

LTMS



بروزترین مرجع

دوره های ضمن خدمت فرهنگیان

ltmsyar.ir

همه آنچه برای انجام دوره های ضمن خدمت لازم است را
تنها از سایت و کانال ما دنبال کنید :

t.me/ltmsyarir

www.LTMSYAR.ir

(برای ورود به سایت و کانال تلگرام لینک های بالا را بفشارید.)

سوالات دوره: **سنجش و ارزشیابی پیشرفت تحصیلی** مدت دوره: **۲۴ ساعت** کد دوره: **۹۱۴۰۰۷۱۷**

تاریخ آزمون نهایی: **۱۴ تا ۱۹ اسفند ۹۸** ساعت آزمون: **۱۰ صبح** شرکت در تکرار آزمون: **تا ۲۰ اسفند ۹۸**

(Ltms.medu.ir)

ویژه جاماندگان مرحله **اول و دوم** : **۱۴ اسفند**

مدیران گروه:

خانم ها:

➤ شیخی

➤ مهدی پور

آقایان:

➤ نواندیش

➤ نیکوکار

➤ طوفانی

ردیف	سوال	پاسخ صحیح
(۱)	 راهبرد در سنجش آمیخته با برنامه ریزی و رسمی، شفاف سازی اهداف و مقاصد می باشد.	دومین
(۲)	 در سنجش یعنی ؛ اطلاع دانش آموزان از این که مورد سنجش قرار خواهند گرفت.	عدالت
(۳)	 بازخوردی که مشخص می کند ما کجا هستیم	Feed Back
(۴)	 بازخوردی است که مشخص می کند به کجا قرار است برویم	Feed Up
(۵)	 باید توانایی سنجش هایی با نتایج روا و پایا داشته باشند.	معلمان
(۶)	 بازخوردی است برای پرکردن شکاف یادگیری	Feed Forward
(۷)	 کسانی هستند که سه فرآیند اصلی کلاس را انجام می دهند.	معلم، دانش آموزان و گروه همکلاسی ها
(۸)	 راهبرد در سنجش آمیخته با برنامه ریزی و رسمی، استخراج شواهد یادگیری می باشد.	دومین
(۹)	 فعالیتی است که فریند و فرآورده ی یادگیری دانش آموز را نشان می دهد.	سنجش عملکرد
(۱۰)	 یکی از تکنیک های مناسب برای به عهده گرفتن مدیریت آموزش و سنجش توسط خود دانش آموز است.	تکنیک راهنمای توصیف عملکرد

(۱۱)	، سبب مشخص شدن گام های بعدی تدریس می شود	سنجش و ارزشیابی
(۱۲)	Feed Back بازخوردی که مشخص می کند ما کجا هستیم.	درست
(۱۳)	Feed Back چیست ؟	بازخوردی که مشخص می کند ما کجا هستیم.
(۱۴)	Feed Forward چیست ؟	بازخوردی است برای پر کردن شکاف یادگیری.
(۱۵)	Feed Up بازخوردی است که مشخص می کند به کجا قرار است برویم.	درست
(۱۶)	Feed Up چیست ؟	بازخوردی که مشخص می کند به کجا قرار است برویم
(۱۷)	ارائه ی بازخوردهای جلوبرنده و هدایتگر، فعال نمودن دانش آموز برای کمک به یکدیگر و فعالنمودن فراگیر برای مدیریت خویش جزء راهبردهای سنجش تکوینی رسمی می باشد.	درست
(۱۸)	ارتقا به پایه ی بعدی یکی از اهداف سنجش تراکمی می باشد.	درست
(۱۹)	ارتقاء خودسنجی، ارتقا سنجش مشارکتی و سنجشی نظام مند و مستمر از مزایای می باشد.	پوشه کار
(۲۰)	ارتقاء خودسنجی، ارتقا سنجش مشارکتی و سنجشی نظام مند و مستمر از مزایای پوشه کار می باشد.	درست
(۲۱)	ارزشیابی معلم یکی از اهداف سنجش تراکمی می باشد.	درست

نادرست	ارزشیابی ها همان ابزارهایی هستند که به صورت نظام مند جهت توصیف فعالیت های دانش آموزان انجام می شود.	(۲۲)
پاسخ گزین	از آزمون های برای هدف سنجش تراکمی ، تشخیصی و تکوینی می توان استفاده نمود.	(۲۳)
درست	از آزمون های پاسخ گزین برای هدف سنجش تراکمی، تشخیصی و تکوینی می توان استفاده نمود.	(۲۴)
سطوح پایین شناختی	از سوالات دوگزینه ای در می توان استفاده کرد.	(۲۵)
نادرست	از سوالات دوگزینه ای در سطوح بالای شناختی می توان استفاده کرد.	(۲۶)
درست	از سوالات دوگزینه ای در سطوح پایین شناختی می توان استفاده کرد.	(۲۷)
سطوح پایین شناختی	از سوالات دوگزینه ای در کدام سطوح شناختی می توان استفاده کرد؟	(۲۸)
نادرست	از میان موضوعات درسی ، درس ریاضی ۹۰٪ اهدافش با سنجش اصیل مورد سنجش قرار می گیرد .	(۲۹)
برای هر هدف ۸ تا ۱۰ س.ال مناسب است.	از نظر تعداد سوال در سنجش تراکمی کدام مورد صحیح است؟	(۳۰)
درست	از نظر زمان سنجش تراکمی خوب است برای متوسطه اول تا ۳۵ دقیقه در نظر گرفته شود.	(۳۱)
برای فنی حرفه ای تا ۴۰ دقیقه در نظر گرفته شود.	از نظر زمان سنجش تراکمی کدام گزینه صحیح نمی باشد ؟	(۳۲)

اطلاعات قابل درک	استفاده از حالت های مختلف تصویری، کلامی و لمسی برای ارائه مکرر اطلاعات ضروری، مربوط به کدام یک از اصول سنجش جامع می باشد؟	(۳۳)
درست	استفاده از حالت های مختلف تصویری، کلامی و لمسی برای ارائه مکرر اطلاعات ضروری، مربوط به اطلاعات قابل درک می باشد.	(۳۴)
رفتارگرایی، شناخت گرایی و سازنده گرایی	استفاده از کدام نظریه در کلاس درس توصیه می شود؟	(۳۵)
نادرست	استفاده آسان اولین اصل از اصول سنجش جامع برای به حداقل رساندن تفاوت های فردی دانش آموزان است.	(۳۶)
درست	استفاده برابر اولین اصل از اصول سنجش جامع برای به حداقل رساندن تفاوت های فردی دانش آموزان است.	(۳۷)
درست	اصلاح و حمایت از یادگیری سطح پایین، کشف دلایل یادگیری سطح پایین و ارائه ی مستندات برای معلم جهت دریافت علل خطای یادگیری دانش آموزان از اهداف سنجش تشخیصی هستند.	(۳۸)
مشاهده	افعالی که در اهداف شناختی به کار می روند قابل نیستند.	(۳۹)
نادرست	افعالی که در اهداف شناختی به کار می روند قابل مشاهده اند.	(۴۰)
درست	افعالی که در اهداف شناختی به کار می روند قابل مشاهده نیستند.	(۴۱)
نادرست	اگر معلم به مشاهدات در کلاس درس عدد بدهد و مشاهدات را کمی کند فعالیت سنجش انجام شده است.	(۴۲)
درست	اگر آزمون چندین بار تکرار شود و یک نتیجه حاصل شود، دارای پایایی است.	(۴۳)

پایایی	اگر آزمون‌ی چندین بار تکرار شود و یک نتیجه حاصل شود، دارای کدام ویژگی است؟	(۴۴)
با تاخیر و با فاصله	اگر بازخورد ارائه شود می تواند کیفیت را بالا ببرد.	(۴۵)
درست	اگر بازخورد با تاخیر و با فاصله ارائه شود می تواند کیفیت را بالا ببرد.	(۴۶)
با تاخیر و بافاصله	اگر بازخورد ارائه شود برای بازیابی اطلاعات موثرتر خواهد بود.	(۴۷)
درست	اگر بازخورد با تاخیر و بافاصله ارائه شود برای بازیابی اطلاعات موثرتر خواهد بود.	(۴۸)
درست	اگر برای مشاهدات عدد قائل شویم و مشاهدات را کمی کنیم فعالیت اندازه گیری انجام می شود.	(۴۹)
درست	اگر سنجش بدون تعطیلی کلاس و بدون صدا زدن دانش آموز فعالیت سنجشی انجام شود ، یکی از ویژگی های سنجش تکوینی آمیخته می باشد .	(۵۰)
نادرست	اگر سنجش از مطالب قبلی همراه با نمره و قضاوت اگر چه در شروع کلاس باشد سنجش تکوینی خواهد بود.	(۵۱)
درست	اگر سنجش از مطالب قبلی همراه با نمره و قضاوت اگر چه در شروع کلاس باشد سنجش تراکمی خواهد بود.	(۵۲)
تحمل خطا	اگر سیمایی ایمن از شکست را ترسیم کنیم کدام یک از اصول سنجش جامع را رعایت کرده ایم؟	(۵۳)
درونی	اگر عوامل موفقیت دانش آموز باشند، بازخورد اثربخش خواهد بود.	(۵۴)

نادرست	اگر عوامل موفقیت دانش آموز بیرونی باشند، باز خورد اثربخش خواهد بود.	(۵۵)
درست	اگر عوامل موفقیت دانش آموز درونی باشند، باز خورد اثربخش خواهد بود.	(۵۶)
سنجش تشخیصی	اگر معلم از طریق سنجش تکوینی به مشکلات و نقاط ضعف پی نبرد ، از استفاده می کند.	(۵۷)
سنجش تشخیصی	اگر معلم از طریق سنجش تکوینی به مشکلات و نقاط ضعف پی نبرد ، از استفاده می کند.	(۵۸)
نادرست	اگر معلم از طریق سنجش تکوینی به مشکلات و نقاط ضعف پی نبرد ، از سنجش تراکمی استفاده می کند.	(۵۹)
نادرست	اگر معلم از طریق سنجش تکوینی به مشکلات و نقاط ضعف پی نبرد ، از سنجش تراکمی استفاده می کند.	(۶۰)
از سنجش تشخیصی استفاده می کند	اگر معلم از طریق سنجش تکوینی به مشکلات و نقاط ضعف پی نبرد چه می کند؟	(۶۱)
از سنجش تشخیصی استفاده می کند.	اگر معلم از طریق سنجش تکوینی به مشکلات و نقاط ضعف پی نبرد چه می کند؟	(۶۲)
نادرست	اگر معلم از طریق سنجش تکوینی به مشکلات و نقاط ضعف پی نبرد، از سنجش تراکمی استفاده می کند.	(۶۳)
درست	اگر معلم از طریق سنجش تکوینی به مشکلات و نقاط ضعف پی نبرد، از سنجش تشخیصی استفاده می کند.	(۶۴)
درست	اگر معلم از طریق سنجش تکوینی به مشکلات و نقاط ضعف پی نبرد، از سنجش تشخیصی استفاده می کند.	(۶۵)
اندازه گیری	اگر معلم به مشاهدات در کلاس درس عدد بدهد و مشاهدات را کمی کند کدام فعالیت انجام گرفته است ؟	(۶۶)

سنجش	اگر معلم مشاهدات را با توصیفات کیفی بیاورد و رتبه بندی های کیفی اتفاق بیفتد کدام فعالیت اتفاق افتاده است؟	(۶۷)
درست	اگر معلم مشاهدات را با توصیفات کیفی بیاورد و رتبه بندی های کیفی اتفاق بیفتد، فعالیت سنجش اتفاق افتاده است.	(۶۸)
ملاک محور	اگر نتایج سنجش با ملاک های درسی مقایسه شود، سنجش خواهد بود.	(۶۹)
درست	اگر نتایج سنجش با ملاک های درسی مقایسه شود، سنجش ملاک محور خواهد بود.	(۷۰)
هنجار محور	اگر نتایج سنجش یک دانش آموز را با دانش آموز دیگری و یا گروهی را با گروه دیگر مقایسه نماییم ، کدام نوع سنجش را به کار برده ایم ؟	(۷۱)
هنجار محور	اگر نتایج سنجش یک دانش آموز را با دانش آموز دیگری و یا گروهی را با گروه دیگر مقایسه نماییم ، سنجش را به کار برده ایم.	(۷۲)
درست	اگر نتایج سنجش یک دانش آموز را با دانش آموز دیگری و یا گروهی را با گروه دیگر مقایسه نماییم ، سنجش هنجار محور را به کار برده ایم.	(۷۳)
روایی	اگر وسیله ی سنجش، تصویری شفاف ارائه نماید ، آن وسیله کدام ویژگی را داراست ؟	(۷۴)
روایی	اگر وسیله ی سنجش، تصویری شفاف ارائه نماید یعنی آن وسیله دارد.	(۷۵)
درست	اگر وسیله ی سنجش، تصویری شفاف ارائه نماید یعنی آن وسیله روایی دارد.	(۷۶)
درست	اگر هدف ارائه گزارش و قضاوت دانش آموز باشد سنجش تراکمی است.	(۷۷)

