

بسمه تعالی

وزارت آموزش و پرورش

معاونت آموزش متوسطه

دفتر آموزش دوره اول متوسطه

اداره کل آموزش و پرورش استان قزوین

اداره تکنولوژی و گروه های آموزشی

دبیرخانه کشوری کیفیت بخشی به فرآیند نظارت و راهنمایی آموزشی

شیوه نامه برنامه های عملیاتی

دبیرخانه نظارت بالینی

سال تحصیلی ۹۵-۹۶

صفحه	فهرست برنامه ها	ردیف
۲	<p>آموزش و نظارت</p> <p>۱-۱: برگزاری کارگاه های آموزشی فراگیر طرح نظارت و راهنمایی آموزشی (نظارت بالینی)</p> <p>۱-۲: تولید فیلم آموزشی از فرآیند طرح نظارت و راهنمایی آموزشی (اختیاری)</p> <p>۱-۳: نظارت و راهنمایی بر عملکرد حرفه ای معلمان با تاکید بر نقش مدیران ، معاونین آموزشی مدارس و سرگروه های درسی</p>	۱
۱۱	تشکیل سایت نظارت و راهنمایی آموزشی در هر استان	۲
۱۳	برگزاری آزمون آنلاین نظارت و راهنمایی آموزشی	۳
۱۴	آیتم های پیشنهادی یک تدریس مطلوب (عمومی – تخصصی)	۴

۱- آموزش و نظارت

۱-۱: برگزاری کارگاه های آموزشی فراگیر طرح نظارت و راهنمایی آموزشی (نظارت بالینی)

۱-۲: تولید فیلم آموزشی از فرآیند طرح نظارت و راهنمایی آموزشی (اختیاری)

۱-۳: نظارت و راهنمایی بر عملکرد حرفه ای معلمان با تاکید بر نقش مدیران ، معاونین آموزشی مدارس و سرگروه های درسی

۱-۱) برگزاری کارگاه های آموزشی فراگیر طرح نظارت و راهنمایی آموزشی (نظارت بالینی)

۱-۱-۱) مقدمه:

ارتقاء کیفیت آموزشی و نتیجه گیری بهتر از کلاسهای درس دغدغه ی دلسوزان آموزشی بوده و هست . از سویی اهمیت امر نظارت و همکاری حرفه ای معلمان با یکدیگر در این رابطه کاملاً مشهود می باشد. در این راستا دبیرخانه نظارت بالینی در دومین سال اجرای طرح برگزاری دوره های آموزشی فراگیر را برای تمامی مدیران، معاونین آموزشی و سرگروه های درسی باز مانده از آموزش در سال گذشته و کلیه معلمان را در سال تحصیلی ۹۶-۹۵ در دستور کار خود قرار داده است. لذا انتظار است ادارات تکنولوژی و گروه های آموزشی استان ها با همکاری سرگروه های نظارت بالینی و مدرسین محترمی که در سال تحصیلی ۹۵-۹۴ دوره ضمن خدمت نظارت بالینی را در استان قزوین گذرانده اند به شیوه ذیل عمل نمایند.

۱-۱-۲) کارگاه آموزشی برای نماینده مدیران و معاونین آموزشی در سطح استان و سپس مدیران و معاونین آموزشی در سطح مناطق (کسانی که از آموزش سال گذشته بازمانده اند) برگزار گردد.

۱-۱-۳) کارگاه آموزشی یا دوره ضمن خدمت نظارت بالینی برای کلیه سرگروه های درسی استان و سپس سرگروه های مناطق (کسانی که از آموزش سال گذشته بازمانده اند) برگزار گردد.

۱-۱-۴) برگزاری کارگاه های آموزشی (توسط سرگروه های استان یا مناطق ویا...) برای دبیران گروه های درسی .

تقویم زمان بندی برگزاری کارگاه های آموزشی	
آذر ، دی، بهمن	برگزاری کارگاه های آموزشی فراگیر
هفته آخر بهمن و اسفند	ارسال گزارش ها و مستندات از طریق پست الکترونیکی به دبیرخانه نظارت بالینی آدرس پست الکترونیکی دبیرخانه نظارت بالینی: tech-sup@medu.ir

۱-۱-۴) شاخص های ارزیابی کارگاه های آموزشی

- تعداد ناظران آموزش دیده با توجه به تعداد مناطق تحت پوشش
- تعداد معلمان آموزش دیده با توجه به تعداد مناطق تحت پوشش
- ارسال گزارش تعداد کارگاه های آموزشی بر اساس فایل اکسل پیوستی. ضمناً "تصاویر ارسالی باید منطبق با ردیف فایل اکسل بوده و تصاویر دارای مشخصاتی چون گروه هدف ، تاریخ برگزاری ، نام استان /منطقه باشد.

۱-۲) تولید فیلم آموزشی از فرآیند طرح نظارت و راهنمایی آموزشی (اختیاری)

۱-۲-۱) مقدمه:

با توجه به وارداتی بودن طرح ، تفاوت های موجود ، ضرورت های فرهنگی - جغرافیایی ، امکانات آموزشی و از طرفی جهت نوآوری و مستند سازی تجربیات ، تولید فیلم فرآیند نظارت و راهنمایی آموزشی یکی از برنامه عملیاتی اختیاری دبیرخانه می باشد. لذا انتظار می رود ادارات تکنولوژی و گروه های آموزشی با همکاری سرگروه نظارت بالینی ، سرگروه های درسی ، مدیر یا معاونین آموزشی، در صورت تمایل یک نمونه فیلم آموزشی از فرآیند اجرای طرح نظارت بالینی از کلاس درس را تولید و به دبیرخانه ارسال نمایند.

