



جمهوری اسلامی ایران  
وزارت آموزش و پرورش  
سازمان تربیت بدنی و سلامت

پاسخنامه

شماره: ۱۲۰۳۹۹

تاریخ: ۱۳۹۶/۰۷/۰۴



مدیر کل محترم آموزش و پرورش استان .....

موضوع: دستورالعمل جامع اجرا و ارزشیابی درس تربیت بدنی

باسلام و احترام؛

به استناد راهکارهای ۵-۲، ۱۹-۲ و ۱۹-۱ سند تحول بنیادین آموزش و پرورش مبنی بر برنامه‌ریزی در خصوص کیفیت آموزش، اجرای نظام ارزشیابی نتیجه‌محور برای گذر از دوره‌های تحصیلی و ایجاد ساز و کارهای قانونی و ساختار مناسب برای سنجش و ارزشیابی عملکرد، دستورالعمل جامع اجرا و ارزشیابی درس تربیت بدنی، قابل دسترسی از طریق پورتال دفتر تربیت بدنی و فعالیت‌های ورزشی به آدرس [tb.shs.medu.ir](http://tb.shs.medu.ir) جهت اجرا ابلاغ می‌گردد.

شایسته است مسئولین محترم ترتیبی اتخاذ نمایند تا مفاد مندرج در دستورالعمل اعم از تهیه کتب راهنمای معلم درس تربیت بدنی، تجهیز، متناسب سازی مدارس و اجرا و ارزشیابی درس تربیت بدنی بر اساس کتب راهنما و همچنین فرایند نظارت بر اجرا و ارزشیابی با استفاده از ظرفیت گروه‌های آموزشی درس تربیت بدنی در زمان‌های مقرر به نحو مطلوب صورت پذیرد.

مهرزاد حمیدی

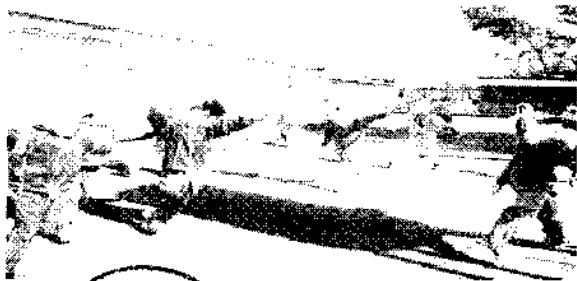
معاون تربیت بدنی و سلامت



وزارت آموزش و پرورش  
 معاونت تربیت بدنی و سلامت  
 انجمن تربیت بدنی و ورزش

# دستور العمل جامع

## "اجرا و ارزشیابی درس تربیت بدنی"



معاونت برنامه ریزی درسی  
 سال تحصیلی ۹۷-۱۳۹۶



### فهرست

- ۳ ..... مقدمه:
- ۵ ..... ماده ۱- فضای اجرای درس تربیت بدنی:
- ۷ ..... ماده ۲- معلم تربیت بدنی:
- ۸ ..... ماده ۳- کتاب و مواد آموزشی
- ۹ ..... ماده ۴- ساعت درس تربیت بدنی
- ۹ ..... ماده ۵- ارزشیابی درس تربیت بدنی
- ۱۱ ..... ماده ۶- گروه های آموزشی درس تربیت بدنی
- ۱۴ ..... ماده ۷- نظارت بر اجرا و ارزشیابی درس تربیت بدنی
- ۱۵ ..... ماده ۸- شاخص های مدیریت عملکرد:
- ۱۶ ..... ماده ۹- وظایف استان
- ۱۷ ..... ماده ۱۰- وظایف شهرستان / ناحیه / منطقه
- ۱۸ ..... ماده ۱۱- وظایف مدرسه
- ۱۹ ..... ماده ۱۲- تقدیر از معلمان و مدیران برتر هر استان
- ۲۰ ..... پیوست ها





## مقدمه:

حوزه یادگیری تربیت بدنی و سلامت به عنوان یکی از ۱۱ حوزه یادگیری در برنامه درسی ملی به دنبال برقراری سلامتی کامل جسمی، روانی و ایجاد زمینه‌هایی در جهت شناساندن روش‌های درست فعالیت جسمانی، ارتقای توانایی‌های بدنی و تبیین روش‌های تفریحی سالم در حوزه محتوایی تربیت بدنی است. آموزش تربیت بدنی به عنوان یک صلاحیت مشترک بین رشته‌ای در برنامه‌های درسی فرصت تعمیق و بکارگیری آموخته‌ها در موقعیت‌های واقعی زندگی و راهکارهای مقابله با چالش‌های آن را فراهم می‌آورد و در جهت نیل به سلامت همه جانبه که همانا از دغدغه‌های اصلی جامعه است، هم‌راستا می‌شود.

حرکت بسوی اجرای کیفی و مطلوب برنامه درس تربیت بدنی مستلزم مساعدت و توجه ویژه معلمان عزیز، مدیران محترم و مسئولین تلاشگر می‌باشد. لذا شایسته است در راستای شفاف و یکسان سازی چارچوب اجرای مطلوب درس تربیت بدنی در مدارس علاوه بر آموزش مستمر نیروی انسانی موثر بر اجرای برنامه درس تربیت بدنی در مدارس نظارت شود و دستورالعملی جامع در این حوزه نیز تدوین شود. امید است این دستورالعمل بتواند متناسب با اقتضائات هر مدرسه گامی مثبت در کیفیت بخشی درس تربیت بدنی باشد.

علاوه بر آنچه ذکر شد، دفتر تربیت بدنی و فعالیت‌های ورزشی به استناد راهکارهای ۲-۵ و ۲-۱۹ سند تحول بنیادین مبنی بر برنامه ریزی در خصوص کیفیت آموزش و اجرای نظام ارزشیابی در این دستورالعمل ضمن معرفی ارکان اصلی اجرای درس تربیت بدنی اقدام به تعریف ساز و کار نظارتی بر اجرا و ارزشیابی مطلوب درس تربیت بدنی در مدارس نموده است. اجرای مطلوب درس تربیت بدنی مستلزم وجود فضای ورزشی مناسب (اعم از روباز و سرپوشیده)، معلم متخصص و آموزش دیده درس تربیت بدنی، کتاب راهنمای معلم و دفتر ثبت فعالیت‌ها و تجهیزات و مواد آموزشی مورد نیاز ساعت درس تربیت بدنی (منطبق با کتاب) می‌باشد.

نتایج ارزیابی‌های صورت پذیرفته از وضعیت فضا، تجهیزات و اجرا و ارزشیابی درس تربیت بدنی در استان‌های کشور حاکی از آن است که در بسیاری از مدارس زیرساخت‌های اجرای قابل قبول درس تربیت بدنی وجود دارد و در مدارس که هنوز به سطح ایده آل نرسیده‌اند، باید در راستای توسعه منابع و زیرساخت‌های آنان گام برداریم. بنابراین می‌توان با تعریف ساز و کار نظارتی مناسب اجرا و ارزشیابی درس تربیت بدنی را در مدارس به سطح مطلوب رساند. بر این اساس در برنامه مدیریت عملکرد دفتر تربیت بدنی و فعالیت‌های ورزشی "توخ پوشش‌دهی





**مدارس کشور در اجرا و ارزشیابی درس تربیت بدنی** به عنوان شاخص کلیدی تعریف شده است. این بدان معنی است که تمامی مدارس کشور ملزم هستند درس تربیت بدنی را همانند سایر دروس با کیفیت قابل قبول (متناسب با سطح پیش بینی شده در این دستورالعمل) اجرا کنند. لذا شایسته است کلیه مدارس با توجه به سطح پیش بینی شده مورد نظارت و ارزیابی عملکرد قرار گیرند. در این راستا برای دستیابی به سطح کیفی از اجرا و ارزشیابی درس تربیت بدنی مطابق با تفاهم نامه منعقد شده ستاد با استان و استان با شهرستان/ناحیه/منطقه، و مطابق با برنامه های سال ۱۳۹۶ حوزه ستادی (نامه شماره ۴۹۹۰۸ مورخ ۹۶/۳/۳۰) ۵ فعالیت اصلی به شرح زیر تعریف شده است:

۱- پوشش دهی مدارس کشور برای اجرا او ارزشیابی مطلوب درس تربیت بدنی با اولویت مدارس ابتدایی در راستای ارتقاء سطح آمادگی جسمانی و مهارت های حرکتی دانش آموزان (موضوع ماده های ۱ تا ۵ دستورالعمل)

۲- اجرای آزمون هماهنگ درس تربیت بدنی برای دانش آموزان پایه ششم و پایه نهم (موضوع ماده ۵ دستورالعمل)

۳- تقویت گروه های آموزشی به منظور بهبود فرایند نظارت بر اجرای درس تربیت بدنی (موضوع ماده های ۶، ۷ و ۸ دستورالعمل)

۴- توزیع بسته آموزشی راهنمای والدین (با اولویت دانش آموزان دوره ابتدایی) در جهت بهبود توده بدنی (BMI) دانش آموزان در راستای کاهش نرخ چاقی و پیشگیری از ناهنجاری های وضعیتی (موضوع ماده ۳ دستورالعمل)

۵- کیفیت بخشی به مدارس تخصصی ورزش (به اساسنامه مدارس ورزش مصوبه ۷۲۴ مورخ ۸۴/۴/۲۵ و شماره ابلاغ ۱۲۰/۱۲۹۲ مورخ ۸۴/۶/۱ مراجعه نمایید)

با توجه به آنچه ذکر شد در ادامه به بررسی ارکان اجرای درس تربیت بدنی در مدارس و شرح وظایف و نحوه انتخاب گروه های آموزشی درس تربیت بدنی، فرایند نظارت بر اجرا و ارزشیابی درس تربیت بدنی و شاخص های مدیریت عملکرد درس تربیت بدنی در سطوح مختلف بشرح موارد ذیل قابل اقدام و عمل می باشد:

تهران، خیابان شهید قرنی، نبش چهار راه سمیه، ساختمان زنده یاد علاقمندان

تلفن و دورنگار: ۸۸۸۳۹۰۸۵ و ۸۸۳۲۰۲۱۷ - شماره داخلی: ۲-۸۲۲۸۷۱۱۲ - کد پستی: ۱۵۸۱۶۶۳۳۱۵





## ماده ۱- فضای اجرای درس تربیت بدنی:

به استناد مصوبه ۹۳۳ مورخ ۹۵/۳/۲۴ شورای عالی آموزش و پرورش (موضوع برنامه زیرنظام تأمین فضا، تجهیزات و فناوری نظام تعلیم و تربیت رسمی) یکی از اهداف برنامه افزایش سرانه فضای فیزیکی دانش آموز در فضاهای آموزشی، تربیتی و ورزشی بر اساس برنامه درسی ملی در راستای پاسخگویی به ساحت‌های مختلف آموزشی، تربیتی و ورزشی و دستیابی به ابعاد مناسب (سایز و تنوع فضایی) و با تأکید بر توسعه مجتمع‌های آموزشی و تربیتی با توجه به اقتضانات اقتصاد آموزش و پرورش می‌باشد. بر این اساس فضای مدرسه باید تسهیل‌کننده فرآیند یادگیری و تربیت دانش آموزان و موثر در بروز خلاقیت، مهارت آموزی، تعامل سازنده و رشد شخصیت آنان بوده، دارای **فضای ورزشی** و حیاط مناسب باشد و متناسب با شرایط اقلیمی، فرهنگی، اجتماعی و معیارهای زیست محیطی، ایمنی و بهداشتی باشد. در این راستا تأمین فضای ورزشی ایمن و مناسب در رأس برنامه‌های دفتر تربیت بدنی و فعالیت‌های ورزشی قرار گرفته و انتظار می‌رود مسئولین محترم تربیت بدنی در استان/ منطقه/ ناحیه/ شهرستان نیز به این مهم اهتمام جدی داشته باشند. تا رسیدن به نقطه ایده‌آل تعریف شده در زیر نظام فضا در سند تحول بنیادین، بهره‌گیری بهینه از فضای ورزشی موجود مورد انتظار است.

بر اساس ماده ۴ آیین نامه اجرایی مدارس (مصوب شورای عالی آموزش و پرورش) مدیر مدرسه مسئول حسن اجرای فعالیت‌های آموزشی و اداری مدرسه می‌باشد. لذا انتظار می‌رود برای اجرای درس تربیت بدنی نیز در جهت مهیا نمودن فضای مناسب، همکاری و تلاش نماید. مدارس باید دارای فضای مناسب و ایمن برای اجرای درس تربیت بدنی باشند. این فضا می‌تواند شامل سالن ورزشی سرپوشیده (تحت تملک یا استیجاری) و یا حیاطی نسبتاً وسیع که فضای ورزشی تفکیک شده، خط کشی شده و دارای زمین‌های ورزشی والیبال، بسکتبال و هندبال باشد.

با توجه به نتایج تحقیقات صورت پذیرفته، مهم‌ترین فاکتور در اجرای مطلوب درس تربیت بدنی برخورداری از فضای ورزشی مناسب می‌باشد. بر این اساس و با توجه به یکسان نبودن فضاهای مدارس کشور، در این دستورالعمل مدارس را از لحاظ فضای در اختیار برای اجرای درس تربیت بدنی در سطوح مختلف تقسیم بندی کرده ایم. این دسته بندی به شرح زیر می‌باشد:





۱- سطح اول: مدارس که دارای سالن ورزشی تحت تملک بوده و یا در مجاورت سالن های ورزشی تحت تملک آموزش و پرورش استان، منطقه/شهرستان/ناحیه می باشند و یا توان اجاره سالن ورزشی برای اجرای درس را دارند.