درست	اگر هدف اصلاح تدریس معلم باشد آزمون و سنجش تکوینی است.	(۷۸)
درست	اگر هدف اصلاح تدریس معلم و یا بهبود و توسعه یادگیری دانش آموز باشد، آزمون و سنجش تکوینی است.	(۷۹)
نادرست	اگر هدف بهبود و توسعه یادگیری دانش آموز باشد سنجش تراکمی است.	(۸۰)
نمایشی - شفاهی و کتبی	انواع بازخوردها در کدام گزینه آمده است؟	(۸۱)
چندگزینه ای / دوگزینه ای / جورکردنی	انواع سنجش پاسخ گزین در کدام گزینه آمده است؟	(۸۲)
درست	اولین اصل از اصول سنجش جامع برای به حداقل رساندن تفاوت های فردی دانش آموزان، استفاده برابر است.	(۸۳)
استفاده برابر	اولین اصل از اصول سنجش جامع برای به حداقل رساندن تفاوت های فردی دانش آموزان کدام است؟	(۸۴)
شفاف سازی اهداف و مقاصد	اولین راهبرد در سنجش آمیخته با برنامه ریزی و رسمی کدام است؟	(۸۵)
شفاف سازی اهداف و مقاصد	اولین راهبرد در سنجش آمیخته با برنامه ریزی و رسمی، می باشد.	(۸۶)
درست	اولین راهبرد در سنجش آمیخته با برنامه ریزی و رسمی، شفاف سازی اهداف و مقاصد می باشد.	(۸۷)
نادرست	اولین راهبرد سنجش تکوینی آمیخته برنامه ریزی شده ، فعال کردن دانش آموزان به عنوان منابع یادگیری هم دیگر می باشد.	(۸۸)

اولین راهبرد سنجش تکوینی آمیخته برنامه ریزی شده ، شفاف سازی و به اشتراک گذاری انتظارات یادگیری می باشد.	درست	(۸۹)
اولین راهبرد سنجش تکوینی آمیخته برنامه ریزی شده کدام است؟	شفاف یازی و به اشتراک گذاری انتظارات یادگیری	(۹۰)
اولین گام در سنجش تکوینی این است که فعالیت تدریس ارائه می شود.	نادرست	(۹۱)
اولین گام در طراحی سنجش اصیل طراحی یک مساله یادگیری است.	نادرست	(۹۲)
اولین گام در طراحی سنجش اصیل کدام مورد است ؟	مشخص کردن اهداف و انتظارات	(۹۳)
اولین گام در طراحی سنجش اصیل مشخص کردن اهداف و انتظارات است.	درست	(۹۴)
اولین گام که در تهیه ی کارپوشه باید در نظر گرفته شود، است.	تعیین اهداف	(۹۵)
اولین گام که در تهیه ی کارپوشه باید در نظر گرفته شود، کدام است؟	تعیین اهداف	(۹۶)
اولین مرحله در سنجش تراکمی است.	نوشتن طراحی آموزشی	(۹۷)
اولین مرحله در سنجش تراکمی نوشتن طراحی آموزشی است.	درست	(۹۸)
اولین مرحله در سنجش تراکمی نوشتن طرح درس است.	نادرست	(۹۹)

اهداف درس را در کدام یک از سطوح فکری زیر می توان قرار داد؟	همه ی موارد	(۱۰۰)
اهداف درس مشخص می کند که از کدام نوع سنجش باید استفاده شود.	درست	(۱۰۱)
اهداف کدام یک از موضوعات درسی بیشتر با سنجش اصیل مورد سنجش قرار می گیرد ؟	هنر و فن آوری	(۱۰۲)
اهداف یک درس براساس کدام سطوح تقسیم بندی می شوند؟	همه ی موارد	(۱۰۳)
آخرین مرحله در سنجش تراکمی است.	رتبه بندی	(۱۰۴)
آخرین مرحله در سنجش تراکمی رتبه بندی است.	درست	(۱۰۵)
آخرین مرحله در سنجش تراکمی کدلم مورد است؟	رتبه بندی	(۱۰۶)
آزمایش و خطا یکی از ابزارهای قدیمی تحلیل می باشد.	درست	(۱۰۷)
آزمون پایان سال یکی از انواع سنجش تراکمی محسوب می شود.	درست	(۱۰۸)
آزمون ترم یکی از انواع سنجش تراکمی محسوب می شود.	درست	(۱۰۹)
آزمون تشخیصی یکی از انواع سنجش تراکمی محسوب می شود.	نادرست	(۱۱۰)
آزمون فصل یکی از انواع سنجش تراکمی محسوب می شود.	درست	(۱۱۱)

درست	آزمون ها همان ابزارهایی هستند که به صورت نظام مند جهت توصیف فعالیت های دانش آموزان انجام می شود.	(۱۱۲)
چندگزینه ای	آزمون های به صورت مستقیم تعداد زیادی از اهداف و میزان رسیدن به آن ها توسط دانش آموز را می تواند بسنجد.	(۱۱۳)
درست	آزمون های بیرونی یکی از منابع به دست آمدن داده ها هستند.	(۱۱۴)
درست	آزمون های چندگزینه ای به صورت مستقیم تعداد زیادی از اهداف و میزان رسیدن به آن ها توسط دانش آموز را می تواند بسنجد.	(۱۱۵)
نادرست	آزمون های چهار گزینه ای یکی از انواع آزمون های پاسخ ساز محسوب می شود.	(۱۱۶)
پاسخ گزین	آزمون های کامل کردنی جزء سنجش هستند .	(۱۱۷)
پاسخ گزین	آزمون های کامل کردنی جزء کدام نوع سنجش است؟	(۱۱۸)
درست	آزمونک ها یکی از انواع سنجش تراکمی محسوب می شوند.	(۱۱۹)
بین ۴ تا ۸ آیتم	آیتم های مناسب برای سوالات جور کردنی ، می باشد.	(۱۲۰)
درست	آیتم های مناسب برای سوالات جور کردنی ، بین ۴ تا ۸ آیتم می باشد.	(۱۲۱)
Feed Forward	بازخورد بازخوردی جلوبرنده است که مشخص می کند چگونه باید برویم و برای پرکردن شکاف یادگیری است.	(۱۲۲)

۱۲۳	بازخورد Feed Forward جلوبرنده است که مشخص می کند چگونه باید برویم و برای پرکردن شکاف یادگیری است.	درست
۱۲۴	بازخوردها به صورت ارائه می شوند.	نمایشی، شفاهی و کتبی
۱۲۵	بازخوردها به صورت نمایشی، شفاهی و کتبی ارائه می شوند.	درست
۱۲۶	بر اساس بینش های نوین یادگیری رفتارگرایی به سمت منتهی می شود.	مشارکت و خلق محیط های یادگیری
۱۲۷	بر اساس بینش های نوین یادگیری رفتارگرایی به سمت مشارکت و خلق محیط های یادگیری منتهی می شود.	درست
۱۲۸	بر اساس بینش های نوین یادگیری، رفتارگرایی به کدام مورد منتهی می شود؟	مشارکت و خلق محیط های یادگیری
۱۲۹	بر اساس نتایج پژوهش ها از میان راهبردهای یادگیری آزمون آزمایشی کارایی بیشتری دارند.	درست
۱۳۰	بر اساس نتایج پژوهش ها از میان راهبردهای یادگیری کدام یک از موارد زیر کارایی بیشتری دارند؟	آزمون آزمایشی
۱۳۱	برای ارائه ی مستندات به معلم جهت دریافت علل خطاهای یادگیری دانش آموز، سنجش تشخیصی مناسب است.	درست
۱۳۲	برای ارائه ی مستندات به معلم جهت دریافت علل خطاهای یادگیری دانش آموز، سنجش مناسب است.	تشخیصی
۱۳۳	برای ارائه ی مستندات به معلم جهت دریافت علل خطاهای یادگیری دانش آموز، سنجش مناسب است.	تشخیصی

۱۳۴	برای ارائه ی مستندات به معلم جهت دریافت علل خطاهای یادگیری دانش آموز، سنجش تشخیصی مناسب است.	درست
۱۳۵	برای ارائه ی مستندات به معلم جهت دریافت علل خطاهای یادگیری دانش آموز، سنجش مناسب است.	تشخیصی
۱۳۶	برای ارائه ی مستندات به معلم جهت دریافت علل خطاهای یادگیری دانش آموز، سنجش تشخیصی مناسب است.	درست
۱۳۷	برای ارائه ی مستندات به معلم جهت دریافت علل خطاهای یادگیری دانش آموز، مناسب است.	سنجش تشخیصی
۱۳۸	برای ارائه ی مستندات به معلم جهت دریافت علل خطاهای یادگیری دانش آموز، کدام سنجش مناسب است؟	تشخیصی
۱۳۹	برای ارائه ی مستندات به معلم جهت دریافت علل خطاهای یادگیری دانش آموز، سنجش تراکمی مناسب است.	نادرست
۱۴۰	برای ارائه ی مستندات به معلم جهت دریافت علل خطاهای یادگیری دانش آموز، کدام سنجش مناسب است؟	تشخیصی
۱۴۱	برای اصل اطلاعات قابل درک، در سنجش جامع باید از حالت های مختلف تصویری، کلامی و لمسی برای ارائه مکرر اطلاعات ضروری استفاده کرد.	درست
۱۴۲	برای اصل اندازه و فضا برای نزدیک شدن و استفاده در اصول سنجش جامع، برای تمام دانش آموزان نشسته یا ایستاده خط دید روشنی فراهم کنید.	درست
۱۴۳	برای اصل تحمل خطا در سنجش جامع خوب است که سیمایی ایمن از شکست را ترسیم کنیم.	درست
۱۴۴	برای اصل تلاش جسمانی اندک در سنجش جامع خوب است که سیمایی ایمن از شکست را ترسیم کنیم.	نادرست

درست	برای این که بین تکنیک های سنجش واهداف یادگیری انطباق بیشتری صورت بگیرد باید طرح سنجش را طراحی کنیم.	۱۴۵
طرح سنجش را طراحی کنیم	برای این که بین تکنیک های سنجش واهداف یادگیری انطباق بیشتری صورت بگیرد کدام مورد را باید انجام شود؟	۱۴۶
نادرست	برای این که بین تکنیک های سنجش واهداف یادگیری انطباق بیشتری صورت بگیرد باید اهداف را با تکنیک و روش سنجش هماهنگ کنیم.	۱۴۷
طرح سنجش را طراحی کنیم.	برای این که بین تکنیک های سنجش واهداف یادگیری انطباق بیشتری صورت بگیرد کدام مورد باید انجام شود ؟	۱۴۸
درست	برای بهبود یادگیری و تشخیص اطلاعات ، هر سه نوع سنجش (تراکمی ، تشخیصی و تکوینی) مفید است .	۱۴۹
درست	برای بهبود یادگیری و تشخیص اطلاعات ، هر سه نوع سنجش (تراکمی ، تشخیصی و تکوینی) مفید است .	۱۵۰
نادرست	برای بهبود یادگیری و تشخیص اطلاعات از سنجش تکوینی مفید است .	۱۵۱
نادرست	برای بهبود یادگیری و تشخیص اطلاعات استفاده از سنجش تشخیصی مفید است.	۱۵۲
نادرست	برای بهبود یادگیری و تشخیص اطلاعات استفاده از سنجش تشخیصی مفید است.	۱۵۳
نادرست	برای بهبود یادگیری و تشخیص اطلاعات استفاده از سنجش تکوینی مفید است.	۱۵۴
همه ی موارد	برای بهبود یادگیری و تشخیص اطلاعات کدام نوع سنجش مفید است ؟	۱۵۵

همه موارد	برای بهبود یادگیری و تشخیص اطلاعات کدام نوع سنجش مفید است؟	۱۵۶
درست	برای غنی تر شدن سوال دو گزینه ای باید با توضیح و اصلاح باشد.	۱۵۷
با توضیح و اصلاح باشد.	برای غنی تر شدن سوال دو گزینه ای باید چه کنیم؟	۱۵۸
فهرست پاسخ ها یک پاسخ بیشتر	برای غنی تر کردن سوالات جورکردنی می توانیم در قسمت قراردهیم .	۱۵۹
درست	برای غنی تر کردن سوالات جورکردنی می توانیم در قسمت فهرست پاسخ ها یک پاسخ بیشتر قراردهیم .	۱۶۰
تشخیصی	برای کشف دلایل سطح یادگیری پایین سنجش را باید انجام دهیم.	۱۶۱
تشخیصی	برای کشف دلایل سطح یادگیری پایین سنجش را باید انجام دهیم.	۱۶۲
درست	برای کشف دلایل سطح یادگیری پایین سنجش تشخیصی را باید انجام دهیم.	۱۶۳
درست	برای کشف دلایل سطح یادگیری پایین سنجش تشخیصی را باید انجام دهیم.	۱۶۴
تشخیصی	برای کشف دلایل سطح یادگیری پایین کدام نوع سنجش را باید انجام داد؟	۱۶۵
تشخیصی	برای کشف دلایل سطح یادگیری پایین کدام نوع سنجش را باید انجام دهیم؟	۱۶۶

۱۶۷	بعد دانش در تقسیم بندی اهداف ، دانش آموز واقعی، دانش مفهومی، دانش روندی، دانش فراشناخت می باشد.	درست
۱۶۸	بعد دانش در تقسیم بندی اهداف در کدام گزینه آمده است؟	دانش آموز واقعی، دانش مفهومی، دانش روندی، دانش فراشناخت
۱۶۹	بودجه ریزی یکی از نمونه های تکالیف سنجش عملکرد در سنجش اصیل است.	درست
۱۷۰	بهرتر است مدیریت پوشه کار به عهده ی کدام باشد؟	دانش آموز
۱۷۱	بهرتر است مدیریت پوشه کار به عهده ی باشد.	دانش آموز
۱۷۲	بهرتر است مدیریت پوشه کار به عهده ی دانش آموز باشد.	درست
۱۷۳	بینش های نوین یادگیری کدام انتظار را از دانش آموز دارند ؟	دانش آموز خود، تنظیم کننده و مدیر یادگیری خودش باشد
۱۷۴	پرکاربردترین طبقه بندی اهداف آموزشی طبقه بندی می باشد.	بلوم و همکاران
۱۷۵	پرکاربردترین طبقه بندی اهداف آموزشی طبقه بندی گانیه و همکاران می باشد.	نادرست
۱۷۶	پرکاربردترین طبقه بندی اهداف آموزشی کدام است ؟	بلوم و همکاران

