

فایل متنی

فیلم های دوره نظارت بالینی

فیلم ۵.۶.۷

کانال ضمن خدمت فرسنگیان
@ltmss

فیلم شماره ۵

مشاهده و بعدازآن

چه چیزی را باید مشاهده کنیم؟

دو رویکرد وجود دارد :

۱. رویکرد جامع

۲. رویکرد ویژه

توصیه ما به ناظرین این است که در حال حاضر وارد رویکردهای ویژه شوند.

چگونه باید مشاهده کنید؟

ناظر آموزشی حق مداخله در کلاس درس را ندارد.

اگر معلم دچار اشتباه شود، نباید آن را گوش زد کنید .

البته بعداً می‌توانید به او کمک کنید .

ناظر آموزشی باید ساکت و آرام بنشیند و داده‌های موردنظرش را

جمع‌آوری کند.

چگونه باید داده جمع‌آوری کنید؟

۱. یادداشت‌برداری توصیفی از اتفاقات کلاس

۲. تعامل دانش آموزان با یکدیگر و تعامل معلم با دانش آموزان
۳. نمودارهای مشارکت فعال دانش آموزان در یادگیری
۴. ضبط ویدیویی یا صوتی
۵. مجموعه کارهای دانش آموزان
۶. و ...

توسط چه ابزارهایی؟

ابزارها پیشنهادی هستند .

موقعیت هر کلاس خاص و ویژه است .

بنابراین ابزارهای که پیشنهاد می شوند، به عنوان ناظر می توانید از آنها

کمک بگیرید. و هم خودتان می توانید ابزارهایی را تولید کنید .

مرحله بعد ، تحلیل و تفسیر داده ها و انتخاب نوع برخورد با معلم است .

آنچه در کلاس درس اتفاق افتاده را « مکتوب، تخلیص ، دسته بندی و

تفسیر » می کنیم . و در نهایت بعد از تفسیر، نوع برخورد با معلم را

مشخص کنیم .

نوع برخورد با معلم وابسته است به میزان «بلوغ حرفه ای و روانی معلم » .

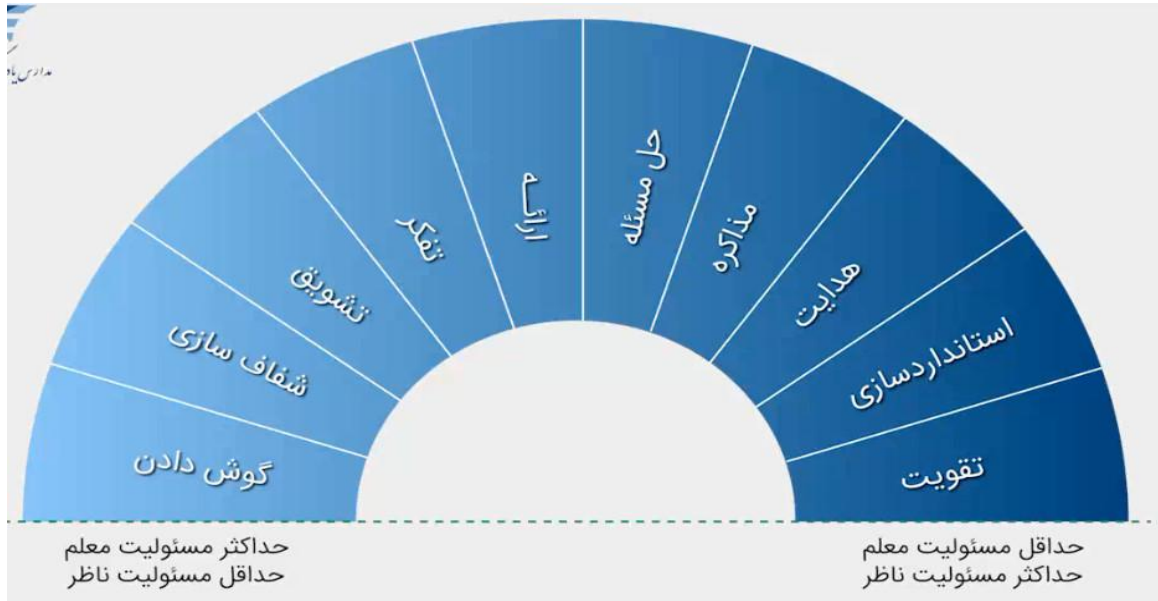
توصیه می کنیم ناظر آموزشی نباید از معلمین «بیرون » محیط مدرسه

انتخاب شود.

