

ویرایش دوم
کارشناسی ارشد

راهنمای جامع آزمون

حسابداری

ویژه آزمون ۱۳۸۹

■ حامد فیلی | عضو هیئت علمی دانشگاه آزاد

■ ویژه داوطلبان آزمون کارشناسی ارشد حسابداری | سراسری و آزاد (۱۳۸۹)

■ www.hesabdari-arshad.blogfa.com

■ http://hamed_philee@yahoo.com



■ برنامه ریزی روزانه و تفصیلی

■ منابع درسی مناسب برای آزمون سراسری و آزاد

■ ظرفیت پذیرش دانشگاه‌های سراسری و آزاد

■ شیوه‌های صحیح مطالعه دروس

■ نتایج پذیرفته شده‌گان آزمون‌های سالهای گذشته و ...

■ ARAD PUBLICATION CO.

Vol. 1 No. 2, 2009



■ انتشارات آراد | ویژه انتشار آنلاین



حکیمی فرزندانش را گفت:

با هیچ کس دشمنی موزید، حتی اگر گمان کنید که به شما زبانی نرساند و از دوستی کسی نپرهیزید حتی اگر گمان کنید که به شما سودی نرساند، زیرا که شما نمی دانید که چه وقت باید از دشمنی دشمن هراسید و چه هنگام باید به دوستی دوست امید داشت.

- مقدمه

بخش اول: کلیاتی از حسابداری و آزمون کارشناسی ارشد

۱. دورنمایی از حسابداری
۲. آزمون کارشناسی ارشد حسابداری
۳. نحوه طراحی سوالات آزمون کارشناسی ارشد

بخش دوم: برنامه‌ریزی

۱. کتب درسی مناسب برای آزمون
۲. تفکیک سرفصل‌های مورد آزمون و برنامه تفکیکی
۳. برنامه ریزی روزانه
۴. دانشگاه‌های مجری آزمون سراسری
۵. دانشگاه‌های مجری آزمون آزاد
۶. نتایج برخی از پذیرفته‌شدگان آزمون سالهای گذشته (سراسری-آزاد)
۷. نحوه صحیح مطالعه

بخش سوم: سوالات رایج

۱. سهمیه‌های ورودی
۲. سهمیه دانشجویان ممتاز (ورود بدون آزمون)
۳. تاثیر معدل
۴. تغییر رشته برای شرکت در آزمون کارشناسی ارشد حسابداری

بخش چهارم: ضمیمه

۱. مصاحبه با رتبه‌های برتر



من چیستم؟

لبخند پر ملامت پاییزی غروب، در جستجوی شب
که یک شبنم فتاده به چنگ شب حیات، گمنام و بی‌نشان
در آرزوی سر زدن آفتاب مرگ

(دکتر علی شریعتی)

تو فکر این بودم که به چه نحو آغاز کنم مقدمه ویرایش دوم از این دفترچه راهنما رو، اما سررشته کلام رو با ادبیات رسمی ترجیح می‌دم به دست نگیرم. من بعنوان کوچکترین عضو جامعه حسابداری، بعنوان یه شاگرد، یه دوست، یه همکلاسی یه برادر یا هر چیزی که فکر می‌کنی و ترجیح می‌دی، راهی رو شروع کردم که امروز بسیار از اینکه چند سال قبل انتخابش کردم، خوشحالم. شاهد حرفم دوستان بسیار زیادی‌اند که در این مدت پیدا کردم و بهتر از اون مطالب ارزنده‌ای که از اونها یاد گرفتم و شیرینترین خاطره‌هام موفقیت دوستانم بود و هست و امیدوارم همینطور هم باشه. به هیچ وجه این دفترچه رو بعنوان تالیف حساب نمی‌کنم و کوچکتر از اون هستم که بتونم بگم یه مولفم، چون به بالای سرم که نگاه می‌کنم، کسانی رو می‌بینم که خودم ... هیچ هیچم. این فقط یه تجربه ست که دوست داشتم انتقال بدم. سال گذشته یعنی حدود ۶ ماه قبل از آزمون سراسری برای اولین بار تجربه دو ساله خودم رو بصورت نسخه اول منتشر کردم که با استقبال بسیار خوبی مواجه شد. حالا بعد کمتر از ۱ سال، نسخه دوم و تجدید نظر شده "راهنمای آزمون کارشناسی ارشد حسابداری" رو با احترام به تو، بهترین دوستم تقدیم می‌کنم، امیدوارم در این مسیر بتونم کمکی بهت کنم.

من و تو از الان با هم دوستیم، یه سفر ۶ ماهه در پیش داریم، دو تا همسفریم. اینا رو گفتم که بدونی باید بار و بندیل رو بنددی چون به هیچ وجه وقت موندن و نشستن نیست، باید پایه پام بیای تا روز آخر. امیدوارم خودت رو خوب واسه این سفر آماده کرده باشی. اینم یه جورشه دیگه.

از اینکه تصمیم گرفتی تو حسابداری ادامه تحصیل بدی خیلی خوشحالم. بزار اول راه یه چیز بهت بگم که آویز گوشت کنی، اصلا نه آویز دلت باشه بهتره، برای رسیدن به موفقیت فقط باید باور کنی چی می‌خوای، فقط همین. اگه باور کنی چی می‌خوای همه چیز تمومه. همه چیز دست به دست هم می‌دن تا تو به هدفت برسی. پس اول باور کن بعد عمل. حسابداری رشته‌ای هست که بقول فرنگی‌ها بصورت آکادمیک از زمان دارالفنون وارد ایران شده، هرچند تاریخ طولانی داره اما آکادمیکش ۱۰۰ سال هم نمیشه و با توجه به این مدت تو سالهای اخیر وارد دروس هنرستان هم شد و از لحاظ آینده کاری هم خیلی وضع خوبی داره بخصوص در مقطع کارشناسی ارشد. اگر دوران دبیرستان و حرفهای مدرسین خودتون رو بخاطر داشته باشید، دائم صحبت از مزیت‌های رشته‌های علوم انسانی و نیاز مستمر جامعه به پرورش نیروی کارآمد در گرایش‌های انسانی بوده. خودم حرف دبیر اقتصادم رو یادم می‌اد - گفتند حرفه حسابداری و بخصوص حسابرسی شغل خیلی مثبتیه و یه اصطلاح خیلی جالب هم بکار می‌برندن، ایشون می‌گفتند: "شغل نون و آب دار". راستش واقعیت همینه. پرورش نیروی کارآمد در حوزه‌های علوم انسانی که می‌تونه ساختارهای زیربنایی و فرهنگی جامعه رو تغییر بده و مستحکم‌شون کنه.

یکی از مشکلات کشورهای جهان سوم و در حال توسعه، ضعف در حوزه علوم انسانی، انشاءالله میای و میبینی چه خبره، اما از الان یه قولی بهم بده، آگه اومدی بالا که مطمئنم با بهترین‌ها میای، یادت نره این خونه از پای بیست و بیرونه و در احیاش باید کمک کنی، باید دست به دست هم بدیم و رشتمون رو زنده کنیم. پس قولت یادت نره.

تو سالهای اخیر که علاقه مندان به ادامه تحصیل خیلی بیشتر از سالهای قبل شدند، و تقریباً میزان ورودی‌ها به مقطع کارشناسی و به تبع خروجی‌های اون زیادتر شده، یه تعداد زیادی رغبت به ادامه تحصیل نشون دادند و این جای بسی خوشحالیه اما ظرفیتهای پذیرش در برابر این مشتقان خیلی کمه و تنها تعداد معدودی وارد مقطع ارشد می‌شند. بهرحال این هم جای امید داره. در ضمن وضع به همین منوال نخواهد بود چون بحث گرایشی شدن حسابداری در ۶ گرایش در حال بررسی هست که با تصویب اون مطمئناً ظرفیتهای افزایش پیدا می‌کنه. در چند سال اخیر سیل مشتاقان حوزه حسابداری بصورت چشمگیری افزایش داشته و این دامنه به حوزه تحصیلات تکمیلی نیز کشیده شده است. از طرفی خروجی دوره کاردانی و کارشناسی افزایش داشته و از طرفی برای ورود به بازار کار هم نوعی رقابت مجازی یا کنکور در عمل بوجود آمده و بدیهیه عوامل فوق گرایش به تحصیلات تکمیلی رو از افزایش داده است.

تجربه نشون داده که موقعیت شغلی، درآمدی و جایگاه اجتماعی برتر رشته حسابداریه که باعث تمایل به ادامه تحصیل در مقاطع فوق شده و یکی از معذلاتی که حرفه‌مون با آون درگیره عدم کارایی محصلین و دانش آموخته‌هاست. جذب نیرو در مقطع کارشناسی ارشد اونقدر بسرعت انجام می‌گیره که مجال تفکر ورود به حوزه نظری به فارغ‌التحصیلان رو نمی‌ده و عملاً گره‌ای از مشکلات حرفه گشوده نمیشه و یکی از علت‌های عدم پیشرفت یا بهتر بگم پیشرفت کند حسابداری همینه. آنچه در این دوره شاهدیم تمایل ورود به مقاطع تحصیلات تکمیلی توسط فارغ‌التحصیلان رشته‌های دیگه است که دسته حاضر با توجه به ضرایب بالای دروس عمومی نمرات قابل قبولی کسب می‌کنند و عملاً داوطلبانی که با مدرک کارشناسی حسابداری در آزمون شرکت می‌کنند، بعلت ضعف ساختارهای عمومی (زبان و ریاضی و آمار) از رقابت باز می‌مونند، که این نیز بنو به خودش بایست توسط مسئولان امر تعدیل بشه. بهر حال ضرورت بازنگری در نحوه برگزاری و جذب دانشجو بایست در دستور کار قرار بگیره. با این وجود در سالهای اخیر شاهد بحث‌ها و جدلهای بیشتر بین مسئولین امر هستیم. خوب حاصل در حال حاضر تنها تغییر زمان برگزاری بوده.

قصد انتقاد یا ارائه مشکلات موجود رو ندارم، خواستم اول سر، سنگامون رو وا بکنیم تا بدونید جریان از چه قراره. این اثر، مجموعه نکات ضروری و منابع درسی و تستی مناسب برای آزمون کارشناسی ارشد حسابداری که برای همه داوطلبان (حسابداری و غیر حسابداری شرکت کننده در رشته حسابداری) قابل استفاده است. با تشکر از همه دوستانی و عزیزانی که در جمع‌آوری و تدوین این مجموعه همکاری نمودند. منتظر شنیدم نظرات و پیشنهادات شما هستیم.

مجموعه حاضر بصورت پیشنهادی ارائه شده و بر اساس تجربیات نویسنده و تعداد زیادی از دوستان پذیرفته شده در مقطع کارشناسی ارشد تدوین شده است.

بهار ۱۳۸۸ - رامسر

http://hamed_philee@yahoo.com

بخش اول

کلیاتی از حسابداری و آزمون کارشناسی ارشد

ح. آزاد:

موفقیت اتفاقی نیست، تنها باید باور داشته باشی آنچه را که می خواهی
باور باورهای، رسیدن به باورهاست و این همان حقیقتیست که در جستجوی آنیم.

۱. دورنمایی از حسابداری

در ابتدا لازم است نکاتی در خصوص حسابداری برای همه روشن شود. مطالبی که در این بخش مورد تاکید قرار می‌گیرد، حسابداری، ماهیت و اهداف و سایر اطلاعات ضروری برای هر داوطلب را بصورت خلاصه تشریح می‌نماید.

هدف

حسابداری یک سیستم است که در آن فرآیند جمع‌آوری، طبقه‌بندی، ثبت، خلاصه کردن اطلاعات و تهیه گزارشهای مالی و صورتهای حسابداری در شکل‌ها و مدلهای خاص انجام می‌گیرد. تا افراد ذی‌نفع درون سازمانی مثل مدیران سازمان و یا برون‌سازمانی مثل بانک‌ها، مجمع عمومی سازمان مورد نظر و یا مقامات مالیاتی بتوانند از این اطلاعات استفاده کنند. به همین دلیل فردی که تحصیلات دانشگاهی ندارد، بیشتر دفتردار است تا حسابدار. چرا که گزارشهای این دسته از افراد مطابق استاندارد نیست و پردازش کافی نمی‌شود و بیشتر تراز حسابها می‌باشد. برای مثال یک حسابدار تجربی نمی‌تواند براحتی بین دارایی کوتاه مدت و بلند مدت تفاوت قائل شود و یا نمی‌داند که چگونه باید معاملات ارزی را در دفاتر ثبت کرد. حسابداری به عنوان یک نظام پردازش اطلاعات، داده‌های خام مالی را دریافت نموده، آنها را به نظم در می‌آورد. محصول نهایی نظام حسابداری گزارشها و صورتهای مالی است که مبنای تصمیم‌گیری اشخاص ذی‌نفع (مدیران، سرمایه‌گذاران، دولت و ...) قرار می‌گیرد.

ماهیت

یک حسابدار متخصص، در آینده می‌تواند مدیر مالی یک سازمان یا شرکت گردد یعنی می‌تواند به مدیریت یک شرکت ایده بدهد که منابع موجودش را در چه راههایی سرمایه‌گذاری نماید تا استفاده بهینه کند و یا اگر شرکت به منابع مالی جدید نیاز داشت یک مدیر مالی بر اساس دانش آکادمیک خود می‌تواند بگوید که از چه طریقی باید تامین مالی کرد. و مجموع این فعالیتها خارج از توانایی یک حسابدار تجربی است.

«حسابداری یک سیستم اطلاعاتی است که با فراهم کردن اطلاعات لازم کمک می‌کند تا سرمایه‌گذارها، اعتبار دهندگان، مدیران و دولت نسبت به مسائل اقتصادی بهتر بتوانند، تصمیم بگیرند.» برای مثال اگر شخصی بخواهد در یک شرکتی سرمایه‌گذاری کند، تمایل دارد که وضعیت مالی آن شرکت و یا نتایج عملیات آن شرکت را در طی سالهای قبل بداند. موضوعاتی که به صورت گزارشهای مالی توسط حسابداران تهیه می‌شود.

«حسابداری به منظور جوابگویی به نیازهای انسان به وجود آمده است.» به همین دلیل با گذشت زمان و به موازات گسترش فعالیت‌های اقتصادی و افزایش پیچیدگی آن، هدفها و روشهای حسابداری برای جوابگویی به نیازهای اطلاعاتی، توسعه یافته است. چرا که اشخاص، شرکتها و دولت برای تصمیم‌گیری در مورد توزیع مناسب منابع مالی نیاز به اطلاعاتی قابل اتکا دارند که این اطلاعات را به یاری حسابداری می‌توان به دست آورد. از سوی دیگر انجام سرمایه‌گذاری یکی از مواد ضروری و اساسی در فرآیند رشد و توسعه اقتصادی کشور است و سرمایه‌گذاران نیز از بعد عرضه سرمایه، تا حد امکان سعی دارند منابع مالی خود را به سوی سوق دهند که کمترین ریسک و بیشترین بازده را داشته باشد. یعنی به دنبال برآورد ریسک سرمایه‌گذاری‌ها خواهند بود. این در حالی است که یکی

از مبانی اساسی برای محاسبه ریسک بازار شرکت‌ها، استفاده از اطلاعات تولید شده توسط سیستم حسابداری است. رشته حسابداری از جمله رشته‌هایی است که از داوطلبان هر سه گروه آزمایشی ریاضی و فنی، علوم تجربی و علوم انسانی دانشجوی می‌پذیرد.

آینده شغلی، بازار کار، درآمد

به نظر می‌رسد فارغ‌التحصیلان دوره‌های تحصیلات تکمیلی این رشته، آمادگی و پختگی بیشتری برای حضور در بازار کار دارند. نتیجه یکی از تحقیقات دانشگاه «کلمبیا» مبنی بر این بود که از دهه ۷۰ به بعد همه شرکت‌های موفق، شرکت‌هایی بوده‌اند که مدیر آنها تحصیلات مالی داشته است. چون از این دهه به بعد اطلاعات نقش مهمی پیدا کرده است و مهمترین اطلاعات نیز، اطلاعات مالی است که تاثیر بسیاری در تصمیم‌گیری روسای شرکت‌ها دارد. «فرصت‌های شغلی یک حسابدار بسیار گسترده است و از پایین‌ترین سطح تا بالاترین سطح را در بر می‌گیرد.» و با وجود این که در دانشگاه‌های مختلف کشور اعم از دولتی، غیرانتفاعی و آزاد، دانشجویان بسیاری در رشته حسابداری تدریس می‌کنند اما تعداد فارغ‌التحصیلان بیکار این رشته از بیشتر رشته‌ها کمتر است. چون از یک موسسه کوچک گرفته تا بزرگترین کارخانه‌های کشور حداقل برای تهیه اظهارنامه مالیاتی به حسابدار نیازمند هستند. همچنین دانش حسابداری در بخش مالیات کاربرد وسیعی دارد. چون محاسبه سود به یاری حسابداری امکان‌پذیر است و تعیین مقدار سود نیز مبنای محاسبه مالیات شرکتها اعم از دولتی و خصوصی می‌باشد. فارغ‌التحصیلان این رشته پس از اتمام تحصیل می‌توانند در سطوح مختلف و شاخه‌های متفاوت عهده‌دار انجام امور مالی گردند که شرح آن چنین است:

الف) حسابداری

فارغ‌التحصیلان می‌توانند در کلیه موسسات و واحدهای تجاری، اعم از دولتی یا خصوصی به عنوان حسابدار در شاخه‌های زیر مشغول کار شوند:

حسابداری مالی: در کلیه شرکتها و موسسات تجاری و غیرانتفاعی.

حسابداری صنعتی: در کلیه واحدهای صنعتی و شرکت‌های تولیدی.

حسابداری دولتی: در کلیه سازمانها و ادارات دولتی به عنوان حسابدار یا عامل ذیحساب.

حسابداری مالیاتی: در ادارات دارایی.

حسابداری بیمه: در موسسات بیمه.

حسابداری بانکها: در شعبه‌ها و سرپرستی بانکها.

حسابداران پس از مدتی اشتغال به کار حسابداری می‌توانند در سمت مدیریت مالی واحدهای تجاری، ایفای نقش نمایند.

ب) حسابرسی

فارغ‌التحصیلان رشته حسابداری قادرند با توجه به شاخه‌های حسابداری در بند الف در حرفه حسابرسی شاغل شوند. شاغلان حرفه حسابرسی در یک تقسیم‌بندی کلی به دو گروه اصلی تفکیک می‌شوند:

حسابرسان داخلی: این گروه از حسابرسان، کارمند واحد مورد رسیدگی هستند، و در واقع رابط میان هیات مدیره و شرکت بوده و گزارش رسیدگی خود را به طور هفتگی، ماهانه یا سالانه به مدیرعامل و هیات مدیره ارائه می‌دهند. این گروه از حسابرسان عملیات داخل واحد تجاری را رسیدگی می‌کنند.