نادرست	تحلیل های فردی یکی از ابزارهای قدیمی تحلیل می باشد.	۱۷۷
۸ تا ۱۰	تعداد سوال در سنجش تراکمی برای هر هدف تا سوال مناسب است.	۱۷۸
نادرست	تعداد سوال در سنجش تراکمی برای هر هدف ۵ تا ۸ سوال مناسب است.	۱۷۹
درست	تعداد سوال در سنجش تراکمی برای هر هدف ۸ تا ۱۰ سوال مناسب است.	۱۸۰
درست	تعریف تحلیل مبتنی بر داده ها، فرآیند شناسایی نقاط قوت و ضعف دانش آموز، جهت تدریس معلم و بهبود و توسعه یادگیری دانش آموز می باشد.	۱۸۱
سنجش پاسخ گزین	تعریف زیر مربوط به کدام گزینه است؟ " سنجش هایی که ماده یا سوال توسط سنجش گر تنظیم می شود و وظیفه ی دانش آموز انتخاب پاسخ است."	۱۸۲
پوشه کار	تعریف زیر مربوط به کدام گزینه است؟ " فرآیند منظم گردآوری اطلاعات تکوینی و تراکمی یادگیری دانش آموز."	۱۸۳
فعالیتی است که فرآیند و فرآورده یادگیری دانش آموز را نشان می دهد.	تعریف سنجش عملکرد در کدام گزینه آمده است ؟	۱۸۴
درست	تعیین تکرار و ادامه تدریس یکی از نتایج استخراج شواهد یادگیری در سنجش تکوینی آمیخته می باشد.	۱۸۵
تغییرات حوزه ی تعلیم و تربیت	تغییرات در نظام سنجش متاثر از است.	۱۸۶

درست	تغییرات در نظام سنجش متاثر از تغییرات حوزه ی تعلیم و تربیت است.	۱۸۷
تغییرات در حوزه ی تعلیم و تربیت	تغییرات در نظام سنجش متاثر از کدام مورد است؟	۱۸۸
درست	تفسیر نتایج دانش آموزان، می تواند به نحوه ی تدریس معلم کمک نماید.	۱۸۹
شناختی	تقسیم بندی سطوح شامل به یاد آوردن ، فهمیدن ، به کار بردن ، تحلیل کردن ، ارزشیابی ، آفریدن می باشد .	۱۹۰
درست	تقسیم بندی سطوح شناختی شامل به یاد آوردن ، فهمیدن ، به کار بردن ، تحلیل کردن ، ارزشیابی ، آفریدن می باشد .	۱۹۱
تکوینی تراکم محور	تقسیم بندی های سنجش، کلاس درس / مشترک و گروهی / سطح کلانمی باشند.	۱۹۲
کلاس درس / مشترک و گروهی / سطح کلان	تقسیم بندی های سنجش تکوینی تراکم محور ، و می باشند.	۱۹۳
درست	تقسیم بندی های سنجش تکوینی تراکم محور، کلاس درس / مشترک و گروهی / سطح کلانمی باشند.	۱۹۴
نادرست	تکالیف « بودجه بندی» یکی از نمونه های تکالیف سنجش تکوینی نوین است.	۱۹۵
درست	تکنیک استفاده از راهنمای توصیف عملکرد برای شفاف سازی و به اشتراک گذاری انتظارات یادگیری مناسب است.	۱۹۶
نادرست	تکنیک استفاده از راهنمای توصیف عملکرد برای فعال کردن دانش آموزان به عنوان منابع یادگیری هم دیگر مناسب است.	۱۹۷

نادرست	تکنیک جایگزینی سوالات یکی از تکنیک های مناسب برای به عهده گرفتن مدیریت آموزش و سنجش توسط خود دانش آموز است.	(۱۹۸)
درست	تکنیک راهنمای توصیف عملکرد یکی از تکنیک های مناسب برای به عهده گرفتن مدیریت آموزش و سنجش توسط خود دانش آموز است.	(۱۹۹)
نادرست	تکنیک گزارش یادگیری برای ارائه بازخورد معلم تکنیک مناسبی است.	(۲۰۰)
ارائه بازخورد	تکنیک گزارش یادگیری برای کدام یک از موارد مناسب است؟	(۲۰۱)
گسترده پاسخ	تکنیک های پاسخ گزین شامل کدام مورد نمی باشد؟	(۲۰۲)
درست	جدول راهنمای توصیف عملکرد کل نگر برای سنجش های تراکمی مناسب است.	(۲۰۳)
نادرست	جدول راهنمای توصیف عملکرد کل نگر برای سنجش های تکوینی مناسب است.	(۲۰۴)
سنجش های تراکمی	جدول راهنمای توصیف عملکرد کل نگر برای کدام یک از سنجش ها مناسب است ؟	(۲۰۵)
سنجش ویژگی های عاطفی را باید در برنامه درسی و طراحی سنجش قرار داد.	جمله ی صحیح کدام است؟	(۲۰۶)

هرچه تعداد اهداف برای یک جلسه ی تدریس بیشتر باشد سنجش آن راحت تر و مفیدتر خواهد بود.	جمله ی نادرست کدام است؟	۲۰۷
درست	چندگزینه ای، دوگزینه ای، جورکردنی از انواع سنجش پاسخ گزین هستند.	۲۰۸
زمانی که دانش آموز عامل موفقیت و شکست خود را بیرونی بداند	چه زمانی بازخورد اثری نخواهد داشت؟	۲۰۹
با تاخیر و با فاصله ارائه شود	چه زمانی بازخورد کیفیت را بالا می برد؟	۲۱۰
معلمان	چه کسانی باید توانایی سنجش هایی با نتایج روا و پایا داشته باشند؟	۲۱۱
معلم و دانش آموزان	چه کسی باید مقاصد یادگیری را بداند؟	۲۱۲
اولیاء دانش آموزان	چه کسی جزء کسانی که سه فرآیند اصلی کلاس درس را انجام می دهند، نیست؟	۲۱۳
با تاخیر و بافاصله ارائه شود	چه نوع بازخوردی برای بازیابی اطلاعات موثرتر خواهد بود؟	۲۱۴
بلوم و همکاران	حیطه های اهداف آموزشی از نظر ، شناختی ، عاطفی ، مهارتی می باشد.	۲۱۵
درست	حیطه های اهداف آموزشی از نظر بلوم ، شناختی ، عاطفی ، مهارتی می باشد.	۲۱۶

۲۱۷	حیطه های اهداف آموزشی از نظر بلوم در کدام گزینه آمده است؟	شناختی ، عاطفی ، مهارتی
۲۱۸	حیطه های شناختی بلوم به کدام دسته های اصلی تقسیم شده اند؟	به یادآوردن، کاربرد، استدلال و تفکر سطح بالا
۲۱۹	حیطه های شناختی بلوم را به دسته های اصلی به یادآوردن، کاربرد، استدلال و تفکر سطح بالا تقسیم شده اند.	درست
۲۲۰	خوب است که تحلیل داده ها توسط معلمان به صورت گروهی صورت بگیرد.	درست
۲۲۱	خودسنجی و والد سنجی، آزمون های تراکمی و آزمون های عملکردی مواردی هستند که باید در پوشه کار قرار بگیرند.	درست
۲۲۲	دانش و چگونگی انجام کار تا سطوح بالاتر می تواند ادامه داشته باشد.	روندی
۲۲۳	دانش یعنی ؛ آگاهی فرد از عملکرد.	فراشناخت
۲۲۴	دانش آموز باید خودش مدیریت یادگیری اش را برعهده بگیرد.	درست
۲۲۵	دانش آموز واقعی به می پردازد.	یادآوری ها
۲۲۶	دانش آموز واقعی به کدام مورد می پردازد؟	یادآوری ها
۲۲۷	دانش آموز واقعی به یادآوری می پردازد.	درست

دانش روندی و چگونگی انجام کار تا سطوح بالاتر می تواند ادامه داشته باشد.	درست	(۲۲۸)
دانش روندی و چگونگی انجام کار تا کدام سطوح می تواند ادامه داشته باشد؟	سطوح بالاتر	(۲۲۹)
دانش روندی یعنی ؛ آگاهی فرد از عملکرد.	نادرست	(۲۳۰)
دانش فراشناخت یعنی ؛.....	آگاهی فرد از عملکرد	(۲۳۱)
دانش فراشناخت یعنی ؛ آگاهی فرد از عملکرد.	درست	(۲۳۲)
دانش مفهومی یعنی ؛ آگاهی فرد از عملکرد.	نادرست	(۲۳۳)
در اصل اندازه و فضا برای نزدیک شدن و استفاده از اصول سنجش جامع، کدام راهکار مناسب است؟	برای تمام دانش آموزان نشسته یا ایستاده خط دید روشنی فراهم کنید.	(۲۳۴)
در اهداف فهمیدن ، تحلیل کردن و شناختن وجود دارد.	شناختی	(۲۳۵)
در اهداف، نام بردن ، نوشتن و حفظ کردن وجود دارد.	رفتاری	(۲۳۶)
در اهداف، هم رفتار و هم محتوا را مشخص می کنند.	رفتاری	(۲۳۷)
در اهداف رفتاری نام بردن ، نوشتن و حفظ کردن وجود دارد.	درست	(۲۳۸)

درست	در اهداف رفتاری هم رفتار و هم محتوا را مشخص می کنند.	(۲۳۹)
نادرست	در اهداف شناختی نام بردن ، نوشتن و حفظ کردن وجود دارد.	(۲۴۰)
درست	در اهداف شناختی فهمیدن، تحلیل کردن و شناختن وجود دارد.	(۲۴۱)
مشخص کردن سطوح توصیفات	در آخرین گام طراحی جدول راهنمای توصیف عملکرد انجام می گیرد.	(۲۴۲)
مشخص کردن سطوح توصیفات	در آخرین گام طراحی جدول راهنمای توصیف عملکرد کدام مورد انجام می گیرد ؟	(۲۴۳)
نادرست	در آخرین گام طراحی جدول راهنمای توصیف عملکرد مشخص کردن سطح توصیفات انجام می شود.	(۲۴۴)
درست	در آخرین گام طراحی جدول راهنمای توصیف عملکرد مشخص کردن سطوح توصیفات انجام می گیرد.	(۲۴۵)
درست	در آزمون پاسخ ساز دانش آموز می تواند مفهوم را به صورت کل و نظام دار در نظر بگیرد و یک سازماندهی درست از مفهوم داشته باشد.	(۲۴۶)
درست	در آزمون پاسخ گزین دانش آموز مفهوم را جزء به جزء می کنند و یاد می گیرد و نمی تواند یک تصور جامع و سیستماتیک از مفهوم داشته باشد.	(۲۴۷)
ذهنی	در آزمون های نظر مصحح در نمره دهی اثرگذار است.	(۲۴۸)
درست	در آزمون های ذهنی نظر مصحح در نمره دهی اثرگذار است.	(۲۴۹)

درست	در تحلیل داده ها است وقتی بررسی می کنیم که کدام حوزه یادگیری مشکل داشته است مربوط به عمل است.	(۲۵۰)
اصلاح تدریس و بهبود یادگیری	در تحلیل داده ها در مرحله ی تبدیل اطلاعات به عمل کدام مورد انجام می شود ؟	(۲۵۱)
درست	در تحلیل داده ها در مرحله ی تبدیل اطلاعات، اصلاح تدریس و بهبود یادگیری صورت می گیرد.	(۲۵۲)
نادرست	در تحلیل داده ها در مرحله ی تبدیل اطلاعات، تبدیل داده های خام به بازخورد صورت می گیرد.	(۲۵۳)
اطلاعات	در تحلیل داده ها وقتی بررسی می کنیم که کدام حوزه یادگیری مشکل داشته است، مربوط به عمل است؟	(۲۵۴)
درست	در تحلیل داده ها وقتی بررسی می کنیم که کدام حوزه یادگیری مشکل داشته است مربوط به اطلاعات می باشد.	(۲۵۵)
نادرست	در تحلیل داده ها وقتی بررسی می کنیم که کدام حوزه یادگیری مشکل داشته است مربوط به عمل است.	(۲۵۶)
داده ها	در تحلیل داده ها وقتی می گوییم میانگین نمرات دانش آموز ۱۴ است مربوط به کدام مورد است ؟	(۲۵۷)
نادرست	در تقسیم بندی نحوه ی نمره گذاری از نظر عینی و ذهنی بودن ، در نمره گذاری ذهنی معلم هیچ دخالتی در تصحیح آزمون ندارد .	(۲۵۸)
در نمره گذاری ذهنی سلیقه ی معلم نقش دارد.	در تقسیم بندی نحوه ی نمره گذاری از نظر عینی و ذهنی بودن کدام گزینه صحیح است ؟	(۲۵۹)
درست	در تکنیک جایگزینی سوالات ، یک جمله خبری ، جایگزین سوال اول می شود و بحث و گفتگو بیشتر می شود.	(۲۶۰)

درست	در تکنیک زمان انتظار میزان تفکر دانش آموزان پرورش داده می شود.	(۲۶۱)
درست	در تکنیک زمان انتظار، میزان تفکر دانش آموز پرورش داده می شود.	(۲۶۲)
نادرست	در تکنیک سوالات پایان درس در خود سنجی ، معلم ملزم می شود در پایان درس سوالاتی را به صورت شفاهی یا کتبی بپرسد.	(۲۶۳)
یادگیری ، تدریس و سنجش	در تکنیک قبل از من از سه نفر بپرس در فعال کردن فراگیران به عنوان منابع یادگیری همدیگر کدام گزینه اتفاق می افتد ؟	(۲۶۴)
نادرست	در تکنیک قبل از من از سه نفر بپرس در فعال کردن فراگیران به عنوان منابع یادگیری همدیگر، فقط یادگیری و سنجش اتفاق می افتد.	(۲۶۵)
درست	در تکنیک قبل از من از سه نفر بپرس در فعال کردن فراگیران به عنوان منابع یادگیری همدیگر، یادگیری، تدریس و سنجش آن هم به صورت مشارکتی اتفاق می افتد.	(۲۶۶)
همه ی سنجش های اصیل ، عملکردی هستند	در توضیح و شناخت سنجش اصیل کدام گزینه صحیح است ؟	(۲۶۷)
درست	در حوزه شناخت گرایی رویکرد سنجش برای یادگیری است.	(۲۶۸)
شناخت گرایی	در حوزه رویکرد سنجش برای یادگیری است.	(۲۶۹)
شناخت گرایی	در حوزه رویکرد سنجش برای یادگیری است.	(۲۷۰)
سنجش از یادگیری	در حوزه رفتارگرایی کدام رویکرد سنجش، ظهور می یابد؟	(۲۷۱)

