اگر صندوق رأی نباشد

شاید بتوان گفت بزرگ‌ترین و مهمترین کاری که حضرت امام خمینی رحمةالله‌علیه انجام دادند، ایجاد یک نظم مدنی - سیاسی بر اساس عقلانیت اسلامی بود.(۱۴/۰۳/۱۳۹۳) این نظم مدنی- سیاسی دو پایه‌ی اساسی دارد، یکی سپردن کار کشور به مردم از طریق مردم‌سالاری و انتخابات، و دیگری انطباق کارها بر مبنای شریعت اسلامی.(۱۴/۰۳/۱۳۹۳) به‌همین علت «امام از اول اعلام کرد که مردم باید نظر بدهند؛ چه در اصل انتخاب جمهوری اسلامی، چه در تدوین قانون اساسی، چه در پذیرش آن قانونی که در مجلس خبرگان تصویب شده بود، چه در انتخاب رئیس‌جمهور، چه در انتخاب مجلس».(۱۵/۱۱/۱۳۸۹) به همین جهت، «صندوق‌های رأی» در نظام جمهوری اسلامی همیشه اهمیت داشته است. اما پاسخ به اینکه چه عواملی موجب اهمیت این موضوع در نزد بنیانگذار فقید انقلاب می‌شود؛ از سه مؤلفه‌ی زیر می‌توان یافت:

۱. افزایش اعتبار الگوی مردم‌سالاری دینی: برای جنگ اسلام ناب درمقابل اسلام‌های تقلبی، افزایش اعتبار الگوی سیاسی اسلام ناب می‌تواند تقلبی بودن برداشت‌های معارض از اسلام را برای افکار عمومی جهان برملا کند. این روزها سه مدل از اسلام سیاسی در عنوان و جهان تلاش می‌کنند تا خود را به عنوان الگوی مطلوب ارائه دهند: اسلام تکفیری، اسلام سکولار و اسلام عقلانی (که معرف آن مردم‌سالاری دینی ایران است). اسلام تکفیری فاقد هرگونه عقلانیتی است و توجهی به خواست و رأی مردم در انتخاب حاکمان و به‌تبع آن فعالیت‌ها و اقدامات کشوری ندارد. اسلام سکولار نیز توجهی به مبانی شریعت اسلامی برای انجام کارها ندارد. اردوغان در روزهای انقلاب مصر، در اظهارنظری برخاسته حتی به انقلابیون آن کشور پیشنهاد کرده بود که قانون اساسی خود را مانند ترکیه بر مبنای سکولاریسم بنویسند و حکومتی سکولار تشکیل بدهند. اما همان ایام، یکی از متفکرین غربی اظهارنظری کرد که بعدها رهبر انقلاب نیز در سخنرانی خود آن را تأیید کردند. از نظر او، «اگر مسلمانان از دو چیز آگاه شوند؛ همه‌ی تلاوهای قرآنی و همه‌ی خواست‌های جمهوری اسلامی است که نشان‌دهنده‌ی هم مردمی‌بودن حکومت است و هم دینی بودن آن، و دیگری کارنامه‌ی موفقیت‌های علمی و اقتصادی و سیاسی و نظامی جمهوری اسلامی».(۱۵/۱۱/۱۳۸۹)

۲. دمیدن یک نفس تازه به مثابه‌ی تزریق انتخابات، مردم مبتنی بر عقیده‌ها و مطالبات خود رأی می‌دهند و در نتیجه‌ی آن، دولت‌ها با رویکردها و سلائق مختلف روی کار می‌آیند. «در طول این سال‌های متمادی، دولت‌های گوناگون و دائقه‌های سیاسی گوناگون بر سر کار آمدند، چه در مجلس با سلائق سیاسی مختلف، چه در قوه‌ی مجریه با حتی با اصول نظام زاویه هم داشتند؛ لیکن ظرفیت عظیم نظام، بدون اینکه ناشکیبائی نشان بدهد، توانسته است همه‌ی این مسائل را از سر بگذراند، توانسته است همه‌ی این مشکلات را در خود حل و هضم کند؛ به خاطر حضور مردم».(۲۰/۰۷/۱۳۹۰)

۳. تأمین امنیت کشور: تأمین امنیت مردم یکی از وظایف اصلی حکومت‌ها و از نیازهای مهم جامعه برای زندگی مردم است. به هر میزان که مشارکت مردمی در انتخابات بالاتر باشد، امنیت داخلی بیگانگان در امور داخلی کشورها نیز کمتر خواهد شد، چرا که می‌دانند این نظام سیاسی از پشتوانه‌ی مردمی بالایی برخوردار و طبعاً برای حل چالش‌ها و مشکلاتی که دشمن خارجی ایجاد می‌کند استحکام جامعه قوی‌تر خواهد شد. به‌عنوان مثال درست چند روز مانده به انتخابات ریاست‌جمهوری ۸۸، دولت آمریکا که نامید از برگزاری یک انتخابات سرد به بحث و بررسی گذاشته بود پرداخته است.

