

مدت دوره: ۱۰ ساعت

سوالات آزمون سوم: شیوه های موثر تشویق و تنبیه در تعلیم و تربیت

کد دوره: ۹۱۴۰۰۴۸۵ زمان آزمون: ۳۰ فروردین تا ۲ اردیبهشت ۹۹ شرکت در تکرار آزمون: تا ۴ اردیبهشت ۹۹

(Rayadars.com/ir/lms) (Emis.imps.ac.ir)

گروه و کانال دوره های ضمنی خدمت فرهنگیان (برای ورود به گروه کلیک کنید)



<https://t.me/joinchat/AAAAAECCsvidlMlQLgT0ng>

[@lms_online](https://t.me/lms_online)

مدیران گروه:

آقایان:

خانم ها:

➤ نواندیش

➤ شیخی

➤ نیکوکار

➤ محمدی

➤ طوفانی

➤ مهدی پور

@Ltm Online

| ردیف | سوال | پاسخ صحیح |
|------|---|---|
| ۱ | « اگر ۵ تا نمره ی ۲۰ بگیری هدیه ای را خواهی گرفت » این عبارت تشویق نسبی ثابت است. | درست |
| ۲ | « اگر ۵ تا نمره ی ۲۰ بگیری هدیه ای را خواهی گرفت » این عبارت تشویق فاصله ای ثابت است. | نادرست |
| ۳ | « اگر ۵ تا نمره ی ۲۰ بگیری هدیه ای را خواهی گرفت » این عبارت مربوط به کدام نوع تشویق است ؟ | تشویق نسبی ثابت |
| ۴ | « اگر مدت زمانی، مطالعه را ادامه دهی پاداش خوبی خواهی داشت » این عبارت مربوط به تشویق فاصله ای متغیر است. | درست |
| ۵ | « اگر مدت زمانی، مطالعه را ادامه دهی پاداش خوبی خواهی داشت » این عبارت مربوط به تشویق فاصله ای ثابت است. | نادرست |
| ۶ | « اگر مطالعه را ادامه دهی پاداش خوبی خواهی داشت » این عبارت مربوط به کدام نوع تشویق است ؟ | تشویق فاصله ای متغیر |
| ۷ | « شخص شجاعت انجام کارهای بزرگ را نخواهد داشت » این عبارت از نتایج کدام یک از آثار تنبیه بدنی خواهد بود؟ | تخریب عزت نفس و اعتماد به نفس |
| ۸ | از بهترین شیوه های تنبیه به کدام مورد می توان اشاره نمود ؟ | عزت نفس و غرور و مسائل روانی و احساسی کودک را تحت تاثیر قرار دهد. |
| ۹ | افراد پرخاشگر در پی درخواست های مکرر دیگران روی حرف خود می ایستند و نظرشان عوض نمی شود. | نادرست |

| | | |
|--------|---|------|
| درست | افراد صریح و قاطع در پی درخواست های مکرر دیگران روی حرف خود می ایستند و نظرشان عوض نمی شود. | (۱۰) |
| درست | افراط در تشویق نتیجه ی عکس دارد و خودستایی و خودبینی ایجاد می کند و در نهایت عزت نفس را از دست خواهد داد. | (۱۱) |
| درست | اگر در یک جمعی نمی دانیم کدام کودک مقصر است ، بهترین شیوه این است که همه را تنبیه کرده یا هیچکدام را تنبیه نکنیم. | (۱۲) |
| نادرست | اگر در یک جمعی نمی دانیم کدام کودک مقصر است ، بهترین شیوه این است که فقط دانش آموز خاصی را که به نظر مقصر می آید تنبیه می کنیم. | (۱۳) |
| | اگر در یک جمعی نمی دانیم کدام کودک مقصر است ، بهترین شیوه کدام است ؟ همه را تنبیه کرده یا هیچکدام را تنبیه نکنیم. | (۱۴) |
| درست | اگر کودک را تهدید به تنبیه کرده اید ، باید آن را انجام دهید وگرنه تهدید و قول شما دیگر اثربخش نخواهد بود. | (۱۵) |
| درست | اگر کودک را تهدید به تنبیه کرده اید ، باید آن را انجام دهید وگرنه تهدید و قول شما دیگر اثربخش نخواهد بود. | (۱۶) |
| نادرست | اگر کودک را تهدید به تنبیه کرده اید ، کمی صبر کنید و سپس درباره ی انجام آن تصمیم بگیرید. | (۱۷) |
| درست | امروزه مهم ترین یا تعیین کننده ترین عامل در شخصیت انسان را محیط می دانند. | (۱۸) |
| نادرست | امروزه مهم ترین یا تعیین کننده ترین عامل در شخصیت انسان را موقعیت می دانند. | (۱۹) |

| | | |
|--------|---|------|
| محیط | امروزه مهم ترین یا تعیین کننده ترین عامل در شخصیت انسان را کدام مورد می دانند؟ | (۲۰) |
| نادرست | ایجاد روحیه ی تسلیم ناپذیری در کودک یکی از آثار تنبیه بدنی می باشد. | (۲۱) |
| درست | ایجاد حالت انفعال و کم رویی یکی از آثار تشویق کمتر از حد است. | (۲۲) |
| درست | ایجاد روحیه ی تسلیم پذیری در کودک یکی از آثار تنبیه بدنی می باشد. | (۲۳) |
| درست | ایجاد غرور کاذب یکی از آثار تشویق بیش از حد است. | (۲۴) |
| درست | آسیب و خدشه به استقلال کودک یکی از آثار تشویق بیش از حد است. | (۲۵) |
| درست | برای ارتقا دادن عزت نفس کودک بهتر است اجازه دهیم کودک خودش انتخاب کند. | (۲۶) |
| نادرست | برای ارتقا دادن عزت نفس کودک خوب است در تشویق افراط داشته باشیم. | (۲۷) |
| درست | برای ارتقا دادن عزت نفس کودک لازم است، ابزار عشق و علاقه ی بی قید و شرط به کودک | (۲۸) |
| درست | برای ارتقا دادن عزت نفس کودک لازم است، اجازه دهیم کودک خودش انتخاب کند | (۲۹) |
| درست | برای ارتقا دادن عزت نفس کودک لازم است، برقراری ارتباط عاطفی با کودک و.... | (۳۰) |

| | | |
|---|--|------|
| نادرست | برای تشویق و تنبیه باید رفتار و انگیزه‌ی کودک را مد نظر داشته باشیم. | (۳۱) |
| درست | برای تشویق و تنبیه باید نیاز و انگیزه کودک را مد نظر داشته باشیم. | (۳۲) |
| نیاز و انگیزه | برای تشویق و تنبیه کودک چه چیزی را باید مد نظر قرار داد؟ | (۳۳) |
| نادرست | برای مدیریت رفتار پرخاشگرانه یکی از راهکارها این است که همه باید کامل سکوت کنند. | (۳۴) |
| درست | برای مدیریت رفتار کم رویانه یکی از راهکارها این است که همه باید کامل سکوت کنند. | (۳۵) |
| رفتار کم رویانه | برای مدیریت کدام رفتار بهتر است در جمع همه کامل سکوت کنند؟ | (۳۶) |
| درست | بهترین شیوه تشویق، برقراری ارتباط عاطفی و همدلی با کودک است. | (۳۷) |
| نادرست | بهترین شیوه تشویق، تشویقی است که در رابطه با رفتار معطوف به هدف باشد. | (۳۸) |
| تشویقی که همراه با برقراری ارتباط عاطفی و همدلی با کودک باشد. | بهترین شیوه تشویق کدام است؟ | (۳۹) |
| درست | بهره گیری از ذهن ناخودآگاه یکی از روش های کارآمد برای نهادینه کردن یک رفتار است. | (۴۰) |
| درست | بهره گیری از هوش هیجانی یکی از روش های کارآمد برای نهادینه کردن یک رفتار است. | (۴۱) |

