

سوالات دوره: برنامه ملی شهاب مخاطب: مدیران، معاونان متوسطه اول و مدارس ابتدایی مدت دوره: ۱۶ ساعت

کد دوره: ۹۹۵۰۶۱۳۹ تاریخ آزمون: ۱۱ و ۱۲ خرداد ۹۹ ساعت آزمون: بر اساس کلاس ثبت نامی

(Ltms.medu.ir)

گروه و کانال دوره های ضمن خدمت فرهنگیان (برای ورود به گروه کلیک کنید)



<http://ltmsnews.ir>

<https://t.me/joinchat/AAAAAEH-CJpxDHM0ozxDkg>

☆ **ضمن خدمت** ☆

فرهنگیان

LTMS

نیوز

@LTMSnewsir

پایه هفتم	سوالات	ردیف
سال تحصیلی ۹۲-۹۳	اجرای فراگیر برنامه ملی شهاب در چه سال تحصیلی شروع شد؟	۱
رسانه ای نشدن استعداد های برتر و حفظ اطلاعات آنها	از ضروریات رشد فرد در بستر طبیعی و مهم ترین عوامل جلوگیری از آسیب های اجتماعی، روانی و امنیتی برای صاحبان استعداد های برتر چیست؟	۲
مواردالف وب	استمرار پوششی برنامه های هدایتی و حمایتی شهاب نسبت به دانش آموزان شناسایی شده منوط است به.....	۳
مواردالف وب	استمرار پوششی برنامه های هدایتی و حمایتی شهاب نسبت به دانش آموزان شناسایی شده منوط است به.....	۴
۱۳۸۶	اهداف و ماموریت برنامه شهاب اولین بار در چه سالی به تصویب رسید؟	۵
هوش حرکتی	این عبارت که " معلم نمایش کلاسی را برگزار می نماید " جزو کدام حوزه استعدادی می باشد؟	۶
دوران پیش دبستان	آغاز فرایند اجتماعی شدن و پذیرش آموزش های عمومی افراد در چه دورانی است؟	۷
هرسه موارد مذکور	با اجرای برنامه شهاب.....	۸
فراهم سازی زمینه برای حضور فعال دانش آموزان در مسابقات	باتوجه به فراوانی استعداد های دانش آموزان در مدرسه کدام یک از اقدامات ذیل متناسب با گروه های استعدادی انجام نمی پذیرد؟	۹

هرسه موارد مذکور	براساس سند راهبردی کشور در امور نخبگان نخبه به کسی اطلاق می شود که...	(۱۰)
وراثت و محیط، رشد بدنی، سن، جنس، نژاد و ملیت، سازگاری عاطفی، وضع اجتماعی/اقتصادی، موقعیت جغرافیایی، وجود محرک، یادگیری	براساس نگاه منطقی و چندعاملی به تفاوت های فردی کدام یک از موارد در استعداد و هوش موثر هستند؟	(۱۱)
هرسه موارد مذکور	برای آن که معلم به درستی و با تدبیر معقول، به هدایت و شناسایی استعداد های دانش آموزان اقدام کند، به کدام یک از راهنمای زیر توجه داشته باشد؟	(۱۲)
موهبتی خدادادی است که تکالیفی برای فرد و اطرافیان به دنبال خواهد داشت.	بر خورداری از استعداد برتر،.....	(۱۳)
مواردالف وب	برنامه شهاب به دنبال	(۱۴)
بنیاد ملی نخبگان	برنامه شهاب توسط کدام نهاد تصویب شد؟	(۱۵)
کشف حداکثری دانش آموزان واجد استعداد های برتر	برنامه شهاب در بعد شناسایی به دنبال چیست؟	(۱۶)

<p>رفع موانع احتمالی و راهنمایی دانش آموزان استعدادهای برتر در مسیر صحیح شکوفانمودن استعدادهای خویش و یاری نمودن در پیمودن درست مسیر نخبگی</p>	<p>برنامه شهاب در بعهده‌دایت به دنبال چیست؟</p>	<p>(۱۷)</p>
<p>پایه چهارم</p>	<p>برنامه شهاب در سال اول اجرا در هر استان منطقه ناحیه و مدرسه از چه پایه تحصیلی دوره ابتدایی شروع می شود؟</p>	<p>(۱۸)</p>
<p>به حداکثر ظرفیت در توان خود دست یابد.</p>	<p>برنامه شهاب وظیفه ای بردوش دانش آموز، خانواده، مدرسه و تمامی نهادهای مسئول می نهد تا این استعداد برتر.....</p>	<p>(۱۹)</p>
<p>بدون پیشینه اجرایی در کشور مابوده است و باتلاش های کارشناسی و پژوهشی در کشورمان در راستای شناسایی و هدایت استعدادهای برتر طراحی شده است.</p>	<p>برنامه شهاب....</p>	<p>(۲۰)</p>
<p>نهادهای متکفل امور نخبگان کشور</p>	<p>بیشترین فعالیت ارائه خدمات تسهیل گرانه و توانمندساز به افرادی است که در مرحله کسب خبرگی یا اثرگذاری در جامعه هستند.</p>	<p>(۲۱)</p>
<p>بنیاد ملی نخبگان کشور</p>	<p>بیشترین فعالیت ارائه خدمات تسهیل گرانه و توانمندساز به افرادی است که در مرحله کسب خبرگی یا اثرگذاری در جامعه هستند.</p>	<p>(۲۲)</p>
<p>کمیته علمی وفنی</p>	<p>تدوین شیوه نامه اجرایی برنامه شهاب از وظایف کدام ارکان برنامه شهاب می باشد؟</p>	<p>(۲۳)</p>