وی استادیار دانشکدهٔ معارف اسلامی و افتصاد دانشگاه امام صادق - علیه السلام - و معاون پژوهشی این دانشگاه است. پیغامی عضو انجمن علمی بین‌المللی مدرسان اقتصاد، انجمن علمی اقتصاد اسلامی، انجمن علمی اسلام و توسعه اقتصادی و انجمن علمی اقتصاددانان هنردوکس است.

متن سخنان دکتر پیغامی را در ادامه می‌خوانید:

* * *

در این لایحه، ساختار یک قانون دیده نمی شود

اما با نگاه دقیق به متن لایحه ولی نه فقط این لایحه در اغلب لایحه‌هایی که ما در مجلس می‌بینیم اساساً ساختار یک لایحه و ساختار یک قانون در آن دیده نمی‌شود بنده فقط اجرای دم همه به علت مواجه شدن با تحریف یک کتوب به سفارت همان کشور حمله کردند و آتش زدند و برای مملکت هزینه درست کردند و از شور پاک جوانان سود سیاسی بردند ، اما مردم خوب کم نیستند ، «خیلی هم زیادند » چند تایی را خودم همین الان می توانم روی سرشان قسم خورم ، خدا را شکر ، فلیم شلیک می شود ، اتفاز شعار جمع شده از منحرفین جنس ، دزدان و مسئولین و خائن و خلاصه همین طور که پیش می رفتم دانستم کم که نفسم می گرفت که به ناگاه منخفض به احساسم پیغام داد که دم های دیگر هم دو سه جور هستند ، با خوب بود که فیلا بد بود و الان توبه کرد ، با خوب بودن که به شدند و کلا ، بد بودن و بد موندن ، گفتم این یکی که تلویزیون است ! حتما همین طور است ! اما باز چون خدا هواپمان را دانست مغز اشرانی داد که آقا جان ؟!

تصویری شدن ادراک مردم ایران تضعیف کلمه است و این سخنان را به صورت کامل آقای حیدری بیان کردند. در شهر با روستایی که توان اقتصادی پایین و محروم باشد، خرید کتاب هم پایین است، بنا باید بر کتاب امامی، نذر کتاب و صدقه کتاب تمرکز کرد و به بافت مردمی توجه نمود.

بخش اعظم بافت شهری ما در استان بویژه در شهرهای زاول و زاهدان دانشگاه است. دانشگاه را نباید از قلم بندازیم، اشاره‌ای در بحث به این موضوع نشد. بطور کلی بنده تأکید بر دانشگاه و مسجد دارم. مساجد هم در روستاها داریم هم در شهر؛ یعنی همین شبکه‌ای که اقای حیدری کشید برای ما می تواند مساجد باشد. آن هسته فعال هم کانون‌های فرهنگی است. کلیت ایده ای که دارم کتابخانه مساجد است؛ یعنی ما بهترین قدمی که می توانیم برای کتابخانوی استان بر داریم احیا و فعال کردن کتابخانه های مساجد است. بعد از آن فعال کردن کتابخانه های مدارس است و بعد از آن هم ایجاد هسته های مطالعاتی دانشگاه هاست.

در مسجد محل خودمان ،کتابخانه مسجد را به دیوار تکیه داده شده است و پشتی هم چسبانده اند که درب دیگر باز نمی شود.گلی کتاب هم به حوال خاک خوردن است و من تدیده ام که این کتابخانه فعالیتی داشته باشد.فقط دکوری است.هیچ استفاده برای نمازگزاران و فرزندانشان نیز دارد.بود و نبودش برای مسجد و محله فرقی ندارد. از آنطرف ۲۰میلیون هم داده اند که محراب بسازند اما ۱ میلیون ندادند تا کتابخانه خریداری شود یا کتابخانه فعال شود.

گلی ایده در مساجد می تواند پیاده کرد. در مسنند شبکه افق دیدم که روحانی‌ای تمام دیوار مسجد را کتابخانه درست کرده و رایگان کتاب برمی‌دارند، می برند و می‌آورند.تا این حد ایده در مساجد پیاده شده است. تمام دانش‌آموزان درس‌هایشان را در مسجد می‌خوانند، می‌خوابند و بازی می‌کنند اما همراه با کتاب در مسجد هستند. شبیه کانون پرورشی است. هسته کانون پرورشی کتابخانه است و در کنارش کلاس دارد. اگر مساجد کلیدی شهر را در بیاریم مثل مسجد المهدی، جامع ، ایجاد از نظر کتاب فقیر و افسرده هستند. مسجد علی‌ابن‌ابیطالب اصلا کتابی ندارد.کتابخانه‌اش را برده زیرزمین و اصلا مرکزیتی ندارد و با کارش ارتباطی ندارد. من هم حس نکردم که از آن استفاده کنند.