| | | |
|-------------------------------|---|------|
| درست | بی اعتنایی هم می تواند از شکل های مختلف تنبیه باشد. | (۴۲) |
| درست | پرتوقع کردن کودک یکی از آثار تشویق بیشتر از حد است. | (۴۳) |
| نادرست | پرتوقع کردن کودک یکی از آثار تشویق کمتر از حد است. | (۴۴) |
| باید آن را انجام دهید. | پس از آنکه کودک را تهدید به تنبیه کردید، چه اقدامی باید انجام داد؟ | (۴۵) |
| درست | تحقیر شخصیت کودک یکی از آثار تنبیه بدنی می باشد. | (۴۶) |
| تخریب عزت نفس و اعتماد به نفس | تخریب شدن حس کنجکاوی ، خلاقیت و حس ابتکار عمل از نتایج کدام اثر مخرب تنبیه می باشد؟ | (۴۷) |
| نادرست | تخریب شدن حس کنجکاوی ، خلاقیت و حس ابتکار عمل در اثر مایوس و بی اراده شدن شخص تنبیه ایجاد می شود. | (۴۸) |
| درست | تخریب عزت نفس و اعتماد به نفس باعث تخریب شدن حس کنجکاوی ، خلاقیت و حس ابتکار عمل در شخص تنبیه شده ، می شود. | (۴۹) |
| نادرست | تذکر کلامی خارج از جمع یکی از روش های کارآمد برای نهادینه کردن یک رفتار است. | (۵۰) |
| درست | تشویق اجتماعی می تواند تاثیر بیشتری در کودک داشته باشد. | (۵۱) |
| نادرست | تشویق فردی می تواند تاثیر بیشتری در کودک داشته باشد. | (۵۲) |

| | | |
|--|---|------|
| نادرست | تشویق کلامی یعنی توضیح و تشریح رفتار و مضرات آن. | (۵۳) |
| درست | تصویر سازی ذهنی یکی از روش های کارآمد برای نهادینه کردن یک رفتار است. | (۵۴) |
| نادرست | تضعیف انگیزه درونی یکی از آثار تشویق بیش از حد است. | (۵۵) |
| درست | تضعیف انگیزه ی درونی یکی از آثار تشویق کمتر از حد است. | (۵۶) |
| درست | تضعیف عزت نفس کودک یکی از آثار تشویق کمتر از حد است. | (۵۷) |
| درست | تغافل هم می تواند از شکل های مختلف تنبیه باشد. | (۵۸) |
| درست | تغییر چهره و یا نگاه هم می تواند از شکل های مختلف تنبیه باشد. | (۵۹) |
| درست | تفاوت مشارکت و مشورت ، در مشارکت ، تصمیم گیری جمعی صورت می گیرد. | (۶۰) |
| درست | تفاوت مشارکت و مشورت ، در مشارکت ، درمشورت ، فرد نظر دیگران را می پرسد و سپس خود تصمیم گیری می کند. | (۶۱) |
| با اشاره غیر مستقیم به کودک ، مطلب را گوشزد می کنیم. | تکنیک متافور یا استعاره درمانی کدام است ؟ | (۶۲) |
| درست | تمسخر و تهدید هم می تواند از شکل های مختلف تنبیه باشد. | (۶۳) |

| | | |
|-----------------------------|--|------|
| درست | تنبيه بايد متناسب با شرايط ، جنسيت و نوع رفتار نامطلوب و سن باشد تا کودک احساس نکند در حق او اجحاف شده است. | (۶۴) |
| نادرست | تنبيه بايد متناسب با موقعيت و تعداد دفعات انجام رفتار نامطلوب کودک باشد تا او احساس نکند در حقش اجحاف شده است. | (۶۵) |
| نادرست | تنبيه بدني ، به سلامت جسماني ، اخلاقي و اجتماعي فرد آسيب وارد مي کند. | (۶۶) |
| درست | تنبيه بدني به سلامت جسماني ، روحي و اجتماعي فرد صدمه وارد مي کند. | (۶۷) |
| رعایت مسائل شخصی در حد توان | تنبيه در کدام مورد تاثير گذاري مثبت نخواهد داشت ؟ | (۶۸) |
| درست | تنبيه کلامي يعني توضيح و تشریح رفتار و مضرات آن. | (۶۹) |
| درست | تنبيه کلامي يعني توضيح و تشریح رفتار و مضرات آنی | (۷۰) |
| ۱ دقیقه | تنبيه و جریمه حبس کردن در اتاق به طور تقريبي برای هر سال سن کودک چند دقیقه است ؟ | (۷۱) |
| نادرست | تنبيه و جریمه حبس کردن در اتاق به طور تقريبي برای هر سال سن کودک دو دقیقه است. | (۷۲) |
| درست | تنبيه و جریمه حبس کردن در اتاق به طور تقريبي برای هر سال سن کودک یک دقیقه است. | (۷۳) |
| درست | تنبيه های آزاردهنده خود كنترلي را از بين مي برند. | (۷۴) |

| | | |
|-------------|---|------|
| تنبيه كلامى | توضيح و تشریح رفتار و مضرات آن، مضداق کدام مورد است ؟ * | (۷۵) |
| درست | تهدید هم می تواند از شکل های مختلف تنبيه باشد. | (۷۶) |
| درست | جبران هم می تواند از شکل های مختلف تنبيه باشد. | (۷۷) |
| درست | جریمه هم می تواند از شکل های مختلف تنبيه باشد. | (۷۸) |
| درست | حفظ آرامش از موارد شرایط پیش از تنبيه است. | (۷۹) |
| نادرست | حفظ آرامش و شرح انتظارات خود ، یکی از شرایط حين تنبيه است . | (۸۰) |
| نادرست | خنثی شدن اثر تشويق یکی از آثار تشويق کمتر از حد است. | (۸۱) |
| درست | خنثی کردن اثر تشويق یکی از آثار تشويق بیش از حد است. | (۸۲) |
| درست | خودداری از احساسات منفی از موارد شرایط پیش از تنبيه است. | (۸۳) |
| درست | در امر تنبيه جهت هشيار ساختن کودک زمانیکه کار نامطلوبی انجام داده است ، با پرسش چند سوال تکايح و عواقب آن رفتار را آشکار می کنیم. | (۸۴) |
| نادرست | در امر تنبيه جهت هشيار ساختن کودک زمانیکه کار نامطلوبی انجام داده است ، با چند جمله تنبيهی کار نامطلوبش را تذکر می دهيم. | (۸۵) |

