارو دسترسی داشته باشند؛ مثل بچه ها، پیرها، افراد کم سواد. جعبه کمک هاي اولیه را باید در دسترس همگان قرار دهیم. چون همه به جعبه دسترسی دارند،نباید دارو داخل آن بگذاریم.**

**دلیل سوم؛ آلودگی هاي داروها به وسایل مان می رسد؛ تصور کنید باند، پنبه و چسبی که با**

**چسبندگی، بو و رنگ داروها آلوده شده باشد. وسایل مان را آلوده می کند.**

**دلیل چهارم؛ جعبه را شلوغ و سنگین می کند؛ شلوغی و سنگینی جعبه. یک جعبه سنگین و بزرگ رابا یک جعبه کوچک تصور کنید؛ جعبه شلوغی که باید براي دسترسی به وسایل مورد نظر، بگردیم و داروهارا زیر و رو کنیم؛ باید بتوان سریع باند، چسب و ... را پیدا کنیم.**

**البته یکی دو قلم دارو در این درس معرفی می شود که امدادگر در برخی شرایط مجاز است که از این داروهااستفاده کند؛ فقط داروهاي پذیرفته شده که قانون، قاعده و استاندارد به ما اجازه می دهد.**

**آشنایی با ابزار و وسایل**

**آشنایی با برخی از ابزار و وسایل داخل جعبه کمک هاي اولیه**

**1. قیچی پانسمان؛ یک قیچی کج با نوك پهن. کج بودن قیچی پانسمان به این دلیل است که براي چیدن لباس یا باندهاي پانسمان مجروح، دست امدادگر به لباس یا خون یا زخم یا سوختگی هاي مجروح تماس پیدا نکند و فاصله داشته باشد. اگر قیچی صاف باشد، دست امدادگر، به بدن، لباس و آلودگی هاي زخم تماس پیدا می کند. نوك آن باید پهن باشد تا به راحتی زیر لباس و باند قرار گیرد و بدون اینکه به پوست مجروح صدمه بزند، لباس یا باند را بچیند. ولی اگر از قیچی با نوك تیز و مستقیم استفاده شود، دو مشکل به وجود می آید: نوك تیز، بدن مجروح را ناراحت و زخم می کند. دست امدادگر به لباس یا آلودگی ها تماس پیدا می کند.**

**2. پنس: وسیله اي براي تمیز کردن داخل زخم است بدون اینکه دست به زخم بزنید. براي برداشتن وسایل استریل، گاز استریل و گذاشتن روي جراحت است. شکل ها و اندازه هاي متنوع دارد. براي یک اردوي دانش آموزي، یک پنس کوچک یا متوسط استاندارد می توان تهیه کرد ولی از موچین به جاي پنس استفاده نکنید چون درزهاي موچین، آلودگی را داخل خود نگه می دارد و به سختی ضد عفونی می شود.**

**3. ظرف لوبیا شکل یا ظرف قلوه اي؛ ابزاري که زیاد در اطراف کمک هاي اولیه دیده اید. مثل کلیه است. به خاطر قوس و فرورفتگی که دارد، به راحتی کنار بدن می چسبد، می توانید شستشوي زخم انجام دهید و براي تمیز کردن زخم ها به راحتی کنار بدن، سر و اندام دیگر قرار می گیرد که آلودگی پایین تر نیاید. در جنس هاي مختلف پلاستیکی، سرامیکی، فلزي و مقوایی وجود دارد.**

**4. کیسه؛ چند کیسه داریم؛**

**کیسه یخ؛ می توانید از یک پلاستیک تمیز یا کیسه یخ هاي استاندارد که داخل تجهیزات پزشکی است، استفاده کنید. کیسه یخ رنگ ها و شکل هاي مختلفی دارد. کاربرد آن براي کمپرس یخ است. کیسه یخ کاربرد زیادي دارد.**

**کیسه استفراغ؛ همان کیسه پلاستکی است ولی باید تیره باشد که داخل آن معلوم نباشد. در بعضی از اردوها کیسه استفراغ حتما همراه داشته باشید که محیط اردو یا به خصوص خودروي اردو یا قایق یا هواپیما آلوده نشود. البته در هواپیماها کیسه استفراغ جزو الزامات است. چه قدر ناراحت کننده است که یکی از دانش آموزان به طور طبیعی یا بد ماشینی دچار تهوع می شود و کیسه اي براي استفاده دانش آموز وجود ندارد و اگر از قبل کیسه استفراغ را داخل وسیله نقلیه قرار داشت، خیلی بهتر بود؛ هم بچه هاي دیگر ناراحت نمی شدند و هم محیط اتوبوس آلوده نمی شد. از قبل می توان کیسه هاي استفراغ را بین صندلی ها یا بین پنجره و صندلی قرار دهید. ولی حتما باید رنگ کیسه استفراغ تیره باشد.**

**5. تب سنج؛ داخل جعبه کمک هاي اولیه یک مدل از این تب سنج ها باشد. در دو نوع هستند.**

**تب سنج هاي جیوه اي**

**تب سنج هاي دیجیتالی یا کامپیوتري یا زیر زبانی**

**تب سنج دیجیتالی یا کامپیوتري داخل گوش**

**تب سنج نواري پیشانی**

**بهتر است با کار انواع تب سنج ها آشنایی داشته باشید.**

**6. باندها؛ داخل جعبه کمک هاي اولیه چند نوع باند داریم؛**

**باند نواري استریل بسته بندي کاغذي و پلاستیکی دارد و به راحتی می توان روي زخم هاي باز ببندید و نیازي به گاز نیست؛ عرض باریک، عرض متوسط و عرض پهن دارند.**

**باند کشی؛ باندهاي کشی در عرض باریک و عرض پهن هستند. باندهاي کشی معمولا استریل نیستند ونمی توان مستقیما آن ها را روي زخم باز بگذارید. اگر بخواهید زخمی ا با باند کشی ببندید، حتما باید گازاستریل زیر آن گذاشته و سپس باند باند کشی روي آن ببندید. کاربردهاي باند کشی استفاده می شود براي بانداژ مفصل هایی که حرکت می کنند، بانداژ قسمت هایی که زیر آن حرکت می کند مانند قفسه سینه، شکم و ران و باند کشی قسمت هایی که می خواهیم مدام تحت فشار باشد؛ یعنی جایی که تورم داشته و قصد داریم مدام تحت فشار باشد. اگر از باند نواري معمولی استفاده کنیم وقتی تورم آن کم شد، باند شل شده و باز می شود ولی باند کشی این گونه نیست و همرا ه تورم، بالا و همراه جمع شدن، پایین می رود.**

**باند سه گوش یا دستمال سه گوش کاربردهاي متنوع و زیادي دارد. حدود 45 روش پانسمان، بانداژ، آتلبندي و حمل مجروح را می توان یاد داد. یاد دادن باند سه گوش براي دانش آموزان، هم می تواند جنبه فراگیري داشته باشد و هم یک کلاس شاد در اردو می باشد.**

**باند پانسمان دار؛ استریل هستند و براي قسمت هاي مختلف بدن مانند چشم (پد چشمی)، سر و ...استفاده می شود.**

**باند توري؛ باندهاي توري براي قسمت سر زیاد خیلی زیاد، رایج و ارزان قیمت هستند. البته براي دست و پا و دیگر قسمت هاي بدن نیز می توان استفاده کرد. خیلی تحت فشار قرار نمی دهند، آزادند. می توانند گاز استریل را روي زخم نگهداري کنند.**

**7. چسب ها؛ دسته بندي داریم؛**

**چسب نواري پارچه اي یا پارچه اي نواري؛ براي محکم کردن انتهاي بانداژ است؛ انتهاي بانداژ را ثابت نگه می دارد. تذکر: حساسیت دارد؛ اگر چسب پارچه اي با پوست در تماس باشد، حساسیت می دهد. نمی توان از چسب پارچه اي مستقیما روي پوست استفاده کنیم. دلیل اول اینکه مواد داخل این چسب هاي پارچه اي به پوست حساسیت می دهد. دلیل دوم؛ وقتی می خواهید چسب پارچه اي را جدا کنید، به سختی پوست صدمه می بیند، آثاري از چسب روي بدن می ماند پس بهتر است از چسب نواري ضد حساسیت استفاده کنیم.**

**چسب ضد حساسیت؛ با عرض باریک و متوسط وجود دارد. مستقیما می توان روي پوست مجروح و مریض بچسبانید و هیچ گونه حساسیت نمی دهد. البته چسب ضد حساسیت روي باند محکم نمی شود.**

**چسب زخم؛ فراوان است. در همه اردوها کاربرد بسیاري دارد.**

**چند تذکر: تنوع شکلی دارد. کاربرد اصلی چسب زخم، اول براي کنترل خونریزي است، خونریزي را سریع بند می آورد. چون تحت فشار قرار می دهد. کاربرد دوم؛ آلودگی هاي محیطی مانند موقع کار با گل، باغچه، آشپزخانه و وسایل رنگی و روغنی، به زخم نرسد.**

**تذکر مهم این که چسب زخم، زخم را تازه نگه می دارد. بعد از چند ساعت یا روز، اگر چسب را از بدن جدا کنیم، هنوز زخم تازه است و جوش نخورده. چسب زخم، زخم ها را تازه نگه می دارد. براي هرکسی در اردو،چسب زخم زدید، باید یک یا دو ساعت بعد یا وقتی به منزل رسیدید، چسب زخم را جدا کرده تا زخم جوش بخورد.**

**8. گازها؛**

**گاز استریل یک بار مصرف، یک دانه اي بوده و تکی بسته بندي می شوند.**

**گازهاي غیر استریل نیز وجود دارد. گاز غیر استیل براي شستشو استفاده می شود و به آن گاز شستشو نیزگفته می شود.**

**گاز روغنی یا وازلینه؛ براي سوختگی ها استفاده می شود تا گاز به قسمت سوختگی نچسبد.**

**9. دستگاه فشار خون؛ یک نوع آن را انتخاب کرده و داخل جعبه کمک هاي اولیه قرار دهید. هر کدام که مهارت کار با آن و توانایی خرید آن را دارید، استفاده کنید. بعضی از آن ها حتما باید گوشی داشته باشد و برخی دیگر نیاز به گوشی معاینه ندارد. در فرصت مناسب، می توان از این دستگاه هاي فشار خون براي آموزش به بچه هاي داخل اردو استفاده کنید.**

**10 . دستکش یک بار مصرف؛ حتما داخل جعبه کمک هاي اولیه، یک بسته دستکش یک بار مصرف قراردهید. چون همه جا آب و صابون وجود ندارد تا بعد از هر پانسمان، کنترل خونریزي و کمک هاي اولیه،بتوانید دست هاي خود را با آب و صابون بشویید. بهتر است که به محض اینکه مجروح، مصدوم یا مراجعه کننده اي داشتید، ابتدا یک دستکش یک بار مصرف بپوشید و بعد از انجام کار، آن دستکش را دور بیندازید.**

**دستکش یک بار مصرف یکی از وسایل ضروري داخل جعبه است.**

**11 . پنبه؛ پنبه استریل در بازار و داروخانه ها یافت نمی شود؛ همه پنبه ها هیدروفیل هستند. پنبه**

**هیدروفیل یعنی پنبه شسته شده و تمیز که استریل نیستند. پنبه را نباید روي زخم گذاشت چون پرز پنبه به داخل چسب می چسبد و آثار زخم تا مدت ها روي بدن فرد می ماند. پنبه را مستقیما روي زخم هاي عمیق اصلا نکشید. پنبه براي تمیز کردن وسایل و اشیاي داخل جعبه کمک هاي اولیه و همچنین اطراف زخم استفاده می شود.**

**12 . دستمال کاغذي؛ اگر داخل جعبه گذاشتید، چون براي ساخت دستمال کاغذي از مواد سلولزي نشاسته اي استفاده شده، اصلا روي زخم هاي عمیق، متوسط و سوختگی ها گذاشته نشود. چون مواد سلولزي، گلوزي روي آن، خوراك میکروب ها می شود و باعث عفونت زخم می شود.**

**13 . سنجاق قفلی؛ براي محکم کردن انتهاي بانداژ استفاده می شود.**

**14 . چراغ قوه؛ براي معاینه داخل چشم و دیدن داخل زخم و براي اینکه بتوانید در شب دانش آموزان راهدایت کنید، حتما یک چراغ قوه کوچک داخل جعبه کمک هاي اولیه باشد.**

**15 . بتادین؛ یک ماده ضد عفونی کننده قوي ولی با تذکرات خیلی مهم؛ درست است که تمام میکروب هاي روي زخم را می توان با بتادین از بین برد ولی باید توجه کنید که هرگز از بتادین تاریخ گذشته استفاده**

**نکنید چون حساسیت بسیار شدید و مخربی می دهد. بتادین هرگز نور نبیند چون نور می تواند ید آن را آزاد کند و براي پوست و بدن ضرر دارد. بتادین براي افراد کم کار و پر کار تیروئیدي، خانم هاي باردار(حامله) و نوزادان نباید استفاده شود. بتادین داخل زخم ها نباید بماند. پس از شستشوي زخم، باید بتادین را خشک کرده یا با سرم شستشو، بتادین را بشویید. اگر بتادین را با سرم شستشو یا آب براي شستن زخم ها رقیق کردید، اضافه رقیق شده را نباید نگه دارید و باید حتما دور بریزید. در صورت فراموشی تذکرات**

**بتادین، روي تمام ظرف هاي بتادین، این تذکرات نوشته شده است.**

**16 . سرم شستشو؛ پنج اسم دارد: سرم شستشو، سرم نمکی، سرم فیزیولوژي، نرمال سایلین، کلراید سدیم یا کلرو سدیم. براي شستن داخل چشم بسیار مناسب است. اگر داخل اردو، گرد و خاك یا شیء معلق داخل چشم شود و ناراحتی ایجاد شود، براي شستن داخل چشم بسیار مناسب است. براي شستشوي داخل دهان، گوش، حفره هاي بدن، زخم هاي عمیق و براي شستن آثار بتادین روي زخم استفاده می شود. وسیله بسیارمفیدي براي داخل جعبه کمک هاي اولیه استجلسه نهم فیلم دوم**

