

به نام خدا

طرح درس روزانه

مسابقه طرح درس نویسی

برنامه سازی ۱

عنوان کتاب : برنامه سازی ۱

زبان انگلیسی

موضوع درس : دستورهای شرطی

طراح : فاطمه رفعت مقام

استان فارس

اداره آموزش و پرورش شهرستان جهرم

هنرستان فنی بازرگانی مهر

سال تحصیلی ۹۴-۹۳

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

جدول طرح درس روزانه

<p>نام درس : برنامه سازی ۱ موضوع تدریس : دستوره‌های شرطی صفحات : ۱۴۰-۱۰۸</p> <p>شاخه : فنی و حرفه‌ای پایه تحصیلی : دوم رشته تحصیلی : کامپیوتر تعداد فراگیران : ۱۴ نفر</p> <p>نام منطقه : شهرستان جهرم نام مدرسه : هنرستان مهر تاریخ اجرا : فروردین ۹۴</p> <p>نام هنرآموز : فاطمه رفعت مقام روش تدریس : پرسش و پاسخ و بحث گروهی مدت جلسه : ۳۶۰ دقیقه</p>		<p>مشخصات کلی</p>	
<p>آشنایی با عبارت منطقی و عملگرهای مقایسه ای و منطقی و استفاده از دستورات شرطی در زبان برنامه نویسی C#</p>		<p>اهداف کلی</p>	
<p>۱- دانش آموز با مفهوم عبارت های منطقی آشنا گردد. ۲- دانش آموز با انواع عملگرهای مقایسه‌ای آشنا گردد و آنها را در برنامه استفاده کند. ۳- دانش آموز با ساختار دستور if و if - else آشنا گردد و آنها را در برنامه های شرطی خود استفاده کند. ۴- دانش آموز با مفهوم عملگرهای منطقی آشنا گردد و انواع آن را نام ببرد و در برنامه ها به طور صحیح استفاده کند. ۵- دانش آموز با استفاده از جدول عملگرهای منطقی، نتیجه‌ی عبارت های ترکیبی منطقی و مقایسه‌ای را به دست می آورد. ۶- دانش آموز اولویت عملگرها را با استفاده از جدول تقدم عملگرها در حل عبارات ترکیبی به کار بندد.</p>		<p>اهداف جزئی</p>	
<p>دانش آموز باید در پایان این درس بتواند :</p>		<p>فعالتهای قبل از تدریس</p>	
<p>۱- مفهوم عبارت منطقی را توضیح دهد. (دانش) ۲- انواع عملگرهای مقایسه‌ای را نام ببرد. (دانش) ۳- طرز کار عملگرهای مقایسه‌ای را در عبارات منطقی توضیح دهد. (درک و فهم) ۴- ساختار دستوره‌های if و if - else را توضیح دهد. (دانش) ۵- دستوره‌های if و if - else در برنامه به کار ببرد. (کاربرد) ۶- انواع عملگرهای منطقی را نام ببرد. (دانش) ۷- با استفاده از جدول عملگرهای منطقی، نتیجه‌ی عبارت های ترکیبی منطقی و مقایسه‌ای را به دست می آورد. (تجزیه و تحلیل) ۸- اولویت عملگرها را با استفاده از جدول تقدم عملگرها در حل عبارات ترکیبی به کار ببرد. (کاربرد) ۹- راه حلی برای مسئله بیان شده ارائه دهد. (درک و فهم) ۱۰- شرایط و طرز کار برنامه خود را بررسی کند. (تجزیه و تحلیل) ۱۱- برای حل مسئله راه حل های مختلفی ارائه دهد. (ترکیب) ۱۲- از بین راه حل هایی که ارائه داده بهترین را انتخاب کند. (ارزشیابی)</p>		<p>اهداف رفتاری</p>	
<p>۱- با کمک مربی کار در کارگاه موجود در کتاب خود را انجام دهد و برنامه‌های خواسته شده را وارد سیستم کند. (تقلید) ۲- بدون کمک مربی، تمرین داده شده را حل کند. (اجرای مستقل) ۳- به حالت های خاص و استثنا در برنامه توجه کند. (دقت در عمل) ۴- اشکال یک برنامه را پیدا و آن را بر طرف کند. (هماهنگی) ۵- قادر به تغییر در برنامه داده شده باشد. (عادی شدن)</p>		<p>حیطه روانی، حرکتی (رفتاری)</p>	
<p>۱- در مورد استفاده های مختلف از دستوره‌های شرطی فکر کند. (دریافت) ۲- یک مثال جدید برای این درس طرح کند. (پاسخ دادن) ۳- یک یا چند راه حل برای حل مسئله پیشنهاد دهد. (ارزش گذاری) ۴- برای حل سایر برنامه های مرتبط یک راه حل ارائه دهد. (درونی شدن)</p>		<p>حیطه عاطفی (نگرشی)</p>	