حسابرسان مستقل: این گروه از حسابرسان، افرادی هستند که در موسسات حسابرسی مشغول کار هستند و بر اساس قرارداد میان شرکتها یا سازمانها با این موسسات، عملیات حسابداری و مالی واحد تجاری را بر اساس اصول و موازین حسابداری مورد رسیدگی قرار می‌دهند و گزارش خود را به مجمع عمومی صاحبان سهام ارائه می‌کنند. در واقع حسابرسان مستقل رابط میان صاحبان شرکت و هیات مدیره شرکت می‌باشند. در حال حاضر در ایران، سازمان حسابرسی به عنوان یک سازمان دولتی، بزرگترین موسسه حسابرسی است و در کنار آن سایر موسسات حسابرسی دولتی و خصوصی مشغول فعالیت می‌باشند.

توانایی‌های مورد نیاز و قابل توصیه

داشتن شم ریاضی در رشته حسابداری از اهمیت بسیاری برخوردار است. به همین دلیل دانش‌آموزان رشته ریاضی در این رشته موفقتر هستند. البته این بدان معنا نیست که دانش‌آموزان رشته علوم انسانی قادر به ادامه تحصیل در رشته حسابداری نیستند بلکه باید تلاش کنند تا از دانش ریاضی خوب و یا حداقل متوسطی برخوردار باشند. همچنین یک حسابدار باید بتواند بخوبی گزارش کارهای خود را ارائه دهد. بنابراین باید در ادبیات فارسی مسلط بوده و نگارش خوبی داشته باشد. این ویژگی بخصوص در سطوح بالاتر این رشته یعنی حسابرسی و مدیریت مالی اهمیت بسیاری دارد. در آزمون هر سه گروه آزمایشی درس ریاضی به عنوان مهمترین درس این رشته ضریب ۳ دارد. دانشجوی حسابداری باید صادق و رازدار باشد چون در آینده تمام اسناد و مدارک یک سازمان را در اختیار دارد و اگر فرد رازدار و در کل با اخلاقی نباشد لطمات زیادی به آن شرکت و در نهایت به جامعه وارد می‌آورد. این مساله بخصوص در حسابرسی اهمیت بیشتری دارد زیرا اگر یک حسابرس که وظیفه بررسی گزارشات مالی یک سازمان و تایید صحت و سقم آن را بر عهده دارد، درستکار نبوده و یا شهامت ابراز مشکلات را نداشته باشد، می‌تواند به نابسامانی‌های اداری و مالی یک جامعه دامن بزند.

و بالاخره یک حسابدار برای موفقیت در این دنیای پر از رقابت و تغییر و تحول باید خلاق، مبتکر، صبور و منضبط باشد. علاقه به امور مالی و تجزیه و تحلیل‌های آن، عامل موفقیت دانشجوی حسابداری است.

وضعیت ادامه تحصیل در مقاطع بالاتر: خوشبختانه در چند سال اخیر دانشگاه‌های ایران ظرفیت پذیرش در مقطع دکتری را افزایش دادند در حال حاضر دانشگاه تهران، تربیت مدرس، دانشگاه علامه طباطبائی، دانشگاه شیراز، دانشگاه شهید چمران اهواز و دانشگاه علوم و تحقیقات تهران در مقطع دکتری حسابداری دانشجو می‌گیرند.

نظر یک فارغ‌التحصیل مشغول به کار در این رشته: دانشجوی این رشته باید تحمل ساعتها کار در پشت یک میز و صندلی و سرو کار داشتن با اعداد و ارقام را داشته باشد. همچنین باید دقیق و منظم باشد تا در جمع‌بندی اعداد و ارقام دچار مشکل نگردد.»

وضعیت نیاز کشور به این رشته در حال حاضر

آموزش حسابداران و شرکت موثر آنها در فراهم‌آوری اطلاعات مالی دقیق و قابل اعتماد، و تجزیه و تحلیل این اطلاعات برای توسعه پایدار در کشور در حال توسعه‌ای مانند ایران اهمیت فراوانی دارد. چرا که وجود اطلاعات دقیق، اعتماد برانگیز، بموقع و مربوط به فعالیت‌های اقتصادی، نه تنها لازم بلکه حیاتی است. علاوه بر این اطلاعات مالی حاصل از فعالیت‌های اقتصادی که بوسیله نظام‌های حسابداری گزارش می‌شود، می‌تواند از انحراف مسیر پیش‌بینی شده، اتلاف منابع اقتصادی و اختلال در برنامه‌های توسعه اقتصادی جلوگیری کند.

دکتر ثقفی نیز در این باره می‌گوید: «چون این رشته فقط به کلاس و معلم نیاز دارد متأسفانه در سالهای اخیر، بسیاری از شهرهای دورافتاده که حتی یک حسابدار مجرب و متخصص ندارد، رشته حسابداری را با استفاده از اساتید کم‌تجربه دائر کرده است و در نتیجه فارغ‌التحصیلان دانشگاههای فوق حسابداری ناکارآمد هستند که نمی‌توانند، جذب بازار کار شوند. البته آنچه گفته شد شامل حال فارغ‌التحصیلان توانمند این رشته نمی‌شود چون هر فرد سرمایه‌گذار و هر موسسه اعتباری برای سرمایه‌گذاری یا اعتبار دادن به حسابدار نیاز دارد.»

نکات تکمیلی

چند سال پیش وقتی که آقای . ت ریاست یکی از کارخانه‌های ایران را بر عهده گرفت با اخم‌های در هم و چهره‌های عبوس کارگرانی روبرو شد که ۶ ماه بود حقوق نگرفته بودند و امید چندانی نیز به رئیس جدید نداشتند. اما رئیس جدید که فارغ‌التحصیل رشته حسابداری بود با مدیریت قوی و درست خویش نه تنها کارخانه مورد نظر را از ورشکستگی نجات داد بلکه امروزه این کارخانه یکی از بهترین کارخانه‌های کشور است که محصولات آن به خارج از کشور صادر می‌گردد و در حال حاضر نیز نحوه کار رئیس یاد شده به عنوان یک شیوه نوین در دانشگاهها تدریس می‌شود. آنچه خواندید سرگذشت واقعی یکی از کارخانه‌های کشور است.

۲. آزمون کارشناسی ارشد حسابداری

پیشینه آزمون کارشناسی ارشد حسابداری در ایران که توسط سازمان سنجش و آموزش کشور برگزار شده به سال ۱۳۷۰ بر می گردد. دانشگاه آزاد نیز از سال ۱۳۷۶ اقدام به پذیرش دانشجو در مقطع کارشناسی ارشد حسابداری نمود. مفاد امتحانی و فهرست ضرایب دروس در دانشگاههای سراسری و آزاد در جدول شماره ۱ - ارایه شده است.

عنوان	ضریب		تعداد سوال
	سراسری	آزاد	
زبان	۲	۳۰	۲۰
ریاضی	۳	۲۵	۱۰
آمار	۳	۱۵	۱۰
حسابداری مالی	۳	۳۰	۲۰
حسابداری صنعتی	۲	۳۰	۲۰
حسابرسی	۲	۳۰	۲۰
جمع	۱۲	۱۶۰	۱۰۰

جدول شماره ۱-

آزمون دانشگاه سراسری

در آزمون کارشناسی ارشد حسابداری دانشگاههای سراسری سوالات در ۲ دفترچه ارایه می شوند. دفترچه شماره ۱- یا بخش عمومی که متشکل از ۷۰ سوال زبان عمومی و تخصصی و ریاضی و آمار است. مجموع زمان در نظر گرفته شده برای آن ۹۰ دقیقه است. و دفترچه شماره ۲- یا بخش تخصصی که حاوی ۱۲۰ سوال از دروس تخصصی مالی، صنعتی و حسابرسی است، مجموع زمان در نظر گرفته شده برای آن، ۱۵۰ دقیقه است.

آزمون دانشگاه آزاد

در آزمون کارشناسی ارشد حسابداری دانشگاههای آزاد سوالات در ۱ دفترچه ارایه می شوند. در آزمون کارشناسی ارشد دانشگاه آزاد، مجموع ۱۰۰ سوال در یک دفترچه به داوطلبان ارایه می شود و در مجموع ۱۸۰ دقیقه برای پاسخ گویی در اختیار داوطلبان قرار دارد. براساس تجربه و درصد های قبولی در سالهای اخیر، متوسط مورد نیاز برای قبولی در حدود ۴۰ الی ۷۰ بوده است. قبولی های دانشگاههای آزاد متوسط ۳۵ الی ۶۰ (در دو نوبت) و دانشگاههای سراسری ۴۰ به بالا (اعم از روزانه و شبانه، پیام نور و غیر انتفاعی).

نحوه انتخاب سؤال‌ها از سوی کمیته تخصصی چگونه است؟

از هر استاد حداکثر ۱۵ سؤال دریافت می‌شود؛ هر سؤال با گزینه‌های آن، روی یک برگ و پاسخ‌ها در پشت آن ثبت شده است. برای پنهان ماندن نام طراح سؤال، سربرگ‌های این اوراق را جدا کرده و پس از خواندن سؤال‌ها براساس نظر کمیته تخصصی، انتخاب صورت می‌گیرد. به منظور تصمیم‌گیری کارشناسی‌تر، سؤالات سال قبل همراه با تحلیل گروه روان‌سنجی، حاوی میزان دشواری، روایی و ...، در اختیار این کمیته قرار می‌گیرد تا نواقص سال قبل مرتفع شود؛ پس از نهایی شدن سؤالات، یک روان‌سنجی هم از سوی دفتر آزمون‌سازی صورت می‌گیرد تا روال سؤالات بررسی و تنظیم شود؛ به طوری که اگر داوطلبی به طور تصادفی یا متناوب گزینه ای را انتخاب کند، از لحاظ علمی احتمال قبولی آن فرد صفر شود.

آیا این مطلب درست است که طراحان بر اساس جزوات و کتب تألیفی خود سؤال طرح می‌کنند و با مشخص شدن اساتید طراح، می‌توان صرفاً به خواندن جزوات آنها برای پاسخگویی به سؤالات اکتفا کرد؟

طراحی سؤالات آزمون ارشد بر اساس منابع خاصی نیست؛ بلکه بر اساس سرفصل‌های ارائه شده از طرف وزارت علوم که هم در سایت وزارت علوم و هم در سایت سازمان سنجش موجود است، صورت می‌گیرد؛ زیرا در رشته‌های مختلف منابع متعددی تدریس می‌شود؛ تا جایی که در برخی از رشته‌ها حتی نمی‌توان دو دانشگاه را پیدا کرد که یک منبع را تدریس کنند؛ از طرفی، برای آنکه به طور مشخص برای کتاب خاصی تبلیغ نشود، از معرفی منابع پرهیز می‌شود. در آزمون سراسری، به دلیل اینکه کتاب‌ها از سوی وزارت آموزش و پرورش تهیه می‌شوند، ذکر منابع بلا مانع است؛ لذا ملاک اصلی تهیه سؤالات سرفصل‌ها هستند و توافق نظری حاصل می‌شود مبنی بر اینکه کلیه مطالب دانشگاه‌های سراسر کشور پوشش داده شود؛ البته طبیعی است که انتخاب اساتید در طرح سؤال براساس دیدی باشد که آنها از کتاب خود دارند و این مطلب در دروس حفظی و یا رشته‌های محدود شاید کمی پررنگ‌تر به نظر برسد؛ اما اصل بر این نیست.

علاوه بر این، اساتید طراح سؤال مشخص نیستند و از کلیه طراحان تعهدنامه‌ای گرفته می‌شود که اگر به نحوی در جایی اظهار کنند که در آن سال طراح سؤال هستند، به طور قانونی با آنها برخورد خواهد شد؛ حتی اگر این اطلاع-رسانی در معرفی اساتید طراح از طرف گروه در دانشگاهی صورت گیرد و سازمان سنجش از آن مطلع شود، با کل گروه برخورد خواهد شد.

بنابراین، تدابیر لازم برای محرمانه ماندن سؤالات اندیشیده شده است؛ تا جایی که از اساتیدی که دارای کتاب کنکور یا کلاس کنکور هستند و یا اقوام در جه یک آنها در آزمون همان سال شرکت دارند، سؤالی پذیرفته نخواهد شد.

آیا در طراحی سؤال از اساتید دانشگاه‌های غیر دولتی هم استفاده می‌شود؟

خیر، طراحان، صرفاً از میان اساتید برجسته دانشگاه‌های دولتی سراسر کشور انتخاب می‌شوند؛ البته ممکن است که این اساتید در دانشگاه‌های غیردولتی هم تدریس کنند؛ اما ملاک ما، تدریس آنها در دانشگاه‌های دولتی است. علت هم این است که اساتید دانشگاه‌های دولتی، تعداد مورد نظر ما را تأمین می‌کنند؛ لذا، نیازی نیست که خارج از این چارچوب هم انتخابی داشته باشیم. شایان ذکر است که در میان اساتید دولتی هم، افراد برجسته‌ای که دید وسیعی نسبت به موضوع در آن رشته خاص داشته باشند، برای طراحی سؤال، مورد تأیید قرار می‌گیرند.

آیا طراحی سؤالات رشته‌های خاصی که فقط در یک دانشگاه تدریس می‌شوند، محدود به پیشنهاد اساتید همان دانشگاه خواهد بود؟

به طور مطلق این‌گونه نیست؛ به عنوان مثال، دانشکده صدا و سیما و یا دانشگاه قم دارای رشته‌های اختصاصی هستند؛ اما متخصصانی نیز در دانشگاه‌های دیگر وجود دارند که در آن زمینه صاحب نظر باشند؛ لذا، ما سرفصل‌ها را از این دانشگاه‌ها دریافت می‌کنیم و آن را در اختیار متخصصان قرار می‌دهیم تا آزمون طراحی شود؛ البته این بدان معنا نیست که از اساتید همان دانشگاه استفاده نخواهد شد؛ بلکه سؤالات به صورت ترکیبی نهایی می‌شود.

یکی از مسائلی که ممکن است داوطلبان در آزمون با آن مواجه شوند، محدودیت زمان است. گاهی مشاهده می‌شود که با افزایش تعداد سؤالات و یا حتی تعداد سرفصل‌ها، زمان بیشتری برای آزمون در نظر گرفته نمی‌شود. برایمان بگویید زمان سنجی آزمون‌ها بر اساس چه معیاری صورت می‌گیرد؟

پس از نهایی شدن سؤال‌ها، کمیته تخصصی درباره زمان لازم برای پاسخگویی نیز تصمیم‌گیری می‌کند. مواردی وجود دارد که کمیته علی‌رغم افزایش تعداد سؤال‌ها، با توجه به آسانی سؤالات، ضرورتی در افزایش زمان لازم برای پاسخگویی نمی‌بیند. قابل ذکر است که حساسیت روی زمان، بیشتر در آزمون‌های فراگیر مطرح است؛ زیرا در این آزمون‌ها داوطلب می‌بایست فرصت کافی برای کسب نمره حداقل را داشته باشد؛ ولی در آزمون‌های غیرفراگیر، ملاک بر این است که داوطلب آماده، در محدوده زمانی مشخص، حداقل ۸۰ درصد سؤالات را بتواند پاسخ دهد؛ لذا، زمان برای پاسخ سؤال‌ها به طور تمام و کمال در نظر گرفته نمی‌شود و چون این شرایط برای همه داوطلبان در یک آزمون، برابر است، در آن فاصله، پاسخگو هر میزانی را که بتواند جواب دهد، این فاصله می‌تواند ملاک ارزیابی باشد؛ البته این بدان معنی نیست که زمان به طور غیر منطقی اختصاص یابد؛ بلکه این اختلاف در فاصله ۱۰ تا ۱۵ دقیقه در کل یک آزمون متغیر است.

با این حال، دفتر آزمون‌سازی سازمان سنجش، آماده است تا با گرفتن نظرات داوطلبان و عوامل اجرایی آزمون‌ها در زمینه کم یا زیاد بودن زمان اختصاصی و بررسی کارشناسان آن، تغییراتی را در این زمینه و نیز در آزمون‌های بعدی اعمال کند.

در مورد تعداد سؤال‌ها چگونه؟ آیا تعداد کم سؤال‌ها در برخی از سرفصل‌ها می‌تواند ارزیابی صحیحی از داوطلب به عمل آورد؟

دفتر آزمون‌سازی، این موضوع را نیز به کمیته تخصصی محول کرده است و هنر طراح این است که بتواند با مثلاً ۲۰ سؤال، مفاهیم اساسی آن درس را بسنجد. در آزمون کارشناسی ارشد ۱۰۰۰ درس وجود دارد و اگر در هر درس فقط یک متخصص هم داشته باشیم، با ۱۰۰۰ متخصص سروکار داریم که هر یک از آنها، سال‌ها آن درس را تدریس کرده‌اند و اشراف کاملی بر مباحث دارند؛ بنابراین، آنها بخوبی می‌توانند تصمیم بگیرند که از کدام مباحث و از هر یک از آنها چه تعداد سؤال طرح کنند. معمولاً تعداد سؤالات، با توجه به وسعت حوزه دروس، بین ۲۰ تا ۴۰ سؤال، متغیر است.

البته در این مورد نیز پیشنهادهای داوطلبان و گروه‌های آموزشی دانشگاه‌ها قابل بررسی است و از این روست که هر ساله در ۱۰ تا ۲۰ درس با جابجایی تعداد سؤالات مواجه می‌شویم.

کار کمیته تخصصی در طراحی سؤالات چگونه ارزیابی می‌شود؟

بر اساس بازخوردهایی که دریافت می‌کنیم، یکی از منابع بزرگ بازخورد برای ما، داوطلبان هستند. نظرات داوطلبان به شیوه‌های مختلفی از قبیل: سایت، نامه‌های کتبی و یا انعکاس نظرات آنها از سوی مسؤولان دانشگاه‌ها دریافت و بررسی می‌شود و در صورت اتفاق نظر، در موارد لزوم اعمال خواهد شد. در صورتی که اساتید و مدیران گروه دانشگاه‌های بزرگ و معتبر نظری را مطرح کنند، آن نظر برای ما ملاک خواهد بود و قطعاً در سال بعد مد نظر قرار خواهد گرفت.

