## استاد افشاری

##  از اساتید  مرکز تخصصی تربیت مربی کودک و نوجوان حوزه علمیه قم

جلسه چهارم

تاریخ 4 / 8 / 92

**بازی با کارت ها**

گروه بندی بهترین شیوه ی مسابقه است . به هر گروه یکدسته از موضوعات را می دهیم .

**روش اول**

 مثلا کارت نعمتهای خدا را به یک گروه می دهیم و کارت آشنایی با آیات اخلاقی به گروه دیگر می دهیم .

تمام اعضاء گروه باید همه ی نعمت ها را بلد باشند .

این گروه ها چند نفره دور یکدیگر می نشینند ، و این 5 تا کارت را مثلا به گروه یک می دهیم و از آنها می خواهیم که ظرف مدت چند دقیقه ، این آیات را با ترجمه اش حفظ می کنند .

اگر بخواهیم سخت تر کنیم ، از آنها آدرس را هم می خواهیم ، همه ی این 5 نفر در هر گروه باید همه ی آیات مخصوص به خودشان را حفظ کنند .

این کارت ها باید جوری طراحی شوند که خراب نشوند ، چون می خواهیم کارت ها را به دست بچه ها بدهیم

می توانیم کارتها را روی کاغذ با اشکال مختلف و رنگهای مختلف چاپ کنیم ، و بعدا آنها را پرس کنیم تا خراب نشوند . روی کارتها را یا باید با ماژیک (زیبا و خوانا) بنویسیم یا چاپ کنیم .

**نکته**:

سعی کنید یک رشته تخصصی ( تفسیر قران ، مهدویت و ... )بخوانید ، اگر تخصصی بخوانید ثمره ی شما بسیار بیشتر می شود .

روش دیگر اینست که جلوی هر کدام از بچه ها یک عدد از این کارتها بگذاریم

تا بخوانند و حفظ کنند و بعد از آنها بپرسیم

**روش دوم**

یک روش دیگر اینکه مثلا به بچه ها می گوییم من سه تا یا دوتا یا یک آیه را می گویم و بعد از من هر کس توانست این سه تا آیه را ( یا ترجمه اش را ) بگوید برنده است.

**روش سوم**

یا به روش تکرار ، بگوییم که جمله ی اول را می خوانم و هر کدام از این سه نفری که جلو آورده ایم تکرار کنند جمله ی اول که تمام شد (أَلَمْ نَجْعَل لَّهُ عَيْنَيْنِ , آیا برای او دو چشم قرار ندادیم )

سپس جمله ی دوم(وَلِسَانًا وَشَفَتَيْنِ ) را می خوانیم و از آنها می خواهیم که جمله ی اول و جمله ی دوم را باهم بخوانند.

**روش تکرار جملات از چند جهت خوب است :**

 - چند تا جمله ی کلیدی و کوتاه ( نه بلند ) مثلا در مورد حجاب می آوریم و از آنها می خواهیم که تکرار کنند و این باعث ماندگاری در ذهن مخاطب می شود.

مثلا جمله اول ( *من هر شب برای سلامتی امام زمان علیه السلام دعا می کنم*) . با این کار ما به بچه ها یاد می دهیم ( بطور غیر مستقیم که باید این کار را کنیم )

جمله دوم ( *من هر هفته برای سلامتی امام زمان صدقه می دهم* )

و از آنها می خواهیم که جمله ی اول و دوم را هر کدام از این سه نفر تکرار کنند

**نکته**

سعی کنید نفر اول همیشه اولین نفر نباشد چون تکرار برای او کمتر می شود لذا دفعه ی دوم از نفر دوم می خواهیم که شروع کند.

جمله سوم اینست که *(من بخاطر امام زمان علیه السلام همیشه نمازم را اول وقت می خوانم) .*

اگر در ضمن مسابقه کسی سوال پرسید هیچ وقت مسابقه را بخاطر این سوال وقفه نیاندازید که از جذابیت می افتد . لذا اگر کسی بگوید که چرا ما باید صدقه بدهیم که حضرت نیاز ندارد ؟ به آنها می گوییم که این سوال خیلی خوب و قشنگ بود ، حالا به شما وقت می دهیم که چند دقیقه فکر کنید و شما به این سوال جواب دهید و ما بعد از مسابقه جواب می دهیم .

**نکته**

در کارهای دینی عجله نکنیم ، باید فرصت بدهیم به دانش آموزان که خودشان فکر کنند و حتی جوابش را بنویسند و بعد ما جواب بدهیم .

اگر سوالی را بلد نبودیم یا نصفه نیمه بلد بودیم ، به هیچ عنوان در کار با دانش آموز به او نگوییم که بلد نیستم بلکه با لطائف الحیلی فرار کنیم و بعدا از خودش جواب را گرفته و یا جواب را در جلسه دیگری پاسخ دهیم.