| | | |
|---|---|------|
| با پرسش چند سوال نتایج و عواقب آن رفتار را آشکار می کنیم. | در امر تنبیه هشیار ساختن کودک زمانیکه کار نامطلوبی انجام داده است، به چه شکل انجام می گیرد؟ | (۸۶) |
| نادرست | در بحث تغییر و اصلاح رفتار و رشته های علمی دانشگاهی، موارد فردی در رشته ی جامعه شناسی مطرح می گردد. | (۸۷) |
| درست | در بحث تغییر و اصلاح رفتار و رشته های علمی دانشگاهی، موارد فردی در رشته ی روانشناسی مطرح می گردد. | (۸۸) |
| فاصله ای - نسبی | در تشویق تاکید روی مدت زمان و در تشویق تاکید بر تعداد رفتار است. | (۸۹) |
| نادرست | در تشویق فاصله ای تاکید بر تعداد رفتار است. | (۹۰) |
| درست | در تشویق فاصله ای تاکید روی مدت زمان است . | (۹۱) |
| درست | در تشویق فاصله ای تاکید روی مدت زمان و در تشویق نسبی تاکید بر تعداد رفتار است. | (۹۲) |
| درست | در تشویق نسبی تاکید بر تعداد رفتار است. | (۹۳) |
| نادرست | در تشویق نسبی تاکید روی مدت زمان است . | (۹۴) |
| درست | در تشویق نسبی ثابت تعداد رفتارها ی برجسته به شکل ثابت مدنظر قرار می گیرد. | (۹۵) |
| تنبیه همراه با احساسات منفی انجام می شود. | در تعریف تنبیه کدام مورد صحیح نیست؟ | (۹۶) |

| | | |
|----------------------|--|-----|
| نادرست | در تعریف <u>مشارکت</u> می توان گفت ، فرد نظر دیگران را می پرسد و سپس خود تصمیم گیری می کند. | ۹۷ |
| نادرست | در تعریف مشورت می توان گفت ، تصمیم گیری جمعی صورت می گیرد. | ۹۸ |
| درست | در تعریف <u>مشورت</u> می توان گفت ، فرد نظر دیگران را می پرسد و سپس خود تصمیم گیری می کند. | ۹۹ |
| نادرست | در تغییر رفتار افراد تکرار کلمات در ناخودآگاه فرد تاثیر می گذارد و تاثیری بلند مدت و مثبت را به دنبال خواهد داشت. | ۱۰۰ |
| درست | در تغییر رفتار افراد، تکرار کلمات در خودآگاه فرد تاثیر می گذارد و مقاومت و در نهایت لجبازی را به دنبال خواهد داشت. | ۱۰۱ |
| تاثیر در خودآگاه فرد | در تغییر رفتار افراد، تکرار کلمات کدام پیام را به دنبال خواهد داشت ؟ | ۱۰۲ |
| درست | در تکنیک تملق استراتژیک در مورد توانمندی های یک فرد تا جایی که واقعیت داشته باشد سخن می گوئیم . | ۱۰۳ |
| نادرست | در تکنیک حساب اعتباری رفتاری در مورد توانمندی های یک فرد تا جایی که واقعیت داشته باشد سخن می گوئیم. | ۱۰۴ |
| نادرست | در تکنیک « متافور » یا استعاره درمانی با اشاره غیر مستقیم به کودک ، مطلب را گوشزد می کنیم و ناخودآگاه و همزاد پنداری را تحریک می نماییم. | ۱۰۵ |
| درست | در تکنیک « متافور » با اشاره غیر مستقیم به کودک مطلب را گوشزد می کنیم و <u>ناخودآگاه</u> او را در گیر می نماییم. | ۱۰۶ |

| | | |
|--------|--|-------|
| نادرست | در تکنیک « متافور » با اشاره غیر مستقیم به کودک مطلب را گوشزد می کنیم و خودآگاه او را در گیر می نماییم. | (۱۰۷) |
| نادرست | در تکنیک « متافور » با اشاره مستقیم به کودک مطلب را گوشزد می کنیم و خودآگاه او را در گیر می کنیم. | (۱۰۸) |
| نادرست | در تکنیک تغافل و تدبیر در مورد توانمندی های یک فرد تا جایی که واقعیت داشته باشد سخن می گوییم. | (۱۰۹) |
| درست | در تکنیک همدلی در تشویق و تنبیه، بهتراست با کودک فقط همدلی کنیم. | (۱۱۰) |
| درست | در تکنیک همدلی در تشویق و تنبیه، در این تکنیک بهتر است از استراتژی مقابله ای استفاده نکنیم. | (۱۱۱) |
| درست | در تکنیک همدلی در تشویق و تنبیه، در شرایط عصبانیت امواج مغزی کودک در سطح خیلی بالایی قرار دارد. | (۱۱۲) |
| نادرست | در تکنیک همدلی در تشویق و تنبیه، وقتی کودک عصبانی است اصلاً باید در مورد کارش توضیح و راه حل بدهید. | (۱۱۳) |
| درست | در تکنیک همدلی در تشویق و تنبیه، وقتی کودک عصبانی است اصلاً نباید در مورد کارش توضیح و راه حل بدهید. | (۱۱۴) |
| | در چه صورت هنگام تنبیه کودک احساس نمی کند در حق او اجحاف شده است ؟ در صورتیکه تنبیه متناسب با شرایط ، جنسیت، نوع رفتار نامطلوب و سن کودک باشد. | (۱۱۵) |
| درست | در رابطه با انگیزه بیرونی و درونی باید بدانیم ، تشویق و تنبیه باید انگیزه درونی را تقویت کنند. | (۱۱۶) |

| | | |
|---|---|-----|
| نادرست | در رابطه با انگیزه بیرونی و درونی باید بدانیم ، وقتی انگیزه درونی باشد رفتار شکل مداومی نخواهد داشت. | ۱۱۷ |
| تشویق و تنبیه باید انگیزه درونی را تقویت کنند | در رابطه با انگیزه بیرونی و درونی کدام گزینه صحیح است ؟ | ۱۱۸ |
| درست | در رابطه با انگیزه بیرونی و درونی می توان گفت تشویق و تنبیه باید انگیزه درونی را تقویت کنند | ۱۱۹ |
| درست | در رابطه با انگیزه بیرونی و درونی می توان گفت ، وقتی انگیزه درونی باشد، رفتار شکل کامل تری دارد. | ۱۲۰ |
| درست | در رابطه با انگیزه بیرونی و درونی می توان گفت ، وقتی انگیزه درونی باشد، رفتار شکل مداومی خواهد داشت. | ۱۲۱ |
| نادرست | در رابطه با تعریف « همدلی » و « همدردی » برای <u>همدردی</u> باید احساسات فرد را درک کرده و خود را جای او بگذاریم. | ۱۲۲ |
| درست | در رابطه با تعریف « همدلی » و « همدردی » برای <u>همدلی</u> باید احساسات فرد را درک کرده و خود را جای او بگذاریم. | ۱۲۳ |
| درست | در رابطه با تعریف « همدلی » و « همدردی » در <u>همدردی</u> ، حس ترحم و دلسوزی و تحقیر که حس خوبی نیست. | ۱۲۴ |
| نادرست | در رابطه با تعریف « همدلی » و « همدردی » در <u>همدلی</u> ، حس ترحم و دلسوزی و تحقیر که حس خوبی نیست. | ۱۲۵ |
| برای همدلی باید احساسات فرد را درک کرد. | در رابطه با تعریف « همدلی » و « همدردی » کدام گزینه صحیح است؟ | ۱۲۶ |