شورای راهبری	تدوین و تصویب سیاست ها و برنامه های راهبری و نظارت و ارزیابی مستمر بر اجرای برنامه شهاب به منظور تحقق مأموریت و اهداف برنامه شهاب و اصول حاکم بر برنامه ها جزو وظایف کدام ارکان برنامه شهاب است؟	(۲۴)
به منظور احساس مسئولیت برای ایفای نقش سازنده در اعتلای کشور	تقویت و درونی کردن هویت دینی و ملی واجدان استعداد های برتر در دوره های تحصیلی مختلف.....است.	(۲۵)
به منظور احساس مسئولیت برای ایفای نقش سازنده در اعتلای کشور	تقویت و درونی کردن هویت دینی و ملی واجدان استعداد های برتر در دوره های تحصیلی مختلف.....است.	(۲۶)
مواردالف وب	چرا بنیاد ملی نخبگان و وزارت آموزش و پرورش به جای آن که منتظر بمانند تا دانش آموزان واجد استعداد های برتر خود را بواسطه برخی فرایندها و مراکز به آنان بنمایانند، خود فعالانه به جستجوی دانش آموزان استعداد های برتر می روند؟	(۲۷)
هر سه موارد مذکور	چک لیست های شناسایی تکمیل شده دانش آموزان در مدارس در چه مواردی مورد استفاده قرار می گیرد؟	(۲۸)
۲ نفر	چند نفر از مدیران مدارس و یا معلمان مجری برنامه شهاب در سطح منطقه/ ناحیه عضو کارگروه علمی - اجرایی می باشند؟	(۲۹)
هر سه موارد مذکور	چه اقدامات هدایتی از سوی معلم در کلاس درس صورت می گیرد؟	(۳۰)
برنامه شهاب	دانش آموزانی که در تاریخ آزمون، به دلیل فشارهای روانی و یا هر مسئله عارضی دیگر نتوانند تمامی استعدادها و داشته های خود را عرضه نمایند، چه برنامه ی مهم جایگزین برای کشف و شناسایی در آموزش و پرورش به کار گرفته شده است؟	(۳۱)

برجستگی و سرآمدی ویژه ای	در اولین گام، معلمان آموزش دیده باید چک لیست های شناسایی را در حوزه مرتبط باماده درسی خود، صرفاً برای دانش آموزان که نشانگرهایی از را دارا هستند، تکمیل نمایند و آنها را به مدیر آموزشگاه تحویل دهند.	۳۲
استعدادهای هنری، ریاضی، فضایی، زبانی، حرکتی، دینی، اجتماعی، علوم	در برنامه شهاب کدام حوزه های استعدادی دانش آموزان توسط معلمان مورد بررسی قرار می گیرد؟	۳۳
معلمان چک لیستهای شناسایی را برای تمام دانش آموزان کلاس تکمیل می کنند.	در تکمیل چک لیستهای شناسایی کدام موارد صحیح است؟	۳۴
هرسه موارد مذکور	در چه زمانی دانش آموز به صورت طبیعی از فرایندهای هدایتی برنامه شهاب خارج می شود؟	۳۵
تکمیل چک لیست شناسایی در قسمت استعداد مربوط به آن ماده درسی پس از تعامل آموزگار اصلی با آموزگاران درس انجام شود.	در دبستان هایی که برخی مواد درسی توسط آموزگاران غیر از آموزگار اصلی تدریس می شود....	۳۶
شناسایی و هدایت، زمینه سازی برای اثر گذاری، توانمندسازی	در راستای فعالیت نهادهای نخبگانی کشور در مسیر نخبگی، کدام محورها به ترتیب صحیح است؟	۳۷
سنجش خلاقیت، علاقه شخصی، پشتکار و جستجوگر	در سنجش استعدادها ی دانش آموزان در برنامه شهاب کدامیک از موارد زیر صحیح تر است؟	۳۸
دوره اول ابتدایی	در کدام دوران استعداد پایه و عمومی افراد بویژه استعداد برتر تظاهراتی را به نمایش می گذارد؟	۳۹

