

## بسمه تعالی

طراحی آموزشی یک جلسه تدریس

سال تحصیلی: ۹۶-۹۵

براساس رهیافت نظریه ساختن گرایی همسو با سند برنامه درسی ملی

پایه: هفتم

مدت تدریس: ۳۰ دقیقه

اداره کل آموزش و پرورش استان آذربایجان غربی

درس: قرآن

تعداد دانش آموزان: ۲۵ نفر

مدیریت آموزش و پرورش ناحیه یک ارومیه

درس نهم جلسه دوم

دبیرستان نمونه دولتی مدنی

دبیر مربوطه: ناهیده یحوی قره باغ

**راهبرد موضوعی اصلی:** ایجاد انگیزه در دانش آموزان در جهت تقویت روان خوانی و درک مفاهیم قرآنی

**هدف غایی:** قرب الی الله، شکوفایی فطرت و دست یابی به شئون مختلف حیات طیبه

**هدف کلی:** بهبود سازوکارهای انگیزشی در جهت آشنایی با روان خوانی آیات قرآن و درک مفاهیم عبارت های قرآنی

**مفاهیم کلیدی:** روان خوانی، سازوکار آموزشی، درک مفاهیم، شناخت قرآن، فعالیت ها، آیات قرآن، انگیزه و علاقه.

### اهداف جزئی:

- آشنایی با معنای برخی از کلمات پر کاربرد قرآنی
- توانایی ترجمه عبارات ساده قرآنی
- آشنایی با نمونه هایی از اعجاز قرآن در رابطه با پیامبران
- توانایی روان خوانی آیات قرآن و انس و علاقه به قرائت روزانه

### اهداف رفتاری:

۱. برخی از کلمات پر کاربرد قرآنی را معنا کند. (شناختی)
۲. عبارات و آیات قرآن و کلمات قرآنی را بتواند ترجمه و معنی کند. (مهارتی)
۳. با نمونه هایی از اعجاز پیامبران (حضرت موسی علیه السلام) در آیات مورد نظر آشنا شده و به پیروان آن ها احترام بگذارد. (شناختی و نگرشی)
۴. به قرائت زیبا و صحیح قرآن، مخصوصاً سوره حمد علاقه داشته باشد و در نماز رعایت کند. (نگرشی و مهارتی)
۵. بتواند آیات قرآن را از روی مصحف شریف قرائت کند. (مهارتی)
۶. از آموزه های قرآن کریم پند گرفته و در زندگی خود به کار گیرد. (نگرشی)
۷. به درک معانی و عبارات قرآنی در جهت کسب آموزه های شیرین قرآن علاقه پیدا کند. (نگرشی)
۸. قرآن را از دیدگاه پیامبر و معصومین علیهم السلام (حضرت فاطمه زهرا سلام الله علیها) بشناسد و اهمیت دهد. (شناختی و نگرشی)
۹. حروف خاص قرآنی را با توجه به قرائت و صوت زیبای قاریان قرآن تلفظ و تقویت نماید. (مهارتی)
۱۰. به قرائت روزانه قرآن در منزل انس و علاقه داشته و فرمایشات باری تعالی را در زندگی به کار گیرد. (نگرشی) (مهارتی)