| | | |
|---|--|-----|
| در مشارکت ، تصمیم گیری جمعی صورت می گیرد. در مشورت ، فرد نظر دیگران را می پرسد و سپس خود تصمیم گیری می کند. | در رابطه با تفاوت های مشورت و مشارکت کدام گزینه صحیح است؟ | ۱۲۷ |
| نادرست | در رابطه با تکنیک همدلی در تشویق و تنبیه باید از استراتژی مقابله ای استفاده کنیم. | ۱۲۸ |
| درست | در رابطه با تکنیک همدلی در تشویق و تنبیه بهتر است با کودک فقط همدردی کنیم. | ۱۲۹ |
| در این تکنیک بهتر است از استراتژی مقابله ای استفاده نکنیم. | در رابطه با تکنیک همدلی در تشویق و تنبیه کدام گزینه صحیح است؟ | ۱۳۰ |
| درست | در رابطه با مقایسه ی خود آگاه و ناخودآگاه ، خودآگاه از جنس ماده و ناخودآگاه از جنس موج است. | ۱۳۱ |
| خودآگاه از جنس ماده و ناخودآگاه از جنس موج است. | در رابطه با مقایسه ی خود آگاه و ناخودآگاه کدام عبارت صحیح است ؟ | ۱۳۲ |
| درست | در رابطه با مقایسه ی خود آگاه و ناخودآگاه می توان گفت ناخودآگاه همان EQ است خودآگاه IQ است | ۱۳۳ |
| نادرست | در رابطه با مقایسه ی عملکرد خود آگاه و ناخودآگاه ، گوش دادن و توجه کردن تحت کنترل ناخودآگاه است. | ۱۳۴ |
| درست | در رابطه با نیازهای مادی و غیر مادی باید بدانیم ، اثر پاسخی که به نیاز غیر مادی داده می شود ماندگار است. | ۱۳۵ |

| | | |
|--------|---|-------|
| درست | در رابطه با نیازهای مادی و غیر مادی باید بدانیم ، نیاز غیر مادی در طولانی مدت پاسخ می گیرد و اثر پاسخی که به نیاز غیر مادی داده می شود ماندگار است. | (۱۳۶) |
| درست | در رابطه با نیازهای مادی و غیر مادی باید بدانیم ، نیاز غیرمادی به دنبال رشد و شکوفایی است. | (۱۳۷) |
| نادرست | در رابطه با نیازهای مادی و غیر مادی باید بدانیم ، نیاز مادی به دنبال رشد و شکوفایی است. | (۱۳۸) |
| درست | در رابطه با نیازهای مادی و غیر مادی باید بدانیم ، نیاز مادی زود پاسخ می گیرد و اثر آن هم زود از بین می رود | (۱۳۹) |
| | در رابطه با نیازهای مادی و غیر مادی کدام گزینه صحیح نیست؟ | (۱۴۰) |
| نادرست | در رفتار پرخاشگرانه یکی از ویژگی ها این است که توانایی برقراری تماس چشمی کم است. | (۱۴۱) |
| درست | در رفتار کم رویانه یکی از ویژگی ها این است که توانایی برقراری تماس چشمی کم است. | (۱۴۲) |
| | در روش « تقویت منفی » کدام مورد صحیح است ؟ | (۱۴۳) |
| نادرست | در روش تقویت منفی ، محرک خوشایند را وارد محیط می کنیم. | (۱۴۴) |
| درست | در روش تقویت منفی ، محرک ناخوشایند را از محیط حذف می کنیم. | (۱۴۵) |
| درست | در روش خاموشی باید بدانیم ، این رفتار در تنبیه نتیجه مثبت می دهد. | (۱۴۶) |

| | | |
|--|--|-----|
| درست | در روش خاموشی باید بدانیم ، در تشویق نتیجه ی عکس می دهد و رفتار خوب حذف می شود. | ۱۴۷ |
| درست | در روش خاموشی باید بدانیم ، در تنبیه موثر است. | ۱۴۸ |
| در تشویق اثر معکوس دارد. | در روش خاموشی در جایگزین تنبیه آزارنده کدام مورد صحیح است ؟ | ۱۴۹ |
| نادرست | در عملکرد بخش خودآگاه ذهن می توان گفت ، احساسات و عواطف مربوط به همین بخش از ذهن است. | ۱۵۰ |
| درست | در عملکرد بخش ناخودآگاه ذهن می توان گفت ، حافظه ی بلند مدت در اختیار آن است. | ۱۵۱ |
| نادرست | در عملکرد بخش ناخودآگاه ذهن می توان گفت ، وقتی تصویری را برای اولین بار می بینیم در این قسمت کنترل می شود. | ۱۵۲ |
| رفتار کم رویانه | در کدام گروه از رفتارها ، توانایی برقراری تماس چشمی کم است ؟ | ۱۵۳ |
| وقتی تنبیه از طریق فشار و روحیه ی مستبدانه صورت بگیرد، | در کدام مورد تنبیه نقش آگاهی دهنده خود را از دست خواهد داد ؟ | ۱۵۴ |
| وراثت | در گذشته را مهم ترین عامل موثر در شکل گیری شخصیت انسان می دانستند. | ۱۵۵ |
| وراثت | در گذشته کدام یک از عوامل زیر را در شکل گیری شخصیت انسان موثر می دانستند ؟ | ۱۵۶ |
| نادرست | در گذشته محیط را مهم ترین عامل موثر در شکل گیری شخصیت انسان می دانستند. | ۱۵۷ |

| | | |
|--------|--|-----|
| درست | در گذشته وراثت را مهم ترین عامل مؤثر در شکل گیری شخصیت انسان می دانستند. | ۱۵۸ |
| درست | در مراحل ایجاد قوانین و ارزیابی و کنترل آن در مدرسه یا خانه ، اهداف یا رفتاری که تعریف می کنیم با مشارکت دانش آموز یا کودک باشد. | ۱۵۹ |
| درست | در مراحل ایجاد قوانین و ارزیابی و کنترل آن در مدرسه یا خانه ، باید بدانیم که مرحله ارزیابی و کنترل با مشارکت دانش آموز یا کودک انجام می شود. | ۱۶۰ |
| نادرست | در مراحل ایجاد قوانین و ارزیابی و کنترل آن در مدرسه یا خانه ، باید بدانیم که اهداف یا رفتاری که تعریف می کنیم بدون حضور و مشارکت دانش آموز یا کودک باشد. | ۱۶۱ |
| درست | در مراحل ایجاد قوانین و ارزیابی و کنترل آن در مدرسه یا خانه ، باید بدانیم که اهداف یا رفتاری که تعریف می کنیم با مشارکت دانش آموز یا کودک باشد. | ۱۶۲ |
| نادرست | در مراحل ایجاد قوانین و ارزیابی و کنترل آن در مدرسه یا خانه ، باید بدانیم که مرحله ارزیابی و کنترل بدون مشارکت دانش آموز یا کودک انجام می شود. | ۱۶۳ |
| درست | در مراحل ایجاد قوانین و ارزیابی و کنترل آن در مدرسه یا خانه ، مرحله ارزیابی و کنترل هم با مشارکت کودک یا دانش آموز انجام می شود. | ۱۶۴ |
| درست | در مراحل ایجاد قوانین و ارزیابی و کنترل آن در مدرسه یا خانه ، وقتی قوانین با مشارکت وضع شده است ، دانش آموز یا کودک متعهد به انجام آن ها می شود. | ۱۶۵ |
| درست | در مراحل ایجاد قوانین و ارزیابی و کنترل آن در مدرسه یا خانه ، هنگام انجام آن قوانین که با مشارکت وضع شده نباید حالت تحکم داشت. | ۱۶۶ |
| نادرست | در مراحل ایجاد قوانین و ارزیابی و کنترل آن در مدرسه یا خانه ، هنگام اجرای قوانینی که با مشارکت وضع شده باید حالت تحکم وجود داشته باشد. | ۱۶۷ |

