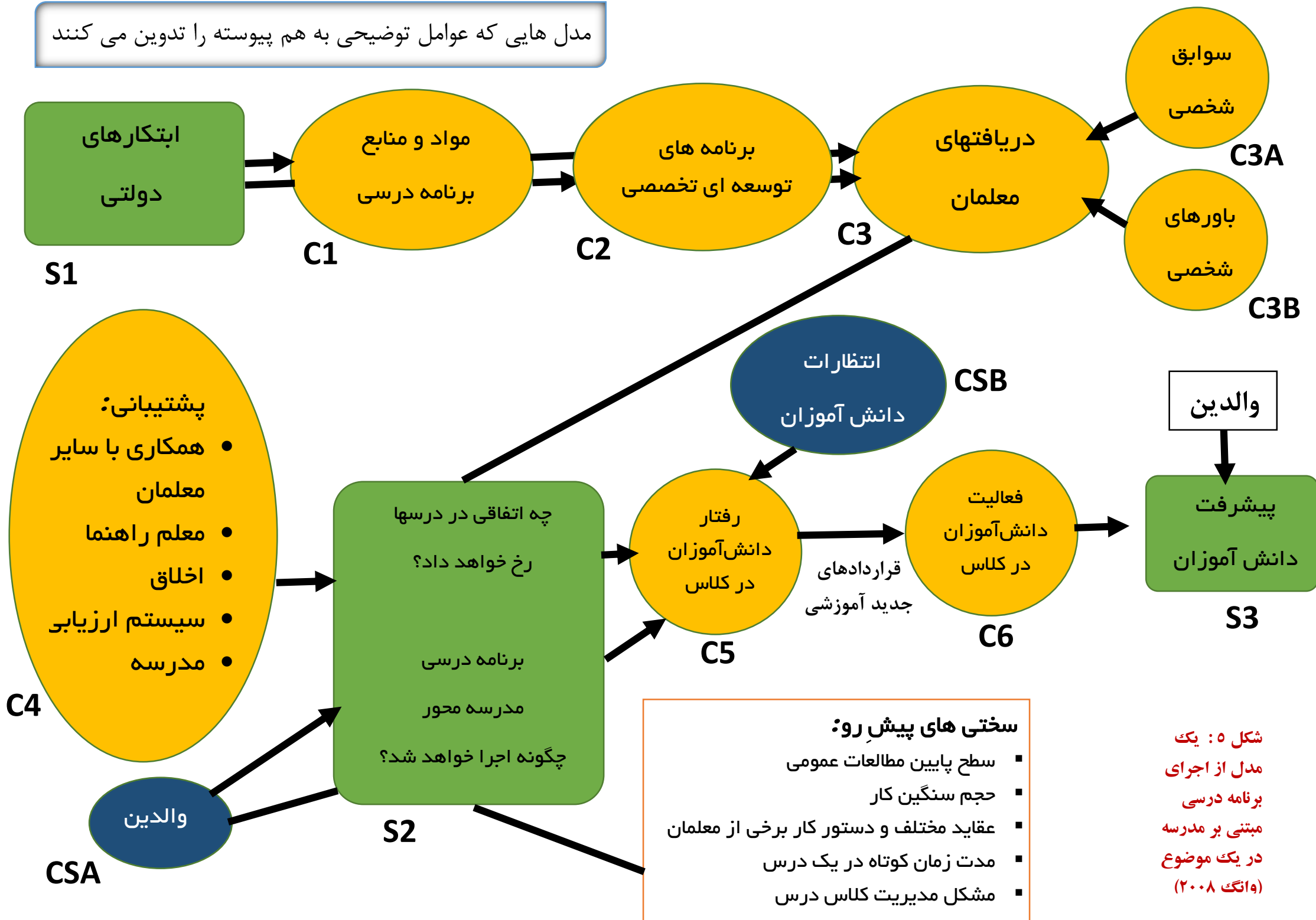


مدل هایی که عوامل توضیحی به هم پیوسته را تدوین می کنند



سختی های پیش رو:

- سطح پایین مطالعات عمومی
- حجم سنگین کار
- عقاید مختلف و دستور کار برخی از معلمان
- مدت زمان کوتاه در یک درس
- مشکل مدیریت کلاس درس

شکل ۵: یک مدل از اجرای برنامه درسی مبتنی بر مدرسه در یک موضوع (۹انگ ۲۰۰۸)