عناصر				در این درس از دانش آموزان انتظار می رود:	ساحت های تربیتی (عرصه ها)
خلقت و طبیعت	دیگران	خود	خدا		
*	*	*	*	<p>۱- درباره مفاهیم آیات و کاربرد آن ها در زندگی تعقل کند.</p> <p>۲- درباره آیات درس و رابطه آن با زندگی حضرت موسی تدبیر کند.</p> <p>۳- در مورد نقش معجزه پیامبران و آثار آن ، زندگی آن ها فکر کند.</p> <p>۴- درباره قرآن به عنوان کتاب دینی و نقش آن در مراحل مختلف زندگی فکر کند.</p>	تعقل
*	*	*	*	<p>۱- به هدفدار بودن نزول قرآن ایمان دارد.</p> <p>۲- به کاربردی بودن آیات قرآن در سبک زندگی دنیایی انسان ایمان دارد.</p> <p>۳- خود را ملزم به آموزش و یاد دادن آیات قرآنی به دیگران و خانواده خود بداند.</p> <p>۴- هر انسانی در تمام مراحل زندگی خود نیاز به راهنما دارد.</p>	ایمان
*	*	*	*	<p>۱- با آیات قرآن آشنایی و انس پیدا کند.</p> <p>۲- درک معنای اولیه آیات و عبارات قرآنی را داشته باشد.</p> <p>۳- با تمرین در تمرکز و بازشناسی حرکات و ترکیبات به توانایی درست خواندن قرآن دست یابد.</p> <p>۴- آگاه به مفاهیم آیات و یاد خدا در زندگی دنیوی و اخروی باشد.</p>	علم
		*	*	<p>۱- آیات قرآن را روان بخواند.</p> <p>۲- قواعد اولیه و تجوید ساده قرآن را رعایت کند.</p>	عمل

				۳- مفاهیم عبارت های موجود در متن درس را ترجمه کند. ۴- تلاوت روزانه قرآن را در برنامه زندگی خود قرار دهد.		
				۱- آثار تربیتی و اخلاقی قرآن را در زندگی خود نشان دهد. ۲- خود را ملزم به کاربردی کردن قرآن در زندگی بداند. ۳- قرائت قرآن را به دیگران توصیه کند. ۴- هنگام قرائت قرآن با سکوت خود به قرآن احترام بگذارد.	اخلاق	
				مشارکتی - پرسش و پاسخ - بارش فکری - مقایسه ای - به کا گیری فناوری و اطلاعات - تعامل - سخنرانی.		روش های تدریس
				رایانه - پروژکتور - وایت برد - مقوا و کارت - چارت آموزشی دیواری - نرم افزار قرآنی	تسهیل کننده	امکانات و رسانه های آموزشی
				متون موجود در اسلایدها - آیات و مفاهیم کتاب - مفاهیم ترکیبی روی مقوا - صوت زیبای قاری قرآن - مصحف شریف.	معیاری	
				به صورت گروهی با اعضای ۵ نفره (خوشه ای)		نحوه چینش کلاس
زمان	فعالیت های فراگیر (نقش یادگیرنده)	فعالیت های معلم (نقش معلم)	مراحل تدریس			
۱	۱. جواب سلام معلم را می دهند و از حال او نیز خبر می گیرند. ۲. با شادمانی از معلم خود استقبال می کنند. ۳. دانش آموز غایب دلیل غیبت خود را بیان می کند. ۴. تکالیف را با اینکه سرگروه قبلا بررسی و نظارت کرده است، در	۱. با سلام دادن و احوال پرسشی از دانش آموزان با انرژی وارد کلاس می شود. ۲. با خوشحالی از روحیه فراگیران آگاه می شود. ۳. علت غایب بودن فراگیر غایب را می پرسد و در حق او دعا می کند. ۴. با بررسی تکالیف تعیین شده از جلسه قبل، دانش آموزان را تشویق و ارزیابی می کند.	۱- سلام و احوال پرسشی ۲- دقت در وضعیت جسمی و روحی دانش آموزان ۳- حضور و غیاب و رسیدگی به دلایل غیبت ۴. بررسی تکالیف خارج از کلاس جلسه قبل	فعالیت های مقدماتی	فرایند یاد دهی و یادگیری	