علی‌رغم دقتی که در طراحی سؤال‌ها صورت می‌گیرد، گاهی داوطلبان، هنگام آزمون با سؤالاتی مواجه می‌شوند که دارای اشکال است؛ تکلیف این‌گونه سؤالات چیست و داوطلبان چگونه می‌توانند شکایات خود را ارائه دهند؟ همچنین بفرمایید که اصلاحات احتمالی چگونه اعمال خواهد شد؟

هیچ مؤسسه آزمون‌سازی در جهان - که بزرگترین آن **ETS** آمریکاست - آزمون‌های با بیش از ۳۰۰۰ سؤال ندارد؛ درحالی‌که سازمان‌سنجش در مقطع کارشناسی ارشد، آزمون‌های با ۲۵ هزار سؤال برگزار می‌کند؛ از طرفی اغلب آزمون‌های بزرگ جهان، مانند تافل، دارای پیش‌آزمون هستند؛ یعنی سؤالات مطرح شده، حداقل در یک جای دیگر هم آزمایش شده‌اند، اما سؤالات ما دسته اول هستند و امکان اشتباه نیز در آنها وجود دارد که البته سعی در به حداقل رساندن آن است.

از جمله کارهای مهم دیگری که سازمان‌سنجش انجام می‌دهد و در سایر آزمون‌های دنیا وجود ندارد، قرار گرفتن کلید اولیه آزمون بر روی سایت سازمان است؛ امسال قرار است این کار ۱۴ اسفند صورت گیرد و به داوطلبان و اساتید یک ماه فرصت داده می‌شود تا هرگونه تقاضای تجدید نظر خود را از طریق فرم آماده شده بروی سایت اعلام کنند؛ این نظرات در اختیار کمیته تخصصی قرار خواهد گرفت تا پس از بررسی، کلید نهایی بر اساس آن تهیه شود.

حائز اهمیت است که این اصلاحات در هر سال، اغلب بسیار ناچیز است؛ با این وجود، هیچ مانعی در تصحیح اشتباهات احتمالی وجود ندارد. این اصلاحات ممکن است با حذف سؤال یا تأثیر مثبت دادن آن سؤال صورت گیرد. تأثیر مثبت به این صورت است که اگر کمیته پس از بررسی به این نتیجه برسد که فهم سؤالی دشوار بوده، اما تعدادی از داوطلبان آن را درک کرده و پاسخ صحیح داده‌اند، برای آنها امتیاز مثبت قائل شده و آن سؤال برای سایر داوطلبان حذف می‌شود.

لذا کلیه شکایاتی که حداکثر تا ۱۵ فروردین سال ۱۳۸۷ به دفتر آزمون‌سازی برسد، مورد بررسی کمیته قرار می‌گیرد و اگر در این کمیته، حداقل سه استاد از سه دانشگاه معتبر نظری را رد یا تأیید کنند، آن نظر برای ما قابل استناد است و کلید نهایی بر اساس آن تهیه و کارنامه نهایی داوطلبان صادر خواهد شد.

آیا امکان اینکه سؤالات هم همراه با کلید اولیه بر روی سایت قرار گیرند، وجود ندارد؟

برای آزمون سراسری این کار صورت می‌گیرد؛ اما در آزمون کارشناسی ارشد با توجه به حجم عظیم سؤالات، این کار امکان‌پذیر نیست؛ لذا داوطلبان تهرانی برای دریافت سؤالات می‌توانند به شرکت تعاونی خدمات آموزشی مراجعه کنند؛ در شهرستان‌ها نیز سؤالات از دانشگاه‌ها جمع‌آوری نمی‌شود و داوطلبان می‌توانند روزهای بعد از آزمون به معاونت آموزشی دانشگاه‌ها مراجعه و سؤالات را به طور رایگان دریافت کنند.

با توجه به مراحل که در ساخت یک آزمون دقیق و معتبر تشریح کردید، آیا این آزمون می‌تواند به تنهایی توانایی علمی داوطلب را بسنجد و یا بازهم ضرورت وجود عامل دیگری در کنار آن مطرح است؟

اگر آزمون استاندارد باشد، باید بتوان با تکیه بر آن، داوطلبان را رتبه‌بندی کرد؛ اما عوامل دیگری نیز وجود دارد که نمی‌توان به سادگی از آنها گذشت. داوطلبان در طول دور کارشناسی ۱۳۰ تا ۱۴۰ واحد را گذرانده‌اند و خود را با آزمون‌های تشریحی محک زده‌اند؛ لذا، اگر این نمرات در کنار آزمون دیده شوند، کمک بزرگی خواهد بود؛ خصوصاً به کسانی که در عین شایستگی در حین آزمون دچار مشکل می‌شوند و یا مهارت تست زنی آنها در سطح پایینی است. نکته مهم این است که بتوان نمرات دانشگاهی را که در سطوح متفاوتی اعمال شده، هم تراز کرد تا ضرایب اختصاصی داده شده به آنها از نظر آماری معنادار شود.

در تمام دنیا، علاوه بر آزمون، کارنامه دوره کارشناسی و توصیه‌نامه‌ها ملاک‌هایی برای پذیرش داوطلبان است؛ ما نیز به جز توصیه‌نامه‌ها به سایر موارد عمل می‌کنیم تا حقی از هیچ داوطلبی ضایع نشود.

منبع: سایت سازمان سنجش

بخش دوم

برنامه ریزی

دکتر علی شریعتی:

اگر قادر نیستی خود را بالا ببری، همانند سیب باش تا با افتادنت اندیشه‌ای را بالا ببری.

۱. کتب درسی مناسب برای آزمون کارشناسی ارشد

در آزمون کارشناسی ارشد حسابداری دانشگاه‌های سراسری سوالات در ۲ دفترچه ارائه می‌شوند. دفترچه شماره-۱ یا بخش عمومی که متشکل از ۷۰ سوال، زبان عمومی، تخصصی و ریاضی، آمار است. مجموع زمان در نظر گرفته شده برای آن ۹۰ دقیقه است. و دفترچه شماره-۲ یا بخش تخصصی که حاوی ۱۲۰ سوال از دروس تخصصی مالی، صنعتی و حسابداری است، مجموع زمان در نظر گرفته شده برای آن، ۱۵۰ دقیقه است.

در آزمون کارشناسی ارشد حسابداری دانشگاه‌های آزاد سوالات در ۱ دفترچه ارائه می‌شوند. در آزمون کارشناسی ارشد دانشگاه آزاد، مجموع ۱۰۰ سوال در یک دفترچه به داوطلبان ارائه می‌شود و در مجموع ۱۸۰ دقیقه برای پاسخ‌گویی در اختیار داوطلبان قرار دارد. در آزمون دانشگاه آزاد برای هر درس معادل ۲۰ سوال ارائه می‌شود. برای تشریح منابع، ابتدا کلیاتی از دروس، بترتیب دفترچه (آزمون سراسری) تشریح می‌شود.

الف. زبان انگلیسی

زبان از جمله درس‌های مهمی به حساب می‌آید که با توجه به مقتضیات آموزشی در ایران اکثر دانشجویان دارای ضعف‌های عمده در این درس می‌باشند. و از آنجایی که در تقابل مستقیم با ریاضی و آمار قرار دارد از لحاظ تخصیص زمان در مورد پاسخگویی به آن یا به ریاضی و آمار، دانشجویان دچار مشکل می‌گردند. سیاست سازمان سنجش و آموزش از سال ۱۳۸۰ بدین گونه است که در طراحی سوالات زبان برای آزمون ارشد گرایش به سمت زبان عمومی سوق پیدا کرد؛ اعم از دستور زبان لغت و درک مطلب که به شکلهای متفاوتی ارائه می‌گردد، آنچه که به عنوان درک مطلب ارائه می‌شود برگرفته از متون حسابداری و حسابداری است که در حدود ۱۵ سوال را به خود اختصاص می‌دهد و با اندکی تبحر در ترجمه براحتی می‌توان به این سوالات که در قالب درک مطلب ارائه شده اند پاسخ داد توجه داشته باشید بدون داشتن دانش تخصصی حسابداری یا دانستن نکاتی که متن ارائه می‌نماید؛ فقط بواسطه ترجمه که لازمه آن دانستن تعدادی از لغات تخصصی ضروری و تعدادی از افعال عمومی که با تکرار مکررات می‌توان به حافظه سپرد. آنگونه که پیداست سیاست سازمان درصدد جذب دانشجویانی است به زبان تسلط بیشتری دارند و نمونه آن طرح دو مرحله‌ای شدن آزمون ارشد است که در حال بررسی می‌باشد و احتمالاً در آزمون ۸۶ به اجرا گذاشته می‌شود.

در صورت تصویب طرح فوق آزمون اول، آزمونی شبیه سازی شده به TOEFL است که بخش شنیداری و نوشتاری آن حذف گردیده است. از آنجا که متون درسی در مقاطع کارشناسی ارشد و دکتری اکثراً به زبان انگلیسی یا فرانسه می‌باشد (بیشتر انگلیسی) افزایش توان درک زبان خارجی بصورت عمومی و تخصصی از لازمه‌های لاینفک برای دانشجویان پذیرفته شده می‌باشد مثلاً دانشجویی که با برد درصدی بالا در دروس ریاضی و آمار پذیرفته می‌شود در صورت ضعف در زبان مشکلات زیادی در دوره ارشد خواهد داشت پس باید طوری برنامه ریزی کنیم تا ضعف‌های موجود را از بین ببریم. از آنجا که بیشتر دانشجویان رشته حسابداری در این درس ضعیف‌اند و فقط تعداد معدودی اند که روی این درس در آزمون ارشد کار می‌کنند برای اینکه از قافله رقابت عقب نیفتند با برنامه‌ای که

ارایه می‌کنم می‌توانید به امید خدا مشکلات را حل‌و‌از‌مدعیان این درس شوید و اگر هم مشکلی داشتید می‌توانید با من در ارتباط باشید.

مهم نیست که شما در این درس ضعیف هستید با برنامه‌ای که ارایه خواهم نمود کمی تلاش به راحتی می‌توانید به میزان مطلوبی با توجه به سطح معلومات قبلی و اکتسابی پس از اجرای برنامه برسید. اگر داوطلبی بتواند زبان را بین ۴۰ الی ۶۰ درصد بزند با ۳۰ درصد ریاضی و امار از رتبه‌های زیر ۱۰۰۰ و شانس‌های موفق قبولی در آزمون خواهد بود. البته نکته را بدون توجه به دفترچه دوم است ولی درصدهای فوق‌رتبه‌های در حدود ۴۰ الی ۸۰ را در بر دارد با احتساب درصد‌های ضعیف مالی، صنعتی و حسابرسی.

همانطور که می‌دانید ایجاد توازن بین درصد‌ها یکی از نکات کلیدی در هر آزمون محسوب می‌گردد با توجه به توضیحات فوق این نتیجه حاصل می‌شود که تأکید اصلی در آزمون ارشد سراسری بر زبان عمومی می‌باشد. بنابراین برنامه ریزی ما در طول این ۶ ماه بیشتر معطوف به زبان عمومی خواهد بود.

در آزمون سراسری ۳۰ سوال از زبان با ضریب ۲ می‌آید ۱۵ سوال بصورت مطلقاً عمومی شامل لغت، دستور زبان و درک مطلب با بارم بندی زیر:

۴ تست گرامر

۸ تست لغت

۳ تست از یک متن عمومی

و

۱۵ سوال از درک مطلب برگرفته از متون تخصصی طرح می‌گردد.

هر پاسخ صحیح معادل ۳,۳۳ نمره مثبت و هر پاسخ نادرست معادل ۱,۱ نمره منفی محسوب می‌گردد. اما از جهت دیگر آزمون ارشد آزاد بر زبان تخصصی تأکید دارد. در آزمون دانشگاه آزاد ۲۰ سوال تخصصی از زبان با ضریب ۲ می‌آید و هر پاسخ صحیح معادل ۵ نمره مثبت و در صورت پاسخ نادرست هر پاسخ معادل ۱,۶۶ نمره منفی در بر خواهد داشت.

برای آزمون کارشناسی ارشد حسابداری و مناسب برای تمامی رشته ها

انتشارات	مؤلف	نام کتاب
باستان	عباس فرزام	زبان انگلیسی (از دبیرستان تا دانشگاه) ...
مبتکران	مسعود آریانا	زبان انگلیسی
-	STEVEN J.MATTHES EN	ESSENTIAL WORDS FOR THE T

کتاب فوق حاوی دستور زبان انگلیسی است که تقریباً تمامی نکات را با توضیحاتی ساده و ذکر مثالهایی شیوا بیان نموده اند و نیز حاوی تعدادی از افعال عمومی است که معمولاً در زبان استفاده می گردد. کتاب فوق برای کلیه داوطلبان و به خصوص انهایی که در درس زبان ضعیف اند توصیه می شود. هر دو کتاب مناسب وضعیت شماسست و کمک شایانی در افزایش سطح معلومات دستورتان می نماید من نیز فرق چندانی در دو منبع اول نمی بینم هر کدام را که در دسترس شماسست تهیه کنید. انتخاب باخودتان می باشد. اما منابع دیگری نیز وجود دارد که در شرایط حاضر برای داوطلبانی که در درس زبان قوی اند وجود دارد که می توانند علاوه بر منابع فوق از آن بهره گیرند.

در سری اول دفترچه راهنما، مجموعه تافل فلاش رو معرفی کردم برای داوطلبانی که روی مباحث زبان پایه قوی دارند اما در آزمون امسال این مورد رو حذف کردم از مجموعه و بنظرم برای همه دوستان همین ۳ مجموعه کفایت می کنه.

کتاب سوم مجموعهء کاملی از لغات ضروری برای آزمون تافل هست که در تهییش دقت کنید کتاب فارسیش هم اخیراً منتشر شده و استفاده از مجموعه رو بسیار راحت کرده. این کتاب بسیاری از لغاتی که در آزمون **TOFEL** سوال می آید را بصورت گروهی دسته بندی شده و با ذکر مثال و تست هایی، در ان زمینه بحث رو باز کرده.

***** نکته حائز اهمیت در مورد زبان:**

کارکردن روی گرامر و ۴ سوال آن از لحاظ زمانی به صرفه نیست و اگر همین زمان را برای لغت بگذارید شانس موفقیتتان افزایش می یابد. زیرا ۸ سوال مربوط به بخش لغت است و ۳ سوال بخش درک مطلب نیز حول این موضوع نمی باشد.

لزومی به تاکید بر زبان تخصصی در آزمون سراسری کارشناسی ارشد دانشگاه سراسری وجود ندارد فقط باید تلاش نمایید تا قدرت و سرعت ترجمه و درک مطلب خود را افزایش دهید. در این مسیر داشتن پیش زمینه ای از اطلاعات تخصصی حسابداری و حساسی و نیز دانستن مقداری از لغات تخصصی و افعال عمومی زبان کافی می باشد. در آزمون سراسری سوالات بخش تخصصی به درک مطلب متون تخصصی اختصاص دارد که بر حسب تجربه سالهای گذشته بهترین راهکار تقویت قدرت و سرعت ترجمه است. به طور کلی منابع زیر برای زبان تخصصی در دانشگاههای کشور تدریس می گردد:

ردیف	نام کتاب	مؤلف	انتشارات
۱	انگلیسی برای دانشجویان حسابداری (جلد اول و دوم)	داود اقوامی	سمت
۲	زبان تخصصی حسابداری (جلد دوم)	دکتر خواجهی و دکتر ناظمی	ترمه
۳	راهنمای زبان تخصصی حسابداری - با تاکید بر آزمون کارشناسی ارشد حسابداری (جلد اول)	حامد فیلی	ترمه
۴	راهنمای زبان تخصصی حسابداری (جلد دوم)	هیئت مؤلفین	ترمه

در حدود ۱۰ سالی است که کتاب دکتر اقوامی در دانشگاههای سراسری و آزاد تدریس می شود و متن آن برگرفته از متون تخصصی کتب معروف حسابداری است که ترجمه های آن به عنوان منابع درسی و کار در ایران مورد استفاده قرار می گیرد. درصد بالایی از سوالات تخصصی از همین کتاب آمده است. مثل آزمون دانشگاه آزاد سال ۸۵ که در حدود ۱۰ سوال از این کتاب برداشت شده بود و بیش از این تعداد سوال در کنکور ۸۶ دانشگاه آزاد متون موجود در این کتاب نیز در بخش تخصصی آزمون سراسری بصورتی نسبتاً مشابه سوال اومده. علیرغم این تفاسیر از انجایی که اصل این متون بر میگردد به ۱۵ الی ۲۰ سال قبل بخش های از مباحث مطروحه در کتاب در حال حاضر به نحو دیگری از لحاظ استانداردهای لازم الاجرا مورد استفاده قرار می گیرند. ولی در مجموع کتابیست با متن نسبتاً سنگین و در ضمت راهنماهای موجود از انتشارات ترمه بحث تطبیق با استانداردها رو انجام دادند و نقص مجموعه برطرف شده.

برای بخش تخصصی آزمون سراسری یکی از مفیدترین راهها تمرین ترجمه کتاب دکتر اقوامی است. بهتره با جلد اول کار رو آغاز کنید و در کنار منبع اصلی راهنمای جلد های اول و دوم رو نیز بصورت تطبیقی بخونید. در ضمن در مجموعه راهنماها تلاش کردیم سوالات رو بصورت کاملاً تشریحی و منطبق با استانداردها جواب بدیم که این بنوبه خودش بسیاری از مسائل تخصصی رو براتون روشن می کنه.

کتاب دوم اثر دکتر خواجه‌وی و دکتر ناظمی میباشد که چند سالی است که در بازار آمده و بدلیل وسعت مباحث و نگاه تئوریک به مباحث حسابداری در نوع خودش بینظیره اما متن کتاب سنگینه و تنها دوستانی که در مورد زبان قوی هستند بهتره این کتاب رو پس از مرور کتاب دکتر اقوامی پیگیری کنند.

ب. ریاضی و آمار

درس ریاضی و آمار از جمله درس‌هایی است که طیف وسیعی از دانشجویان داوطلب برای آزمون ارشد به آن توجه نمی‌کنند و بالطبع با توجه به اینکه داوطلبانی که مدعی قبولی‌اند بر این درس تاکید زیادی می‌نمایند از گردونه رقابت بطور ۱۰۰٪ خارج می‌شوند. اگر در این درس بصورت پایه‌ای مشکل دارید مطالعه کتب دوران دبیرستان ره گشای مشکل شماست. حتماً برای ریاضی و آمار حساب باز کنید موجودی آن به توان خود شما بستگی دارد اما بی شک سود هنگفتی در آن نهفته است.