مثلا بگوییم آفرین چه سوال قشنگی ، واقعا چطور هست ؟ واز خودشان بخواهیم که جوابها را بنویسند تا

ذهنشان به تکاپو بیفتند و این کار باعث ماندگاری آن مساله در ذهن افراد می شود.

 این روش(پاسخ به سوالات توسط خود دانش آموز) را در مورد رابطه با امام حسین علیه السلام نیز می توانیم اجرا کنیم.

مثلا اهداف قیام امام حسین علیه السلام چیست؟

اجراء خیلی مهم هست و اجراء باید باعث جذابیت می شود .

=========================

**مسابقه ی سه گزینه ای**

الف / ب / ج

در این روش مربی محتوای مورد نظر خود را ( اعتقادات ، احکام ، اخلاق ) را در قالب یک مسابقه ارائه می کند.

مثلا موضوع ما امام مهدی علیه السلام است :

محتوای مورد نظر خود را به صورت سوالاتی با پرسش های سه گزینه ای مشخص می کنیم.

اول 12 نفر از بچه ها را دعوت کرده و و سه دایره را با علامت مشخص می کنیم و به بچه ها توضیح می دهیم که هر دایره مربوط به یک جواب است و هر کس که جواب خاصی را درست می داند در دایره مشخص شده آن جواب قرار می گیرد.

مثلا امام زمان علیه السلام از شهر مکه ظهور می کند و در کوفه حکومت می کند و من سوال را اینطور می گویم:

امام زمان در کدام شهر حکومت می کند ؟

الف ) مکه ب ) کوفه ج ) مدینه

 و سپس از بچه ها سوال می کنیم آیا مطمئنید در جای درست قرار گرفته اید یا نه؟ بچه ها کمی دچار تردید می شوند و ممکن است جابه جا شوند و ما باز هم از آنها سوال می کنیم که مطمئنید در جای درست قرار گرفته اید یا نه؟ و بازی را همین طور ادامه می دهیم تا افرادی که غلط جواب داده اند از بازی بیرون بروند و به افرادی که تا آخر جواب درست بدهند جایزه می هیم.

**شگردها**

\*باید این سه جواب شبیه به هم باشند و تا باز ی جذاب تر شود.

\*جواب غلط را بلند گفته و جواب درست را آهسته بیان می کنیم.

\*از روش کشف بعد از ابهام استفاده کنیم .

مثلا مسائل مبتلا به سوم ابتدایی برای جشن تکلیف برای اجرای این بازی خوب است تا بچه ها چیزهایی را که باید بدانند ( مسائل نماز و روزه و...) یاد بگیرند.

کتاب 313 سوال در مورد امام زمان علیه السلام که مرکز تخصصی مهدویت چاپ کرده است و ما می توانیم از سوالاتش استفاده کنیم. مباحث مربوط به امام زمان علیه السلام را همیشه می توان ارائه کرد چون علاقه مند زیاد است و بچه ها هم خیلی دوست دارند که در مورد حضرت اطلاعات داشته باشند.

کتاب آقای محمود اکبری که درباره احکام جوانان نوشته است وکتاب احکام دو دقیقه ای هم نوشته و... هم برای این مسابقه مناسب است.

**شروع جلسه**

شروع را می توانیم با شعر خوبی که دارای ریتم باشد و بچه ها بتوانند جواب بدهند اجرا کنیم.

مثلا با شعر **دهنده نعمت ها**  شروع کنیم و بچه ها باید بلند بگویند خدا داده خدا داده .

سلام را می گوییم با صدای بلند و سپس شعر را می خونیم:

کی به ما چشم داده گـــوش داده؟ خدا داده خدا داده

کی به ما عقل داده هــــوش داده ؟ خدا داده خدا داده

کی به ما مــامــان داده بـابــا داده ؟ خدا داده خدا داده

کی به ما زبــــــان داده دندان داده ؟ خدا داده خدا داده

کی به ما یه قلب مهربـــــــون داده ؟ خدا داده خدا داده

کی به ما بچه هاه دست و پا داده ؟ خدا داده خدا داده

کی به ما چـــــــهره های زیبا داده ؟ خدا داده خدا داده

کی به ما غنچه های قشنگ داده ؟ خدا داده خدا داده

کی به ما گل های رنـــگارنگ داده ؟ خدا داده خدا داده

کی به ما شب های مهتابی داده ؟ خدا داده خدا داده

کی به ما روزهای آفتابــــــی داده ؟ خدا داده خدا داده

کی به ما محبت خوبـــــــــان داده ؟ خدا داده خدا داده

کی به ما دشمنی بـــــــدان داده ؟ خدا داده خدا داده

**بازی غلط گیری**

من سوره حمد را می خوانم و و از بچه ها می پرسم که کی می فهمد کجاها را اشتباه می خوانم