

بسمه تعالی

فرم گزارش نویسی گروه‌های آموزشی متوسطه منطقه ۴

گروه درسی علوم اجتماعی - سال تحصیلی ۹۴-۹۳

عنوان گزارش : کارگاه روش تدریس

گروه : گروه های علوم اجتماعی و روانشناسی منطقه ۴

تاریخ برگزاری : ۹۳/۱۱/۹ و ۹۳/۱۱/۱۸

شماره بخشنامه : ۴/۸۳۶۲۸/۷۵ - ۹۳/۹/۲۹

مکان : دبیرستان امام محمد باقر(ع)

شماره: ۴/۸۳۶۲۸/۷۵

تاریخ: ۹۳/۹/۲۹

وزارت آموزش و پرورش
اداره کل آموزش و پرورش شهرستان
دبیرت آموزش و پرورش منطقه ۴ تهران

بسمه تعالی

"سال اقتصاد و فرهنگ با عزم ملی و مدیریت جهادی"

به: مدارس متوسطه دوره دوم

موضوع: کارگاه روش تدریس (ویژه درس های روانشناسی و علوم اجتماعی)

با سلام و احترام

به اطلاع می رساند گروه های علوم اجتماعی و روانشناسی منطقه ۴ در نظر دارد کارگاه روش تدریس را با حضور سرکار خانم دکتر سلیمه دار در روز های پنجشنبه مورخ ۹۳/۱۱/۹ و ۹۳/۱۱/۱۸ از ساعت ۸:۳۰ الی ۱۱:۳۰ در دبیرستان امام محمد باقر(ع) برگزار نماید. لذا مدیران محترم جهت حضور دبیران مربوطه همکاری لازم را مبذول فرمایند.

آدرس: میدان الغدير - خیابان هنگام - خیابان تکاوران دبیرستان امام محمد باقر(ع)

امضای اصلی

تلفن: ۲۲۲۲۲۰۰

تلفن: ۲۲۵۱۷۰۴۳-۲۲۵۱۷۰۹۴

تهران، بزرگراه رسالت، ابتدای خیابان کرمان شمالی

مقدمه و شرح مختصر: این جلسه مجمع دوم گروه علوم اجتماعی در قالب کارگاه روش تدریس در روز های پنجشنبه مورخ ۹۳/۱۱/۹ و ۹۳/۱۱/۱۸ از ساعت ۸:۳۰ الی ۱۱:۳۰ در دبیرستان امام محمد باقر(ع) برگزار گردید .

این کارگاه که طی سه جلسه برگزار شد و سرکار خانم دکتر سلیقه دار تدریس و اداره کارگاه را بر عهده داشتند به نکات زیر اشاره گردید .

خانواده الگوهای تدریس را به چهار دسته تقسیم نموده و روشهای پر کاربرد را به صورت کارگاهی اجرا نمودند . منابع معرفی شده جهت اطلاعات بیشتر: کتاب های روش تدریس محرم آقازاده، فضلی خانی، شعبانی و بهرنگی.

پردازش اطلاعات سیستم های رفتاری خانواده فردی خانواده اجتماعی

تفکر استقرایی	یادگیری برنامه ریزی شده	خود شکوفایی	کاوشگری
گروهی	آموزش کاوشگری	جرأت آموزی در بیان	آموزش
خودآگاهی	ایفای نقش	پیش سازمان دهنده	
تدریس تفکر			



پردازش اطلاعات پرکاربردترین و سیستم رفتاری کم کاربردترین الگوی تدریس است.

روش: مجموعه تدابیری که با استفاده از امکانات موجود برای رسیدن به هدفی مورد استفاده قرار می گیرد.

فن تدریس: مجموعه مهارت هایی که برای روش تدریس به کار می رود.