باید مغز فکری هر محله اگر مسجد باشد و هر مسجدی کتابخانه آن محل باشد.یعنی شما شهر را به چند محله تقسیم کن.و روحانی و مطالعاتی متناسب به مدارس بعنوان کمک به برنامه های پرورشی ارایه دهند. بر مبنای کتابهای موجود می توان کلاس موضوعی نیز برگزار کرد که این ایتدا ایجاد هسته های مطالعاتی قوی در دانشگاه ها و مساجد را می طلبد که افراد قوی این هسته ها به مدارس بروند و هسته های مدارس راهدریت کنند. باید مدارس را از این تک بعدی بودن در آورد . از این وضعیت که همه چیز به کنکور و تست و رتبه ختم بدهند. نوجوانی سن بسیار بحرانی و سرنوشت سازی است و تزریق محتوای کتاب های مفید به فکر و عقل نوجوانان البته بصورت مدبرانه و هنرمندانه نه خشک و یکطرفه بسیار قدم تربیتی مناسبی در استان می تواند باشد. البته در صورت استقبال سبز مدارس در کنار کتاب بحث های علمی و متنوع تر نیز می توان ایجز نمود که از طریق آن افراد به کتاب و کتابخانه گرایی علاقه مند شوند. و البته در صورت فعال بودن هسته های کتابخانوی مساجد و انس فرزندان و والدین با کتاب و کتابخانوی کار در مدارس راحت خواهد بود .

نگاهی به مسائل حوزه کتاب در استان

قسمت دوم:متن سخنرانی مجتبی جهان تیغ در نشست فرهنگی با موضوع بررسی وضعیت کتاب و کتابخانوی در استان

متولی هاگر هر مسجد را باید آنها را اقناع کرد تا کتابخانه بزنند و برای آن برنامه داشته باشند.

فروشگاه کتاب آسمان اقدام بسیار مثبتی است اما جامعه هدف آن باید مشخص شود. جامعه هدفی که تا الان محدود بوده و بقیه خبر نداشتند.

یک بحث کشوری که به نتیجه رسیده‌اند و دیده‌اند خوبه این‌که مسابقه کتابخوانی است. شما با مسابقه کتابخوانی می‌توانی موج راه بیندازی مثلا اس دیجی‌کالا در هفته کتابخوانی ۲۰ درصد همه کتابهایش را تخفیف می دهد یا همین مسابقات کتاب و زندگی که با تبلیغات خوبی که شد موفق بوده اند.

هسته های فعال مساجد و دانشگاه های باید با مدارس و کتابخانه های آنها در ارتباط باشند. مسابقه کتابخوانی راه بیاندازند و سیر مطالعاتی مناسب به مدارس بعنوان کمک به برنامه های پرورشی ارایه دهند. بر مبنای کتابهای موجود می توان کلاس موضوعی نیز برگزار کرد که این ایتدا ایجاد هسته های مطالعاتی قوی در دانشگاه ها و مساجد را می طلبد که افراد قوی این هسته ها به مدارس بروند و هسته های مدارس راهدریت کنند. باید مدارس را از این تک بعدی بودن در آورد . از این وضعیت که همه چیز به کنکور و تست و رتبه ختم بدهند. نوجوانی سن بسیار بحرانی و سرنوشت سازی است و تزریق محتوای کتاب های مفید به فکر و عقل نوجوانان البته بصورت مدبرانه و هنرمندانه نه خشک و یکطرفه بسیار قدم تربیتی مناسبی در استان می تواند باشد. البته در صورت استقبال سبز مدارس در کنار کتاب بحث های علمی و متنوع تر نیز می توان ایجز نمود که از طریق آن افراد به کتاب و کتابخانه گرایی علاقه مند شوند. و البته در صورت فعال بودن هسته های کتابخوانی مساجد و انس فرزندان و والدین با کتاب و کتابخوانی کار در مدارس راحت خواهد بود .

وقتی تمام هسته‌ها در مدارس و مساجد فعال شدند شما می‌روی و موج ها را می‌سازید. شما با حلقه عام کار می‌کنی و در کنارش حلقه های خاص خود را در هسته های دانشگاهی و موسسه‌ها دارید. اینها حلقه‌های خودشان را خواهند داشت و کتابشان را هم از گاه آسمان می‌گیرند. برای استان ما ۸۰ درصد بحث مطالعه به مهیا بودن و در دسترس بودن کتاب و امکانات آن می‌باشد.که بتوان بهترین کتابهای هر ماه و هر سال و تازه های کتابخوانی را بروی در شهر تهیه کنی. فاجعه فرهنگی برای سالها این بود که این امکان حتی در زاهدان هم نبود چه برسد به سایر شهرستان های استان. که خداشکر هم اکنون فروشگاه کتاب آسمان می‌تواند آن را تأمین کند.

لابه بعد گروه‌های مطالعاتی دانشگاهی و موسسه‌ها می‌باشد که باید به روز و شارژشوند.