	<p>اختیار معلم قرار می دهد          و ارزیابی می شود.          ۵. با احترام به حضرت          فاطمه زهرا سلام الله          علیها به فرمایش ایشان          توجه نموده و به همراه          معلم مشتاقانه وارد بحث          های قرآنی می          شود و آماده جواب دهی به          پرسش های دبیر خود          می شود.</p>	<p>۵. از معلم یار کلاس می خواهد که          حدیث را بخواند تا رسماً وارد بحث          ها و پرسش و پاسخ های کلاسی          شود و توجه فراگیران را به متن          و خواسته حدیث هدایت می کند.</p>	<p>۵. ذکر و بیان حدیثی از حضرت فاطمه          زهرا سلام الله علیها در مورد اهمیت قرآن          و قرائت آن جهت شروع کلاس</p>																					
۴	<p>۱، ۲. هر دانش آموز به          طور جداگانه، در ضمن          تلفظ صحیح لغت جهت          تقویت روخوانی و روان          خوانی، ترجمه فارسی هر          لغت را می گوید و مورد          ارزیابی قرار می          گیرد و تشویق می شود.          بقیه دانش آموزان پاسخ          ارائه شده را تجزیه          و تحلیل می کنند          و درستی آن را اعلام می          نمایند.</p>	<p><b>(ارزشیابی در این بخش هم          فردیست و هم گروهی )</b>  <b>(ارزیابی فردی با تأیید گروه ها)</b>          ۱. دبیر با اشتیاق به شکل فردی از          دانش آموز می خواهد تا لغت های          موجود در جدول را ترجمه کند اما          برای تأیید پاسخ صحیح از کل          فراگیران بازخورد می طلبد.          ۲. چون جدول دوتاست، جدول          بعدی را از دانش آموز دیگری می          خواهد تا حل کند.          هر کدام از دانش آموزان را به طور          جداگانه ای مورد تشویق و ارزیابی          قرار می دهد.</p>	<p>طرح سؤالاتی از دانسته ها و دروس قبلی          از کتاب:          ۱. لغت های داخل جدول هارا ترجمه          کنید؟</p> <table border="1" data-bbox="975 1182 1225 1429"> <thead> <tr> <th>ردیف</th> <th>کلمه</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>۱</td> <td>أَنَا</td> </tr> <tr> <td>۲</td> <td>يُوحَى</td> </tr> <tr> <td>۳</td> <td>لِقَاء</td> </tr> <tr> <td>۴</td> <td>عَمَل</td> </tr> </tbody> </table> <table border="1" data-bbox="979 1512 1220 1727"> <thead> <tr> <th>ردیف</th> <th>کلمه</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>۵</td> <td>صَالِح</td> </tr> <tr> <td>۶</td> <td>عِبَادَة</td> </tr> <tr> <td>۷</td> <td>بَشَر</td> </tr> <tr> <td>۸</td> <td>إِنَّمَا، أَنَّمَا</td> </tr> </tbody> </table>	ردیف	کلمه	۱	أَنَا	۲	يُوحَى	۳	لِقَاء	۴	عَمَل	ردیف	کلمه	۵	صَالِح	۶	عِبَادَة	۷	بَشَر	۸	إِنَّمَا، أَنَّمَا	<p><b>ارزشیابی</b>  <b>(آغازین)</b>  <b>(ورودی)</b></p>
ردیف	کلمه																							
۱	أَنَا																							
۲	يُوحَى																							
۳	لِقَاء																							
۴	عَمَل																							
ردیف	کلمه																							
۵	صَالِح																							
۶	عِبَادَة																							
۷	بَشَر																							
۸	إِنَّمَا، أَنَّمَا																							