تقویم زمان بندی تهیه فیلم از فرآیند نظارت بالینی	
آذر	آغاز ساخت فیلم فرآیند اجرای طرح نظارت بالینی
اسفند - فروردین	ارسال یک نمونه فیلم آموزشی فرآیند اجرای طرح نظارت بالینی با رویکرد بومی سازی به دبیرخانه نظارت بالینی
اردیبهشت	بررسی آثار رسیده
مرداد - شهریور	ارائه بازخورد برنامه به دفتر آموزش وزارتخانه

۱-۲-۲) انتظار می رود موارد ذیل در تولید فیلم آموزشی فرآیند نظارت بالینی رعایت گردد:

۱. اصول اخلاقی و مذهبی از جمله پوشش مناسب و ... رعایت گردد.
۲. فیلم آموزشی تهیه شده از کیفیت صدا و تصویر قابل قبولی برخوردار باشد.
۳. فیلم در قالب فرمت های رایج از جمله WMV ، MPEG ، AVI ، Mp4 و ... باشد.
۴. فیلم تهیه شده در قالب یک حلقه DVD ارسال گردد.
۵. فیلم شامل کلیه مراحل فرآیند نظارت بالینی (کنفرانس پیش از مشاهده، مشاهده و کنفرانس پس از مشاهده) باشد.
۶. پیشنهاد می گردد فیلم برداری از مراحل فرآیند نظارت بالینی به ترتیب در زمان بندی های ۲۰، ۵۰ و ۲۰ دقیقه صورت گیرد.
۷. در اجرای مراحل فرآیند نظارت بالینی جزئیات کلیدی و اصول حاکم بر هر کدام از مراحل رعایت گردد.
۸. استفاده از میکس، افکت و تیتراژ در فواصل هر کدام از مراحل فرآیند نظارت بالینی مجاز است.

۹. در فیلم برداری از مرحله "مشاهده" از صحنه های مهم تدریس و تعاملات دانش آموزی و معلم غفلت نشود.
۱۰. در صورت لزوم از مراحل مشاهده دوم نیز فیلم برداری صورت گیرد.

۱-۳) نظارت و راهنمایی بر عملکرد حرفه ای معلمان با تاکید بر نقش مدیران ، معاونین آموزشی مدارس و سرگروه های درسی

۱-۳-۱) مقدمه:

رویکرد برنامه های درسی و تربیتی «فطرت گرایی توحیدی» است و اتخاذ این رویکرد به معنای زمینه سازی لازم جهت شکوفایی فطرت الهی دانش آموزان از طریق درک و اصلاح مداوم موقعیت آنان به منظور دست یابی به مراتبی از حیات طیبه است. تربیت یکپارچه عقلی، ایمانی، عملی و اخلاقی دانش آموزان به گونه ای که بتوانند موقعیت خود را نسبت به خود ، خدا ، دیگر انسان ها و نظام خلقت به درستی درک و توانایی اصلاح مستمر موقعیت فردی و اجتماعی خویش را کسب کنند از اهداف کلی برنامه های درسی و تربیتی است. از طرفی پیچیدگی امر تدریس، نیازها و انتظارات جدید دانش آموزان و اولیاء و گسترش قلمرو مهارت های استفاده از تجهیزات، روش ها و فنون تدریس لازم است که معلمان از اثر بخشی و توانمندی لازم برخوردار باشند. لذا ضرورت دارد مدیران، معاونین آموزشی و سرگروه های درسی با حفظ شان معلم بر نحوه عملکرد معلمان در کلاس های درس به منظور تحقق اهداف برنامه درسی و تربیتی نظارت و راهنمایی بالینی داشته باشند.

۱-۳-۲) روش اجرا:

۱-۳-۳) انتخاب مدارس هدف:

گام اول) : انتخاب دو مدرسه هدف (ترجیحاً "ضعیف) یکی پسرانه و یکی دخترانه در مناطق تحت پوشش هر استان

گام دوم) : بازدید بالینی نظام مند از مدارس هدف

ناظران (مدیران یا معاونین آموزشی و سرگروه های درسی) براساس فرآیند نظارت بالینی و با در نظر گرفتن آیتم های پیشنهادی در نمون برگ های مندرج در شیوه نامه و با توجه به اهداف برنامه درس ملی که تاکید بر یادگیری و ارزشیابی شایسته محور دارد از دو منظر تخصصی و عمومی از کلاس های مدارس منتخب در همه دروس و پایه ها بازدید بالینی نظام مند به عمل آورند.

نکته:

توصیه می شود ناظرین هنگام مشاهده کلاس درس، ضمن توجه به معیارهای موجود در فرم های ضمیمه از آن ها در حضور معلم و دانش آموزان استفاده ننموده و فرم ها را صرفاً به منظور اطلاع خود از معیارهای یک تدریس خوب و استاندارد لحاظ نمایند.

گام سوم): مقایسه پیشرفت تحصیلی مدارس هدف

میزان پیشرفت تحصیلی دانش آموزان مدارس هدف در قبل و بعد از اجرای طرح نظارت بالینی تعیین گردد.