	وسایل کمک آموزشی	<p>رسانه های دیداری و دیداری- شنیداری زیر استفاده می شوند.</p> <p>۱- معلم</p> <p>۲- کتاب درسی برنامه سازی</p> <p>۳- کارگاه رایانه (به ازای هر دو دانش آموز یک سیستم رایانه ای وجود داشته باشد).</p> <p>۴- سیستم عامل ویندوز ۷</p> <p>۵- نرم افزار ویرال استادیو</p> <p>۶- نرم افزار Net Support School</p> <p>۷- نرم افزار پاورپوینت</p> <p>۸- مازیک</p> <p>۹- تخته وایت برد</p> <p>۱۰- دستگاه ویدئو پرژکتور</p> <p>۱۱- شبکه اینترنت</p> <p>۱۲- فیلم آموزشی</p> <p>۱۳- اسلاید های آموزشی</p> <p>۱۴- شبکه LAN</p> <p>۱۵- کتاب های کمک آموزشی</p> <p>۱۶- سیستم آزمون الکترونیکی به آدرس Kamaltc.ir</p>
	روش تدریس	<ul style="list-style-type: none"> • تدریس به صورت فراگیر محور • پرسش و پاسخ • توضیحی و مباحثه ای • بحث گروهی • روش کاوشگری • آموزش مبتنی بر کامپیوتر (CBT) • آموزش مبتنی بر وب (WBT)

فرایند یاددهی - یادگیری

زمان (دقیقه)	فعالیت دانش آموز	فعالیت معلم	مرحله
۱۰	<ul style="list-style-type: none"> ❖ به احترام معلم برمی خیزند. ❖ سلام و احوال پرسی با دبیر ❖ تبریک سال جدید به دبیر ❖ پاسخ به حضور و غیاب دبیر ❖ پرسش اشکالات درس قبلی ❖ تحویل تکالیف به دبیر 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ ذکر نام و یاد خدا ❖ سلام و احوال پرسی ❖ تبریک سال جدید و آرزوی سالی خوش و پر از موفقیت ❖ برای همه و مختصری بحث راجع به ایام تعطیلات ❖ نوشتن حدیث بر روی تابلو ❖ حضور و غیاب ❖ یادآوری مطالب قبل (با توجه به ایام تعطیلات) ❖ رفع اشکال مطالب جلسات قبل ❖ بررسی تکالیف تعیین شده جلسات قبل 	فعالتهای قبل از تدریس
۲۰	شرکت در آزمون و پاسخ به سوالات	برگزاری آزمون از کل مطالب قبل توسط سیستم آزمون kamaltc.ir ثبت نمرات به عنوان نمره مستمر	ارزشیابی مستمر
۱۰	<ul style="list-style-type: none"> - پاسخ به سوالات دبیر - پاسخ و دادن توضیح به سوالات سایر دانش آموزان 	سوالات زیر از مبحث درسی جلسات قبل مطرح می شود. <ol style="list-style-type: none"> ۱- عبارت چیست؟ ۲- انواع عملگرهای حسابی را به ترتیب اولویت نام ببرید. ۳- عبارت ریاضی زیر را با توجه به اولویت هایش محاسبه کنید؟ $36/9 + 7 \times 25 =$ ۴- کار چند نمونه از عملگر های انتسابی را نام ببرید. 	ارزشیابی تشخیصی
در صورتی که بیش از ۷۰ درصد دانش آموزان بتوانند به سوالات پاسخ صحیح دهند با مرور مختصر مطالب، درس جدید شروع می شود. در غیر اینصورت ابتدا توضیحات اضافی و تکمیلی راجع به مطالب درس گذشته بیان می شود و پس از رفع اشکالات و ابهامات، درس جدید ارائه خواهد شد.			

۱۰	<ul style="list-style-type: none"> - مشارکت در بحث و اظهار نظر - یادداشت برداری - ذکر راه حل برای مثال های گفته شده - رفع اشکال سایر دانش آموزان 	<p>سعی می شود با استفاده از روش پرسش و پاسخ و مرتبط کردن موضوع تدریس با موارد قابل درک برای دانش آموزان، همچنین بوسیله بیان کاربرد دستورات شرطی انگیزه لازم را برای یادگیری مطالب جدید در دانش آموزان به وجود آورد و سوالاتی را در ذهن آنها شکل داد؛ که جرقه ای برای یادگیری و بروز خلاقیت های درونی شان شود.</p> <p>بدین ترتیب مبحث جدید به صورت تعاملی آغاز می گردد.</p>	فرایند آماده سازی (زمینه سازی و ایجاد انگیزه)
۵	دانش آموزان با مشاهده بازخورد کاررا نشان می دهند.	<p>عناوین اصلی درس توسط نمودار طراحی شده در اسلایدهای آموزشی آماده شده به دانش آموزان ارائه می شود تا بدانند که در این جلسه قرار است چه مطالبی بررسی شود. در ادامه سعی می- شود که مفهوم دستورات شرطی به دانش آموزان معرفی شود.</p>	معرفی درس

