

به نام خدا

طرح درس روزانه

کتاب برنامه نویسی یک

موضوع درس :

دستورات شرطی

کاظم اصلاحي

کد پرسنلی : ۶۰۱۱۸۹۶۱

اداره آموزش و پرورش استان فارس

ناحیه ۳ - هنرستان شهید دستغیب

سال تحصیلی ۹۴ - ۹۳

شماره طرح درس : ۱	نام کتاب : برنامه سازی یک	موضوع درس : دستورات شرطی	مدرک تحصیلی : کارشناسی ارشد کامپیوتر	پایه: دوم کامپیوتر	تعداد هنرجو: ۱۰ نفر
		صفحات: از صفحه ۷۸ تا ۱۰۳	شماره پرسنلی : ۶۰۱۱۸۹۶۱	کلاس:	
منطقه: ناحیه ۳ - شیراز	تاریخ اجرا: ۹۳/۱۲/۳	مدت اجرا: ۸ ساعت آموزشی	ایمیل: K_eslahi@yahoo.com	واحد:	هنرآموز: کاظم اصلاحی
			شماره تلفن : ۰۹۱۷۷۱۰۴۱۰۶		استادکار:
۱- هدف کلی: دانش آموزان روش استفاده از دستورات شرطی ، انواع آن و کاربرد آنها در برنامه نویسی را یاد بگیرند.					
۲-اهداف جزئی:		۳-اهداف رفتاری:			
دانش آموزان در پایان این درس با موارد زیر آشنا می شوند :		دانش آموزان در پایان این درس با ید بتواند :			
۱-۲: مفهوم دستورات شرطی.		الف (حیطه شناختی (دانشی):			
۲-۲: روش استفاده از انواع دستورات شرطی.		۱- انواع دستورات شرطی را نام ببرند. (دانش)			
۱-۲-۲ : دستور IF		۲- اصول کار دستورات شرطی را بیان کند. (دانش)			
۲-۲-۲: کامل کردن IF با Else		۳- نحوه طرز کار الگوریتم دستورات شرطی را شرح دهد. (دانش)			
۳-۲-۲: خروج زودرس		۴- راه حلی در ویژوال بیسیک برای الگوریتم مثلا یافتن عدد بزرگتر از بین دو عدد گرفته شده طرح کند. (درک و فهم)			
۴-۲-۲: دستورهای Else IF متداخل		۵- اقدامات لازم را برای حل مسئله فهرست کند. (کاربرد)			
۵-۲-۲: انتخاب با Select Case		۶- شرایط و طرز کار برنامه ویژوال خود را بررسی کند. (تجزیه و تحلیل)			
۶-۲-۲: دستور IIF		۷- برای حل مسئله بتواند راه حل های مختلفی ارائه دهد. (ترکیب)			
		۸- از بین راه حل هایی که ارائه می دهد بهترین راه حل را انتخاب کند. (ارزشیابی)			
		ب (حیطه روانی حرکتی (رفتاری)			
		۱- با کمک هنر آموز ، برنامه های موجود در کتاب خود را وارد سیستم کند.(تقلید)			
		۲- بدون کمک مربی ، تمرین داده شده را حل کند . (اجرای مستقل)			
		۳- به حالت های خاص و استثنا ها در برنامه توجه کند .(دقت در عمل)			
		۴- اشکال یک برنامه را پیدا و آن را رفع نماید. (هماهنگی)			
		۵- قادر به تغییر در برنامه داده شده باشد. (عادی شدن)			
		ج) حیطه عاطفی (نگرشی) :			
		۱- در مورد سایر روش های مقایسه ای فکر کند(دریافت)			
		۲- یک مسئله جدید با توجه به روش های گفته شده، طرح کند (پاسخ دادن)			
		۳- یک راه حل برای حل مسئله پیشنهاد کند (ارزش گذاری)			
		۴- برای حل سایر برنامه های مشابه ، راه حلی ارائه کند (درونی شدن)			
		۵- برای تمام تمرین داده شده در پایان فصل، برنامه ای بنویسد (سازماندهی)			