سنجش به عنوان یادگیری یا خودسنجی	در حوزه سازنده گرایی کدام رویکرد سنجش، ظهور می یابد؟	(۲۷۲)
سنجش به عنوان یادگیری یا خودسنجی	در حوزه سازنده گرایی، ظهور می یابد.	(۲۷۳)
درست	در حوزه سازنده گرایی، سنجش به عنوان یادگیری یا خودسنجی ظهور می یابد.	(۲۷۴)
سنجش برای یادگیری	در حوزه شناخت گرایی رویکرد است.	(۲۷۵)
درست	در حوزه شناخت گرایی رویکرد سنجش برای یادگیری است.	(۲۷۶)
فرآیند شناختی	در حوزه ی شناختی اهداف ، به جای رفتار قرار می گیرد .	(۲۷۷)
درست	در حوزه ی شناختی اهداف ، به جای رفتار فرآیند شناختی قرار می گیرد.	(۲۷۸)
فرآیند شناختی	در حوزه ی شناختی اهداف، به جای رفتار کدام گزینه قرار می گیرد؟	(۲۷۹)
درست	در رابطه با اصل اطلاعات قابل درک در سنجش جامع، باید از حالت های مختلف تصویری، کلامی و لمسی برای ارائه مکرر اطلاعات ضروری استفاده کرد.	(۲۸۰)
نادرست	در رابطه با سوالات پاسخ ساز خوب است تعداد سوال تشریحی بیشتری داده شود و دانش آموز چند مورد را به دلخواه انتخاب کند.	(۲۸۱)
سوالات تشریحی با مقیاس های درجه بندی نمره گذاری شود.	در رابطه با سوالات پاسخ ساز کدام گزینه صحیح است ؟	(۲۸۲)

۲۸۳	در رابطه ی بین واژه های آزمون، سنجش ، اندازه گیری و تدریس کدام ترتیب باید وجود داشته باشد؟	تدریس، سنجش، اندازه گیری و آزمون
۲۸۴	در رابطه ی بین واژه های آزمون، سنجش ، اندازه گیری و تدریس کدام ترتیب باید وجود داشته باشد؟	تدریس، سنجش، اندازه گیری و آزمون
۲۸۵	در رابطه ی بین واژه های آزمون، سنجش، اندازه گیری و تدریس ، تدریس در اولین لایه قرار می گیرد.	درست
۲۸۶	در رابطه ی بین واژه های آزمون، سنجش، اندازه گیری و تدریس، سنجش در چهارمین لایه قرار می گیرد.	نادرست
۲۸۷	در رویکرد جدید به سنجش سنجش در سراسر تدریس و در حین تدریس انجام می شود.	تشخیصی
۲۸۸	در رویکرد جدید به سنجش تشخیصی سنجش انجام می شود.	در سراسر تدریس و در حین تدریس
۲۸۹	در رویکرد جدید به سنجش تشخیصی سنجش چه زمانی انجام می شود؟	در سراسر تدریس و در حین تدریس
۲۹۰	در رویکرد جدید به سنجش تشخیصی سنجش در سراسر تدریس و در حین تدریس انجام می شود.	درست
۲۹۱	در رویکرد جدید به سنجش تشخیصی سنجش در سراسر تدریس و در حین تدریس انجام می شود.	درست
۲۹۲	در رویکرد راهنمای توصیف عملکرد سطح دانش آموزان به سه سطح پیشرفته، ماهر و نیاز به بهبود تقسیم بندی می شود.	درست
۲۹۳	در ریاضی به دنبال هستیم.	تعمیم

درستی	در ریاضی به دنبال تعمیم هستیم.	(۲۹۴)
سنجش پاسخ ساز	در سنجش تعیین و مشخص کردن سوالات وزیده معلم از دانش آموز وظیفه پاسخ‌دهی را دارد	(۲۹۵)
پاسخ ساز	در سنجش، تعیین و مشخص کردن سوالات وظیفه ی معلم است و دانش آموزوظیفه ی پاسخ دهی را دارد.	(۲۹۶)
عملکرد توصیفی	در سنجش اصیل همه ی عملکردهای زیر را از دانش آموز می خواهیم غیر از	(۲۹۷)
درستی	در سنجش به عنوان یادگیری یا همان خود سنجی : خودمدیریتی ، خود تنظیمی، خود آزمایی و خود سنجی صورت می گیرد.	(۲۹۸)
درستی	در سنجش پاسخ ساز، تعیین و مشخص کردن سوالات وظیفه ی معلم است و دانش آموز وظیفه ی پاسخ دهی را دارد.	(۲۹۹)
درستی	در سنجش تراکمی ارائه گزارش و بازخورد و نمره دهی صورت می گیرد.	(۳۰۰)
نادرستی	در سنجش تراکمی برای بهبود یادگیری و اصلاح یاددهی شواهدی جمع آوری می شود.	(۳۰۱)
نادرستی	در سنجش تکوینی ارائه گزارش و بازخورد و نمره دهی صورت می گیرد.	(۳۰۲)
درستی	در سنجش تکوینی برای بهبود یادگیری و اصلاح یاددهی شواهدی جمع آوری می شود.	(۳۰۳)
درستی	در سنجش تکوینی زمان مطرح نیست بلکه سنجش از نظر اهداف بررسی می شود.	(۳۰۴)

درست	در سنجش تکوینی سنتی بازخورد به صورت کمی می باشد.	(۳۰۵)
نادرست	در سنجش تکوینی سنتی بازخورد به صورت کیفی می باشد.	(۳۰۶)
نادرست	در سنجش تکوینی هدف مطرح نیست بلکه سنجش از نظر زمانی بررسی می شود.	(۳۰۷)
درست	در سنجش تکوینی یادگیری پشتیبانی می شود و بهبود می یابد و در سنجش تراکمی ارائه گزارش و بازخورد و نمره دهدی صورت می گیرد.	(۳۰۸)
بیان میزان درجه موافقت	در سنجش عاطفی با استفاده از طیف لیکرت دانش آموز نظرش را با بیان می کند .	(۳۰۹)
بیان میزان درجه موافقت	در سنجش عاطفی با استفاده از طیف لیکرت دانش آموز نظرش را چگونه بیان می کند؟	(۳۱۰)
تکمیل جمله ی ناتمام	در سنجش عاطفی با تهیه ی پرسش نامه بازپاسخ باید از استفاده نماییم.	(۳۱۱)
درست	در سنجش عاطفی با تهیه ی پرسش نامه بازپاسخ باید از تکمیل جمله ی ناتمام استفاده نماییم.	(۳۱۲)
تکمیل جمله ی ناتمام	در سنجش عاطفی با تهیه ی پرسش نامه بازپاسخ کدام روش باید انجام شود؟	(۳۱۳)
تکنیک های پاسخ گزین	در سنجش یادآوری و بازآوری کدام نوع سنجش را باید انجام دهیم؟	(۳۱۴)
درست	در سوال های تکمیل کردنی دقیقا مشابه کتاب سوال داده نشود.	(۳۱۵)

درست	در طراحی تکنیک های سنجشی در سنجش جامع یکی از موارد این است که برای همه ی افراد معنادار باشد.	(۳۱۶)
درست	در طراحی تکنیک های سنجشی در سنجش جامع یکی از موارد این است که برای همه ی افراد قابل توجیه باشد.	(۳۱۷)
رعایت چپ چین و راست چین	در قالب متن آزمون جامع برای همه باید به توجه شود.	(۳۱۸)
درست	در کارپوشه خودتاملی و خودسنجی از اهمیت بسزایی برخوردار است.	(۳۱۹)
سازنده گرایی	در کدام حوزه بازخورد قلب سنجش است؟	(۳۲۰)
سازنده گرایی	در کدام حوزه سنجش به بهبود یادگیری کمک می کند؟	(۳۲۱)
سازنده گرایی	در کدام حوزه سنجش قلب تدریس است؟	(۳۲۲)
شناخت گرایی	در کدام حوزه، رویکرد سنجش برای یادگیری است؟	(۳۲۳)
سازنده گرایی	در کدام حوزه، رویکرد سنجش به عنوان یادگیری یا خودسنجی ، ظهور می یابد؟	(۳۲۴)
عوامل موفقیت دانش آموز درونی باشند.	در کدام صورت بازخورد اثربخش خواهد بود؟	(۳۲۵)
رفتاری - شناختی	در کدام گزینه انواع هدف های آموزشی ذکر شده است؟	(۳۲۶)

در کدام گزینه تقسیم بندی سطوح شناختی آمده است؟	به یادآوردن، فهمیدن، به کاربردن، تحلیل کردن، ارزشیابی، آفریدن	(۳۲۷)
در کدام گزینه قسمت های مختلف یک سوال چند گزینه ای آمده است؟	تنه ی سوال، گزینه ی کلید، گزینه ی انحرافی	(۳۲۸)
در کدام نظریه دانش آموز می تواند اطلاعات را بازسازی کند؟	شناخت گرایی	(۳۲۹)
در کدام نظریه شیوه سنجش عملکردی واصل است؟	سازنده گرایی	(۳۳۰)
در کدام نظریه خلق محیط یادگیری مهم است؟	سازنده گرایی	(۳۳۱)
در کدام نظریه شیوه سنجش علاوه بر اندازه گیری یادگیری به دنبال پردازش نیز می باشد ؟	شناخت گرایی	(۳۳۲)
در کدام نوع آزمون نظر مصحح در نمره دهی اثرگذار است ؟	ذهنی	(۳۳۳)
در کدام یک از رویکرد های نمره دهی سطح دانش آموزان به سه سطح پیشرفته ، ماهر و نیاز به بهبود تقسیم بندی می شود؟	راهنمای توصیف عملکرد	(۳۳۴)
در کلاس درس هیچ اتفاقی در کلاس بدون معلم نمی افتد. برای هر اتفاقی در حضور معلم ، مشارکت دانش آموزان مهم است و دانش آموزان باید بدانند که هدف نهایی معلم برای یادگیری چیست.	درست	(۳۳۵)
در گام اول از مراحل اجرایی تحلیل عملکرد زیر حد میانگین دانش آموز را در محتوا و مهارت مشخص می کنیم.	درست	(۳۳۶)

در گام اول از مراحل اجرایی تحلیل کدام مورد انجام می گیرد؟	عملکرد زیر حد میانگین دانش آموزان را در محتوا و مهارت مشخص می کنیم	(۳۳۷)
در گام اول از مراحل اجرایی تحلیل نقطه تمرکز را مشخص می کنیم.	نادرست	(۳۳۸)
در گام چهارم مراحل اجرایی تحلیل در سطح فردی مشخص می شود که این دانش آموز در یکی از اهداف مشکل دارد.	نادرست	(۳۳۹)
در مقایسه ی آزمون پاسخ گزین و آزمون پاسخ ساز کدام مورد صحیح است ؟	وقتی آزمون پاسخ ساز باشد دانش آموز مفهوم را جزء به جزء می کند و یاد می گیرد	(۳۴۰)
در مقایسه ی آزمون پاسخ گزین و پاسخ ساز ، وقتی آزمون پاسخ ساز باشد دانش آموز مفهوم را جزء به جزء می کند و یاد می گیرد.	نادرست	(۳۴۱)
در مقیاس درجه بندی در جدول نمره دهی معیارها را داریم و برای هر معیار درجه بندی در نظر گرفته ایم.	درست	(۳۴۲)
در مورد انواع سنجش تکوینی کدام مورد صحیح می باشد ؟	سنجش بدون برنامه ریزی که بدون هدف نیست بلکه در حین کلاس و تدریس صورت می گیرد.	(۳۴۳)
در مورد اهداف رفتاری کدام گزینه صحیح می باشد؟	در این نوع اهداف هم رفتار و هم محتوا را مشخص می کنند.	(۳۴۴)
در مورد بازخورد Feed Forward	همه موارد	(۳۴۵)

در مورد پوشه کار کدام گزینه صحیح است ؟	خود سنجی اهمیت فراوانی در پوشه کار دارد.	(۳۴۶)
در مورد تحلیل داده ها تحلیل نهایی خود از دانش آموزان را نباید در اختیار همکاران قرار دهیم.	نادرست	(۳۴۷)
در مورد تحلیل داده ها کدام گزینه صحیح می باشد ؟	تحلیل سنجش ها یک گام آغازین برای یادگیری محسوب می شوند.	(۳۴۸)
در مورد تفاوت سنجش عملکردی و سنجش اصیل می توان گفت، همه ی سنجش های اصیل، عملکردی هستند.	درست	(۳۴۹)
در مورد تکنیک سوالات پایان درس در خود سنجی کدام مورد صحیح نمی باشد ؟	معلم ملزم می شود در پایان درس سوالاتی را به صورت شفاهی یا کتبی بپرسد.	(۳۵۰)
در مورد دلایل و نوع سنجش کدام گزینه کامل و صحیح می باشد؟	هدف گزارش دهی و قضاوت در سنجش تراکمی	(۳۵۱)
در مورد دیدگاهی که قبلا نسبت به سنجش تکوینی داشتند ، کدام گزینه نادرست است؟	فایده اش برای دانش آموزان است	(۳۵۲)
در مورد سنجش تکوینی کدام گزینه صحیح می باشد؟	شواهدی جمع آوری می شود برای بهبود یادگیری	(۳۵۳)
در مورد سنجش های جامع (برای همه) کدام گزینه صحیح نیست ؟	سنجش برای همه فقط تراکمی باشد.	(۳۵۴)
در مورد سوالات آزمون ساز از انتخاب مورد از بین سوالات تشریحی خودداری شود.	درست	(۳۵۵)

