

مکان مصاحبه دفتر کیهان فرهنگی

فهرست نویسی بهنام نوذری

تاریخ مصاحبه دی ماه ۱۳۹۰

تاریخ فهرست نویسی ۱۳۹۲/۰۶/۱۲

پیاده و ویراست کیهان فرهنگی

طراحی صفحه بهنام نوذری

تاریخ پیاده ویراست دی ماه ۱۳۹۰

تاریخ نشر جزوه ۱۳۹۲/۰۶/۱۸

شناسنامه

فهرست تفصیلی:

۱- جدول شماره یک گفتمان عدالت و پیشرفت، ابزار مقابله با یکسان انگاری توسعه غربی و پیشرفت اسلامی توسط نخبگان به عنوان محوری ترین مانع انقلاب در مسیر اداره ی جامعه بر مبنای دین..... ۵

۱-۱- راه اندازی فعالیت پژوهشی ملی برای تولید الگوی پیشرفت اسلامی در شرایط نو بودن موضوع نظام سازی اسلامی، و احتمال انحراف به سمت توسعه غربی به علت یکسان انگاری آنها توسط جامعه علمی و تولید الگوی توسعه به جای الگوی پیشرفت اسلامی..... ۵

۱-۱/۱- به کارگیری توان همگانی در حوزه و دانشگاه لازمه ی تولید الگوی پیشرفت اسلامی و معنا پیدا کردن خطر یکسان انگاری در این شرایط با مطالعه ی اسناد بین المللی توسعه ۵

۱-۱/۱/۱- بیان تفصیلی شاخص های جهانی توسعه در شش بخش و ۸۰۰ مورد در گزارش سالانه ی بانک جهانی توسعه ۶

۱-۱/۱/۲- خطر انحلال ایده ی اجمالی الگوی پیشرفت اسلامی در تبیین تفصیلی توسعه، توسط دانشمندان آشنا با توسعه ی غربی ۶

۱-۲- جدول شماره یک گفتمان عدالت و پیشرفت، راه مقابله با خطر یکسان انگاری توسعه و پیشرفت اسلامی ۶

۱-۲/۱- التزام طلبه ها به دوری گزینی از مسائل التقاطی و تاثیرگذاری ادبیات انقلاب و مجموعه شرایط اجتماعی در پرورش و تولید الگوی پیشرفت اسلامی ۶

۱-۲/۲- پایه گذاری نقشه راه بر اساس ادبیات انقلاب و شناخت آفات اداره ی کشور به وسیله بازخوانی ۳۰ سال تجربه ی عملی به کارگیری الگوی توسعه غربی، علاوه بر مباحث نظری ۶

۱-۲/۲/۱- بازخوانی مبنای دوران سازندگی در به کارگیری الگوی توسعه غربی در اقتصاد، تشدید فاصله طبقاتی، فاصله گرفتن از عدالت و تنوریزه شدن عدم تحقق شاخص های اسلامی تحت شعار عدالت گرایی، تجربه ی عملی ناکارآمدی الگوی توسعه غربی و احساس نیاز به الگوی اسلامی ۷

۱-۲/۲/۲- بازخوانی مبنای دوران اصلاحات در به کارگیری الگوی توسعه غربی در سیاست علاوه بر اقتصاد و دموکراتیزه کردن ساختار جمهوری اسلامی با شعار توسعه سیاسی، تجربه ی عملی ناکارآمدی الگوی توسعه غربی و احساس نیاز به الگوی اسلامی ۷

۱-۲/۲/۳- نقشه راه تولید الگوی پیشرفت اسلامی در مرحله پیدایش، ابزار ایفای نقش جامعه در تولید الگو ۷

۱-۲/۳/۱- تشبیه فضای جنگ نرم به فضای جنگ نظامی و تعریف یک مجموعه عملیات برای جلب توجه نیروهای انقلاب و نهادهای دولتی به مسئله ی الگو و درخواست از ستادهای عملیات نظام برای بحث و هم فکری در مسئله ی الگو برای تکامل آن ۷

۱/۲/۳/۱/۱- رهاورد اولیه ی تبیین نقشه راه تولید الگوی پیشرفت اسلامی، ایجاد درک عمومی میان نخبگان و مردم و حرکت در مسیر تکامل تولید الگو ۸

۱/۲/۳/۱/۱/۱- ایجاد درک عمومی و تبیین تفاوت میان الگوی پیشرفت اسلامی و توسعه، مهمترین ابزار شکست طلسم یکسان انگاری توسعه با پیشرفت اسلامی و جلوگیری از انحراف تولید الگو در مرحله نقشه راه به سمت توسعه ۸