۱. ریاضی

این درس ضریب ۳ داشته و در مجموع ۴۰ سوال دفترچه اول را به خود اختصاص می‌دهد. ۱۵ تا مربوط به آمار و ۲۵ تا ریاضی. اگر در درک ریاضی مشکل دارید می‌توانید بیشتر وقت خود را به آمار که نسبتاً ساده تر می‌باشد اختصاص داده و در عوض ریاضی به زبان توجه کنید. از ریاضی و آمار منابع زیادی توسط معرفی شده اما بهترین آنها در زیر ارایه می‌شود:

ردیف	نام کتاب	مؤلف	انتشارات
۱	ریاضیات کاربردی	هادی رنجبران	***
۲	ریاضیات	امید محمودیان	***

در آزمونهای سالهای قبل این ۲ کتاب بیشتر مورد استفاده قرار گرفته و بسیار موثر واقع شده. سعی کنید از تعداد منابع پرهیزید و در طلب منبع واحد و کامل باشید. هر دو کتاب حاوی شرح درس و تست می‌باشد. دوستانی که در ریاضیات ضعیف‌اند می‌توانند با مرور مباحث ریاضیات دوران دبیرستان مشکل پایه رو حل کنند. در مجموع پیشنهاد می‌کنم اگر در ریاضی ضعیفید به کلاسهای تقویتی مراجعه کنید.

۲. آمار

آمار در آزمون سراسری بیشتر حاوی ۱۵ سوال هست که بطور نسبی از مباحث ریاضی ساده‌ترند. دوستانی که در آمار ضعیف‌اند می‌توانند ۲ جلد کتاب آمار هنرستان حسابداری را تهیه کنند تا مفاهیم ابتدایی برایشان ساده و قابل درک شود و بعداً روی سایر کتب کار کنند. هر دو کتاب حاوی شرح درس و تست می‌باشد.

ردیف	نام کتاب	مؤلف	انتشارات
۱	آمار	هادی رنجبران	***
۲	آمار	امید محمودیان	***

ج. حسابداری مالی

حسابداری مالی از جمله درسهای مهم در دوره کارشناسی و ازمون ورودی تحصیلات تکمیلی می باشد. این درس معادل ضریب ۳ داشته و شامل ۳۰ سوال در ازمون سراسری و ۲۰ سوال در ازمون دانشگاه آزاد است. نمره حاصله از این درس در ازمون سراسری معادل ۳,۳۳ برای هر پاسخ مثبت و ۱,۱ منفی برای هر پاسخ نادرست در بر دارد. در ازمون ازاد روال بر این گونه است که ۵ نمره مثبت برای هر پاسخ صحیح و ۱,۶۶ نمره منفی برای هر پاسخ نادرست. در طول تحصیل در دوره کارشناسی بیش از نیمی از واحد های تدریسی بخش تخصصی را درس مالی به خود اختصاص می دهد و این در حالی است که در باز کار نیز تاکید بر روند مالی این علم وجود دارد به هر جهت می توان گفت که ضریب بالای این درس در تعیین سرنوست ازمون بسیار موثر می باشد.

منابع درسی و تستی از این درس در بازار کتب فراوان است ولی آنچه که برای شما بایست حایز اهمیت باشد منابع جامع است تا اولاً از سردر گمی رهاشوید و ثانیاً آنکه وقت گرانبهای خود را صرف مباحثی نکنید که خسته کننده اند و در ازمون مد نظر طراحان نمی باشند. همانطور که حتماً استحضار دارید کتب معرفی شده به عنوان منابع توسط دوستان و اساتید صاحب نظر بسیار زیاد است و از لحاظ هزینه حایز اهمیت در این میان انتخاب کاملترین، جامعترین و بهترین منبع بسیار مهم است و این مهم فقط به صرف تجربه مقدر و است یعنی کسانی که راه را در سالهای اخیر پیموده اند و به اصطلاح در جریان امر می باشند.

برخی از دوستان عزیز در وبلاگ یا سایتهای خود منابعی را معرفی نموده اند که خوب و در مورد برخی از درسها واقعاً عالی است اما در برخی دیگر تکرار مکررات از سایت ها و یا نظراتی است که اصلاً جنبه عملی در مدت زمان متصوره نداشته و در واقع یکسری تئوری کتابهایی را ارایه کرده اند که بیشتر در جهت تزئین کتابخانه ها با هزینه های هنگفتی همراه است. من سعی کردم منابعی که از لحاظ بار علمی و تاکیدات در ازمون سراسری و ازاد کامل یا کاملتر است و از لحاظ زمانبندی برای مطالعه در زمان برنامه ریزی مربوطه امکان پذیر می باشد را به همرا یک برنامه خوب برای مطالعه این منابع و سایر دروس مورد نیاز ارایه کنم .

در بخش مربوط به برنامه ریزی ازمون (روزانه و برنامه مرور) که بعداً ارایه می کنم روند مطالعه دروس را با میزان ساعات مطلوب مشخص کرده تا آنچه که دیگران بدان کمتر پرداخته اند را بصورتی کامل ارایه نمایم. ابتدا منابع درسی که برای مطالعه و مرور نکات مهم اند ارایه می شوند به همراه توضیح در مورد محتوای کتابها سرفصل های مورد نیاز ازمون و ناشر و سایر اطلاعات مورد نیاز و مطلوب. ضمناً این نکته که کتابها به ترتیب اولویت برای تهیه و نیاز در ازمون فهرست گردیده اند.

الف. کتب درسی

ردیف	نام کتاب	مؤلف	انتشارات
۱	استانداردهای حسابداری (نشریه ۱۶۰) کمیته تدوین استانداردهای حسابداری لازم الاجرای ۱۳۸۶ به بعد	کمیته تدوین استانداردهای حسابداری	سازمان حسابرسی
۲	حسابداری مالی جلد اول (حسابداری میانه)	دکتر یددا.. تاری وردی	ترمه
۳	حسابداری پیشرفته ۱	دکتر یددا.. تاری وردی	***
۴	حسابداری پیشرفته ۲	دکتر یددا.. تاری وردی	***
۵	حسابداری پیشرفته ۲	دکتر خواجهی و ابراهیم ابراهیمی	ترمه

احتمالاً با تعدادی از این کتب در دوران تحصیل آشنا شده اید و مابقی را نیز با توجه به توضیحات مربوط تهیه نمایید. درمبحث تفکیکی برنامه ها به سرفصل ها بیشتر پرداخته می شود و کتابهای فوق در جهت آشنایی بیشتر با منابع جامع از من ارشد است. این بدان معنا نیست که سوالات از این کتب می آید بلکه با مطالعه این منابع با کلیت دیدگاه و نکات مهم مد نظر طراحان آشنا و قادر به تشخیص روند آزمون می گردید، ضمناً آنکه برخی از اساتید فوق الذکر درسالهای اخیر از جمله طراحان سوال آزمون ارشد سراسری و آزاد بوده اند و استفاده از کتب آنان شما را در این امر یاری می رساند.

- استانداردهای حسابداری (نشریه ۱۶۰) کمیته تدوین استانداردهای حسابداری لازم الاجرای ۱۳۸۶ به بعد از سال ۱۳۸۰ به بعد اجرای استانداردهای حسابداری بنا بردلایلی در تهیه صورتهای مالی شرکتها و موسسات اجباری گردید از همان سال به بعد نیز سیاست سازمان سنجش بر مبنای سوالات مفهومی استانداردهای حسابداری و حسابرسی تغییر پیدا نمود و این روند از ان سال به بعد ۱۵ الی ۴۰ درصد سوالات مالی را تحت الشعاع قرار داد نمونه بارز ان سوالات مفهومی آزمون ۱۳۸۵ بود که خوشبختترین افراد نیز اصلاً به شیوه مذکور فکر نمی کردند ۱۳ سوال مفهومی استخراج شده از استانداردها بیاید و مفهومی های استاندارد سرنوشت آزمون و بسیاری از داوطلبان که به استانداردها توجهی نداشتند را به گونه ای بسیار بد رقم زد.

به هر حال اقدامات فوق در جهت استاندارد سازی آزمون تحصیلات تکمیلی می باشد و بعید هم نیست که تا چند سال دیگر مبنای آزمون به حسابداری مالیاتی تغییر یابد همانند آزمونهای کشورهای صاحب سبک در حسابداری. بنابراین تاکید بر استانداردها از لازمه های لاینفک آزمون ارشد سراسری ۸۶ و هر آزمون پس از امسال خواهد بود و برنامه ریزی ما نیز بر این موضوع تاکید دارد. کتاب فوق را حتماً تهیه نمایید البته آخرین ویرایش یا لازم الاجرای ۸۶ به بعد را. درمورد این کتاب توضیح آنکه از سال ۸۴ تا ۸۷ استاندارد شماره ۲۶ الی ۲۹ بدان اضافه شده. مطالعه ۲۵ استاندارد قبلی از نظر من بیشتر حائز اهمیت می باشد تا استانداردهای جدید اما این بدان معنا نیست که احتمال

سوال آمدن از استانداردهای جدید نیست بلکه احتمال آن کم می باشد. در حال حاضر نشریه جدید استانداردها ۱۶۰ با طرحی متفاوت و حاوی ۲۹ استاندارد چاپ شده است. این نشریه جدید را تهیه نمایید. به هر حال ما در برنامه ریزی خود طوری شرایط را محیا کرده ایم تا استانداردهای اخیر نیز مطالعه و مرور گردند. از طرف دیگر آزمون دانشگاه آزاد تا به حال انچنان بر استاندارد ها تکیه ننموده و بیشتر سوالات این آزمون از منابع CPA یا CMA طراحی شده و می شود، در مورد این آزمون سر جای خودش صحبت می کنیم.

- حسابداری مالی جلد اول (حسابداری میانه) دکتر یداء. تاروی وردی

این کتاب بر اساس جدیدترین منابع حسابداری مالی و استانداردهای حسابداری ایران تدوین شده تمامی سرفصل های مورد نیاز برای در سهای حسابداری میانه ۱ و ۲ در این کتاب با آرایه استانداردها درج گردیده اند. با مطالعه این کتاب دیگر نیازی به مطالعه منابع مالی سطح میانه سازمان وجود نخواهد داشت. علاوه بر اینکه در انتهای هر یک از فصل ها نمونه پرسشهای چهار گزینه ای CPA و نمونه سوالات خود مولف و سوالات سالهای گذشته درج شده که تمرین و تثبیت منابع مطالعاتی در ذهن را برایتان میسر می نماید. چاپ جدید این کتاب بر اساس استانداردهای حسابداری جدید توسط انتشارات ترمه منتشر شده که این نسخه ویرایش شده جدید را تهیه نمایید.

- حسابداری پیشرفته ۱ دکتر یداء. تاروی وردی

کتاب حسابداری پیشرفته جلد ۱ دکتر تارویوردی چند ماهی است که با تکرار رویکرد سایر کتب تالیفایشان به بازار آمده و تمام سرفصلهای پیشرفته ارا برای آزمون ارشد تحت پوشش قرار می دهد. از مرور سایر منابع بهره یزید.

- حسابداری پیشرفته ۲ دکتر یداء. تاروی وردی

پیشرفته ۲ در آزمون ارشد حائز اهمیت است و بخصوص بحث سرمایه گذاری ها و مباحث تلفیق. این مجموعه نیز در سال اخیر توسط دکتر تارویوردی مورد تجدید نظر قرار گرفت و با استانداردهای جدید نیز مطابقت داده شده.

- حسابداری پیشرفته ۲ دکتر خواجوی و ابراهیم ابراهیمی

در خصوص پیشرفته ۲ پیشنهاد می کنم در کنار سرفصلهای کتاب دکتر تاروی وردی این کتاب را نیز مورد مرور قرار دهید. منبعی بسیار خوب و روان منطبق با استانداردهای حسابداری و حاوی تست.

- مروری جامع بر حسابداری دکتر نوروش و همکاران

در خصوص مجموعه مروری جامع بر حسابداری باید عرض کنم علیرغم اینکه این کتاب در آزمون ۸۵ و ۸۶ بسیار مفید واقع شد اما با توجه به انتشار کتب جدید بنده پیشنهاد می کنم روی کتب معرفی شده تاکید کنید زیرا از لحاظ هزینه تفاوتی ندارند. در کتاب مروری جامع نکات استانداردها تکرار شده و در نوع خودش کتاب مناسبی هست. کتاب مرور جامع تنها برای کنکور تالیف شده و در ضمن بخش عمده ای از جلد دوم اون به حسابداری دولتی اختصاص داده که عملا در آزمون سراسری و آزاد سوالی رو نداره (در آزمون سراسری ۱ الی ۲). برخی از داوطلبان دوست دارند روی منبع واحدی کار کنند که برای آزمون ارشد مناسب باشه و نکات مهم رو در بر داشته باشه کتاب

مرور جامع حاوی این ویژگی‌ها هست. بنده سایر کتب معرفی شده در بالا رو مناسبتر می‌دونم. اما اگر لحاظ هزینه برای شما مشکلی وجود نداره این مجموعه رو می‌تونید بصورت تطبیقی تهیه کنید و در کنار سایر کتب مرور کنید.

الف. کتب درسی

اما پس از مطالعه دروس آنچه که حتماً پیشنهاد انجام ان را دارم تمرین با تست های سالهای قبل و منابع دیگر است زیرا به طور طبیعی بسیاری از مسائل در میان مطالب مورد مطالعه به چشم نمی آید یا بهتر بگویم هدف شناسایی دیدگاه طراح، روند و چگونگی سوالات میباشد. بسیاری از ناشناخته‌های در میان تست ها متبلور شده و تازه به نقاط ضعف خود پی می‌برید. تمرین تست منجر به تحکیم مطالب در سلولهای خاکستری مغزتان شده و مرور آن به تثبیت اطلاعات در ذهن می‌گراید. همزمان با مرور سرفصلهای حسابداری مالی و سایر دروس حتماً تستهای طبقه بندی شده مربوط رو کار کنید.

ردیف	نام کتاب	مؤلف	انتشارات
۱	مجموعه پرسشهای چهارگزینه استاندارد های حسابداری	جمشید اسکندری	کیومرث
۲	مجموعه پرسشهای چهارگزینه حسابداری میانه (بر اساس استانداردهای حسابداری ایران)	جمشید اسکندری	کیومرث
۳	مجموعه سوالات کارشناسی ارشد حسابداری (آزمون سراسری)	یاسر بذرگر محمد ابراهیمی	کیومرث
۴	مجموعه سوالات کارشناسی ارشد حسابداری (آزمون آزاد)	یاسر بذرگر محمد ابراهیمی	کیومرث

- مجموعه پرسشهای چهارگزینه ای استانداردهای حسابداری جمشید اسکندری

این کتاب حاوی سوالات استانداردهای حسابداری بوده و از جمله کتب مهم آزمون ارشد میباشد مطمئناً با مراجعه به سوالات سراسری ۸۵ بسیاری از اینگونه سوالات را در این کتاب خواهید یافت. تهیه و مطالعه این کتاب به همراه استانداردهای حسابداری الزامیست. در سالهای قبل این مجموعه با نام دکتر محمد قسیم عثمانی و آقای جمشید اسکندری تدوین شده بود که در سال اخیر با تغییر استانداردهای آقای اسکندری مجموعه رو بصورت کلی مورد تجدیدنظر قرار داده‌اند.

- مجموعه پرسشهای چهارگزینه ای حسابداری میانه جمشید اسکندری

این مجموعه نیز اثر بسیار ارزنده‌ای از آقای اسکندری هست. مجموعه کلیه سرفصلهای حسابداری میانه رو با توجه به استانداردهای حسابداری در بر داره و با مرور حسابداری میانه آقای دکتر تری وردی تمرین این کتاب نیز پیشنهاد می‌شود.

عناوین سرفصلهای حسابداری مالی در جدول ۲ ارائه شده.

عناوین سرفصل حسابداری مالی برای آزمون کارشناسی ارشد حسابداری				
ردیف	عنوان	میانگین تست	مباحث	واحد درسی
1	حسابداری و گزارشگری مالی	1.5	تئوری حسابداری مفاهیم نظری	میان‌ه اصول ۱
2	صورت‌های مالی اساسی	4	ترازنامه- سودزبان- تغییرات در حسابداری و ...	میان‌ه ۱
3	شناسایی درآمد و تعیین سود	2.5	شناسایی درآمد- پیمانکاری و فرض نقدی و تعهدی	اصول ۱ میان‌ه ۱ مباحث
4	موجودی کالا	1.5	تعیین بهای تمام شده و روش‌های برآورد موجودی	میان‌ه ۱
5	دارایی‌های ثابت	3	تحصیل غیر نقدی- استهلاک و معاوضه	میان‌ه ۱
6	سرمایه‌گذاری در اوراق بهادار	2	سرمایه‌گذاری در سهام و قرضه	میان‌ه ۲
7	بدهی‌های بلند مدت و قرضه	1	استهلاک صرف و کسر	میان‌ه ۲
8	حسابداری اجاره‌ها	1	از دیدگاه اجاره‌دهنده و اجاره‌کننده	مباحث جاری
9	تغییر قیمت‌ها و گزارشگری مالی	0.5	شاخص قیمت‌ها و تغییرات قیمت	مباحث جاری
10	شرکت‌های سهامی	3	صدور سهام- سود سهمی	میان‌ه ۲
11	شرکت‌های تضامنی و مشارکت خاص	1.5	ورود و خروج شریک- تقسیم سود و انحلال	اصول ۲ پیشرفته ۱
12	گزارشگری قسمت‌ها و میان‌دوره‌ای	1	گزارشگری قسمت‌ها و میان‌دوره‌ای	مباحث جاری
13	حسابداری شعب و تسعیر ارز	1	شعب مستقل و غیر مستقل و تسعیر ارز	اصول ۳ مباحث جاری
14	صورت‌های مالی تلفیقی	5.5	خرید و فروش بین گروهی	پیشرفته ۲
15	حسابداری دولتی	1	حسابداری دولتی	دولتی

