

طراحی آموزشی بر اساس برنامه درس ملی

عنوان درس:

پایه:

عنوان واحد یادگیری:

زمان آموزش:

تهیه کننده:

آموزشگاه:

				هدف کلی	بدون فعل - کلی و مبهم - اگر با فعل آمد باید غیر اجرایی باشد - چه چیزی قصد داریم بیاموزیم - بیان مختصر محتوا - مشخص کردن حدود موضوع
				اهداف آموزشی (جزئی)	همان اهداف جزئی، رفتاری و عینی - نوشتن فعل در آخر جمله - معلوم و مشخص کردن خواسته خود از دانش آموزان - نوشتن واضح و شفاف اهداف - نوشتن به صورت جملات خبری - از هدف کلی استخراج می شود چه چیزهایی را بداند (حیطه ی شناختی) - چه چیزهایی را بتواند انجام دهد (حیطه ی روانی حرکتی) - چه چیزهایی را ارزش بگذارد (حیطه ی نگرشی)
عرصه ها				عناصر	از دانش آموزان انتظار می رود...
طبیعت	دیگران	خود	فدا		
				تعقل	<ul style="list-style-type: none"> ✗ درک وجود خدا ، نیازها و توانمندی ها ، ظرفیت ها و ابعاد هویت متعالی خویش ✗ بصیر نسبت به آثار و پیامدهای سبک زندگی خود ✗ تدبیر در صفات ، افعال و آیات خداوند متعال به عنوان خالق هستی ✗ تدبر در نظام خلقت و شگفتی های آن
				ایمان	<ul style="list-style-type: none"> ✗ ایمان آگاهانه به توحید ، نبوت ، معاد ، امامت ، عدل ، عالم غیب و حیات جاودانه ✗ باور به ربوبیت و حضور حکیمانه همراه با لطف و رحمت خالق یکتا در عرصه هستی ✗ ایمان به انبیاء الهی ، قرآن ، پیامبر خاتم (ص) ائمه معصومین علیهم السلام و ولایت مطلقه فقیه و نقش بی بدیل آن ها در هدایت و رستگاری بشر . ✗ باور به نقش دین مبین اسلام و نظامات آن به عنوان تنها مکتب جامع و کارآمد برای تحقق حیات طیبه ✗ ایمان به ارزشمندی ، هدفمندی و قانون مندی خلقت و باور به زیبایی های جهان آفرینش به عنوان مظاهر فعل و جمال خداوند ✗ ایمان به هویت الهی انسان ، کرامت او و توانمندی های جمعی و فردی انسان

			<p>✘ شناخت خود ، ظرفیت ها و هویت خویش</p> <p>✘ شناخت حق تعالی ، صفات ، افعال و آیات الهی ، معارف دینی و منابع آن</p> <p>✘ علم نسبت به پدیده ها ، روابط ، رویدادها و قوانین جهان آفرینش و چگونگی برقراری ارتباط انسان با آن ها و بهره برداری بهینه از آنان</p> <p>✘ علم نسبت به روابط ، نقش ها ، حقوق و وظایف خود و افراد و اهمیت آن ها در زندگی اجتماعی</p> <p>✘ علم نسبت به گذشته و حال جوامع بشری به ویژه فرهنگ و تمدن اسلام و ایران</p> <p>✘ آشنایی با ویژگی های نظام مردم سالاری دینی و جایگاه و رسالت جهانی ایران اسلامی</p> <p>✘ آشنایی با روش های رمز گشایی پدیده ها و رمزگردانی آن ها و ابزار آن به زبان زیباشناسی و هنر</p>	علم
			<p>✘ عمل به آموزه های دینی و انجام آگاهانه و مومنانه واجبات و محرمات</p> <p>✘ به کارگیری ظرفیت های وجودی خود برای دست یابی به هویت متعادل و یکپارچه در مسیر رشد و تعالی خود و جامعه</p> <p>✘ به کارگیری آداب و مهارت ها و سبک زندگی اسلامی - ایرانی</p> <p>✘ به کارگیری فناوری اطلاعات و ارتباطات در کار و زندگی</p> <p>✘ بهره گیری از مهارت های پایه برای شکل دهی هویت حرفه ای آینده خود به صورت مولد کارآفرینی</p> <p>✘ بهره گیری آگاهانه از یافته های علمی ، هنری ، فنی ، حرفه ای و بهداشتی و زیستی و تلاش موثر برای تولید و توسعه آن ها</p> <p>✘ حفظ و تعالی محیط زیست ، میراث فرهنگی و سرمایه های طبیعی</p> <p>✘ به کارگیری مهارت های زبان و ادبیات فارسی و زبان عربی به عنوان زبان</p> <p>✘ به کارگیری مهارت های یک زبان خارجی در چارچوب بخش انتخابی</p> <p>✘ (نیمه تجویزی) با رعایت اصل تثبیت و تقویت هویت اسلامی - ایرانی</p>	عمل
			<p>✘ رعایت تقوی الهی در تمام شئون زندگی فردی و اجتماعی</p> <p>✘ متعهد به ارزش های اخلاقی از جمله ، صدق ، صبر ، احسان و رأفت ، حسن خلق ، حیا ، شجاعت ، خویشتن داری ، قدرشناسی ، رضا ، عدالت ، قناعت ،</p>	اخلاق