نکته: مدارس برخوردار (شاهد، هیات امنایی، نمونه دولتی، استعداد درخشان و وابسته) در صورت نداشتن سالن ورزشی تحت تملک، نسبت به اجاره سالن ورزشی با هماهنگی اداره آموزش و پرورش منطقه/شهرستان/ناحیه اقدام نمایند.

نکته: سالن های ورزشی همجوار مدارس (تحت تملک آموزش و پرورش استان، منطقه/شهرستان/ناحیه) و یا سالن های ورزشی تحت تملک مدارس الزاماً در ساعات رسمی آموزشی بایستی جهت اجرای درس تربیت بدنی در اختیار مدارس قرار گیرد.

نکته: مدارس غیرانتفاعی بر اساس ماده ۹ قانون تاسیس و اداره مراکز آموزشی و پرورش غیردولتی، بایستی نسبت به تمهید فضا و امکانات مناسب اجرای درس تربیت بدنی (سالن استیجاری یا...) اقدام نمایند.

نکته: لازم به ذکر است که مدیریت مدارس باید ترتیبی اتخاذ نماید که درس تربیت بدنی در روزهای نامساعد جوی یا آلوده به هیچ عنوان تعطیل نشده و در صورت لزوم از ظرفیت فضایی سرپوشیده مانند نمازخانه، سالن امتحانات و ... برای اجرای درس تربیت بدنی استفاده شود (به جز در مواردی که از سوی کمیته اضطرار آلودگی هوای استان فعالیت های ورزشی تعطیل می شود که در این صورت معلم بایستی مباحث دانشی را در کلاس درس مطرح نماید).

۲- سطح دوم: مدارس دولتی که دارای ظرفیت ترسیم حداقل دو زمین ورزشی مناسب و ایمن برای اجرای درس تربیت بدنی باشند.

۳- سطح سوم: مدارس دولتی که دارای ظرفیت ترسیم حداقل یک زمین ورزشی مناسب و ایمن برای اجرای درس تربیت بدنی باشند.

۴- سطح چهارم: مدارس که فاقد ظرفیت ترسیم فضای ورزشی مناسب هستند.

نکته: فراهم نمودن ملزومات مورد نیاز اجرای مطلوب درس تربیت بدنی اعم از تهیه تجهیزات و وسایل ورزشی مورد نیاز و ایمن سازی آنها مطابق شیوه نامه وزارتی به شماره ۷۷۷۸۷ به تاریخ ۹۰/۴/۱۸ مورد انتظار است.





**نکته:** معلم / آموزگار تربیت بدنی وظیفه دارد در ابتدای سال تحصیلی، پس از بررسی فضای ورزشی مدرسه نسبت به تنظیم گزارش فضاهای نیازمند ایمن سازی و ارائه یک نسخه از آن به مدیریت آموزشگاه و بایگانی یک نسخه از آن که دارای تاریخ و امضای معلم و مدیر می باشد، اقدام نماید. بدیهی است در صورت بازدید، وجود این فرم مورد بررسی قرار خواهد گرفت.

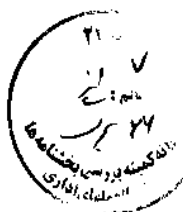
**نکته:** مدیر مدرسه می تواند از محل اعتبار تخصیص یافته مدرسه یا از محل مشارکت های مردمی نسبت به ایمن سازی و فراهم سازی فضای مناسب برای اجرای درس تربیت بدنی اقدام نماید. همچنین با عنایت به تفاهم نامه بین وزارت آموزش و پرورش و وزارت ورزش و جوانان، می توان از ظرفیت سالن های ورزشی تحت پوشش وزارت ورزش و جوانان مطابق با ماده ۱۳ مفاد تفاهم نامه استفاده نمود.

**نکته:** انتظار است که مدیریت محترم آموزش و پرورش شهرستان/ناحیه/منطقه اولویت اعتبارات مربوط به فضا و تجهیزات ورزشی را به مدارس کم برخوردار و محروم اختصاص دهد.

## ماده ۲ - معلم تربیت بدنی:

معلم تربیت بدنی یکی از کارکنان وزارت آموزش و پرورش می باشد که دارای تخصص در رشته تربیت بدنی (لیسانس تربیت بدنی) بوده و برابر طرح طبقه بندی مشاغل معلمان و بر اساس ابلاغ کتبی اداره محل خدمت در مدرسه یا آموزشگاه های مورد نیاز اشتغال به خدمت می یابد. انتظار می رود مدرسه حتی المقدور دارای معلم متخصص تربیت بدنی (حداقل مدرک تحصیلی لیسانس تربیت بدنی) باشد. فردی که مسئولیت درس تربیت بدنی را در مدرسه بر عهده دارد بایستی دوره های آموزشی مربوط به درس تربیت بدنی را گذرانده باشد.

**نکته:** مدارس غیردولتی که از نیروی آزاد (متخصص تربیت بدنی) استفاده می نمایند، بایستی تریبی اتخاذ نمایند که معلم مربوطه حتما در دوره های آموزشی مربوط به درس تربیت بدنی شرکت نماید. در این راستا کارشناسان تربیت بدنی منطقه/شهرستان/ناحیه بایستی از محل اعتبارات دریافتی از موسسان مدارس غیردولتی برای برگزاری دوره های آموزشی ویژه معلمان تربیت بدنی نسبت به نیازسنجی و برگزاری دوره برای افراد مذکور اقدام نمایند.







نکته: آن دسته از مدارس دوره ابتدایی که فاقد معلم تربیت بدنی هستند، در صورت استفاده از آموزگار پایه، باید حتما معلم مربوطه در کارگاه آموزشی-توجهی درس تربیت بدنی که توسط اداره کل یا شهرستان/منطقه برگزار می شود شرکت کنند.

نکته: بر اساس ماده ۷ آیین نامه اجرایی مدارس، مدیر مدرسه باید با وظایف و مسئولیت های همکاران مدرسه آشنایی داشته باشد و بر اجرای صحیح شرح وظایف آن ها نظارت کند. برای این امر دوره توجهی اجرای درس تربیت بدنی در مدارس توسط کارشناس تربیت بدنی منطقه پیش بینی شده است که انتظار می رود مدیر مدرسه در آن شرکت کرده و گواهی حضور دریافت کرده باشد.

نکته: گواهی حضور مدیر و معلم/آموزگار تربیت بدنی / پایه در دوره های توجهی درس تربیت بدنی در زمان بازدید رویت خواهد شد.

### ماده ۳- کتاب و مواد آموزشی

به استناد مصوبه ۹۳۳ مورخ ۹۵/۳/۲۴ شورای عالی آموزش و پرورش، مدرسه بایستی دارای امکانات، تجهیزات و لوازم استاندارد برای تسهیل فرآیند یادگیری بوده و از ایمنی لازم برخوردار باشد. مدرسه باید دارای **کتاب راهنمای معلم تربیت بدنی** دوره تحصیلی مربوطه و تجهیزات مورد نیاز برای اجرای درس تربیت بدنی بر اساس سرفصل های تعیین شده در کتاب راهنما باشد. این **تجهیزات** شامل اقلام مصرفی (مانند توپ، طناب، تور، و...) و اقلام غیرمصرفی (شامل میله، دروازه، خط کشی و...) می باشد (مطابق بخش «ب» پیوست ۳ و ۲). همچنین فرایند اجرا و ارزشیابی درس تربیت بدنی باید به تفکیک جلسات در **دفتر ثبت فعالیت های یاددهی-یادگیری** درج گردد.

نکته: مدیر آموزشگاه وظیفه دارد **نمون برگ آگاهی از سلامتی دانش آموزان** (پیوست ۶) را در ابتدای هر سال تحصیلی هنگام ثبت نام، در اختیار ولی قانونی دانش آموز قرار داده و از صحت سلامت دانش آموزان جهت شرکت در فعالیت های ورزشی و آزمون های آمادگی جسمانی مطلع گردد. لازم به ذکر است این فرم ها به تفکیک هر کلاس بایستی ضمن قرار گرفتن در اختیار معلم تربیت بدنی، در مدارس بایگانی گردد.





**نکته:** معلم / آموزگار تربیت بدنی وظیفه دارد در ابتدای سال تحصیلی، پس از بررسی تجهیزات ورزشی مورد نیاز برای تدریس درس تربیت بدنی نسبت به تهیه لیست وسایل مورد نیاز و ارائه یک نسخه از آن به مدیریت آموزشگاه و بایگانی یک نسخه از آن که دارای تاریخ و امضای معلم و مدیر می باشد، اقدام نماید. بدیهی است در صورت بازدید، وجود این لیست مورد بررسی قرار خواهد گرفت.

**نکته:** در راستای بهبود کیفیت آموزش درس تربیت بدنی دوره ابتدایی و افزایش همراهی و مشارکت والدین دانش-آموزان، راهنمای والدین در درس تربیت بدنی برای پایه‌های اول تا ششم طراحی و در اختیار استان‌ها قرار می‌گیرد.

**نکته:** شایسته است معلمان تربیت بدنی و آموزگاران پایه تربیتی اتخاذ دهند که طی یک جلسه در ابتدای هر سال تحصیلی، اولیای دانش‌آموزان را با فرایند اجرا و ارزشیابی درس تربیت بدنی و ملزومات آن آشنا سازند.

#### ماده ۴- ساعت درس تربیت بدنی

به استناد مصوبات ۹۲۶ مورخ ۹۵/۴/۹ ، ۹۴۱ مورخ ۹۵/۱۲/۲ و ۸۸۰ مورخ ۹۲/۲/۲۳ شورای عالی آموزش و پرورش زمان درس تربیت بدنی در چهار دوره تحصیلی (ابتدایی اول، ابتدایی دوم، متوسطه اول و متوسطه دوم) و در تمامی پایه های تحصیلی (اول تا دوازدهم) و تمامی رشته ها و شاخه ها (نظری، فنی و حرفه ای و کار و دانش) ۲ ساعت در هفته می باشد.

**نکته:** به استناد ماده ۶۸ آیین نامه اجرایی مدارس حضور منظم و مرتب دانش‌آموزان در کلاس درس تربیت بدنی (همانند سایر دروس) در تمامی مدتی که مدرسه رسماً دایر است، الزامی می باشد. هیچ مدیری حق تضییع و گرفتن ساعت درس تربیت بدنی و اختصاص آن به دروس دیگر را ندارد. برگزاری کلاس های خارج از برنامه درسی (مانند المپیادهای علمی، و...) هم زمان با ساعت درس تربیت بدنی ممنوع می باشد.

#### ماده ۵- ارزشیابی درس تربیت بدنی

اجرا و ارزشیابی درس تربیت بدنی در تمامی مدارس بر اساس کتاب راهنمای معلم، کتاب راهنمای معلم ارزشیابی توصیفی ویژه دوره ابتدایی چاپ سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی و جداول ارزشیابی دفتر تالیف کتب درسی ویژه پایه و دوره مربوطه در هر سال تحصیلی الزامی می باشد. مدیران محترم





مدارس بایستی شرایط اجرا و ارزشیابی درس تربیت بدنی را فراهم نمایند. معلمان محترم تربیت بدنی نیز بایستی با توجه به شرایط و امکانات آموزشگاه نسبت به ارزشیابی دانش آموزان در درس تربیت بدنی اقدام نمایند. جهت کسب اطلاعات بیشتر در خصوص کلیات ارزشیابی درس تربیت بدنی به پیوست ۷ مراجعه نمایید. همچنین مواد ارزشیابی هر پایه تحصیلی در کتب راهنمای معلم پایه مربوطه به تفصیل ذکر شده است.

### نکات مهم:

- بازم بندی ارزشیابی درس تربیت بدنی در بخش ارزشیابی مستمر و پایانی در کتب راهنمای معلم هر دوره تحصیلی ذکر شده است که شایسته است معلمان محترم به آن توجه داشته باشند.
- در راستای عملیاتی ساختن راهکار ۲-۱۹ سند تحول بنیادین مبنی بر طراحی و اجرای نظام ارزشیابی نتیجه محور براساس استانداردهای ملی برای گذر از دوره‌های تحصیلی و در جهت ایجاد یک ارزشیابی منسجم و همسو، ارزشیابی درس تربیت بدنی در پایه ششم به صورت هماهنگ منطقه ای و در پایه نهم هماهنگ استانی برگزار می شود.

### آزمون عملی هماهنگ درس تربیت بدنی

شایسته است معاونت تربیت بدنی و سلامت استان با همکاری گروه‌های آموزشی نسبت به طراحی آزمون نوبت دوم درس تربیت بدنی در پایه نهم و همچنین معاونت پرورشی و تربیت بدنی منطقه/ ناحیه/ شهرستان با همکاری گروه های آموزشی نسبت به طراحی آزمون نوبت دوم درس تربیت بدنی در پایه ششم با توجه به نکات زیر اقدام نمایند.