بعد از تفسیر داده ها باید چکار کنیم ؟

باید رویکردها را انتخاب کنیم .

برای انتخاب رویکرد ، از «پیوستار رفتار نظارتی » استفاده می کنیم . این پیوستار شامل ۱۰ بخش است.



نقطه شروع کار ما «گوش دادن» است. در اینجا مسئولیت ناظر به حداقل می رسد و مسئولیت معلم به حداکثر می رسد .

در منتهی الیه پیوستار که بحث تقویت است . مسئولیت ناظر به حداکثر و مسئولیت معلم به حداقل می رسد.

ترکیبی بین پیوستار رفتار نظارتی با چهار رویکردی که برای چگونگی برخورد با معلم راداریم را باهم ترکیب می کنیم .

از یک رویکرد غیردستوری شروع می‌شود تا به یک رویکرد کاملاً دستوری .



کانال ضمن خدمت فرستگیان
@ltmss

فیلم شماره ۶

۴ رویکرد نظارتی

۱. رویکرد بین فردی غیردستوری
۲. رویکرد بین فردی همکارانه
۳. رویکرد بین فردی آگاهی‌دهنده دستوری
۴. رویکرد کنترل دستوری

چگونگی انتخاب هر کدام از این رویکردها به نوع بلوغ بستگی دارد. در هر کدام از آن رویکردها، میزان استقلال و انتخاب معلم مشخص است. در رویکرد غیردستوری (دموکراتیک): پی برده‌ایم که معلم فردی حرفه‌ای است. معلم بیشین حق انتخاب برای طرح موضوع و مسئله‌اش دارد.

رویکرد مبتنی بر همکاری:

بخشی از کارها به عهده معلم و بخشی به‌عنوان ناظر است. (۵۰ - ۵۰٪) با هماهنگی همدیگر کارشان را انجام می‌دهند

رویکرد آگاهی‌دهنده دستوری:

معلم حق انتخاب کمتری نسبت به رویکرد همکاران دارد. نقش ناظر پررنگ‌تر خواهد بود.

رویکرد کنترل دستوری :

معلم اصلاً حق انتخاب ندارد.

و تمام فرایندها و مراحل باید توسط ناظر طی بشود

نام دیگر رویکرد غیردستوری « خود راهبری » است

در جدول زیر مقایسه سه رویکرد را مشاهده می‌کنیم .

میزان حق انتخاب معلم در رفتارهای نظارتی		
رویکرد	پیامد	حق انتخاب
غیر دستوری	طرح معلم	معلم بیشترین حق انتخاب را دارد
مبتنی بر همکاری	طرح از سوی ناظر و معلم	هم ناظر و هم معلم حق انتخاب را دارند
آگاهی دهنده دستوری	طرح پیشنهادی مدیر/ ناظر	معلم از حق انتخاب کمی برخوردار است
کنترل دستوری	طرح محول شده مدیر/ ناظر	معلم حق انتخاب ندارد

در غیردستوری ناظر از معلم می‌خواهد که مسئله خودش را پیشنهاد بدهد.

در رویکرد مبتنی بر همکاری ، دو نفر در جستجوی پیدا کردن یک مسئله هستند.

در رویکرد آگاهی‌دهنده دستوری، ناظر بیشتر به کمک معلم می‌آید برای پیدا کردن مسئله‌اش.

در رویکرد دستوری ، مسئله کاملاً توسط ناظر انتخاب می‌شود.

چه موقع از رویکرد غیردستوری استفاده کنیم ؟

معلم در سطح حرفه‌ای قرار دارد.

معلم کار خودش را که همان رشد حرفه‌ای خودش و یاددهی به دانش آموزان است، به نحو احسن انجام می‌دهد.

چه موقع از رویکرد مبتنی بر همکاری استفاده کنیم؟

زمانی که معلم از نظر سطوح بلوغ، در حد متوسطی است. و تا حدودی هم نیاز به کمک دارد و تخصص‌ها می‌تواند اشتراکی باشند.

چه موقع از رویکرد اطلاعاتی دستوری استفاده کنیم؟

زمانی که معلم سطح بلوغ نسبتاً پایینی دارد.

ممکن معلم اطلاعاتی در زمینه محتوای درسی داشته باشد، اما نمی‌تواند آن‌ها را به نحو احسن در کلاس درس پیاده کند.