	<p>(ارزشیابی گروهی)</p> <p>برای به کار گیری فناوری ماوس رایانه در اختیار گروه منتخب قرار می گیرد، این کار توسط معلم ویا یکی از دانش آموزان انجام می گیرد.</p> <p>۱. با مشورت در گروه سؤال مطرح شده توسط معلم را حل ونتیجه را یکی از اعضای گروه با حرکت موس روی گزینه صحیح انتخاب می کند وارزیابی می شور وگروه مورد نظر یک گلبرگ به گلبرگ هایش اضافه می کند ودور گل می چسباند.</p> <p>۲. به جزئیات سؤال بیشتر توجه می کند تا از گروه های دیگر عقب نماند.</p> <p>۳. انگیزه کافی برای پرکردن وتکمیل گل برای رسیدن به گروه برتر را دارد.</p>	<p>۱. با ترغیب فراگیران، ضمن دقت به سؤالات وبا مشورت درگروه با دوستانشان ،پاسخ درست را انتخاب کرده ویکی از اعضای گروه بخواند.</p> <p>۲. در راستای متوجه ساختن دانش آموزان به جواب درست وگرفتن بازخورد از دانش آموزان دیگر، جهت تأیید پاسخ درست، از گروه موفق می خواهد که گلبرگ تشویقی وارزشیابی را در برگ مربوط به اریابی بچسبانند.</p> <p>۳. در صورت شک ویا پاسخ نادرست ،فرصتی دوباره می دهد تا با مشورت هم گروهی های خود به پاسخ درست برسد.</p> <p>۴. در شکل تشویق ها ونوع آن متفاوت عمل می کند.</p> <p>۵. انگیزه دانش آموزان را برای دادن پاسخ واسقبال از سؤالات دوچندان می کند.</p>	<p>طرح چند سؤال دو گزینه ای وحل آن در گروه به صورت گروهی با انتخاب گزینه درست (مشارکتی):</p> <p>۱- قُلْ إِنَّمَا أَنَا بَشَرٌ مِّثْلُكُمْ يُوحَىٰ إِلَيَّ</p> <p>الف: بگو من فقط انسانی هستم مثل شما وحی می شود بر من</p> <p>ب: گفت من فقط انسانی هستم مثل شما وحی می شود بر من</p> <p>۲- إِنَّمَا إِلَهُكُمُ اللَّهُ وَاحِدٌ</p> <p>الف: خدای من (معبود) فقط خدایی</p> <p>ب: خدای شما (معبود) فقط خدایی یکتاست</p> <p>۳- قَمَنَ كَاتِبٌ يَرَجُوا لِقَاءَ رَبِّهِمْ</p> <p>الف: پس هرکس امید دارد دیدار پروردگارش را</p> <p>ب: پس هر کس امید دارد به دیدار من</p>	<p>تهیه ،قرائت ونصب شناسنامه ای از شناسنامه های سوره های مبارک قرآن توسط یکی از دانش آموزان برای ایجاد</p> <p>آماده سازی،</p>
۲	دانش آموزان با نام بردن اسم سوره ،متن تهیه شده توسط دوستشان را	معلم با سوق دادن ذهن دانش آموزان به صفحه ،آیات وسوره مورد نظراز دانش آموزی که طبق قرار		

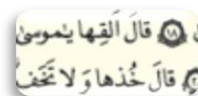
<p>انگیزه سازی، خود انگیزگی</p>	<p>انگیزه و شوق و علاقه و جهت دهی به تدبیر و به کارگیری مطالب قرآنی و ساختار این کتاب مقدس، جهت ورود به درس جدید</p> <p>(شناسنامه سوره مبارک طه)</p> 	<p>قبلی شناسنامه سوره طه را تهیه کرده بود، می خواهد که در کلاس، در حضور دوستانش قرائت کند . و از دوستانش می خواهد تا او را تشویقی متفاوت انجام دهند.</p>	<p>گوش می دهند تا با شناسنامه های قبلی مخصوصاً زندگانی پیامبران تطبیق می نمایند و دوستانشان را با علاقه تشویق می نمایند. فردی که شناسنامه را تهیه کرده بود، آن شناسنامه را در محل مخصوص شناسنامه های سوره ها نصب می نماید.</p>
<p>ارائه درس جدید</p>	<p>مراحل تدریس</p> <p>تقسیم بندی آیات بین دانش آموزان با استفاده از کارت ها جهت پیش خوانی</p> <p>مشخص کردن ترتیب گروه ها با توجه به تمام شدن قرائتشان</p> <p>قرائت گروه برتر از بین گروه ها قبل از استماع از نرم افزار</p>	<p>فعالیت های معلم</p> <p>۱. شماره آیاتی که قرار است همان جلسه آموزش داده شود و قبلاً روی کارت ها به تفکیک گروه ها نوشته شده را شانسی و به طور تصادفی با کمک معلم یار در اختیار گروه ها قرار می دهد و به فراگیران زمان می دهد تا در گروه برای هم گروهی های خود بخوانند و خود نیز با گشتن بین دانش آموزان اشکالات احتمالی آنان را برطرف می کند.</p> <p>۲. بعد از پیشخوانی، جهت ایجاد رقابت و شور و شوق آموزش، گروهی که زودتر آیات را خوانده (گروه اول و به ترتیب گروه های دیگر) را مشخص می کند، تادر مرحله بعدی به ترتیب، آیات مربوط به خودشان را بخوانند.</p> <p>۳. جهت تشویق گروه انتخاب شده ی اول، نخست از همان گروه اول</p>	<p>زمان</p> <p>فعالیت های فراگیر</p> <p>۱۵</p> <p>۱. آیات مربوط به گروه خود را از معلم یا معلم یار تحویل گرفته و در گروه خود بین اعضا تقسیم بندی کرده و شروع به خواندن همان آیات در گروه برای هم گروهی های خود می کند و اشکال خود را از معلم می پرسد.</p> <p>۲. سعی می کند زودتر از سایر گروه ها، آیات مربوطه خود را تمام کرده و زودتر دست بلند کند و امتیاز کامل را از آن گروه خود نماید.</p> <p>۳. از رقابت سالم استفاده کرده و به ترتیب تعیین</p>