| | | |
|---|---|-------|
| مرحله ارزیابی و کنترل بدون مشارکت دانش آموز یا کودکا انجام می شود | در مراحل ایجاد قوانین و ارزیابی و کنترل آن در مدرسه یا خانه کدام گزینه صحیح نیست ؟ | (۱۶۸) |
| درست | در مشارکت ، تصمیم گیری جمعی صورت می گیرد. | (۱۶۹) |
| ۹۷٪ تکراری و ۳٪ جدید | در مقایسه ی رفتارهای تکراری و عادت گونه با رفتارهای جدید و نوآورانه کدام گزینه صحیح است ؟ | (۱۷۰) |
| درست | در مقایسه ی رفتارهای تکراری و عادت گونه با رفتارهای جدید و نوآورانه باید بدانیم رفتارهای ما ۹۷٪ تکراری و ۳٪ جدید است. | (۱۷۱) |
| موارد فردی در رشته ی روانشناسی مطرح می شود. | در مورد اصلاح و تغییر رفتار و رشته های علمی مختلف دانشگاهی ، کدام گزینه صحیح است ؟ | (۱۷۲) |
| درست | در مورد بایدها و نبایدهای تنبیه و تشویق ، تشویق های غیر مادی موثرتر هستند. | (۱۷۳) |
| نادرست | در مورد بایدها و نبایدهای تنبیه و تشویق بهتر است پدر و مادر هرکدام شیوه خاص خود را در تنبیه و تشویق داشته باشند. | (۱۷۴) |
| خوب است پدر و مادر هر کدام شیوه خاص خود را در تنبیه و تشویق داشته باشند | در مورد بایدها و نبایدهای تنبیه و تشویق کدام گزینه صحیح نیست ؟ | (۱۷۵) |
| قسمت اعظم ذهن مربوط به این بخش است. | در مورد بخش خودآگاه ذهن کدام گزینه صحیح نیست ؟ | (۱۷۶) |

| | | |
|--|---|-------|
| نادرست | در مورد بخش خودآگاه ذهن می توان گفت ، بخش اعظم ذهن مربوط به این بخش است. | (۱۷۷) |
| درست | در مورد بخش خودآگاه ذهن می توان گفت ، بخش خیلی کوچکی از ذهن مربوط به این بخش است. | (۱۷۸) |
| درست | در مورد بخش خودآگاه ذهن می توان گفت ، روش پراگماتیسم و دوباره گویی بر این بخش تاثیر می گذارد | (۱۷۹) |
| درست | در مورد بخش خودآگاه ذهن می توان گفت ، قدرت تحلیل و تفکر منطقی تحت کنترل این بخش است. | (۱۸۰) |
| تشویق در سنین پایین اهمیت بیشتری دارد. | در مورد تشویق و تنبیه در کودکان کدام گزینه صحیح است ؟ | (۱۸۱) |
| نادرست | در مورد تکنیک « تغافل و تدبیر» باید ۱۰٪ تغافل و گذشت و ۹۰٪ تدبیر باشد. | (۱۸۲) |
| درست | در مورد تکنیک « تغافل و تدبیر» باید ۹۰٪ تغافل و گذشت و ۱۰٪ تدبیر باشد. | (۱۸۳) |
| ۹۰٪ تغافل و ۱۰٪ تدبیر باید باشد. | در مورد تکنیک « تغافل و تدبیر» کدام گزینه صحیح است ؟ | (۱۸۴) |
| نادرست | در مورد تکنیک « تغافل و تدبیر»، ۱۰٪ تغافل و گذشت و ۹۰٪ تدبیر باید داشته باشیم | (۱۸۵) |
| تنبیه را مرتبط به رفتار خود می داند. | در مورد تنبیه در هنگام خشم و عصبانیت کدام گزینه صحیح نیست ؟ | (۱۸۶) |
| نادرست | در مورد توازن کنترل های بیرونی و درونی باید بدانیم وقتی کنترل بیرونی افزایش می یابد خودکنترلی هم بالا می رود. | (۱۸۷) |

| | | |
|--------|--|-----|
| درست | در مورد توازن کنترل های بیرونی و درونی باید بدانیم وقتی والدین به جای کودک تصمیم می گیرند خود کنترلی در کودک کاهش می یابد. | ۱۸۸ |
| درست | در مورد روش جایگزین تنبیه آزارنده « تایید اجتماعی » باید بدانیم که فقط برای رفتار مطلوب مناسب است. | ۱۸۹ |
| نادرست | در مورد روش جایگزین تنبیه آزارنده « تایید اجتماعی » برای رفتارهای نامطلوب روش مناسبی است. | ۱۹۰ |
| درست | در مورد روش جایگزین تنبیه آزارنده « تایید اجتماعی » یعنی، برای رفتارهای نامطلوب روش مناسبی نیست. | ۱۹۱ |
| درست | در مورد روش جایگزین تنبیه آزارنده « تایید اجتماعی » یعنی در استفاده تایید اجتماعی افراط و تفریط کنیم. | ۱۹۲ |
| درست | در مورد روش جایگزین تنبیه آزارنده « تایید اجتماعی » یعنی، فقط برای رفتار مطلوب مناسب است. | ۱۹۳ |
| درست | در مورد روش جایگزین تنبیه آزارنده « تایید اجتماعی » یعنی، کار مطلوب در جمع مطرح شود. | ۱۹۴ |
| نادرست | در مورد روش جایگزین تنبیه آزارنده « روش خاموشی » این رفتار در تنبیه نتیجه منفی می دهد. | ۱۹۵ |
| درست | در مورد روش جایگزین تنبیه آزارنده « روش خاموشی » در تشویق اثر معکوس دارد. | ۱۹۶ |
| نادرست | در مورد روش جایگزین تنبیه آزارنده « ملامت » با سرزنش کودک را مورد مواخذه قرار می دهیم. | ۱۹۷ |
| درست | در مورد روش جایگزین تنبیه آزارنده « ملامت » با طرح چند پرسش از کودک برایش آشکار می کنیم که مرتکب اشتباه شده است. | ۱۹۸ |