چه موقع از رویکرد دستوری استفاده می‌کنیم؟

وقتی که معلم از نظر سطح بلوغ، در سطح بسیار پایینی قرار دارند.

پس از تفسیر اطلاعات و انتخاب رویکرد، جلسه‌ای برای هماهنگی با معلم بنا می‌شود. (نشست بعد از مشاهده)

بسته به سطح بلوغ معلم، ناظر و معلم آنچه را که در کلاس درس یافته‌اند را می‌توانند بیان کنند.

در نشست بعد از مشاهده، مهلم و ناظر در مورد نمونه‌هایی که در داده‌ها یافته‌اند و بر اساس میزان تأثیرشان بر

یادگیری دانش‌آموزان با یکدیگر گفتگو می‌کنند.

گفتگوی دوجانبه حرفه‌ای بر سر آنچه در سر کلاس اتفاق افتاد و آنچه از این به بعد قرار است رخ بدهد. و دو طرف بر

سر این موضوع به توافق برسند.

نکته‌ی مهم این است که قرار است معلم یاد بگیرد و معلم رشد کند.

بنابراین معلم باید قانع شود و بپذیرد که در این موضوع خاص مشکل دارد

مسائل و مشکلاتی را که در کلاس درس اتفاق افتاده را با همدیگر به‌تعمیل می‌گذارند.

هدف از این جلسه پف کمک به معلم است و در مورد عملکرد معلم می‌خواهیم حرف بزنیم و هدف، بازخورد دادن به

معلم درباره عملکرد اوست.

این جلسه تهدیدی برای معلم نباید باشد.

مکانی که انتخاب می‌شود و همچنین چگونگی «نشستن ناظر» در اینجا خیلی مهم است .
نوع ادبیات ناظر نیز مهم است . اگر ناظر متکلم و حده باشد، ارتباط ایجاد نشده و مشکل به وجود می‌آید.
باید اجازه بدهیم معلم هم حرف‌هایش را بزند و ناظر باید «شنونده خوبی» باشد.
در پایان جلسه باید بر اساس سطح بلوغ معلم و رویکردهایی که داریم ، رویکرد موردنظر را انتخاب کنیم .
اگر رویکرد دستوری است ، باید «فعالیت‌های معلم» را مشخص کنیم . و زمان انجام فعالیت را نیز مشخص کنیم .
اگر معلم به بلوغ حرفه‌ای رسیده باشد، جلسه در همین جا به پایین می‌رسد.
یک نکته‌ی کلیدی که می‌توانید تعارض‌زا و تنش‌زا باشد ، به همت ،درایت و تدبیر معلم ناظر بستگی دارد که چگونه از این جلسه سربلند بیرون بیاید .
به نظر خیلی از افراد در اینجا چرخه‌ی نظارتی تمام می‌شود.
اما به نظر ما یک مرحله‌ی دیگر می‌ماند
ما باید هم خودمان را و هم کل چرخه را مورد «ارزیابی» قرار بدهیم .

کانال ضمن خدمت فرستگیان
@ltmss

فیلم شماره ۷

برای اندیشیدن در مورد چرخه نظارتی خوب است چند سوال از خودمان داشته باشیم

۱. چقدر بامهارت های نشست‌ها آشنا بوده‌ام و چقدر توانستم آن‌ها را هدایت کنم
۲. آیا طرح خوبی برای نظارت آموزشی اجرا شده است؟
۳. آیا مراحل جمع‌آوری اطلاعات منطقی است و با سؤالات و یا نگرانی‌هایی که معلمان بیان کرده‌اند، منطبق است؟
۴. آیا معلم مراحل نظارت آموزشی را با درکی بهتر از نقاط قوت کارش تمام می‌کند؟
۵. آیا درک درستی از اینکه آیا این نقاط قوت قابل‌افزایش هستند یا خیر؟
۶. به‌عنوان ناظر، با شرکت در کلاس معلم چه چیزی یاد گرفتم؟
۷. در مورد رفتار نظارتی خود چه چیزی یاد گرفتم؟
۸. چگونه می‌توانم این کار را در آینده، بهتر انجام دهم؟



نرم افزار اندروید نظارت بالینی

شامل جزوه

خلاصه کتاب

متن فیلم ها

با قابلیت جستجو سوال

این نرم افزار به صورت رایگان توسط کانال ضمن خدمت ارایه می شود و هرگونه خرید و فروش آن پیگرد قانونی دارد

کانال ضمن خدمت فرهنگیان @itmss

[برای ورود کلیک کنید](#)