**امداد، نجات و کمک هاي اولیه در اردو بخش دوم**

**بررسی چند فوریت اورژانسی امدادي در اردوها**

**سوراخ شدگی**

**شیء خارجی**

**کنده شدگی**

**قطع عضو**

**فرورفتگی ها**

**کاربرد کمپرس یخ**

**آسیب هاي اسکلتی**

**بررسی چند فوریت اورژانسی، امدادي در اردوها**

**خراشیدگی بدون خونریزي: دانش آموزي در اردو به سمت شما می آید و دستش را به شما نشان می دهد که بدون خونریزي، خراش برداشته است. اقداماتی که می توان براي این دانش آموز انجام داد، چیست؟**

**دانش آموز را به کنار شیر آب برده و با کمک آب و صابون کاملا زخم خراشیدگی را با آب و صابون می شوییم. دقت کنید هیچ گونه خاك، سنگ، چوب و خاشاکی روي زخم نچسبیده باشد. با حوصله و دقت و با آب و صابون تمام این زخم را می شوییم. براي خشک کردن این زخم، می توان چند لحظه آن را آویزان نگه داشت یا با کمک یک گاز پانسمان، زخم را خشک نماییم. اگر گاز پانسمان نداشتیم، و بخواهیم از دستمال کاغذي براي خشک کردن استفاده کنیم، دقت کنید دستمال کاغذي را روي خود زخم نکشیم که خطر عفونت را بیشتر کند. دستمال کاغذي را فقط می توان روي اطراف زخم کشید و رطوبت ها را خشک کنیم.**

**این نوع زخم ها، نیاز به هیچ گونه پماد یا داروي دیگري ندارد ولی اگر دانش آموز اصرار براي دوباره بازي کردن در فضاي آلوده گرد و خاك دارد، می توانید یک لایه نازك بانداژ یا لایه نازك گاز روي آن گذاشته و به کمک باند توري، چسب ضد حساسیت آن را بچسبانید.**

**خراشیدگی با خونریزي؛ دانش آموزي پیش شما می آید که دستش خراشیدگی با خونریزي دارد. ابتدا دستکش پانسمان را به دست کرده و یک گاز پانسمان روي این زخم قرار دهید و محکم کنید. فشار زیادي روي زخم وارد کنید چون ممکن است سنگ، چوب یا شیء خارجی زیر دست شما بوده و با فشار داخل زخم فرو رود و بیشتر دردناك شود. همین که گاز پانسمان را روي زخم گذاشتید و مقداري با دست نگه داشتید، چند دقیقه به این صورت باشید، خونریزي بند می آید. می توان عضو خونریزي دهنده را بالاتر از بدن قرار دهید یعنی دانش آموز را بنشانید یا به او بگویید دراز کشیده و عضوي که به این شکل شده را بالاتر از بدن قرار دهید و با کمک دستکش و گاز پانسمان، محل خونریزي را بگیرید تا خونریزي بند بیاید.**

**زمانی که احتمال می دهید خونریزي بند آمده، مثل خراشیدگی بدون خونریزي با آن رفتار کنید یعنی دوباره با آب و صابون فراوان محل زخم را می شویید. اگر در حین این شستن، قطراتی از خون بیرون بیاید،**

**اشکالی ندارد؛ حتی براي زخم مفید است چون همراه این جریان خون، آلودگی هایی که وارد جریان شده، از بدن خارج می شود. پس شما با دقت و حوصله، تمام سنگ ها، چوب ها و اشیاي خارجی که به زخم چسبیده را با آب و صابون شسته و سپس با کمک یک گاز، خشک کنید و روي آن، یک پانسمان تمیز قرار دهید و با کمک بانداژ نواري یا بانداژ سه گوش یا باند طولی یا پانسمان گاز و چسب، روي آن ببندید و چند دقیقه به دانش اموز بگویید که استراحت کنید و در اردو قدم نزند تا درد زخم در چند دقیقه التیام یابد.**

**در صورت استفاده از از چسب هاي زخم بزرگ براي این زخم هاي خراشیدگی، همان طور که می دانید چسب زخم، زخم ها را تازه نگه می دارد و مانع بهبود زخم می شود ولیکن در محیط اردو می تواند زخم رااز عفونت و آلودگی هاي محیطی حفظ کند پس حتما به دانش آموز توصیه کنید چند ساعت دیگر یا زمانی که به منزل رسید، چسب زخم را از روي زخم جدا کند و مجددا با آب و صابون یا ماده ضد عفونی کننده،آن زخم را بشوید و بگذارد هوا بخورد تا سریع پوست تشکیل شود و زخم بهبود یابد.**

**بریدگی در ناحیه نوك انگشت؛ نوك انگشت به علت اینکه عصب هاي حسی بسیار زیادي دارد، بسیاردردناك است ولی خونریزي معمولا کمی دارد. درد بسیار فراوانی که وجود دارد، به علت تجمع عصب هاي حسی است. از دردناك ترین محل هاي زخم ایجاد شده، نوك انگشت است. کمک هاي اولیه که براي این زخم می توان انجام داد ، کمی دست را بالاتر از بدن قرار داده و با کمک سرم شستشو زخم را بشویید ولی ازبتادین و یا آب و صابون نباید استفاده کرد.**

**بهترین روش این است که نوك انگشت را با یک تکه باند نواري باریک پانسمان فشرده کنید و یا با یک چسب زخم، لبه هاي زخم ها را به هم وصل کرده و یک چسب زخم محکم، روي آن بگذارید. دقت کنید در صورتی که لبه هاي زخم باز مانده، پانسمان کنیم، آثار و فرورفتگی این زخم تا مدت ها در نوك انگشت باقی می ماند. پس بهتر است که لبه هاي زخم را به هم جمع کرده و به کمک یک چسب زخم یا بهتر از چسب زخم، پانسمان فشره، نوك انگشت را باند باریک پانسمان کنید.**

**بریدگی عمیق انگشت؛ حتما اقدامات تخصصی تر نیاز دارد ولی در اردو چه باید کرد که براي دانش**

**آموز مفید باشد. با سرم شستشو زخم را بشویید ولی اصلا از بتادین یا آب و صابون براي این زخم نباید**

**استفاده شود. انگشت ها را با باند باریک بانداژ کرده، دستش را به گردن یا بالاتر از بدن قرار دهید و براي انجام بخیه، او را به نزدیک ترین مرکز فوریت هاي بیمارستانی که عمل جراحی و بخیه نوك انگشتان رابتواند انجام دهد، اعزام کنید.**

**بریدگی کف دست؛ کف دست چون پر از تاندون و رباط است، اگر توجه کافی به زخم نداشته باشید،**

**آسیب به تاندون ها و رباط ها می آید و حرکت بعضی از انگشتان را محدود می کند. بهترین کمک هاي اولیه براي این گونه زخم ها این است که یک گاز پانسمان روي این زخم گذاشته و بعد انگشت هایش راکاملا جمع کنید تا مشت شود و بعد کل دست مشت شده را بانداژ کنید و دست را بالاتر از بدن قرار دهید یا وبال گردن کرده و به نزدیک ترین مرکز درمانی که براي بخیه کردن، جراحی دست داشته باشد، اعزام کنید. براي این زخم، هرگز از بتادین و یا آب و صابون نباید استفاده کرد. اگر بخواهید آلودگی هاي اطراف زخم را بشویید، می توانید از سرم شستشو استفاده کنید. تا زمانی که یک زخم خونریزي دارد، نمی توان آن زخم را شستشو داد.**

**بریدگی در ناحیه پا و یا ساعد دست؛ براي این زخم، هرگز از بتادین استفاده نکنید. چون جذب**

**بتادین به بدن صدمه می زند. از آب و صابون نیز نباید استفاده کنید چون وارد زخم می شود؛ زخم عمیقی است. پس بهتر است که لبه هاي زخم را به هم آورده و با کمک یک گاز پانسمان روي زخم فشار وارد کنید**

**و با کمک بانداژ، این زخم را ببندید. اگر در حین بانداژ، زخم خونریزي داشته باشد، روي محل خونریزي یک گاز پانسمان دیگر قرار دهید و بانداژ را ادامه دهید. نیازي نیست که بانداژ را باز کرده و یک گاز خشک تمیزروي زخم بگذارید بلکه می توان دوباره یک گاز تمیز دیگر روي محل خونریزي بگذارید. می توان همین کاررا براي ایجاد فشار مضاعف برروي محل بریدگی ادامه داد تا خونریزي بند بیاید. حتما عضو خونریزي دهنده را بالاتر از بدن قرار دهید یعنی این که فرد را بنشانید یا اینکه دراز کشیده و بعد روي محل خونریزي را بادست یا گاز پانسمان فشار وارد کنید و بانداژ کنید. این زخم حتما براي بخیه و معاینات تکمیلی نیاز به اعزام به بیمارستان دارد.**

**شیء خارجی داخل سوراخ شدگی؛ مثلا یک تکه چوب. چه باید کرد. شیء خارجی را از سمتی که**

**وارد شده، به بیرون بکشید نه از سمتی که خارج شده. شیء را گرفته و آهسته بیرون بکشید. بگذارید چند قطره خون از دو طرف سوراخ شدگی، خارج شود. بعد از اینکه چند قطره خون از دو طرف این سوراخ شدگی، خارج شد، آنگاه می توان با یک پانسمان باند یا به کمک یک چسب زخم، دور تا دور این انگشت را بسته و انگشت را بالاتر نگه دارید. جراحت خیلی دردناکی است چون اینجا پر از عصب است. توجه داشته باشید که از سمت خروج یعنی سوراخ دوم، شیء را بیرون نکشید؛ حتما از سمت سوراخ اول که ورود است،آن را بیرون بکشید.**

**اگر شیء محکم تري مانند میخ را از داخل انگشت طبق این اصل بیرون بکشید، بگذارید مقداري خون بیاید ولی چون این میخ احتمالا به استخوان هاي داخل نیز صدمه زده، بعد از این که میخ را بیرون کشیدید و گذاشتید چند قطره خون از داخل شوراخ بیرون بیاید، آن را پانسمان کردید، نیاز به اعزام به بیمارستان دارد چون احتمال دارد در حین ورود، چند تکه از استخوان ها را شکسته باشد و حتما نیاز به عکس گرفتن وتنظیم استخوان ها براي جوش خوردن مجدد، دارد.**

**کنده شدگی پا در زیر زانو؛ ابتدا دستکش پانسمان پوشیده، با کمک پنس و سرم شستشو داخل زخم را کاملا شسته، تمام چوب ها، سنگ ها، خار و خاشاکی که داخل زخم است را شسته و سپس اطراف زخم را بشویید. بعد از اینکه شستشو را با سرم شستشو انجام دادید، یک گاز استریل خشک روي آن پهن کنید وسپس می توان از یک بانداژ تمیز با باند نواري یا دستمال سه گوش یا باند کشی استفاده کرد. باند کشی ایده آل است؛ در صورت نداشتن، از باند نواري معمولی استریل استفاده کنید. در صورت نداشتن؛ از دستمال سه گوش که همیشه در همه اردوها می توان فراهم کرد.**

**براي کنده شدگی، هرگز از بتادین و آب و صابون براي این زخم استفاده نکنید و هنگام بستن پانسمان یاگذاشتن گاز استریل روي زخم، تکه هایی که کنار رفته را مانند یک ورق کتاب روي زخم برگردانید حال گازرا روي آن گذاشته و سپس آن را بانداژ کنید. (به آسانی) کنده شدگی یا قطع انگشت؛ اصلا عجله نکنید. سرم شستشو بریزید، یک گاز استریل روي آن پهن کنید و با یک باند باریک آن را بانداژ کرده تا نوك انگشت قلمبه شود که باعث خنده او می شود. به او**

**روحیه دهید چون این قسمت درد زیادي دارد. (اگر قطع شدگی کامل انجام شده باشد، خیلی نگران نباشید؛می توانید گوش دانش آموز را بریده و آن را کف دستش بگذارید. اگر گوش را داخل پلاستیک گذاشته، دورتا دور آن نیز یخ بگذارید، و او را به بیمارستان اعزام کنید، حتما گوش بریده شده را می توان پیوند کرد؛ اینمطلب به عنوان مزاح عرض شد.)**

**در صورت قطع هر عضو از بدن، انگشتان دست یا پا، اصلا عجله نکنید. عضو قطع شده را داخل پلاستیک تمیز بگذارید و هیچ چیزي دیگري کنار آن نگذارید. یک یا دو قطره آب معمولی یا سرم شستشو روي آن بچکانید. سر پلاستیک را محکم ببندید تا چیزي داخل نرود و دور تا دور آن را یخ بگذارید. عضو بدن رابانداژ کرده و بالاتر از بدن قرار دهید، به نزدیک ترین بیمارستان جراحی مراجعه کنید؛ حتما پیوند می شود.علم و مهارت پزشکان ایرانی در پیوند اعضا در دنیا زبانزد است.**

**سوراخ شدگی؛ فرو رفتن اشیاي نوك تیز مانند قیچی، چوب، خودکار، شیشه، گلوله، سنجاق، میخ یا هرشیء دیگري می تواند سوراخ شدگی را ایجاد کند. اگرچه محل ورود سوزن، قیچی و خودکار به بدن کوچک است، ولی به علت عمق نفوذي که به عمق بدن دارد، آسیب ها از درون بیشتر است و همچنین همراه شیء وارد شده، مقدار زیادي عفونت به عمق بدن رفته، پس خطر سوراخ شدگی از بریدگی خیلی بیشتر است.**

**معمولا خونریزي کم است؛ هم حسن است و هم عیب؛ عیب آن این است که اگر خونریزي یک سوراخ بیشترباشد، همراه جریان خون، میکروب ها و عفونت ها بیرون می آید. پس بگذارید چند لحظه، چند قره از محلی که عضو سوراخ شده، خون بیرون بیاید براي بهبود بعدي زخم بسیار مفید است. بعد از خارج شدن چند قطره خون از محل هاي سوراخ شدگی، می توان با یک پانسمان تمیز روي محل سوراخ شدگی را فشرده، پانسمان کنید یا چسب زخم بزنید. خیلی مهم است هیچ گاه داخل زخم هاي سوراخ شدگی، بتادین یا آب و صابون نریزید. فقط می توان از سرم شستشو استفاده کنید و دیگر هیچ.**