شماره‌ی سوالات طبقه‌بندی شده‌ی حسابداری مالی ۱۳۸۱ تا ۱۳۸۶

۱۳۸۱		۱۳۸۲		۱۳۸۳		۱۳۸۴		۱۳۸۵		۱۳۸۶		عنوان	ردیف
۷۱		۷۱		۷۵	۸۳				۹۹	۷۱		حسابداری و گزارشگری مالی	۱
۷۶				۹۷									
		۷۵		۷۱	۸۰	۷۵	۷۷	۸۱	۸۶	۷۲	۷۳	صورت‌های مالی اساسی	۲
-		۸۷		۸۱	۸۸	۷۹		۸۸	۸۹	۷۴	۸۰		
				۹۶	۹۹	۹۱		۹۰	۹۸	۸۱	۹۹		
۹۱	۹۲	۹۴				۸۲		۸۸				شناسایی درآمد و تعیین سود	۳
۹۳	۹۴	۹۷		۷۷		۸۹		۸۷		۱۰۰			
۷۳				۹۲		۷۱	۷۲			۹۵	۹۷	موجودی کالا	۴
۷۵						۷۳				۷۷	۷۸		
۷۲	۸۳	۷۲	۹۰	۷۴		۷۴		۷۳		۷۹		دارایی‌های ثابت	۵
		۹۱	۹۴	۷۶				۹۱		۸۸			
۷۷	۹۱	۹۸	۱۰۰	۷۸						۸۹			
		۷۹		۹۵		۸۳	۸۶	۷۴	۷۵	۷۶	۸۵	سرمایه‌گذاری در اوراق بهادار	۶
						۹۳		۷۶	۸۰	۸۶	۸۷		
۷۹	۸۲	۱۰۰		-		۸۱		۷۹		-		بدهی‌های بلند مدت و قرضه	۷
۹۷	۹۸	۸۱		-		۸۵		۹۶		۷۵	۹۵	حسابداری اجاره‌ها	۸
-		-		-		۹۸		-		-		تغییر قیمت‌ها و گزارشگری مالی	۹
۷۴	۷۸	۷۲	۷۶	۷۴				۹۲		۹۲		شرکت‌های سهامی	۱۰
۸۰		۸۰	۸۶			۸۲				۹۳			
۸۳		۹۲	۹۸					۱۰۰		۹۴			
۸۵	۸۴	۷۶	۷۸			-		۸۴		۹۸		شرکت‌های تضامنی و مشارکت خاص	۱۱
۹۰		۹۳		۸۹									
۸۴	۸۸	۷۳				-		۸۳		۹۶		گزارشگری قسمت‌ها و میان دوره‌ای	۱۲
۸۹		۸۵											
۸۷	۱۰۰	۷۷	۸۸	۸۷		۸۰		۸۵		۹۷		حسابداری شعب و تسعیر ارز	۱۳
۸۶		۷۴	۷۸	۸۴		۸۷	۹۰	۷۷		۸۲		صورت‌های مالی تلفیقی	۱۴
۹۵		۸۲	۸۹	۸۵		۹۲	۹۴	۷۸		۸۳			
۹۶		۹۰	۹۵	۸۶		۹۵	۹۶	۹۳					
۹۹		۹۶	۹۹	۹۳		۹۷		۹۴		۸۴			
				۷۳		۸۴	۹۹	۷۱		۹۰		حسابداری دولتی	۱۵
				۷۹		۱۰۰		۷۲		۹۱			
۳۰		۳۰		۳۰		۳۰		۳۰		۳۰		مجموع	

د. حسابداری صنعتی

حسابداری صنعتی داری ظریب ۲ بوده و شامل ۳۰ سوال در آزمون سراسری و ۲۰ سوال در آزمون دانشگاه آزاد می باشد از این درس منابع متعددی در بازار وجود دارد. تا سالهای قبل بیشتر قبولی های آزمون سراسری به سختی می توانستند ۵۰ الی ۶۰ درصد بزنند اما روند آزمون در سال ۸۵ کمی تغییر کرد با اضافه شدن تعداد تست های مفهومی ظریب متوسط صنعتی در آزمون دانشگاه سراسری تغییر نمود از طرفی دیگر در سالهای اخیر بیشتر سوالات صنعتی دانشگاه آزاد بصورت مفهومی سوال می آمد مثل آزمون ۸۴ که ۹۵٪ سوالات مفهومی بود یا در سال ۸۳ که ۸۵٪ مفهومی بود ولی در سال ۸۵ پیرو تغییرات کلیت آزمون از لحاظ منابع و شیوه های طراحی سوالات هم سراسری و هم آزاد تغییر ساختاری معکوس نمود، در دانشگاه آزاد توازن پرسشهای مفهومی و عددی به نسبت ۴۵ به ۵۵ رسید و آزمون سراسری نیز در مجموع ۱۴ سوال مفهومی آمد که در کل بی سابقه بود و روند تغییر در برابر سوالات مفهومی به عددی را به نسبت ۴۷ به ۵۳ رساند حالا خود حدیث مفصل بخوان زین مجمل.

الف. کتب درسی

ردیف	نام کتاب	مؤلف	انتشارات
۱	حسابداری صنعتی (جلدهای ۱-۲-۳)	سورن آبنوس	ترمه
۲	حسابداری صنعتی ۱	دکتر محمد قسیم عثمانی	ترمه
۳	حسابداری صنعتی	دکتر حسین اعتمادی و سید رضا سید نژاد فهیم	سنجش

- حسابداری صنعتی سورن آبنوس

مجموعه روان برای حسابداری صنعتی است. برای اینکه متون مورد مطالعه شما یکدست بشه این مجموعه سه جلدی رو پیشنهاد می کنم برای آزمون ارشد.

- حسابداری صنعتی ۱ دکتر محمد قسیم عثمانی

در کنار مرور مطالب صنعتی ۱ آقای آبنوس، از مطالب این کتاب نیز غافل نباشید.

- حسابداری صنعتی دکتر حسین اعتمادی و سید رضا سیدنژاد فهیم

این مجموعه مروری اجمالی بر حسابداری صنعتی کرده که در مورد فصل هزینه یابی استاندارد و فصل حسابداری سنجش مسئولیت (فصل آخرش) بسیار خوب کار کردند و می تونید از این کتاب نیز استفاده کنید (الزامی نیست) اما برای جمع بندی منابع است. در ضمن تستهای سال قبل سراسری رو داره.

ب. کتب تستی

ردیف	نام کتاب	مؤلف	انتشارات
۱	مجموعه پرسشهای چهارگزینه‌ای حسابداری صنعتی CAP 2008	علی مصدر	کیومرث
۲	مجموعه پرسشهای چهارگزینه‌ای حسابداری صنعتی	جمشید اسکندری	کیومرث
۳	حسابداری صنعتی	دکتر حسین اعتمادی و سید رضا سید نژاد فیهم	سنجش
۴	مجموعه سوالات کارشناسی ارشد حسابداری (آزمون سراسری)	یاسر بذرگر محمد ابراهیمی	کیومرث
۵	مجموعه سوالات کارشناسی ارشد حسابداری (آزمون آزاد)	یاسر بذرگر محمد ابراهیمی	کیومرث

- مجموعه پرسشهای چهارگزینه‌ای حسابداری صنعتی CPA 2008 علی مصدر

این مجموعه واقعا در در س صنعتی بینظریه و آقای مصدر برای این کتاب خوب تلاش کردند و واقعاً قابل تحسین. تمرین تستهای CPA برای تقویت صنعتی بسیار حایز اهمیت است در این کتاب تستهای سراسری نیز گنجانده شده و پاسخ های تشریحی در ارتباط با این سوالات ارایه شده و تهیه ان الزامیست. به کرات دیده شده که تست های CPA عیناً تکرار شده در آزمونهای ایران. کتاب از ترجمه ای روان و توضیحات تشریحی در ارتباط با تست های مطروحه در کتاب می باشد .

- مجموعه پرسشهای چهارگزینه‌ای حسابداری صنعتی جمشید اسکندری

حتماً این کتاب را نیز تهیه کنید ضعفهای بسیاری از طریق تمرین مداوم تست برایتان حل می گردد. در خصوص تست صنعتی اول کتاب آقای مصدر و بعد از اون کتاب آقای اسکندری رو تهیه و مرور کنید.

درس صنعتی نیز از جمله دروسی است که نکته های فراوانی دارد و برای درک این نکته ها تمرین سوالات چهار گزینه ای پیشنهاد می شود. این دو کتاب از نظر من بسیار خوبند برای آماده سازی آزمون ارشد .

هـ حسابرسی

ردیف	نام کتاب	مؤلف	انتشارات
۱	مروری جامع بر حسابرسی جلد ۱ و ۲	حامد فیلی به اهتمام دکتر بهروز خدارحمی	ترمه
۲	مروری جامع بر حسابرسی جلد سوم پرسشهای چهارگزینه‌ای CPA 2009 و آزمون حسابداران رسمی	حامد فیلی هدی آراد	ترمه

- مروری جامع بر حسابرسی جلدهای ۱-۲-۳ حامد فیلی
مجموعه مرور جامعی بر حسابرسی به پیشنهاد دکتر بهروز خدارحمی و همکاری تعداد زیادی از اساتید دانشگاه و مشغولین حرفه تدوین شده. این مجموعه حاوی شرح درس، تستهای CPA 2009 تستهای دانشگاههای آزاد و سراسری بصورت طبقه بندی شده (تمام سالها) و خلاصه نکات درس و استانداردهای جدید است. نقص موجود در سایر منابع را برطرف نموده و بصورت یک مجموعه عملی کامل برای آزمون کارشناسی ارشد و آزمون کاردانی به کارشناسی است.

ضرورتی به کتاب دیگری در حسابرسی برای آزمون وجود ندارد. اعم از تست یا درس. تمام موارد مورد نیاز به انضمام تحلیل سرفصلها برای آزمون ارشد در آیین مجموعه گردآوری شده است.

۲. تفکیک سرفصلهای مورد آزمون و برنامه تفکیکی

در ادامه سرفصلهای دروس عمومی ارائه می‌شوند:

الف. برنامه تفکیکی مطالعه دروس عمومی

در میان این همه تلاش داوطلبان برای آماده سازی جهت آزمون بیشتر اوقات می بینیم که دانشجویان تمایل و برنامه ای برای دروس عمومی ندارند شاید بعلت مشکلات پایه ای باشد مثل زبان ، ریاضی و امار. اگر به نحو صحیحی تخصیص مناسب زمان به دروس عمومی انجام پذیرد اعجاز درصد های بالای ریاضی و امار عامل اصلی قبولیتان می شود مثل کنکور ۸۵ که رتبه اول کنکور ارشد حسابداری آقای جلال وافی دانشجوی دانشگاه آزاد مشهد ریاضی را در حدود ۹۵ در صد زد البته قبولی ایشان فقط به خاطر ریاضی نبود بلکه ۳۰ الی ۴۰ درصد از راه را با این درصد طی نمود ولی روی زبان تاکید چندانی نکرد یا بهتر بگوییم در زمان ۹۰ دقیقه دفترچه اول نمی توان به هر دو درس رسید و او بهترین کا را انجام داد می توان این درصد ها را با تغییر دروس جابجا کرد. تأثیری که ضریب ۳ ریاضی دارد درس زبان ندارد اما از آنجا که معمولاً دوستان شرکت کننده زبان را خالی می گذارند و یا درصدهای پایینی از آن می زنند (۱۰ الی ۲۰) اگر بتوانید زبان را بالا بکشید خلاء موجود را جبران می نماید. اما همه افراد در کنکور هم توان در صد بالای ریاضی را ندارند. با برنامه ریزی می توان هر دو درس را بالا کشید من به شما اطمینان می دهم که با برنامه ریزی اگر زبان را برای ۰٪ قرار داده اید می توانید با توجه به سطح پایین معلومات خود در حدود ۲۰ الی ۳۰ بزنید و اگر هم در زبان نسبتاً خوب هستید آنرا به بالای ۵۰ برسانید .

در برنامه زیر سعی شده که سرفصل های درس ریاضی و امار و زبان تخصصی در زمان معین شده به نحو مناسبی تفکیک گردد .

برنامه مرور ۵۰ درصد (عمومی)

ردیف	تاریخ	فهرست سرفصل های مورد مطالعه...
۱	۱ الی ۱۵ شهریور	ریاضی : مجموعه-بسط دو جمله ای-توابع...مفهوم تابع دامنه برد-توابع یک به یک -پوشا-معکوس-مثلثاتی-نمایی-لگاریتمی-زوج و فرد-متناوب-توابع قدر مطلق-جزء صحیح-نقطهء سر به سر آمار: تعریف علم آمارو مفاهیم آمار-پارامترهای مرکزی- پارامترهای پراکندگی -انواع نمودار-کاربردهای نمودار- توزیع فراوانی زبان تخصصی : کتاب دکتر اقوامی درسهای ۱- ۲ ***زبان عمومی: براساس برنامهء اختصاصی شبانه و روزانه که در هنگام معرفی منابع زبان عمومی ارایه خواهد شد.
۲	۱۵ الی ۳۱ شهریور	ریاضی: حد و پیوستگی آمار: نظریهء احتمال (مفاهیم اساسی- اصل شمارش-تبدیل و ترکیب عملیات روی پیشامدها- قواعد احتمال- احتمال شرطی- قضیهء بیز زبان تخصصی : کتاب دکتر اقوامی درسهای ۲-۳
۳	۱ الی ۱۵ مهر	ریاضی: مفاهیم متغیر تصادفی-توابع احتمال و توزیع-امید ریاضی- زبان تخصصی : کتاب دکتر اقوامی درسهای ۴-۵
۴	۱۵ الی ۳۰ مهر	ریاضی: دیفرانسیل تابع آمار: نامساوی چیبیشف- کواریانس- ضریب همبستگی- استقلال دو متغیر زبان تخصصی : کتاب دکتر اقوامی درسهای ۷-۸
۵	۱ الی ۷ آبان	ریاضی :مرور سرفصل های برنامهء اول آمار: مرور سرفصل های برنامهء اول زبان تخصصی : کتاب دکتر اقوامی مرور درسهای ۱ الی ۸

تا اینجا توانستیم نیمی از دروس پایه را مطالعه و مرور نماییم در این مدت سرفصل هایی را مطالعه می کنید که در سالیهای متعدد سوالات زیادی از آن آمده است. در صورتی که از برنامه مطالعه عقب افتاید آنرا در ۲ هفته آخر برنامهء ۱ که برای مرور تمامی دروس در نظر گرفته شده جبران کنید...و اما ما بقی سرفصل ها...

برنامه مرور ۵۰ درصد دوم (عمومی)

ردیف	تاریخ	فهرست سرفصل های مورد مطالعه ...
۶	۸ الی ۲۲ آبان	ریاضی: انتگرال نامعین و معین آمار: توزیع احتمال پیوسته و گسسته (دو جمله ای-برنولی- پواسون- فوق هندسی- نرمال- نرمال استاندارد- و هندسی و نمایی) -قضیهء حد مرکزی زبان تخصصی : کتاب دکتر اقوامی درسهای ۹-۱۰
۷	۲۲ آبان الی ۷ آذر	ریاضی: کاربردهای انتگرال معین- انتگرال چند گانه آمار: برآورد نقطه ای و فاصله ای- تفاضل میانگینهای دو جامعه و واریانس دو جامعه -برآورد فاصله ای برای نسبت یک و دو جامعه... شاتنکس MSE و ناریبی -کارایی و سازگاری زبان تخصصی : کتاب دکتر اقوامی درسهای ۱۱-۱۲
۸	۸ آذر الی ۲۲ آذر	ریاضی: جبر ماتریس- بردارها و وابستگی خطی- استقلال خطی زبان تخصصی : کتاب دکتر اقوامی درسهای ۱۳-۱۴
۹	۲۳ آذر الی ۷ دی	ریاضی: توابع دو و سه متغیره- (دامنه و برد-مشتقات جزئی-دیفرانسیل کامل مرتبهء اول و دوم-نقاط بحرانی -اکسترمم ها در توابع چند متغیره) آمار: رگرسیون خطی-ساده و همبستگی- فاصلهء اطمینان برای پارامترهای رگرسیون-آزمون های فرض ها در مورد پارامترهای مدل خط رگرسیون-ضریب همبستگی-ضریب تعیین زبان تخصصی : کتاب دکتر اقوامی درسهای ۱۵-۱۶
۱۰	۸ الی ۲۲ دی ***	ریاضی :مرور سرفصل های برنامهء دوم آمار: مرور سرفصل های برنامهء دوم زبان تخصصی : کتاب دکتر اقوامی مرور درسهای ۸ الی ۱۶
۱۱	۲۳ الی ۱۴ بهمن ***	ریاضی :مرور سرفصل های برنامهء اول آمار: مرور سرفصل های برنامهء اول زبان تخصصی : کتاب دکتر اقوامی مرور درسهای ۱ الی ۸

ب. برنامه تفکیکی مطالعه دروس تخصصی

این برنامه مطابق با آزمون ارشد ۱۳۸۹ بوده و سعی شده که تا حد مقدور با توجه به بودجه زمانی کل مطالب را هم بصورت مطالعه وهم به صورت مرور تحت پوشش دهد. در ضمن به کاربران این برنامه پیشنهاد می شود مطالعه را باتوجه به اصول صحیح مطالعه اجرا نمایند (درپایان فصل حاضر ارائه خواهد شد).

برنامه مرور ۵۰ درصد اول (تخصصی)

ردیف	تاریخ	فهرست سرفصل های مورد مطالعه ...
۱	۱۵ الی ۳۱ شهریور	مالی: چهارچوب نظری-ترازنامه-سود و زیان و سود و زیان جامع صنعتی: مفاهیم نظری -برخورد با سربار کارخانه-تسهیم هزینه های دوا بر خدماتی حسابرسی: فصل ۱ مروری جامع بر حسابرسی(جلد اول)
۲	۱۵ الی ۳۱ شهریور	مالی: صورت گردش وجوه نقد-وجوه نقد و مطالبات صنعتی: هزینه یابی سفارشات -هزینه یابی مرحله ای حسابرسی: فصل ۲ مروری جامع بر حسابرسی(جلد اول)
۳	۱ الی ۱۵ مهر	مالی: موجودی کالا صنعتی: هزینه یابی استاندارد-انواع انحرافات و شیوه های ثبت و بستن انحرافات حسابرسی: فصل ۳ مروری جامع بر حسابرسی
۴	۱۵ الی ۳۰ مهر	مالی: دارایی های ثابت(اموای ماشین الات و تجهیزات) صنعتی: هزینه یابی استاندارد(مباحث تکمیلی) حسابرسی: فصول ۴ و ۵ و ۶ مروری جامع بر حسابرسی (جلد اول)
۵	۱ الی ۷ آبان	مالی: مرور سرفصل های برنامه شماره ۱ صنعتی: مرور سرفصل های برنامه شماره ۱ حسابرسی: مرور سرفصل های برنامه شماره ۱

براساس برنامه ریزی آزمون سراسری امسال سرفصل های مصوب را تقریباً به دو قسمت مساوی تقسیم نموده ایم تا مطالعه و مرور در زمان مد نظر میسر و از پراکنده خوانی جلوگیری به عمل آید.

روش صحیح مطالعه را در نوشته های بعدی خدمتتان ارایه می کنم اما جدول برنامه ریزی بیشتر در جهت تقسیم زمانی و رهایی از سردرگمی برای تخصیص منابع به زمان است. برنامه را با توجه به برنامه زمانی هفتگی که در ان این تخصیص به نحو مطلوب انجام شده است به کار ببندید. در صورتی که از برنامه عقب افتادید در هفتهء مرور برنامه اول میتوانید عقب افتادگی هارا ضمن مرور سایر دروس طبق برنامه انجام دهید. اما مابقی سرفصل ها ...