نهاد هدف بعدی هیئت های مذهبی هستند. افراد درون هیئات محتوا آگاهی شان را از مداحی و سخنرانی می‌گیرند؛ یعنی مردم در هیئات از نظر انگیزشی توسط مداح شارژ می شوند و از نظر سوادی سخنران به آنها کلمه و آگاهی می‌دهد.که ترکیب و مکمل بسیار خوبی است. سخنران کتاب می خواند یا تلمذ نزد سخنان روحانی دیگر داشته است. آنها باز بیشتر کتاب خوانده اند. بخش اعظم مذهبی های شهر هم به حوال زاول که کتابفروشی غیر کتاب شهر ندارد و زاهدان هم که تا این اواخر نداشته است، یا واسطه از سخنران رزق معرفتی خود را می‌گیرند و بقیه را هم از مدیا (صدا و سیما و رادیو و اینترنت و شبکه های اجتماعی و ...) متأثرند.

در زاهدان چند تا سخنران شهیر را باید وارد گود کنید. از گفتمان رهبری هم باید استفاده کرد. این نیست که یک نفر به تنهایی بتواند شهر را اصلاح کند ولی وقتی همه با هم و بر اساس معاملات و مساجد تقسیم بندی کنیم و هر فرد فعال فرهنگی و کتابخوان که می توان در شهری باشد باید مسجد محله مان را پوشش دهد. این افراد باید با موسسات و هسته های فعال دانشگاهی نیز لینک شوندلذا. مدل احیا فرهنگی شهر باید محله محور و توسط مسجد باشد .

بحث زدن کتابخانه ها در شهر یک طرح بلند مدت است و باید در ایتدا کتابخانه های مساجد را احیا کرد. سپس مدارس و بعد هسته های مطالعاتی دانشگاه و موسسه‌ها را راه اندخت.

http://1fanoos.ir/

اجرای خشن ترین سیاست های اقتصاد سرمایه داری در دولت تدبیر و امید/

هشدار دکتر پیغامی درباره خصوصی‌سازی آموزش و پرورش توسط دولت/ لیبرال ترین مکاتب، این کالای عمومی را به بخش خصوصی واگذار نکرده‌اند

قسمت دوم

انجام می دهد؟

نبنده ساختار انگیزشی و راننی این لایحه را بهطور اختصار فهرست کردهام:

۵۰ درصد نیاز مالی مؤسسات را قرار است بانک‌ها با تسهیلات تکلیفی که برایشان در این قانون تکلیف می‌خواهد بشود قرار است تأمین شود یعنی ما قانون نوشتیم که مشارکت‌های مردمی بیاید و مشکلات احتمالا بودجه‌ای و مالی ما را حل کند خودمان ۵۰٪ می‌خواهیم ایجاد بکنیم.

تکلیف به دولت جهت پیش‌بینی یارانه تسهیلات بانکی خرید زمین ساختمان یعنی غیر از آن ۵۰٪ ظاهرا دولت تکلیف داشته در ماده ۱۱ احداث خرید تجهیزات و تعمیرات مدارس غیردولتی کمک بدهد.

می خواهند فراتر از قانون، مستقلات آموزش و پرورش را واگذار کنند!

در ماده ۲۱ مستقلات آموزش و پرورش قرار شده واگذاری بشود و در حالی که واگذاری منابع دولتی و اموال دولتی نیازمند قانون خاص خودش است حصومی‌سازی یک حلقه و زنجیرهای از اقدامات یکی از آنها واگذاری است و آن هم قانون خاص خودش را دارد چون بسیار ابعاد دارد یا یک ماده نمی‌خواهد رد شد.

صحبت از صندوق حمایت از توسعه صندوق غیردولتی شده که این یک عنوان ما چیزی داریم به اسم قانون هوای پاک ۱۸۵۷ اولین بار در پارلمان انگلستان این قانون مطرح شد.نزدیک به ۱۶۰ سال پیش و همین‌طور اهمیت بودکه این الان اغلب کشورهای پیشرفته قانون هوای پاک دارند.قانون هوای پاک آمریکا ۴۹۶ صفحه است و ما هیچ قانون این شکلی نداریم.

یکی از آن نخاعی‌هایی که ما در اقتصاد شاخه‌ای داریم به نام اقتصاد لوایح.اقتصاد قوانین یکی از آن نخاعی‌هایی که ما معمولاً در هر قانون و لایحه‌ای به‌عنوان اقتصاددان نگاه می‌کنیم و می‌کشیم بیرون ساختار انگیزشی و راننی آن قانون است.