بدین منظور می بایست میانگین نمره آموزشی یعنی میانگین نمره کل دروس مدرسه در سال تحصیلی گذشته (۹۴-۹۳) و جاری (۹۶-۹۵) محاسبه و مقایسه گردد. و نتیجه آن به صورت یک عدد علامت دار (مثبت یا منفی) در جدول شماره (۱) ثبت گردیده و از طریق ایمیل به دبیرخانه ارسال شود.

گام چهارم): مقایسه پیشرفت تحصیلی مدارس هدف به تفکیک دروس . (اختیاری)

اجرای گام چهارم اختیاری می باشد. استان هایی که مایلند این قسمت را تکمیل کنند می بایست میانگین نمره هر درس از مدارس هدف را در سال گذشته (۹۴-۹۳) و سال جاری (۹۵-۹۶) طبق جدول شماره (۲) مقایسه و آن را به دبیرخانه ارسال نمایند.

گام پنجم): گزارش اطلاعات باز دیدهای بالینی

پس از هر بازدید بالینی جدول شماره (۴) با نام "اطلاعات بازدیدهای بالینی" تکمیل و یک نمونه اسکن آن که شامل ۱۰ بازدید مهمور به مهر مدرسه است به دبیرخانه ارسال شود.

۴-۳-۱): بازدید حداقل از ۲۰ درصد کلاس های درس معلمان کل استان به تفکیک دروس

ناظرین (مدیران یا معاونین آموزشی و سرگروه های درسی) حداقل از ۲۰ درصد کلاس های درس معلمان کل استان به تفکیک دروس بازدید بالینی به عمل آورده و جدول شماره (۳) را تکمیل و به دبیرخانه ارسال نمایند.

۵-۳-۱): ارسال یک نمونه گزارش نظارت بالینی موثر به دبیرخانه

- ✓ انتظار می رود در آثار ارسالی آیتم های فرم ۲-۱ رعایت گردد.
- ✓ نظارت بالینی موثر نظارتی است که منجر به تغییر روش تدریس معلم و بهبود فرآیند یاددهی - یادگیری گردد.

تقویم زمان بندی نظارت بالینی بر عملکرد حرفه ای معلمان		
مجرى	نوع فعالیت	زمان
دبیرخانه نظارت بالینی	تهیه و تدوین شیوه نامه نظارت بر عملکرد حرفه ای معلمان	مهر و آبان
گروه های آموزشی استان / مناطق	تعیین مدارس هدف در مناطق تحت پوشش استان ها	
گروه های آموزشی استان / مناطق و مدیران یا معاونین آموزشی	بازدید بالینی نظام مند از کلاس های درس مناطق هدف و بازدید حداقل از ۲۰ درصد کلاس های درس معلمان استان به تفکیک دروس	آذر تا اسفند
گروه های آموزشی مناطق / استان / سرگروه نظارت بالینی.	(۱) ارسال اسکن یک نمون برگ اطلاعات بازدید بالینی جدول شماره (۴) از طریق ایمیل به دبیرخانه نظارت بالینی . (۲) ارسال گزارش نظارت بالینی موثر بر اساس آیتم های موجود در شیوه نامه. (۳) ارسال آمار حداقل ۲۰ درصد بازدیدها از کلاس های درس معلمان به تفکیک دروس طبق جدول شماره (۳) مندرج در شیوه نامه.	فروردین ، اردیبهشت
گروه های آموزشی مناطق / استان / سرگروه نظارت بالینی.	(۱) ارسال جدول شماره (۱) مقایسه پیشرفت تحصیلی مدارس هدف مندرج در شیوه نامه به دبیرخانه. (۲) ارسال جدول شماره (۲) مقایسه پیشرفت تحصیلی مدارس هدف به تفکیک دروس مندرج در شیوه نامه به دبیرخانه. (اختیاری)	تیر
دبیرخانه نظارت و راهنمایی آموزشی	بررسی و جمع بندی عملکرد استان ها و تهیه یک گزارش جامع و ارسال آن به وزارت.	تیر، مرداد

آیتم هایی که باید در تدوین نمونه نظارت بالینی موثر رعایت شود.

ردیف	موارد	توضیحات
۱	درج مشخصات محل اجرای طرح نظارت بالینی	شهرستان / شهر * منطقه / ناحیه * نام و آدرس کامل و شماره تماس محل اجرای طرح نظارت بالینی (آموزشگاه مربوطه) ، پایه ، درس.
۲	درج مشخصات ناظر	نام و نام خانوادگی * کد پرسنلی * استان * شهرستان / شهر * منطقه / ناحیه.
۳	مشخصات اثر	تعداد صفحات حداکثر ۱۰ صفحه، قلم BNazanin، اندازه قلم ۱۴ .
۴	قالب تجربه	تجربه کسب شده در قالب طرح نظارت بالینی ، توسط نگارنده و در سال تحصیلی ۹۵-۹۴ کسب شده باشد.
۵	رعایت چرخه نظارت بالینی	فرآیند نظارت بالینی از جمله کنفرانس قبل از مشاهده، مشاهده ۱، کنفرانس پس از مشاهده و مشاهده ۲ در اثر به صراحت مشخص شده است.
۶	ماهیت تجربه	تجربه منجر به تغییر روش تدریس یا تغییر رفتار در یاددهی - یادگیری شده باشد.