برنامه مرور ۵۰ درصد دوم (تخصصی)

	ردیف	تاریخ	فهرست سرفصل های مورد مطالعه ...
۶		۸ الی ۲۲ ابان	مالی: سرمایه گذاری های کوتاه و بلند مدت-اوراق قرضه صنعتی: هزینه یابی جذبی و مستقیم حسابرسی: فصول ۷ و ۸ و ۹ مروری جامع بر حسابرسی (جلد دوم)
۷	طرح شماره ۲	۲۳ ابان الی ۷ اذر	مالی: حسابداری اجاره ها-حسابداری اثار تورمی- صنعتی: هزینه یابی محصولات مشتترک و فرعی- حسابرسی: فصول ۱۰ و ۱۱ و ۱۲ مروری جامع بر حسابرسی (جلد دوم)
۸		۸ اذر الی ۲۲ اذر	مالی: حسابداری قرارداد های بلند مدت- شرکتهای سهامی صنعتی: تجزیه تحلیل نقطه سربه سر(مباحث مرتبط)-CVP-بهای تمام شده ی تفاضلی حسابرسی: فصول ۱۲ و ۱۴ و ۱۵ مروری جامع بر حسابرسی (جلد دوم)
۹		۲۳ اذر الی ۷ دی	مالی: شرکتهای تضامنی-حق العمل کاری – مشارکتهای خاص-کالاهای امانی صنعتی: بودجه بندی(جامع و قابل انعطاف)-بودجه بندی سرمایه ای حسابرسی: فصول ۱۶ و ۱۷ مروری جامع بر حسابرسی (جلد دوم)
۱۰		۸ دی الی ۲۲ دی	مالی: صورتهای مالی تلفیقی صنعتی: انحرافات فروش- هزینه یابی ABC-حسابداری سنجش مسئولیت-حسابداری مدیریت(مباحث جدید حسابداری صنعتی) حسابرسی: فصل ۱۸ مروری جامع بر حسابرسی (جلد دوم)
۱۱		۲۳ دی الی ۱۴ بهمن	مرور کلی مباحث – تستهای سالهای قبل سراسری

در برنامه مربوط به مطالعه دوم سرفصلهای مهمتری را نسبت به برنامه اول پیش روی دارید از زمان حداکثر استفاد را نمایند به یاد مثالی از یکی از دوستانم افتادم وی تعبیر زیبایی از این گونه برنامه ریزی داشت ، می گفت در هر روز برای ما حسابی بانکی باز می شود که در آن معادل ۴۰۰ ۸۶ واحد پولی وجه نقد وجود دارد و برداشت ان تا سقف موجودی حساب بلامانع می باشد اما برخی از شرایط مانع از برداشت یک سوم این میگردد اما دو سوم مانده در این حساب وجود دارد که هیچ کس شما را از برداشت ان محروم نمی کند.

حال چرا از این وجهی که بطور رایگان در اختیار داریم کمال بهره و از دیدگاه من سوء استفاده را نکنیم با کمی تامل دریافتم مقصودش **گوهر زمان** است حالا قضاوت با شما از همین اول از این حساب بانکی برداشتهای کلان کنید ... یا که باد هوا...؟

۳. برنامه ریزی روزانه

برنامه روزانه مطالعه

بیشتر داوطلبان در تخصیص مناسب زمان به سرفصل های درسی و همچنین زمان مرور ان مشکلاتی را دارند به علت گسترده گی برخی از سرفصل ها نمی توان برای جمع بندی نمودن این مباحث انها را در زمانهای کوتاهی همچون ۱,۵ الی ۲,۵ در روز تقسیم نمود (این اعتقاد من است) من این کار را پیشنهاد نمی کنم زیرا سر رشته مباحث از دستتان در می رود. برای مطالعهء دروس برنامه روزانه پیشنهادی زیر اریه می شود.

الف. مخصوص فارغ التحصیلان

ایام هفته	۶ الی ۷,۳۰	۸ الی ۱۲	۲ الی ۶	۸ الی ۱۰
شنبه	استانداردهای حسابداری (مرور-تست)	مالی	مالی	زبان عمومی گرامر- لغت
یکشنبه	استانداردهای حسابداری (مرور-تست)	مالی	مالی	حسابرسی
دوشنبه	استانداردهای حسابداری (مرور-تست)	حسابرسی	زبان عمومی	زبان عمومی گرامر- لغت
سشنبه	استانداردهای حسابداری (مرور-تست)	صنعتی	صنعتی	حسابرسی
چهارشنبه	استانداردهای حسابداری (مرور-تست)	صنعتی	صنعتی	زبان عمومی گرامر- لغت
پنجشنبه	استانداردهای حسابداری (مرور-تست)	ریاضی و امار	ریاضی و امار	حسابرسی
جمعه	استانداردهای حسابداری (مرور-تست)	ریاضی و امار	ریاضی و امار	زبان عمومی گرامر- لغت

ب. مخصوص شاغلین و سایر داوطلبان با وقت محدودتر

ایام هفته	۵,۳۰ الی ۶,۳۰	۵ الی ۸,۳۰	۹,۳۰ الی ۱۰,۳۰
شنبه	استانداردهای حسابداری (مرور-تست)	مالی	زبان عمومی گرامر- لغت
یکشنبه	استانداردهای حسابداری (مرور-تست)	مالی	حسابرسی
دوشنبه	استانداردهای حسابداری (مرور-تست)	زبان عمومی	زبان عمومی گرامر- لغت
سشنبه	استانداردهای حسابداری (مرور-تست)	صنعتی	حسابرسی
چهارشنبه	استانداردهای حسابداری (مرور-تست)	صنعتی	زبان عمومی گرامر- لغت
پنجشنبه	استانداردهای حسابداری (مرور-تست)	ریاضی و امار	حسابرسی
جمعه	استانداردهای حسابداری (مرور-تست)	ریاضی و امار	زبان عمومی گرامر- لغت

برنامه روز جمعه بصورت کامل وابسته به خودشماسه.

- در طراحی برنامه ی فوق سعی بر آن بوده که از زمان ازاد شما بهترین استفاده شود. اما نکته های مهم این برنامه:
۱. هر روز ۱,۳۰ دقیقه برای مطالعه و تست استانداردهای حسابداری و حسابرسی در نظر گرفته شده که با توجه روند طراحی سوالات پیشنهاد به این برنامه ثابت در طول زمان چند ماهه ی برنامه پیشنهاد می گردد.
 ۲. با توجه به سوالات عددی ازمون ۱۳۸۶ برای اینکه از چهارچوب مفهومی در ایید بهتر است به همراه استانداردهای حسابداری راهنماهای استفاده از استانداردهای حسابداری را که تعدادی از ان توسط سازمان حسابرسی منتشر شده است را مطالعه نمایید.
 ۳. در ماههای اول برای درس حسابرسی تاکید چندانی نمی شود و مطالعه ان تا ۲ ماهه اول پایان می پذیرد بعد از ان برنامه حسابرسی تنها مرور سوالات سالهای گذشته و منابع تستی معرفی شده است.
 ۴. بخشی نیمه ثابت از این برنامه برای زبان عمومی در نظر گرفته شده است که در طول هفته ۴ زمان ۲ ساعته برای منابع ارایه شده تخصیص یافته. از انجا که در ازمون سراسری تاکید چندانی بر زبان تخصصی نیست و چهارچوب سوالات حول زبان عمومی است بنابر این تاکید برنامه بر این بخش از ازمون است. دوستانی که تمایل دارند روی دروس تخصصی کار کنند علاوه بر برنامه پیشنهادی کتاب دکتر اقوامی برای زبان تخصصی را در هر برنامه زبان عمومی (بمدت ۳۰ دقیقه) مطالعه نمایند.

۴. دانشگاه‌های مجری آزمون سراسری

ردیف	نام واحد مجری	۱۳۸۵		۱۳۸۶		۱۳۸۷		۱۳۸۸	
		روزانه	شبانه	روزانه	شبانه	روزانه	شبانه	روزانه	شبانه
۱	تهران	۷	۵	۷	۷	۱۰	۱۲	۱۰	۱۲
۲	علامه طباطبائی(ره)- تهران	۱۰	۱۰	۵	۷	۶	۷	۱۴	۱۳
۳	شهید بهشتی-تهران	۱۰	۴	۱۰	۴	۱۰	۷	۱۰	-
۴	الزهرا(س)-تهران پذیرش تنها خانم	۱۰	۶	۸	۸	۱۰	۱۰	۱۱	۱۱
۵	شهید باهنر- کرمان	۴	۴	۶	۶	۵	۶	۵	۵
۶	اصفهان	۴	۴	۸	۴	۱۵	۴	۱۲	۰
۷	امام خمینی(ره) قزوین	۶	۶	۸	۰	۶	۴	۶	۳
۸	سیستان بلوچستان (با همکاری تربیت مدرس تهران)	۰	۰	۳	۳	۵	۵	۱۱	۸
۹	شهید چمران - اهواز	۴	۲	۹	۰	۵	۵	۵	۳
۱۰	فردوسی مشهد	۴	۲	۷	۳	۹	۶	۱۰	۱۲
۱۱	شیراز	۴	۲	۴	۲	۵	۲	۷	۵
۱۲	مازندران	۵	۵	۵	۵	۳	۳	۴	۲
۱۳	دانشکده امور اقتصادی	۰	۰	۱۵	۰	۲۰	۰	۱۵	۰
۱۴	تربیت مدرس تهران	۵	۰	۰	۰	۶	-	۷	۷
۱۵	دانشگاه قم	-	-	-	-	۳	۵	۶	۴
۱۶	دانشگاه رجاء قزوین- غیر انتفاعی	-	-	-	-	۱۵	-	-	۱۵
۱۷	پیام نور بهشهر	-	-	۲۰	-	۲۰	-	-	۲۰
۱۸	ارومیه	-	-	-	-	-	-	۶	-
۱۹	ولی عصر (عج) رفسنجان	-	-	-	-	۴	-	-	-
	جمع	۷۲	۵۲	۹۵	۴۹	۱۲۲	۷۶		

در سال ۸۸ پذیرش دانشگاه‌های سراسری به دو شیوه آموزش محور و پژوهشی انجام شده برای تحلیل بیشتر در جدول زیر ظرفیت پذیرش شبانه و روزانه آن ارائه شده است.

جدول پذیرش روزانه-۱۳۸۸

نام دانشگاه	مهر	بهمن	شرح
۱ دانشگاه ارومیه	۶	روزانه	
۲ دانشگاه اصفهان	۱۰	روزانه	
۳ دانشگاه اصفهان	۲	روزانه	شیوه آموزش محور
۴ دانشگاه الزهرا (س)	۱۱	روزانه	
۵ دانشگاه امام خمینی (ره) - قزوین	۶	روزانه	
۶ دانشگاه تربیت مدرس	۵	روزانه	
۷ دانشگاه تربیت مدرس	۲	روزانه	بورسیه اوقاف
۸ دانشگاه تهران	۱۰	روزانه	
۹ دانشگاه سیستان و بلوچستان	۹	روزانه	
۱۰ دانشگاه سیستان و بلوچستان	۳	روزانه	شیوه آموزش محور
۱۱ دانشگاه شهید باهنر کرمان	۵	روزانه	
۱۲ دانشگاه شهید بهشتی	۱۰	روزانه	
۱۳ دانشگاه چمران اهواز	۵	روزانه	
۱۴ دانشگاه شیراز	۷	روزانه	
۱۵ دانشگاه علامه طباطبایی	۱۲	روزانه	
۱۶ دانشگاه علامه طباطبایی	۲	روزانه	شیوه آموزش محور
۱۷ دانشگاه فردوسی مشهد	۱۰	روزانه	
۱۸ دانشگاه قم	۳	روزانه	فقط مرد
۱۹ دانشگاه قم	۳	روزانه	فقط زن
۲۰ دانشگاه مازندران - بابلسر	۴	روزانه	
۲۱ دانشکده علوم اقتصادی	۱۵	روزانه	

جدول پذیرش شبانه-۱۳۸۸

شرح	بهمن	مهر	نام دانشگاه	
فقط زن	شبانه	11	دانشگاه الزهرا (س)	22
	شبانه	3	دانشگاه امام خمینی (ره) - قزوین	23
	شبانه	7	دانشگاه تربیت مدرس	24
	12	-	دانشگاه تهران	25
	شبانه	3	دانشگاه سیستان و بلوچستان	26
	شبانه	5	دانشگاه سیستان و بلوچستان	27
	شبانه	5	دانشگاه شهید باهنر کرمان	28
	شبانه	3	دانشگاه چمران اهواز	29
	شبانه	2	دانشگاه شیراز	30
شیوه آموزش محور	شبانه	3	دانشگاه شیراز	31
	شبانه	12	دانشگاه علامه طباطبایی	32
شیوه آموزش محور	شبانه	1	دانشگاه علامه طباطبایی	33
	شبانه	7	دانشگاه فردوسی مشهد	34
شیوه آموزش محور	شبانه	5	دانشگاه فردوسی مشهد	35
فقط زن	شبانه	2	دانشگاه قم	36
فقط مرد	شبانه	2	دانشگاه قم	37
	شبانه	2	دانشگاه مازندران - بابلسر	38
	-	20	دانشگاه پیام نور بهشهر	39
	-	15	دانشگاه غیرانتفاعی رجا قزوین	40

۵. دانشگاه‌های مجری آزمون آزاد

ردیف	نام واحد مجری	۱۳۸۶		۱۳۸۵	
		نوبت ۱	نوبت ۲	نوبت ۱	نوبت ۲
۱	تهران - علوم تحقیقات	۵۷	۳۶	۴۶	۰
۲	تهران - مرکز	۷۰	۳۷	۴۵	۰
۳	تهران - جنوب	۳۳	۳۲	۲۶	۰
۴	تهران - شمال	۳۶	۰	-	-
۵	مشهد	۲۴	۰	۲۰	۰
۶	همدان	۶۰	۳۶	۲۴	۲۲
۷	اراک	۷۹	۳۷	۲۴	۲۴
۸	بروجرد	۸۰	۴۰	۲۲	۲۳
۹	مبارکه - اصفهان	۴۹	۳۷	۲۳	۰
۱۰	مرودشت	۵۶	۰	۳۰	۰
۱۱	یزد	۲۷	۳۱	۲۶	۰
۱۲	بندر عباس	۵۴	۰	۴۰	۰
۱۳	اهواز	۴۰	۳۸	۲۳	۲۴
۱۴	نیشابور	۲۷	۳۲	۲۱	۱۹
۱۵	کاشان	۶۰	۳۷	۲۵	۰
۱۶	تبریز	۶۵	۳۵	۲۱	۰
	جمع	۸۱۷	۴۲۸	۴۱۶	۱۱۲
		۱۲۴۵		۵۲۸	

در خصوص آزمون سال ۸۷ علیرغم بیان این موضوع که ظرفیت برای رشته‌های علوم انسانی تنها ۲۰ نفر است، دانشگاه آزاد اقدام به پذیرش دانشجو به تعداد زیادی نمود. بیشتر دانشگاه‌ها در آزمون ۸۷ در حدود ۶۰ الی ۱۰۰ نفر دانشجو ور داشتند که شهرستانها بین ۴۰ الی ۹۰ نفر بود و در تهران بالای ۱۰۰ در هر واحد.

۶. جدول پذیرش داوطلبان در آزمون ارشد سراسری ۸۶

روزانه و شبانه

تحلیل متوسط اکتسابی داوطلبان در آزمون کارشناسی ارشد سالهای مختلف ، حداقل های مورد نیاز برای قبولی را در اختیار داوطلبان آزمون کارشناسی ارشد دانشگاههای سراسری و آزاد قرار می دهد. در ادامه متوسط قبولی در برخی از دانشگاههای سراسری و آزاد در سالهای اخیر ارایه خواهد شد.

(الف) آزمون سراسری ۱۳۸۶

رتبه	زبان	ریاضی	مالی	صنعتی	حسابرسی	میانگین	معدل	محل قبولی
۱	۱۶.۶	۷۴.۱	۸۲.۷	۷۶.۶	۷۷.۷	۶۷.۶۸	۱۸.۸۶	علامه طباطبائی
۲	۴۹	۶۹	۸۶	۷۰	۶۱	۶۸.۷۵	۱۷.۴۵	علامه طباطبائی
۳	۱۷.۷	۷۹.۱	۷۴.۷	۷۳.۳	۴۸.۸	۶۱.۷۵	۱۶.۶۸	تهران
۴	۱۸	۶۷	۶۸	۷۵	۷۶	۶۱.۹۲	۱۹.۱۸	تهران
۵	۱۰	۵۴	۷۱	۷۳	۷۱	۵۶.۹۲	۱۸.۲۴	تهران
۶	۱	۶۶	۶۸	۶۲	۸۰	۵۷.۳۳	۱۷.۴۳	تهران
۷	۰	۷۱.۶	۵۸.۶	۶۲.۲	۸۳.۳	۵۶.۸۰	۱۸.۵۱	تهران
۸	۰	۶۵	۵۷.۴	۸۳.۳	۷۳.۳	۵۶.۷۰	۱۸.۰۷	تهران
۹	۸	۶۶	۷۷	۵۱	۶۴	۵۶.۲۵	۱۸.۰۹	تهران
۱۰	۱۸	۶۸	۶۵	۷۸	۶۳	۵۹.۷۵	۱۵.۸	علامه طباطبائی
۱۲	۴۵	۴۷	۶۶.۶	۶۶.۶	۶۱.۲	۵۷.۲	۱۶.۵۴	علامه طباطبائی
۱۳	۳۸	۷۱	۵۲	۵۶	۶۱	۵۶.۵۸	۱۵.۸۱	شهید بهشتی
۱۴	۵	۵۳	۷۹	۵۷	۶۷	۵۴.۵۰	۱۷.۴۳	تهران
۱۵	۳.۳۳	۵۷	۶۵	۷۲	۶۳	۵۳.۵۶	۱۷.۹۱	شهید بهشتی
۱۶	۱	۵۹	۷۱	۶۱	۶۹	۵۴.۳۳	۱۷.۹۱	شهید بهشتی
۱۷	۴	۶۲	۵۷	۷۴	۶۴	۵۳.۴۲	۱۸.۵	علامه طباطبائی
۱۸	۳۴	۶۰	۶۷	۶۲	۴۷	۵۵.۵۸	۱۷.۵	شهید بهشتی
۱۹	۰	۵۷.۵	۷۲.۴	۵۸.۸	۷۳.۳	۵۴.۴۹	۱۷.۰۹	شهید بهشتی
۲۰	۵۲	۴۲	۶۰	۶۵	۵۵	۵۴.۱۷	۱۷.۵	شهید بهشتی
۲۱	۰	۶۹.۳	۶۹.۹	۵۳.۳	۶۰	۵۳.۶۸	-	شهید بهشتی

^۱ قبولی های شبانه با حرف (ش) علامت گذاری شده اند . مابقی ، درصد های مربوط به پذیرش روزانه است.