انواع فنون تدریس: پرسش و پاسخ، فن تمرین (خلاقیتی، کاربردی و مهارتی)، فن تکلیف، فن مطالعه (پس

ختم، کاپس و مردر)، فن شروع کلاس و فن ارتباط کلامی

لازم است علاوه بر یادگیری، تثبیت و یادآوری هم داشته باشیم. هر یک از روش های تدریس به کمک چند فن

اجرا می شود.

الگوی تدریس کاوشگری:

در این الگو از طریق پرسیدن، ساخت فرضیه، جمع آوری اطلاعات و آزمایش گری فعالیت هایی را در جهت رفع

عدم تعادل انجام می دهند. این الگو فرصت تعامل خلاقین یادگیرنده و محیط را از طریق ایجاد یک موقعیت

مشکل آفرین و ابهام دار فراهم می کند. در این الگو مهم نیست دانش آموزان چه می آموزند بلکه مهم آن است

که چگونه می آموزند؟

مراحل اجرای الگوی تدریس:

۱- بر هم زدن تعادل: ارائه یک موقعیت اسرار آمیز، ابهام دار، مهیج و غیر معمول از طریق انجام یک آزمایش،

تعریف یک پدیده، نشان دادن یک عکس و

۲- پرسشگری: تمرکز دانش آموزان روی موقعیت ارائه شده، پرسش های دانش آموزان پیرامون موقعیت،

هوشیاری معلم و خودداری از توضیح مستقیم در باره موقعیت

۳- فرضیه سازی: ارائه راه حل هایی برای پرسش های مطرح شده توسط دانش آموزان و تأیید معلم روی

متغیرها به منظور ساخت فرضیه

۴- آزمایشگری: جمع آوری دقیق اطلاعات از منابع معتبر مانند کتاب، طبقه بندی اطلاعات و آزمون فرضیه

۵- تحلیل: توضیح دانش آموزان پیرامون مسأله، سازماندهی و تحلیل نتایج کسب شده و تعمیم نتایج به موقعیت

های جدید

به طور کلی فنون این روش : ۱- معلم بداند چه موقع دانش آموزان را تشویق کند ۲- بداند به یک دانش آموز خاص چه رهنمود هایی بدهد ۳- بداند به آن ها چه نگوید (پاسخ را فاش نکند) ۴- بداند چگونه به دانش آموزان کمک کند تا در حل مسائل با یکدیگر همکاری کنند.



الگوی پیش سازمان دهنده: پیش سازمان دهنده یک مفهوم کلی است که در مقدمه تدریس می آید تا مبحثی را که به شاگردان ارائه می شود با مباحث پیشین همان درس مربوط سازد و پایه ای برای ارتباط مفاهیم جدید با پیشین شود. در این الگو مطالب از کلی به جزئی است.

فنون این روش: ۱- استفاده از پیش سازمان دهنده مناسب ۲- طرح پرسش های راهنمایی کننده از طرف معلم ۳- معلم سخنران خوبی باشد.

الگوی تفکر استقرائی:

این الگو از جزء به کل است در اینجا نمونه های در هم را می دهیم و از دانش آموزان می خواهیم دسته بندی کنند : ۱- ارائه نمونه ها ۲- دسته بندی نمونه ها ۳- پیدا کردن تفاوت ها و شباهت ها (این سه مرحله تکوین

مفهوم است) در گام دوم یعنی تفسیر مطالب: از بچه ها می خواهیم مسیر فکری خود را توضیح دهند نوع تفکر مهم است. در گام سوم کاربرد اصول: بسط یادگیری صورت می گیرد. از دانش آموز می خواهیم مثال هایی بزنند. و در مرحله آخر تثبیت و بسط یادگیری است.

فنون این روش: تکوین مفهوم تفسیر مطالب کاربرد اصول

الگوی دریافت مفهوم: ۱- ارائه نمونه ۲- دست یابی به مفهوم ۳- تحلیل شیوه تفکر

در ابتدا دانش آموزان نمونه ها را پیدا می کنند سپس تفاوت ها و شباهت ها را پیدا می کنند. در مرحله دوم یعنی دستیابی به مفهوم معلم ورود پیدا می کند و با سؤال هدایت می کند تا به مفهوم برسند و در حین کار گروهی اشتباهات را اصلاح می کند.