ارائه  
درس  
جدید

پخش قرائت قاری محترم قرآن از نرم افزار (الگو دهی جهت قرائت)

تفکر در زندگی پیامبران و معجزات آن ها (حضرت موسی علیه السلام)

توضیح دانش آموز از معجزات حضرت موسی علیه السلام با استفاده از آموخته های قبلی خودش



قرائت سایر گروه ها به ترتیب انتخاب شدنشان هم از جهت تسریع در قرائت وانگیزه سازی جهت دریافت گلبزرگ های تشویق نمایش و قرائت حدیثی از پیامبر در مورد اهمیت قرائت سوره مبارکه طه ، جهت ایجاد انگیزه و مکاشفه در اینگونه سوره ها و دریافت پاداش الهی

از پیامبر اکرم صلی الله و علیه و آله و سلم:  
به کسی که سوره طه را قرائت کند، در روز  
قیامت نواب همه مهاجران و انصار اعطا می  
شود .  
مجمع البیان، ج ۷، ص ۵

می خواهد تا آیات مربوط به خود را بخوانند، اما گروه های بعدی را به بعد از استماع از نرم افزار واگذار می کند.

۴. جهت بهبود قرائت والگو برداری ، از دانش آموزان می خواهد تا یک بار آیات پخش شده از نرم افزار مربوط به درس مورد نظر را به همراه قاری محترم زمزمه کنند.

۵. بار دیگر جهت تفکر و توجه به آیات در مورد اسم پیامبر ذکر شده ، از فراگیران سؤال می کند.

۶. از دانش آموزی که آمادگی لازم برای پاسخ سؤال مورد نظر را دارد، دعوت می کند تا درباره معجزات حضرت موسی علیه السلام توضیحات کافی را ارائه نماید و او را مورد تشویق و ارزیابی قرار می دهد.

۷. از بقیه گروه ها که قبل از استماع، به ترتیب آمادگی خود را جهت قرائت اعلام کرده اند، می خواهد تا با نظم و احترام در گروه بخوانند و مورد ارزیابی و تشویق قرار می دهد.

۸. برای پی بردن به اهمیت سوره مبارک طه ، حدیثی از پیامبر اکرم (ص) توأم با تدبیر در آن را قرائت می کند و در همان دم به دانش آموزان

شده ، اول اعضای گروه برنده جهت شروع به قرائت آیات کرده و توسط دبیر مورد ارزیابی قرار می گیرد.

۴. (استماع) به آیات گوش داده و همراه قاری محترم و معلم زمزمه می کند.

۵. به سؤال مطرح شده توسط معلم در مورد اسم پیامبر موجود در آیات پاسخ می دهد.

۶. به معجزات حضرت موسی اشاره کرده و مورد تشویق قرار می گیرد.

۷. در گروه خود شروع به روان خوانی کرده و بر امتیازات گروه خود اضافه می کند.