**فرو رفتگی؛ اگر او را رها کنید، در اثر شدت خونریزي، دچار شوك خونریزي می شود یا درد زیاد، او راخیلی اذیت کرده و دچار شوك درد می شود. پس بهتر است با ابزاري، شیء خارجی مانند چوب، شیشه، فلزو ... را خارج کرده. اگر شیء خارجی در دست و پاست، می توان آن را بیرون کشید. توجه کنید، بعد ازبیرون کشیدن، مقدار کمی خونریزي بیشتر می شود. آمادگی داشته باشید براي اینکه خونریزي را کنترل کنید یعنی قبل از اینکه شیء را بیرون بکشید، سریع جعبه کمک هاي اولیه را آورده، باز کنید، دستکش را بپوشید، گاز پانسمان را بردارید و با کمک یک ابزار، چوب، شیشه یا فلزي را که داخل این زخم است، آهسته بیرون کشیده، بگذارید دو سه قطره خون بیاید و سپس روي آن را پانسمان کنید. اگر در حین پانسمان، حس کردید دوباره قطعاتی از آن فلز یا شیشه یا چوي داخل مانده، می توان دوباره با دقت پانسمان رابردارید. چیزي که کمک زیادي به شما می کند، سرم شستشو است. می توان با سوراخ کردن سر سرم شستشو و با فشار داخل این زخم را شسته و اگر شیئی هست، با فشار سرم، بیرون بیاید و یا با کمک پنس استریل، این شیء را جمع کرده، تمیز کنید و سپس یک پانسمان کامل و اعزام به بیمارستان براي بخیه کردن و آنتی بیوتیک دادن به این دانش آموز را انجام دهید.**

**روش پانسمان یک زخم که شیء داخل آن رفته و قادر به بیرون کشیدن شیء خارجی نیستیم**

**اگر نتوانستید این شیء را از داخل بدن دانش آموز بیرون بیاورید، چگونه باید براي کنترل خونریزي،پانسمان کرد. دو باند نواري باز نشده، در دو طرف چوب یا شیشه یا فلز (چپ و راست) قرار داده یا می توانید یک دستمال سه گوش را حلقه اي کنید، روي محل زخم بگذارید، فشار روي شیء خارجی مانند فلز، شیشه یا چوب وارد نشود و سپس با کمک یک دستمال سه گوش یا باند کشی یا باند نواري، آن را پانسمان کرده و عضو را بالا بگیرید. دو باندي که در دو طرف گذاشتید، یا باند سه گوش حلقه اي باعث می شود که به لبه هاي زخم فشار بیاید ولی به خود شیء فشاري وارد نشود که به داخل برود.**

**کاربرد کمپرس یخ**

**در تورم هایی که ناشی از ضربه باشد. کبودي و سرخی ندارد. حتما اولین کار کمک هاي اولیه، کمپرس یخ است چرا که تورم کنترل شود. چون کبودي و قرمزي ندارد، مویرگ هاي لنفاوي اش پاره شده است. داخل مویرگ هاي لنفاوي، آب میان بافتی عبور می کند که در اثر ضربه، پاره شده و شروع به ورم کردن می کند.**

**کمک هاي اولیه آن، فقط و فقط کمپرس یخ است به شرطی که خیلی سریع این کار را انجام داد، نبایددقایقی بگذرد. یک امدادگر وارد و دلسوز، سریع کمپرس یخ بگذارد؛ یک پلاستیک یخ خرد شده را حدود20 تا 30 دقیقه روي آن نگه داشته تا تورم آن کنترل شود. برعکس، اگر آن را ماساژ داده یا آن را گرم کنید، تورم چند برابر شده، کبودي زیادتر و درد، چند برابر می شود.**

**کاربرد چهارم کمپرس یخ در آسیب هاي اسکلتی است. آسیب هاي اسکلتی، هر گونه شکستگی، پیچ خوردگی، در رفتگی و ترك خوردگی است. هر گونه آسیب اسکلتی، یک کمک اولیه مشترك انجام می دهیم.**

**اقدامات اساسی در آسیب هاي اسکلتی چیست؟**

**اول آتل می بندیم. دوم عضو را بالا نگه می داریم. سومین کار، کمپرس یخ.**

**اگر کمپرس انجام نگیرد، براي آسیب اسکلتی تورم رخ می دهد**

**اگر کمپرس یخ را انجام دهید، دیگر تورمی نمی کند و هنگامی که بیمارستان رسید، سریع عضو را جا می اندازند، آتل گچی بسته و سریع استخوان شکسته یا در رفته یا پیچ خورده، جوش می خورد ولی اگر بدون کمپرس یخ، به بیمارستان اعزام شود، تورم دارد. تورم، درمان را طولانی کرده، درد را زیاد می کند و هزینه درمان را بالا می برد. کمپرس یخ، به سریع تر خوب شدن کمک می کند. بعد از گذاشتن کمپرس یخ،آسیب اسکلتی به راحتی بهبود پیدا می کند.**

**انگشت گیر کرده؛ کمک هاي اولیه چیست. حتما کمپرس یخ می خواهد. اگر آن را گرم کرده یا ماساژ دهید،انگشت بیشتر ورم می کند، درد آن بیشتر می شود و حتی جلوي گردش خون انگشت گرفته می شود وبسیار خطرناك است. کمک هاي اولیه اول و آخر آن، کمپرس یخ است.**

**کمپرس یخ براي کنترل تورم ها؛ هر گونه تورم**

**خلاصه مباحث فیلم دوم جلسه نهم**

**اقدامات اساسی در زخم هاي خراشیدگی بدون خونریزي؛**

**اول شستشو با آب و صابون**

**دوم خشک کردن زخم. نیاز به پانسمان ندارد.**

**اقدامات اساسی در زخم هاي خراشیدگی با خونریزي؛**

**اول کنترل یا بند آوردن خونریزي با فشار**

**دوم شستشو و ضد عفونی کردن زخم؛ بیرون آوردن اشیاي خارجی با پنس**

**سوم یک پانسمان خشک بدون هیچ گونه پمادي تا زودتر زخم خراشیدگی بهبود یابد.**

**اقدامات اساسی در زخم هاي بریدگی؛**

**اول کنترل خونریزي؛ با فشار مستقیم و بالا نگه داشتن عضو خون را بند آورده**

**دوم زخم را شستشو دهید**

**سوم پانسمان یا بانداژ**

**چهارم اگر دهانه زخم باز باشد، براي بخیه یا چسب بقیه، به نزدیک ترین مرکز درمانی اعزام شود**

**اقدامات اساسی در زخم هاي سوراخ شدگی؛اول بگذارید چند قطره خون از آن محل بیرون بیاید که میکروب ها و آلودگی ها همراه شیء برنده وارد بدنشده، همراه جریان خون بیرون بیاید**

**دوم محل سوراخ شدگی را پانسمان کنید و حتما موقع شستشو دقت کنید از ماده ضد عفونی کننده اي استفاده نکنید که اگر به داخل رفت، حساسیت ایجاد کند. فقط می توان از سرم شستشو استفاده کنید وبعد پانسمان کنید**

**اقدامات اساسی در کنده شدگی ها؛**

**اول خونریزي را با فشار مستقیم و بانداژ اولیه بند آورید**

**دوم زخم را شستشو داده، تمام خار و خاشاك و سنگ و چوب را داخل عضو کنده شده، با سرم شستشوتمیز کرده سوم پانسمان و بانداژ با دقت؛ با دقت چون باید آن را مثل ورق کتاب سر جاي اول برگردانید و بعد بانداژکنید تا زودتر بهبود پیدا کندچهارم اعزام به مرکز درمانی؛ چون کنده شدگی حتما نیاز به بخیه دارد.**

**اقدامات اساسی در قطع شدگی ها؛**

**اول خونریزي عضو قطع شده را با کمک بانداژ فشاري بند آورده**

**دوم در حین بند آوردن خونریزي، از نفر دیگري کمک بگیرید تا عضوي که قطع شده و به زمین افتاده بدون اینکه شسته و دستکاري شود، داخل یک کیسه پلاستیک تمیز گذاشته و کیسه پلاستیک را داخل یخ بگذاریدسوم و همراه مجروح و مصدوم، به مرکز درمانی تخصصی سریع اعزام کنید چون هر مرکز درمانی پیوند اعضارا انجام نمی دهد. می توان از اورژانس 115 راهنمایی گرفت و پرسید کدام بیمارستان آمادگی پیوند دارد.**

**چون وقت زیادي براي پیوند نداریم، چند ساعت بیشتر وقت نیست. هر چه دیرتر از پیوند بگذرد، آثار آن بیشتر روي بدن می ماند و احتمال دارد که پیوند نشود. پس ساعت ها و دقایق در قطع شدگی خیلی مهم است.**

**کاربردهاي کمپرس یخ؛**

**اول خونریزي زیر پوستی بعد از هر ضربه را کنترل می کند؛ نمی گذارد کبود، قرمز یا سیاه شود. در صورت ضربه دیدن عضوي، استفاده سریع از کمپرس یخ به مدت 20 دقیقه، تورم ها را کنترل می کند.**

**دوم؛ کمک به بهبود سریع آسیب دیدگی اسکلتی (شکستگی، در رفتگی، پیچ خوردگی)**

**سوم؛ کنترل تورم عضو گیر افتاده کمپرس یخ کاربردهاي دیگري نیز دارد. امداد خیلی ساده و دوست داشتنی است.**

**جلسه دهم فیلم یکم**

**ایمنی وسایل نقلیه در اردوهاي دانش آموزي بخش اول**

**بستن کمربند ایمنی**

**اهمیت کمربند ایمنی**

**امنیت در اردو و رفت و آمد صحیح و سالم دانش آموزان**

**تلاش بر این است که اردوهاي مربوط به دانش آموزي در کمال آرامش و صحت اتفاق بیفتد و همین طورحداکثر استفاده را دانش آموزان عزیز، از اردوهایی که براي آن ها در نظر گرفته می شود، ببرند. طبیعی است که یکی از موضوعاتی که در ارتباط با مسائل اردویی مطرح است، بحث امنیت آن ها و رفت و آمدصحیح و سالم دانش آموزان است.**

**بستن کمربند ایمنی**

**یادآوري می شود که بر اساس قانون، کسانی که مسافر و یا سرنشین وسایل نقلیه عمومی هستند و این وسایل نقلیه در جاده هاي برون شهري و مسیرهاي بزرگراهی یا آزادراهی تردد دارند، همه سرنشینان بلااستثنا، مکلفند کمربند ایمنی را ببندند. بارها دیده و شنیده شده، رانندگان اتوبوس توصیه کرده اند،**

**درخواست و خواهش کردند که مسافران کمربندهاي ایمنی را ببندند؛ بعضی ها عمل کردند و بعضی ها بی توجه بودند. یکی از مسائلی که بسیار حائز اهمیت است، موضوع استفاده از کمربند ایمنی است. وقتی کمربند بسته می شود، حالت ارتجاعی و فنري دارد، هیچ آزار و اذیتی براي مسافر ایجاد نمی کند اما واقعا نقش فرشته نجات را عمل می کند.**

**اهمیت کمربند ایمنی**

**با توجه به سوابق و تجاربی که در بحث کمربند ایمنی وجود دارد، واقعیت امر این است که زمانی که خودرو توقف ناگهانی داشته باشد، و یا راننده به هر علتی بخواهد ترمز ناگهانی بزند، یا تصادفی اتفاق بیفتد، تمام آن هایی که کمربند ایمنی نبستند، همه به یکباره از جا بلند شده و با سرعت به جلو پرتاب می شوند. ممکن است به ظاهر تا تجربه نکنید، به این نکته نرسیده و حتی باور نکنید. واقعیت این است که بعضی ها به صرف این که جاي خوب و محکمی دارد و جلویش صندلی است، کمربند ایمنی را نمی بندند و موقعی که ترمز ناگهانی یا تصادفی پیش بیاید، به شدت به صندلی و یا شیشه، سقف و ستون کوبیده می شوند و بدتر از این ها، فرض کنید که خودرو یا اتوبوس یا مینی بوس دچار واژگونی شود، بارها دیده اید، اگر خودرو چندین بارنیز واژگون و معلق شده و برگشته باشد، کسانی که کمربند ایمنی بسته اند، در داخل خودرو چرخیدند ونهایتا روي صندلی خود قرار دارند. اما کسانی که کمربند ایمنی نبسته اند، از داخل خودرو به بیرون پرتاب شده اند و حتی زیر خودرویی که در حال واژگونی بوده، قرار گرفتند. این ها تجاربی است که در طول سال در جاده ها در بزرگراه ها و آزادراه ها دیده شده است.**

**در اردوها حتما کمربند ایمنی را ببندید. کسانی که به عنوان همیاران پلیس هستند یعنی افرادي که توسط پلیس در مدارس آموزش دیده اند، علاوه بر اینکه باید کمربند ایمنی را ببندند، حتما بایستی به راننده واطرافیانی که در داخل خودرو هستند، اگر کمربند ایمنی را نبسته باشند، مؤدبانه و محترمانه استفاده ازکمربند ایمنی را یادآوري کنند. کمربند ایمنی در داخل اتوبوس ها در ردیف جلو و یا در قسمت هاي وسط (میانی) اتوبوس، علاوه بر اینکه به صورت دایره اي دور کمر را گرفته، می تواند به صورت مورب نیز باشد.**

**آنچه در ارتباط با کمربند ایمنی مهم است، اول حفظ سلامت و ایمنی شماست ولی یادتان نرود که اگر تک تک شما کمربند نبسته باشید، و پلیس بخواهد کنترل کند، می تواند راننده وسیله نقلیه را به خاطر نبستن کمربند ایمنی از طرف شما، او را جریمه کند که به نظر می رسد شما به این موضوع راضی نیستید.**