	<p>نوع دوستی ، تکریم والدین ومعلم در شئون ومناسبات فردی اجتماعی</p> <p>✘ ارزش قائل شدن برای کار و معاش حلال و داشتن روحیه تلاش مستمر</p> <p>✘ ارزشمند داشتن عالم ، علم آموزی و یادگیری مادام العمر</p> <p>✘ تقدم بخشیدن به منافع ملی بر گروهی ومنافع جمعی بر فردی</p> <p>✘ ارزش قائل شدن برای مخلوقات هستی و محیط زیست</p> <p>✘ التزام به اصول و ارزش های اخلاقی در استفاده از علوم و فناوری های نوین</p>	
	<p>به صورت گروه های شش نفره به شکل U</p>	<p>گروه تدریس</p> <p>ومدل گروه</p>
	<p>شروع تدریس (کاوشگری)</p> <p>حل مسئله - پیش سازمان دهنده - بدیعه پردازی - (پژوهشگری(کاوشگری) - نمایشی - استقرایی(جزیی به کلی) - بازدیدعلمی(مطالعه میدانی)</p> <p>ادامه تدریس (تعاملی)</p> <p>تفحص گروهی - ایفای نقش - یاران دریادگیری - بارش مغزی - مشارکتی - پرسش وپاسخ - اکتشافی - حل مشکل - دریافت مفهوم - قیاسی(کلی به جزیی)</p> <p>پایان تدریس (انتقالی)</p> <p>سخنرانی - نمایشی</p>	<p>روش تدریس</p>
	<p>کتاب درسی - تخته وماژیک - پروژکتور - تصاویر - کتاب های آموزشی و داستانی - کار برگه - کتاب راهنمای تدریس</p> <p>نقشه - فیلم و اسلاید - محتوای صوتی - نرم افزارهای رایانه ای و - آلبوم عکس - ماکت ها - مدل ها - وسایل آموزشی مرجع(لغت نامه، فرهنگ نامه، اطلس، سالنامه ودانشنامه) - آوردن نمونه ها واقعی مثل سنگ و دارویی گیاهی - چارت و نمودار</p>	<p>رسانه های آموزشی</p>
	<p>به نام خدا</p> <p>- سلام و احوال پرسی</p> <p>- حضور و غیاب و بررسی علت غیبت</p> <p>- رسیدگی به وضعیت جسمی و روحی دانش آموزان</p> <p>- ایجاد شرایط فیزیکی محیط برای ارائه درس جدید(آماده کردن کامپیوتر، نقشه ، تصاویر و...)</p> <p>- در صورت مصادف شدن بامناسبت خاص با تنظیم وقت درباره ی آن صحبت می کنیم</p> <p>- نشستن به صورت گروهی(پنج نفره) به شکل های مختلف</p>	<p>فعالیت های مقدماتی</p>

- جمع آوری پوشه کار، تکالیف و...	
	رفتارهای ورودی وارزشیابی تشخیصی
	ارائه درس جدید
	ارزشیابی تکوینی وحین تدریس
<p>- تقسیم کردن درس به چند قسمت و مشخص کردن عنوان درس برای هر گروه</p> <p>- یاری به دانش آموزان در صورت نیاز</p> <p>- ارائه چارت ، نقشه خلاصه درس</p> <p>- نوشتن نکات مهم هر قسمت و جمع بندی مطالب بیان شده</p> <p>- هر گروه یک نفر را به عنوان نماینده انتخاب می کند</p> <p>- نماینده هر گروه قسمت مشخص شده برای خود را توضیح می دهد.</p>	جمع بندی
<p>- طرح تعدادی سوال به صورت اسلاید</p> <p>- راهنمایی و کمک به دانش آموزان در دادن جواب</p> <p>- تشویق دانش آموزانی که به سوالات جواب درست دهند</p> <p>- جواب دادن به سوالات به صورت فردی و گروهی</p> <p>- عدم پاسخ گویی به سوالات دانش آموزان دیگر</p>	ارزشیابی پایانی و تکمیلی
عمومی: ۱) کامل کردن فعالیت تکمیلی درس ۲) روخوانی درس دوم برای جلسه ی بعد جهت آمادگی	تعیین تکلیف
گروهی: تحقیق در مورد یکی از موضوعات درس به عنوان فعالیت خارج از کلاس با استفاده از سایت های معرفی شده و...	فعالیت های پایانی
فردی: طرح پرسش برای متن درس و پاسخ دادن به سوالات کتاب و مطالعه ی آنها در صورت بروز مشکل ارتباط با معلم از طریق ایمیل	
فوق برنامه: جمع آوری تصاویری از اینترنت و درست کردن آلبوم عکس به صورت اسلاید جهت ارائه در کلاس	