مواردالف وب	درکشف وشناسایی دانش آموزان دربرنامه شهاب جایگزین آزمون های مقطعی سنجش هوش واستعدادمی شود	(۴۰)
نمره دادن به نقاشی و آموزش زودتر از موعد، کپی کردن	درمورد آموزش هنر کدامیک ازموارد زیر جزوعوامل تقویت کننده نیست؟	(۴۱)
مرکزملی پرورش استعدادهای درخشان ودانش پژوهان جوان	دروزارت آموزش وپرورش کدام واحدسازمانی مستقیماً مسئولیت اجرای برنامه شهاب رابرعهدده دارد؟	(۴۲)
معاون وزیرورئیس مرکزملی پرورش استعدادهای درخشان ودانش پژوهان جوان	رئیس ستادمرکزی اجرایی برنامه شهاب دروزارت آموزش وپرورش راکدام معاونت برعهده دارد؟	(۴۳)
هرسه مواردمذکور	شناسایی مناسب کودکان ونوجوان بااستعدادوهدایت آنان به مسیرصحیح نخبگی ازچه جهتی برای کشوراهمیت دارد؟	(۴۴)
بنیادملی نخبگان	شورای راهبری برنامه ملی شهاب درکدام نهادمستقرمی باشد؟	(۴۵)
زمینه شکوفایی استعدادها ورشدوتوانایی صاحبان استعدادهای برتردر تمامی نقاط کشو	عدالت محوری دربرنامه شهاب یعنی....	(۴۶)
درمحیط مدرسه بامحوریت معلم ودیگرعوامل آموزشی وتربیت وبدون جداسازی ازکلاس ومدرسه اش	فرایندهای شناسایی وهدایت دانش آموزان بااستعدادبرتردر.....صورت می پذیرد.	(۴۷)
درمحیط مدرسه بامحوریت معلم ودیگرعوامل آموزشی وتربیت وبدون جداسازی ازکلاس ومدرسه اش	فرایندهای شناسایی وهدایت دانش آموزان بااستعدادبرتردر.....صورت می پذیرد.	(۴۸)

۸ حوزه استعدادی	قلمرو استعدادها در برنامه ملی شهاب در چند حوزه می باشد؟	(۴۹)
یک بار	کار گروه علمی-اجرایی برنامه شهاب در منطقه/ناحیه حداقل چند بار در ماه تشکیل جلسه می دهند؟	(۵۰)
هر سه موارد مذکور	کدام متن زیر در راستای معنی و مفهوم فرایندهدایت در برنامه شهاب صدق می کند؟	(۵۱)
شناسایی و پی بردن به علل- ارزیابی و ایجاد شایستگی - طرح ریزی مسیر - خواستن و تصمیم گرفتن - موفقیت	کدام یک از موارد ذیل ترتیب صحیح مراحل سفر ۵ مرحله ای ایجاد انگیزش می باشد؟	(۵۲)
هر سه موارد مذکور	کدام یک از اصل زیر در فرایند اجرای برنامه شهاب تأثیرات قابل توجهی دارد؟	(۵۳)
آموزش و پرورش تطبیقی	کدام یک از محتوای زیر، سرفصل های آموزشی برنامه شهاب نمی باشد؟	(۵۴)
هر سه موارد مذکور	کدام یک از موارد زیر، جزو وظایف ستاد اجرایی استانی برنامه شهاب می باشد؟	(۵۵)
هر سه موارد مذکور	کدام یک از موارد زیر از محاسن آموزش مجریان برنامه شهاب می باشد؟	(۵۶)
موارد الف و ب	کدام یک از موارد زیر با هدف غایی برنامه شهاب همخوانی ندارد؟	(۵۷)