- منظور از آزمون هماهنگ این است که ارزشیابی درس تربیت بدنی در نوبت دوم پایه های ششم بر اساس دستورالعمل (نحوه اجرا و مواد آزمون) ارسالی از منطقه/ناحیه/ شهرستان و در نوبت دوم پایه نهم بر اساس دستورالعمل (نحوه اجرا و مواد آزمون) ارسالی از استان در هر مدرسه و توسط معلم تربیت بدنی/آموزگار پایه اجرا خواهد شد.

- محل اجرای آزمون فضای ورزشی مدرسه (سالن ورزشی - حیاط مدرسه) می باشد.
- زمان برگزاری آزمون نیمسال دوم سال تحصیلی خواهد بود.

تهران ، خیابان شهید قرنی ، نبش چهار راه سمیه ، ساختمان زنده یاد علاقمندان

تلفن و دورنگار: ۸۸۸۳۹۰۸۵ و ۸۸۴۲۰۲۱۷ - شماره داخلی: ۳-۸۲۲۸۷۱۱۲ - کد پستی: ۱۵۸۱۶۶۳۳۱۵





- اطلاع رسانی برگزاری آزمون هماهنگ در ابتدای سال تحصیلی به مدارس و اولیای دانش آموزان صورت گیرد.
- آزمون در دو بخش آمادگی جسمانی و مهارت های حرکتی-ورزشی (مهارت ورزشی پایه مورد نظر) متناسب با محتوای کتاب طراحی گردد.
- با عنایت به اینکه درس تربیت بدنی و ارزشیابی آن در اکثر مدارس کشور در حیات مدرسه برگزار می گردد، توجه به مسائل ایمنی در طراحی آزمون از اهمیت بسیار زیادی برخوردار است.
- آزمون متناسب با سن و توانایی دانش آموزان و حداقل امکانات مدرسه طراحی گردد.
- دشواری آزمون در بخش مهارت حرکتی در سطحی باشد که تمامی دانش آموزان به ویژه آنهایی که در مدارس کم برخوردار تحصیل می کنند از عهده آن برآیند.
- با توجه به بروز رسانی نورم های آمادگی جسمانی، آزمون های این بخش بر اساس نورم های استانی (قابل دسترسی در سایت دفتر تربیت بدنی و فعالیت های ورزشی به آدرس [tb.shs.medu.ir](http://tb.shs.medu.ir)) طراحی گردد.
- دانش آموزان دارای معافیت ورزشی (داشتن نامه پزشک الزامی است) و معلول از شرکت در آزمون معاف هستند و نمره آنها بر اساس نظر معلم منظور خواهد شد. بر اساس مصوبه ۶۵۳ شورای عالی آموزش و پرورش چنانچه دانش آموزی به علت مشکلات ویژه جسمی توانایی انجام بعضی از فعالیتهای عملی را نداشته باشد از امتحان آن بخش معاف و نمره آن به سایر بخش های عملی که قادر به انجام آن می باشد اختصاص می یابد.
- با دانش آموزان غایب (موجه و غیرموجه) بر اساس آیین نامه امتحانات برخورد خواهد شد.

## ماده ۶- گروه های آموزشی درس تربیت بدنی

گروه های آموزشی درس تربیت بدنی معلمان علاقمند و واجد صلاحیتی هستند که در راستای کیفیت بخشی به درس تربیت بدنی در مدارس بر اساس شرح وظایف زیر فعالیت می کنند.

### شرح وظایف گروه های آموزشی

#### الف) نظارت

تهران، خیابان شهید قرنی، نبش چهار راه سمیه، ساختمان زنده یاد علاقمندان

تلفن و دورنگار: ۸۸۸۳۹۰۸۵ و ۸۸۳۲۰۲۱۷ - شماره داخلی: ۳-۸۲۲۸۷۱۱۲ - کد پستی: ۱۵۸۱۶۴۳۳۱۵





- برنامه ریزی، نظارت و راهنمایی بر عملکرد حرفه ای معلمان تربیت بدنی
- برنامه ریزی و هدایت مدیران مدارس جهت نظارت و راهنمایی بر عملکرد آنان در جهت اجرای کیفی درس تربیت بدنی
- تجزیه و تحلیل عملکرد تحصیلی و تربیتی دانش آموزان و برنامه ریزی جهت بهبود در درس تربیت بدنی
- ارائه بازخورد مناسب نسبت به عملکرد معلمان تربیت بدنی و مدیران مدرسه
- بهره گیری از شیوه های متنوع نظارت بر اساس چک لیست های مندرج در این دستورالعمل
- تقدیر شایسته از معلمان تربیت بدنی فعال، خلاق و نوآور
- زمینه سازی جهت تحقق خود ارزیابی در سرگروه های آموزشی، معلمان تربیت بدنی و مدیران مدارس

### ب) توانمندسازی

- برنامه ریزی جهت برگزاری و شرکت در کارگاه های آموزشی، نشست ها و همایش های علمی تخصصی
- برنامه ریزی در جهت انجام و اشاعه پژوهش های کاربردی، با تاکید بر اقدام پژوهی (پژوهش در عمل)
- برنامه ریزی در جهت توسعه فرهنگ کار تیمی بین معلمان با تاکید بر درس پژوهی
- تعامل اثر بخش با انجمن های علمی معلمان و مراکز علمی دانشگاهی، پژوهشی و فناوری داخلی و خارجی
- پشتیبانی علمی از سایت گروه های آموزشی و زمینه سازی جهت بهره گیری از شبکه های مجازی و ...
- مشارکت در نیازسنجی و پیشنهاد دوره های ضمن خدمت تخصصی معلمان
- مشارکت علمی و محتوایی در برگزاری دوره های آموزشی مدرسه محور

### ج) مشارکت در طراحی، تدوین، اجرا و ارزشیابی از برنامه های درس تربیت بدنی

- مشارکت در اعتبار بخشی محتوای برنامه های درسی
- نقد و بررسی و تحلیل علمی محتوای برنامه های درسی در مرحله اجرا و ارائه پیشنهاد های اصلاحی
- مشارکت در ارزشیابی از برنامه های درسی تربیت بدنی
- همکاری در طراحی آزمون هماهنگ درس تربیت بدنی





## ملاک های انتخاب سرگروه های آموزشی

- رشته تحصیلی مرتبط با درس تربیت بدنی
- فعال، علاقه مند، مبتکر و مسئولیت پذیر
- اولویت مدرک تحصیلی به ترتیب از دکترا، فوق لیسانس و لیسانس
- حداقل پنج سال سابقه تدریس درس تربیت بدنی
- مقبولیت و مرجعیت در بین معلمان از نظر علمی، اخلاقی و اجتماعی با تاکید بر رهبری آموزشی
- توانا در برقراری ارتباط سالم و موثر با معلمان
- آشنا به اصول یاددهی - یادگیری
- داشتن روحیه کار تیمی و مشارکتی
- گذراندن دوره های تخصصی مرتبط با درس تربیت بدنی
- داشتن مهارت های لازم در زمینه فناوری اطلاعات و ارتباطات

## ارزیابی عملکرد گروه های آموزشی

ارزیابی عملکرد گروه های آموزشی درس تربیت بدنی در سال تحصیلی جاری بر اساس وظایف پیش بینی شده در این دستورالعمل ( نظارت، توانمندسازی و ارزشیابی) به شرح زیر می باشد:

۱. در بخش نظارت گزارش تحلیلی از عملکرد مدارس در سطوح مختلف و به تفکیک دوره تحصیلی و جنسیت بر اساس اطلاعات دریافتی از تجهیزات ورزشی مدارس، عملکرد مدارس و چک لیست های ارزیابی دانش آموزان و همچنین تکمیل پیوست ۴ مورد انتظار است.

۲. در بخش های توانمندسازی و ارزشیابی تکمیل پیوست ۵ مورد انتظار است.

شایسته است گزارش عملکرد گروه های آموزشی حداکثر تا تاریخ ۹۷/۴/۱۵ به آدرس پست الکترونیکی [sportv@medu.ir](mailto:sportv@medu.ir) ارسال نمایند.





نکته: شایسته است مسئولین گروه های آموزشی استان به صورت دوره ای بخش مربوط به درس تربیت بدنی را در پورتال دفتر تربیت بدنی و فعالیت های ورزشی به آدرس [tb.shs.medu.ir](http://tb.shs.medu.ir) ملاحظه نمایند. بدیهی است تمام موارد قابل پیگیری از طرف استان از طریق این آدرس اطلاع رسانی خواهد شد.

## ماده ۷- نظارت بر اجرا و ارزشیابی درس تربیت بدنی توسط گروه های آموزشی و ناظرین<sup>۱</sup>

نظارت بر اجرا و ارزشیابی درس تربیت بدنی باید با توجه به اهداف عملکردی برنامه درسی بر اساس چک لیست- های الف-ب و ج (پیوست ۳و۲) صورت گیرد. با توجه به سطوح تعریف شده در ماده ۱ این دستورالعمل در خصوص سطح بندی مدارس بر اساس فضای ورزشی، حدود انتظارات در اجرای درس تربیت بدنی بر اساس فضای ورزشی باید مد نظر ناظرین محترم قرار گیرد.

### نکات قابل توجه:

- بنا بر اصل توجه به تفاوت در برنامه درسی ملی که بیان می دارد «برنامه های درسی و تربیتی باید به تفاوت های محیطی، جنسیتی و فردی متریان توجه کرده و در این خصوص از انعطاف لازم برخوردار باشند»، محتوای آموزشی برنامه های دوره متوسطه به سه صورت اختصاصی (تجویزی)، انتخابی (نیمه تجویزی) و اختیاری برنامه ریزی و تدوین شده است. شایسته است ناظرین محترم به این مهم در فرایند نظارت و ارزیابی توجه ویژه داشته باشند. تأکید دستورالعمل حاضر بر اجرای بخش اختصاصی است که الزاماً بایستی در مدارس اجرا گردد.
- ملاک سنجش میزان آشنایی دانش آموزان با اهداف درس در بخش دانش و نگرش، آمادگی جسمانی و توانایی حرکتی، کتاب راهنمای معلم می باشد. لازم به ذکر است توالی آموزش، طراحی آموزشی و بودجه بندی بر اساس نظر معلم صورت می پذیرد و الزامی به تدریس بر اساس بودجه بندی پیش بینی شده در کتاب راهنما وجود ندارد و صرفاً تدریس بر اساس محتوا و رعایت سرفصل های پیش بینی شده در کتاب راهنما کفایت می کند.

<sup>۱</sup>- در خصوص ساز و کار نظارت و بازدید از مدارس دوره های آموزشی ویژه پیش بینی شده است.





- حضور ناظر در کلاس درس نباید اختلالی در فرایند تدریس معلم ایجاد کند. پیشنهاد می شود مواردی که بر اساس چک لیست دانش آموز نیاز به بررسی دارد با توجه به پایه و دوره تحصیلی و بر اساس ابزارهای درج شده در چک لیست بررسی گردد و در خصوص مواردی که بایستی از دانش آموز پرسیده شود، در انتهای کلاس درس و در نهایت ۱۰ دقیقه از زمان کلاس با اجازه و هماهنگی معلم مطرح گردد.
- شایسته است ناظرین محترم توجه داشته باشند که هدف از نظارت، بهبود کیفیت آموزش درس تربیت بدنی در مدارس در راستای تحقق اهداف می باشد. لذا توصیه می شود از نظارت سخت گیرانه و بدون انعطاف پرهیز کرده و با رویکرد ارائه بازخورد به معلمان با توجه به شرایط و امکانات آموزشگاه در جهت ایجاد انگیزه و تشویق معلمان در بهبود کیفیت آموزش اقدام گردد.
- ارزیابی مدارس توسط کارشناس منطقه/ناحیه/شهرستان با همکاری گروه های آموزشی استان/شهرستان/منطقه/ناحیه انجام خواهد شد.
- زمان نظارت: نظارت به صورت دوره ای و در تمام طول سال تحصیلی می باشد.
- شایسته است مدیران و معلمان محترم همکاری لازم را با ناظرین داشته باشند.

### ماده ۸: برنامه مدیریت عملکرد:

هر ساله عملکرد استان ها و مناطق/شهرستان / نواحی در اجرای برنامه ها و فعالیت های تربیت بدنی توسط اداره ارزیابی عملکرد معاونت تربیت بدنی و سلامت وزارت متبوع و سازمان مدیریت و برنامه ریزی کشور مورد ارزیابی قرار می گیرد. در برنامه مدیریت عملکرد شاخص های مربوط به هر حوزه در قالب تفاهم نامه اطلاع رسانی شده و مورد ارزیابی قرار می گیرد. در سال تحصیلی ۹۷-۹۶ در حوزه برنامه ریزی درس تربیت بدنی سه شاخص مهم به عنوان شاخص های ارزیابی عملکرد تعریف شده است که در تفاهم نامه منعقد شده بین ستاد با استان و استان با منطقه/شهرستان/ناحیه قید شده است. این شاخص ها به شرح زیر می باشند:

۱- پوشش دهی مدارس کشور برای اجرا و ارزشیابی مطلوب درس تربیت بدنی : منظور از این شاخص ۲۰ درصد مدارس است که در هر یک از سطوح تعریف شده در ماده ۷ این دستورالعمل به اهداف







پیش‌بینی شده دست یابند. این مدارس باید درس را به گونه ای اجرا کنند که به استانداردهای عملکردی پیش بینی شده متناسب با سطح خود دست یابند.