**جلسه دهم فیلم دوم**

**ایمنی وسایل نقلیه در اردوهاي دانش آموزي بخش دوم**

**توقف خودرو در جاده و آزادراه**

**خروج اضطراري**

**خروج از درب ها**

**توقف خودرو در جاده و آزادراه**

**قصد داریم به این موضوع اشاره کنیم که اگر اتوبوسی که از آن استفاده می کنید، به دلایلی در سطح راه ویا جاده متوقف شود و از ادامه حرکت بماند، این توقف چون در راه است، ممکن است حوادث دیگري راایجاد کند.**

**انتقال وسیله نقلیه به منتهی الیه سمت راست**

**قرار دادن تابلو اعلان خطر در پشت وسیله نقلیه در فواصل مختلف**

**بایستی سرنشینان را فورا از وسیله نقلیه پیاده کرده و در جاي امن قرار داد**

**خروج اضطراري؛ شکستن شیشه ها در صورت باز نشدن درب ها؛ با نوك چکش به اطراف شیشه ضربه زده شود؛ دو ضربه زده شود**

**اولا راننده وسیله نقلیه بایستی خیلی سریع تلاش کند تا وسیله نقلیه را به منتهی الیه سمت راست راه هدایت کند. اگر این امر میسر نباشد، باید فورا در پشت سر وسیله نقلیه، بسته به نوع راه، نسبت به علامت گذاري در فواصل مختلف، اقدام کند. این علامت گذاري اگر در جاده باشد، باید در فاصله 70 متري اتوبوس،انجام گیرد. اگر در بزرگراه و آزادراه باشد، باید 150 متر عقب تر علامت گذاري یا تابلوهاي مثلث را بگذارد وپیش بینی کند تا حوادث بعدي و یا تصادفات بعدي اتفاق نیفتد. چیزي که اینجا اهمیت بیشتري دارد،سرنشینان وسیله نقلیه است. سرنشینان وسیله نقلیه را بایستی سعی کنید فورا از وسیله پیاده کرده و درجاي امنی قرار بگیرند؛ در داخل خودرو نمانند. طبیعی است درها باز می شود، از درها خارج می شوند وعبور می کنند. اگر درها باز نشوند، ما مجبوریم فورا مسافران را تخلیه کنیم؛ پیش بینی شده کسانی که درداخل خودرو به عنوان مسافر هستند، می توانند شیشه ها را بشکنند و از شیشه ها خارج شوند. براي شکستن این شیشه ها، چکش هایی پیش بینی شده و در روي ستون ها نصب شده که مخصوص شکستن این شیشه هاست. شیشه ها با توجه به اینکه دو جداره، خیلی محکم و سکوریت هستند، به سادگی نمی**

**شکنند. اما با استفاده از این چکش و آلیاژي که در این چکش پیش بینی شده، با یک ضربه این شیشه خرد می شود. حتما چکش را باید برداشته، با نوك چکش بایستی ضربه اي را به قسمت هاي اطراف این شیشه بزنید؛ نه وسط شیشه. وقتی ضربه را به شیشه زدید، جداره اول این شیشه خرد می شود و می شکند. باضربه دوم، جداره دوم نیز می شکند. طبیعتا این شیشه با این ضربه باید خرد شده و بریزد؛ اگر کامل نریزد،می توان با دست، بقیه شیشه را انداخته و از داخل اتوبوس خارج شویم. این وسیله، صرفا براي این موضوع پیش بینی شده. در صورت عدم نیاز، به آن دست نزنید؛ بسیار حساس است چون آلیاژي که در آن است،می تواند براي این شیشه ها با کوچکترین ضربه، شکننده باشد.**

**دستورالعمل چکش اضطراري**

**1. به وسیله چکش اضطراري، ضربه اي در حاشیه پنجره جانبی وارد کنید**

**2. با ضربه اول لایه اول شیشه و با ضربه دوم، لایه دوم شیشه فرو می ریزد**

**3. از فضاي ایجاد شده جهت خروج از اتوبوس استفاده کنید.**

**خروج از درب ها**

**فشار دادن کلید، خروج باد پشت سیلندر، باز شدن اتوماتیک در (مدل بالا) و باز شدن در با فشار دست روبه جلو (مدل پایین)اگر اتوبوس متوقف شود و بنا به دلایلی، قرار شد از این درها، سریع خارج شوید، یادتان نرود که با توجه به سیستم و تجهیزاتی که براي این درها پیش بینی شده، راننده خودرو با فشار دادن دکمه هاي مربوطه به**