نادرست	در مورد سوالات کوتاه پاسخ ، معمولا جواب یک کلمه یا یک اصطلاح است.	(۳۵۶)
معمولا جواب یک کلمه یا یک اصطلاح است.	در مورد سوالات کوتاه پاسخ کدام گزینه صحیح نیست ؟	(۳۵۷)
سوالات گسترده پاسخ نباید کوتاه پاسخ باشند.	در مورد سوالات گسترده پاسخ کدام گزینه صحیح نیست ؟	(۳۵۸)
درست	در مورد سوالات مسافت یاب در استخراج شواهد یادگیری ابتدا باید نقطه ی مطلوب را تعیین کرد و بهتر است فراکنشی عمل کنیم و همچنین شکاف بین وضعیت موجود و نقطه ی مطلوب باید با فعالیت هایی برطرف شود.	(۳۵۹)
نادرست	در مورد سوالات مسافت یاب در استخراج شواهد یادگیری باید ابتدا با این سوالات وضعیت موجود را تعیین کنیم.	(۳۶۰)
با این سوالات ابتدا باید وضعیت موجود را مشخص کنیم.	در مورد سوالات مسافت یاب در استخراج شواهد یادگیری کدام مورد صحیح نیست ؟	(۳۶۱)
به صورت ذهنی انجام شود.	در مورد عملی بودن سنجش کدام گزینه نادرست است ؟	(۳۶۲)
در این گام مشخص می شود که این دانش آموز در یکی از اهداف مشکل دارد.	در مورد گام چهارم مراحل اجرایی تحلیل در سطح فردی کدام گزینه صحیح نیست ؟	(۳۶۳)
فرآیند سنجش را به طور گروهی انجام می دهد.	در مورد مزایای کار پوشه کدام جمله نادرست است؟	(۳۶۴)
تربیت افرادی ارین و موفق در امر یادگیری	در مورد معنا و مفهوم هدف در آموزش کدام گزینه نادرست است؟	(۳۶۵)

در مورد هدف آزمون کدام گزینه صحیح است ؟	اگر هدف اصلاح تدریس معلم باشد آزمون و سنجش تکوینی است	(۳۶۶)
در مورد هدف و سطح سنجش پاسخ ساز باید بدانیم که این سنجش به دنبال سنجش عمیق یادگیری و دانش است.	درست	(۳۶۷)
در مورد یاد گیری از همکلاسی کدام گزینه صحیح نمی باشد ؟	دانش آموزان متوجه خطاها و نقاط ضعف یکدیگر نمی شوند.	(۳۶۸)
در مورد یاد گیری از همکلاسی می توان گفت دانش آموزان متوجه خطاها و نقاط ضعف یکدیگر نمی شوند.	نادرست	(۳۶۹)
در نتیجه ی سنجش موثر در کنار باز خورد موثر آموزش کارآمد اتفاق میفتد.	درست	(۳۷۰)
در نظریه دانش آموز می تواند اطلاعات را بازسازی کند.	شناخت گرایی	(۳۷۱)
در نظریه شناخت گرایی شیوه سنجش علاوه بر اندازه گیری یادگیری به دنبال پردازش نیز هست.	درست	(۳۷۲)
در نظریه شیوه آموزش بر اساس خلق محیط یادگیری است.	سازنده گرایی	(۳۷۳)
در نظریه شیوه سنجش علاوه بر اندازه گیری یادگیری به دنبال پردازش نیز هست.	شناخت گرایی	(۳۷۴)
در نظریه شیوه آموزش بر اساس خلق محیط یادگیری است.	سازنده گرایی	(۳۷۵)

رفتارگرایی	در نظریهوظایف برعهده ی معلم است.	(۳۷۶)
کرامت	در نظریه انتخاب افراد در نظر گرفته می شود.	(۳۷۷)
کرامت	در نظریه انتخاب افراد در نظر گرفته می شود.	(۳۷۸)
درست	در نظریه انتخاب انتخاب کرامت افراد در نظر گرفته می شود.	(۳۷۹)
کرامت در افراد	در نظریه انتخاب کدام ویژگی برای فرد در نظر گرفته می شود ؟	(۳۸۰)
دانش آموزان	در نظریه رفتار گرایی غیرفعال هستند.	(۳۸۱)
درست	در نظریه رفتار گرایی دانش آموز کسی است که با ذهن خالی به کلاس می آید.	(۳۸۲)
نادرست	در نظریه رفتار گرایی دانش آموزان فعال هستند.	(۳۸۳)
معلم	در نظریه رفتار گرایی وظایف برعهده ی است.	(۳۸۴)
درست	در نظریه رفتار گرایی وظایف برعهده ی معلم است و دانش آموزان غیرفعال هستند.	(۳۸۵)
درست	در نظریه رفتار گرایی وظایف برعهده ی معلم است.	(۳۸۶)
آزمون های عینی	در نظریه رفتار گرایی، شیوه سنجش به وسیله کدام آزمون ها انجام می شود؟	(۳۸۷)

درست	در نظریه رفتار گرایی، شیوه سنجش به وسیله، آزمون های عینی است.	(۳۸۸)
درست	در نظریه سازنده گرایی شیوه آموزش بر اساس خلق محیط یادگیری است.	(۳۸۹)
درست	در نظریه سازنده گرایی شیوه سنجش عملکردی و اصیل است.	(۳۹۰)
بازسازی	در نظریه شناخت گرایی دانش آموز می تواند اطلاعات را کند.	(۳۹۱)
درست	در نظریه شناخت گرایی دانش آموز می تواند اطلاعات را بازسازی کند.	(۳۹۲)
درست	در نظریه شناخت گرایی شیوه سنجش علاوه بر اندازه گیری یادگیری به دنبال پردازش نیز هست.	(۳۹۳)
سازنده گرایی	در نظریه شیوه آموزش بر اساس خلق محیط یادگیری است.	(۳۹۴)
درست	در نظریه سازنده گرایی قلب سنجش، بازخورد است.	(۳۹۵)
عملکردی	در نظریه سازنده گرایی شیوه سنجش چگونه است؟	(۳۹۶)
رفتارگرایی	در نظریه دانش آموز کسی است که با ذهن خالی به کلاس می آید.	(۳۹۷)
نادرست	در نوع سنجش به عنوان یادگیری یا همان خود سنجی خود یادگیری هم اتفاق می افتد.	(۳۹۸)

در نتیجه ی تحقیقات انجام شده از بازخوردها، باز خوردی که ابتدا اظهار نظر و سپس نمره داده شود اثربخش تر است .	درست	(۳۹۹)
در نتیجه ی تحقیقات انجام شده از بازخوردها، باز خوردی که ابتدا به صورت رتبه بندی و سپس نمره و عدد داده شود، اثربخش تر است .	نادرست	(۴۰۰)
در نتیجه ی تحقیقات انجام شده کدام یک از بازخوردهای زیر اثربخش تر است ؟	باز خوردی که ابتدا اظهار نظر و سپس نمره داده شود.	(۴۰۱)
در هر فعالیت سنجشی اگر نمره داده نشود و قضاوت صورت نگیرد اگر چه در پایان کلاس انجام شود سنجش تراکمی خواهد بود.	نادرست	(۴۰۲)
در هر فعالیت سنجشی اگر نمره داده نشود و قضاوت صورت نگیرد اگر چه در پایان کلاس انجام شود سنجش تکوینی خواهد بود.	درست	(۴۰۳)
در هر فعالیت سنجشی اگر نمره داده نشود و قضاوت صورت نگیرد اگر چه در پایان کلاس شود سنجش تکوینی خواهد بود.	درست	(۴۰۴)
در کدام حوزه، رویکرد سنجش از یادگیری، ظهور می یابد؟	رفتارگرایی	(۴۰۵)
در کدام نظریه، شیوه سنجش به وسیله آزمون های عینی است؟	رفتارگرایی	(۴۰۶)
در اصول کار گروهی کدام مورد صحیح نمی باشد؟	برای هر فرد در گروه یک هدف مشخص کنیم.	(۴۰۷)
درجه کیفیت چیست ؟	دانش آموز بداند که انتظار معلم از او در چه حدی است.	(۴۰۸)

درجه کیفیت یعنی ؛ دانش آموز بداند که.....	انتظار معلم از او در چه حدی است	(۴۰۹)
درجه کیفیت یعنی ؛ دانش آموز بداند که انتظار معلم از او در چه حدی است.	درست	(۴۱۰)
در دیدگاهی که قبلاً نسبت به سنجش تکوینی داشتند، نظر براین بود که فایده اش فقط برای معلم است، مفهوم آن مستمر است و به وسیله ی آزمون های مداد- کاغذی انجام می شود.	درست	(۴۱۱)
در رویکرد سنجش به عنوان یادگیری کدام ابعاد در فرد تقویت خواهد شد؟	خود تنظیمی، خود سنجی، خود کارآمدی	(۴۱۲)
درس‌سنجش از یادگیری معلم یک هدایت گر و خلق کننده محیط یادگیری است.	نادرست	(۴۱۳)
درس‌سنجش برای یادگیری دانش آموز محور است.	درست	(۴۱۴)
درس‌سنجش برای یادگیری معلم یک هدایت گر و خلق کننده محیط یادگیری است.	درست	(۴۱۵)
درس‌سنجش تکوینی زمان مطرح نیست بلکه سنجش از نظر اهداف بررسی می شود.	درست	(۴۱۶)
در کدام نوع سنجش تعیین و مشخص کردن سوالات وظیفه ی معلم است و دانش آموز وظیفه ی پاسخ دهی را دارد؟	سنجش پاسخ ساز	(۴۱۷)
در نوع سنجش به عنوان یادگیری یا همان خود سنجی کدام مورد اتفاق نمی افتد؟	خود یادگیری	(۴۱۸)
دومین راهبرد در سنجش آمیخته با برنامه ریزی و رسمی، می باشد.	استخراج شواهد یادگیری	(۴۱۹)

دومین راهبرد در سنجش آمیخته با می باشد.	برنامه ریزی و رسمی، استخراج شواهد یادگیری	(۴۲۰)
دومین راهبرد در سنجش آمیخته با برنامه ریزی و رسمی، استخراج شواهد یادگیری می باشد.	درست	(۴۲۱)
دومین راهبرد در سنجش آمیخته با برنامه ریزی و رسمی، می باشد.	استخراج شواهد یادگیری	(۴۲۲)
دومین راهبرد در سنجش آمیخته با برنامه ریزی و رسمی، استخراج شواهد یادگیری می باشد.	درست	(۴۲۳)
دومین راهبرد در سنجش آمیخته با برنامه ریزی و رسمی، کدام است؟	استخراج شواهد یادگیری	(۴۲۴)
دیر آموز بودن دانش آموز یکی از ویژگی هایی است که در سنجش برای همه در نظر گرفته می شود.	درست	(۴۲۵)
راهبرد استخراج شواهدی از یادگیری دانش آموزان یعنی	در کلاس بدانیم چه اطلاعات و مهارت هایی کسب کرده اند.	(۴۲۶)
راهبرد استخراج شواهدی از یادگیری دانش آموزان یعنی ، بگوییم که چگونه به جایی که باید برسند.	نادرست	(۴۲۷)
راهبرد استخراج شواهدی از یادگیری دانش آموزان یعنی ، در کلاس بدانیم چه اطلاعات و مهارت هایی کسب کرده اند.	درست	(۴۲۸)
روش های سنجش، مشاهدات، مصاحبه ها، پروژه ها عنوان شده اند.	درست	(۴۲۹)
رویکرد راهنمای توصیف عملکرد برای سنجش های تکوینی خودسنجی مناسب است.	درست	(۴۳۰)

درست	رویکرد راهنمای توصیف عملکرد برای سنجش های تکوینی خودسنجی، همسال سنجی و والدین مناسب است.	(۴۳۱)
همه ی موارد	رویکرد راهنمای توصیف عملکرد برای کدام مورد مناسب است؟	(۴۳۲)
درست	رویکرد قدیم به سنجش تراکمی بر این عقیده است که در پایان می آید و با آزمون های قلم کاغذی انجام می شود.	(۴۳۳)
در پایان می آید و با آزمون های قلم کاغذی انجام می شود	رویکرد قدیم به سنجش تراکمی کدام مورد را شامل می شود؟	(۴۳۴)
در پایان می آید و با آزمون های قلم کاغذی انجام می شود.	رویکرد قدیم به سنجش تراکمی کدام مورد را شامل می شود؟	(۴۳۵)
همه موارد	رویکردهای سنجش کدام است؟	(۴۳۶)
درست	رهبری سنجش و مدیران، موظف هستند والدین را نسبت به تکنیک های جدید سنجش آشنا کنند.	(۴۳۷)
دانش آموز عامل موفقیت و شکست خود را بیرونی بداند	زمانی که، بازخورد اثری نخواهد داشت.	(۴۳۸)
درست	زمانی که دانش آموز عامل موفقیت و شکست خود را بیرونی بداند، بازخورد اثری نخواهد داشت.	(۴۳۹)