فرم گزارش اطلاعات بازدید های بالینی جدول شماره (۴)

استان: منطقه/ناحیه:

نام و نام خانوادگی ناظر:

سمت ناظر بالینی: مدیر معاون آموزشی سرگروه درسی

ردیف	نام منطقه	نام مدرسه	پایه	نام معلم	نام درس	تاریخ مشاهده کلاس	امضا و مهر مدرسه
۱							
۲							
۳							
۴							
۵							
۶							
۷							
۸							
۹							
۱۰							

گزارش بازدید بالینی حداقل ۲۰ درصد کلاس های درس معلمان کل استان به تفکیک درس
جدول شماره (۳)

نام استان:

نام و نام خانوادگی سرگروه نظارت بالینی:

تعداد کلاس های درس متوسطه اول:

ردیف	عنوان درس	تعداد بازدید های سرگروه های درسی	تعداد بازدید های مدیران و معاونین آموزشی	مجموع بازدیدها
۱	قرآن			
۲	معارف			
۳	زبان و ادبیات فارسی			
۴	زبان عربی			
۵	علوم تجربی			
۶	ریاضیات			
۷	مطالعات اجتماعی			
۸	فرهنگ و هنر			
۹	کار و فناوری			
۱۰	آمادگی دفاعی			

۲- تشکیل سایت نظارت و راهنمایی آموزشی (نظارت بالینی) در هر استان

۲-۱) مقدمه:

توسعه ی روز افزون نقش و تأثیر فن آوری های نوین به ویژه استفاده از فضای مجازی به عنوان یکی از پدیده های نوظهور در ابعاد گوناگون زندگی انسان، از واقعیت های غیر قابل انکار جامعه امروز است. آموزش و پرورش نیز به عنوان بزرگ ترین دستگاه متولی تعلیم و تربیت رسمی و عمومی کشور، از دایره ی این تأثیرپذیری خارج نیست. و می دانیم که اینترنت تاکنون تأثیر بسیار عمیقی بر جوامع امروزی گذاشته است. تأثیری معادل اختراع ماشین و تلفن و ... بر زندگی روزانه انسان ها گذاشت. و آن دارای دو مولفه اصلی است: ۱- میزان اطلاعات در دسترس ۲- سرعت انتقال این اطلاعات.

لذا ضرورت اطلاع رسانی از آخرین یافته های علمی در ارتباط با طرح نظارت بالینی به همکاران، تبادل اطلاعات کار های انجام شده بین استانها و اطلاع رسانی از اهداف و برنامه های دبیرخانه کشوری کیفیت بخشی به فرآیند نظارت و راهنمایی آموزشی، ضرورت تشکیل سایت را در هر استان ایجاب می کند.

در نتیجه انتظار است ادارات تکنولوژی و گروه های آموزشی با همکاری سر گروه نظارت بالینی اقدام به تشکیل سایت نظارت بالینی در استان خود نمایند.

ضمناً "سایت ها براساس فرم شماره (۳-۱) ارزیابی خواهند شد.

تقویم زمان بندی تشکیل سایت نظارت بالینی در استان ها	
طراحی سایت و آشنایی با طبقه قرار دادن مطالب.	سه ماه اول سال تحصیلی (مهر-آبان-آذر)
پی گیری برنامه و بازدید سایت استانها توسط دبیرخانه بصورت هفتگی .	سه ماه دوم سال تحصیلی (دی- بهمن- اسفند - فروردین)
برقراری تعاملات سازنده و پویا فی مابین گروه های نظارت و راهنمایی آموزشی استان ها و دبیرخانه کشوری نظارت و راهنمایی آموزشی در راستای دانش افزایی.	اردیبهشت
ارزیابی سایت های طراحی شده توسط دبیرخانه بر اساس فرم ارزیابی (۳-۱) و ارائه بازخورد به وزارت.	

فرم ارزیابی (۳-۱) ارزیابی سایت نظارت بالینی استان ها

					ملاک های ارزیابی سایت	سطح
	ضعیف ۱-۰	متوسط ۲- ۱/۵	خوب ۳- ۲/۵	خیلی خوب ۴- ۳/۵	عالی ۵- ۴/۵	
					۱. لوگوی مرتبط با سایت و نام سایت ، استان و...	ساختاری
					۲. برخورداری از نظام رنگ بندی، طراحی و ظاهری آراسته	
					۳. وجود نظامی منطقی در دسته بندی مطالب و نحوه ارائه آن	
					۴. آراشیوبندی مناسب و قابل دسترسی	
					۵. نوآوری و خلاقیت در جذب مخاطب و نگهداشت مخاطب و ایجاد تعامل با آن ها	
					۶. وجود بخشی جهت درج اهداف نظارت و راهنمایی آموزشی	
					۷. وجود بخشی جهت معرفی سرگروه نظارت بالینی و مدرسین استان	
					۱. فایل الکترونیکی اسناد بالادستی(سند تحول بنیادین، سند برنامه درسی ملی، آیین نامه و...)	محتوایی
					۲. گزارش کارگاه های برگزار شده با تصویر	
					۴. درج تجربیات نظارت بالینی موثر به تفکیک دروس	
					۵. درج مقالات معتبر، جدید در حوزه نظارت و راهنمایی آموزشی	
					۶. لینک سایت های مرتبط	
					۷. لینک سایت های علمی مفید و مرتبط	
					۸. کلیپ های آموزشی مفید و مرتبط	
					۹. اطلاع رسانی صحیح و به موقع نامه ها و بخشنامه ها و منابع علمی معرفی شده از سوی دبیرخانه	
					۱۰. برجسته سازی مباحث مرتبط با نظارت بالینی و آموزش موقعیت محور و روش های نوین تدریس	
					۱۱. معرفی منابع به همراه کلیاتی از مشخصات مولف، ناشر، سال تالیف و چکیده ای از محتوا مرتبط با نظارت و راهنمایی آموزشی	
جمع امتیاز						