پیش گرفتن مسیرتعالی در بستر زندگی معمولی و تحصیل عادی دانش آموز (عدم جداسازی دانش آموز از محیط مدرسه)	کدام یک از نکات ذیل از مهم ترین اصول برنامه شهاب می باشد؟	(۵۸)
تعیین وظایف دائمی واحدهای مختلف آموزش و پرورش	کدام یک از وظایف زیر جز وظایف و ماموریت ستاد مرکزی برنامه شهاب در وزارت آموزش و پرورش نمی باشد؟	(۵۹)
استعداد، کسب خبرگی، اثرگذاری در جامعه	کدامیک از مراحل ذیل، مراحل مسیر نخبگی است؟	(۶۰)
استعداد، کسب خبرگی، اثرگذاری در جامعه	کدامیک از مراحل ذیل، مراحل مسیر نخبگی است؟	(۶۱)
هر سه موارد مذکور	کدامیک از برنامه های ذیل می توانند تعداد قابل توجهی از دانش آموزان مستعد کشور را شناسایی کنند؟	(۶۲)
هوش محیطی	کدامیک از چهره های هوش جزو نظریه هوش ۳ بخشی یا هوش موفق استرنبرگ نیست؟	(۶۳)
عدم تأثیر پذیری هوش از محیط پیرامون	کدامیک از عناصر ذیل در خصوص هوش مورد توافق غالب پژوهشگران نیست؟	(۶۴)
حمایت همه جانبه نهادهای متکفل امور نخبگان از دانش آموزان استعداد های برتر	کدامیک از موارد ذیل اهداف شهاب نمی باشد؟	(۶۵)
اثرگذاری در خلق و گسترش علم و فناوری	کدامیک از موارد ذیل مولفه نخبگی نیست؟	(۶۶)

دانش هوش

به انجام کارهای مشارکتی در کلاس توجه وعلاقه فراوانی نشان می دهد	کدامیک از موارد زیر جزو ویژگی های معلم باهوش منطقی /ریاضی نیست؟	(۶۷)
هرسه موارد مذکور	کدامیک از موارد زیر در در خصوص اصول و سیاستهای برنامه شهاب صحیح تراست؟	(۶۸)
پیموده شدن موفقیت آمیز	کودکان با استعداد، نقطه آغاز مسیری هستند که در صورت به نخبگی می انجامد.	(۶۹)
گرایشی به فعالیت ورزشی ندارند.	کودکان تیزهوش کدامیک از خصوصیات زیر را ندارند؟	(۷۰)
موارد الف و ب	ماموریت برنامه شهاب عبارتند از:	(۷۱)
هرسه موارد مذکور	مطالعه تفاوت های فردی چه کمکی به مربیان می کند؟	(۷۲)
هوش فضایی	معلم " می تواند بدون معطلی، جهت جغرافیایی کلاس خود را تعیین کند" توانایی مذکور در حوزه کدام هوش معلمی قرار می گیرد؟	(۷۳)
ابعاد شناسایی و هدایتی	معلم در کدامیک از ابعاد برنامه شهاب در مدارس، نقش اساسی و محوری را دارد؟	(۷۴)
از توجه ویژه به دانش آموزان خاص پرهیز داشته باشد.	معلم در کلاس درس برای هدایت استعدادهای برتر	(۷۵)
شناسایی و هدایت استعدادهای برتر	منظور از برنامه ملی شهاب چیست؟	(۷۶)

آموزش معلمان، عوامل مدرسه، دیگر افراد درگیر با برنامه شهاب	مهمترین ضرورت های اجرای موفق برنامه شهاب چیست؟	(۷۷)
۱۳۸۹	نخستین اقدامات جدی برای عملیاتی نمودن برنامه شهاب از چه سالی آغاز شد.	(۷۸)
شهاب	نخستین سند رسمی مأموریت بنیاد ملی نخبگان در حوزه دانش آموزی، است.	(۷۹)
سال تحصیلی ۹۱-۹۲	نخستین مرحله آزمایشی برنامه شهاب در چه سال تحصیلی در استان آذربایجان شرقی اجرا شد؟	(۸۰)
کلیه نهاد و سازمان هایی که در زمینه هدایت و حمایت از استعدادها بر تر و نخبگان در کشور فعال هستند.	نهادهای نخبگانی کشور.....	(۸۱)
برنامه ریزی و هماهنگی برای استفاده دانش آموزان دارای استعداد های برتر از امکانات مراکز علمی و تحقیقی محلی	هدف از تشکیل کمیته علمی و فنی برنامه شهاب چیست؟	(۸۲)
ضرورت تبیین و تأمین مناسب پشتوانه نظری و محتوای علمی مورد نیاز برنامه شهاب در کلیه مراحل اجراست.	هدف از تشکیل کمیته علمی و فنی برنامه شهاب چیست؟	(۸۳)
هر سه موارد مذکور	هدف غایی برنامه شهاب چیست؟	(۸۴)

<p>به همراه سایر سوابق تحصیلی به مدارس جدید منتقل می شود.</p>	<p>هنگام انتقال دانش آموزان از مدرسه ای به مدرسه ای دیگر، سوابق و مستندات مربوط به شهاب دانش آموزان</p>	<p>(۸۵)</p>
<p>مشاهده</p>	<p>یکی از مهم ترین روش های شناسایی دانش آموزان ، کدامیک از روش های زیر است؟</p>	<p>(۸۶)</p>

فون (عس) فون

<http://ltmsnews.ir>

<https://t.me/joinchat/AAAAAEH-CJpxDHM0ozxDkg>