روش های تدریس	۱- روش فعال با رویکرد همیاری			
	۲- تدریس به صورت فراگیر محور			
	۳- بکار گیری پرسش و پاسخ			
	۴- شروع درس با طرح مسئله			
	۵- روش توضیحی و مباحثه ای			
	۶- الگوی کارایی تیم			
	۷- سخنرانی			
ابزارهای آموزشی	لیست حضور و غیاب - کتاب برنامه سازی ۱ - برد هوشمند - کامپیوتر - فیلم - ویدئو پروژکتور - کارگاه کامپیوتر مجهز به شبکه و اینترنت - نرم افزار Net Support - برنامه Visual Basic - وبلاگ های آموزشی- نرم افزار Power Point - سایر کتب آموزشی- نمونه کارهای دانش آموزان قبلی- برنامه Testa جهت برگزاری آزمون آنلاین - پرینتر - مقوا - چسب			
پیش دانسته های دانش آموزان (رفتار ورودی)	۱- دانش آموز باید با محیط و مفاهیم اصلی برنامه نویسی و اشیایی مانند Command Button و Textbox آشنا باشند. ۲- بتواند بدون استفاده از دستورات شرطی از بین دو عدد ، عدد بزرگتر را انتخاب کند. ۳- الگوریتم و فلوچارت دستورات شرطی را بداند.			
گروه های یادگیری در کلاس	بر اساس بازخوردهای حاصله از برگزاری جلسات قبل، دبیر سعی می کند کلاس را به گروه های ناهمگن (یعنی قرار دادن دانش آموزان قوی و ضعیف در کنار هم در هر گروه) تقسیم کند، به منظور بالا بردن حس همکاری، رقابت و در نتیجه هم افزایی گروه. تعداد افراد هر گروه ۲ یا ۳ نفر و به هر گروه یک سیستم اختصاص داده می شود.			
فعالیت های یاددهی و یادگیری(مراحل ارائه درس جدید)				
پیام روز : پیامبر اکرم (ص) فرمودند: طلب العلم فریضة علی کل مسلم الا ان الله یجب بغاء العلم طلب علم بر هر انسانی واجب است. همانا خداوند علم آموزان را دوست دارد. اصول کافی، ج ۱، ص ۳۰				
مرحله	فعالیت معلم	فعالیت دانش آموز	روش تدریس	زمان (دقیقه)
فعالیت های قبل از تدریس	۱- ذکر نام و یاد خدا ۲- سلام و احوال پرسی ۳- حضور و غیاب ۴- رفع اشکال مطالب جلسات قبلی ۵- بررسی تکالیف جلسه قبل	۱- نوشتن حدیث روی تابلو توسط یکی از دانش آموزان ۲- سلام و احوال پرسی با دبیر ۳- پرسش اشکالات درس قبلی ۴- تحویل تکالیف به دبیر	سخنرانی	۱۰
ارزشیابی ورودی	نتایجی که از این ارزشیابی به دست می آید در واقع نقطه شروع آموزش است. در این مرحله سوالات زیر از مبحث درسی جلسه قبل	پاسخ به سوالات دبیر -پاسخ و دادن توضیح به سوالات سایر دانش آموزان	سخنرانی پرسش و پاسخ	۱۵

			مطرح می شود : ۱- استفاده از دستور IF در کارهای روزمره مردم ۲- مرور مطالبی مانند عملگرها خصوصاً عملگرهای مقایسه ای و منطقی- متغیرها ۳- نظر خواهی از دانش آموزان که چگونه می توانند از بین دو عدد ، عدد بزرگتر را مشخص کنند. ۴- ایجاد انگیزه	
در صورتی که بیش از ۷۰ درصد دانش آموزان بتوانند به سوالات پاسخ صحیح دهند، با مرور مختصر مطالب، درس جدید شروع می شود در غیر این صورت ابتدا توضیحات اضافی و تکمیلی راجع به مطالب درس گذشته بیان می شود و پس از رفع اشکالات و ابهامات ، درس جدید ارائه خواهد شد.			نتیجه ارزشیابی ورودی	
۱۰	شروع درس با طرح مسئله پرسش و پاسخ کارایی تیم	دانش آموزان نظرات و عقاید خود را درباره موضوع درسی جدید ارائه می دهند. دانش آموزان در صورت داشتن ابهام ، سوال خود را مطرح می کنند. دانش آموزان نسبت به موضوع جدید علاقه نشان می دهند	در این قسمت سعی می شود قبل از شروع درس جدید ، ارتباط معنی داری بین تجربیات قبلی و انتظارات و نیازهای شاگردان با هدفهای آموزشی کلاس ایجاد شود و ذهن و حواس دانش آموزان برای آموختن درس جدید آماده شده، سعی می شود علاقه و انگیزه لازم برای یادگیری مطلب جدید بوسیله بیان کاربرد روش های مقایسه ای در آنها بوجود آورده و سوالاتی را در ذهن آنها شکل دهد که جرقه ای برای یادگیری و بروز خلاقیت های درونی شان شود .بدین ترتیب مبحث جدید بصورت تعاملی آغاز می گردد.	فرآیند آماده سازی