۲- برگزاری آزمون آنلاین نظارت و راهنمایی آموزشی

۱-۳) مقدمه:

با توجه به تحولات بنیادین در روشهای تدریس و الزامات عصر حاضر نیازمند آگاهی بخشی به تمامی معلمان و ناظران سراسر کشور از ضرورت بازدیدهای آموزشی هستیم. لذا دبیرخانه جهت آموزش طرح نظارت بالینی در طیفی گسترده با گروه هدف مدیران، معاونین آموزشی و سرگروه های درسی و تمامی معلمان دوره اول متوسطه براساس تقویم اجرایی ذیل آزمون آنلاین برگزار می کند.

بخشنامه و چگونگی تشویق برگزیدگان متعاقبا" اعلام می شود.

تقویم اجرایی آزمون آنلاین	
معرفی منابع و ثبت نام از داوطلبین	بهمن
برگزاری آزمون آنلاین	فروردین (هفته چهارم)
بررسی نتایج	اردیبهشت
اعلام نتایج	تیر
تشویق برگزیدگان	مرداد - شهریور

۱

ایمیل دبیرخانه نظارت و راهنمایی آموزشی: Tech-sup@medu.ir

سایت دبیرخانه نظارت و راهنمایی آموزشی: www.sup.gam1.medu.ir

همکاران می توانند هنگام مشاهده کلاس درس آیتم های زیر را مدنظر داشته باشند

(جهت استفاده مدیران ، معاونان آموزشی و سرگروه های درسی)

ردیف	عوامل عملکردی عمومی
۱	آراستگی ظاهر، اشتیاق، نشاط و انگیزه معلم
۲	توجه به حضور و غیاب دانش آموزان
۳	داشتن طرح درس مکتوب
۴	رعایت بودجه بندی
۵	بررسی تکالیف مرتبط با درس جدید (تکالیف پیش نیاز برای یادگیری بهتر درس)
۶	ایجاد آمادگی ذهنی آغازین و فعال کردن دانش قبلی دانش آموزان
۷	خلاقیت در تدریس با بهره گیری از فناوری های نوین، بازی، مسابقه، آواز یا پخش فیلم و انیمیشن و ...
۸	توجه به تفاوت های فردی دانش آموزان در فرآیند یاد دهی - یادگیری
۹	تعامل معلم با همه دانش آموزان و ایجاد جو مثبت و دوستانه عاری از استرس
۱۰	ایجاد انگیزه در دانش آموزان با تشویق یا تکنیک های دیگر
۱۱	تعامل بین دانش آموزان در قالب گروه های دو یا چند نفره و نظارت و راهنمایی کافی گروه ها توسط معلم
۱۲	مشارکت دادن دانش آموزان در فرآیند تدریس و فعال سازی تفکر در آن ها
۱۳	مدیریت کلاس و برقراری نظم
۱۴	ارزشیابی تکوینی و پایانی برای اطمینان از یادگیری دانش آموزان
۱۵	ثبت خلاصه فعالیت ها و نمرات کلاسی در دفتر نمره
۱۶	مدیریت مناسب زمان در تدریس
۱۷	جمع بندی مناسب تدریس (توسط معلم یا دانش آموزان) و ارائه توضیحات تکمیلی
۱۸	تعیین تکالیف مناسب (تمرینی ، آماده سازی ، بسطی،خلاقیتی ، پژوهشی و...)

همکاران می توانند هنگام مشاهده کلاس درس آیتم های زیر را مد نظر داشته باشند.

(ویژه سرگروه های درسی)

عوامل عملکردی تخصصی درس زبان انگلیسی	ردیف
مناسب بودن طرح درس از لحاظ رعایت اصول، وضوح، قابلیت فهم و مطابقت آن با اهداف اصلی درس	۱
انطباق تدریس انجام شده با طرح درس و اجرای مراحل الگوی ارائه شده	۲
رعایت کلیات روش تدریس مبتنی بر رویکرد ارتباطی منطبق با کتاب راهنمای معلم	۳
تسلط کافی معلم بر موضوع درس	۴
استفاده از چیدمان مناسب کلاس بر اساس شیوه تدریس	۵
استفاده صحیح، روان و کافی از زبان انگلیسی، و متناسب با سطح دانش آموزان	۶
استفاده مناسب و کافی از بسته ی آموزشی مکمل کتاب دانش آموز (CD , Work Book , Flash Cards)	۷
توجه کافی به مهارت های چهارگانه یادگیری زبان (Listening ,Speaking ,Reading, Writing) و یکپارچه سازی آن ها متناسب با بخش مورد تدریس	۸
خلق موقعیت های طبیعی و شبیه سازی شده و ارتباط دادن موضوع درسی با زندگی واقعی جهت تداعی استفاده کاربردی از زبان	۹
توجه به آموزش موقعیت محور (ارتباط دادن موضوع درسی به ارزش های اخلاقی ، دینی و خدانشناسی)	۱۰
داشتن برنامه و راهکارهای مناسب برای هدایت دانش آموزانی با سطوح مختلف توانش زبانی	۱۱
استفاده مناسب از روش های اصلاح اشتباهات (recast, clarification request, repetition و ...)	۱۲
آمادگی پاسخگویی به سوالات احتمالی دانش آموزان	۱۳
استفاده از روش های مختلف ارزشیابی پایانی یا حین تدریس (سوال مستقیم ، آزمونک کلاسی، مشاهده، سوال و جواب در گروه ها، خود ارزیابی، عملکردی، پوشه کار و غیره)	۱۴