۲۲	۰	۶۷	۵۶	۶۳	۷۱	۵۳,۰۸	۱۷,۰۶	شهید بهشتی
۲۴	۰	۶۰	۶۵	۶۰	۶۱	۵۱,۴۲	۱۸,۹۷	شهید بهشتی
۲۷	-۳	۶۳	۷۰	۶۴	۶۴	۵۴,۰۸	-	فردوسی مشهد
۲۹	۱۲	۴۸	۶۷	۶۵	۶۰	۵۱,۵۸	-	فردوسی مشهد
۳۷	۰	۷۳,۳	۵۵	۶۰	۵۷,۵	۵۱,۶۶	۱۹,۵	شهید بهشتی
۵۰	۶,۶	۷۰	۴۷	۶۱	۵۱	۴۹	-	فردوسی مشهد
۵۶	۰	۶۵	۶۵	۵۷	۴۱	۴۸,۸۳	-	فردوسی مشهد
۶۳	۷	۴۰	۶۷	۵۲	۷۱	۴۸,۴۲	-	فردوسی مشهد
۷۵	۱۲	۷۵	۵۷	۴۴	۶۰	۵۲,۳۳	-	فردوسی مشهد
۷۶	۰	۵۰	۶۱	۵۵	۶۹	۴۸,۴۱	-	فردوسی مشهد
۹۸	۰	۴۲,۵	۶۸,۸	۶۴,۴	۴۵,۵	۴۵,۹	-	فردوسی مشهد(ش)
۱۲۸	۸	۵۵	۴۸	۶۰	۶۰	۴۷,۰۸	-	فردوسی مشهد(ش)
۱۴۲	۱۸	۳۰	۵۵	۵۵	۶۵	۴۵,۷۵	-	فردوسی مشهد(ش)

[جدول شماره -۳]

(ب) آزمون سراسری ۱۳۸۵

رتبه	زبان	ریاضی	مالی	صنعتی	حسابرسی	میانگین	معدل	محل قبولی
۱	۱۸	۹۶	۱۰۰	۸۲	۶۸	۷۷	-	-
۵	۲۷	۷۶	۶۲	۷۵	۷۷	۶۷,۳۳	-	-
۶	۰	۶۷	۷۴	۹۱	۸۲	۷۰,۹۱	-	-
۸	۳۷	۷۸	۵۵	۸۵	۷۰	۶۲,۲۵	-	-
۱۲	۶۳	۴۸	۶۹	۶۰	۷۸	۶۲,۷۵	-	-
۲۴	۳۰	۵۹	۷۵	۶۴	۶۵	۶۰	-	شیراز
۳۵	۳۵,۵۵	۷۴,۱۶	۶۱,۱۱	۵۶,۶۶	۶۰	۵۶,۱۹	-	-
۶۴	۰	۵۴	۷۴	۸۰	۷۱	۵۷,۱۶	-	-
۶۴	۰	۷۲	۶۵	۵۳	۸۳	۵۶,۹۱	-	-
۶۵	۰	۵۳	۵۸	۸۳	۷۱	۵۳,۴۲	-	-
۶۶	۲۱	۶۶	۶۸	۴۶	۷۳	۵۶,۸۳	-	-
۷۱	۴,۴	۷۵	۸۳,۳	۳۵	۸۲,۲	۵۹,۸۴	-	فردوسی مشهد
۸۴	۰	۷۲	۹۲	۵۴	۶۲	۶۰,۳۳	-	فردوسی مشهد (ش)
۹۶	۳۸	۳۲,۵	۷۸	۶۱	۶۱	۵۴,۲۹	-	فردوسی مشهد (ش)

[جدول شماره -۳]

(ج) آزمون سراسری ۱۳۸۵

رتبه	زبان	ریاضی	مالی	صنعتی	حسابرسی	میانگین	معدل	محل قبولی
۳۴	۱۳	۶۲	۷۵	۶۷	۶۷	۵۸,۷۵	-	مشهد
۷۹	۵۵,۵۵	۳۸,۳۳	۴۸,۸۸	۶۸,۰۶	۵۷,۷۷	۵۱	-	-
۸۳	۰	۷۴	۸۷	۳۰	۶۴	۵۵,۹۲	-	مشهد (ش)
۵۵	۱۶	۶۸	۵۵	۵۶	۷۸	۵۵,۷۵	-	شیراز
۵۹	۱۰	۷۵	۵۲	۶۷	۷۴	۵۶,۹۲	-	شیراز
۷۳	۲۱	۶۰	۵۴	۶۵	۵۴	۵۱,۸۳	-	شیراز
۹۸	۰	۷۵,۸۳	۳۸,۸۸	۸۷,۳۵	۴۱,۱۱	۵۰,۰۸	-	شیراز (ش)
۹۹	۳۴,۶۶	۴۱	۵۱,۶۶	۶۳	۷۹	۵۲,۶۱	-	شیراز (ش)
۱۱۷	۰	۷۵	۴۳	۶۳	۷۰	۵۱,۶۶	-	شیراز (ش)
۱۲۰	۲۳	۵۰	۴۲	۷۳	۷۰	۵۰,۶۶	-	شیراز (ش)

[جدول شماره - ۴]

رتبه	زبان	ریاضی	مالی	صنعتی	حسابرسی	میانگین	محل قبولی
۱	۸۰	۹۵	۷۸,۳	۶۸,۳	۹۵	۷۱,۸۷	علوم و تحقیقات
۱۸	۵۳,۳	۷۰	۷۰	۶۵	۶۱	۶۸,۸۸	علوم و تحقیقات
۲۶	۴۰	۷۵	۶۸,۳	۸۰	۴۶,۷	۶۳,۶	علوم و تحقیقات
۵۹	۳۱,۷	۶۸,۸	۶۳,۳	۵۳,۳	۷۳,۳	۵۹,۴	علوم و تحقیقات
۱۷	۵۵	۸۵	۵۱	۷۰	۷۳,۳	۶۷	تهران جنوب
۲۶	۵۰	۶۷	۵۸	۶۳	۸۲	۶۳,۷۵	تهران جنوب
۳۱	۵۳,۳	۸۰,۳	۵۵	۵۸,۳	۶۵	۶۳,۲۵	تهران جنوب
۸۰	۵۲	۷۲	۳۵	۷۲	۶۲	۵۷,۷۵	تهران شمال
۱۶	۰	۶۰	۴۰	۷۵	۸۰	۵۰,۸۳	همدان
۲۵	۴۰	۳۰	۵۸	۳۳	۵۵	۴۳,۳۳	همدان
۱۱	۴۰	۷۸,۳	۴۱,۷	۵۸	۶۸	۵۷,۶۶	اراک
۱۷	۴۳	۷۵	۵۶,۳	۵۶,۳	۳۰	۵۴,۳۷	اراک
۴۵	۵۶,۷	۶۵	۲۶,۷	۳۵	۶۵	۴۹	اراک
۳	۶۶	۵۸	۶۴	۵۶	۶۶	۶۱,۸۳	بروجرد
۶	۲۱,۷	۸۰	۶۲	۵۸	۸۰	۶۲,۱۱	بروجرد

همانگونه نیل به هر مقصودی در تمامی زمینه ها ، رعایت اصول و قواعدی را می طلبد که بدون رعایت آن اصول کسب موفقیت و رسیدن به نقطهء اوج ممکن نیست در مطالعه نیز اصولی وجود دارد که تحت نام نظام مطالعه ، راهنمای فرد برای حرکت از مسیرهایی است که وی را به نقطه، اوج بازدهی در مطالعه رهنمون می سازد و سبب افزایش یادگیری ، افزایش میزان علاقه به مطالعه ، افزایش توان تجزیه و تحلیل ، افزایش اطلاعات و کسب قدرت مبتنی بر دانش می گردد.

متفکرانی که به تنظیم قواعد و اصول مطالعه پرداخته اند هر یک بر مبنای شیوه هایی که مروج آن بوده اند به گونه ای خاص مراحل نظام مطالعه را پیشنهاد کرده اند که وجه اشتراک این نظام ها بسیار بیشتر و عمیق تر از وجوه افتراق آنها می باشد و گوناگونی نظام ها به میزان تاکیداتی است که در هر نظام بر مراحل مختلف نظام های مطالعه صورت می گیرد. نظام های مطالعه ای که در سطح جهان مورد عمل قرار می گیرد بر اساس حروف انگلیسی هر یک از مراحل آن تحت عناوین RQRSTC و PQ5R نامیده می شود.

■ مراحل سیستم مطالعه PQ5R عبارتست از REVIEW (بررسی اولیه)، QUESTION (سوال گذاری)، READ (مطالعه اصلی) RECORD (یادداشت کردن)، RECITATION، (بازخوانی)، REFLECT، (امتحان از خود)، REVIEW (مرور) .

■ مراحل سیستم مطالعه PQRSTC عبارتست از PRVIEW (بررسی اولیه) ، QUESTION (سوال گذاری)، READ (مطالعه اصلی)، SELF- RECITATION (بازخوانی ذهنی خود)، TEST (امتحان) ، CONTINUATION (مطالعه مستمر).

تمایز این نظام ها بر حسب تاکید بر هر یک از مراحل و شیوه عمل است هر نظامی میزانی از بازدهی را به دنبال دارد بیشترین بازدهی تنها بر مبنای نظام مطالعه برتر حاصل خواهد شد.

نظام مطالعه برتر

مراحل نظام مطالعه برتر در سه بخش پیوسته و ناگسسته انجام می‌گیرد:

الف: بخش پیش مطالعه

ب: بخش حین مطالعه

ج: بخش پس مطالعه

الف- بخش پیش مطالعه :

به منظور کسب آمادگی برای انجام مطالعه اصلی طراحی گردیده است که با انجام آن همچون ورزشکاری که با نرمش و گرم کردن خود امکان بهره برداری بهینه از فرصت‌ها را برای خود فراهم می‌کند شرایطی را پدید می‌آورد که از بروز افاتی همچون حواس پرتی -خستگی-بی‌علاقگی-عدم درک و ... جلوگیری می‌شود و به تقویت عامل دقت و توجه به تمرکز حواس دامن می‌زند و زمینه مطلوب برای افزایش یادگیری و بهره‌وری در حین مطالعه اصلی فراهم می‌گردد. مراحل که طی این بخش در مدت ۲ تا ۶ دقیقه قبل از مطالعه اصلی انجام می‌گیرد دارای ارزش و تاثیرگذاری والایی می‌باشد:

۱. بررسی اجمالی کل کتاب:

هنگامی که برای اولین بار به کتابی برخورد می‌کنید و قصد مطالعه آن را دارید به بررسی اجمالی آن در مدت ۱-۲ دقیقه پردازید. هدف از بررسی اجمالی کل کتاب، آشنایی مقدماتی و ایجاد ارتباط با کتاب است. اوراق کتاب را به سرعت ورق می‌زنیم و تاملی کوتاه بر تصاویر، جداول، نمودارها و فصل‌های مختلف کتاب می‌نماییم تا اولین نمای کلی از کتاب در ذهنمان جای گیرد. همچنین نگاهی گذرا بر فهرست مطالب، مقدمه و پیشگفتار می‌اندازیم و آشنایی مقدماتی با نویسنده و آثار وی برقراری سازیم بدین ترتیب در مدت زمانی کمتر از ۲ دقیقه نخستین گامها در ارتباط با کتاب برداشته می‌شود.

۲. بررسی اجمالی هر فصل :

هر زمان که قصد مطالعه فصلی از کتاب را دارید به بررسی اجمالی آن (فقط همان فصل نه تمامی فصول کتاب) در مدتی کمتر از ۲ دقیقه پردازید. بررسی اجمالی فصل مورد مطالعه موجب تقویت مبانی آشنایی و ارتباط با آن فصل می‌گردد و انجام مطالعه ای دلپذیر را نوید می‌دهد. در این بررسی به تاویلی کوتاه از تصاویر-جداول، نمودارها، نکات برجسته-عنوانها-عناوین فرعی -عناوین وسط- نتیجه گیریو پرسشهای آن فصل می‌پردازیم و ضمناً اطلاع از این امر که فصل مورد مطالعه چند صفحه دارد و چه مدت صرف مطالعه آن خواهد شد کمک موثری برای شروع مطالعه آن فصل خواهد بود.

۳. سوال گذاری:

این بخش از مهمترین مراحل کل نظام مطالعه محسوب می‌شود سوال، ارتباط مستقیم با خلاقیت

و تفکر دارد و محصول ذهنهای خلاق می باشد. طرح سوال در هنگام مطالعه نیز می تواند به افزایش یادگیری ، بهره وری و درک زوایای پیدا و ناپیدا بیانجامد. مدت زمانی که برای طرح سوال اختصاص می یابد یک یا دو دقیقه است و لزومی به نوشتن سوالات در این مرحله نمی باشد برای طرح سوال می توان پرسشهایی را که در آن فصل نگاشته شده است از نظر گذرانده و یا خود اقدام به طرح سوال کنیم بدین منظور نگاه به تیترها-تیتترهای فرعی و نکات برجسته -تیتترهای وسط-تصاویر-جداول و نمودارها ، پرسشهای پیشنهادی را به ذهن متبادر می سازید.

ب - بخش حین مطالعه :

هنگامی میتوان به اجرای مراحل این بخش پرداخت که که مراحل پیش مطالعه طی شده باشد در غیر اینصورت نمی توان به کسب بازدهی مطلوب نائل شده (این بخش شامل ۱-مطالعه و یادداشت برداری ۲- بازنگری و باز خوانی برای رفع اشکال ۳-بازیابی و سنجش خودمی باشد که به توضیح هر یک خواهیم پرداخت:

۱-مطالعه و یادداشت برداری :

در این مرحله با سرعتی متناسب با متن به مطالعه می پردازیم بخش های ساده و تکراری و توضیحی را با سرعتی بیشتر و بخشهایی که سنگین تر و حاوی اطلاعات تازه است با سرعتی متعادل تر می خوانیم. به تدریج که به خواندن متن ادامه می دهیم نکات کلیدی را استخراج می کنیم و می نویسیم تا آنجایی که تمام شاخه های اصلی و نکات مرتبط به آن گنجانده شود این نکات باید بیانگر تمامی متن مورد مطالعه باشد.

باید توجه شود که با کمترین کلمات بتوان مطالب بسیاری بازیابی کرد بهترین زمان برای استخراج و نوشتن نکات کلیدی همزمان با مطالعه اصلی است ثبت نکات کلیدی می تواند بلافاصله پس از درک نکته کلیدی و یا در پایان خواندن عبارتهای مرتبط با آن و یا در پایان خواند یک ا چند بند صورت گیرد.

۲- بازنگری و باز خوانی برای رفع اشکال :

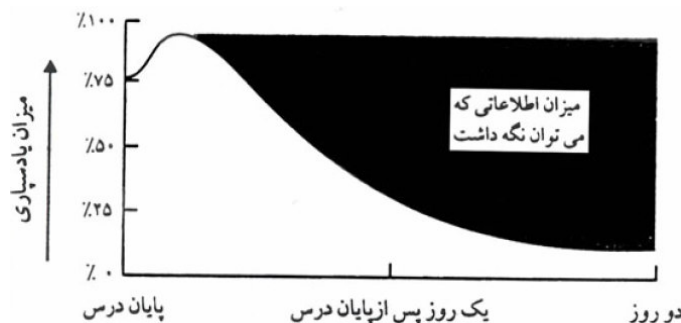
پس از مطالعه متن به بازیابی یادداشتها و بازیابی متن می پردازیم چنانچه به نقطه مبهمی برخوردیم به رفع اشکال یا ابهام می پردازیم.

۳- باز یابی و سنجش از خود :

در این مرحله به باز یابی و امتحان از خود می پردازیم بدین منظور بخشهای مختلف متن را در ذهن خود مرور کنیم و با طرح سوالاتی از خود در رابطه با مطالب آن از به خاطر سپاری کل مطالب و ثبت شکل آن در ذهن اطمینان حاصل می کنیم .

پ- بخش پس از مطالعه :

از مراحل یادآوری و مرور به شمار می آید که دران حافظه مورد توجه است که کورتکس یا قشر خاکستری مغز فعال می گردد. مرحله مرور در چندین نوبت صورت می گیرد و اهمیت آن در افزایش زمان پایداری مطالب در حافظه است آنچه در مرحله مرور انجام می گیرد به معنای یادگیری مطالب نیست در این مرحله تنها اقدام به مرور و یادآوری مطالب میگردد مراحل قبل به یادسپاری تنها محدود به حافظه کوتاه مدت بوده است و برای ثبت و پایداری دائمی مطالب در حافظه نیاز به انتقال آن مطالب از حافظه کوتاه مدت به حافظه بلند مدت بوده است که این امر بواسطه مرور انجام می پذیرد به عبارت دیگر در مرحله یادگیری ۹۰٪ از کار و انرژی صورت پذیرفته



است و یک گام دیگر مانده است تا تمامی آن ۱۰۰ درصد اطلاعات کسب شده پایدار بماند. اگر در برداشتن این گام آخر سستی کنیم نتیجه آن بر باد رفتن تمامی دستاوردها و زحمات خواهد بود، حافظه کوتاه مدت قادر به نگهداری مطالب بیش

از دو روز نمی باشد و تنها آن گروه از اطلاعات باقی خواهد ماند بصورت ارادی و آگاهانه یا غیر ارادی و ناخودآگاهانه. حافظه بلند مدت انتقال یافته باشد. نخستین مرور باید بلافاصله پس از درس باشد، بارهای پسین را می توان به اوقات دیگری یا زمانهای طولانی همچون یک روزه یا یک هفته و یا یک ماه آینده واگذار کرد.

بازخوانی در سطح بالاتر و مفیدتر از سطح مطالعه بر مبنای نظام مطالعه برتر برداشتی بیشتر با صرف زمان و انرژی کمتر به همراه دارد و توانی بی انتها را به ارمغان می آورد و دنیای پرفروغ را مقابل دیدگانمان هویدا می سازد.

۸. جدول فراوانی سرفصلهای تخصصی

به منظور تکمیل بحث در خصوص آزمون کارشناسی ارشد و برنامه ریزی متناسب با سرفصل های مصوب ، جدول فراوانی سوالات دروس تخصصی در طول سالهای ۸۲ الی ۸۶ در جداول شماره های ۶ الی ۸۶ ارایه گردیده است.