**راحتی درها را باز می کند و سوار یا پیاده می شوید. اما ممکن است داخل اتوبوس، مبحوس بوده و قرار**

**است خیلی سریع از اتوبوس خارج شوید و راننده اتوبوس از سیستمی که در اختیار دارد، براي باز کردن در**

**استفاده می کند ولی به هر علتی عمل نمی کند، سیستم برق یا فنی آن به هم ریخته، آسیب دیده و عمل**

**نمی کند. اینجا تک تک سرنشینان وسیله نقلیه اولا بایستی آرامش خود را حفظ کنند؛ این امر خیلی مهم**

**است؛ اگر عجله کرده و بترسند، همه جلوي در جمع شوند، ضمن اینکه نخواهند توانست در را باز کنند،**

**همگی داخل می مانند. اینجا، رعایت و حفظ آرامش، حرف اول را می زند. کاري که باید انجام گیرد، براي**

**باز کردن این در، دستورالعمل استفاده برروي آن نشان داده شده، این قطعه درپوشی دارد. درپوش را بلند**

**کرده و کلید قرمز رنگی که زیر درپوش قرار دارد را فشار می دهید، خود به خود باد پشت سیلندر خالی می**

**شو د و ب ا خالی شدن باد، این در به صورت اتوماتیک باز می شود. یادتان نرود باز شدن اتوماتیک در**

**خودروهاي با مدل هاي بالا پیش بینی شده است. در مدل هاي پایین بعد از این که این دکمه را فشار**

**دادید، باید در را به بیرون فشار دهید تا باز شود.**

**با آرامش و با طمأنینه و بدون عجله، درپوش را از جا بلند کرده، سپس با فشار دادن دکمه زیر درپوش، باد**

**پشت سیلندر خالی می شود؛ به محض خالی شدن باد، این در یا اتوماتیک باز می شود یا اینکه با دست به**

**بیرون فشار دهید.**

**دستورالعمل:**

**هنگام خروج اضطراري دستگیره را در حالت باز قرار دهید (با چرخش). در حالت بسته، در حتی با فشار زیاد**

**نیز باز نخواهد شد. به همین دلیل در مواقع اضطراري، اولین کار، آرامش است. اگر آرامش به هم بریزد، در**

**آن لحظه، ممکن است حتی کارهاي اضافی انجام دهید که هیچ نتیجه اي ندهد.**

**در هنگام ضرورت پس از زدن کلید خروج اضطراري براي باز کردن درب، این قسمت (نشان دست) را فشار**

**دهیدجلسه دهم فیلم سوم**

**ایمنی وسایل نقلیه در اردوهاي دانش آموزي بخش سوم**

**وظایف مسافر یا سرنشینان**

**مسئولیت راننده و مسافرین**

**مشارکت همگانی**

**امنیت خودرو**

**حوادث رانندگی**

**با تشکر از معاونت پرورشی وزارت آموزش و پرورش و اداره کل فرهنگی و هنري به خاطر همکاري هایی که**

**در طول سال با پلیس راهنمایی و رانندگی دارند**

**وظایف مسافر یا سرنشینان**

**سرنشینان وسایل نقلیه باید وظایف خود را به خوبی انجام دهند، از قبیل:**

**بستن کمربند ایمنی**

**عدم صحبت و ایجاد مزاحمت براي راننده؛ صحبت هاي چند نفره که حتی راننده را درگیر می کند که**

**باعث می شود حواس راننده پرت شود. پس باید فضا و محیط مناسب براي راننده ایجاد کنیم که تحت هیچ**

**شرایطی براي راننده موجبات سلب توجه از رانندگی را فراهم نکنیم و اجازه دهیم فقط به رانندگی خود**

**بپردازد.**

**سرنشینان به خصوص دانش آموزان حتما باید در جاي خود قرار گرفته، کمربند ایمنی را ببندند، به هیچ**

**وجه وقتی وسیله در حال حرکت است، از جاي خود بلند نشوند و داخل اتوبوس راه نروند. این حرکت ها**

**ممکن است مساوي باشد با افتادن آن ها و حادثه اي برایشان پیش بیاید. حتما باید زمانی که می خواهند از**

**جاي خود بلند شده و حرکتی داشته باشند، با هماهنگی مهماندار باشد، یا زمانی باشد که وسیله نقلیه**

**متوقف شده است. توصیه می شود که رانندگان وسیله نقلیه بالاخص عمومی، حتما با آمادگی لازم به لحاظ**

**جسمی و روحی پشت فرمان قرار گیرند. کسانی که مسئولیت اتوبوس را عهده دار می شوند، مسئولیت**

**اتوبوس نسبت به یک سواري که 3 یا 4 نفر داخل آن قرار می گیرند، بسیار سنگین است. پس ضمن اینکه**

**راننده باید با آمادگی کامل پشت فرمان قرار گیرد، از طرف دیگر، تک تک سرنشینان هم بایستی حواس**

**شان جمع باشد، رفتارهاي راننده را رصد کنند؛ اگر احساس کردند که راننده خسته و خواب آلود است،**

**حتما به نوعی از ادامه رانندگی راننده با خواهشی که صورت می پذیرد، جلوگیري کنند و نباید راننده را**

**همراهی کنند که ادامه بدهد؛ باید اعلام و خواهش کرد که در جاي امنی بایستد و اردو و کاروان مدتی عقب**

**بیفتد، اشکالی ندارد. استراحت کوتاهی داشته باشند و بعد ادامه مسیر بدهند. یکی از مسائلی که از نگاه**

**پلیس بسیار مهم است، مشارکت همگانی در نظارت بر وسایل نقلیه عمومی است. رانندگان اتوبوس ها،**

**رانندگان خبره، نمونه و خوب، آگاه به وظایف خود هستند ولی به هرحال انسانند و ممکن است مرتکب**

**خطایی شود، باید به او کمک کرد. هدف این است که همه صحیح و سالم به مقصد برسید.**

**سامانه اي طراحی شده رانندگان اتوبوس ها نیز در داخل اتوبوس این سامانه 110120 در قسمت بالاي**

**اتوبوس نصب کردند که همه مسافران به راحتی آن را می بینند. بالاي شماره 110120 ، شماره خودرو قرار**

**گرفته. در کنار این نیز روي شیشه هاي اتوبوس ها برچسبی است که در آن برچسب اطلاعات را به مسافران**

**انتقال می دهد. اگر دیدید راننده اتوبوس با تلفن همراه صحبت می کند، شما می توانید با تلفن همراه خود،**

**پیامکی به پلیس شماره 110120 ارسال کنید؛ این گونه که اول شماره پلاك وسیله نقلیه را به شکلی در**

**برچسب آموزش داده، وارد می کنید بعد ستاره را می زنید، محل تخلف را نوشته، بعد ستاره، کد گزارش یا**

**کد تخلف را از 1 تا 7 وارد می کنید. بعد از کد گزارش، مقصد سفر را وارد می کنید. سپس پیامک را ارسال**

**می کنید. بعد از ارسال، این پیامک عینا به مرکز کنترل و فرماندهی پلیس راهور ناجا می رود. از طریق آن**

**جا، این پیامک دریافت شده و به آن استان و پاسگاه هاي طول آن مسیر انعکاس پیدا می کند. پاسگاه با**

**دریافت این پیامک، یا اتوبوس را در مقابل پاسگاه نگه می دارند و یا در طول مسیري که به گشتی ها ابلاغ**

**می کنند تا چند لحظه اتوبوس را نگه دارند، به تخلف رسیدگی کنند، رفع مشکل شود و ادامه مسیر شود.**

**مشارکت شما بسیار مهم است و می تواند از بسیاري تخلفات و حوادث رانندگی پیشگیري و جلوگیري کند.**

**به منظور جلب مشارکت مردمی در افزایش ایمنی سفر و کاهش تصادفات، سامانه پیامکی 110120 توسط**

**پلیس راهنمایی و رانندگی ناجا براي تقدیر از رانندگان اتوبوس و یا گزارش رفتارهاي حادثه ساز آنان راه**

**اندازي گردیده است. شما مسافر محترم می توانید در صورت رعایت دقیق مقررات توسط راننده و یا مشاهده**

**ارتکاب اعمال مندرج در ذیل، کد گزارش مورد نظر را به صورت زیر به شماره فوق پیامک نمایید.**

**شروع: شماره پلاك اتوبوس \* محل تخلف \* کد گزارش \* مقصد مسافر**

**1: صحبت کردن با تلفن همراه حین رانندگی**

**2: عدم استفاده راننده یا مسافرین از کمربند ایمنی**

**3: خستگی و خواب آلودگی راننده**

**4: رانندگی خطرناك (سرعت غیر متعارف یا سبقت هاي نابهنگام)**

**5: اشکالات فنی خودرو که ادامه سفر را با خطر مواجه می نماید (مانند نقص ترمز، نقص چراغ ها و نقص**

**برف پاك کن)**

**6: عدم توقف براي فریضه نماز**

**7: تقدیر از راننده به دلیل رعایت مقررات و رفتار مناسب**

**توضیحات: 1. ارسال پیامک با نوشتار فارسی انجام شود. 2. شماره پلاك اتوبوس بدون فاصله بین اعداد و یا**

**حروف ذکر شود. مثال: 12 ع 345 ایران 22**

**امنیت خودرو**

**فنی، مجوزها، بیمه نامه، مدارك رانندگی، نظافت و چک لیست**

**حتما در جهت حفظ امنیت و سلامتی خود، همکاران و دانش آموزان در حوزه مدارس در بحث اردوها، باید**

**دقت کنید که خودروهایی که انتخاب می کنید، حتما خودروهایی باشند که به لحاظ فنی، سالم و مجوزهاي**

**لازم را براي خروج از شهر و حرکت و تردد در جاده ها را داشته باشند. قطعا این موضوع رعایت می شود و**

**تاش می کنیم از اتوبوس هایی استفاده شود که حتما صورت وضعیت لازم را از مؤسسات مربوط به خودشان**

**دریافت کنند. سلامت فنی وسیله نقلیه بسیار حائز اهمیت است. حتما بایستی داراي معاینه فنی باشد. بیمه**

**نامه وسیله نقلیه و مدارك رانندگی بسیار مهم است چون بعضی مواقع، راننده مدارك خود را همراه نمی**

**آورد و در مسیر ممکن است با کنترل هایی که توسط پلیس، صورت می پذیرد، وقفه اي در ادامه مسیر**

**ایجاد شود هر چند که این موضوعات را رانندگان خود رعایت می کنند ولی بهتر است که شما نیز به این**

**مسائل توجه داشته باشید. تمیز بودن وسیله نقلیه بسیار حائز اهمیت؛ به لحاظ فنی، حتما مدیر فنی در**

**داخل ترمینال ها قبل از خروج وسیله نقلیه را بازرسی می کند و بر اساس چک لیستی که وجود دارد تیک**

**می زند و بعد اجازه خروج به اتوبوس داده می شود. بعضی مواقع حتی اتفاق افتاده مدیر فنی اصلا وسیله**

**نقلیه را بازدید نکرده و از یک اتوبوس در جایی به صورت غیر مجاز استفاده شده و به دلیل نقص هاي فنی**

**موجود در وسیله نقلیه، شاهد حوادثی بودیم. چراغ هاي وسیله نقلیه، برف پاك کن ها، شیشه ها، بخاري،**

**سیستم تهویه، کولر، پرده ها و تجهیزات لازم داخل اتوبوس همگی باید موجود و سالم باشد.**

**حوادث رانندگی**

**در بحث تصادف و اتفاقاتی که براي رانندگان اتوبوس پیش می آید، یکی از موضوعات مهم، متأسفانه رعایت**

**نکردن سرعت در پیچ ها و سرازیري هاست. در جاده هاي پیچ و خم دار، اگر سرعت هاي مجاز و حتی**

**مطمئنه (سرعتی است که راننده قادر باشد وسیله نقلیه را کنترل کند) رعایت نشود، ممکن است وسیله**

**نقلیه دچار مشکل شده، نتواند وسیله را کنترل کند و در آن پیچ ها دچار برخورد با گارد ریل ها و کوه و یا**

**واژگونی شود. چیزي که خیلی مهم است و حتما باید به آن دقت شود، اگر راننده از ترمز پیوسته و زیاد**

**استفاده کند، به جاي اینکه از ریتاردر استفاده کند، باعث می شود که لنت ها و کاسه هاي چرخ داغ شود.**

**وقتی که استفاده از ترمز زیاد و لنت ها داغ شود، ممکن است در بعضی جاها دیگر جواب ندهد یا ممکن**

**است ریتاردر وسیله نقلیه اي اصلا خراب باشد. ریتاردر می تواند جایگزین ترمز وسیله نقلیه شود؛ از**

**ترمزهایی که لحظه اي و کوتاه کوتاه استفاده می شود، راننده از آن وسیله استفاده می کند و سرعت ها را**

**کنترل می کند. حتما شنیده اید که بعد از واژگونی و تصادف از راننده اي پرسیدند که چه اتفاقی افتاد، او**

**نیز گفت که ترمز وسیله عمل نکرده؛ نشان می دهد که این راننده از ترمز زیاد استفاده کرده است. شما در**

**داخل خودرو تا حدودي به این مسئله نظارت داشته باشید. برخی از تصادفاتی که در اردوها مشاهده شده، از**

**این نوع بوده که که دانش آموزان را در جاي امنی پیاده نکردند، مثلا دانش آموز پیاده شده، داخل جوي آبی**

**افتاده یا همزمان از کنار او، موتور سیکلتی عبور کرده و با آن تصادف کرده. پس تلاش بر این باشد که**

**اتوبوس در منتهی الیه سمت راست پارك کند؛ در را باز کند و دانش آموزان در داخل پیاده رو و جاي امنی**

**قرار گیرند. بعد از اینکه دانش آموزان پیاده شدند، یادتان نرود اگر قرار است بچه ها به آن سمت خیابان**

**بروند؛ اولا تلاش می کنیم به آن طرف خیابان نروند؛ یعنی اتوبوس را در همان طرفی که می خواهند پیاده**

**شوند، پارك کنیم. ولی در هر صورت اگر دانش آموزان بخواهند عرض راه را طی کنند، دقت کنید که آن**

**هایی که از جلوي اتوبوس می آیند زاویه بی روحی براي رانندگانی که عبور می کنند ایجاد می شود ؛ یعنی**

**رانندگان عبوري قطعا متوجه تردد بچه ها نخواهند شد و در صورتی که دانش آموزان بخواهند وارد خیابان**

**شوند، احتمال تصادف ایجاد می شود. این موضوع بسیار مهمی است و حوادث زیادي داشته.**

**دانش آموزان وقتی پیاده شدند، آن ها را به انتها و از پشت اتوبوس به سمت خیابان هدایت می کنیم که**

**خود اتوبوس مانعی براي دید بچه ها نشده باشد تا بتوانند با رعایت مسائل ایمنی و با کمک مربیان پرورشی،**

**عرض راه را طی کنند و بدون کوچکترین مسئله اي، در جاي مورد نظر وارد شوند.**

**مطلب دوم؛ در بعضی مواقع در وقوع حوادث مؤثر بوده، حرکت دنده عقب اتوبوس است. درست است که**

**اتوبوس ها با توجه به سیستم و تجهیزاتی که دارند، که اگر بخواهد به صورت دنده عقب، مسیري کوتاه**

**حرکت کند، با مانیتوري که در مقابل راننده است، قسمت عقب را کاملا ببیند. اما بعضی مواقع، مانتیور**

**نداشته یا مانیتور خراب هستند، دانش آموزان به قسمت عقب اتوبوس می روند، مشغول صحبت هستند و**

**سرگرمند، متوجه نیستند و همان اتوبوسی که آن ها را آورده، حرکت دنده عقب داشته و برخورد با بچه ها**

**را شاهد بودیم؛ حتی در داخل اردوگاه ها و نه در داخل معابر.**

**دقت کنید که بچه ها در قسمت اتوبوس قرار گیرند. بعد از این که از اتوبوس پیاده شدند، حتما باید از**

**وسیله فاصله گرفته و اتوبوس ها در جاي خاص خودشان پارك کنند.**

**باید دقت کنید که زمانی که اتوبوس متوقف می شود تا زمانی که در باز نشده و توقف کامل در اتوبوس**

**ایجاد نشده، بچه ها نباید از جاي خود بلند شوند؛ نباید پشت در بیایند و تراکم و تمرکز داشته باشند.**

**هنگامی که در باز می شود، دانش آموزان یکی یکی از پله ها و در به پایین می روند و در جاي امنی قرار می**

**گیرند. حتما قسمت بیرون، یک نفر باید آن ها را کنترل می کند وگرنه بچه ها شلوغ و تیز هستند و از**

**داخل ماشین خسته شدند و در فضاي جدید قرار گرفتند و دوست دارند بدوند. اینجاست که ممکن است**

**حوادثی پیش بیاید. کنترل بچه ها خیلی مهم است. پیاده شدن آن ها در جاي امنی، بسیار مهم است. سوار**

**شدن نیز به همین ترتیب؛ از افتادن آن ها به داخل جوي آب و یا افتادن در پله هاي اتوبوس جلوگیري شود.**

**این نیز نقش بسیار مهمی دارد. شما می توانید از دانش آموزان به عنوان کسانی که در مدرسه آموزش دیده**

**اند و در قالب پلیس مدرسه هستند، حتما باید کاور مربوطه و پرچم را داشته باشند. پلیس هاي مدرسه می**

**توانند به مربیان پرورشی براي عبور بچه ها از عرض راه کمک کنند. وقتی پلیس مدرسه، پرچم و تابلوي**

**مربوطه را نگه می دارد، خودروهایی که عبور می کنند، مکلفند بایستند و حتی اگر نایستادند پلیس این**

**تخلف را ببیند، می تواند آن راننده را پنجاه هزار تومان و سه نمره منفی جریمه کند. پس قانون این اختیار**

**را داده که پلیس مدرسه با تابلوي ایست خودروها را نگه دارد تا اینکه کاملا راه بسته شود و بچه ها به**

**راحتی عرض راه را عبور کنند.**

**توصیه به مربیان پرورشی این است که حتما به جاهایی که می روید، راهنمایی و رانندگی آن شهر را در**

**جریان بگذارید و حتی می توانید از حضور آن ها در اردوها استفاده کنید؛ همکاران راهنمایی و رانندگی در**

**آن جا حاضر شده و یک سري آموزش هایی را به دانش آموزان به عنوان همیاران پلیس و یا پلیس مدرسه،**

**ارائه کنند که چیزي که بچه ها در این سن یاد می گیرند، می تواند به عنوان سرمایه اي براي آینده آن ها**

**باشد که راهبران ترافیکی خواهند بودجلسه دهم فیلم سوم**

**ارزشیابی و گزارش نویسی در اردو بخش اول**

**اهداف کلی در ارزشیابی در اردو**

**تعریف ارزشیابی**

**ارزشیابی در اردو**

**ارزشیابی در اردوهاي دانش آموزي**

**موضوع این بخش در رابطه درباره ارزشیابی در اردوهاي دانش آموزي است. در طول این درس، با نحوه**

**ارزیابی اردوها، اهداف کلی اردوها و ارزشیابی در اردو، فرآیند و گستره ارزشیابی در اردو و همچنین مراحل**

**ارزشیابی در اردو آشنایی پیدا کنیم.**

**مقدمتا در رابطه با اهمیت و جایگاه اردوهاي دانش آموزي، توضیحاتی داده می شود.**

**اردو به عنوان یک وسیله و ابزار تربیتی معمولا در کلیه نظام هاي آموزشی سراسر دنیا وجود دارد و در ایران**

**نیز به عنوان فعالیت فوق برنامه در مدارس، بیشتر در حوزه معاونت پرورشی دنبال می شود. هدف از**

**برگزاري اردوها، به نوعی تربیت و رشد اجتماعی دانش آموزان است. مراسم عبادي اردو، بعد اعتقادي و دینی**

**دانش آموزان را دنبال می کند و یا مکان هاي زیارتی، مکان هایی که براي شناخت شخصیت هاي بزرگ و**

**عالمان دینی هستند، مورد بازدید قرار می دهند. گروه هاي هم اندیشی دانش آموزان که باهم تعامل دارند،**

**به نوعی رشد اجتماعی دانش آموزان را سبب می شود.**

**ویژگی هاي اردو**

**اردو شبیه یک دانشگاه است**

**بسیار مؤثر و مفید است**

**در اردو، اساتید مهربان و دلسوزي مدیریت می کنند**

**با برنامه مشخص و مدونی، اردو دنبال می شود**

**باعث رشد و شکوفایی استعدادها می شود.**

**ویژگی هاي عوامل اردو**

**بر این اساس، عواملی که اردوهاي دانش آموزان را دنبال می کنند، باید چند ویژگی داشته باشند.**

**عوامل اردو باید:**

**علم اردوداري را بدانند**

**از تجارب دیگران استفاده لازم را ببرند**

**به فنون و مهارت هاي اردو آشنایی لازم داشته باشند.**

**و مهمتر از همه: آشنا به نظام ارزیابی در اردو باشند.**

**اهداف کلی ارزشیابی در اردو**

**آشنایی با مراحل و روش هاي ارزشیابی**

**آشنایی با طراحی و تنظیم فرم ها**

**مشخص کردن نقاط قوت و ضعف حاکم بر اردو**

**آشنایی با نحوه ارزیابی**

**به دنبال این هستیم که مخاطبان ما با شیوه ارزشیابی درست در اردوهاي دانش آموزي آشنایی پیدا کنند**

**که لازم است یک سري مقدمات را یاد بگیرند و متناسب با نوع اردو عمل کنند.**

**نحوه ارزیابی**

**جمع آوري اطلاعات به عنوان مقدمه کار در ارزیابی اردوهاي دانش آموزي است**

**سپس استخراج نتایج و تجزیه و تحلیل در قدم بعدي قرار دارد**

**و در پایان کار، تنظیم گزارش و گزارش نویسی است.**

**اهداف رفتاري**

**یک سري اهداف رفتاري را دنبال می کنیم یعنی انتظار داریم که مخاطبین ما در پایان این درس بتوانند**

**اقداماتی را انجام دهند.**

**تعریف ارزشیابی از اردو را بدانند و بتوانند براي دیگران توضیح دهند**

**طراحی فرم ها را یاد گرفته باشند و متناسب با نوع و موضوع اردو، فرم هاي ارزشیابی را به تنهایی تنظیم**

**کنند**

**مراحل ارزشیابی را بتوانند انجام دهند و به راحتی دنبال کنند.**

**و در پایان یک تنظیم گزارش داشته باشند و در این گزارش تحلیلی خود، نتایج را استخراج کنند و**

**همچنین نمودار مربوط به این بخش ترسیم نمایند.**

**این کلیات اهدافی است که در اردوهاي دانش آموزي دنبال می کنیم.**

**در بحث طراحی و تنظیم فرم هاي ارزشیابی در اردوهاي دانش آموزي، دو نوع فرم را باید طراحی کنیم؛ فرم**

**نظرسنجی که ویژه دانش آموزان است و دانش آموزان باید این فرم را تکمیل کنند و نظرات خودشان را**

**پیرامون نقاط قوت و ضعف اردو و برنامه هایی که وجود داشته، ارائه دهند. این بخش مهمی است؛ یعنی**

**سیاست گذاران اردوها از این نظرات دانش آموزان می توانند براي بهتر شدن برنامه هاي اردو استفاده مفیدمهم این است که بتوانیم نتایجی را که استخراج کرده ایم، در قالب نمودار ترسیم کنیم. داده ها را تبدیل به**