۸. به حدیث روایت شده از پیامبر اکرم (ص) توجه می کند ، هم از طرف معلم پاداش می گیرد و

ارائه  
درس  
جدید

نمایش عبارات و ترکیب های مشکل در  
صفحه پروژکتور جهت تکرار و تمرین

سیرتھا الاولی

وَ اَنَا اخْتَرْتُكَ

طَعَى

اَتَوَّكَّؤُا

فَلَا يَصُدُّنَكَ

اشاره به تلفظ حرف (ص) و (ط) به  
خاطر قرابت در تلفظ برای قرائت  
صحیح

تکمیل و مقایسه و تصحیح فعالیت  
اول در گروه و بازخورد آن

رَدیف	کَلِمَه	مَعْنَا
۱	نُبین	...
۲	لُصَا	آن دو
۳	جَعَل	...

رَدیف	کَلِمَه	مَعْنَا
۴	فَهْد	محل آرایش و آسایش
۵	سُبُل	راهها، جمع سبیل
۶	مَاء	...، پاران

دعوت به تکمیل و مقایسه و تصحیح  
فعالیت دوم توسط معلم و انجام آن توسط  
دانش آموزان

اشاره می کند که ثواب اخروی را  
دریافت کرده اند.

۹. برای رفع اشکال و روان خوانی  
عبارات مشکل دار آیات قرائت شده  
در صفحه پروژکتور نمایش داده می  
شود و معلم از دانش آموزان می  
خواهد که بعد از ایشان، آن عبارت  
ها را تلفظ کنند تا دیگر اشکالی  
نداشته باشند.

۱۰. در همان آیات به حرف خاص  
قرآن (حرف ط) و نحوه تلفظ آن  
اشاره می کند و عبارت ها و کلماتی  
که حرف مورد نظر را دارند تکرار  
کرده و ذهن و فکردانش آموزانی که  
علاقه وافر به قرائت قرآن کریم را  
دارند به یادگیری و ادامه یادگیری  
سوق می دهد.

۱۱. از دانش آموزان در گروه می  
خواهد تا فعالیت اول را باهم حل  
کنند و مقایسه کنند و توسط یکی از  
اعضای گروه در کلاس ارائه  
دهند و در ازای پاسخ گلبرگ به آنان  
گلبرگ می دهد. در راستای بهتر  
حل کردن آن، دانش آموزان را  
تشویق و ترغیب می نماید.

۱۲. بلافاصله جهت حفظ انسجام  
یادگیری با تعیین زمانی، در گروه،  
اذهان دانش آموزان را به حل  
فعالیت دوم سوق می دهد.

هم طبق حدیث از  
خداوند متعال.


۹. به عبارات و ترکیب های  
مشکل آیات قرائت شده  
بر روی پروژکتور دقت  
کرده و با گوش دادن به  
صدای معلم تکرار دوباره  
آن عبارت و ترکیب  
اشکالات احتمالی خود را  
برطرف می کند.

۱۰. دقت لازم را می کند  
تا حرف خاص قرآنی (ط)  
را درست تلفظ کند.

۱۱. فعالیت اول را در  
گروه تکمیل و باهم  
مقایسه می کنند و یکی از  
اعضای گروه به کلاس  
ارائه می کند و در صورت  
درستی یک گلبرگ به  
تکمیل گل گروه اضافه  
می کند.

۱۲. به خواسته معلم  
اهیت می دهد و شروع به  
نوشتن پاسخ در گروه  
خود می کند.