نادرست	زمانی که دانش آموز عامل موفقیت و شکست خود را درونی بداند، بازخورد اثری نخواهد داشت.	(۴۴۰)
درست	سبک های یادگیری یکی از تفاوت های اثر گذار در طراحی سنجش های جامع می باشد.	(۴۴۱)
درست	سطح فردی یکی از سطوح تحلیل داده ها در مدل جدید است.	(۴۴۲)
نادرست	سنجش پاسخ گزین ، بهترین نوع سنجش می باشد.	(۴۴۳)
ملاک محور	سنجش ، بهترین نوع سنجش می باشد.	(۴۴۴)
تشخیصی	سنجش در سراسر تدریس وارد میدان یادگیری و سنجش می شود.	(۴۴۵)
پاسخ گزین	سنجش یعنی "سنجش هایی که ماده یا سوال توسط سنجش گر تنظیم می شود و وظیفه ی دانش آموز انتخاب پاسخ است."	(۴۴۶)
تشخیصی	سنجش در سراسر تدریس وارد میدان یادگیری و سنجش می شود.	(۴۴۷)
درست	سنجش از یادگیری در سنجش تراکمی صورت می گیرد.	(۴۴۸)
درست	سنجش از یادگیری یا سنجش تراکمی بیشتر برای گزارش دهی، ارائه نمره و رتبه به کار می رود.	(۴۴۹)
درست	سنجش اصیل بیشترین ارتباط را با زندگی، جامعه و بازار کار دارد.	(۴۵۰)

تکالیفی که سنجش در موقعیت واقعی زندگی باشد	سنجش اصیل یعنی چه؟	(۴۵۱)
تکالیفی که سنجش در موقعیت واقعی زندگی باشد	سنجش اصیل یعنی؛	(۴۵۲)
درست	سنجش اصیل یعنی؛ تکالیفی که سنجش در موقعیت واقعی زندگی باشد	(۴۵۳)
درست	سنجش آمیخته از قبل برنامه ریزی شده با به کار بردن تکنیک های مختلف انجام می شود.	(۴۵۴)
بیشتر از ۱۵ دقیقه نشود.	سنجش آن به آن و لحظه به لحظه باید باشد یعنی کنترل رسیدن دانش آموزان به اهداف یادگیری	(۴۵۵)
درست	سنجش آن به آن و لحظه به لحظه باید باشد یعنی کنترل رسیدن دانش آموزان به اهداف یادگیری بیشتر از ۱۵ دقیقه نشود.	(۴۵۶)
درست	سنجش بدون برنامه ریزی بدون هدف نیست بلکه در حین کلاس و تدریس صورت می گیرد.	(۴۵۷)
درست	سنجش برای یادگیری در سنجش تکوینی صورت می گیرد.	(۴۵۸)
درست	سنجش پاسخ ساز فقط برای سنجش سطوح دانش و به یاد آوردن و سطح کاربرد مناسب است.	(۴۵۹)
همه ی موارد	سنجش پاسخ ساز کدام یک از سطوح زیر را می تواند مورد سنجش قرار دهد ؟	(۴۶۰)

همه ی موارد	سنجش پاسخ کدام یک از سطوح زیر را می تواند مورد سنجش قرار دهد؟	(۴۶۱)
درست	سنجش پاسخ گزین یعنی "سنجش هایی که ماده یا سوال توسط سنجش گر تنظیم می شود و وظیفه ی دانش آموز انتخاب پاسخ است."	(۴۶۲)
نادرست	سنجش تراکمی قلب سنجش کلاسی محسوب می شود و بازخورد قلب این نوع سنجش می باشد.	(۴۶۳)
در سراسر تدریس می توان از آن استفاده کرد	سنجش تشخیصی چه هنگام وارد میدان یادگیری و سنجش می شود؟	(۴۶۴)
در سراسر تدریس می توان از آن استفاده کرد.	سنجش تشخیصی چه هنگام وارد میدان یادگیری و سنجش می شود؟	(۴۶۵)
درست	سنجش تشخیصی در سراسر تدریس وارد میدان یادگیری و سنجش می شود.	(۴۶۶)
در سراسر تدریس و در حین تدریس	سنجش تشخیصی سنجش چه زمانی انجام می شود؟	(۴۶۷)
بدون برنامه ریزی و غیررسمی	سنجش تکوینی آمیختهبا مشاهده، ارائه ی بازخورد های سازنده و پرسش و پاسخ صورت می گیرد.	(۴۶۸)
درست	سنجش تکوینی آمیخته بدون برنامه ریزی و غیر رسمی با مشاهده، ارائه ی بازخورد های سازنده و پرسش و پاسخ صورت می گیرد.	(۴۶۹)
همه موارد	سنجش تکوینی آمیخته بدون برنامه ریزی و غیر رسمی با کدام روش ها صورت می گیرد ؟	(۴۷۰)
رسمی و غیررسمی	سنجش تکوینی آمیخته به صورت و می باشد.	(۴۷۱)

نادرست	سنجش تکوینی به صورت چرخه ای و فرآیندی نیست بلکه خطی و در یک مسیر است.	(۴۷۲)
درست	سنجش تکوینی خطی و در مسیر نیست و به صورت چرخه ای و فرآیندی است.	(۴۷۳)
درست	سنجش تکوینی خطی و در یک مسیر نیست به صورت چرخه ای و فرآیندی است.	(۴۷۴)
آمیخته و تراکم محور	سنجش تکوینی را به کدام دسته ها می توان تقسیم کرد؟	(۴۷۵)
آمیخته و تراکم	سنجش تکوینی را می توان به محور تقسیم کرد.	(۴۷۶)
درست	سنجش تکوینی را می توان به آمیخته و تراکم محور تقسیم کرد.	(۴۷۷)
درست	سنجش تکوینی رابطه خوبی با نمره و رتبه ندارد.	(۴۷۸)
درست	سنجش تکوینی قلب سنجش کلاسی محسوب می شود و بازخورد قلب این نوع سنجش می باشد.	(۴۷۹)
سنجش برای یادگیری	سنجش تکوینی یعنی؟.....	(۴۸۰)
نادرست	سنجش تکوینی یک سنجش بیرونی است.	(۴۸۱)
درست	سنجش تکوینی، یک سنجش مستمر و بیرونی نیست، در نهایت وارد کردن چند نمره برای دانش آموز نمی باشد و رابطه خوبی با نمره و رتبه ندارد.	(۴۸۲)

درست	سنجش جامع می توانند هم تکوینی و هم تراکمی باشند.	(۴۸۳)
درست	سنجش جامع یعنی طراحی تکنیک های سنجشی به گونه ای که برای همه ی افراد به شیوه ای ساده، معنادار و قابل توجیه باشد.	(۴۸۴)
کنترل و پایش و واریسی فعالیت ها	سنجش سبب کدام مورد می شود؟	(۴۸۵)
باعث می شوند که فعالیت های شناختی و روانی - حرکتی هم خوب شوند	سنجش عاطفی "هم ابزار است هم هدف" یعنی چه ؟	(۴۸۶)
درست	سنجش عاطفی سبب ایجاد خودپنداره ی مثبت و رشد شناختی و روانی - حرکتی شده و می تواند دانش آموز را به سمت یادگیری مادام العمر سوق دهد.	(۴۸۷)
سطوح پایین حیطه ی شناختی	سنجش عملکرد به کدام دسته از حیطه ها نمی پردازد؟	(۴۸۸)
تکوینی	سنجش عملکرد بهتر است در حوزه ی سنجش صورت بگیرد.	(۴۸۹)
نادرست	سنجش عملکرد بهتر است در حوزه ی سنجش تراکمی صورت بگیرد.	(۴۹۰)
درست	سنجش عملکرد بهتر است در حوزه ی سنجش تکوینی صورت بگیرد.	(۴۹۱)
تکوینی	سنجش عملکرد بهتر است در حوزه ی کدام نوع سنجش صورت بگیرد؟	(۴۹۲)
درست	سنجش عملکرد فعالیتی است که فرآیند و فرآورده ی یادگیری دانش آموز را نشان می دهد.	(۴۹۳)

سنجش عملکرد فعالیتی است که فریند و فرآورده ی یادگیری دانش آموز را نشان می دهد.	درست	(۴۹۴)
سنجش عملکرد همان سنجش اصیل است.	نادرست	(۴۹۵)
سنجش عملکردی بیشترین ارتباط را با زندگی جامعه و بازارکار دارد.	نادرست	(۴۹۶)
سنجش عملکردی تا حیطه های کاربرد تا ترکیب و آفریدن را می تواند مورد سنجش قرار دهد.	درست	(۴۹۷)
سنجش عملکردی تا کدام حیطه های شناختی را می تواند مورد سنجش قرار دهد؟	کاربرد تا ترکیب و آفریدن	(۴۹۸)
سنجش عملکردی تا کدام حیطه های شناختی را می تواند مورد سنجش قرار دهد؟	کاربرد تا ترکیب و آفریدن	(۴۹۹)
سنجش مشاهده محور، بهترین نوع سنجش می باشد.	نادرست	(۵۰۰)
سنجش ملاک محور، بهترین نوع سنجش می باشد.	درست	(۵۰۱)
سنجش و ارزشیابی موجب دانش آموز می شود.	بهبود یادگیری	(۵۰۲)
سنجش و ارزشیابی موجب بهبود یادگیری دانش آموز می شود.	درست	(۵۰۳)
سنجش و ارزشیابی، سبب مشخص شدن گام های بعدی تدریس می شود.	درست	(۵۰۴)

درست	سنجش ویژگی های عاطفی را باید در برنامه درسی قرارداد و آن را به صورت کلی باید و به صورت خود گزارشی یا خودتوصیفی با کمی نظارت معلم باید انجام داد.	(۵۰۵)
درک و فهم	سنجش های پاسخ ساز تا حیطه ی را می توانند مورد سنجش قرار دهند.	(۵۰۶)
درست	سنجش های پاسخ ساز تا حیطه ی درک و فهم را می توانند مورد سنجش قرار دهند.	(۵۰۷)
درک و فهم	سنجش های پاسخ ساز تا کدام حیطه های شناختی را می توانند مورد سنجش قرار دهند؟	(۵۰۸)
نادرست	سنجش هنجار محور، بهترین نوع سنجش می باشد.	(۵۰۹)
تکوینی	سنجشی که در حین تدریس و یادگیری انجام می گیرد، سنجش است.	(۵۱۰)
تکوینی	سنجشی که در حین تدریس و یادگیری انجام می گیرد، سنجش است .	(۵۱۱)
نادرست	سنجشی که در حین تدریس و یادگیری انجام می گیرد، سنجش تراکمی است .	(۵۱۲)
نادرست	سنجشی که در حین تدریس و یادگیری انجام می گیرد، سنجش تراکمی است.	(۵۱۳)
درست	سنجشی که در حین تدریس و یادگیری انجام می گیرد، سنجش تکوینی است .	(۵۱۴)
درست	سنجشی که در حین تدریس و یادگیری انجام می گیرد، سنجش تکوینی است.	(۵۱۵)

تکوینی	سنجشی که در حین تدریس و یادگیری انجام می گیرد، کدام نوع سنجش است ؟	(۵۱۶)
تکوینی	سنجشی که در حین تدریس و یادگیری انجام می گیرد، کدام نوع سنجش است ؟	(۵۱۷)
تکوینی	سنجشی که در حین تدریس و یادگیری انجام می گیرد، کدام نوع سنجش است ؟	(۵۱۸)
در قسمت فهرست پاسخ ها یک پاسخ بیشتر قرار دهیم	سوالات جورکردنی را چگونه می توانیم غنی تر نماییم؟	(۵۱۹)
سطح آفریدن	سوالات چند گزینه ای در کدام سطح قادر به سنجش نیستند ؟	(۵۲۰)
همه موارد	سوالات چند گزینه ای در کدام سطوح می توانند مطرح شده و سنجش انجام دهند؟	(۵۲۱)
درست	سوالات گسترده پاسخ می توانند به صورت پروژه و تحقیق مطرح شوند.	(۵۲۲)
فهرست واری، مقیاس درجه بندی، راهنمای توصیف عملکرد	سه رویکرد نمره دهی در سنجش های مختلف	(۵۲۳)
درست	سه رویکرد نمره دهی در سنجش های مختلف فهرست واری، مقیاس درجه بندی، راهنمای توصیف عملکرد است.	(۵۲۴)
درست	سه هدف سنجش عبارتند از: تکوینی، تشخیصی، تراکمی.	(۵۲۵)

سنجش مهارتی	شیوه ی سنجش تولیدی و عملی کدام مورد است ؟	(۵۲۶)
دو گزینه ای	صحیح - غلط، بله یا خیر و صحیح و غلط با توضیح و اصلاح جزء انواع آزمون هستند.	(۵۲۷)
درست	صحیح - غلط، بله یا خیر و صحیح و غلط با توضیح و اصلاح جزء انواع آزمون دو گزینه ای هستند.	(۵۲۸)
همه ی موارد	ضرورت سنجش و ارزشیابی در کدام گزینه آمده است؟	(۵۲۹)
۲ بعد	طبق آخرین تقسیم بندی در سال ۲۰۰۱ ، اهداف در ترسیم شده اند.	(۵۳۰)
درست	طبق آخرین تقسیم بندی در سال ۲۰۰۱ ، اهداف در ۲ بعد ترسیم شدند.	(۵۳۱)
دانش - فراشناخت	طبق آخرین تقسیم بندی در سال ۲۰۰۱ ، اهداف در ابعاد ترسیم شدند.	(۵۳۲)
درست	طبق آخرین تقسیم بندی در سال ۲۰۰۱ ، اهداف در ابعاد دانش - فراشناخت ترسیم شدند.	(۵۳۳)
نادرست	طبق آخرین تقسیم بندی در سال ۲۰۰۱ ، اهداف در ابعاد مهارت - فراشناخت ترسیم شدند.	(۵۳۴)
نادرست	طبق آخرین تقسیم بندی در سال ۲۰۰۱ ، اهداف در ابعاد مهارت - فراشناخت ترسیم شدند .	(۵۳۵)
۲ بعد	طبق آخرین تقسیم بندی در سال ۲۰۰۱ ، اهداف در چند بعد ترسیم شده اند؟	(۵۳۶)
دانش - فراشناخت	طبق آخرین تقسیم بندی در سال ۲۰۰۱ ، اهداف در کدام ابعاد ترسیم شدند؟	(۵۳۷)