این چه نوع مشارکت مردمی است که نیمی از حمایت را دولت

در اساس این لایحه اگر یک معلم بخش دولتی با روابط خاص به بخش خصوصی برود و حقوق اضافه تر هم بگیرد، می دانید چه جریانی ایجاد می شود؟

امکان مأموریت مستخدمان دولتی به مدارس غیردولتی با بودجه دولتی و لحاظ سابقه آنها چیز سوابق دولتی طبق ماده ۲۴. خیلی حمایت کردیم واقعا در مدارس غیردولتی غربی آقا. قرمت نمی‌کنند از بخش خصوصی خود بندد فکر می کنم اگر این را به زبان انگلیسی ترجمه کنیم یعنی بودجه یارانه‌ها چیز کشورهای پیشرو در حمایت از بخش تعلیم و تربیت خصوصی به نیت برسانیم و تک تک آنها سازمانهای انگیزشی بسیار بدی را راه می‌اندازند. معلمی می‌داند که بود از روابط مطلقش استفاده کند و خودش را به مدرسه غیردولتی منتقل کند و هر حقوق دولتی هم اضافه از بخش خصوصی می‌گیرد می‌دانید چه جریانی را ایجاد می‌کند.

تأیید اعتراض به شهرید به شخص وزیر است!

برخورداری از مزایای قانون تأمین اجتماعی پرداخت بخشی از حق بیمه هم مؤسس و کارکنان غیررسمی از محل اعتبارات صندوق حمایت. جلوگیری تمام با بخشی از هزینه‌های دوره‌های دانش‌افزایی که این کارکنان لازم دارند. همه اینها تکالیفی است که بر دولت باید داده شود که اگر دولت بخواهد از من فکر کنم به بخش خود آموزش و پرورش شاید بتوانیم خیلی از مشکلات حل می‌شود.

مقوله شهریه که واگذار شده به یک تصمیمی که بسیار محل بحث است.جالب است که اعتراض به میزان شهریه، واگذار شده است به تأیید وزیر! آیا این سیکل تصمیم‌سازی واقعی است؟

۱۰٪ از درآمد باید به بخش محروم داده شود و ۵٪ جهت بودجه مدارس غیردولتی به نحوی ۵۱٪ پس گرفته می‌شود، پس معمولاً در اقتصاد ما می‌گوییم که لازم نیست آنقدر حمایت شود و پس گرفته شود. این حمایت‌ها را باید برای خود و بودجه رشد و توسعه زمان را خودت تأمین کن چون زمانی که بودجه ما ۵۰٪ بخود ساختارهای انگیزشی به نحوه دیگری شکل می‌گیرد روابط به نحوه دیگری معنادار می‌شود.

●●● بنام خدا من کشاورزی از منتطقه سیستان هستم از سازمان جهاد کشاورزی به من بذر کلزا و گلرنگ دادند که بکارم رقم ها یکی دلگان و دیگری گل دشت بود باتوجه به سعی و تلاش فراوان ۴۰۰ کیلو کلزا ۵۴۷گلرنگ در هر هکتار بر داشت کردم به نظر شما آیا درست است که ما کشاورزان ۷ برابر هزینه داشته باشیم ولی یک سوم هزینه برداشت نکنیم ارقام ۴۰۱ و پدیده در قسمتهای از منطقه خوب جواب داده است باید کسانی که می گویند باید پای قول و عملشان باشند و به کشاورز خدمت بدهند وگرنه چه کسی باید جواب گوی زحمت های بر باد رفته ما باشد.

●●● سلام. خدمت بزرگواران توس خسته نباشید عرض می کنم خدا رو شکر نشریه خوبی رو اغاز کردید .

جند مشکل دارد نشریتان

اول کلمه ایجاد کنید توزیع نشریه خیلی مهمه است؟ از مسئولین بزرگوار نشریه می خواهم خودشان بعد از فرایند توزیع بروند و ببینند نشریه در جاهایی که باید توزیع شده است توزیع بشه یا نه ؟

دوم اینکه چرا مثل کیهان و نه دی و بقیه نشریات انقلابی ، متن مطالب در اینترنت وجود ندارد؟ اگر اینکار را انجام بدید مطالب خیلی بیشتر بازتاب خواهد داشت. دارید مطالب را شهید می کنید

از مجلس شورای قومی و قبیله تا مجلس شورای اسلامی

اعلام شده است.

مثال ۲ : منطقه آزاد سیستان با فشار و پیگیری مداوم نمایندگان و نخبگان سیستان بالاخره پس از تصویب در شورای عالی مناطق آزاد تجاری-صنعتی سیم آمر امسال به صورت یک لایحه به مجلس فرستاده شد.[۴] لوایحی که دولت فرستاده بود سرجمع شامل ایجاد ۷ منطقه آزاد تجاری بود اما وقتی از کمیسیون اقتصادی مجلس گذشت هشتاد منطقه آزاد دیگر به آن افزوده شده بود.[۴] هشتاد منطقه آزاد با کدام منطق؟ با کدام کار کارشناسی؟ صرفا به دلیل فشار نمایندگان هر منطقه. آش آنقدر شور شده بود که خود مجلسی ها هم به آن رأی ندادند و باز هم طرح منطقه آزاد سیستان به کمار رفت.