## ۲- تقویت گروه‌های آموزشی به منظور بهبود فرایند نظارت بر اجرای درس تربیت بدنی: با

توجه به کمبود نیروی نظارتی در اجرا و ارزشیابی درس تربیت بدنی، به هر یک از استان /ناحیه/شهرستان/منطقه ساعتی تحت عنوان تقویت گروه آموزشی تعلق گرفته است تا در آن از نیروهای متخصص، کارآمد و با تجربه برای انجام فرایند بازدید و نظارت استفاده شود تا مدارس بیشتری تحت پوشش نظارت قرار گیرند. بنابراین برای محقق شدن فرایند نظارت از سوی معاونت تربیت بدنی و سلامت اعتبار مجزایی به این بند تخصیص داده خواهد شد.

لازم به ذکر است در صورت کمبود ساعت گروه‌های آموزشی و لزوم بکارگیری سایر معلمان در فرایند نظارت درس تربیت بدنی، افراد منتخب بایستی دارای ویژگی های مذکور در ماده ۶ باشند.

## ۳- اجرای آزمون هماهنگ (مدرسه محور) درس تربیت بدنی برای دانش آموزان پایه ششم و

نهم: همان طور که در ماده ۵ دستورالعمل ذکر شد، آزمون پایه ششم و نهم در تمامی استان ها باید به صورت هماهنگ برگزار شود. نرخ پوشش دهی این شاخص باید حداقل ۵۰٪ مدارس ابتدایی و متوسطه اول باشد.

## ماده ۹- وظایف استان

- تشکیل کمیته تخصصی درس تربیت بدنی ذیل شورای ورزش مدارس استان متشکل از معاون تربیت بدنی و سلامت، رئیس اداره تربیت بدنی و فعالیت های ورزشی، کارشناسان مسئول تربیت بدنی و اعضای گروه آموزشی درس تربیت بدنی و...
- تشکیل جلسات منظم کمیته، ارائه بازخورد به منطقه/شهرستان/ناحیه و بازدید از مدارس
- تشکیل جلسه با کارشناسان مسئول تربیت بدنی منطقه/شهرستان/ناحیه حداکثر تا ۱۵ شهریور
- ارسال دستورالعمل حاضر به منطقه/شهرستان/ناحیه حداکثر تا ۱۵ شهریور
- برگزاری دوره توجیهی برای گروه های آموزشی منطقه/شهرستان/ناحیه حداکثر تا ۱ آبان

تهران ، خیابان شهید قری ، نبش چهار راه سمیه ، ساختمان زنده یاد علاقمندان

تلفن و دورنگار: ۸۸۸۳۹۰۸۵ و ۲۱۷-۸۸۳۲- شماره داخلی: ۳-۸۲۲۸۷۱۱۲- کد پستی: ۱۵۸۱۶۶۳۳۱۵





- برگزاری دوره توجیهی برای کارشناسان منطقه/شهرستان/ناحیه حداکثر تا ۱ آبان
- نظارت بر اجرای دوره های توجیهی مدیران مدارس در منطقه/شهرستان/ناحیه ترجیحاً در قالب گردهمایی
- نظارت بر اجرای دوره های آموزشی آموزگاران پایه در منطقه/شهرستان/ناحیه
- نظارت بر اجرای دوره های آموزشی معلمان تربیت بدنی در منطقه/شهرستان/ناحیه
- ارسال طبقه بندی مدارس منطقه/شهرستان/ناحیه ها به ستاد (پست الکترونیکی [sportv@medu.ir](mailto:sportv@medu.ir)) مطابق فرم پیوست ۱ در فایل اکسل حداکثر تا ۱۵ شهریور
- ارسال گزارش نهایی مطابق فرم پیوست تا ۱۵ تیر ۹۷ به ستاد (پست الکترونیکی [sportv@medu.ir](mailto:sportv@medu.ir))
- تهیه دستورالعمل اجرای آزمون هماهنگ پایه ششم و نهم (برای نیمسال دوم) بر اساس کتاب راهنمای معلم تا تاریخ ۱۵ آبان
- درج آزمون درس تربیت بدنی در برنامه امتحانی هماهنگ استانی پایه های ششم و نهم
- تشکیل جلسه و تعیین زمان برگزاری آزمون هماهنگ و اطلاع رسانی به منطقه/شهرستان/ناحیه حداکثر تا تاریخ ۳۰ آبان
- بررسی روزانه Tab درس تربیت بدنی بر روی پورتال دفتر تربیت بدنی و فعالیت های ورزشی به آدرس [tb.shs.medu.ir](http://tb.shs.medu.ir)
- تقدیر از منطقه/شهرستان/ناحیه ، مدیران و معلمان برتر در اجرای درس تربیت بدنی تا ۳۱ خرداد ۹۷

### ماده ۱۰- وظایف شهرستان/ناحیه/منطقه

- تشکیل کمیته تخصصی درس تربیت بدنی در منطقه/شهرستان/ناحیه ذیل شورای ورزش شهرستان/ناحیه/منطقه متشکل از رئیس اداره، معاون پرورشی و تربیت بدنی، کارشناس مسئول/کارشناس تربیت بدنی، اعضای گروه های آموزشی، معاون ابتدایی و متوسطه اداره و...
- تشکیل جلسات منظم کمیته، بازدید دوره ای از مدارس و ارائه بازخورد به مدارس
- برگزاری دوره توجیهی مدیران مدارس حداکثر تا ۱۵ مهر

تهران ، خیابان شهید قرنی ، نبش چهار راه سمیه ، ساختمان زنده یاد علاقمندان

تلفن و دورنگار: ۸۸۸۲۹۰۸۵ و ۸۸۲۲۰۲۱۷- شماره داخلی: ۳-۸۲۲۸۷۱۱۲- کد پستی: ۱۵۸۱۶۶۳۳۱۵





- برگزاری دوره های آموزشی معلمان تربیت بدنی حداکثر تا ۳۰ مهر
- برگزاری دوره های آموزشی آموزگاران پایه حداکثر تا ۳۰ مهر
- نظارت بر اجرای درس تربیت بدنی در تمام طول سال با همکاری گروه آموزشی مطابق با فرم پیوست
- ارسال طبقه بندی مدارس مطابق فرم اکسل پیوست حداکثر تا ۵ شهریور به استان
- ارسال گزارش نهایی مطابق فرم پیوست تا ۲۰ خرداد ۹۷ به استان
- اطلاع رسانی زمان و محتوای آزمون هماهنگ به مدارس تا تاریخ ۳۰ آبان
- نظارت بر حسن اجرای آزمون هماهنگ درس تربیت بدنی در مدارس
- تقدیر از مدیران و معلمان برتر در اجرای درس تربیت بدنی تا ۲۰ خرداد ۹۷

## ماده ۱۱ - وظایف مدرسه

- مطالعه کامل دستورالعمل حاضر توسط مدیر مدرسه، معلم تربیت بدنی و آموزگار پایه ( که دارای ابلاغ ساعت درس تربیت بدنی می باشد)
- شرکت مدیر مدرسه در دوره های توجیهی شهرستان/ناحیه/منطقه
- فراهم سازی ارکان اصلی اجرای درس تربیت بدنی، فضا، تجهیزات (مطابق فرم)، کتاب راهنمای معلم، دفتر ثبت فعالیت های یاددهی - یادگیری، تکمیل و بایگانی نمون برگ آگاهی از سلامتی دانش آموزان، جلسه با اولیا و ....
- در اختیار قرار دادن کتاب و دفتر کار به معلم تربیت بدنی و آموزگار پایه
- شرکت معلم درس تربیت بدنی در دوره های آموزشی شهرستان/ناحیه/منطقه
- شرکت آموزگار پایه در دوره های آموزشی شهرستان/ناحیه/منطقه
- اجرا و ارزشیابی مطلوب درس توسط معلم تربیت بدنی مطابق با سرفصل های کتاب
- نظارت مدیر مدرسه بر فرایند اجرا و ارزشیابی درس تربیت بدنی
- اطلاع رسانی زمان و محتوای آزمون هماهنگ به دانش آموزان و اولیا (ویژه دوره ابتدایی و متوسطه اول)

تهران، خیابان شهید قری، نبش چهار راه سمیه، ساختمان زنده یاد علاقمندان

تلفن و دورنگار: ۸۸۸۳۹۰۸۵ و ۸۸۳۲۰۲۱۷ - شماره داخلی: ۳-۸۲۲۸۷۱۱۲ - کد پستی: ۱۵۸۱۶۶۳۳۱۵





- اجرای آزمون هماهنگ درس تربیت بدنی در زمان مقرر بر اساس دستورالعمل ابلاغی استان (ویژه دوره ابتدایی و متوسطه اول)

### ماده ۱۲- تقدیر از معلمان و مدیران برتر هر استان

با توجه به بازدیدهای انجام شده در هر منطقه / شهرستان / ناحیه به تفکیک دوره تحصیلی و جنسیت و سطوح مدارس تعریف شده در ماده ۱ این دستورالعمل از معلمان و مدیران تلاشگر در اجرا و ارزشیابی درس تربیت بدنی خصوصاً در مدارس سطح ۲ و ۳ و ۴ تقدیر به عمل خواهد آمد. اعتبار این بخش از محل اعتبارات معاونت تربیت بدنی و سلامت قابل پرداخت است.

تهران، خیابان شهید قرنی، نبش چهار راه سمیه، ساختمان زنده یاد علاقمندان

تلفن و دورنگار: ۸۸۸۲۹۰۸۵ و ۸۸۲۲۰۲۱۷ - شماره داخلی: ۲-۸۲۲۸۷۱۱۲ - کد پستی: ۱۵۸۱۶۶۳۳۱۵





جمهوری اسلامی ایران  
وزارت آموزش و پرورش  
سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی

شماره: ۱۲۰۳۹۹  
تاریخ: ۱۳۹۶/۷/۴

# پیوست ها

---

تهران ، خیابان شهید قرنی ، نبش چهار راه سمیه ، ساختمان زنده یاد علاقمندان

تلفن و دورنگار: ۸۸۸۳۹۰۸۵ و ۸۸۳۲۰۲۱۷ - شماره داخلی: ۳-۸۲۲۸۷۱۱۲ - کد پستی: ۱۵۸۱۶۶۳۳۱۵

۲۰





پیوست ۲: کاربرگ های نظارت دوره ابتدایی

الف- اطلاعات آموزشگاه

استان	منطقه/ناحیه/ شهرستان	نام آموزشگاه	کد آموزشگاه
نام و نام خانوادگی مدیر		نام و نام خانوادگی آموزگار تربیت بدنی/ پایه	
سطح مدرسه (بر اساس ماده ۱ دستورالعمل)		مقطع	جنسیت
تعداد کلاس	تعداد دانش آموز	شماره تماس آموزشگاه:	
آیا کتاب راهنمای درس تربیت بدنی در مدرسه موجود می باشد؟ <input type="checkbox"/> بله <input type="checkbox"/> خیر			
آیا دفتر ثبت فعالیت‌های تدریس معلم موجود می باشد؟ <input type="checkbox"/> بله <input type="checkbox"/> خیر			
آیا آموزگار تربیت بدنی/ پایه لیست تجهیزات مورد نیاز خود را در اختیار مدیر مدرسه قرار داده است؟ <input type="checkbox"/> بله <input type="checkbox"/> خیر			
آیا آموزگار تربیت بدنی/ پایه موارد مورد نیاز به ایمن سازی فضای آموزشی درس تربیت بدنی را در اختیار مدیر مدرسه قرار داده است؟ <input type="checkbox"/> بله <input type="checkbox"/> خیر			
آیا نمونه برگ آگاهی از سلامتی دانش آموزان تکمیل و بایگانی شده است؟ <input type="checkbox"/> بله <input type="checkbox"/> خیر			
آیا برای اولیای دانش آموزان در خصوص درس تربیت بدنی جلسه ای برگزار شده است؟ <input type="checkbox"/> بله <input type="checkbox"/> خیر			
آیا آموزگار تربیت بدنی/ پایه دوره آموزشی مربوط به درس تربیت بدنی را در سال تحصیلی جاری گذرانده است؟ <input type="checkbox"/> بله <input type="checkbox"/> خیر			
آیا مدیریت آموزشگاه دوره آموزشی مربوط به درس تربیت بدنی را در سال تحصیلی جاری گذرانده است؟ <input type="checkbox"/> بله <input type="checkbox"/> خیر			
موارد زیر بر اساس دفتر ثبت فعالیت‌های کلاسی (کلاس مورد بازدید) و مستندات موجود پاسخ داده شود.			
آیا فاکتورهای آمادگی جسمانی مرتبط با سلامت (استقامت هوازی، استقامت و قدرت عضلانی، انعطاف‌پذیری) آموزش داده شده است؟ <input type="checkbox"/> بله <input type="checkbox"/> خیر			
آیا ارزشیابی ورودی انجام و ثبت شده است؟ <input type="checkbox"/> بله <input type="checkbox"/> خیر			
آیا ارزشیابی مستمر (دانشی و نگرشی) انجام و ثبت شده است؟ <input type="checkbox"/> بله <input type="checkbox"/> خیر			
آیا ارزشیابی مستمر (آمادگی جسمانی) انجام و ثبت شده است؟ <input type="checkbox"/> بله <input type="checkbox"/> خیر			
آیا ارزشیابی مستمر (مهارت های حرکتی ورزشی) انجام و ثبت شده است؟ <input type="checkbox"/> بله <input type="checkbox"/> خیر			
آیا ارزشیابی پایانی (مهارت های حرکتی ورزشی) انجام و ثبت شده است؟ <input type="checkbox"/> بله <input type="checkbox"/> خیر			
آیا ارزشیابی پایانی (آمادگی جسمانی) انجام و ثبت شده است؟ <input type="checkbox"/> بله <input type="checkbox"/> خیر			



ب- تجهیزات ورزشی آموزشگاه<sup>۲</sup>

ملزومات مورد نیاز	بله	خیر	توضیحات
تجهیزات عمومی			کمد نگهداری تجهیزات ورزشی
			سوت و کورنومتر
			جعبه کمک های اولیه
			تلمبه باد - تلمبه باد پمپی
			مانع مخروطی در سایزهای مختلف
			سبد در سایزهای مختلف
			متر پارچه ای و فلزی
			بارفیکس
			جعبه انعطاف
			طناب بازی
			کیسه شن ۱ کیلویی
			طناب بزرگ کنفی
			حلقه هولاهوب
			کش پهن
			توپ پلاستیکی کوچک و بزرگ
			توپ اسفنجی
			توپ والیبال
			توپ بسکتبال
			توپ هندبال
			توپ فوتبال / فوتسال
		توپ بدمینتون	
		راکت بدمینتون	
تجهیزات روی میز			میز
			راکت
			توپ
			تور
تجهیزات دو و میدانی			وزنه
			دیسک
			چوب امدادی

آفقط تجهیزات قابل استفاده و ایمن مد نظر می باشد.