همکاران می توانند هنگام مشاهده کلاس درس آیتم های زیررا مدنظر داشته باشند.

(ویژه سرگروه های درسی)

ردیف	عوامل عملکردی تخصصی درس کار و فناوری
۱	مناسب بودن طرح درس از لحاظ رعایت اصول، وضوح، قابلیت فهم و مطابقت آن با اهداف اصلی درس
۲	انطباق تدریس انجام شده با طرح درس و اجرای مراحل الگوی ارائه شده
۳	استفاده از لباس کار در کارگاه
۴	تسلط کافی معلم بر موضوع درس
۵	استفاده از چیدمان مناسب کلاس یا کارگاه و استفاده بهینه از آن
۶	نصب تابلوی ایمنی و رعایت موارد ایمنی در کارگاه
۷	آشنایی با شیوه کار ابزار های کارگاهی و مهارت در استفاده از آن ها
۸	آمادگی پاسخگویی به سوالات احتمالی دانش آموزان
۹	استفاده از روش های مناسب ارزشیابی پایانی یا حین تدریس (سوال مستقیم ، آزمونک کلاسی، مشاهده، سوال و جواب در گروه ها، خود ارزیابی، عملکردی، پوشه کار و غیره)

همکاران می توانند هنگام مشاهده کلاس درس آیتم های زیر را مدنظر داشته باشند.

(ویژه سرگروه های درسی)

ردیف	عوامل عملکردی تخصصی دروس قرآن و پیام های آسمان
۱	مناسب بودن طرح درس از لحاظ رعایت اصول، وضوح، قابلیت فهم و مطابقت آن با اهداف اصلی درس
۲	انطباق تدریس انجام شده با طرح درس و اجرای مراحل الگوی ارائه شده
۳	تسلط کافی معلم بر موضوع درس
۴	استفاده از چیدمان مناسب کلاس با توجه به شیوه تدریس
۵	توجه به آموزش موقعیت محور و ارائه مطالب متناسب با مسائل روز در حیطه موضوع درس
۶	ثبات تغییر رفتار دانش آموزان در راستای مفاهیم آموزش داده شده (در فرم مخصوص درس پیام های آسمان)
۷	توانایی دبیر در قرائت آیات قرآن (روان خوانی)
۸	رعایت کلیات روش تدریس مبتنی بر رویکرد نوین تدریس منطبق با کتاب راهنمای معلم
۹	آمادگی پاسخگویی به سوالات و شبهات دینی دانش آموزان (درس پیام ها)
۱۰	استفاده از ورودی مناسب جهت ایجاد انگیزه در ابتدای تدریس
۱۱	استفاده از تکنولوژی آموزشی (قلم قرآنی، رایانه، ویدئو پروژکتور، تخته هوشمند و وی دی درسی)
۱۲	بررسی و تحلیل نمونه سوالات قرآن و پیام های آسمانی
۱۳	استفاده از روش های مناسب ارزشیابی پایانی یا حین تدریس (سوال مستقیم ، آزمونک کلاسی، مشاهده، سوال و جواب در گروه ها، خود ارزیابی، عملکردی، پوشه کار و غیره

همکاران می توانند هنگام مشاهده کلاس درس آیتم های زیر را مدنظر داشته باشند.

(ویژه سرگروه های درسی)

ردیف	عوامل عملکردی تخصصی درس عربی
۱	مناسب بودن طرح درس از لحاظ رعایت اصول، وضوح، قابلیت فهم و مطابقت آن با اهداف اصلی درس
۲	انطباق تدریس انجام شده با طرح درس و اجرای مراحل الگوی ارائه شده
۳	تسلط کافی معلم بر موضوع درس
۴	استفاده از چیدمان مناسب کلاس با توجه به شیوه تدریس
۵	توجه به آموزش موقعیت محور و ارائه مطالب متناسب با مسائل روز در حیطه موضوع درس
۶	توجه به مهارت های زبانی شنیداری، گفتاری و
۷	استفاده مناسب و کافی از مکالمات عربی متناسب با سطح دانش آموزان
۸	رعایت کلیات روش تدریس مبتنی بر رویکرد نوین تدریس منطبق با کتاب راهنمای معلم
۹	آمادگی پاسخگویی به سوالات احتمالی دانش آموزان
۱۰	استفاده از روش های مناسب ارزشیابی پایانی یا حین تدریس (سوال مستقیم، آزمونک کلاسی، مشاهده، سوال و جواب در گروه ها، خود ارزیابی، عملکردی، پوشه کار و غیره)

همکاران می توانند هنگام مشاهده کلاس درس آیتم های زیر را مدنظر داشته باشند
(ویژه سرگروه های درسی)