ارائه درس

زمان (دقیقه)	فعالیت های فراگیران	فعالیت های معلم (مراحل تدریس)
۲۰	<ul style="list-style-type: none"> - مشارکت در بحث و اظهار نظر - یادداشت برداری - حل نمونه تمرین ها و رفع اشکال - بررسی حالات خاص و استثنا در برنامه ها - رفع اشکال سایر دانش آموزان 	<p>ابتدا عبارات منطقی یا بولین را با توجه به آموخته های قبلی معرفی کرده و مثال می زنیم . در ادامه عملگرهای مقایسه ای را معرفی کرده و با عملگرهای ریاضی مقایسه می کنیم تا با هر دو بیشتر آشنا شوند. بعد با مثالهایی در محیط ویژوال استادیو نتیجه را مشاهده می- کنیم.</p> <p>پس از آنکه دانش آموزان مفهوم عملگرهای مقایسه ای را درک کردند بحث پیرامون دستور شرطی if را با ذکر مثال های روزمره ترجمه کلمه و مشارکت دانش آموزان در بحث گروهی آغاز می کنیم. با رسم فلوجارت دستور if و بیان ساختار کلی دستور بخش های آن را توضیح می دهیم.</p>
۱۵	دانش آموزان بازخورد کاررا نشان می دهند و تمرین های ارائه شده را به صورت گروهی حل می کنند.	<p>تمرین ها و مثال هایی از دستور if ساده را بیان کرده و توسط بخش Send work نرم افزار Net Support School به سیستم دانش آموزان ارسال می شود و آنها به صورت گروهی انجام می دهند. (ارزشیابی تکوینی)</p> <p>کارهای انجام شده توسط بخش Collect work نرم افزار Net Support School جمع آوری می شود.</p>

۱۵ دقیقه استراحت دانش آموزان تا شروع زنگ بعد

۵	ثبت نام، نام خانوادگی و گروه خود در فرم حضور و غیاب روی سیستم خود.	انجام حضور و غیاب ساعت دوم توسط بخش Student Register نرم افزار Net Support School
۴۰	<ul style="list-style-type: none"> - یادداشت برداری - رفع اشکال سایر دانش آموزان - مشارکت در بحث و اظهار نظر - دانش آموزان بازخورد کاررا نشان می دهند و تمرین های ارائه شده را به صورت گروهی حل می کنند. 	<p>کار در کارگاه ۱ از کارهای عملی کتاب را برای دانش آموزان تشریح کرده، انجام آن را به دانش آموزان محول می کنیم.</p> <p>با نظارت کامل و رفع اشکال سعی در انجام کامل آن توسط دانش آموزان و گرفتن جواب توسط همه گروه ها داشته باشیم.</p> <p>کارهای انجام شده توسط بخش Collect work نرم افزار Net Support School جمع آوری می شود.</p>
۵	پرسش سوال های پیش آمده و ارتباط متقابل با دبیر و دانش آموزان دیگر	با سوالاتی از دانش آموزان در مورد دستور if ساده در صورتی که اشکالاتی وجود دارد برطرف گردد.
۱۵	به پرسش های دبیر پاسخ داده و در بحث گروهی شرکت می کنند. و در صورت نامفهوم بودن مطلب از دبیر سوال می پرسد.	ابتدا با بیان ساده و عامیانه به صورت پرسش و پاسخ مفهوم if – else را بیان می کنیم. با رسم فلوجارت دستور if – else و بیان ساختار کلی دستور بخش های آن را توضیح می- دهیم و مثال هایی ذکر می کنیم. مفهوم بلک را نیز توضیح داده و مثال هایی ذکر می کنیم.
۲۵	<ul style="list-style-type: none"> - یادداشت برداری - رفع اشکال سایر دانش آموزان - مشارکت در بحث و اظهار نظر - دانش آموزان بازخورد کاررا نشان می دهند و تمرین های ارائه شده را به صورت گروهی حل می کنند. 	<p>کار در کارگاه ۲ از کارهای عملی کتاب را برای دانش آموزان تشریح کرده، انجام آن را به دانش آموزان محول می کنیم.</p> <p>با نظارت کامل و رفع اشکال سعی در انجام کامل آن توسط دانش آموزان و گرفتن جواب توسط همه گروه ها داشته باشیم.</p> <p>کارهای انجام شده توسط بخش Collect work نرم افزار Net Support School جمع آوری می شود.</p>

۱۰	<ul style="list-style-type: none"> - یادداشت برداری - پرسش ابهامات به وجود آمده 	<ul style="list-style-type: none"> - ادامه دستورات شرطی - ساختار if – else پیچیده - دستور Switch - بررسی تمرینات 	موضوع جلسه آینده و اقدامات لازم
۱۵	<ul style="list-style-type: none"> جمع کردن وسایل شخصی خاموش کردن سیستم مرتب کردن میز و صندلی خود 	<ul style="list-style-type: none"> اجازه تمیز و مرتب کردن کارگاه نظارت بر خاموش کردن سیستم ها نوشتن گزارش کار در فرم گزارش کار روزانه 	فعالیت های پایانی

پایان کلاس با ذکر صلوات