خطر دیگری که کثرت نمایندگان محلی در مجلس در پی دارد این است که چون این نمایندگان دغدغه نمایندگان فردی و نهایتاً محلی است لذا نسبت به مسائل و مشکلات ملی دغدغه لازم را ندارند. اینگونه می شود که صاحبان زر و زور بازی پیشبرد اهداف خودشان به این نمایندگان متوسل می شوند. اینگونه می شود که شهرام جزایری ها به وجود می آیند، فساد سیستماتیک می شود و قانونی که باید دست مفسدان را ببندد عملاً توسط آنها خریداری می شود. لذا برخی جریانهای اقتصادی، سیاسی ، سازمانها و حتی وزرا برای کسب اطلاعات مورد نیاز، جلوگیری از تصویب طرح ها و لوایحی که منافع آنها را به خطر بیندازد و تصویب منافع آنها سعی می کنند حداقل چند نماینده در مجلس داشته باشند. کسانی که به عنوان نماینده کل مردم ایران قسم خورده بودند ، مصالح کشور و انقلاب را اینگونه به نام لابی گری به فروش می رسانند.

در ادبیات سیاسی امروز و مطابق با تعریف قدرت نرم به «اختیار شکل‌دهی ترجیحات دیگران» و «قدرت برای جذب»[۱۶] و یا «قدرت در حال گذار از غایتبودن به غنای اطلاعات»[۲۶] جنگیکه با این اهداف و راهبردها انجام می‌شود «جنگ نرم[۳]»نامیده می‌شود.

با نگاهی به مفهوم و تعریف جنگ نرم، درمی‌یابیم که این جنگ از این ویژگی برخوردار است که می‌تواند با استفاده از راهبرد «نفوذ»، باورها، اعتقادات و فرهنگ یک ملت را به نفع منافع و برنامه‌های خود تغییر دهد. ازاین‌رو این راهبرد از قدرت زیادی برای رسیدن به اهداف در جنگ نرم برخوردار است. راهبرد نفوذ اولین مرحله در تحقق جنگ نرم محسوب می‌گردد که می‌تواند لایه‌های مختلف هر جامعه، به‌ویژه نخبگان و فرهیختگان و حتی مدافعان اصلی یک جامعه و حتی تمدن را تحت تأثیر قرار دهد و منجر به تخریب و یا تغییر باورهای دینی و اعتقادی و یا انقلابی آن گردد؛ چراکه نفوذ در نخبگان می‌تواند بر تصمیم‌سازی‌ها، مانور، ماهوی، ذهنی، تدریجی و نرم‌افزارانه اثرگذار باشد. ازاین‌رو نفوذ بدل‌لینک از پایداری و دوام بالایی برخوردار است. می‌تواند در نسل‌های بعدی یک جامعه نیز تداوم یابد و یک حرکت و یا یک جریان فکری پایدار را به جریانی مدرسه و خاموش شده تبدیل نماید. چراکه تداوم هر جریانی بسته به ثبات و تداوم آن در طی نسل‌های متمادی دارد تا بتواند به‌عنوان اندیشه بسته به ثبات و تداوم آن در طی نسل‌های متمادی دارد تا بتواند به‌عنوان اندیشه و حتی تمدنی تلقی شود. به همین دلیل شناخت راهبرد نفوذ از جنگ و شناسایی ابعاد گوناگون آن از اهمیت بالایی برخوردار است.

اهمیت این راهبرد تا نگاهی به تحولات و جنگ‌های واقع شده متمرکز بر آن، بیشتر روشن می‌گردد. در طول تاریخ جنگ‌ها، شاهد آن هستیم که طرف‌های مخاصمه همواره برای دستیابی به پیروزی و برتری بر طرف مقابل، از این راهبرد بهره می‌برده‌اند و تاریخ آن را نیز بسیار پر و نبرومندتر از راهبرد نظامی می‌دانسته‌اند. در نبردهای تاریخی که بر پایه راهبرد نفوذ دنبال شده‌اند، تغییرات بزرگ و عظیمی رخ داد و دشمن بهوسیله آن شیوه توانسته است.بخوبی به اهداف خود دست یابد و تحولات پایداری را به وجود آورد. در این زمینه می‌توان به تجربه جنگ غرب با مسلمانان در اندلس اشاره نمود. این جنگ، نبرد دینی جنگ سیاسی با دینای اسلامی بود. اسلامی که تا قلب اروپا پیش رفته و توانسته بود تمدن مسیحی غرب به آنجا تأثیر قرار دهد و در حقیقت علاوه بر پیروزی در جنگ سخت، از راهبرد نفوذ بهره برده و باورهای مسیحی را به باورها اسلامی تغییر دهد. مسیحیت غرب که این همچه و خطرناک را احساس کرده بود، با طراحی نقشه‌ی پیچیده استفاده از جنگ و تاثیر علمی، فرهنگی و هنری را از این سرزمین بعد از پایداری حکومتی طولانی‌مدت که در تقریبا تا هفت قرن نیز به ادامه داشت (از ۸۰۰ تا ۱۵۰۰ میلادی)، به‌کلی بزداید و محو نماید. به مروری بر تاریخ تحولات اندلس می‌توان نقشه و راهبرد نفوذ دشمن را در این قبیل به‌خوبی شناسایی کرد. سرزمینی که تأثیرات آشکار اسلام در آن به ثمر رساندن دانشمندان بزرگی همچون «ابن رشد»، «ابن عربی» بود. تحلیل گران در علت این واقعه تاریخی مهم و انحلال این تمدن عظیم و قدرتمند با سابقه طولانی راز بهبود باورها و ارزش‌های اسلامی در میان حکمرانان و مردم آن زمان اعلام می‌نمایند که دشمن با حیله و حوصله زیاد و با برنامه‌ریزی پیچیده آن را اجرا نمود. «فراق بن عمار»، یکی از سرداران مسلمان اندلس، به سرداران مسیحی و مقامات کلیسا نوشته بود که به جای دنبال نمودن جنگ نظامی، با بستن پیوند و توافقات دوجانبه در زمینه‌های ازدواج تبلیغات دینی، فعالیت‌های آموزشی و تجاری و اقتصادی، می‌توانند در قلب و ذهن مسلمانان نفوذ کنند. در این توافق‌نامه‌ها، آنها را به اندلس بردند که با اندلس مسلمان قدرت و جامعه مسلمان در قسمت قوطعه‌ور کرد.