تهران ، خیابان شهید قرنی ، نبش چهار راه سمیه ، ساختمان زنده یاد علاقمندان

تلفن و دورنگار: ۸۸۸۲۹۰۸۵ و ۸۸۲۲۰۲۱۷ - شماره داخلی: ۳-۸۲۲۸۷۱۱۲ - کد پستی: ۱۵۸۱۶۶۳۳۱۵





شماره: ۱۲۰۳۹۹  
تاریخ: ۱۳۹۶/۷/۴

			نیزه موسیقی
			مانع دوومیدانی در سایزهای مختلف
			پایه پرش
			تخته استارت

تهران، خیابان شهید قرنی، نبش چهار راه سمیه، ساختمان زنده یاد علاقمندان

تلفن و دورنگار: ۸۸۸۳۹۰۸۵ و ۸۸۳۲۰۲۱۷ - شماره داخلی: ۳-۸۲۲۸۷۱۱۲ - کد پستی: ۱۵۸۱۶۶۳۳۱۵





ج- چک لیست ارزیابی دانش آموز<sup>۲</sup>  
پایه اول

ردیف	محتوا	گویه	ابزار	هیچ یک از دانش آموزان نمیدانند کسی از دانش آموزان نیمی از دانش آموزان اکثر دانش آموزان
۱	دانش و نگارش	دانش آموزان با مفاهیم دانشی (تغذیه سالم، وضعیت بدنی، ایمنی) آشنایی دارند.	مشاهده رفتار / پرسش از دانش- آموز	
۲		دانش آموزان در فعالیت های گروهی مشارکت فعال دارند.	مشاهده رفتار	
۳		دانش آموزان در فعالیتهای جسمانی و بازی، قوانین کلاس و فرامین معلم را (مانند: رعایت نظم و نوبت، اجازه گرفتن قبل از صحبت کردن و ...) رعایت می-کنند.	مشاهده رفتار	
۴	آمالگی جسمانی	دانش آموزان دارای کارنمای تکلیف خانه، پوسه کار یا هدف بهبود آمادگی جسمانی هستند.	مشاهده / پرسش از دانش- آموز	
۵	توانایی حرکتی	دانش آموزان می توانند الگوی پیشرفته ای از حرکات غیرانتقالی ( چرخیدن، پیچیدن و بلند کردن) را نشان دهند	مشاهده رفتار	
۶		دانش آموزان می توانند الگوی پیشرفته ای از حرکات انتقالی (راه رفتن، دویدن، به پهلو دویدن) را نشان دهند	مشاهده رفتار	
۷		دانش آموزان می توانند الگوی پیشرفته ای از حرکات کنترلی (مانند: پرتاب کردن از بالا و پایین و دو دستی) را نشان می دهد.	مشاهده رفتار	

<sup>۲</sup>سوالات چک لیست دانش آموز بر اساس میزان مباحثی که توسط معلم تدریس شده است، مد نظر است.

تهران ، خیابان شهید قرنی ، نبش چهار راه سمیه ، ساختمان زنده یاد علاقمندان

تلفن و دورنگار: ۸۸۸۳۹۰۸۵ و ۸۸۳۲۰۲۱۷ - شماره داخلی: ۳-۸۲۲۸۷۱۱۲ - کد پستی: ۱۵۸۱۶۶۳۳۱۵





پایه دوم

ردیف	محتوا	گویه	ابزار	هیچ یک از دانش آموزان تعداد کمی از دانش آموزان نسبی از دانش آموزان اغلب دانش آموزان
۱	دانش و نگارش	دانش آموزان با مفاهیم دانشی (تغذیه سالم، وضعیت بدنی، ایمنی) آشنایی دارند.	مشاهده رفتار / پرسش از دانش - آموز	
۲		دانش آموزان در فعالیت های گروهی مشارکت فعال دارند.	مشاهده رفتار	
۳		دانش آموزان در فعالیت های جسمانی و بازی، قوانین کلاس و فرامین معلم را (مانند: رعایت نظم و نوبت، اجازه گرفتن قبل از صحبت کردن و ...) رعایت می کنند.	مشاهده رفتار	
۴	آمادگی جسمانی	دانش آموزان دارای کارنمای تکلیف خانه/ پوشه کار با هدف بهبود آمادگی جسمانی هستند.	مشاهده / پرسش از دانش - آموز	
۵	توانایی حرکتی	دانش آموزان می توانند الگوی پیشرفته ای از حرکات غیرانتقالی ( خم و راست شدن) را نشان دهند	مشاهده رفتار	
۶		دانش آموزان می توانند الگوی پیشرفته ای از حرکات انتقالی (پریدن، به پهلو دویدن) را نشان دهند	مشاهده رفتار	
۷		دانش آموزان می توانند الگوی پیشرفته ای از حرکات کنترلی (مانند: دریافت کردن، پرتاب کردن) را نشان می دهد.	مشاهده رفتار	

تهران، خیابان شهید قرنی، نبش چهار راه سمیه، ساختمان زنده یاد علاقمندان

تلفن و دورنگار: ۸۸۸۳۹۰۸۵ و ۸۸۲۲۰۲۱۷ - شماره داخلی: ۳-۸۲۲۸۷۱۱۲ - کد پستی: ۱۵۸۱۶۶۳۳۱۵





پایه سوم

ردیف	محتوا	گویه	ابزار	هیچ یک از دانش آموزان	نماد کمی از دانش آموزان	نیمی از دانش آموزان	اکثر دانش آموزان
۱	دانش و نگارش	دانش آموزان با مفاهیم دانشی (تغذیه سالم، وضعیت بدنی، ایمنی) آشنایی دارند.	مشاهده رفتار / پرسش از دانش - آموز				
۲		دانش آموزان در فعالیت های گروهی مشارکت فعال دارند.	مشاهده رفتار				
۳		دانش آموزان در فعالیت های جسمانی و بازی، قوانین کلاس و فرامین معلم را (مانند: رعایت نظم و نوبت، اجازه گرفتن قبل از صحبت کردن و ...) رعایت می کنند.	مشاهده رفتار				
۴	آمادگی جسمانی	دانش آموزان با مفاهیم آمادگی جسمانی (استقامت هوازی، قدرت و استقامت عضلانی، انعطاف پذیری) آشنایی دارند.	مشاهده رفتار / پرسش از دانش - آموز				
۵		دانش آموزان دارای کارنمای تکلیف خانه / پوشه کار با هدف بهبود آمادگی جسمانی هستند.	مشاهده / پرسش از دانش - آموز				
۶	توانایی حرکتی	دانش آموزان می توانند الگوی پیشرفته ای از حرکات غیرانتقالی (هل دادن و تاب خوردن) را نشان دهند	مشاهده رفتار				
۷		دانش آموزان می توانند الگوی پیشرفته ای از حرکات انتقالی (لی لی) را نشان دهند	مشاهده رفتار				
۸		دانش آموزان می توانند الگوی پیشرفته ای از حرکات کنترلی (ضربه زدن با دست و پا) را نشان می دهد.	مشاهده رفتار				

تهران، خیابان نهید قرنی، نبش چهار راه سمیه، ساختمان زنده یاد علاقمندان

تلفن و دورنگار: ۸۸۸۳۹۰۸۵ و ۸۸۳۲۰۲۱۷ - شماره داخلی: ۳-۸۲۲۸۷۱۱۲ - کد پستی: ۱۵۸۱۶۶۳۳۱۵



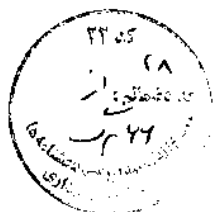


پایه چهارم

ردیف	محتوا	گویه	ابزار	هیچ یک از دانش آموزان	تعداد کمی از دانش آموزان	نیمی از دانش آموزان	اکثر دانش آموزان
۱	دانش و نگارش	دانش آموزان با مفاهیم دانشی (تغذیه سالم، وضعیت بدنی، ایمنی) آشنایی دارند.	مشاهده رفتار/ پرسش از دانش-آموز				
		دانش آموزان در فعالیت های گروهی مشارکت فعال دارند.	مشاهده رفتار				
		دانش آموزان در فعالیت های جسمانی و بازی، قوانین کلاس و فرامین معلم را (مانند: رعایت نظم و نوبت، اجازه گرفتن قبل از صحبت کردن و ...) رعایت می-کنند.	مشاهده رفتار				
۴	اندامگی جسمانی	دانش آموزان با مفاهیم آمادگی جسمانی (استقامت هوازی، قدرت و استقامت عضلانی، انعطاف پذیری) آشنایی دارند.	مشاهده رفتار/ پرسش از دانش-آموز				
		دانش آموزان دارای کارنمای تکلیف خانه/ پوشه کار یا هدف بهبود آمادگی جسمانی هستند.	مشاهده / پرسش از دانش-آموز				
۶	مهارت های حرکتی و ورزشی	دانش آموزان می توانند مهارت های پایه رشته فوتبال (پاس، دریافت، دریبل) را بخوبی اجرا کنند.	مشاهده رفتار				
		دانش آموزان می توانند مهارت های پایه رشته والیبال (سرویس، ساعد، پنجه) را بخوبی اجرا کنند.	مشاهده رفتار				
		دانش آموزان می توانند مهارت های طناب زنی را بخوبی اجرا کنند.	مشاهده رفتار				

تهران، خیابان شهید قمری، نبش چهار راه سمیه، ساختمان زنده یاد علاقمندان

تلفن و دورنگار: ۸۸۸۳۹۰۸۵ و ۸۸۳۲۰۲۱۷ - شماره داخلی: ۳-۸۲۲۸۷۱۱۲ - کد پستی: ۱۵۸۱۶۶۳۳۱۵





پایه پنجم

ردیف	محتوا	گویه	ابزار	هیچ یک از دانش آموزان نماد کمی از دانش آموزان نیمی از دانش آموزان اکثر دانش آموزان
۱	دانش و نگارش	دانش آموزان با مفاهیم دانشی (تغذیه سالم، وضعیت بدنی، ایمنی) آشنایی دارند.	مشاهده رفتار/ پرسش از دانش- آموز	
۲		دانش آموزان در فعالیت های گروهی مشارکت فعال دارند.	مشاهده رفتار	
۳		دانش آموزان در فعالیت های جسمانی و بازی، قوانین کلاس و فرامین معلم را (مانند: رعایت نظم و نوبت، اجازه گرفتن قبل از صحبت کردن و ...) رعایت می-کنند.	مشاهده رفتار	
۴	آمادگی جسمانی	دانش آموزان با مفاهیم آمادگی جسمانی (استقامت هوازی، قدرت و استقامت عضلانی، انعطاف پذیری) آشنایی دارند.	مشاهده رفتار	
۵		دانش آموزان دارای کارنمای تکلیف خانه/ بوسه کار با هدف بهبود آمادگی جسمانی هستند.	مشاهده / پرسش از دانش- آموز	
۶	مهارت های حرکتی و ورزشی	دانش آموزان می توانند مهارت های پایه رشته بسکتبال (پاس، دریافت، شوت) را بخوبی اجرا کنند.	مشاهده رفتار	
۷		دانش آموزان می توانند مهارت های پایه رشته هندبال (پاس، دریافت، شوت) را بخوبی اجرا کنند.	مشاهده رفتار	
۸		دانش آموزان می توانند مهارت های پایه رشته بدمیتون (سرویس، فورهند، بکهند، اسمش) را بخوبی اجرا کنند.	مشاهده رفتار	
۹		دانش آموزان می توانند مهارت های پایه رشته تنیس روی میز (فورهند، بگ هند و سرویس) را بخوبی اجرا کنند.	مشاهده رفتار	

تهران، خیابان شهید قمری، نبش چهار راه سمیه، ساختمان زنده یاد علاقمندان

تلفن و دورنگار: ۸۸۸۳۹۰۸۵ و ۸۸۳۲۰۲۱۷ - شماره داخلی: ۳-۸۲۲۸۷۱۱۲ - کد پستی: ۱۵۸۱۶۶۳۳۱۵