الگوی اعضای تیم

فنون: ۱- آمادگی فردی ۲- کار تیمی ۳- آزمون ۴- نقد و بررسی ۵- جمع بندی

درس را تقسیم کرده و بر اساس آن اعضای گروه را مشخص می کنیم قسمت الف را به نفرات اول هر گروه می دهیم و قسمت های دیگر را به نفرات دیگر. هر یک از اعضا قسمت مربوط به خود را مطالعه نموده سپس با عضو همتای خود از گروه های دیگر مطلب مربوط به خود را مورد بحث قرار می دهند بعد از مباحثه مطالب مشترک در گروه های ثانوی به گروه اصلی برگشته و هر یک به ترتیب مطالب خود را برای اعضای گروه توضیح می دهد. در جمع بندی معلم اجازه ورود پیدا می کند.

۱- اجرا: رفتار ورودی شامل رفتارهایی است که برای شروع کلاس انجام می دهیم مانند سلام و احوالپرسی ۲- بررسی تکالیف ۳- ارزشیابی ۴- ایجاد انگیزه ۴- روش تدریس ۵- شرح تدریس

طرح درس بر اساس برنامه درسی ملی

مشخصات کلی: منطقه، شهرستان، نام درس و پایه

فرایند تدریس :

۱- تعیین اهداف و انتظارات

۲- تعیین پیش دانسته ها و ارزشیابی تشخیصی (چه چیزهایی را بدانند که من بعد از آن شروع کنم)

۳- پیش بینی و تدارک فرصت های مناسب یادگیری

۴- اجرای فرایند یاددهی- یادگیری

۵- ارزشیابی فرایندی (آیا دانش آموزان به آن مفهوم رسیده اند؟) -۶- تعیین تکالیف (تمرینی، توسعه ای و

تثبیتی)

در ادامه دبیران در قالب گروه هایی با رشته تحصیلی مشابه به صورت کارگاهی روش تدریس را اجرا نمودند. و در جلسه بعد طرح درسی را بر اساس برنامه درسی ملی ارائه دادند.



تاریخ: ۹۳/۱۱/۹

درسی:

نام و نام خانوادگی	تدریس دروس	رشته تحصیلی	نام آموزشگاه	ساعت حضور	ساعت خروج	تلفن تماس
میرزا علی محمدی	جامعه شناسی ۱	ادبیات	کلاس مدرسه	۸،۱۵		۰۹۴۴۴۴۴۴۴۴
محمد زاهدی	جامعه شناسی ۲	ادبیات	سپهر یادگار	۸،۲۰		۰۹۱۲۴۴۴۴۴۴۴۴
میرزا سید علی	طبیعیات ۱ - ۲	فیزیک	مدرسه	۸،۲۰		۰۹۲۲۷۲۰۹۹۴۴
فاطمه شریفی	حسابداری ۱ - ۲	حسابداری	مدرسه	۸،۲۵		۰۹۱۲۷۹۴۸۱۲
شهریار مشیر	سوم - چهارم	علوم اجتماعی		۸،۱۵		۰۹۱۲۷۱۵۴۲۴۲
شهریار مشیر	اول - دوم	علوم اجتماعی	فرمان فیر	۸،۲۰		۰۹۱۲۲۱۸۱۷۱۵
میرزا شیری	سوم - چهارم	علوم اجتماعی	۱۴	۸،۲۰		۰۹۱۲۷۹۴۸۱۲
منین کردار	اول - دوم	علوم اجتماعی	انارت	۸،۲۰		۰۹۱۲۷۹۴۸۱۲
محمد وهدی	دوم - سوم	علوم اجتماعی	هدوت	۸،۲۵		۰۹۲۴۷۱۷۷
محمد طاهر	دوم - سوم - چهارم	اقتصادی	تجدید صلاح	۸،۴۰		۰۹۲۷۱۲۴۷۲
محمد کرم	سوم - چهارم	علوم اجتماعی	آموزشگاه			۰۹۲۷۱۲۴۷۲
زهرا قدیری	اول - دوم	حقوق قضایی	سنت الهدی			۰۹۲۳۳۸۴۲۸۴
مهر	سوم	روانشناسی				۰۹۲۳۳۸۴۲۸۴