۵۳۸	عدالت در سنجش یعنی ؛	اطلاع به دانش آموزان که سنجش انجام خواهد شد
۵۳۹	عدالت در سنجش یعنی ؛ اطلاع به دانش آموزان از این که مورد سنجش قرار خواهند گرفت .	درست
۵۴۰	عدالت در سنجش یعنی به کدام معنا است؟	اطلاع به دانش آموزان که سنجش انجام خواهد شد
۵۴۱	عملکرد فکری یکی از عملکردهایی است که در سنجش اصیل از دانش آموزان می خواهیم.	درست
۵۴۲	فراگیران چگونه می توانند به اهداف دست یابند؟	ارائه ی بازخوردهای سازنده
۵۴۳	فراگیران می توانند با به اهداف دست یابند.	ارائه ی بازخوردهای سازنده
۵۴۴	فراگیران می توانند با ارائه ی بازخوردهای سازنده به اهداف دست یابند.	درست
۵۴۵	فرهنگ های مختلف یکی از تفاوت های اثر گذار در طراحی سنجش های جامع می باشد.	درست
۵۴۶	فهرست واریسی یکی از رویکرد های نمره دهی در انواع سنجش می باشد.	درست
۵۴۷	قلب تدریس ، است.	سنجش تکوینی

درست	قلب تدریس ، سنجش تکوینی است.	(۵۴۸)
سنجش تکوینی	قلب تدریس کدام است ؟	(۵۴۹)
ارائه ی بازخورد اثربخش و سازنده	قلب سنجش تکوینی آمیخته کدام گزینه است؟	(۵۵۰)
ارائه ی بازخورد اثربخش و سازنده	قلب سنجش تکوینی آمیخته، می باشد.	(۵۵۱)
درست	قلب سنجش تکوینی آمیخته، ارائه ی بازخورد اثربخش و سازنده می باشد.	(۵۵۲)
نادرست	قلب سنجش تکوینی آمیخته، نوع آزمونی است که معلم انتخاب می نماید.	(۵۵۳)
موفقیت پایانی	کارپوشه از نوع اسناد و مدارک را نشان می دهد.	(۵۵۴)
درست	کارپوشه از نوع اسناد و مدارک موفقیت پایانی را نشان می دهد.	(۵۵۵)
موفقیت پایانی	کارپوشه از نوع اسناد و مدارک کدام مورد را نشان می دهد؟	(۵۵۶)
درست	کارکردهای مختلف مغزی یکی از تفاوت های اثر گذار در طراحی سنجش های جامع می باشد.	(۵۵۷)
تکنیک گزارش یادگیری برای خود	کدام تکنیک برای خود سنجی دانش آموز تکنیک مناسبی است؟	(۵۵۸)
همه ی موارد	کدام جزء انواع آزمون دو گزینه ای است؟	(۵۵۹)

اهداف درسی مشخص می کنند که از کدام نوع سنجش باید استفاده شود.	کدام جمله درست است؟	(۵۶۰)
هم معلم و هم دانش آموز باید مقاصد یادگیری را بدانند.	کدام جمله صحیح است؟	(۵۶۱)
دانش آموز باید خودش مدیریت یادگیری اش را برعهده بگیرد.	کدام جمله صحیح است؟	(۵۶۲)
سنجش ها در دل آزمون ها قرار دارند.	کدام جمله صحیح نیست ؟	(۵۶۳)
دانش آموزان با مشارکت هم و اولیاء خود می توانند یادگیری در سطح کلاس داشته باشند.	کدام جمله نادرست است؟	(۵۶۴)
سنجش عاطفی فقط ابزاری است در آموزش	کدام جمله نادرست است؟	(۵۶۵)
اهداف	کدام عامل مشخص می کند که تکنیک سنجش چگونه باید باشد ؟	(۵۶۶)
ارتقاء خودسنجی، ارتقا سنجش مشارکتی و سنجشی نظام مند	کدام گزینه از مزایای پوشه کار می باشد؟	(۵۶۷)
بارم بندی	کدام گزینه جزء سه رویکرد نمره دهی برای انواع سنجش نمی باشد؟	(۵۶۸)

کدام گزینه جزو تفاوت های اثرگذار در سنجش محسوب نمی شود ؟	زبان ها و گویش های مختلف	(۵۶۹)
کدام گزینه جزو ویژگی های تکالیف و تکنیک های سنجشی برای همه ی افراد در سنجش جامع نیست ؟	قابل پاسخگویی	(۵۷۰)
کدام گزینه در اهداف رفتاری وجود ندارد ؟	فهمیدن	(۵۷۱)
کدام گزینه در اهداف شناختی وجود ندارد ؟	حفظ کردن	(۵۷۲)
کدام گزینه در تعریف تحلیل مبتنی بر داده ها جایگاهی ندارد؟	برای سنجش دانش آموز	(۵۷۳)
کدام گزینه در زمینه راهنمایی های کاربردی توسعه سواد معلمان در حوزه مفهوم سازی سنجش صحیح می باشد ؟	همه موارد	(۵۷۴)
کدام گزینه در مورد ویژگی های سنجش تراکمی صحیح نمی باشد ؟	از نظر زمان قبل و حین و بعد از آموزش صورت می گیرد.	(۵۷۵)
کدام گزینه مربوط به رهبری سنجش و از وظایف مدیران می باشد؟	والدین را نسبت به تکنیک های جدید سنجش آشنا کنند.	(۵۷۶)
کدام گزینه مربوط به سنجش ملاک محور است؟	نتایج با ملاک های درسی مقایسه شود.	(۵۷۷)
کدام گزینه نادرست است؟	سبب مقایسه و رتبه بندی دانش آموزان می شود	(۵۷۸)

همه ی موارد	کدام گزینه نتیجه ی استخراج شواهد یادگیری در سنجش تکوینی آمیخته می باشد؟	(۵۷۹)
کمک به سنجش و قضاوت دانش آموز.	کدام گزینه نمی تواند جزو رویکرد ها و تعاریف سنجش تکوینی قرار بگیرد ؟	(۵۸۰)
مدرسه ای	کدام گزینه جزو سطوح تحلیل داده ها در مدل جدید نیست ؟	(۵۸۱)
آزمون تشخیصی	کدام مورد از انواع سنجش تراکمی محسوب نمی شود؟	(۵۸۲)
کمک به یادگیری دانش آموز	کدام مورد از اهداف سنجش تراکمی نمی باشد ؟	(۵۸۳)
اندازه گیری یادگیری و پردازش	کدام مورد از اهداف سنجش در نظریه شناخت گرایی است؟	(۵۸۴)
ملاک محور	کدام مورد بهترین نوع سنجش می باشد ؟	(۵۸۵)
کشف اطلاعات ورودی دانش آموزان برای رسیدن به اهداف جدید	کدام مورد جزء اهداف سنجش تشخیصی نیست؟	(۵۸۶)
عملکردی	کدام مورد جزء آزمون های عینی نیست ؟	(۵۸۷)
Feed Down	کدام مورد جزء بازخوردها نیست	(۵۸۸)

کدام مورد جزء تکنیک های سنجش عاطفی نیست؟	سنجش با سوالات بازپاسخ و بسته پاسخ در آزمون ها	(۵۸۹)
کدام مورد جزء راهبردهای سنجش تکوینی رسمی نمی باشد ؟	مشاهده و پرسش و پاسخ	(۵۹۰)
کدام مورد جزء راهبردهای سنجش تکوینی رسمی نیست ؟	مشاهده و پرسش و پاسخ	(۵۹۱)
کدام مورد جزء راهبردهای سنجش تکوینی رسمی نیست؟	مشاهده و پرسش و پاسخ	(۵۹۲)
کدام مورد جزء فرآیندهای اصلی که در کلاس درس صورت می گیرد ، نیست؟	شفاف سازی اهداف و مقاصد یادگیری و توجیه دانش آموزان	(۵۹۳)
کدام مورد جزء گام های طراحی سنجش عملکرد نیست ؟	ارائه ی اهداف چگونگی دسترسی به اهداف به دانش آموز	(۵۹۴)
کدام مورد جزء معایب پوشه کار محسوب نمی شود؟	پایایی آن خیلی بالاست	(۵۹۵)
کدام مورد جزء ویژگی های پوشه کار نیست ؟	مدیریت آن به دست معلم است	(۵۹۶)
کدام مورد جزء ویژگی های سنجش عاطفی نیست؟	جزء اهداف آموزش و پرورش نیستند	(۵۹۷)
کدام مورد جزو ابزارهای قدیمی تحلیل می باشد ؟	آزمایش و خطا	(۵۹۸)

کدام مورد جزو انواع آزمون های پاسخ ساز نیست ؟	چهارگزینه ای	(۵۹۹)
کدام مورد جزو روش های سنجش نیست ؟	بازخوردها	(۶۰۰)
کدام مورد در اهداف شناختی وجود ندارد؟	حفظ کردن	(۶۰۱)
کدام مورد در پوشه کار قرار نمی گیرد؟	تمامی یادداشت و تکالیفی که دانش آموز انجام می دهد	(۶۰۲)
کدام مورد در پوشه کار قرار نمی گیرد؟	تکالیف و اظهارنظر مدیر	(۶۰۳)
کدام مورد در رویکرد جدید به سنجش تراکمی وجود ندارد ؟	از آزمون های مداد کاغذی برای این نوع سنجش استفاده می شود.	(۶۰۴)
کدام مورد در رویکرد جدید به سنجش تراکمی وجود ندارد ؟	از آزمون های مداد کاغذی برای این نوع سنجش استفاده می شود	(۶۰۵)
کدام مورد در سنجش تراکمی تحقق نمی یابد ؟	پشتیبانی یادگیری	(۶۰۶)
کدام مورد موجب بهبود یادگیری دانش آموز می شود؟	سنجش و ارزشیابی	(۶۰۷)
کدام مورد موجب تغییر در سنجش می شود ؟	همه ی موارد	(۶۰۸)

کدام مورد می تواند به نحوه ی تدریس معلم کمک نماید ؟	تفسیر نتایج دانش آموزان	(۶۰۹)
کدام نوع سوال جزئی انواع سوالات چند گزینه ای است؟	همه ی موارد	(۶۱۰)
کدام یک از انواع سنجش بیشترین ارتباط را با زندگی، جامعه و بازار کار دارد؟	سنجش اصیل	(۶۱۱)
کدام یک از تفاوت های فردی زیر باید در سنجش برای همه در نظر گرفته شود ؟	همه ی موارد	(۶۱۲)
کدام یک از تکنیک های زیر برای به عهده گرفتن مدیریت آموزش و سنجش توسط دانش آموز مناسب است ؟	تکنیک راهنمای توصیف عملکرد	(۶۱۳)
کدام یک از موارد زیر جزو گام های مسیر توسعه حرفه ای معلمان است؟	اهداف و مهارت های کاربرد انواع روش های سنجش موجود را داشته باشند	(۶۱۴)
کدام یک از موارد زیر به عنوان محوریت در تغییر نظام سنجش محسوب می شود؟	معلم	(۶۱۵)
کمک به بهبود روش تدریس معلم یکی از رویکردها و تعاریف سنجش تکوینی است.	درست	(۶۱۶)
کمک به سنجش و قضاوت دانش آموز یکی از رویکردها و تعاریف سنجش تکوینی است.	نادرست	(۶۱۷)
کمک به یادگیری دانش آموز یکی از اهداف سنجش تراکمی می باشد.	نادرست	(۶۱۸)
کنیک گزارش یادگیری برای کدام یک از موارد مناسب است ؟	خود سنجی دانش آموز	(۶۱۹)

گام اول در سنجش تکوینی کدام مورد است ؟	شواهدی از یادگیری دانش آموز جمع آوری می کنیم.	(۶۲۰)
گام دوم در تکنیک هیچ دستی بالا نباشد کدام گزینه است ؟	صبر کوتاه ۵ ثانیه ای	(۶۲۱)
گام دوم در تکنیک هیچ دستی بالا نباشد، انتخاب یک دانش آموز به صورت تصادفی می باشد.	نادرست	(۶۲۲)
گام دوم در تکنیک هیچ دستی بالا نباشد، انتخاب یک دانش آموز به صورت تصادفی می باشد.	نادرست	(۶۲۳)
مدیر آموزشی، محوریت تغییر نظام سنجش محسوب می شود.	نادرست	(۶۲۴)
مدیریت یادگیری باید به دست باشد.	دانش آموز	(۶۲۵)
مدیریت یادگیری باید به دست چه کسی باشد؟	دانش آموز	(۶۲۶)
مشخص کردن اهداف و انتظارات، طراحی تکلیف عملکرد و راهنمای توصیف عملکرد و یا نظام ارزشیابی گام های طراحی سنجش عملکرد است.	درست	(۶۲۷)
مشخص کردن جایی که قرار است دانش آموزان به آن برسند، تعیین وضعیت فعلی دانش آموز و چگونه از جایی که هست به جایی که قرار است برود، هدایت گردد جزء فرآیندهای اصلی که در کلاس درس صورت می گیرد، می باشد.	درست	(۶۲۸)
مطالعه اسناد بالادستی مانند آیین نامه های مربوط به حوزه سنجش در حیطه کاری کدام یک از موارد زیر عنوان شده است ؟	رهبری آموزشی	(۶۲۹)