ردیف	عوامل عملکردی تخصصی درس مطالعات اجتماعی
۱	مناسب بودن طرح درس از لحاظ رعایت اصول، وضوح، قابلیت فهم و مطابقت آن با اهداف اصلی درس
۲	انطباق تدریس عملی با طرح درس و اجرای مناسب مراحل الگوی پیش بینی شده
۳	تسلط کافی معلم بر موضوع درس و توانایی انتقال پیام اهداف درس به فراگیران
۴	استفاده از چیدمان مناسب کلاس و گروه بندی دانش آموزان با توجه به شیوه تدریس
۵	توجه به نکات دینی، اخلاقی، تربیتی، اجتماعی، و... در فرآیند تدریس
۶	هدایت فراگیران به منظور یافتن زمینه های زمینه های کاربردی و روزمره آموخته ها
۷	به کارگیری و میزان استفاده از فن آوری نوین (وسایل کمک آموزشی، محتوای الکترونیکی، نقشه، فیلم و...)
۸	سرعت مناسب ارائه مطالب با توجه به سرعت یادگیری دانش آموزان و تفاوت های فردی بین آن ها
۹	استفاده از روش های مناسب ارزشیابی تکوینی و پایانی در فرآیند یاددهی - یادگیری (بحث و گفتگوی کلاسی، مشاهده، سوال و جواب در گروه ها، خود ارزیابی، عملکردی، پوشه کار و غیره)
۱۰	استمرار ارتباط و تعامل با دانش آموزان و فراهم نمودن زمینه فرصت سوال کردن توسط دانش آموزان و پاسخ دهی مناسب

همکاران می توانند هنگام مشاهده کلاس درس آیتم های زیر را مدنظر داشته باشند

(ویژه سرگروه های درسی)

ردیف	عوامل عملکردی تخصصی درس علوم تجربی
۱	مناسب بودن طرح درس از لحاظ رعایت اصول، وضوح، قابلیت فهم و مطابقت آن با اهداف اصلی درس و برنامه درس ملی
۲	تسلط کافی معلم بر موضوع درس
۳	استفاده از چیدمان مناسب کلاس با توجه به شیوه تدریس
۴	توجه به آموزش موقعیت محور
۵	توجه به تفاوت های فردی بین دانش آموزان در حین تدریس
۶	انجام آزمایش ها و ثبت آن در فرم های گزارش کار آزمایشگاه توسط همکار
۷	استفاده از پوشه کار (گزارش آزمایش ها و سایر مطالب) توسط دانش آموز
۸	رعایت نکات ایمنی در انجام آزمایش ها استفاده درست از وسایل آزمایشگاهی و
۹	مشارکت کلیه دانش آموزان در انجام آزمایشات در صورت فراهم بودن تجهیزات
۱۰	آمادگی پاسخگویی به سوالات احتمالی دانش آموزان
۱۱	استفاده از فعالیت های موازی
۱۲	استفاده از آزمایشگاه مجازی در صورت عدم وجود امکانات آزمایشگاهی
۱۳	استفاده از روش های مناسب ارزشیابی تکوینی و پایانی (سوال مستقیم، آزمونک کلاسی، سوال و جواب در گروه ها، خود ارزیابی، و غیره) و آزمون عملکردی

همکاران می توانند هنگام مشاهده کلاس درس آیتم های زیر را مدنظر داشته باشند

(ویژه سرگروه های درسی)

ردیف	عوامل عملکردی تخصصی درس زبان و ادبیات فارسی
۱	مناسب بودن طرح درس از لحاظ رعایت چار چوب، وضوح، قابلیت فهم و مطابقت آن با اهداف اصلی درس
۲	انطباق تدریس انجام شده با محتوای طرح درس و توالی اجرای مراحل الگوی تدریس ارائه شده
۳	تسلط معلم بر موضوع تدریس
۴	استفاده از زبان و ادبیات معیار فارسی و تلفظ درست واژه ها و خوانش معلم
۵	تناسب چیدمان کلاس با شیوه تدریس
۶	استفاده مناسب از روش های اصلاحی برای رفع اشکالات و ابهامات دانش آموزان
۷	توجه همزمان به آموزش مهارت های خوانداری و نوشتاری
۸	توجه به آموزش موقعیت محور و ارتباط دادن موضوع درس به ارزش های اعتقادی و اخلاقی
۹	آمادگی جهت پاسخگویی به سوالات احتمالی دانش آموزان
۱۰	مهارت و توانمندی معلم در ایجاد علاقه دانش آموز نسبت به فرهنگ و ادب اصیل ایرانی
۱۱	استفاده از روش های مناسب ارزشیابی پایانی یا حین تدریس (سوال مستقیم، آزمونک کلاسی، مشاهده، سوال و جواب در گروه ها، خود ارزیابی، عملکردی و غیره)