| | | |
|--|---|-------|
| درست | در مورد روش جایگزین تنبیه آزارنده « ملامت » نباید با سرزنش و سرکوفت کودک را مورد مواخذه قرار دهیم بلکه با طرح چند پرسش از کودک برایش آشکار می کنیم که مرتکب اشتباه شده است. | (۱۹۹) |
| درست | در مورد عملکرد بخش خودآگاه ذهن باید بدانیم ، بخش خیلی کوچکی از ذهن مربوط به این بخش است. | (۲۰۰) |
| درست | در مورد عملکرد بخش خودآگاه ذهن باید بدانیم ، روش پرگویی و دوباره گویی بر این بخش تاثیر می گذارد. | (۲۰۱) |
| درست | در مورد عملکرد بخش خودآگاه ذهن باید بدانیم ، قدرت تحلیل و تفکر منطقی تحت کنترل این بخش است. | (۲۰۲) |
| درست | در مورد عملکرد بخش خودآگاه ذهن باید بدانیم ، کار جدید و نوآورانه در این بخش کنترل می شود. | (۲۰۳) |
| وقتی تصویری را برای اولین بار می بینیم در این قسمت کنترل می شود. | در مورد عملکرد بخش ناخودآگاه ذهن کدام گزینه صحیح نیست ؟ | (۲۰۴) |
| درست | در مورد موقعیت شناسی در انجام تشویق و تنبیه ، اگر تشویق است در جمع صورت بگیرد. | (۲۰۵) |
| نادرست | در مورد موقعیت شناسی در انجام تشویق و تنبیه ، بهتر است که تشویق و تنبیه بلافاصله بعد از انجام عمل صورت نگیرد. | (۲۰۶) |
| درست | در مورد موقعیت شناسی در انجام تشویق و تنبیه ، بهتر است که تشویق و تنبیه بلافاصله بعد از انجام عمل صورت بگیرد. | (۲۰۷) |
| نادرست | در مورد موقعیت شناسی در انجام تشویق و تنبیه ، خوب است که برای عزت نفس کودک ، تشویق و تنبیه در تنهایی صورت بگیرد. | (۲۰۸) |

| | | |
|----------------------------------|--|-------|
| درست | در مورد موقعیت شناسی در انجام تشویق و تنبیه ، خوب است که برای عزت نفس کودک ، <u>تنبیه</u> در تنهایی صورت بگیرد. | (۲۰۹) |
| اگر تشویق است در جمع صورت بگیرد. | در مورد موقعیت شناسی در انجام تشویق و تنبیه کدام گزینه صحیح است ؟ | (۲۱۰) |
| نسبت ۸۰ به ۲۰ تشویق به تنبیه | در مورد میزان تنبیه و تشویق کدام گزینه صحیح است؟ | (۲۱۱) |
| درست | در همدردی ، حس ترحم و دلسوزی و تحقیر که حس خوبی نیست. | (۲۱۲) |
| برای رفتار مطلوب مناسب است. | در روش جایگزین تنبیه آزارنده در « تایید اجتماعی » کدام مورد صحیح است ؟ | (۲۱۳) |
| درست | در صورتیکه تشویق برای کارهای ساده و پیش پا افتاده صورت بگیرد، باعث می شود که برانگیختگی یا ایجاد انگیزه از بین برود. | (۲۱۴) |
| درست | در مشورت ، فرد نظر دیگران را می پرسد و سپس خود تصمیم گیری می کند. | (۲۱۵) |
| درست | رعایت قوانین و معیارها در مدرسه و جامعه یکی از مواردی است که تنبیه می تواند تاثیر گذاری مثبت داشته باشد. | (۲۱۶) |
| پرخاشگرانه | رفتاری که با آن به حقمان برسیم اگرچه حق دیگران تضییع شود ، کدام نوع رفتار است؟ | (۲۱۷) |
| نادرست | رفتاری که با آن به حقمان برسیم اگرچه حق دیگران تضییع شود <u>رفتار با قاطعیت</u> است. | (۲۱۸) |
| درست | رفتاری که با آن به حقمان برسیم اگرچه حق دیگران تضییع شود <u>رفتار پرخاشگرانه</u> است. | (۲۱۹) |

| | | |
|---|--|-------|
| نادرست | زمانی که تشویق مداوم صورت بگیرد، باعث می شود که برانگیختگی یا ایجاد انگیزه از بین برود. | (۲۲۰) |
| کودک نا امید می شود و رابطه دوستانه را از بین رفته می داند. | زمانیکه هنگام تنبیه رابطه عاطفی ما با کودک آسیب می بیند یا قطع می شود ، از نظر روحی چه آسیبی به کودک وارد می شود؟ | (۲۲۱) |
| درست | سرکوب شدن استعداد های ذاتی یکی از آثار تشویق کمتر از حد است. | (۲۲۲) |
| درست | شرح انتظارات خود از موارد شرایط پیش از تنبیه است. | (۲۲۳) |
| درست | شرح راه جبران آن ها از موارد شرایط پیش از تنبیه است. | (۲۲۴) |
| درست | عدم حمله به شخصیت کودکی از موارد شرایط پیش از تنبیه است. | (۲۲۵) |
| نادرست | عمده رفتارهای ما توسط <u>خودآگاه</u> کنترل می شود پس بهترین شیوه تشویق و تنبیه این است که <u>خودآگاه</u> کودک مورد تاکید قرار بگیرد. | (۲۲۶) |
| درست | عمده رفتارهای ما توسط <u>ناخودآگاه</u> کنترل می شود پس بهترین شیوه تشویق و تنبیه این است که <u>ناخودآگاه</u> کودک مورد تاکید قرار بگیرد. | (۲۲۷) |
| درست | عملکرد بخش ناخودآگاه ذهن عبارت است از ، احساسات و عواطف مربوط به همین بخش از ذهن است. | (۲۲۸) |
| درست | عملکرد بخش ناخودآگاه ذهن عبارت است از ، حافظه ی بلند مدت در اختیار آن است. | (۲۲۹) |

| | | |
|-----------------------------|--|-------|
| درست | عملکرد بخش ناخودآگاه ذهن عبارت است از ، ناخودآگاه همان هوش هیجانی است. | (۲۳۰) |
| درست | عملکرد بخش ناخودآگاه ذهن عبارت است از ، وقتی تصویری تکرار و عادت گونه شد در این قسمت کنترل می شود. | (۲۳۱) |
| نادرست | کارآمد ترین نوع تشویق ، تشویق فاصله ای متغیر است. | (۲۳۲) |
| درست | کارآمد ترین نوع تشویق ، تشویق نسبی متغیر است. | (۲۳۳) |
| تشویق نسبی متغیر | کارآمد ترین نوع تشویق کدام است ؟ | (۲۳۴) |
| تشویق نسبی متغیر | کارآمدترین نوع تشویق ، است. | (۲۳۵) |
| درست | کارآمدترین نوع تشویق ، تشویق نسبی متغیر است. | (۲۳۶) |
| صریح و قاطع | کدام گروه رفتاری در پی درخواست های مکرر دیگران روی حرف خود می ایستند و نظرشان عوض نمی شود؟ | (۲۳۷) |
| آسیب و خدشه به استقلال کودک | کدام گزینه از آثار تشویق بیش از حد است ؟ | (۲۳۸) |
| سرکوب شدن استعدادهای ذاتی | کدام گزینه از آثار تشویق بیش از حد نیست ؟ | (۲۳۹) |
| بی اعتنائی و محروم سازی | کدام گزینه از شرایط حین تنبیه نیست ؟ | (۲۴۰) |