به‌نحوی‌که رفتن به مجالس لهو و لعب و یاده‌گساری از مصادیق روشنفکری به شمار آمد و پای بندی به موازین دینی از مصادیق تعصب و فرومایگی انسان. روابط تجاری و فرهنگی با این کشور سهل و آسان شد و در پی آن معلمان و مربیان مسیحی با ظواهری جذاب و فریبنده به نشانه تمدن فخیم مسیحی برای برگزاری دوره‌های آموزشی به این کشور آمدند و افراد فریخته و جوانان را به خود جذب کردند و در حقیقت در افکار و اندیشه و باورهای آنان نفوذ کردند. با تأثیر این گونه اقدامات و نیز اقدامات فرهنگی دیگر، مسیحیان براحتی توانستند شهر والانس را فتح کنند و افراد زیادی را به قتل برسانند و جنایات زیادی انجام دهند و بعد از آن نیز با شکنجه و ارعاب و تهدید مسلمانان را از دین خود بازگردانند. آنان علاوه بر نابودی مظاهر اسلامی، حتی کتب تاریخی ناظر بر این دوران و وقایع تاریخی آن را نیز نابود کردند. بهگونه‌ای که تا زمان حال نیز هنوز هیچ اثری از اسلام در این سرزمین نمی‌توان یافت.[۴]

با توجه به این تجربیات تاریخی و مواردی از این قبیل که غرب و نظام سلطه در طول زیادی در طول تاریخ از آن بهره برده و توجیه موفقی داشته است. در زمان حاضر نیز که جمهوری اسلامی ایران و اندیشه‌های اسلامی و انقلابی آن را در قابل مستقیم با مبانی و اندیشه‌ها و افزایش نفوذ خود می‌بینند، از راهبرد نفوذ و استحاله بهره برده و آن را دستور کار خود قرار داده است. این راهبرد به این دشمنی ایران با خود به‌عنوان «خطرناک‌ترین دشمن تمدن غرب در سرتاسر تاریخ» اذعان نموده‌اند. ریچارد نیکسون[۵]در کتاب «پیروزی بدون جنگ» می‌نویسد: «اسلام خمینی و نیاد‌گرایی اسلامی برای ما، خطرناک‌تر از تهدید کمونیسم وشوروی است.»[۶]

به همین دلیل و با توجه به دشمنی همیشگی غرب به رهبری آمریکا با ایران، اهمیت شناسایی و تبیین جنبه‌های «نفوذ» و سلطه دشمن در کلام و بیانات مقام معظم رهبری به‌خوبی قابل فهم است. مقام معظم رهبری در تکمیل نظام فکری خود و به دنبال تبیین جنبه‌های گوناگون طرح نظام سلطه در مقابله با انقلاب اسلامی ایران، به این مسئله پرداخته و آن را توصیف می‌نمایند.