تاریخ: ۹۳/۱۱/۱۸

درسی:

نام و نام خانوادگی	تدریس دروس	رشته تحصیلی	نام آموزشگاه	ساعت حضور	ساعت خروج	تلفن تماس
میرزا علی محمدی	تدریس	روانشناسی		۸،۱۰		۰۹۱۲۲۲۸۴۲۸۴
فاطمه شریفی	اول - دوم	علوم اجتماعی	صلحیه	۸،۱۵		۰۹۲۷۴۴۸۲۴۲
محمد زاهدی	دوم - سوم	جامعه شناسی	صلحیه	۸،۱۵		۰۹۱۲۴۴۴۴۴۴۴۴
شهریار مشیر	طبیعیات ۱ - ۲	فیزیک	مدرسه	۸،۲۰		۰۹۱۲۷۲۰۹۹۴۴
شهریار مشیر	سوم - چهارم	علوم اجتماعی	صلحیه	۸،۱۰		۰۹۲۷۲۰۹۹۴۴
محمد کرم	اول - دوم	حقوق	سنت الهدی	۸،۱۵		۰۹۱۲۷۱۵۴۲۴۲
محمد طاهر	دوم - سوم	علوم اجتماعی	تجدید صلاح	۸،۱۵		۰۹۲۷۱۲۴۷۲
محمد کرم	دوم	اقتصادی	کلاس مدرسه	۸،۲۵		۰۹۱۲۷۹۴۸۱۲
محمد وهدی	دوم - سوم	علوم اجتماعی	هدوت	۸،۲۰		۰۹۱۲۷۹۴۸۱۲
منین کردار	اول - دوم	علوم اجتماعی	انارت	۸،۲۰		۰۹۱۲۷۹۴۸۱۲
شهریار مشیر	اول - دوم	حقوق قضایی	فرمان فیر	۸،۲۵		۰۹۱۲۲۱۸۱۷۱۵
میرزا شیری	سوم - چهارم	علوم اجتماعی	۱۴	۸،۲۵		۰۹۱۲۷۹۴۸۱۲
محمد طاهر	جامعه شناسی ۱ - ۲	علوم اجتماعی	فوج	۸،۲۵		۰۹۱۲۴۴۴۴۴۴۴۴
محمد کرم	روانشناسی	روانشناسی	دلالت	۸،۴۰		۰۹۲۷۱۲۴۷۲

نتایج نظر سنجی کارگاه روش تدریس

ردیف	موارد	درجه بندی پاسخ		
		عالی	خوب	متوسط
۱	اطلاع رسانی صحیح و به موقع	۱۲	۲	
۲	روشن و واضح بودن هدف برگزاری جلسه	۱۳	۱	
۳	زمان بندی صحیح در ارائه مباحث	۱۲	۱	۱
۴	مناسب بودن موضوعات انتخاب شده	۱۴		
۵	تأکید بر مباحث کاربردی	۱۲	۲	
۶	استفاده مناسب از وسایل کمک آموزشی	۱۴		
۷	میزان پویایی و تعامل در جلسه	۱۴		
۸	میزان تسلط علمی سخنران	۱۴		
۹	توانایی ارائه مطلب	۱۳	۱	
۱۰	مناسب بودن زمان و مکان برگزاری مجمع	۱۱	۲	۱