<p>همکاران می توانند هنگام مشاهده کلاس درس آیتم های زیر را مدنظر داشته باشند</p> <p>(ویژه سرگروه های درسی)</p>	
ردیف	عوامل عملکردی تخصصی درس فرهنگ و هنر
۱	مناسب بودن طرح درس از لحاظ رعایت اصول، وضوح، قابلیت فهم و مطابقت آن با اهداف اصلی درس
۲	انطباق تدریس انجام شده با طرح درس و اجرای مراحل الگوی ارائه شده
۳	تسلط کافی معلم بر موضوع درس یا مهارت مورد تدریس
۴	توجه به تفاوت های فردی بین دانش آموزان در دقت و سرعت انجام فعالیت های هنری
۵	ایجاد زمینه های خلاقیت در دانش آموزان جهت کاربردی کردن درس هنر در زندگی
۶	به کار بردن فعالیت های مکمل، متنوع و آزاد بر اساس موضوعات درسی کتاب فرهنگ و هنر
۷	استفاده مناسب از روش های اصلاح اشتباهات دانش آموزان (خود اصلاحی، تکرار و تمرین)
۸	مهارت و توانمندی معلم در ایجاد علاقه در دانش آموز نسبت به فرهنگ و هنر
۹	آمادگی پاسخگویی به سوالات احتمالی دانش آموزان
۱۰	به کارگیری روش های مناسب جهت برقراری ارتباط دانش آموزان با طبیعت و آشنایی با میراث فرهنگی و هنری کشور
۱۱	ایجاد فضا و موقعیت مناسب جهت خلق آثار هنری
۱۲	ایجاد روحیه نقد پذیری آثار در بین دانش آموزان
۱۳	توجه به آموزش موقعیت محور (ارتباط دادن موضوع درسی به ارزش های اخلاقی، دینی و خدانشناسی)
۱۴	استفاده از رسانه های کمک آموزشی مناسب
۱۵	استفاده از روش های مختلف ارزشیابی پایانی یا حین تدریس (سوال مستقیم، مشاهده، سوال و جواب در گروه ها، خود ارزیابی، عملکردی، پوشه کار و غیره)

همکاران می توانند هنگام مشاهده کلاس درس آیتم های زیر را مدنظر داشته باشند

(ویژه سرگروه های درسی)

ردیف	عوامل عملکردی تخصصی درس ریاضی
۱	مناسب بودن طرح درس از لحاظ رعایت اصول، وضوح، قابلیت فهم و مطابقت آن با اهداف اصلی درس
۲	انطباق تدریس انجام شده با طرح درس و اجرای مراحل الگوی ارائه شده
۳	تسلط کافی معلم بر موضوع درس
۴	استفاده از چیدمان مناسب کلاس با توجه به شیوه تدریس
۵	بیان ارتباط مطالب با سایر دروس
۶	آموزش مهارت های استفاده صحیح از ماشین حساب در کنار بیان موضوع درسی (در صورت نیاز)
۷	انتقال مناسب مفاهیم تخصصی ریاضی مطرح شده در موضوع مورد نظر
۸	ایجاد آموزش موقعیت محور و اشاره به کاربردهای موضوعات ریاضی در زندگی روزمره به ویژه موقعیت های مسئله محور مناسب جهت استفاده دانش آموز از مبحث مطرح شده
۹	معرفی منابع متناسب با سن و سطح و میزان علاقه مندی دانش آموزان برای مطالعه بیشتر
۱۰	توجه به اشتباهات رایج و بدفهمی های دانش آموزان و اصلاح آن ها
۱۱	توجه به استانداردهای فرآیندی آموزش ریاضی (استدلال و اثبات، گفتمان ریاضی، بازنمایی های مختلف، اتصال و حل مسئله)
۱۲	آمادگی پاسخگویی به سوالات احتمالی دانش آموزان
۱۳	توجه به سبک های یادگیری (کلامی، تصویری، دست ورز)
۱۴	مناسب بودن محتوای الکترونیکی و نیز وسایل آموزشی استفاده شده در آموزش
۱۵	استفاده از روش های مختلف ارزشیابی پایانی یا حین تدریس (سوال مستقیم، آزمونک کلاسی، مشاهده، سوال و جواب در گروه ها، خود ارزیابی، عملکردی، پوشه کار و غیره)

همکاران می توانند هنگام مشاهده کلاس درس آیتم های زیر را مدنظر داشته باشند

(ویژه سرگروه های درسی)

ردیف	عوامل عملکردی تخصصی درس <u>آمادگی دفاعی</u>
۱	همکاری و مشارکت آموزشی با مربی آموزش عملی بسیج دانش آموزی منطقه (شرکت در دوره ها، مشارکت در برگزاری اردوهای عملی درس)
۲	استفاده از وسایل کمک آموزشی و عملی
۳	فعالیت های پژوهشی خارج از کلاس توسط دانش آموزان
۴	همکاری و ترغیب فراگیران به مشارکت در اردوهای راهیان نور
۵	مشارکت در انجام فعالیت های عملی درس (اطفای حریق، پدافند غیرعامل، زلزله، امداد و نجات)
۶	مشارکت در دعوت از اسوه های مقاومت و ایثار در هفته دفاع مقدس (خانواده معظم شهدا، جانبازان از آموزشگاه یا خارج از آن)
۷	بازدید از قبور مطهر شهدا یا خانواده معظم شهدا و جانبازان یا موزه و نمایشگاه دفاع مقدس و بسیج
۸	مشارکت در دعوت از نیروهای انتظامی جهت تبیین خطرات جنگ نرم و خطرات امنیتی
۹	استفاده از روش های نوین تدریس (فعالیت گروهی، استفاده از ICT و...)
۱۰	ارجاع دانش آموزان به کتاب ها و منابع آموزشی مکمل درس آمادگی دفاعی