ایشان در سخنرانی‌ها و بیانات خود به مسئله نفوذ و تحلیل و توصیف آن، بیشتر در ماه‌های بعد از توافق هسته‌ای پرداخته‌اند که علت این اقدام ایشان خود نیز تاثیر

واکاوی مفهوم «نفوذ» از منظر مقام معظم رهبری دام‌ظله‌العالی

نفوذ و استحاله

ایشان در این خصوص می‌فرمایند: «ما مواجهیم با یک حمله‌ی همه‌جانبه‌ی فرهنگی و اعتقادی و سیاسی اعلام نشده؛ بدین شما حالا که من دارم میگویم، قاعدتاً از من قبول می‌کنید لکن اطلاع ندارید از آنچه دارد اتفاق می‌افتد؛ بنده اطلاع دارم از آنچه دارد اتفاق می‌افتد؛ من دارم می‌بینم چه دارد اتفاق می‌افتد؛ لیکن فرهنگی دشمن و لشکر سیاسی دشمن با همه‌ی ابزارهایی که برایشان ممکن بود، حمله کردهاند به ما برای سست کردن اعتقادات دینی ما، سست کردن اعتقادات سیاسی ما، تقویت نارضایی‌ها در داخل کشور، جذب جوان‌ها بخصوص جوان‌های فعال و اثرگذار در سطوح مختلف برای مقاصد خودشان؛ دارند کار می‌کنند.»[۱۲۶] اما ایشان نفوذ فکری، سیاسی وفرهنگی را از اهمیت بالاتری نسبت به تهدید کودتای و امنیتی دمدانند و معتقدند: «.نفوذ اقتصادی ممکن است، که البته کواهمیت‌ترین آن نفوذ اقتصادی است ، و ممکناست که جزو کواهمیت‌ترین [هم] نفوذ امنیتی باشد. نفوذ اقتصادی است ، و ممکناست که جزو کواهمیت‌ترین [هم] نفوذ امنیتی باشد. نفوذ امنیتی چیز کوچکی نیست امام‌خامنه‌ای مقام معظم رهبری در مسئله نفوذ بعد از جریان برجام و توافق هسته‌ای را می‌توان، باأهمیت بودن دستاوردهای ایران در رسیدن به فناوری‌های پیشرفته و علمی بسیار مبنایی برای کشورهای غربی و تقابل با سلطه گرایی آنان دانست. چراکه ایران با دستیابی به این دستاوردهای علمی ایندده اقتصادی و سیاسی غرب را مورد تهدید قرار داده است. این تقابل وقتی با ورود به ایران به حوزه اتحصاری غرب است که با استفاده از آن می‌توانست سلطه خود را بر کشورهای جهان حفظ نماید. به همین دلیل با مبارزه و مقابله در عرصه سیاسی و اقتصادی با فعالیت‌های صلح‌آمیز هسته‌ای جمهوری اسلامی ایران پرداخت و با «نفوذ» در افکار عمومی و حتی سطح نخبگانی این کشور اطلاعات مورد نیاز، جلوگیری از تصویب طرح ها و لوایحی که منافع آنها را به خطر بیندازد و تصویب منافع آنها سعی می کنند حداقل چند نماینده در مجلس داشته باشند. کسانی که به عنوان نماینده کل مردم ایران قسم خورده بودند ، مصالح کشور و انقلاب را اینگونه به نام لابی گری به فروش می رسانند.

دقت خوانی : مسلماً در جریان انتخاب یک فرد به عنوان نماینده یک قوم، قبیله یا شهر قبل از آنکه عموم مردم به آنها رأی دهند، خوانی آن جامعه بسیار مؤثرند. رهبر معظم انقلاب نیز در سخنرانی مورد در تاریخ ۹۴/۱۰/۱۴ (بیانات در دیدار اعضا جمعه سراسر کشور) این تأثیر مهم خوانی را به رسمیت شناختند و فرمودند در صورتی که این قرائد به درستی و بر اساس عقل ، واقعیت و علاقه‌مندی به انقلاب باشد بسیار مفید است. اگر خواص هر جامعه به تأثیر ذنبوی و اخروی انتخابی که در این زمینه انجام می دهند واقف باشند جلوی بسیاری از انحرافاتی که دَرَک شد گرفته خواهد شد. اگر بدانند که این فردی که به عنوان نماینده مجلس انجام دهد به حساب آنها خواهد نوشت و بازیابی ما نسبت به حماسه جاریه و یا سیبه جاریه خواهد شد، در انتخابات دقت بیشتری خواهند کرد.

پاسخگو کردن نمایندگان : متأسفانه در جوامع محلی وقتی کسی نماینده شد می رود پی کار خودش تا چهار سال بعد که به رأی محتاج شود و دیگر پاسخگویی در کار نیست. نه به عموم مردم ، نه به رسانه ها و نه حتی به همان خواصی که برای رأی آوردن این نماینده از مال و ابرو و اخرتشان خرج کرد اند. اینکه این نماینده طی این ۴ سال چه مواضعی گرفته، به چه قوانینی و چگونه رأی داد یا اصلاً چقدر در مجلس حاضر بود ظاهراً به کسی ربطی ندارد. پرسش عموم مردم ، خواص و رسانه ها از نمایندگانشان در مجلس و موضع گیری در این خصوص امری است واجب. این از معدودی امر به معروف و نهی از منکر است. همچنین مجلس نیز باید ساز و کار این نظارت و پرسشگری را فراهم آورد. اطلاع رسانی از میزان حضور هر نماین