۱/۲/۳/۱/۱/۲- انحراف نقشه راه تولید الگو به سمت توسعه با برگزاری همایش ها و سفارش کتاب و ... و استفاده از این ایده ها در آینده ی اداره ی جامعه در صورت شکسته نشدن طلسم یکسان انگاری ۸

۱/۲/۳/۱/۱/۲/۱- جدول موضوعات انتقال نظام نتیجه ی ده سال کار پژوهشی و تدوین ۴ ساله، ابزاری جهت جلوگیری از این انحراف با طرح عملیات هایی در نهادهای نظام ۸

۲- درک عمیق انقلاب از الگوهای توسعه غربی و پیشرفت اسلامی به عنوان ابزارهایی برای ساخت تمدن، در تقابل با درک سطحی نسبت به این الگوها در حد شاخص های اندازه گیری پیشرفت ۹

۲/۱- عدم توافق نظر میان بعضی دانشگاهیان و حوضویان بر روی ابزار ساخت تمدن بودن الگوی پیشرفت اسلامی ۹

۲/۱/۱- الگوی توسعه، ابزار مدرنیزاسیون و شیفت از عدم توسعه به توسعه یافتگی و ساخت تمدن متناسب با خود در مقابل دیدگاه سطحی نگر شاخص های اندازه گیری پیشرفت به الگوی توسعه ۹

۲/۱/۲- ابزار ساخت تمدن بودن الگوها، دیدگاه اساتید و متخصصین حقیقی حوزه و دانشگاه ۹

۲/۱/۳- مفید نبودن بحث از الگو با غیر فائیلین به ابزار ساخت تمدن بودن آن، دنبال کردن الگوی مالزی و ترکیه و الگوی پیشرفت اسلامی جلوه دادن آن هدف این طیف ۹

۲/۲- ساخت تمدن نوین اسلامی، ایده محوری انقلاب قبل از عصر ظهور..... ۹

۲/۲/۱- تمثیلی میان معتقدین به لزوم و امکان تولید الگوی پیشرفت اسلامی و منکرین آن، با معتقدین به لزوم و امکان تولید لامپ از نوع امروزی در عصر ماقبل برق و منکرین امکان تولید آن ۱۰

۲/۲/۱/۱- درخواست پشتیبانی و تامین بودجه ی تحقیقاتی لازم برای تولید لامپ توسط ادیسون ۱۰

۲/۲/۱/۱/۱- توصیف ادیسون از لامپ مورد نظرش برای پشتیبانان به چراغ نور دهنده ی در خلاء ، نور دهی با فلز ، سوخت نامرئی و ایجاد ابهام سنگین و انکار نظریه ی ادیسون برای چراغ گردسوز کارها ۱۰

۲/۲/۱/۱/۱/۱- تشابه میان چراغ گردسوزکارهای آن زمان و پرورش یافتگان با الگوی توسعه رایج در دنیا و انکار الگوی پیشرفت اسلامی توسط آنها ۱۰

۲/۲/۱/۱/۱/۲- تفاوت میان ساخت تمدن و ساخت لامپ در زمان بر بودن و لزوم ایجاد مشارکت عمومی در مسیر ساخت تمدن با قید ایجاد درک اجمالی از موضوع ۱۰

۲/۲/۲- ایجاد تفاهم میان چراغ گردسوزکارها و فائیلین به ادبیات توسعه و انقلابیون، لازمه ی تحقق ساخت تمدن اسلامی ۱۰

۲/۲/۲/۱- انتقال مفهوم لامپ به چراغ گردسوزکارها با طرح موضوعات ۲۷ گانه انتقال ۱۱

۲/۲/۲/۱/۱- لزوم تبیین ایده ی جمهوری اسلامی به تفصیل توسط ادبیات انقلاب به معتقدین به آن با اهرم های جدول ۲۷ گانه، در ضمن نگاه انتقادی به نحوه و میزان تبیین ایده ها در گذشته و حال ۱۱

۲/۳- سه دسته معتقدین به انقلاب و ابزار ساخت تمدن بودن الگو و تبیین ایده ی محوری انقلاب با سه روش مختلف ۱۱