**یک نمودار کنیم. این نمودار می تواند به صورت ستونی و یا صورت هاي دیگري باشد که گویاي گزارش ما**

**باشد. وقتی که نتایج ارزشیابی را که بیشتر در قالب آمار و ارقام است، جمع بندي کردیم، می توانیم تبدیل**

**به نمودار کنیم. حسن نمودار این است که به راحتی و در یک نگاه اجمالی می توان یک برداشت از برنامه**

**هاي اردو داشته باشیم؛ در چه جایی از برنامه ها ضعف داشتیم، چه جایی به عنوان نکته مثبت می تواند**

**براي ما قلمداد شود. در این زمینه باید تلاش کرد که بهتر بتوان ارزیابی در اردو را انجام دهند چون در قبال**

**ارزیابی، نکات مثبت زیادي می توانیم داشته باشیم.**

**تعریف ارزشیابی**

**ریشه لغوي: در فرهنگ هاي مختلفی که بررسی شد، از ارزشیابی به عنوان عمل یافتن ارزش هر چیز یا**

**تعیین جایگاه ارزشی هر چیز نامبرده شده که تقریبا تعاریف مشابهی در این بخش داشتیم و به همین بسنده**

**می کنیم.**

**تعریف ارزشیابی: ارزشیابی یک فرآیند نظام داري است جهت جمع آوري اطلاعات و تفسیر اطلاعات براي**

**رسیدن به هدف. پس فرآیندي است که اطلاعات را جمع آوري می کنیم و سپس مورد تجزیه و تحلیل قرار**

**می دهیم تا ببینیم آیا هدف مورد نظر ما، تحقق پیدا کرده یا نه؛ پس براي اینکه مشخص شود هدف مان به**

**نتیجه رسیده یا نه. ارزشیابی و هدف اصلی ارزشیابی، کیفیت بخشی است. به این معنا که بتوان دانش و**

**مهارت افراد را بالا ببریم و با بالا رفتن دانش و مهارت افراد به توانمندي آن ها که مورد نظر ماست، اضافه**

**شود و بتوانند به راحتی کار را دنبال کنند. پس در بخش کیفیت بخشی، ما به دو نکته باید توجه داشته**

**باشیم؛ یکی بحث افزایش دانش و مهارت افراد و دیگري توجه به توانمندي مخاطبینی که ما مد نظر داریم.**

**انواع ارزشیابی**

**انواع ارزشیابی ها را در سیستم آموزشی کشور داریم که به نوعی در بخش اردوها نیز باید مد نظر قرار گیرد.**

**اینکه ما چند نوع ارزشیابی در سیستم آموزشی کشورمان داریم، که در اثر سیستم اردویی نیز می توان**

**استفاده کرد، زیاد است؛ به دو نکته اشاره می کنیم.**

**ارزشیابی آغازین؛ در اینجا به دنبال آن هستیم که رفتار ورودي افراد را مورد سنجش قرار دهیم. مشخص**

**کنیم آیا براي گذراندن دوره پیش نیازي ضرورت داریم یا نه و همچنین میزان آمادگی افراد در اینجا**

**مشخص می شود.**

**ارزشیابی تشخیصی؛ یا تحت عنوان ارزشیابی بین کار که نقاط قوت و ضعف برنامه هاي ما را در طول**

**برنامه مشخص می کند؛ این که در حین برنامه مشکلات ما کجاست و باید شناسایی و رفع شود.**

**ارزشیابی پایانی؛ ارزشیابی پایانی به تعبیري مهمترین بخش ارزشیابی است و به نوعی نتیجه گیري از**

**نکاتی است که در بررسی هاي به عمل آمده در ارزشیابی هاي مختلف، در ارزشیابی پایانی، خمیرمایه همه**

**ارزشیابی هاي ما حساب می شود و منتج به نتیجه می شود؛ بررسی می کنیم وضعیت اردوي ما کجاست و**

**براي رسیدن به یک اردوي مطلوب چه برنامه هایی را باید دنبال کنیم، چه مراحلی باید طی شود و در چه**

**زمان هایی را بتوان اردوها را برگزار کنیم که مفید فایده باشد**

**ارزشیابی در اردوهاي دانش آموزي**

**ارزشیابی در اردوها به لحاظ اجرایی متفاوت از ارزشیابی در سیستم آموزشی کشور است چون نظام ارزشیابی**

**در سیستم آموزشی به دلیل اینکه در طول سال تحصیلی به صورت مستمر صورت می پذیرد و در حال**

**اجراست، کاملا مشخص است.**

**ارزشیابی اردوها:**

**متفاوت از ارزشیابی در آموزش است**

**این ارزشیابی نسبت به ارزشیابی سیستم آموزشی، مشکل و پیچیده است. چون تنوع و تعدد برنامه هاي**

**اردویی را داریم و به نوعی محدودیت زمان را داریم و این عوامل باعث می شود که به دنبال این باشیم که**

**یک طرح نو و جدیدي را در سیستم ارزشیابی اردوها به کار گیریم. پس در اینجا به یک طرح نو نیاز داریم؛**

**طرح نو باید متناسب با نوع اردو، مدت زمان اردو و همچنین برنامه هاي اردو، متفاوت و متغیر باشد یعنی**

**فرم هاي ارزیابی متعددي را متناسب با این برنامه پیش بینی کرده و استفاده کنیم.**

**سطوح ارزشیابی در اردوها**

**اردوهاي دانش آموزي در حال حاضر در چهار سطح برگزار می شود:**

**سطح آموزشگاهی**

**اردوهاي منطقه اي**

**اردوهاي استانی**

**اردوهاي کشوري یا اردوهاي ملی**

**اگر بخواهیم فراوانی و تعدد این اردوها را در سطح کشور مشخص کنیم، شبیه یک هرمی است که اردوهاي**

**آموزشگاهی ما در قاعده هرم قرار دارد و به ترتیب اردوهاي منطقه اي، بعد اردوهاي استانی و بعد اردوهاي**

**کشوري. این هرم نشان دهنده این است که ما باید در سطح کشور، اولویت اول را به دلیل فراوانی زیادي که**

**اردوهاي آموزشگاهی دارند، در این سطح قرار دهیم و در این بخش، بتوانیم سرمایه گذاري داشته باشیم. در**

**اردوهاي آموزشگاهی بیشتر با خودیاري دانش آموزان و اولیا، اردوها برگزار می شود در صورتی که در**

**اردوهاي استانی و کشوري، قاعدتا چون جنبه تشویقی دارد و ما از کمک دانش آموز کمتر استفاده می کنیم،**

**بنابراین ضرورت دارد که در این بخش، بیشتر به سطح آموزشگاه بپردازیم. ارزشیابی ما نیز بیشتر به همین**

**بخش معطوف می شود.**

**جلسه دهم فیلم پنجم**

**ارزشیابی و گزارش نویسی در اردو بخش دوم**

**گستره ارزشیابی در اردو**

**مراحل ارزیابی در اردو**

**ارزشیابی در اردوهاي تشکیلاتی**

**اعلام نتایج ارزشیابی**

**گستره ارزشیابی در اردو**

**ارزشیابی به لحاظ حساسیتی که دارد، سعی می شود کلیه عوامل دخیل در اردوهاي دانش آموزي را به**

**نوعی مورد ارزیابی قرار می دهیم.**

**بحث عملکرد عوامل اجرایی اردو؛ یعنی کلیه افرادي در برگزاري اردو دخیل هستند و بخشی از کار را**

**دنبال می کنند باید مورد ارزیابی قرار گیرند مانند معاونت هاي زیرمجموعه اي، کمیته هاي زیر مجموعه اي**

**که در اردو در بخش هاي مختلف هستند.**

**عملکرد اردوگاه یا محل برگزاري؛ اردوگاه ها معمولا پشتیبانی اردوهاي دانش آموزي را دارند و بیشتر بحث**

**تدارکات اردو را دنبال می کنند و باید این ها را مورد ارزیابی قرار دهیم که کیفیت کار آن ها به چه صورت**

**بوده.**

**عملکرد شرکت کنندگان در اردو که شامل دانش آموزان که مخاطبین اصلی ما در اردوها هستند، می**

**شود. بنابراین نظرات دانش آموزان را باید بگیریم ک ه نقاط قوت و ضعف عوامل اجرایی مشخص شود و**

**همچنین فعالیت هاي اردوها را مورد ارزیابی قرار دهیم.**

**عملکرد همراهان اردو که شامل مربیان و سرپرستان می شود، یکی از پارامترهایی است که باید مورد توجه**

**همه قرار گیرد چون افرادي که همراه آمده اند و اردو را مشایعت می کنند، باید به وظایف اردویی خود آشنا**

**شده و در اردو محک زده می شوند. باید به دنبال این بود که این ها را هر چه سریعتر به مرحله اي برسانیم**

**که توانمندي لازم را براي اجراي برنامه هاي اردویی داشته باشند.**

**عملکرد مربیان و اساتید کارگاه هاي کلاس هاي آموزشی که به نوعی درگیر بحث آموزش در اردوها**

**هستند. مهارت هاي متعددي را در اردوها دنبال می کنیم و اساتید و مربیانی که به صورت تخصصی در این**

**زمینه ها کار می کنند باید وضعیت برنامه شان مورد توجه قرار گیرد.**

**اگر بخواهیم فرم ارزشیابی از اردوهاي آموزشگاهی را تحت عنوان شرکت کنندگان در اردو محسوب کنیم، از**

**طریق عوامل و سرپرستانی که در اردو حضور دارند، عوامل اجرایی یا اداراتی که به نوعی اردوها را اعزام می**

**کنند، مورد ارزیابی قرار می گیرند؛ مثلا زمان تجمع، نحوه مدیریت اردو، نحوه اطلاع رسانی به آموزشگاه در**

**برگزاري اردوها، کیفیت ایمنی وسیله نقلیه مورد استفاده به چه صورت بوده، سرپرستان و مدیرانی که اردو**

**را همراهی می کنند و نتایج رضایت کلی دانش آموزان از برنامه هاي اردو**

**در این جا ارزیاب، در پایان نظر مکتوب خود را ارائه می کند، امتیازات را جمع بندي می کند و تأیید می**

**کند و براي استخراج نتایج نهایی، به مسئول ارزشیابی یا بخش مربوطه تحویل می دهدویژگی هاي فرد طراح فرم**

**فردي که این فرم ها را طراحی می کند، باید یک سري ویژگی هایی داشته باشد.**

**تجربه کافی در این زمینه داشته باشد**

**مراحل اردو را به خوبی بشناسد**

**در اردوهاي بزرگ به نوعی کار ارزیابی را تجربه کرده باشد تا با آگاهی بیشتري، بتواند برنامه را دنبال کند.**

**اهمیت ارزشیابی در اردو**

**چرا ارزشیابی**

**اردوهاي دانش آموزي یک سري خصوصیات و ویژگی هایی را باید داشته باشند که در کنار ارزیابی، می توان**

**به این موضوعات رسید.**

**نظم بخشی در اردو؛ براي اینکه اردو نظم داشته باشد، باید این ارزیابی را انجام دهیم**

**در اردو باید مقررات مورد توجه قرار گیرد و عوامل در چهارچوب ضوابط کار کنند**

**عمل ما در اردو باید در چهارچوب برنامه و جدول زمان بندي شده باشد**

**به دنبال کشف نقاط قوت و ضعف هستیم تا بتوانیم اردو را به خوبی مدیریت کنیم**

**توجه به زمان در اردوها بسیار مهم است و اگر این امر اتفاق نیفتد، یک نوع آشفتگی در اردوها به وجود**

**خواهد آمد و ناچاریم جدول زمان بندي که براي یک اردو پیش بینی کرده ایم، به صورت دقیق و مو به مو**

**اجرا کنیم.**

**تمامی این فعالیت هایی که اشاره شد، باید در قالب توجه به اهداف باشد. یعنی یک سري اهدافی را قبل از**

**برگزاري اردو براي اردو تعریف کردیم که تمامی حرکات مان، برنامه هایمان باید در چهارچوبی گنجانده شود**

**که به هدف مورد نظرمان، از جمله اهداف رفتاري که پیش بینی کردیم، برسیم.**

**نکته کلیدي: محور اصلی حرکت در اردو، هدف و برنامه اردو می باشد.**

**مراحل ارزیابی در اردو**

**در اردوهاي دانش آموزي، به لحاظ اینکه استان هاي مختلف یا مناطق یا مدارس مختلفی از سراسر کشور یا**

**یک استان یا یک منطقه حضور دارند، صحنه ارائه توانمندي هاست. ارزشیابی در این اردوها از حساسیت**

**ویژه اي برخوردار است. براي اینکه ما بتوانیم این حساسیت را کم کنیم و ارزیابی در یک محیط آرام انجام**

**شود، ناچاریم ارزیابی را در چند مرحله انجام دهیم.**

**مرحله اول، خود ارزیابی است.**

**یک مرحله بالاتر که مشارکت بقیه بخش ها را به عهده دارد، ارزیابی مشارکتی است. مخصوصا در اردوهاي**

**کشوري و اردوهایی که در مناطق و استان به صورت متمرکز برگزار می شود، عوامل متعددي درگیر برگزاري**

**اردو هستند. در یک اردو، بخش هاي مختلفی برنامه هاي اردو را دنبال می کنند. بخش هاي مختلف**

**فرهنگی، فوق برنامه، مراسم عبادي، مراسم اردویی، امور پشتیبانی، تدارکات، فعالیت هاي آموزشی، فعالیت**

**هاي ورزشی، از جمله بخش هایی هستند که به اتفاق هم در برگزاري اردوها مشارکت دارند.**

**مرحله بعد، ارزیابی مدیریتی است.