پایه ششم

ردیف	محتوا	گویه	ابزار	هیچ یکی از دانش آموزان	نماد کمی از دانش آموزان	بسی از دانش آموزان	اکثر دانش آموزان
۱	دانش و نگارش	دانش آموزان با مفاهیم دانشی (تغذیه سالم، وضعیت بدنی، ایمنی) آشنایی دارند.	مشاهده رفتار/ پرسش از دانش-آموز				
		دانش آموزان در فعالیت های گروهی مشارکت فعال دارند.	مشاهده رفتار				
		دانش آموزان در فعالیت های جسمانی و بازی، قوانین کلاس و فرامین معلم را (مانند: رعایت نظم و نوبت، اجازه گرفتن قبل از صحبت کردن و ...) رعایت می کنند.	مشاهده رفتار				
۴	آبادگی جسمانی	دانش آموزان با مفاهیم آمادگی جسمانی (استقامت هوازی، قدرت و استقامت عضلانی، انعطاف پذیری) آشنایی دارند.	مشاهده رفتار/ پرسش از دانش-آموز				
		دانش آموزان دارای کارنمای تکلیف خانه، بوسه کار با هدف بهبود آمادگی جسمانی هستند.	مشاهده / پرسش از دانش-آموز				
۶	مهارت های حرکتی و ورزشی	دانش آموزان می توانند مهارت های پایه رشته دو و میدانی (دو سرعت، با مانع، مارپیچ امدادی) را بخوبی اجرا کنند.	مشاهده رفتار				
		دانش آموزان می توانند مهارت های پایه رشته دو و میدانی (انواع برش ها) را بخوبی اجرا کنند.	مشاهده رفتار				
		دانش آموزان می توانند مهارت های پایه رشته دو و میدانی (انواع پر تاب ها) را بخوبی اجرا کنند.	مشاهده رفتار				

تهران، خیابان شهید قرنی، نبش چهار راه سمیه، ساختمان زنده یاد علاقمندان

تلفن و دورنگار: ۸۸۸۳۹۰۸۵ و ۸۸۳۲۰۲۱۷ - شماره داخلی: ۳-۸۲۲۸۷۱۱۲ - کد پستی: ۱۵۸۱۶۶۳۳۱۵



پیوست ۳: کاربرگ های نظارت دوره متوسطه

الف- اطلاعات آموزشگاه

استان	منطقه/ناحیه/ شهرستان	نام آموزشگاه	کد آموزشگاه
نام و نام خانوادگی مدیر		نام و نام خانوادگی دبیر تربیت بدنی	
سطح مدرسه (بر اساس ماده ۱ دستورالعمل)		مقطع	جنسیت
تعداد دانش آموز		شماره تماس آموزشگاه:	
آیا کتاب راهنمای درس تربیت بدنی در مدرسه موجود می باشد؟ <input type="checkbox"/> بله <input type="checkbox"/> خیر			
آیا دفتر ثبت فعالیت های تدریس معلم موجود می باشد؟ <input type="checkbox"/> بله <input type="checkbox"/> خیر			
آیا دبیر تربیت بدنی لیست تجهیزات مورد نیاز خود را در اختیار مدیر مدرسه قرار داده است؟ <input type="checkbox"/> بله <input type="checkbox"/> خیر			
آیا دبیر تربیت بدنی موارد مورد نیاز به ایمن سازی فضای آموزشی درس تربیت بدنی را در اختیار مدیر مدرسه قرار داده است؟ <input type="checkbox"/> بله <input type="checkbox"/> خیر			
آیا نمونه برگ آگاهی از سلامتی دانش آموزان تکمیل و بایگانی شده است؟ <input type="checkbox"/> بله <input type="checkbox"/> خیر			
آیا برای اولیای دانش آموزان در خصوص درس تربیت بدنی جلسه ای برگزار شده است؟ <input type="checkbox"/> بله <input type="checkbox"/> خیر			
آیا دبیر تربیت بدنی دوره آموزشی مربوط به درس تربیت بدنی را در سال تحصیلی جاری گذرانده است؟ <input type="checkbox"/> بله <input type="checkbox"/> خیر			
آیا مدیریت آموزشگاه دوره آموزشی مربوط به درس تربیت بدنی را در سال تحصیلی جاری گذرانده است؟ <input type="checkbox"/> بله <input type="checkbox"/> خیر			
موارد زیر بر اساس دفتر ثبت فعالیت های کلاسی (کلاس مورد بازدید) و مستندات موجود پاسخ داده شود.			
آیا فاکتورهای آمادگی جسمانی مرتبط با سلامت (استقامت هوازی، استقامت و قدرت عضلانی، انعطاف پذیری) آموزش داده شده است؟ <input type="checkbox"/> بله <input type="checkbox"/> خیر			
آیا ارزشیابی ورودی انجام و ثبت شده است؟ <input type="checkbox"/> بله <input type="checkbox"/> خیر			
آیا ارزشیابی مستمر (دانشی و نگرشی) انجام و ثبت شده است؟ <input type="checkbox"/> بله <input type="checkbox"/> خیر			
آیا ارزشیابی مستمر (آمادگی جسمانی) انجام و ثبت شده است؟ <input type="checkbox"/> بله <input type="checkbox"/> خیر			
آیا ارزشیابی مستمر (مهارت های حرکتی و ورزشی) انجام و ثبت شده است؟ <input type="checkbox"/> بله <input type="checkbox"/> خیر			
آیا ارزشیابی پایانی (مهارت های حرکتی و ورزشی) انجام و ثبت شده است؟ <input type="checkbox"/> بله <input type="checkbox"/> خیر			
آیا ارزشیابی پایانی (آمادگی جسمانی) انجام و ثبت شده است؟ <input type="checkbox"/> بله <input type="checkbox"/> خیر			
آیا ارزشیابی فردی و گروهی به تفکیک انجام شده است؟ <input type="checkbox"/> بله <input type="checkbox"/> خیر			

تهران، خیابان شهید قرنی، نبش چهار راه سمیه، ساختمان زنده یاد علاقمندان

تلفن و دورنگار: ۸۸۸۳۹۰۸۵ و ۸۸۳۲۰۲۱۷ - شماره داخلی: ۳-۸۲۲۸۷۱۱۲ - کد پستی: ۱۵۸۱۶۶۳۳۱۵







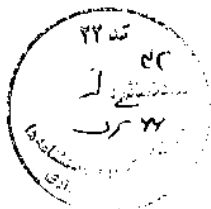
ب- تجهیزات ورزشی آموزشگاه<sup>۲</sup>

ملزومات مورد نیاز	بله	خیر	توضیحات
تجهیزات عمومی			کمد نگهداری تجهیزات ورزشی
			سوت و کورنومتر
			جعبه کمک های اولیه
			تلمبه باد - تلمبه باد پمپی
			مانع مخروطی در سایزهای مختلف
			سبد در سایزهای مختلف
			متر پارچه ای و فلزی
			بارفیکس
			جعبه انعطاف
			طناب بازی
			کیسه شن ۱ کیلویی
			حلقه هولاهوب
والیبال			زمین
			توپ
			تور
			میله
بسکتبال			زمین
			توپ
			حلقه و تخته
			تور
هندبال			پایه یا میله
			زمین
			دروازه
			تور
فوتبال / فوتسال			توپ
			زمین
			دروازه
			توپ
			تور

<sup>۲</sup> فقط تجهیزات قابل استفاده و ایمن مد نظر می باشد.

تهران ، خیابان شهید قرنی ، نبش چهار راه سمیه ، ساختمان زنده یاد علاقمندان

تلفن و دورنگار : ۸۸۸۳۹۰۸۵ و ۸۸۳۲۰۲۱۷ - شماره داخلی : ۳-۸۲۲۸۷۱۱۲ - کد پستی : ۱۵۸۱۶۶۳۳۱۵





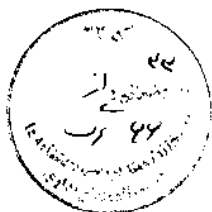
شماره: ۱۲۰۳۹۹

تاریخ: ۱۳۹۶/۷/۴

			راکت	بدینستون
			توپ	
			میز	تیس روی میز
			راکت	
			توپ	
			تور	

تهران ، خیابان شهید قرنی ، نبش چهار راه سمیه ، ساختمان زنده یاد علاقمندان

تلفن و دورنگار: ۸۸۸۳۹۰۸۵ و ۸۸۳۲۰۲۱۷ - شماره داخلی: ۲-۸۲۲۸۷۱۱۲ - کد پستی: ۱۵۸۱۶۶۳۳۱۵





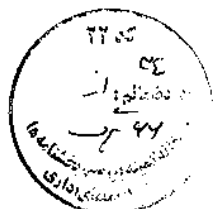
ج- چک لیست ارزیابی دانش آموز

پایه هفتم

ردیف	محتوا	گویه	نبرار	مجموع یکی از دانش آموزان تعداد کمی از دانش آموزان نیمی از دانش آموزان اغلب دانش آموزان
۱	دانش و نگارش	دانش آموزان با مفاهیم دانشی پایه خود در خصوص بهداشت، تغذیه و وضعیت های مناسب بدنی آشنایی دارند.	مشاهده رفتار/ پرسش از دانش- آموز	
۲		دانش آموزان در فعالیت های گروهی مشارکت فعال دارند.	مشاهده رفتار	
۳		دانش آموزان در فعالیت های جسمانی و بازی، قوانین کلاس و فرامین معلم را (مانند: رعایت نظم و نوبت، اجازه گرفتن قبل از صحبت کردن و ...) رعایت می کنند.	مشاهده رفتار	
۴	آمادگی جسمانی	دانش آموزان با مفاهیم آمادگی جسمانی (استقامت هوازی، قدرت و استقامت عضلانی، انعطاف پذیری) آشنایی دارند.	مشاهده رفتار/ پرسش از دانش- آموز	
۵		دانش آموزان دارای کارنمای تکلیف خانه/ پوشه کار با هدف بهبود آمادگی جسمانی هستند.	مشاهده / پرسش از دانش- آموز	
۶	مهارت های ورزشی	دانش آموزان می توانند مهارت های مقدماتی رشته بسکتبال (انواع پاس و دریافت) را بخوبی اجرا کنند.	مشاهده رفتار	
۷		دانش آموزان می توانند مهارت های مقدماتی رشته بسکتبال (انواع دریبل) را بخوبی اجرا کنند.	مشاهده رفتار	
۸		دانش آموزان می توانند مهارت های مقدماتی رشته بسکتبال (انواع شوت) را بخوبی اجرا کنند.	مشاهده رفتار	
۹		دانش آموزان می توانند در زمین بسکتبال بازی کنند.	مشاهده رفتار	

تهران، خیابان شهید قرنی، نبش چهار راه سمیه، ساختمان زنده یاد علاقمندان

تلفن و دورنگار: ۸۸۸۲۹۰۸۵ و ۸۸۳۲۰۲۱۷ - شماره داخلی: ۲-۸۲۲۸۷۱۱۲ - کد پستی: ۱۵۸۱۶۶۳۳۱۵





پایه هشتم

ردیف	محتوا	گویه	ابزار	هیچ یک از دانش آموزان تعداد کمی از دانش آموزان نیمی از دانش آموزان اغلب دانش آموزان
۱	دانش و تکرش	دانش آموزان با مفاهیم دانشی پایه خود در خصوص بهداشت، تغذیه و وضعیت های مناسب بدنی آشنایی دارند.	مشاهده رفتار/ پرسش از دانش- آموز	
۲		دانش آموزان در فعالیت های گروهی مشارکت فعال دارند.	مشاهده رفتار	
۳		دانش آموزان در فعالیت های جسمانی و بازی، قوانین کلاس و فرامین معلم را (مانند: رعایت نظم و نوبت، اجازه گرفتن قبل از صحبت کردن و ...) رعایت می کنند.	مشاهده رفتار	
۴	آمادگی جسمانی	دانش آموزان با مفاهیم آمادگی جسمانی (استقامت هوازی، قدرت و استقامت عضلانی، انعطاف پذیری) آشنایی دارند.	مشاهده رفتار/ پرسش از دانش- آموز	
۵		دانش آموزان دارای کارنمای تکلیف خانه/ بونته کار با هدف بهبود آمادگی جسمانی هستند.	مشاهده / پرسش از دانش- آموز	
۶	مهارت های ورزشی	دانش آموزان می توانند مهارت های مقدماتی رشته والیبال (پاس پنجه) را بخوبی اجرا کنند.	مشاهده رفتار	
۷		دانش آموزان می توانند مهارت های مقدماتی رشته والیبال (پاس ساعد) را بخوبی اجرا کنند.	مشاهده رفتار	
۸		دانش آموزان می توانند مهارت های مقدماتی رشته والیبال (سرویس) را بخوبی اجرا کنند.	مشاهده رفتار	
۹		دانش آموزان می توانند مهارت های مقدماتی رشته والیبال (مقدمات آشار) را بخوبی اجرا کنند.	مشاهده رفتار	
۱۰		دانش آموزان می توانند در زمین والیبال بازی کنند.	مشاهده رفتار	