- ۲/۳/۱- گروه اول: تبیین ایده انقلاب با ابزار آموزشی ۱۱
- ۲/۳/۱/۱- فقدان منابع علمی تولید شده ی کافی، فقدان نیروی انسانی متبحر کافی و عدم احساس نیاز جامعه علمی به الگوی پیشرفت اسلامی به علت نداشتن درک از آن، ایرادات سه گانه ی روش آموزش محور ۱۱
- ۲/۳/۲- گروه دوم: تبیین ایده ی انقلاب از طریق تبلیغ ۱۲
- ۲/۳/۲/۱- ناکارآمدی روش تبلیغی و برگزاری همایش ها در تبیین ایده ی محوری انقلاب و عمق بخشی به آن در شرایط فقدان منابع علمی تولید شده ی کافی و کارآمدی حداقلی آن در این شرایط به عنوان تبیین کننده ی ضرورت پرداختن به موضوع ۱۲
- ۲/۳/۲/۱/۱- خطر عدم تعمیق الگوی پیشرفت اسلامی به علت استفاده از روش نامناسب توسط معتقدین به ناکارآمدی الگوی توسعه و شماتت مخالفان الگوی اسلامی نسبت به الگوی اسلامی تولید شده توسط آنها ۱۲
- ۲/۳/۲/۱/۱/۱- همراهی مماشات گونه همانند ماه پرستی حضرت ابراهیم(ع) با روش های نامناسب در تولید الگوی اسلامی، راهکاری برای اثبات ناکارآمدی این روش ها ۱۲
- ۲/۴ ترکیب "ایرانیت" در نام الگوی پیشرفت در ادبیات امام خامنه ای به علت پیشتازی و توفیق ایرانیان در پرداختن به تولید این الگو و مبنایی نبودن جایگاه آن ۱۳
- ۲/۴/۱- ایرانیت و بوم دارای جایگاهی به معنای شرایط عینی جغرافیایی، فرهنگی و ...، و بی جایگاه در مبنا ۱۳
- ۲/۳/۳- گروه سوم: تبیین ایده ی انقلاب و ایجاد درک از مسئله ی الگوی پیشرفت با اتخاذ روش جامعه شناسی اسلامی به عنوان تئوریزه کننده ی ایجاد تحول در موضوع، متمایز با روش های تبلیغی و آموزشی ۱۳
- ۲/۳/۳/۱- آغاز بحث با محیط هدف از مدخلی غیر قابل انکار برای آنها، مثلا پیشگیری از جرم برای نهاد قوه قضائیه، اصل اول در به کارگیری روش جامعه شناسی اسلامی برای ایجاد تحول ۱۳
- ۲/۳/۳/۲- انتخاب موضوع قابل ترجمه به بحث الگوی پیشرفت، اصل دوم در به کارگیری روش جامعه شناسی اسلامی در تولید الگوی پیشرفت ۱۴
- ۲/۳/۳/۲/۱- تبیین اصل دوم در جامعه شناسی اسلامی با ذکر مثال پیشگیری از جرم در مورد قوه ی قضائیه و تبیین "تئوری پیشگیری بنیادین" به عنوان دیدگاه انقلاب در مورد این موضوع ۱۴
- ۲/۳/۳/۲/۱/۱- شکل گیری شخصیت فرد و آموزش های اولیه بر اساس شاخصه های اسلامی، اساس پیشگیری از جرم ۱۴
- ۲/۳/۳/۲/۱/۱/۱- آموزش های اولیه ی اسلامی، و شکل دهی به شخصیت فرد در نهاد خانواده ۱۴
- ۲/۳/۳/۲/۱/۱/۱/۱- الگوی آموزش متناسب با توسعه، آماده کننده فرد برای نظام توسعه و نه پذیرش زندگی مشترک، به تاخیر اندازنده ازدواج، ضد خانواده و پیشگیری از جرم ۱۴
- ۲/۳/۳/۲/۱/۱/۱/۲- شروع زندگی و تشکیل نهاد خانواده با تاخیر برای تامین الگوی مصرف توسعه گرا و ادامه ی زندگی با تبدیل زوجین به نان آور برای تامین این الگو و انتقال اجباری کودک به مهد، آسیب های الگوی مصرف توسعه گرا به خانواده و کمک در ایجاد جرم ۱۵
- ۲/۳/۳/۲/۱/۱/۱/۳- نگاه به زن به عنوان بخشی از نیروی کار و اولویت دار معنا کردن فعالیت زن برای بخش تولید به جای وظایف شوهرداری و تبدیل کردن خانه به محل سکینه و در نتیجه تضعیف نهاد خانواده و افزایش استعداد ارتکاب به جرم، پیامد به کارگیری الگوی تولید مدرن ۱۵
- ۲/۳/۳/۲/۱/۲- احساس ضرورت بازنگری در ساختارهای کلان اداره ی جامعه و القای لزوم تولید الگوی پیشرفت اسلامی، ثمره ی ورود از مدخل غیرقابل انکار پیشگیری از جرم با رویکرد استفاده از اصل دوم جامعه شناسی اسلامی ۱۵
- ۲/۳/۳/۳- قابلیت ایجاد مشارکت داشت در موضوع انتخاب شده، اصل سوم جامعه شناسی اسلامی در تولید الگوی پیشرفت اسلامی ۱۵