فعالتهای چین تدریس

۴۰	کارایی تیم پرسش و پاسخ روش فعال با رویکرد همیاری	۱- گوش دادن به مطالب معلم ۲- مشارکت فعال در حل الگوریتم و برنامه ۳- پاسخ به پرسش های انفرادی پای تابلو ۴- پاسخ و اظهار نظر در مورد درس ۵- نوشتن برنامه در محیط ویژوال بیسیک و گرفتن نتیجه	۱- یادآوری الگوریتم یافتن عدد بزرگتر از بین دو عدد گرفته شده به کمک دانش آموزان با استفاده از دستورات شرطی. ۲- معرفی ساختار IF End IF ۳- نوشتن الگوریتم گفته شده به زبان ویژوال بیسیک و توضیح خط به خط برنامه ۴- کامل کردن IF با Else ۵- نوشتن دوباره الگوریتم فوق با ساختار جدید و نوشتن با زبان ویژوال بیسیک ۶- بررسی ساختار IIF	
۲۵	کارایی تیم پرسش و پاسخ	۱- گوش دادن به مطالب معلم ۲- مشارکت فعال در حل الگوریتم و برنامه ۳- نوشتن الگوریتم گفته شده به زبان ویژوال بیسیک	۱- نظر خواهی از دانش آموزان درباره یافتن عدد بزرگتر از بین سه عدد بزرگتر. ۲- نوشتن الگوریتم مساله فوق به کمک دانش آموزان	
۳۰	سخنرانی روش توضیحی و مباحثه ای پرسش و پاسخ الگوی کارایی تیم	حل تمرین بصورت عملی و دادن توضیح برای سایر دانش آموزان از طریق شبکه	۱- نظر خواهی از دانش آموزان درباره الگوریتمی که عددی را بین ۱ تا ۵ دریافت کند و در جواب کلمه One تا Five را نمایش دهد. ۲- ابتدا این الگوریتم را توسط ساختارهای قبلی تدریس شده در محیط ویژوال بیسیک می نویسیم. ۳- تدریس دستورهای Else IF متداخل. ۴- نوشتن الگوریتم فوق با ساختار جدید ۵- تدریس خروج زودرس	
۵۰	روش توضیحی و مباحثه ای پرسش و پاسخ الگوی کارایی تیم	مشارکت فعال در حل الگوریتم و برنامه اظهار نظر در مورد ارائه راه حل های جدید	۱- بررسی مثال ۳-۳ کتاب صفحه ۸۹ ۲- نوشتن این برنامه با راه حل های دیگر و اظهار نظر از دانش آموزان ۳- بررسی تحقیق صفحه ۹۴ کتاب ۴- ارائه چند مثال مرتبط.	

۴۵	سخنرانی پرسش و پاسخ الگوی کارایی تیم	گوش دادن به مطالب معلم پاسخ به سوالات مطرح شده بحث و تبادل نظر گروهی	۱- تدریس دستور Select Case به عنوان بهترین روش برای بررسی شرط های چندگانه. ۲- بررسی مثال صفحه ۹۵ کتاب. ۳- بررسی مثال صفحه ۷۵ کتاب. ۴- بررسی مثال صفحه ۹۹ کتاب.	
۱۰	سخنرانی پرسش و پاسخ	جمع بندی و نتیجه گیری	برای بررسی درستی یا نادرستی یک عبارت منطقی ، از دستور IF استفاده می شود. در صورت درست بودن (True) شرط ، دستورهای بعد از Then و در غیر این صورت دستورهای بعد از Else اجرا خواهند شد. دستور IF را می توان به شکل متداخل نیز به کار برد که در این صورت ، IF داخلی بعد از Else قرار می گیرد. برای بررسی شرط های چندگانه ، از دستور Select Case استفاده می شود. اگر عبارت با یکی از مقادیر Case ها برابر باشد دستورهای بعد از آن ، و در غیر این صورت ، دستورهای بعد از Case Else اجرا می شوند. از دستور IIF نیز برای بررسی درستی یا نادرستی یک شرط استفاده می شود.	
۴۵	پرسش و پاسخ	۱- حل تمرین بصورت عملی و دادن توضیح برای سایر دانش آموزان از طریق شبکه ۲- پاسخ شفاهی یا کتبی به سوالات مطرح شده توسط دبیر ۳- ورق زدن کتاب توسط دانش آموزان و آشنایی هر چه بیشتر آنان با مطالب جدید	از چند دانش آموزان خواسته می شود که یک برنامه که با استفاده از دستورات شرطی نوشته شده را روی شبکه اجرا کنند و برای سایرین توضیح دهند. چند سوال از طریق نرم افزار Testa در شبکه به اشتراک گذاشته تا دانش آموزان به آنها پاسخ دهند. دبیر با گفتن عباراتی کیفی همچون " عالی بود"، " خوب است"، " آفرین"، " راضی هستم" و " بچه ها باید بیشتر تلاش کنید"، برآیند سطح یادگیری دانش آموزان را متذکر میشود.	فعالیت های بعد از تدریس ارزشیابی پایانی
		۱- یادداشت برداری ۲- پرسیدن سوال در صورت داشتن ابهام	۱- معرفی چند منبع برای مطالعه: کتاب آموزشی ویژوال بیسیک VBآموزش (EBook)کتاب الکترونیکی ۲- تعیین موضوع درسی جلسه آینده -آشنایی با روش های جستجو -جستجوی خطی و دودویی ۳- دادن تکالیف مربوطه: حل تمرین های ۱ تا ۵ مربوط به خودآزمایی صفحه ۱۲۳	فعالیت های خارج از کلاس

		۱- حل تمرینات جلسه گذشته ۲- پرسیدن سوال در صورت داشتن ابهام ۳- - پاسخ شفاهی یا کتبی به سوالات مطرح شده توسط دبیر	۱- مروری بر مطالب جلسات قبل ۲- رفع اشکال و حل تمرینات گفته شده جلسه قبل ۳- شروع درس جدید	موضوع جلسه آینده و اقدامات لازم
--	--	---	--	---------------------------------

جلسه با ذکر صلوات به پایان می رسد.