**

**مثلا در ارزیابی مشارکتی، عواملی که اشاره شد؛ بخش هاي مختلفی که در اردو نقش دارند، چون در ارتباط**

**با استان هستند، می توانند نظرات خود را در رابطه با میزان حضور استان یا منطقه آموزشگاه در فعالیت**

**هاي اردو بیان کنند. فرمی را تنظیم کرده و نظرات دوستان را در این بخش جویا می شویم. (نظر عوامل**

**اجرایی اردوي شوراهاي دانش آموزي برتر در خصوص فعالیت هاي استان ها در طول برگزاري اردو؛ نام اردو**

**و سرپرست اردو امتیازات از 1 تا 4 می باشد عناوین 6 ستون جدول: ردیف، نام استان، نظر رابط**

**آموزش، نظر رابط فرهنگی، جمع و توضیحات ضروري نام و نام خانوادگی و امضاي سرپرست اردو، تاریخ)**

**فرم بعدي، خود ارزیابی است؛ براي هر استان یا منطقه یا آموزشگاهی که در اردو حضور دارد، فرمی را**

**تنظیم کرده و در اختیار آن می گذاریم که بتواند خود را قضاوت کند. این کمک زیادي می کند در سیستم**

**ارزشیابی اردو که ببینیم استان چگون خود را قضاوت کرده و ما چگونه باید استان را به لحاظ حضور در**

**فعالیت ها، برنامه هاي مختلف قضاوت کنیم. (فرم خود ارزیابی گروه ها در دوره آموزش فعالیت هاي گروهی**

**و اردویی مربیان و معاونان پرورشی سراسر کشور رامسر تابستان 93 استان ... رسد ... گروه ... اردو ... تاریخ**

**بیدار باش و مراسم عبادي، نظافت فردي اعضاي گروه، نظافت عمومی خوابگاه و محدوده اسکان، مرتب**

**بودن محل استراحت، اجراي پروژه گروهی، نحوه ارائه گزارش فعالیت ها، حضور به موقع در برنامه ها، نظم و**

**انضباط گروهی، فعال بودن در ایستگاه هاي مهارت آموزي، نقش آفرینی در برنامه ها، نحوه حضور در برنامه**

**هاي خارج از اردوگاه، همکاري و همراهی با مسئولین اردو و اردوگاه و طرح و ابتکار سرگروه محترم لطفا**

**نظر خودتان را در مورد سؤالات زیر بنویسید. شاخص ترین نقاط قوت گروه شما چیست و شاخص ترین**

**نقاط ضعف گروه شما چیست ستاد اجرایی دوره کمیته نظارت و ارزیابی)**

**در فرم مدیریتی، به عنوان اعضاي کمیته ارزیابی در برنامه هاي مختلف حضور پیدا می کنیم و با فرم هاي**

**مختلفی که تنظیم کردیم، از فعالیت هاي مختلف استان ارزشیابی می کنیم مثلا بحث نظم و شادابی در**

**اردو، همکاري با عوامل اردو، رعایت شئونات اخلاقی، رعایت نظم و انضباط در اردو، حضور به موقع و فعال**

**در برنامه ها، رعایت بهداشت در اردو، تحویل، توزیع و عودت به موقع فرم هاي ارزیابی به کمیته ارزشیابی،**

**میزان پایبندي استان به دستورالعمل ها و مقررات اعزام، شرکت منظم و با نشاط در مراسم افتتاحیه و**

**اختتامیه، میزان همکاري در فعالیت هاي جمعی، رعایت صداقت و انصاف در خود ارزیابی استان، رعایت**

**ضوابط و مقررات یعنی انتظاراتی که داریم دوستان در اردو اجرا کنند را مورد قضاوت قرار می دهیم.**

**فرم هاي خود ارزیابی با فرم هاي مدیریتی به لحاظ شکلی شبیه هم هستند. فقط عناوین شان فرق می کند**

**چون آن چیزي که می خواهیم اردو را قضاوت کنیم، خود اردو نیز به نوعی خودش را قضاوت می کند و**

**سنجش در این جهت بسیار راحت تر و مناسب تر خواهد بود.**

**ویژگی هاي ارزیابی در اردو**

**ارزیابی در اردو یک سري ویژگی ها دارد**

**اولا باعث ایجاد محدودیت نشود**

**به صورت عادلانه و عالمانه باشد؛ با اطلاعات کافی، کار ارزیابی در اردوها را دنبال کنیم. اجحاف به یک**

**بخش در اردو نشود چون قضاوت کردن بسیار مشکل است و اگر به صورت منطقی این کار را دنبال نکنیم،**

**با مشکلاتی مواجه خواهیم شد**

**از یک الگوي سالم پیروي کنیم. این الگوي سالم باعث می شود در اردوي برنامه ما اختلال ایجاد نشود و**

**همچنین آرامش خاصی در اردو حاکم شود و اردو مشکل خاصی پیدا نمی کند.**

**چه کنیم**

**سؤالی که پیش می آید این است که چه کار باید کرد تا یک ارزیابی خوبی داشته باشیم. پیشنهاد ما این**

**است که**

**اولا ارزیابی با مشارکت دیگران انجام شود یعنی بقیه بخش ها در این ارزیابی سهیم باشند**

**به صورت چند مرحله اي، ارزیابی را داشته باشیم که ارزیابی از غناي بیشتري برخوردار باشد و بتوان**

**برنامه ها را راحت تر مورد ارزیابی قرار دهیم چون یک اردو ممکن است چند روز طول بکشد و چند مرحله**

**اي کردن اردو نیز به همین دلیل است.**

**حساب شده و منطقی باشد.**

**ارزشیابی در اردوهاي تشکیلاتی**

**اردوهاي تشکیلاتی به لحاظ اینکه یک سازمان دهی خاصی دارند و برنامه هایشان به صورت منظم و مرتب و**

**بر اساس جدول زمان بندي انجام می شود، نیاز به فرم هاي ویژه تیم ها، گروه ها و کل اردوهایی که در یک**

**جا مستقر هستند، داشته باشیم. یک فرم ویژه تیم نیاز داریم چون در اردوهاي تشکیلاتی هر هفت نفر دانش**

**آموزان در یک تیم قرار می گیرند مثل اردوهاي سازمان دانش آموزي و هر چند تیم یک گروه را تشکیل می**

**دهند که باز فرم ویژه گروه نیز باید طراحی شود و نهایتا چند گروه یک اردو را تشکیل می دهند. البته فرمی**

**که تنظیم می کنیم، می تواند فرم واحدي باشد که هر سه بخش مورد ارزیابی قرار گیرند. به عنوان نمونه،**

**فرم ارزشیابی ار اردوهاي تشکیلاتی که اردو می تواند یک روزه باشد، چند روزه باشد حتی اردوهاي**

**تشکیلاتی آموزشگاه ها شامل این برنامه شوند کدام استان کدام ناحیه، مکان برگزاري اردو، زمان برگزاري**

**اردو، نام تیم که هر تیم براي خودش نام و مشخصاتی دارد نام گروه و نام اردو و تاریخی که مورد ارزیابی**

**قرار می گیرد. این فرم توسط مسئول ارزشیابی یا مربی مربوط به این تیم و گروه صورت می گیرد و مواردي**

**که در اینجا اشاره کرده، مثل بیدار باش به موقع و ...**

**ارزیاب به صورت روزانه حضور پیدا می کند و از فعالیت هاي مختلف تیم، گروه یا اردو ارزیابی به عمل می**

**آورد. فرم مربوطه تکمیل می شود و نهایتا نتایج ارزشیابی نیز متعاقبا اعلام می شود. نظر ارزشیاب نیز به**

**صورت مکتوب ارائه می شود. نام و نام خانوادگی ارزیاب نیز ذکر می شود تا بتوان به صورت مستند به آن**

**پرداخت. فرم ارزشیابی از اردوهاي آموزشگاهی توسط مربیان اردو از دانش آموزان به عمل می آید یا اینکه**

**اداره اي که مجوز را صادر کرده، کارشناسان اداره می توانند در اردو حضور پیدا کرده و به صورت غیابی یک**

**سري از فعالیت هاي مشهود اردوهاي آموزشگاهی را مورد ارزشیابی قرار دهند.ارزیابی در اردوهاي آموزشگاهی**

**اردوهاي آموزشگاهی بیش از 95 درصد اردوهایی که در سطح کشور برگزار می شود را تشکیل می دهد**

**بنابراین باید مورد توجه قرار گیرند.**

**این اردوها معمولا بیشتر به صورت درون استانی و یک روزه است**

**به دنبال آسیب شناسی کلی اردوهاي آموزشگاهی هستیم**

**بررسی نقاط قوت و ضعف**

**با توجه به گستره اردوهاي آموزشگاهی، اولویت را در برنامه ریزي ها باید اردوهاي آموزشگاهی قرار دهیم**

**تا بتوانیم تعداد دانش آموز بیشتري را تحت پوشش قرار دهیم.**

**فرم ارزشیابی از اردوهاي تشکیلاتی توسط مربیان اردو از دانش آموزان به عمل می آید یا اینکه کارشناسان**

**اداره که مجوز را صادر کردند، می توانند در اردو حضور پیدا کرده یا به صورت غیابی یک سري از فعالیت**

**هاي مشهود آموزشگاهی را مورد ارزشیابی قرار دهند.**

**فرآیند ارزیابی در اردوهاي آموزشگاهی**

**مرحله اول، طراحی و تنظیم فرم است که در این طراحی و تنظیم فرم باید دو نکته اساس را مورد توجه**

**قرار داد: فرم باید بر اساس نوع اردو و با توجه به موضوع اردو تنظیم شود. چون اردوهاي فراوانی با موضوعات**

**مختلف آموزشی، کمک امداد، تربیتی، ورزشی، تفریحی داریم، فرم هایی که تنظیم می شود، متناسب با**

**برنامه هاي محتوایی اردو خواهد بود.**

**سؤالات تشریحی؛ در پایان فرم نظرسنجی که در اختیار دانش آموزان قرار می گیرد، حداقل دو سؤال**

**تشریحی را باید به فرم اضافه کنیم که علاوه بر علامت زدن هایی که دارند، به صورت مشخص به این دو**

**سؤال جواب دهند. حسن این کار این است که بهتر می توان نقاط و ضعف اردو را مشخص کنیم و مورد**

**توجه قرار دهیم.**

**ارزشیابی حضوري (چهره به چهره)؛ ارزیابان در اردو علاوه بر تنظیم و تکمیل فرم ها، باید در بین دانش**

**آموزان حضور یابند و با سؤالاتی که از دانش آموزان می پرسند و با توجه به روحیاتی که بچه ها دارند، یک**

**سري از برنامه ها را جویا شوند و بتوانند مورد ارزیابی قرار دهند. ارزیابی حضوري یا مشاهده اي یا چهره به**

**چهره، می تواند به ما در صحت ارزیابی کمک فراوانی کند.**

**در پایان، جمع بندي و تنظیم گزارش نهایی است. وقتی که ارزیابی ها انجام شد، بحث جمع بندي و**

**تنظیم گزارش، مراحل پایانی است.**

**اعلام نتایج ارزشیابی**

**این بخش که به نوعی مرتبط با گزارش نویسی است، به صورت خلاصه توضیح داده می شود. می توان در دو**

**بخش اعلام کنیم؛**

**الف در اردوهاي استانی و ملی که نتایج به صورت روزانه، و در مراسم اختتامیه معمولا اعلام می شود.**

**اردوهاي ملی یا استانی معمولا به صورت چند روزه است، ارزیابانی که در اردو حضور دارند، فعالیت تیم ها،**

**گروه ها و استان هاي حاضر در اردوگاه را بررسی کرده و نتیجه را در روز بعد و مراسم صبحگاه روز بعد اعلام**

**می کنند. در مراسم اختتامیه پرچم افتخار و نیز لوح تقدیر اهدا می شود و نهایتا اگر هدایا و جوایزي پیش**

**بینی شده باشد، خدمت استان ها یا آموزشگاه ها و یا مناطقی که به نوعی در اردو حضور دارند، تقدیم می**

**شود. مثلا لوح افتخار براي استان ها یا مناطق برتر تنظیم شده و توسط استان مجري و برگزار کننده اردو**

**اعلام می شود، نماش داده شده است.**

**جدولی که امتیازات استان ها یا مناطق یا آموزشگاه ها را جمع بندي می کنیم و یک عنوان به هر استان یا**

**منطقه یا آموزشگاه می دهیم. با توجه به اینکه استان ها یا مناطق ممکن است در بخش هاي مختلف فعال**

**بوده باشند یا حداقل در یک بخش نسبت به بخش هاي دیگر فعال بوده باشند، سعی می شود پرچم هاي**

**افتخار به گونه اي توزیع شود که به استان هایی که فعالیت شان به نوعی در مسیري است که می تواند**

**بسیار باعث شکوفایی اردو شود، پرچم افتخار تعلق گیرد. به عنوان نمونه عناوینی که براي پرچم هاي افتحار**

**داریم، بدین صورت است: پرچمداران تعاون و دوستی، پرچمداران حضور، پرچمداران تلاش و استقامت،**

**پرچمداران طهارت، پرچمداران شادي و نشاط و ... و استان هاي برتر استان هایی هستند که معمولا امتیاز**

**ارزیابی شان در بخش هاي مختلف اردو نسبت به همه استان ها بالاتر بوده و به نوعی رتبه اول ارزشیابی را**

**کسب می کنند.**

**این موارد را می توان به صورت برچسب تنظیم کرده و در لوح هاي تقدیر یا هدایا و جوایزي که به گروه ها**

**داده می شود، همراه کرده و تحویل دوستان در اردو بدهیم. نمونه اتیکت هایی که به صورت برچسب تهیه و**

**روي لوح هاي یادبود چسبانده می شود.**

**ب در اردوهاي آموزشگاهی؛ چون بیشتر به صورت یک روزه و نهایتا دو روزه است، نتایج ارزیابی در پایان**

**همان روز اهدا می شود و اگر به صورت چند روزه باشد، شبیه اردوهاي استانی یا ملی عمل می شود.**

**نکات مهم بحث ارزشیابی**

**اردو یک ابزار تربیتی مؤثر و مفید و شبیه یک دانشگاه است که اساتیدي باتجربه، مهربان و آشنا دارد.**

**ارزشیابی یک فرآیند نظام دار جهت جمع آوري و تجزیه و تحلیل اطلاعات و کیفیت بخشی به برنامه ها**

**جهت تحقق اهداف است.**

**ارزشیابی در اردوها باعث نظم بخشی به امور، حرکت در چهارچوب برنامه، رعایت ضوابط و توجه به زمان و**

**هدف می شود.