طیف لیکرت	معروف ترین روش برای سنجش عاطفی استفاده از می باشد.	(۶۳۰)
درست	معروف ترین روش برای سنجش عاطفی استفاده از روش طیف لیکرت می باشد.	(۶۳۱)
طیف لیکرت	معروف ترین روش برای سنجش عاطفی در کدام گزینه آمده است ؟	(۶۳۲)
دانش آموز مقصد یادگیری را بشناسد	معلم با قراردادن مصداق ها و نمونه های قوی و ضعیف در معرض دید دانش آموزان، در کدام مورد می تواند به دانش آموزان کمک کند؟	(۶۳۳)
درست	معلم با قراردادن مصداق ها و نمونه های قوی و ضعیف در معرض دید دانش آموزان می تواند به دانش آموزان کمک کند تا مقصد یادگیری را بشناسند.	(۶۳۴)
درست	معلم با یکسان سازی برداشت ها و شفاف نمودن انتظارات می تواند به دانش آموزان کمک کند تا مقصد یادگیری را بشناسند.	(۶۳۵)
دانش آموز مقصد یادگیری را بشناسد	معلم با یکسان سازی برداشت ها و شفاف نمودن انتظارات، در کدام مورد می تواند به دانش آموزان کمک کند؟	(۶۳۶)
همه موارد	معلم برای بیان اهداف یادگیری از کدام تکنیک می تواند بهره ببرد؟	(۶۳۷)
درست	معلم برای پاسخ به سوال من در حاضر کجا هستم دارد، باید از مستندات جهت اصلاحات آموزشی و یادگیری بهره گیری نماید.	(۶۳۸)
درست	معلم برای پاسخ به سؤال دانش آموزان، چگونه به نقطه بعدی خواهند رفت، باید فرصت خود تأملی (اندیشه درباره عملکرد خودش) برای دانش آموزان به وجود آورد.	(۶۳۹)

نادرست	معلم برای پاسخ به سؤال من در کجا حاضر هستم دارد، باید به دانش آموزان بازخورد های هدایت گر و تقویت مهارت خود سنجی ارائه دهد.	(۶۴۰)
درست	معلم برای پاسخ به سؤال من در کجا حاضر هستم دارد، باید به دانش آموزان بازخورد های هدایت گر ارائه دهد و مهارت خود سنجی را در دانش آموزان تقویت نماید.	(۶۴۱)
ارائه بازخوردهای هدایت گر و تقویت مهارت خودسنجی	معلم چه راهبردهایی (فعالیت هایی) برای پاسخ به سؤال من در حاضر کجا هستم دارد؟	(۶۴۲)
درست	معلم، دانش آموز و همکلاسی ها کسانی هستند که سه فرآیند اصلی کلاس را انجام می دهند.	(۶۴۳)
درست	معلم، محوریت تغییر نظام سنجش محسوب می شود.	(۶۴۴)
درست	معلمان باید توانایی سنجش هایی با نتایج روا و پایا داشته باشند.	(۶۴۵)
درست	معلمان، باید توانایی سنجش هایی با نتایج روا و پایا داشته باشند.	(۶۴۶)
اصیل	معلمی به عنوان تکلیف « بودجه ریزی » را به دانش آموزان خود داده است، این معلم کدام یک از انواع سنجش را انجام داده است ؟	(۶۴۷)
درجه کیفیت	معیارهای موفقیت ، می باشد.	(۶۴۸)
درجه کیفیت	معیارهای موفقیت کدام است ؟	(۶۴۹)
چهار گزینه ای	مناسب ترین نوع آزمون چند گزینه ای کدام است؟	(۶۵۰)

کتاب های درسی	منظور از تغییرات برنامه ی درسی در حوزه ی سنجش کدام مورد است؟	(۶۵۱)
درست	منظور از تغییرات برنامه ی درسی در حوزه ی سنجش، کتاب های درسی است.	(۶۵۲)
سنجش تکوینی	منظور از سنجش برای یادگیری ، است.	(۶۵۳)
درست	منظور از سنجش برای یادگیری ، سنجش تکوینی است.	(۶۵۴)
سنجش تکوینی	منظور از سنجش برای یادگیری کدام نوع سنجش است؟	(۶۵۵)
درست	منظور از نظریات روانشناسی در مولفه های تاثیرگذار برسنجش ، انتخاب است.	(۶۵۶)
انتخاب	منظور از نظریات روانشناسی در مولفه های تاثیرگذار برسنجش ، کدام مورد می باشد؟	(۶۵۷)
درست	موضوعات درسی هنر و فن آوری ۹۰٪ اهدافش با سنجش اصیل سنجیده می شود.	(۶۵۸)
نحوه ی واکنش دانش آموز و عملکرد حافظه	مولفه های اثرگذار بر بازخورد در کدام گزینه آمده اند؟	(۶۵۹)
کمی کردن میزان یادگیری با توصیف	مهم ترین کار راهنمای توصیف عملکرد کدام مورد است ؟	(۶۶۰)
نادرست	مهم ترین کار راهنمای توصیف عملکرد، کمی کردن میزان یادگیری با ارزشیابی و قضاوت.	(۶۶۱)
درست	مهم ترین کار راهنمای توصیف عملکرد، کمی کردن میزان یادگیری با توصیف است نه با ارزشیابی و قضاوت.	(۶۶۲)

درست	میزان توجه دانش آموزان به یک موضوع نگرشی یا گرایشی یکی از مواردی است که در تکنیک مشاهده سنجش می شود.	(۶۶۳)
نادرست	نتایج پژوهشی نشان می دهد در انجام کار گروهی بهتر است پاداش به کل گروه یکسان داده شود.	(۶۶۴)
درست	نتایج پژوهشی نشان می دهد در انجام کار گروهی نباید پاداش به کل گروه یکسان داده شود بلکه به تلاش تک تک افراد پاداش داده شود.	(۶۶۵)
چه کاری می توانی انجام بدهی؟	نتیجه ی سنجش عملکرد پاسخ به کدام سوال می دهد؟	(۶۶۶)
آموزش کارآمد	نتیجه ی سنجش موثر در کنار باز خورد موثر خواهد بود.	(۶۶۷)
آموزش کارآمد	نتیجه ی سنجش موثر در کنار باز خورد موثر کدام گزینه خواهد بود ؟	(۶۶۸)
درست	نحوه درک و فهم یکی از تفاوت های اثر گذار در طراحی سنجش های جامع می باشد.	(۶۶۹)
درست	نحوه نمره گذاری در حوزه تشریحی به صورت عینی نباشد بلکه با مقیاس های درجه بندی نمره گذاری شود.	(۶۷۰)
بازخورد	نحوه ی واکنش دانش آموز و عملکرد حافظه ، مولفه های اثرگذار بر می باشند.	(۶۷۱)
درست	نحوه ی واکنش دانش آموز و عملکرد حافظه ، مولفه های اثرگذار بر بازخورد می باشند.	(۶۷۲)
درست	نظریه های یادگیری بر پایه فلسفه های یادگیری به وجود آمده اند.	(۶۷۳)

وضعیت جاری عاطفی کدام مورد را می تواند پیش بینی نماید؟	رفتار آینده ی دانش آموز	(۶۷۴)
وضعیت جاری عاطفی می تواند را پیش بینی نماید.	رفتار آینده ی دانش آموز	(۶۷۵)
وضعیت جاری عاطفی می تواند رفتار آینده ی دانش آموز را پیش بینی نماید.	درست	(۶۷۶)
وقتی به دانش آموزان اجازه دهیم تا حالت بدنی طبیعی خود را حفظ کنند کدام یک از اصول سنجش جامع را رعایت کرده ایم ؟	تلاش جسمانی اندک	(۶۷۷)
وقتی به دانش آموزان اجازه دهیم تا حالت بدنی طبیعی خود را حفظ کنند اصل اندازه و فضا برای نزدیک شدن و استفاده را رعایت کرده ایم.	نادرست	(۶۷۸)
وقتی در جدول نمره دهی معیارها را داریم و برای هر معیار درجه بندی در نظر گرفته ایم رویکرد فهرست واریسی را انجام می دهیم.	نادرست	(۶۷۹)
وقتی در جدول نمره دهی معیارها را داریم و برای هر معیار درجه بندی در نظر گرفته ایم کدام یک از رویکرد های نمره دهی را انجام می دهیم ؟	مقیاس درجه بندی	(۶۸۰)
وقتی در جدول نمره دهی معیارها را داریم و برای هر معیار درجه بندی در نظر گرفته ایم رویکرد مقیاس درجه بندی را انجام می دهیم.	درست	(۶۸۱)
وقتی در جدول نمره دهی معیارها را داریم و برای هر معیار درجه بندی در نظر گرفته ایم رویکرد را انجام می دهیم.	مقیاس درجه بندی	(۶۸۲)
وقتی در جدول نمره دهی یک هدف و مقاصد یادگیری و پیامدها را ذکر می کنیم مقیاس درجه بندی صورت گرفته است.	نادرست	(۶۸۳)

درست	وقتی در جدول نمره دهی یک هدف و مقاصد یادگیری و پیامدها را ذکر می کنیم رویکرد راهنمای توصیف عملکرد صورت گرفته است.	(۶۸۴)
راهنمای توصیف عملکرد	وقتی در جدول نمره دهی یک هدف و مقاصد یادگیری و پیامدها را ذکر می کنیم کدام یک از رویکرد های نمره دهی صورت گرفته است ؟	(۶۸۵)
چند گزینه ای	ویژگی زیر مربوط به کدام نوع آزمون است ؟ " به صورت مستقیم تعداد زیادی از اهداف و میزان رسیدن به آنها توسط دانش آموز را می تواند بسنجد."	(۶۸۶)
همه موارد	ویژگی سنجش تکوینی کدام است ؟	(۶۸۷)
همه ی موارد	ویژگی سنجش تکوینی کدام است ؟	(۶۸۸)
درست	ویژگی عاطفی همان احساس و هیجان هستند که دارای شدت، جهت و هدف هستند و معمولی و نوعی می باشند.	(۶۸۹)
همه ی موارد	ویژگی های عاطفی در کدام گزینه آمده است ؟	(۶۹۰)
درست	هدف از سنجش تراکمی مستند سازی و گزارش دهی است.	(۶۹۱)
نادرست	هدف بهبود و توسعه ی یادگیری دانش آموز در سنجش تراکمی محقق می شود.	(۶۹۲)
درست	هدف بهبود و توسعه ی یادگیری دانش آموز در سنجش تکوینی محقق می شود.	(۶۹۳)
تکنیک زمان انتظار	هدف پرورش دادن میزان تفکر دانش آموز با کدام تکنیک استخراج شواهد تحقق می یابد ؟	(۶۹۴)

هدف گزارش دهی و قضاوت در سنجش تراکمی تحقق می یابد.	درست	(۶۹۵)
هدف گزارش دهی و قضاوت در سنجش تکوینی تحقق می یابد.	نادرست	(۶۹۶)
هدف های آموزشی شامل و می باشند.	رفتاری و شناختی	(۶۹۷)
هدف های آموزشی شامل رفتاری و شناختی می باشند.	درست	(۶۹۸)
هدف های سنجش در کدام گزینه آمده اند؟	تکوینی، تشخیصی، تراکمی	(۶۹۹)
هدف های سنجش در کدام گزینه آمده اند؟	تکوینی، تشخیصی، تراکمی	(۷۰۰)
هم ترازى سوالات سنجش در کدام بخش قالب و طرح آزمون مورد توجه قرار می گیرد ؟	قالب متن	(۷۰۱)
همه ی بازخوردها می توانند اثرگذار و اثر بخش باشند.	نادرست	(۷۰۲)
همه ی سنجش ها را نمی توان آزمون نامید، همه ی آزمون ها، سنجش هستند و آزمون ها در دل سنجش ها قراردارند.	درست	(۷۰۳)
همه ی موارد ذکر شده از منابع به دست آمدن داده ها هستند به غیر از	کار گروهی	(۷۰۴)
هوش مصنوعی در کدام مورد می تواند به آموزش و پرورش کمک نماید ؟	همه ی موارد	(۷۰۵)

۷۰۶)	یادگیری دانش آموز بر پایه استوار است.	سه
۷۰۷)	یادگیری دانش آموز بر سه پایه استوار است کدام گزینه جزو این سه مورد نمی باشد؟	ارزشیابی
۷۰۸)	یک رهبرآموزشی با کمک کدام شیوه می تواند کاری کند که سنجش های عملی در کلاس اتفاق بیفتد؟	فضای حمایتگری برای اجرای روش های نوین سنجش به وجود آورد.
۷۰۹)	یکی از اصول کار گروهی این است که برای هر فرد در گروه یک هدف مشخص کنیم.	نادرست
۷۱۰)	یکی از راهبردهای سنجش تکوینی آمیخته ی بدون برنامه ریزی مشاهده غیر رسمی است از این طریق کدام گزینه مورد سنجش قرار می دهیم؟	همه موارد
۷۱۱)	یکی از گام های مسیر توسعه حرفه ای معلمان این است که باید اهداف و مهارت کاربرد انواع روش های سنجش موجود را داشته باشند.	درست
۷۱۲)	یکی از گام های مسیر توسعه حرفه ای معلمان این است که باید فضای حمایت گر برای روش های نوین سنجش به وجود بیاورند.	نادرست
۷۱۳)	یکی از مواردی که در تحلیل مبتنی بر داده ها اهمیت دارد، دانش آموز است.	بهبود و توسعه یادگیری
۷۱۴)	یکی از مواردی که در تحلیل مبتنی بر داده ها اهمیت دارد، بهبود و توسعه یادگیری دانش آموز است.	درست
۷۱۵)	یکی از ویژگی های سنجش تراکمی این است که مشارکت دانش آموز در آن است.	محدود

درست	یکی از ویژگی های سنجش تراکمی این است که مشارکت دانش آموز در آن محدود است.	(۷۱۶)
نادرست	یکی از ویژگی های سنجش تراکمی این است که مشارکت دانش آموز در آن نامحدود است.	(۷۱۷)

LTMS



بروزترین مرجع

دوره های ضمن خدمت فرهنگیان

ltmsyar.ir

همه آنچه برای انجام دوره های ضمن خدمت لازم است را
تنها از سایت و کانال ما دنبال کنید :

t.me/ltmsyarir

www.LTMSYAR.ir

(برای ورود به سایت و کانال تلگرام لینک های بالا را بفشارید.)