۲/۳/۳/۳/۱ قابلیت ایجاد مشارکت قطعی در محورهای ۲۷ گانه ی جدول موضوعات انتقال از بی درکی نظام به درک الگوی پیشرفت اسلامی، ثمره ی به کارگیری اصل سوم جامعه شناسی اسلامی بدون نیاز به تشویق های رایج ۱۶

۲/۳/۳/۳/۲ تبیین اصل سوم جامعه شناسی با ذکر مثال بانک سوالات عدالت و پیشرفت به عنوان راهکار جرئت بخشی به نیروهای انقلاب با ایجاد تسلط بر ایده های آن و راه اندازی کرسی های آزاد اندیشی به عنوان مسئله ی ضروری، اولویت دار و غیرقابل انکار در دانشگاه و موضوع انتقال آن به مرحله الگوی پیشرفت اسلامی ۱۶

۲/۳/۳/۳/۲/۱-۲ عدم تسلط نیروهای انقلاب به ایده ها و ادبیات آن، علت تشکیل نشدن کرسی های آزاد اندیشی ۱۶
۲/۳/۳/۳/۲/۲- جرئت بخشی به نیروهای انقلاب توسط بانک سوالات عدالت و پیشرفت، و اکتال یافتن نیروهای انقلاب به خدا همانند رهبر انقلاب ۱۶

۲/۳/۳/۳/۲/۳ استخراج ۸۱ سوال از مدرنیته در فاز صفر بانک سوالات عدالت و پیشرفت برای ایجاد آمادگی سریع نیروهای انقلاب جهت راه اندازی کرسی های آزاد اندیشی، روشی مشابه با آموزش سریع و کوتاه مدت در پادگان دوکوهه ی زمان جنگ ۱۷
۲/۳/۳/۴ شورای راهبردی الگوی پیشرفت اسلامی، مجموعه ای بدون امکانات دولتی و معتقد به راه اندازی قرارگاه موضوعات انتقال نظام، در تقابل با روشهای تبلیغی و آموزشی نهادهای تصمیم ساز نظام ۱۷

۲/۳/۳/۴/۱- راه اندازی فاز صفر بانک سوالات عدالت و پیشرفت ظرف شش ماه، توسط شورای راهبردی در صورت تخصیص امکانات لازم ۱۷

۲/۳/۳/۵ تاثیر پذیری از الگوی توسعه غربی، آسیب قطعی عدم استفاده از روش جامعه شناسی اسلامی در تولید الگوی پیشرفت اسلامی ۱۸

۲/۳/۳/۶ توجه مجدانه و پیگیر شورای راهبردی، نسبت به انتقادات علمی. وارده و اعمال بازبینی مستمر و نوشتن سیزده پیش نویس تا رونمایی از جدول، ثمره نشست های تبیینی الگوی پیشرفت و توجه به انتقادات ۱۸

۳- عبور از ساختارهای متعارض با آرمانها و ایجاد تحول در ساختارها برای تحقق آرمانهای اصیل، راهکار رسیدن به الگوی پیشرفت اسلامی..... ۱۸

۳/۱- اتکای اصلی در مسیر تولید الگوی پیشرفت اسلامی بر روی جوانان به همراه ارائه ی گزارش مستمر به مراجع به عنوان حامیان و پیش برندگان موضوع و عمده ی مشکل با محصورین در ساختارهای متعارض ۱۸.....

۴- شرایط مناسب ایجاد شده برای طرح الگوی پیشرفت اسلامی، حاصل انقلاب اسلامی به همراه مؤیدهایی واضح از ناکارآمدی الگوی توسعه غربی در قیام وال استریت و کاهش ایداء ابرقدها برای ایران به علت سرنگونی دیکتاتورهای منطقه و از دست رفتن مستعمرات آنها در بیداری اسلامی.... ۱۹
۴/۱- انقلاب اسلامی، آیه اجتماعی خدا در عصر مدرنیته و لزوم ایثارگری در راه آیه خدا برای جلوگیری از استبدال نعمت الهی به علت کفران نعمت..... ۱۹.....

برای دریافت اطلاعات بیشتر به آدرس های زیر مراجعه نمایید

<http://nro-di.blog.ir>

<http://pishraft-qom2.blog.ir>