تهران، خیابان شهید قرنی، نبش چهار راه سمیه، ساختمان زنده یاد علاقمندان

تلفن و دورنگار: ۸۸۸۳۹۰۸۵ و ۸۸۳۲۰۲۱۷ - شماره داخلی: ۲-۸۲۲۸۷۱۱۲ - کد پستی: ۱۵۸۱۶۶۳۳۱۵





پایه نهم

ردیف	محتوا	گویه	ابزار	شیخ یکی از دانش آموزان	تعداد کمی از دانش آموزان	بسی از دانش آموزان	اکثری دانش آموزان
۱	دانش و تکرش	دانش آموزان با مفاهیم دانشی پایه خود در خصوص بهداشت، تغذیه و وضعیت های مناسب بدنی آشنایی دارند.	مشاهده رفتار / پرسی از دانش- آموز				
۲		دانش آموزان در فعالیت های گروهی مشارکت فعال دارند.	مشاهده رفتار				
۳		دانش آموزان در فعالیت های جسمانی و بازی، قوانین کلاس و فرامین معلم را (مانند: رعایت نظم و نوبت، اجازه گرفتن قبل از صحبت کردن و ...) رعایت می کنند.	مشاهده رفتار				
۴	آمادگی جسمانی	دانش آموزان با مفاهیم آمادگی جسمانی (استقامت هوازی، قدرت و استقامت عضلانی، انعطاف پذیری) آشنایی دارند.	مشاهده رفتار / پرسی از دانش- آموز				
۵		دانش آموزان دارای کارنمای تکلیف خانه / بونه کار با هدف بهبود آمادگی جسمانی هستند.	مشاهده / پرسی از دانش- آموز				
۶	مهارت های ورزشی	دانش آموزان می توانند مهارت های مقدماتی رشته هندبال (انواع پاس و دریافت) را بخوبی اجرا کنند.	مشاهده رفتار				
۷		دانش آموزان می توانند مهارت های مقدماتی رشته هندبال (انواع شوت) را بخوبی اجرا کنند.	مشاهده رفتار				
۸		دانش آموزان می توانند مهارت های مقدماتی رشته هندبال (دریبل) را بخوبی اجرا کنند.	مشاهده رفتار				
۹		دانش آموزان می توانند مهارت های مقدماتی رشته هندبال (اصول دروازه بانی) را بخوبی اجرا کنند.	مشاهده رفتار				
۱۰		دانش آموزان می توانند در زمین هندبال بازی کنند.	مشاهده رفتار				

تهران، خیابان شهید قرنی، نبش چهار راه سمیه، ساختمان زنده یاد علاقمندان

تلفن و دورنگار: ۸۸۸۳۹۰۸۵ و ۸۸۳۲۰۲۱۷ - شماره داخلی: ۲-۸۲۲۸۷۱۱۲ - کد پستی: ۱۵۸۱۶۶۳۳۱۵





پایه دهم

ردیف	محتوا	گویه	ابزار	هیچ یکی از دانش آموزان تعداد کمی از دانش آموزان بسی از دانش آموزان اکثر دانش آموزان
۱	دانش و نگارش	دانش آموزان با اصول فعالیت جسمانی هنگام بیماری آشنایی دارند.	مشاهده رفتار / پرسش از دانش - آموز	
۲		دانش آموزان با مفاهیم سبک زندگی من آشنایی دارند.	مشاهده رفتار / پرسش از دانش - آموز	
۳		دانش آموزان در فعالیت های گروهی مشارکت فعال دارند.	مشاهده رفتار	
۴		دانش آموزان در فعالیت های جسمانی و بازی، قوانین کلاس و فرامین معلم را (مانند: رعایت نظم و نوبت، اجازه گرفتن قبل از صحبت کردن و ...) رعایت می کنند.	مشاهده رفتار	
۵	آمادگی جسمانی	دانش آموزان با مفاهیم آمادگی جسمانی (استقامت هوازی، قدرت و استقامت عضلانی، انعطاف پذیری) آشنایی دارند.	مشاهده رفتار / پرسش از دانش - آموز	
۶		دانش آموزان دارای کارنمای تکلیف خانه/ پوشه کار با هدف بهبود آمادگی جسمانی هستند.	مشاهده / پرسش از دانش - آموز	
۷	مهارت های ورزشی	دانش آموزان با مهارت های پیشرفته رشته ورزشی مورد علاقه خود آشنایی دارند	مشاهده رفتار	
۸		دانش آموزان با تاکتیک های حمله و دفاع در رشته ورزشی مورد علاقه خود آشنایی دارند.	مشاهده رفتار	
۹		دانش آموزان به طور فعال در رشته ورزشی مورد علاقه خود تشویق می کنند.	مشاهده رفتار	

تهران ، خیابان شهید قرنی ، نبش چهار راه سمیه ، ساختمان زنده یاد علاقمندان

تلفن و دورنگار : ۸۸۸۳۹۰۸۵ و ۸۸۳۲۰۲۱۷ - شماره داخلی : ۲-۸۲۲۸۷۱۱۲ - کد پستی : ۱۵۸۱۶۳۳۳۱۵





پایه یازدهم

ردیف	محتوا	گویه	ایزار	هیچ یک از دانش آموزان تعداد کمی از دانش آموزان بعضی از دانش آموزان اکثر دانش آموزان
۱	دانش و نگرش	دانش آموزان با اصول فعالیت جسمانی و مراقبت از کمر آشنایی دارند.	مشاهده رفتار/ پرسش از دانش- آموز	
۲		دانش آموزان با دلایل مشارکت در ورزش آشنایی دارند.	مشاهده رفتار/ پرسش از دانش- آموز	
۳		دانش آموزان در فعالیت های گروهی مشارکت فعال دارند.	مشاهده رفتار	
۴		دانش آموزان در فعالیت های جسمانی و بازی، قوانین کلاس و فرامین معلم را (مانند: رعایت نظم و نوبت، اجازه گرفتن قبل از صحبت کردن و ...) رعایت می کنند.	مشاهده رفتار	
۵	آمادگی جسمانی	دانش آموزان با مفاهیم آمادگی جسمانی (استقامت هوازی، قدرت و استقامت عضلانی، انعطاف پذیری) آشنایی دارند.	مشاهده رفتار/ پرسش از دانش- آموز	
۶		دانش آموزان دارای کارنمای تکلیف خانه/ پوشه کار با هدف بهبود آمادگی جسمانی هستند.	مشاهده / پرسش از دانش- آموز	
۷	مهارت های ورزشی	دانش آموزان با مهارت های پیشرفته رشته ورزشی مورد علاقه خود آشنایی دارند	مشاهده رفتار	
۸		دانش آموزان با تاکتیک های حمله و دفاع در رشته ورزشی مورد علاقه خود آشنایی دارند.	مشاهده رفتار	
۹		دانش آموزان به طور فعال در رشته ورزشی مورد علاقه خود تسویق می کنند.	مشاهده رفتار	

تهران ، خیابان شهید قرنی ، نش چهار راه سمیه ، ساختمان زنده یاد علاقمندان

تلفن و دورنگار : ۸۸۸۳۹۰۸۵ و ۸۸۲۲۰۲۱۷ - شماره داخلی : ۳-۸۲۲۸۷۱۱۲ - کد پستی : ۱۵۸۱۶۶۳۳۱۵





پایه دوازدهم

ردیف	محتوا	گویه	ابزار	هیچ یک از دانش آموزان	تعداد کمی از دانش آموزان	بسی از دانش آموزان	اغلب دانش آموزان
۱	دانش و نگرش	دانش آموزان با مواد انرژی زا و مکمل آشنایی دارند.	مشاهده رفتار / پرسش از دانش - آموز				
۲		دانش آموزان با عوامل تاثیرگذار بر فعالیت جسمانی و ورزش آشنایی دارند.	مشاهده رفتار / پرسش از دانش - آموز				
۳		دانش آموزان در فعالیت های گروهی مشارکت فعال دارند.	مشاهده رفتار				
۴		دانش آموزان در فعالیت های جسمانی و بازی، قوانین کلاس و فرامین معلم را (مانند: رعایت نظم و نوبت، اجازه گرفتن قبل از صحبت کردن و ...) رعایت می کنند.	مشاهده رفتار				
۵	آمادگی جسمانی	دانش آموزان با مفاهیم آمادگی جسمانی (استقامت هوازی، قدرت و استقامت عضلانی، انعطاف پذیری) آشنایی دارند.	مشاهده رفتار / پرسش از دانش - آموز				
۶		دانش آموزان دارای کارنمای تکلیف خانه / پوشه کار با هدف بهبود آمادگی جسمانی هستند.	مشاهده / پرسش از دانش - آموز				
۷	مهارت های ورزشی	دانش آموزان با مهارت های پیشرفته رشته ورزشی مورد علاقه خود آشنایی دارند	مشاهده رفتار				
۸		دانش آموزان با تاکتیک های حمله و دفاع در رشته ورزشی مورد علاقه خود آشنایی دارند	مشاهده رفتار				
۹		دانش آموزان به طور فعال در رشته ورزشی مورد علاقه خود تشویق می کنند.	مشاهده رفتار				

تهران ، خیابان شهید قرنی ، نبش چهار راه سمیه ، ساختمان زنده یاد علاقمندان

تلفن و دورنگار: ۸۸۸۳۹۰۸۵ و ۸۸۳۲۰۲۱۷ - شماره داخلی: ۲-۸۲۲۸۷۱۱۲ - کد پستی: ۱۵۸۱۶۶۳۳۱۵









پیوست ۵: فرم گزارش دهی گروه‌های آموزشی در بخش توانمندسازی و ارزشیابی (در قالب فایل اکسل طراحی و ارسال گردد)

ردیف	نوع فعالیت	عناوین فعالیت‌ها	تعداد (با احتساب کل مناطق / نواحی / شهرستان / استان)	شرح فعالیت	امتیاز
۱	توانمندسازی	شرکت / برگزاری نشست‌ها، همایش‌ها، کارگاه‌ها و ...		عنوان هر یک و تاریخ بیان شود.	۵
۲		هدایت معلمان به سوی انجام اقدام پژوهی		عنوان هر یک بیان شود.	۵
۳		هدایت معلمان به سوی انجام درس پژوهی		عنوان هر یک بیان شود.	۵
۴		مشارکت در انجمن‌های علمی تربیت بدنی		نوع مشارکت بیان شود.	۵
۵		به روز رسانی اطلاعات و درج اخبار گروه‌های آموزشی در تب گروه‌های آموزشی (پورتال معاونت تربیت بدنی و سلامت استان)	-	آدرس وب درج شود.	۱۰
۶		نیازسنجی آموزشی برای دوره‌های ضمن خدمت و کارگاه‌ها	-	درج عناوین پیشنهادی	۵
۷		مشارکت در تدریس دوره‌های آموزشی (مدرسه محور)		عنوان و زمان دوره درج شود.	۵
۸	ارزشیابی	نقد و بررسی و تحلیل علمی برنامه درسی در اجرا و ارائه پیشنهادات اصلاحی	-	درج پیشنهادات اصلاحی	۵
۹		همکاری در طراحی آزمون هماهنگ پایه ششم و نهم	-	ارسال دستورالعمل طراحی شده	۵
۱۰	نظارت	نظارت و ارائه گزارش تحلیلی بر اساس موارد مندرج در مواد ۶ و ۷			۵۰
۱۰۰		جمع کل			۱۰۰

تهران، خیابان شهید قرنی، نبش چهار راه سمیه، ساختمان زنده یاد علاقمندان

تلفن و دورنگار: ۸۸۸۳۹۰۸۵ و ۸۸۳۲۰۲۱۷ - شماره داخلی: ۳-۸۲۲۸۷۱۱۲ - کد پستی: ۱۵۸۱۶۴۳۳۱۵





پیوست ۶

## نمون برگ آگاهی از سلامتی

از آموزشگاه:

تاریخ:

به ولی محترم دانش آموز:

نظر به اینکه سلامتی جسمانی ضروری ترین شرط شرکت در هرگونه فعالیت ورزشی است و به منظور حفظ سلامت دانش آموزان و اطلاع معلمان تربیت بدنی از وضعیت جسمانی ایشان، در صورتی که فرزند شما از سلامتی کامل برخوردار است یا احتمالاً دچار هر گونه بیماری از قبیل: عوارض قلبی، تنفسی، اعمال جراحی، بیماریهای عفونی، ناراحتیهای مفصلی، دیابت، نارسایی بینایی و شنوایی، ناراحتیهای مزمن و... می باشد، خواهشمند است مراتب را از طریق این نمون برگ به اطلاع آموزشگاه برسانید.

مهر و امضاء مدیر آموزشگاه

مدیریت محترم آموزشگاه:

اینجانب: ..... ولی دانش آموز: ..... بدینوسیله اعلام می دارم: فرزندم از سلامتی کامل جسمانی برای شرکت در برنامه های آموزشی، تمرینات و آزمون های درس تربیت بدنی برخوردار می باشد.

(ولی گرامی: در صورت عدم آگاهی کافی از سلامت جسمانی فرزندتان، قبل از تایید این نمون برگ با پزشک مشورت کنید.)

تاریخ و امضاء و اثر انگشت ولی دانش آموز

مدیریت محترم آموزشگاه:

ارائه مدارک پزشکی برای معذوریها و بیماریها الزامی می باشد

اینجانب ..... پزشک معالج دانش آموز ..... بدینوسیله اعلام می دارم نامبرده بدلیل ابتلا به عارضه یا بیماری ..... قادر به انجام فعالیتهای ورزشی در ساعت درس تربیت بدنی نمی باشد.