**

**ارزشیابی در هر اردو در چهار مرحله: خود ارزیابی، ارزیابی مشارکتی، ارزیابی مدیریتی و نظرسنجی از**

**شرکت کنندگان صورت می پذیرد تا متقن و حساب شده باشد.**

**ارزیابی در اردو باید منصفانه، عالمانه و آگاهانه بوده و باعث اختلاف و محدودیت در اردو نشود.**

**فرد ارزشیاب باید اردو را بشناسد و تجربه عملی برگزاري اردوها را داشته باشد و به سیستم ارزیابی در اردو**

**آشنا باشد.**

**ارزشیابی در اردو حتما باید براي شرکت کنندگان بازخورد داشته باشد؛ بازخوردي مثبت**

**جلسه دهم فیلم ششم**

**ارزشیابی و گزارش نویسی در اردو بخش سوم**

**مهارت یادداشت برداري**

**گزارش نویسی در اردو**

**گزارش نویسی در اردوهاي دانش آموزي**

**گزارش نویسی یکی از مواردي است که باید مورد توجه همکاران قرار گیرد؛ همکارانی که به نوعی در اردوها**

**و با اردوها مرتبط هستند.**

**ریشه لغوي گزارش نویسی: گزارش نویسی به معناي شرح و تفسیر خبر، به جاي آوردن، در میان نهادن و**

**اظهار نظر کردن است.**

**در تعاریف؛ اگر بخواهیم تعریف جامعی را از گزارش نویسی ارائه دهیم، می توان بگوییم: گزارش نویسی یک**

**فن است که اگر نسبت به آن آگاهی داشته باشیم می توان مطالب هر موضوعی را به گونه اي طبقه بندي و**

**تنظیم کنیم که در کوتاه ترین زمان و با ساده ترین کلام، به هدف مورد نظرمان برسیم. پس این گزارش، در**

**کوتاه ترین زمان و ساده ترین کلام جهت تحقق اهدافی که در پیش داریم، می تواند تنظیم شود.**

**یا در جاي دیگر، از گزارش نویسی به معناي انتقال اطلاعات نام برده شده که شامل گردآوري، طبقه بندي،**

**ثبت و ارائه اطلاعات به افراد یا فرد مورد نظر جهت متقاعد کردن یا ارائه تصمیمات جدید است. مهم این**

**است که این گزارش که گردآوري و تهیه می شود، اولا طبق موازین علمی باشد، ثانیا از منابع موثق باشد و**

**ثالثا طبق اصول و ضوابط خاص باشد. اگر این سه مورد را در گردآوري مطالب و تهیه گزارش، رعایت کنیم،**

**قابل استناد خواهد بود و می توان از آن در جاهاي مختلف استفاده کرد.**

**انواع گزارش نویسی**

**گزارش می تواند جنبه تحلیلی داشته باشد، مثل گزارشی که خبرنگاران و اصحاب رسانه نسبت به**

**موضوعی که انجام می دهند، دارند و بیشتر جنبه سیاسی دارد و براي بولد کردن موضوع و مطلبی است.**

**گزارش توصیفی؛ در وصف زیبایی ها و زشتی هاي یک موضوع، معمولا این گزارش توصیفی، نوشته می**

**شود، بیشتر جنبه احساسی دارد و می تواند احساسات طرف مقابل را به نوعی نسبت به موضوع عوض کند.**

**گزارش نقادانه؛ یعنی نقد و بررسی یک موضوع؛ این نقد هم می تواند مثبت باشد و هم مخرب و منفی.**

**در اردوهاي دانش آموزي، ترکیبی از این گزارش را داریم، یعنی در گزارش نویسی، جنبه هاي تحلیلی،**

**توصیفی و نقادانه می تواند داشته باشد که در تصمیم گیري هایی که مسئولان دارند، بتوانند مورد استفاده**

**قرار دهند.**

**مراحل گزارش نویسی**

**در گزارش نویسی، به عنوان یک فرآیند، باید مطالبی را مد نظر قرار داد.**

**ابتدا، برنامه ریزي و تمهید مقدمات داریم؛ باید وسایلی را فراهم کنیم تا امکان گرفتن گزارش وجود داشته**

**باشد.**

**گردآوري مطالب؛ از منابع موثق**

**بعد از اینکه مطالب گردآوري شد، تنظیم و سازمان دهی را خواهیم داشت**

**در درجه بعد، نگارش اولیه را داریم. در نگارش اولیه، ممکن است یک سري از موارد را رعایت نکرده باشیم**

**و گزارش، نقص هاي زیادي داشته باشد**

**که نیاز به تجدید نظر، تنظیم گزارش نهایی و نگارش نهایی دارد.**

**وقتی نگارش نهایی شود، در اختیار مسئولین مربوطه قرار داده می شود که می تواند مدیر مدرسه، ریاست**

**اداره، کارشناسان یا هر فرد و مرجعی که درخواست گزارش کرد، باشد.**

**تفاوت خاطره نویسی و گزارش نویسی**

**معمولا از دانش آموزان خواسته می شود خاطرات اردو را بنویسند، پس تفاوت خاطره نویسی با گزارش**

**نویسی را مطرح می کنیم.**

**در خاطره نویسی، تقدم زمانی براي ما مطرح است. به ترتیب خاطرات مان را به صورت روزانه و در زمان**

**خاص خودش، ثبت کرده و اینها را تنظیم می کنیم در صورتی که در گزارش نویسی، معلوم نیست بدین**

**صورت باشد. مطالب و موضوعات مهم را در گزارش نویسی بولد می کنیم و مورد تجزیه و تحلیل قرار می**

**دهیم.**

**نبود تجزیه و تحلیل در خاطره نویسی؛ کاري به این نداریم که دنبال تجزیه و تحلیل باشیم و فقط به ثبت**

**خاطرات مان می پردازیم و بنابراین به تجزیه و تحلیل موضوع نداریم**

**مهم نبودن برنامه؛ این که چه برنامه اي داشتیم، به چه صورت گذشته، چه کردیم، چه کار نکردیم؛ ممکن**

**است در خاطرات مان تأثیر داشته باشد ولی در حدي که در گزارش نویسی است، در خاطره نویسی نیست.**

**آزادي در نگارش در خاطره نویسی بیشتر است.**

**مهارت یادداشت برداري**

**یکی از نکات بسیار مهمی است که به عنوان فردي که می خواهیم گزارش منظم، متقن و خوبی را تنظیم**

**کنیم، ضرورت دارد که نسبت به ضرورت یادداشت برداري، اطلاعات کافی داشته باشیم.**

**یادداشت برداري، به تعبیري، پیش نیاز گزارش نویسی است چون در گزارش نویسی، به دنبال ثبت واقعیت**

**ها هستیم و براي این کار باید حضور ذهن قوي داشته باشیم که بتوانیم وقایع را دقیقا و ریز به ریز ثبت**

**کنیم چون در تجزیه و تحلیل مورد نیاز می شود. قاعدتا یادداشت برداري به ما کمک می کند که این حضور**

**ذهن را داشته باشیم؛ حضور ذهن در ثبت گزارش نهایی.**

**سؤال اینجاست چرا یادداشت برداري**

**براي اینکه یادداشت برداري به ما کمک می کند که یک ارائه گزارش صحیح داشته باشیم، بتوانیم یک**

**گزارش صحیح و به موقعی را ارائه دهیم.**

**در تنظیم صورت جلسات، اگر به عنوان دبیر یک جلسه هستیم و از ما خواستند صورت جلسه اي را تنظیم**

**کنیم، در تنظیم صورت جلسه، یادداشت برداري می تواند به کمک زیادي کند.**

**جایی براي سخنرانی دعوت شدیم، اگر نسبت به موضوعی یادداشت هایی را داشته باشیم، خیلی راحت می**

**توانیم در سخنرانی ها استفاده کرده و یادداشت هایی که از قبل داشتیم، استناد قرار دهیم.**

**یا براي مقاله نویسی؛ در مقاله نویسی ها می توان از یادداشت هایی که در زمینه هاي مختلف یا نسبت به**

**موضوعی که موضوع مقاله است، در قالب اعداد، ارقام و ... استفاده کرد.**

**یادداشت نویسی به ما کمک می کند که در موضوعاتی که دنبال می کنیم، تمرکز حواس یا فکر داشته**

**باشیم.**

**جهت ثبت واقعیت ها و نگهداري اطلاعاتی که براي گزارش نیاز است**

**گزارش نویسی در اردو**

**گزارش نویسی مرحله پایانی برگزاري اردوها و از مهمترین بخش هاي اردو است. مربیان و کلیه عواملی که**

**اردوهاي دانش آموزي را همراهی می کنند، باید نسبت به گزارش نویسی اطلاعات لازم را داشته باشند تا**

**بتوانند یک گزارش متقن و خوبی را تهیه کنند.**

**در رابطه با اهمیت گزارش نویسی، می توان اشاره کرد که از مهمترین مهارت هاست که یک مربی باید**

**داشته باشد. نوع گزارش، بنا به نوع اردو، متفاوت است؛ یعنی گزارش هاي متعددي نسبت به نوع و تنوع**

**اردوها و موضوعیتی که پیش می آید، می توان داشت و همچنین در تصمیمات مدیریتی، بسیار تأثیرگذار**

**است. یک گزارش می تواند دیدگاه مسئولین ذیربط را نسبت به یک موضوع مثبت کند و یا نسبت به یک**

**موضوع منفی کند بنابراین دست اندر کاران این بخش باید نسبت به نوع گزارشی که تهیه می کنند، بسیار**

**حساس باشند.**

**شیوه هاي گزارش نویسی**

**نحوه گزارش نویسی، مطلب مهمی است.**

**گزارش:**

**اولا باید مطابق واقعیت باشد یعنی وقایعی که اتفاق افتاده، در گزارش ثبت شود.**

**اصول گزارش رعایت شود**

**گزارش حتی الامکان با قلم و بیان زیبا مطرح شود به طوري که در خواننده رغبت ایجاد کند**

**گزارش به نوعی دور از گزافه گویی و مطالب اضافی باشد**

**نظرات مثبت و منفی را بتوان در گزارش ثبت کرد؛ بسیار مهم است**

**گزارشی که تهیه می شود باید با توافق سایر عوامل اردو باشد که گزارش کامل تري تهیه شده باشد**

**امکان دفاع از گزارش وجود داشته باشد یعنی این گزارش به عنوان یک سند در محاکم مختلف و جاهایی**

**که به آن نیاز پیدا می شود، قابل دفاع باشد**

**حتی الامکان بتواند مختصر و مفید تهیه شود یعنی گزارش را نباید زیاد طول داد و سعی کنیم عمده**

**مطلبی که داریم، به صورت خلاصه در اصل گزارش گنجانده شود**

**تجزیه و تحلیلی که از گزارش داریم، همراه با آمار و ارقام و نمودار باشد.**

**چند مطلب مهم در گزارش نویسی اردو**

**گزارش هایی که تهیه می شود با توجه به موقعیت، تنوع و موضوع اردو، متفاوت خواهد بود.**

**گزارش حوادث**

**گزارش یک حادثه اردویی را باهم مرور می کنیم؛ فرض کنید که حادثه ناگواري در یکی از اردوها اتفاق**

**افتاده و ناچار به تهیه یک گزارش جامع هستیم که از این گزارش بتوان در بخش هاي مختلف استفاده کرد.**

**گزارشی که در رابطه با حادثه اي که رخ داده، می خواهیم تنظیم کنیم:**

**اولا بسیار حساس است**

**از سایر گزارش ها متفاوت است؛**

**چرا تفاوت؛**

**اولا نیاز به بررسی علل و عوامل دارد**

**باید به جنبه هاي مختلف حادثه پرداخته شود**

**این گزارش ممکن است در مراجع قانونی و قضایی مورد استناد واقع شود بنابراین یک گزارش متقن و**

**مستدل باید تهیه کرد که در آن مراجع قابل دفاع باشد**

**و حتی ممکن است این گزارش، یک سري تبعات مثبت یا منفی داشته باشد که معمولا در این قبیل**

**حوادث، بیشتر تبعات منفی دارد ولی اگر گزارش به صورت دقیق تنظیم شود، می تواند خیلی مؤثر بوده و**

**در جاهایی که نیاز به دفاع است، این گزارش دفاع کند**

**حال این گزارش را باید به چه صورت تنظیم کنیم تا این اتفاق بیفتد**

**چگونه تنظیم شود**

**گزارش باید مطابق با واقعیت باشد**

**نظرات مکتوب عوامل شرکت کننده در اردو، ضمیمه گزارش شود**

**نظرات مکتوب دانش آموزان، ضمیمه گزارش شود**

**چند عکس گویا ضمیمه گزارش شود**

**اگر فیلمی از حادثه گرفته شده، در صورت نیاز، فیلم نیز ضمیمه گزارش شود**

**در نگارش کلمات، باید به بار معنایی توجه شود؛ خیلی مهم است چون ممکن است در محاکمه قضایی از**

**کلماتی ک ه استفاد ه شده ، برداشتی شو د ک ه منظور م ا این گون ه نبود ه و براي اردو و آموزش و پرورش،**

**مشکلات عدیده اي به دنبال داشته باشد**

**مطالبی که در حین تنظیم گزارش از قلم افتاده یا فراموش شده، به گزارش الحاق شود**

**اگر به این صورت باشد، می توان گزارش مستدل و قابل دفاعی داشت**

**نکات مهم گزارش نویسی در اردو**

**گزارش نویسی فنی است جهت گردآوري، طبقه بندي و ثبت اطلاعات در کوتاه ترین زمان و به ساده ترین**

**بیان براي رسیدن به هدف.**

**گزارش نویسی باید طبق موازین علمی و با استفاده از منابع موثق و بر اساس اصول و ضوابطی تنظیم و**

**ارائه گردد.**

**یادداشت برداري پیش نیا ز گزارش نویسی است و ب ه گزارش نویس کمک می کن د تا ب ا حضور ذهن**

**بیشتري به ثبت واقعیت ها بپردازد.**

**گزارش باید مطابق با واقعیت، با قلم زیبا و با رعایت ضوابط نگارشی و دور از هر گونه گزافه گویی نوشته**

**شود.**

**گزارش اردو در صورت ضرورت در محاکم قضایی قابل استناد و دفاع باشد لذا باید به صورت مستدل**

**تنظیم شود."]**