| | | |
|--|--|-------|
| عدم مسامحه و اهمال کاری | کدام گزینه از شرایط حین تنبیه است؟ | (۲۴۱) |
| دادن حق انتخاب به کودک | کدام گزینه در ارتقا دادن عزت نفس کودک موثر است؟ | (۲۴۲) |
| ایجاد حس خودستایی در کودک | کدام گزینه در ارتقا دادن عزت نفس کودک موثر نیست؟ | (۲۴۳) |
| تشویق قدمت زیادی ندارد و امری جدید است. | کدام گزینه در تعریف و تاریخچه ی تشویق صحیح نیست؟ | (۲۴۴) |
| تنبیه بدنی باید در حد ایجاد درد باشد. | کدام گزینه در مورد تنبیه صحیح است؟ | (۲۴۵) |
| وقتی کنترل بیرونی افزایش می یابد خودکنترلی هم بالا می رود. | کدام گزینه در مورد خودکنترلی صحیح نیست؟ | (۲۴۶) |
| باعث تخریب شدن حس کنجاوی فرد می شود. | کدام مورد از اثرات اضطراب ناشی از تنبیه بدنی نیست؟ | (۲۴۷) |
| تضعیف انگیزه ی درونی | کدام مورد از آثار تشویق کمتر از حد است؟ | (۲۴۸) |
| آسیب و خدشه به استقلال کودک | کدام مورد از آثار تشویق کمتر از حد نیست؟ | (۲۴۹) |
| ماهر شدن مجرم در جرم | کدام مورد از آثار تنبیه بدنی می باشد؟ | (۲۵۰) |

دوره هم فون

@Lms_Oline

| | | |
|---|--|-------|
| صدمه وارد شدن به سلامت جسمانی، روحی و روانی و اجتماعی | کدام مورد از آثار سوء تنبیه بدنی است؟ | (۲۵۱) |
| عدم حمله به شخصیت کودک | کدام مورد از شرایط پیش از تنبیه است؟ | (۲۵۲) |
| در نظر گرفتن جریمه | کدام مورد از شرایط پیش از تنبیه نیست؟ | (۲۵۳) |
| بی اعتنایی | کدام مورد از شکل های مختلف تنبیه است؟ | (۲۵۴) |
| شرح راه جبران | کدام مورد از شکل های مختلف تنبیه نیست؟ | (۲۵۵) |
| ایجاد ارتباط عاطفی | کدام مورد از نتایج تشویق در حضور جمع نیست؟ | (۲۵۶) |
| معمولا خود را مقصر می دانند. | کدام مورد از ویژگی های افراد پرخاشگر نیست؟ | (۲۵۷) |
| بدون اینکه رابطه دوستی به هم بخورد. * | کدام مورد از ویژگی های صراحت و قاطعیت در بیان نیست؟ * (پاسخ صحیح وجود ندارد در گزینه ها) | (۲۵۸) |
| ماهر شدن مجرم در جرم | کدام مورد از آثار تنبیه بدنی می باشد؟ | (۲۵۹) |
| تذکر کلامی خارج از جمع | کدام مورد جزو روش های کارآمد برای نهادینه کردن یک رفتار نیست؟ | (۲۶۰) |
| زمانی که تشویق برای کارهای ساده صورت بگیرد. | کدام مورد باعث از بین رفتن برانگیختگی یا ایجاد انگیزه می گردد؟ | (۲۶۱) |

| | | |
|--|--|-------|
| تشویق اجتماعی | کدام یک از انواع تشویق می تواند تاثیر بیشتری در کودک داشته باشد | (۲۶۲) |
| تنبیه همراه با خشونت باشد. | کدام یک از موارد باعث می شود روحیه ی عاصی بودن و مهارناپذیری در کودک ایجاد شود؟ | (۲۶۳) |
| تامل و پیگیری صورت گیرد. | کدام یک از موارد زیر از شرایط بعد از تنبیه است؟ | (۲۶۴) |
| شرح انتظارات خود و راه های جبران | کدام یک از موارد زیر از شرایط بعد از تنبیه نیست؟ | (۲۶۵) |
| درست | ماهر شدن مجرم در جرم یکی از آثار تنبیه بدنی می باشد. | (۲۶۶) |
| درست | محروم سازی هم می تواند از شکل های مختلف تنبیه باشد. | (۲۶۷) |
| درست | مفهوم صحیح ادراک این است که کودک وقتی می خواهد در رابطه با یک محرک ، رفتار جدیدی را نشان دهد ابتدا تبادلی با <u>ناخودآگاه</u> خود دارد . | (۲۶۸) |
| درست | مفهوم صحیح ادراک این است که کودک وقتی می خواهد در رابطه با یک محرک ، رفتار جدیدی را نشان دهد ابتدا باید تبادلی با <u>ناخودآگاه</u> خود داشته باشد. | (۲۶۹) |
| نادرست | مفهوم صحیح ادراک این است که کودک وقتی می خواهد در رابطه با یک محرک ، رفتار جدیدی را نشان دهد ابتدا تبادلی با <u>خودآگاه</u> خود دارد. | (۲۷۰) |
| کودک وقتی می خواهد در رابطه با یک محرک ، رفتار جدیدی را نشان دهد ابتدا باید تبادلی با <u>ناخودآگاه</u> خود داشته باشد. | مفهوم صحیح ادراک در کدام گزینه آمده است؟ | (۲۷۱) |

| | | |
|--------|--|-------|
| درست | مهم ترین ماموریت انسان در زندگی شادی است. | (۲۷۲) |
| شادی | مهم ترین ماموریت انسان در زندگی کدام است؟ | (۲۷۳) |
| نادرست | میزان تشویق به تنبیه باید نسبت ۵۰ به ۵۰ باشد. | (۲۷۴) |
| درست | میزان تشویق به تنبیه باید نسبت ۸۰ به ۲۰ باشد. | (۲۷۵) |
| درست | نباید بگذاریم توازن کنترل بیرونی و درونی برهم بخورد. | (۲۷۶) |
| درست | نتیجه ی ایجاد تفکر و قدرت شناخت پیش از استفاده از مکانیزم تنبیه و تشویق در کودک این است که ما چه حضور داشته باشیم یا نه کودک درست را از نادرست تشخیص می دهد. | (۲۷۷) |
| درست | نتیجه ی ایجاد تفکر و قدرت شناخت پیش از استفاده از مکانیزم تنبیه و تشویق در کودک این است که والدین حضور داشته باشیم یا نه ، کودک درست را از نادرست تشخیص می دهد. | (۲۷۸) |
| نادرست | نتیجه ی ایجاد تفکر و قدرت شناخت پیش از استفاده از مکانیزم تنبیه و تشویق در کودک این است که در کودک عزت نفس ایجاد می شود. | (۲۷۹) |
| درست | نتیجه ی ایجاد تفکر و قدرت شناخت پیش از استفاده از مکانیزم تنبیه و تشویق در کودک کدام گزینه است ؟ والدین حضور داشته باشیم یا نه ، کودک درست را از نادرست تشخیص می دهد. | (۲۸۰) |
| نادرست | وابستگی به عامل کنترل بیرونی مانند والدین و معلم از آثار تشویق کمتر از حد است. | (۲۸۱) |