	<p>تکمیل و مقایسه و تصحیح فعالیت دوم در گروه و ارائه بازخورد به کلاس</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <table border="1" style="border-collapse: collapse; text-align: center;"> <thead> <tr><th>رَدیف</th><th>کَلِمه</th><th>مَعْنَا</th></tr> </thead> <tbody> <tr><td>۱</td><td>نَهَد</td><td>مَحَلَّ ارْأَسِ وَأَسْلَمِ</td></tr> <tr><td>۲</td><td>سَلَّ</td><td>رَاهًا، جَمْعُ سَبِيلٍ</td></tr> <tr><td>۳</td><td>عَاه</td><td>...، بِلَانٍ</td></tr> </tbody> </table> <table border="1" style="border-collapse: collapse; text-align: center;"> <thead> <tr><th>رَدیف</th><th>کَلِمه</th><th>مَعْنَا</th></tr> </thead> <tbody> <tr><td>۱</td><td>نَبِيْن</td><td>...</td></tr> <tr><td>۲</td><td>فَمَا</td><td>أَنْ دَرِ</td></tr> <tr><td>۳</td><td>فَعَلَّ</td><td>...</td></tr> </tbody> </table> </div> <p>تشریح تغییر حرکت ی (ل) بعد از ترکیب با ضمایر</p> <p>روان خوانی سوره حمد جهت خواندن نماز صحیح به صورت هم خوانی و ساده سازی جهت انگیزش و کاربردی کردن آموخته ها در تلفظ حروف</p> 	رَدیف	کَلِمه	مَعْنَا	۱	نَهَد	مَحَلَّ ارْأَسِ وَأَسْلَمِ	۲	سَلَّ	رَاهًا، جَمْعُ سَبِيلٍ	۳	عَاه	...، بِلَانٍ	رَدیف	کَلِمه	مَعْنَا	۱	نَبِيْن	...	۲	فَمَا	أَنْ دَرِ	۳	فَعَلَّ	...	<p>۱۳. پاسخ فعالیت دوم را از سه گروه جداگانه دریافت و با گروه های دیگر مورد مقایسه قرار داده و ارزیابی و تشویق می کند.</p> <p>۱۴ با به چالش کشیدن افکار فراگیران برای حل فعالیت سوم، با توضیح مختصر، دانش آموزان را درگیر کرده، واز آن ها می خواهد حرف (ل) را با ضمایر با صدای بلند ترکیب نمایند.</p> <p>۱۵. از دانش آموزان می خواهد حروف یادگرفته خود را در سوره حمد عملی و کاربردی کنند تا روزانه یک نماز صحیح بخوانند.</p>	<p>۱۳. فعالیت دوم را باز هم در گروه تکمیل و با هم گروهی های خود مقایسه می کند و به کلاس ارائه می دهد و مورد ارزیابی قرار می گیرد.</p> <p>۱۴. با دقت در توضیح اجمالی معلم، با صدای بلند حرف (ل) را با ضمایر ترکیب داده و پی به تغییر حرکت آن حرف می برد.</p> <p>۱۵. همراه معلم، سوره مبارکه حمد را با رعایت تلفظ حروف خاص هم خوانی می کند و مورد تشویق قرار می گیرد.</p>	ارائه درس جدید	جمع بندی به صورت کاربردی
رَدیف	کَلِمه	مَعْنَا																											
۱	نَهَد	مَحَلَّ ارْأَسِ وَأَسْلَمِ																											
۲	سَلَّ	رَاهًا، جَمْعُ سَبِيلٍ																											
۳	عَاه	...، بِلَانٍ																											
رَدیف	کَلِمه	مَعْنَا																											
۱	نَبِيْن	...																											
۲	فَمَا	أَنْ دَرِ																											
۳	فَعَلَّ	...																											
تکالیف و فعالیت ها	تمرینی	۲ انس با قرآن درس مورد نظر را برای جلسه آینده بنویسد و صفحات مشخص شده از مصحف شریف بخواند.																											
	بسطی	از صفحه ۳۱۳ قرآن چند عبارت ساده را با ترجمه آن ها پیدا کرده و به صورت گروهی ارائه دهند.																											
	خلاقیتی	در مورد آیه « مِنْهَا خَلَقْنَاكُمْ وَفِيهَا نُعِيدُكُمْ وَمِنْهَا نُخْرِجُكُمْ تَارَةً أُخْرَى »، فیلم، داستان و کلیپ هایی متناسب آورده و به کلاس ارائه دهند.																											
ارزیابی	مفهومی	۲ گزینه انحرافی و غلط موجود در کارت ها را با تجزیه و تحلیل در گروه تشخیص داده و کنار بگذارید و دلیل آن را به کلاس و دوستانتان اعلام نمایید؟																											
	عملکردی	۴ پازل مربوط به گروه خود را با همفکری در گروه تکمیل نموده و رابطه ی آن را بیان کنید و به دوستانتان نمایش دهید؟																											

خدایا به حق قرآن ما را در پناه خودت بگیر