مهر و امضای پزشک

تهران، خیابان شهید قرنی، نبش چهار راه سمیه، ساختمان زنده یاد علاقمندان

تلفن و دورنگار: ۸۸۳۹۰۸۵ و ۸۸۳۲۰۲۱۷ - شماره داخلی: ۳-۸۲۲۸۷۱۱۲ - کد پستی: ۱۵۸۱۶۶۳۳۱۵





## پیوست ۷. کلیات ارزشیابی درس تربیت بدنی در مدارس

ارزشیابی یکی از مهمترین بخش‌ها در فرایند آموزش محسوب می‌شود و هدف از آن، انعکاس پیشرفت دانش آموزان و معلمان در تحقق اهداف برنامه درسی است. ارزشیابی را فرایند منظم جمع‌آوری اطلاعات از یادگیری دانش آموزان و قضاوت در مورد حدود یادگیری تعریف کرده‌اند. براساس این تعریف، مشاهدات بی‌نظم و ترتیب از رفتار دانش آموزان را نمی‌توان ارزشیابی خواند و معلمان باید از آغاز برنامه آموزشی نسبت به تنظیم فرایند ارزشیابی برنامه‌ریزی کنند. ملاک‌ها و موارد ارزشیابی در کتاب راهنمای معلم در هر پایه تحصیلی ذکر شده است که بر اساس آن دانش آموزان بایستی به صورت هماهنگ و یکپارچه در حوزه درس تربیت بدنی و سلامت آموزش دیده و ارزشیابی شوند. در ارزشیابی از عملکرد دانش آموزان، در حوزه تربیت بدنی و سلامت و قضاوت در مورد کیفیت عملکرد آنها بهره‌گیری از سه شیوه ارزشیابی ورودی، مستمر و پایانی ضروری است.

**ارزشیابی ورودی:** این شیوه از ارزشیابی به منظور آگاهی از میزان آمادگی جسمانی دانش آموزان و تشخیص مهارت‌های اولیه آنها در ورزش‌های موردنظر، صورت می‌گیرد. مشاهده رفتار دانش آموزان در هنگام انجام فعالیت‌های مرتبط و پرسش‌های شفاهی، ابزار مناسبی برای تشخیص در این نوع ارزشیابی است. معلمان می‌توانند از این شیوه برای شروع تدریس مطالب جدید استفاده کنند.

**ارزشیابی مستمر:** ارزشیابی مستمر یا تکوینی به معنای سازنده و رشددهنده است. گاهی معلمان کلمه مستمر را با مکرر اشتباه گرفته و ارزشیابی مستمر را انجام آزمونهای مکرر، قلمداد کرده‌اند. درحالی‌که مهمترین ویژگی مستمر، پویایی و گستردگی آن است و این ویژگی است که آن را از ارزشیابی پایانی و تشخیصی متمایز می‌کند.

اهمیت ارزشیابی مستمر در ارائه بازخورد به معلم برای طراحی فعالیت‌های مناسب‌تر آموزشی است و معلمان نباید از ارزشیابی مستمر برای رتبه‌بندی و دسته‌بندی دانش آموزان استفاده کنند یا دانش آموزانی را به ناتوانی متهم کنند؛ بلکه انجام ارزشیابی مستمر باید به معلم و دانش آموز کمک کند تا بدانند در چه مرحله‌ای از پیشرفت یادگیری قرار دارند و برای پیشرفت بیشتر چه تمهیداتی باید اندیشیده شود. با توجه به ماهیت مهارتی این درس و وجود فراوانی در تفاوت‌های فردی و تجارب پیشین دانش آموزان در فرایند یادگیری این درس، نقش و اهمیت ارزشیابی مستمر در درس تربیت بدنی و سلامت، بیش از ارزشیابی پایانی و ورودی خواهد بود.





### مراحل ارزشیابی مستمر:

۱. اهداف و انتظارات یادگیری در هر موضوع را به خوبی و به دقت مد نظر قرار دهید.
  ۲. انواع فعالیت‌های یادگیری دانش آموزان را در هر درس دسته بندی کنید. با توجه به رویکرد آموزشی این درس، فعالیت‌های یادگیری دانش آموزان می تواند به دسته‌های زیر تقسیم گردد:  
(الف) فعالیت‌های داخل مدرسه  
(ب) فعالیت‌های خارج از مدرسه
  ۳. شیوه‌ها و ابزارهای سنجش و اندازه گیری هر فعالیت را به طور مناسب انتخاب کنید.
  ۴. اطلاعات جمع آوری شده را بررسی و جمع بندی کنید و برای کمک به دانش آموزان در رفع نقایص و ورود به مرحله بعد آموزش تصمیم گیری کنید.
  ۵. درباره پیشرفت و نقاط قوت و ضعف دانش آموزان با توجه به ملاک‌ها و معیارها، جمع بندی و قضاوت کنید و این قضاوت را می توانید در قالب نمره برای ارائه گزارش به دانش آموز، والدین یا مسئولین به کار بگیرید.
- ارزشیابی پایانی:** ارزشیابی پایانی دانش آموزان در پایان هر نیمسال، بر اساس رهنمودهای کتاب راهنمای معلم و آزمون‌های معلم ساخته انجام می شود.
- معلمان تربیت بدنی بایستی با بهره گیری از سه شیوه ارزشیابی ذکر شده، موارد مشخص شده در هر پایه را مورد ارزشیابی قرار دهند.

**نکته مهم:** با توجه به رویکرد فرآیندمحور این درس، سنجش به صورت مداوم و در جریان آموزش به کمک ابزارها و شیوه‌های رایج در ارزشیابی تربیت بدنی همچون آزمون‌های مهارتی، آزمون‌های آمادگی جسمانی، چک لیست مشاهده رفتار، کارنامه فعالیت خانه و مدرسه، دفتر گزارشات سرگروه، پروژه و خودارزیابی در طول سال تحصیلی انجام می شود. ارزشیابی درس تربیت بدنی و سلامت در پایه ششم ابتدایی، دوره متوسطه اول و دوم به دو صورت گروهی و انفرادی<sup>۵</sup> انجام خواهد شد. پیشنهاد می شود برای پایه‌های اول تا پنجم نیز ارزشیابی به صورت انفرادی و گروهی انجام پذیرد.

۵. کاربرد های ارزشیابی گروهی و انفرادی در کتب راهنمای معلم (نسنم، متوسطه اول و دوم) قابل مشاهده است.





### ابزارها و شیوه‌های رایج در سنجش درس تربیت بدنی

**چک لیست مشاهده رفتار:** چک لیست‌ها، همان برگه‌های مشاهدات هستند که معلمان برای نشان دادن اینکه آیا دانش آموز به عملکرد خاصی رسیده است یا خیر، آنها را به کار می‌برد. چک لیست‌ها یکی از مؤثرترین ابزارهای سنجش در تربیت بدنی هستند.

**سؤالات پاسخ آزاد، آزمون‌های کتبی و شفاهی:** با توجه به اینکه دانش آموزان در درس تربیت بدنی و سلامت با یک سری حقایق و اصول حاکم بر این درس آشنا می‌شوند؛ از این رو ارزیابی یادگیری دانش آموزان در این مباحث می‌تواند از طریق برگزاری آزمون‌های کتبی به صورت چهارگزینه‌ای یا سؤالات پاسخ آزاد و آزمون‌های شفاهی انجام پذیرد.

**کارنمای فعالیت‌های خارج از مدرسه<sup>۶</sup>:** این کارنماها می‌توانند منعکس کننده فعالیت‌های ورزشی خارج از مدرسه دانش آموزان باشند که توسط دانش آموز و با نظارت اولیای دانش آموزان کامل می‌شود.

**دفتر گزارشات سرگروه‌ها:** ثبت گزارشات سرگروه‌ها که در قبال دانش آموزان گروه خود مسئولیت دارند، می‌تواند به عنوان یک ابزار ارزشمند در سنجش به معلمان کمک کرده و در صرف وقت ایشان نیز صرفه جویی گردد.

**پروژه<sup>۷</sup>:** پروژه‌ها فعالیت‌هایی هستند که بدون تشکیل و اختصاص ساعات کلاس به آنها، برای تکمیل‌شان ممکن است هفته‌ها با صرف زمان طولانی لازم باشد. در این برنامه بر انجام پروژه‌های گروهی در مباحث دانشی درس تربیت بدنی تأکید شده و ارائه پروژه‌ها در زمان مقرر، در قالب سخنرانی، تولید یک روزنامه دیواری، گزارش تحقیق درباره موضوعی خاص، نقاشی، ضبط مصاحبه و مشاهده‌ها توسط دانش آموز انجام خواهد شد.

**خود ارزیابی:** اگر از دانش آموزان خواسته شود تا درباره عملکرد و فعالیت‌های یادگیری خود فکر کنند، کمک مؤثری به یادگیری آنها خواهد کرد. در این روش قادر خواهند بود تا آنچه را که فرا گرفته‌اند، ارزشیابی کنند و فرصت پیدا می‌کنند تا ضمن تشخیص خطاها و ضعف‌های خود آن را اصلاح کنند.

۶. نمونه کارنمای فعالیت‌های جسمانی دانش آموزان در کتب راهنمای معلم (ششم، متوسطه اول و دوم) قابل مشاهده است.

۷. راهنمای ارزیابی پروژه دانش آموزان در کتب راهنمای معلم (متوسطه اول و دوم) قابل مشاهده است.





**ارزیابی دیگران:** ارزشیابی دانش‌آموزان از فعالیت‌های یادگیری همسالانشان باعث رشد خودآگاهی می‌شود؛ زیرا هنگام داوری درباره عملکرد دانش‌آموزان دیگر، توانایی بررسی و تحلیل عملکرد در دانش‌آموزان تقویت می‌شود.

**پوشه کار:** مجموعه تکالیف کلاسی و خانه دانش‌آموز است که می‌تواند گویای پیشرفت او در درک مفاهیم آمادگی جسمانی، زندگی فعال و انجام تکالیف جسمانی داخل و خارج از مدرسه باشد که در یک پوشه مستند سازی و نگهداری می‌شود. برای مثال؛ گزارش انجام فعالیت‌های جسمانی و تمرینات ورزشی در ساعات خارج از مدرسه به صورت کاربرگ‌هایی از سوی دانش‌آموزان تکمیل می‌شود و هر هفته در پوشه کار بایگانی می‌شود.

**آزمون‌های مهارتی:** آزمون‌های مهارتی معیارهای خوبی برای سنجش عملکرد در اجرای مهارت‌های بدنی هستند. این آزمون‌ها عموماً معیارهای پایاتری نسبت به ابزارهای مشاهده‌ای هستند و استفاده از آنها توسط معلم، هم‌بازی‌ها یا خود دانش‌آموز خیلی آسان است. معلمان برای ارزیابی مهارت‌ها می‌توانند از انواع آزمون‌های استاندارد و معلم ساخته استفاده کنند.

**آزمون‌های آمادگی جسمانی:** آزمون‌های آمادگی جسمانی استاندارد، معیارهای خوبی هستند که نشان می‌دهند دانش‌آموزان در چه سطحی از آمادگی قرار دارند و به دلیل داشتن هنجار معمولاً استفاده از آنها برای معلم بسیار آسان است. البته آزمون‌های معلم ساخته از جمله آزمون‌های ایستگاهی نیز با توجه به اینکه می‌توانند هم‌زمان چندین فاکتور آمادگی جسمانی را با صرف زمان کمتر ارزیابی کنند، در این برنامه کاربرد دارند.

### ارزشیابی از بخش‌های مختلف برنامه درسی

با توجه به نکاتی که در خصوص فرایند ارزشیابی درس تربیت بدنی و ابزارهای آن ذکر شد، ارزشیابی مباحث مختلف (مستمر و پایانی) به شکل زیر انجام شود.

**ارزشیابی مباحث دانشی:** برای ارزشیابی از دانستنی‌های درس تربیت بدنی از روش پروژه (ارزشیابی گروهی) و سوالات پاسخ آزاد کتبی یا شفاهی (ارزشیابی انفرادی) استفاده گردد.





**ارزشیابی مباحث نگرشی:** برای ارزشیابی نگرشی از روش‌های چک‌لیست‌های مشاهده رفتار فردی و گروهی، خود ارزیابی، دفتر ثبت سرگروه‌ها و ارزیابی دیگران استفاده شود.

**ارزشیابی آمادگی جسمانی:** برای ارزشیابی آمادگی جسمانی از پوشه کار، چک‌لیست مشاهده رفتار و کارنامه‌های فعالیت‌های خارج از مدرسه و آزمون‌های آمادگی جسمانی استاندارد و معلم ساخته استفاده شود.

**ارزشیابی مهارت‌های حرکتی:** پیشنهاد می‌شود برای ارزشیابی مهارت‌های حرکتی از چک‌لیست مشاهده رفتار و آزمون‌های مهارتی استاندارد یا معلم ساخته استفاده شود.

تهران، خیابان شهید قری، نبش چهار راه سمیه، ساختمان زنده یاد علاقمندان

تلفن و دورنگار: ۸۸۸۲۹۰۸۵ و ۸۸۳۲۰۲۱۷ - شماره داخلی: ۲-۸۲۲۸۷۱۱۲ - کد پستی: ۱۵۸۱۶۶۳۳۱۵