| | | |
|---------------------------------------|---|-------|
| تشویق بیشتر از حد | وابستگی به عامل کنترل بیرونی مانند والدین و معلم از آثار کدام گزینه می تواند باشد؟ | (۲۸۲) |
| درست | وابستگی به عامل کنترل بیرونی یکی از آثار تشویق بیش از حد است. | (۲۸۳) |
| نادرست | وقتی اجازه می دهیم کودک اشتباه کند، او به دنبال چیز های جدید نخواهد رفت. | (۲۸۴) |
| کودک ترسی از اشتباه کردن نخواهد داشت. | وقتی اجازه می دهیم کودک اشتباه کند چه نتیجه را در پی خواهد داشت؟ | (۲۸۵) |
| درست | وقتی اجازه می دهیم کودک اشتباه کند، اجازه آزمون و خطا را خواهد داشت. | (۲۸۶) |
| درست | وقتی اجازه می دهیم کودک اشتباه کند، او ترسی از اشتباه کردن نخواهد داشت. | (۲۸۷) |
| درست | وقتی اجازه می دهیم کودک اشتباه کند، به دنبال چیز های جدید خواهد رفت. | (۲۸۸) |
| درست | وقتی اجازه می دهیم کودک اشتباه کند، کودک ترسی از اشتباه کردن نخواهد داشت. | (۲۸۹) |
| درست | وقتی به کودک بی قید و شرط ابراز علاقه کنیم عزت نفس او را ارتقا می دهیم. | (۲۹۰) |
| نادرست | وقتی به کودک بی قید و شرط ابراز علاقه کنیم عزت نفس او را کاهش می دهیم. | (۲۹۱) |
| درست | وقتی تنبیه از طریق فشار و روحیه ی مستبدانه صورت بگیرد، نقش آگاهی دهنده خود را از دست خواهد داد. | (۲۹۲) |

| | | |
|----------------|--|-----|
| نادرست | وقتی تنبیه در هنگام خشم و عصبانیت صورت می گیرد کودک تنبیه را مرتبط با رفتار خود می داند نه شخصیت خود. | ۲۹۳ |
| درست | وقتی تنبیه همراه با خشونت باشد ، باعث می شود روحیه ی عاصی بودن و مهارناپذیری در کودک ایجاد شود. | ۲۹۴ |
| درست | وقتی در اثر تنبیه بدنی تخریب عزت نفس و اعتماد به نفس صورت می گیرد ، شخص شجاعت انجام کارهای بزرگ را نخواهد داشت و همچنین حس کنجکاوی ، خلاقیت و حس ابتکار عمل در فرد تخریب می شود. | ۲۹۵ |
| درست | وقتی در اثر تنبیه بدنی تخریب عزت نفس و اعتماد به نفس صورت می گیرد ، « شخص شجاعت انجام کارهای بزرگ را نخواهد داشت». | ۲۹۶ |
| نادرست | وقتی در اثر تنبیه بدنی روحیه ی سرپیچی و نافرمانی ایجاد می شود نتیجه این خواهد بود که « شخص شجاعت انجام کارهای بزرگ را نخواهد داشت». | ۲۹۷ |
| تملق استراتژیک | وقتی در مورد توانمندی های یک فرد سخن بگوییم از کدام تکنیک تشویق و تنبیه استفاده کرده ایم ؟ | ۲۹۸ |
| نادرست | وقتی عامل تنبیه مدت طولانی وجود داشته باشد ، باعث می شود روحیه ی عاصی بودن و مهارناپذیری در کودک ایجاد شود. | ۲۹۹ |
| درست | وقتی کنترل بیرونی افزایش می یابد خودکنترلی یا همان کنترل درونی کاهش می یابد. | ۳۰۰ |
| درست | وقتی والدین به جای کودک تصمیم می گیرند خود کنترلی در کودک کاهش می یابد. | ۳۰۱ |
| نادرست | وقتی هنگام تنبیه رابطه عاطفی ما با کودک آسیب می بیند یا قطع می شود ، کودک سعی می کند رفتار خود را اصلاح کند تا رابطه دوستانه دوباره برقرار شود. | ۳۰۲ |

| | | |
|--------|---|-------|
| درست | وقتی هنگام تنبیه رابطه عاطفی ما با کودک آسیب می بیند یا قطع می شود، کودک نا امید می شود و رابطه دوستانه را از بین رفته می داند. | (۳۰۳) |
| درست | ویژگی های صراحت و قاطعیت در بیان این است که، بدون اینکه بحث دوطرفه ایجاد شود. | (۳۰۴) |
| درست | ویژگی های صراحت و قاطعیت در بیان این است که، بدون اینکه حق دیگران از بین برود. | (۳۰۵) |
| درست | ویژگی های صراحت و قاطعیت در بیان این است که، بدون اینکه رابطه دوستی به هم بخورد. | (۳۰۶) |
| درست | ویژگی های صراحت و قاطعیت در بیان این است که، به صورت مستدل و مستند سخن گفته شود. | (۳۰۷) |
| نادرست | <u>همدردی</u> ، باید احساسات فرد را درک کرده ، خود را جای فرد گذاشته و به طور فعال حرف های او را گوش نمود. | (۳۰۸) |
| درست | <u>همدلی</u> ، باید احساسات فرد را درک کرده ، خود را جای فرد گذاشته و به طور فعال حرف های او را گوش نمود. | (۳۰۹) |
| درست | همواره خود را خیرخواه کودک نشان دادن از موارد شرایط پیش از تنبیه است. | (۳۱۰) |
| نادرست | یکی از بهترین شیوه های تنبیه این است که عزت نفس و غرور و مسائل روانی و احساسی کودک را تحت تاثیر قرار ندهد. | (۳۱۱) |
| درست | یکی از بهترین شیوه های تنبیه این است که عزت نفس و غرور و مسائل روانی و احساسی کودک را تحت تاثیر قرار دهد. | (۳۱۲) |

| | | |
|--------|---|-------|
| نادرست | یکی از شرایط بعد از تنبیه این است که به کودک فرصت جبران داده و راه های جبران را شرح دهیم. | (۳۱۳) |
| درست | یکی از شرایط بعد از تنبیه این است که شخصیت کودک مورد تحلیل قرار بگیرد. | (۳۱۴) |
| درست | یکی از شرایط بعد از تنبیه، تاکید بر کاستن فراوانی تنبیه ها می باشد. | (۳۱۵) |
| درست | یکی از شرایط بعد از تنبیه، تقویت رابطه عاطفی می باشد. | (۳۱۶) |
| درست | یکی از شرایط حین تنبیه این است که اهمال کاری و مسامحه صورت نگیرد . | (۳۱۷) |
| درست | یکی از نکاتی که در مورد تنبیه باید مد نظر قرار داد این است که تنبیه بدنی باید در حد ایجاد درد باشد. | (۳۱۸) |
| درست | یکی از ویژگی های افراد پرخاشگر این است که این ذهنیت را دارند که با فرد مقابل به جایی برسند که برد برد باشد. | (۳۱۹) |
| نادرست | یکی از ویژگی های افراد پرخاشگر این است که معمولا خود را مقصر می دانند. | (۳۲۰) |

@Ltms_Oline