الف. حسابداری مالی^۲

بی شک مهمترین درس در طول تحصیل در دوره ی کارشناسی درس حسابداری مالی است و اعم واحدهای درسی و تخصصی را در بردارد. در آزمون کارشناسی ارشد نیز این درس حائز اهمیت است با توجه به اینکه روند استفاده از استانداردهای حسابداری در آزمونهای سالهای اخیر بسیار به چشم می خورد. شناسایی تفکیک و ترکیب سوالات در سالهای اخیر امری بسیار مهم محسوب می شود. به سرفصل های مورد سوال توجه نمایید.

[جدول شماره - ۶]

سرفصل ها	۸۲	۸۳	۸۴	۸۵	۸۶
۱- حسابداری و گزارشگری مالی	۱	۳	-	۱	۱
۲- صورتهای مالی اساسی	۲	۶	۴	۶	۷
۳- شناسایی درآمد و تعیین سود	۲	۱	۲	۲	۱
۴- موجودی کالا	-	۱	۳	۲	۲
۵- داراییهای ثابت	۲	۶	۳	۲	۴
۶- سرمایه گذاری در اوراق بهادار	۱	۱	۳	۴	۳
۷- بدهیهای بلند مدت-اوراق قرضه(مشارکت)	۱	-	۲	۱	-
۸- حسابداری اجاره ها	۱	-	۱	۱	۱
۹- تغییر قیمتها و گزارشگری مالی	-	-	۱	-	-
۱۰- شرکتهای سهامی	۶	۲	-	۲	۳
۱۱- شرکتهای تضامنی و مشارکتهای خاص	۲	۳	-	۱	۱
۱۲- گزارشگری بخشها و میان دورههای	۲	-	-	۱	۱
۱۳- حسابداری شعب و تسعیر ارز	۲	۱	۱	۱	۱
۱۴- صورتهای مالی تلفیقی	۸	۴	۷	۴	۳
۱۵- حسابداری دولتی	-	۲	۳	۲	۲

² تمام سوالات سال ۱۳۸۶ درس مالی از استانداردهای لازم الاجراء ارایه گردیده است. در سالهای اخیر سوالات مفهومی و مسئله ای حول استانداردها طراحی گردیده اند.

ب. حسابداری صنعتی

[جدول شماره - ۷]

سرفصل ها	۸۲	۸۳	۸۴	۸۵	۸۶
۱- کلیات	-	-	-	-	-
۲- روش هزینه یابی مرحله ای	۴	۲	۳	۳	۵
۳- سیستم هزینه یابی استاندارد	۵	۵	۵	۵	۵
۴- هزینه یابی جذبی و هزینه یابی مستقیم	۲	۴	۱	۲	۱
۵- نقطه سرسبز	۴	۴	۴	۴	۵
۶- هزینه یابی محصولات مشترک	۲	۲	۲	۲	۱
۷- بودجه	۲	۳	۳	۲	۱
۸- بهای تمام شده تفاضلی	۳	۴	۵	۴	۴
۹- مخارج سرمایه ای	۲	۲	۱	۲	۳
۱۰- متفرقه	۶	۴	۶	۶	۵

[جدول شماره - ۸]

سرفصل ها	۸۲	۸۳	۸۴	۸۵	۸۶
۱- مقدمه ای بر حسابرسی و دیگر خدمات اطمینان بخش	-	۱	-	۱	۱
۲- ریسک و اهمیت	۲	-	۱	۱	۱
۳- گزارشگری حسابرسی	۹	۱۲	۱۵	۸	۱۵
۴- مسولیت قانونی حسابرس درقبال تقلب و اشتباه	۱	۱	-	۲	۲
۵- اهداف ، شواهد، روشها و مستند سازی (کاربرگ های) حسابرسی	۶	۹	۶	۵	۴
۶- برنامه ریزی شامل شناخت کسب و کار، رویه های تحلیلی مقدماتی ، ارزیابی ریسک ذاتی ، ارزیابی ریسک کنترل ، تعیین سطوح اهمیت مقدماتی ، ارزیابی ریسک حسابرسی ، صورت بندی راهبردهای حسابرسی ، ترازنامه حسابرسی	۲	۲	۲	۲	۱
۷- ارزیابی ریسک کنترل داخلی شامل شناخت کنترل داخلی و آزمونهای کنترلها	۵	۳	۴	۲	۲
۸- حسابرسی چرخه ی درآمد	۱	-	۱	۲	۲
۹- حسابرسی چرخه ی مخارج	۲	۲	۱	۳	۱
۱۰- حسابرسی چرخه ی تامین مالی	۱	-	-	۱	-
۱۱- حسابرسی چرخه ی سرمایه گذاری	۱	-	-	۱	۱
۱۲- تکمیل کار حسابرسی	-	-	-	-	-
۱۳- سایر مباحث شامل سایر خدمات گواهی دهی	-	-	-	۲	-

بخش سوم

سوالات رایج

جبرن خلیل جبران:

ارزش انسان به داشته‌هایش نیست، به چیزی است که آرزوی بدست آوردنش را دارد.

۱. سهمیه‌ها

بیشتر دوستان و داوطلبان در مورد تاثیر سهمیه ها در کنکور کارشناسی ارشد سوال می‌پرسند:

در دانشگاه سراسری سهمیه ها به ۲ صورت وجود دارد:
سهمیه شاگردین ممتاز دانشگاه سراسری که با توجه به معدل بدون کنکور پذیرفته می شوند. در دانشگاه آزاد نیز همین سهمیه وجود دارد که معادل ۱۰٪ ظرفیت دانشگاه است.
سهمیه شاهد و خانواده‌های معظم شهدا و جانبازان که از میزان ورود اطلاع دقیقی ندارم. اما بالتبع باید ۲۰٪ یا بیشتر باشد.
سهمیه بسیج در دانشگاه سراسری امتیاز ورودی ندارد.

در دانشگاه آزاد نیز ۲ نوع سهمیه وجود دارد: نخست سهمیه شاگردین ممتاز دانشگاه آزاد معادل ۱۰٪ ظرفیت دانشگاه مجری
دومین نوع سهمیه همان سهمیه خانواده‌های شاهد و سهمیه بسیج فعال است که در حدود ۳۰ الی ۴۰٪ ورودی را تشکیل می‌دهد و نوع دوم سهمیه ممتازین علمی است که در بخش بعد تشریح خواهد شد.

۲. تاثیر معدل

در دانشگاه سراسری در پذیرش داوطلبان معدل تاثیر دارد اما در آزمون آزاد معدل تاثیر ندارد.

۳. تغییر رشته برای آزمون کارشناسی ارشد

دوستان زیادی در طول این ۲ سال از من در مورد تغییر رشته سوالات متعددی نمودند. در اینجا باید ذکر کنم که بیشتر این دوستان از رشته های ریاضی و آمار تمایل ورود به حوزه حسابداری را داشتند. برای این دوستان و سایرین که تمایل دارند به رشته حسابداری تغییر گرایش دهند پیشنهاد می‌کنم برای اعطای حرفه خود تلاش نمایند چون چندان کمکی به دانش تخصصی حسابداری نخواهند کرد و عده‌ای کثیر از این دوستان با سودای موقعیت بهتر مالی و ... حسابداری در طلب آن هستند. من شخصاً اعتقادی به این مورد ندارم اما اگر شما تمایل به امتحان کردن و ورود به رشته حسابداری را دارید می‌توانید از منابع مندرج در این مجموعه برای کار خود بهره ببرید. و فرق چندانی نیز برایتان ندارد. بهتر است مباحث مالی و صنعتی را با تاکید بیشتر و جدیت افزونتر بخوانید. بهر حال این دسته از داوطلبان در صورت قبولی بیشتر در حوزه درس عمومی درصدهای خوبی را می‌زنند و در درس تخصصی بسیار ضعیف عمل می‌کنند. این بخاطر ضریب بالای درس ریاضی و آمار. زبان است که داوطلبان حسابداری اکثراً ضعیف اند در این دو درس.

بخش چهارم

ضمیمه

ناپلئون هیل:

دانستن کافی نیست، به دانسته‌های خود عمل کنید

۱. مصاحبه نفرت برتر آزمون‌های سالهای گذشته

برای برنامه ریزی همیشه بهتر است دوستان موفق که عملاً به نتایج مورد نظر رسیده اند رادر نظر بگیریم. امروز مصاحبه با رتبه های ۱ و ۲ کنکور کارشناسی ارشد حسابداری سال ۸۶ و رتبه ۱ کنکور ارشد حسابداری سال ۸۵ را ارائه می کنم. این مصاحبه ها توسط دوستان دیگری انجام شده که بصورت یکجا در این پست ارایه می شود.

آقای علی عالی زاده از دانشگاه صنعتی شاهرود رتبه اول کنکور ارشد حسابداری ۸۶ را کسب کردند. آقای حامد ذاکری (رتبه ۷ کنکور ارشد ۸۶) مصاحبه ای با ایشان انجام داده که امیدوارم علاوه بر اینکه در بسیاری از وبلاگهای حسابداری درج شده مفید واقع شود.

سوال - نحوه برنامه ریزی درسی خود را بفرمائید؟

پاسخ: من از ۵ مهر شروع به خواندن کنکور کردم. بطور متوسط روزی ۹ الی ۱۰ ساعت مطالعه می کردم و هر چه زمان جلوتر می رفت این مدت بیشتر می شد. در تابستان فقط کتاب اصول حسابداری ۱ سازمان را مطالعه کردم. من دروس را هنگام پاس کردن با دقت می خواندم.

سوال - منابعی که برای کنکور ارشد استفاده کردید بفرمائید؟

زبان :

زبان تخصصی حسابداری - داود اقوامی - انتشارات سمت

توضیح : من به ۵ تست زبان تخصصی در کنکور پاسخ دادم.

ریاضی و آمار :

ریاضیات - هادی رنجبران

آمار - هادی رنجبران

حسابداری مالی :

حسابداری مالی - یدالله تاروی وردی (دو جلد) - انتشارات ترمه

مروری جامع بر حسابداری مالی - دکتر نوروش و مهرانی (دو جلد) - انتشارات نگاه دانش

استانداردهای حسابداری ایران - نشریه ۱۶۰ سازمان حسابداری

پرسشهای ۴ گزینه ای استانداردهای حسابداری ایران - قسیم عثمانی و جمشید اسکندری - انتشارات کیومرث

توضیح : کتاب آقای تاروی وردی کتاب بسیار خوبی است. درس حسابداری پیشرفته ۱ در جلد اول و درس

حسابداری پیشرفته ۲ در جلد دوم آمده است ولی چون این کتاب به استانداردهای حسابداری نپرداخته کتاب آقای

نوروش را مطالعه کردم. کتاب آقای نوروش شامل تستهای کنکور دولتی و آزاد می باشد.

حسابداری صنعتی :

صنعتی ۱ - قسیم عثمانی و علی قاسم زاده - انتشارات ترمه

صنعتی ۲ - پیام نور

صنعتی ۳ - حسابداری مدیریت - عبدالحسین رجبی - انتشارات دانشگاه صنعتی شاهرود

حسابداری صنعتی با تاکید بر مسایل مدیریتی ترجمه موسی بزرگ اصل و علی پارساییان (توضیح : احتمالاً منظورشان کتاب آقای هورن گرن است که توسط آقایان بزرگ اصل و پارساییان ترجمه شده است)
تستهای ارشد حسابداری تالیف رضا درگاهی
توضیح : آقای رجبی از اساتیدم بودند.

حسابرسی :

اصول حسابرسی جلد ۱ و ۲ - نشریات شماره ۸۷ و ۱۰۵ سازمان حسابرسی

استانداردهای حسابرسی - نشریه شماره ۱۲۴ سازمان حسابرسی

تستهای CPA حسابرسی - کوروش امانی و فاضلی - انتشارات کیومرث

من برای آمادگی برای کنکور از جزوات یا کلاسهای کنکور موسسه پارسه استفاده نکردم. ولی متأسفانه این موسسه از اسم من سوءاستفاده کرد.

درصدهای ایشان عبارتند از :

زبان ۱۶,۶۶ ریاضی و آمار ۷۴,۱۶ حسابداری مالی ۸۲,۷۵ حسابداری صنعتی ۷۶,۶۶ حسابرسی ۷۷,۷۷
معدل ۱۸,۸۶.

دومین مصاحبه رو اختصاص دادم به آقای **ابراهیم ابراهیمی** دانشجوی رتبه ۲ آزمون ارشد حسابداری ۸۶ است که ضمن تشکر از ایشان مطالب مطروحه ذکر می‌گردد.

سوال: منابع دروس حسابداری مالی را معرفی نمایید:

پاسخ: کتابهای زیادی در زمینه حسابداری مالی مطالعه کردم. کتابهای حسابداری مالی دکتر بزرگ اصل (نشریه ۱۷۵ سازمان). حسابداری میانه ۱ و حسابداری میانه ۲ جمشید اسکندری. کتاب حسابداری میانه ۱ دکتر نوروش و کرمی (ترجمه چستین و فلاهرتی) و نیز دو جلد کتاب مروری جامع بر حسابداری مالی دکتر نوروش و همکاران. کتابهای میانه پیام نور را نیز خوانده بودم. البته جزوه حسابداری میانه دکتر خواجهی را نیز مطالعه کردم. از میان سایر کتب راهنماهای بکارگیری استاندارد موجودی کالا و سرمایه گذاری را خواندم که دومی بسیار مفید بود.

در زمینه تست مالی و میانه کتابهای جمشید اسکندری و مرادزاده و نیز تستهای استانداردهای حسابداری دکتر عثمانی و اسکندری مناسب بود. این کتابها به همراه مروری جامع بر حسابداری مالی مجموعه کتابهای تست را تشکیل میداد.

سوال: در مورد دروس حسابداری پیشرفته بفرمایید.

پاسخ: من آخرین کتاب حسابداری پیشرفته دکتر خوش طینت (تجدید نظر شده) و نیز استانداردهای حسابداری (۱۸ و ۱۹) در این زمینه را مطالعه کردم. البته در مورد دروس پیشرفته جزوه های درسی دکتر خواجهی نیز مفید بود. تستهای حسابداری پیشرفته خوش طینت و نیز حسابداری مالی اسکندری را نیز مطالعه کردم. آخرین تستهای مربوط به آزمون جامعه حسابداران رسمی را نیز دیدم که چندین سوال از آن انتخاب شده بود.

سوال: در مورد درس حسابداری صنعتی بفرمایید.

پاسخ: حسابداری صنعتی ۱ را از کتاب دکتر عثمانی و قاسم زاده خواندم. همچنین کتابهای صنعتی ۱ و ۲ و ۳ اسکندری و نیز تستهای حسابداری صنعتی اسکندری را نیز مطالعه کردم. تستهای حسابداری صنعتی مصدر و نیز مجموعه حسابداری صنعتی دکتر اعتمادی از انتشارات سنجش تکمیلی را مطالعه کردم.

سوال: چه منابعی را برای درس حسابرسی خواندید.

پاسخ: من منابع زیادی را برای این درس خواندم اما نتیجه عالی را نگرفتم. من کتاب اصول حسابرسی سازمان جلد اول. اصول حسابرسی جلد دوم فصل ۱ و ۲ فصل آخر را خواندم همچنین کتاب حسابرسی دکتر مهرانی و ابراهیمی (انتشارات اندیشه سازان) را مطالعه کردم. جزوه های درسی دکتر حساس یگانه و هشی و جزوه گردآوری شده امیر اصلانی و نشریه ۱۲۴ سازمان را مطالعه کردم.

سوال: برای درس زبان چه منابعی را خواندید.

پاسخ: من در مورد زبان تخصصی تلاش زیادی نکردم زیرا از پیش برای این درس آماده بودم. اما برای زبان عمومی کتاب ۵۰۴ اسنثال وردز و نیز کتاب آرمان شرقی از انتشارات نگاه دانش را خواندم که بسیار مفید بود.

سوال: در مورد ریاضی و آمار چطور.

پاسخ: ریاضی و آمار هادی رنجبران. آمار عادل آذر و مومنی دو جلد انتشارات سمت و در نهایت تستهای آمار و کاربرد آن در مدیریت آذر و دیگران انتشارات سنجش تکمیلی

سوال: در مورد درس حسابداری دولتی تلاشی کردید؟

پاسخ: علی‌رغم وقت یک ماه ای که برای این کار اختصاص دادم اما در نهایت یک تست آن را غلط زدم. من فکر می‌کنم اگر کسی کتاب مروری جامع بخش دولتی را مطالعه می‌کرد کافی بود.

سوال: نحوه مطالعه و برنامه ریزی درسی خود را بفرمایید.

پاسخ: من حدوداً یک ماه از تابستان آن سال را به ریاضی و مرور حسابدار مالی در حد ۲۵ درصد اختصاص دادم. اما شروع جدی مطالعه از مهرماه آغاز شد. ابتدا ریاضی را خواندم و سپس با مطالعه آمار تستهای ریاضی را نیز می‌زدم. من دروس مختلف را خلاصه نویسی می‌کردم و برای زبان کلمات تخصصی را به دیوار اتاق آویز کرده بودم و آن را مرور می‌کردم.

از مهرماه ۱ ماهه صنعتی را تمام کردم. سپس حسابرسی را از اواسط آبان شروع و تا اواخر آذر ادامه دادم. در ابتدا تست حسابرسی نمی‌زدم اما بعداً حدود یک ماه تست کار کردم. مطالعه استانداردهای حسابداری نیز حدوداً دو ماه طول کشید. به طور متوسط روزانه ۶ ساعت اما مفید درس خواندم. و فکر می‌کنم مطالعه کتاب‌های متعدد در دوره سه ساله به من کمک بسیار زیادی کرد به خصوص مالی که از راهنمایی‌های جناب آقای دکتر خواجوی و دکتر خدارحمی در معرفی منابع بهره بردم. در پایان صحبت با اساتید مختلف و نیز اخذ مشاوره فراوان از آنها به خصوص دکتر بهروز خدارحمی عامل مهمی در موفقیت من بود.

در پایان از زحمات کلیه اساتید (اساتید ذکر شده و اساتید محترم دانشگاه شیراز) که مشوق بنده بودند کمال تشکر را دارم.

در پایان، پیشنهاد می‌کنم با برنامه‌ریزی صحیح و تهیه منابع درسی مناسب، زمینه موفقیت رو برای خودتون هموار کنید. سعی شد در مجموعه اعم سوالات و نکات مدنظر بصورتی شیوا و ساده بیان بشه، در صورت تمایل می‌تونید از طریق آدرس ایمیل یا وبلاگ در بخش نظرات سوالات، انتقادات و پیشنهادات تون رو ارائه کنید.

در پایان به یاد سخن زیبایی از شکسپیر افتادم که گفته: آنقدر شکست می‌خورم تا راه شکست دادن را بیاموزم.

آرزومند موفقیت شما