مزایا

برجسته کردن اهمیت
طرح‌های دولتی

دارا بودن تعدادی از
منابع عمده و اصلی

نشان دادن نتایج
درخواست شده برای
برنامه درسی
مدرسه محور

برجسته کردن لزوم
تدوین حرفه ای

معایب

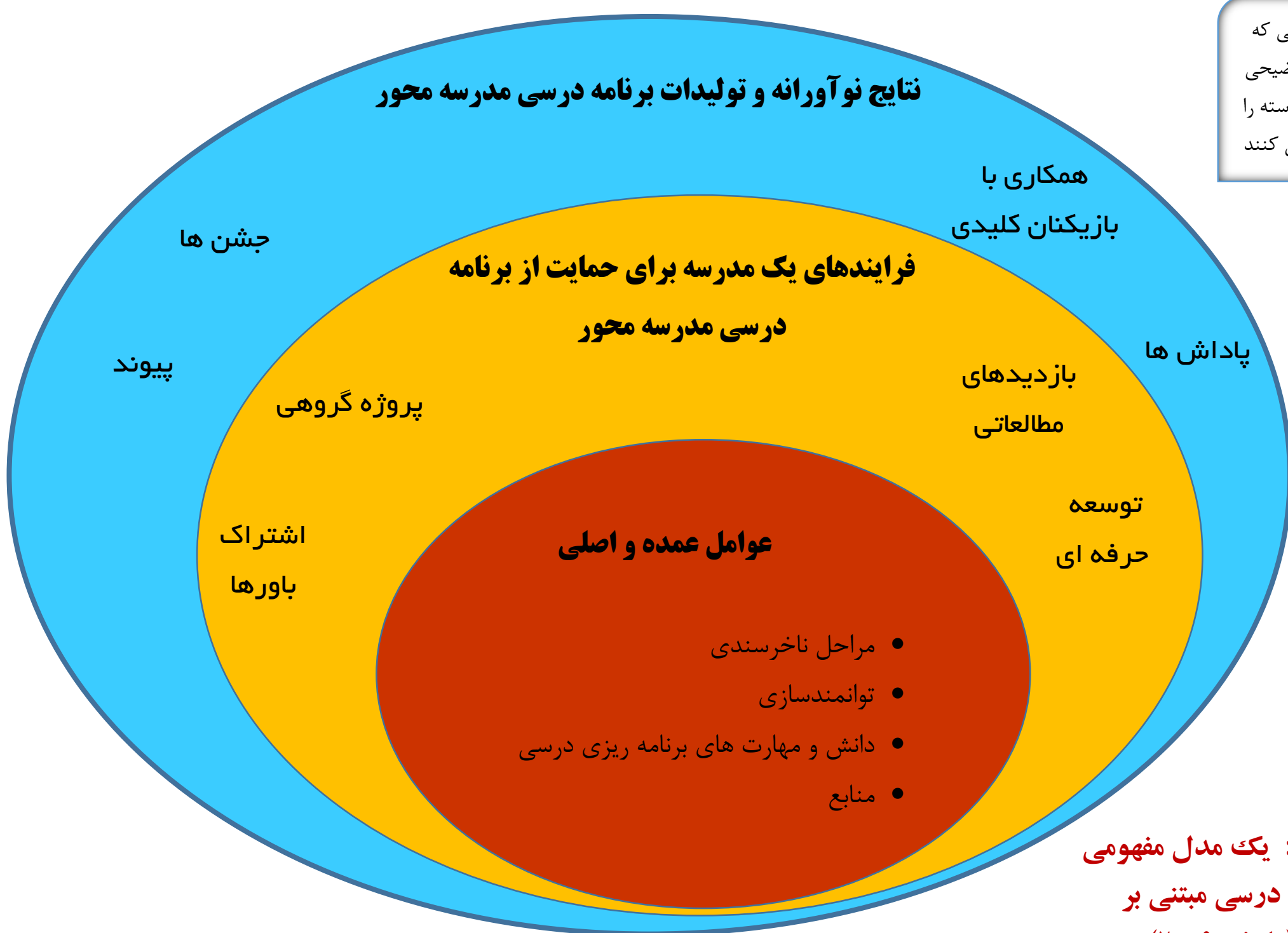
پیچیده بودن درک و
فهم فرایندهای به
تصویر کشیده شده

تاکید بیش از حد به
طرح‌های دولتی

شکل ۵: یک مدل از اجرای
برنامه درسی مبتنی بر مدرسه
در یک موضوع (وانگ ۲۰۰۸)

مدل هایی که عوامل توضیحی به هم پیوسته را تدوین می کنند

نتایج نوآورانه و تولیدات برنامه درسی مدرسه محور



شکل ۶: یک مدل مفهومی از برنامه درسی مبتنی بر مدرسه (مارش ۲۰۰۹)

مزایا

برجسته کردن عوامل
عمده و اصلی، فرایندها
و نتایج مطلوب

دارا بودن تعدادی از
عناصر مهم و اصلی

ارائه‌ی نشانه‌ی روشنی از
مراحل

برجسته کردن لزوم
تجلیل از تلاشهای
موفقیت آمیز

معایب

برآورد کردن محدودیت
های دولتی

پیچیده بودن درک و
فهم برخی از عوامل
ذکر شده

شکل ۶: یک مدل مفهومی
از برنامه درسی مبتنی بر
مدرسه (مارش ۲۰۰۹)

در دسترس قرار دادن فضای برنامه درسی برای
برنامه درسی مبتنی بر مدرسه یک مسئله مهم
است. و آن بستگی به سطح همکاری بین اشکال
متمرکز و غیر متمرکز از تدوین برنامه درسی دارد.

تفسیر نتایج

از آن جا که برنامه درسی مبتنی بر مدرسه نسبتاً
به نیازها و اولویت های محلی وابسته است. امکان
دستیابی به یک مدل مفهومی که همه را دربر
بگیرد ممکن نیست.

انواع روشهای نزدیک کردن بذهنامه درسی مبتنی بر
مدرسه وجود دارد. مدل های مفهومی تهیه شده در
اینجا فقط برخی از امکانات را ارائه می کند