



نام و نام خانوادگی:	شماره داوطلبی:
تعداد سؤال: ۱۱۰	مدت پاسخ‌گویی: ۱۲۰ دقیقه

صبح جمعه
۹۷/۷/۲۰

نام درس	تعداد سؤال	شماره سؤال	شماره صفحه	زمان پاسخ‌گویی
فارسی (۱)	۱۰	۱-۱۰	۳-۴	۱۵ دقیقه
عربی زبان قرآن (۱)	۱۰	۱۱-۲۰	۵-۶	۱۰ دقیقه
دین و زندگی (۱)	۱۰	۲۱-۳۰	۷-۸	۱۰ دقیقه
زبان انگلیسی (۱)	۱۰	۳۱-۴۰	۹	۱۰ دقیقه
ریاضی و آمار (۱)	۱۰	۴۱-۵۰	۱۰	۱۵ دقیقه
اقتصاد	۱۰	۵۱-۶۰	۱۱-۱۲	۱۵ دقیقه
علوم و فنون ادبی (۱)	۱۰	۶۱-۷۰	۱۳-۱۴	۱۰ دقیقه
تاریخ (۱) ایران و جهان باستان	۱۰	۷۱-۸۰	۱۵-۱۶	۱۵ دقیقه
جغرافیای ایران	۱۰	۸۱-۹۰	۱۷-۱۸	۱۵ دقیقه
جامعه‌شناسی (۱)	۱۰	۹۱-۱۰۰	۱۹-۲۰	۱۰ دقیقه
منطق	۱۰	۱۰۱-۱۱۰	۲۱-۲۲	۱۰ دقیقه
سؤال‌های نظرخواهی	-	۲۹۴-۲۹۸	۲۳	-

طراحان:

نام درس	نام طراحان
فارسی (۱)	افسانه احمدی، حمید اصفهانی، سپهر حسن‌خان‌پور، آکیتا محمدزاده
عربی زبان قرآن (۱)	درویشعلی ابراهیمی، مریم آقایی، علی‌اکبر ایمان‌پور، حسام حاج‌مؤمن، رضا معصومی
دین و زندگی (۱)	محمد آقاصالح، محمد رضایی‌بغا، محمدعلی عبادتی، هادی ناصری
زبان انگلیسی (۱)	شهاب اناری، میرحسین زاهدی، مهدی سهرابی، رضا کیاسالار، جواد مؤمنی
ریاضی و آمار (۱)	محمد بحیرایی، هادی پلور، فرداد روشنی، امیر زراندوز، حمید زرین‌کفش
اقتصاد	سارا شریفی، مهدی کاردان، الهام میرزائی، حامد مغربی سینکی
علوم و فنون ادبی (۱)	محسن اصغری، سعید جعفری، مهناز شریفی، عارفه‌سادات طباطبایی‌نژاد، اعظم نوری‌نیا
تاریخ (۱) ایران و جهان باستان	منصوره حاجی‌زاده، مهدی کاردان، الهام میرزایی، بهروز یحیی
جغرافیای ایران	هژبر رحیمی، منصوره حاجی‌زاده، مهدی کاردان، الهام میرزایی، بهروز یحیی
جامعه‌شناسی (۱)	هژبر رحیمی، محمدابراهیم علی‌نژاد، حامد مغربی سینکی، الهام میرزایی، بهروز یحیی
منطق	محمدحسین امامی، ناهید جوهریان، فرحناز خان‌محمدی، عاطفه‌ریابه صالحی

کاربنشگران و ویراستاران:

نام درس	گزینشگر	مسئول درس	ویراستار استاد	ویراستار دانشجو
فارسی (۱)	حمید اصفهانی	حمید اصفهانی	سپهر حسن‌خان‌پور	—
عربی زبان قرآن (۱)	مریم آقایی	مریم آقایی	حسام حاج‌مؤمن، درویشعلی ابراهیمی	مائده شاهمرادی
دین و زندگی (۱)	محمد رضایی‌بغا	محمد رضایی‌بغا	سکینه گلشنی، صالح احصائی	—
زبان انگلیسی (۱)	جواد مؤمنی	جواد مؤمنی	عبدالرشید شفیعی	—
ریاضی و آمار (۱)	حمید زرین‌کفش	حمید زرین‌کفش	محمد بحیرایی، سهیل حسن‌خان‌پور	—
اقتصاد	الهام مقدادیان	الهام مقدادیان	سارا شریفی، الهام میرزائی	مائده شاهمرادی، معصومه حسینی صفا
علوم و فنون ادبی (۱)	اعظم نوری‌نیا	اعظم نوری‌نیا	الهام محمدی، حسن وسکری	مجتبی مهنائی
تاریخ (۱) ایران و جهان باستان	مائده شاهمرادی	مائده شاهمرادی	حبیبه مجبی، بهروز یحیی	معصومه حسینی صفا
جغرافیای ایران	معصومه حسینی صفا	معصومه حسینی صفا	—	مائده شاهمرادی
جامعه‌شناسی (۱)	مهرداد صحتی	مهرداد صحتی	هژبر رحیمی	—
منطق	عاطفه‌ریابه صالحی	عاطفه‌ریابه صالحی	فرحناز خان‌محمدی	الهام مقدادیان، معصومه حسینی صفا

گروه فنی و تولید

مدیر گروه: ایلا فیروزی (اختصاصی)

سیدمحمدعلی مرتضوی (عمومی)

مسئول دفترچه: حبیبه مجبی (اختصاصی)

معصومه شاعری (عمومی)

حروف‌نگاری و صفحه‌آرایی: مهشید ابوالحسنی

مدیر واحد مستندسازی و مطابقت یا مصوبات: مریم صالحی

مسئول دفترچه‌ی مستندسازی: فریبا رثوفی

نظارت چاپ: سوران نقیعی

فارسی (۱)

ستایش، ادبیات تعلیمی

(پیشمه)

صفحه‌های ۱۷۵-۱۷۴

وقت پیشنهادی: ۱۵ دقیقه

۱- بین واژه‌های زیر، چند واژه نادرست معنا شده است؟

«کف: پنجه / ورطه: روش / معرکه: جای نبرد / پیرایه: زیور / فروغ: پرتو / گلبن: شبرنگ / هنگامه: غوغا / افلاک: چرخ»

(۱) یکی (۲) دو تا

(۳) سه تا (۴) چهار تا

۲- کدام دو واژه به ترتیب ابیات زیر را کامل می‌کند؟

الف) مستی مال و جاه و زور و جمال / هم حرام است و نیست هیچ ...

ب) هر ساعت چنان کند از ... پایمال / کز دست او فغان به فلک بر شود مرا

(۱) هلال، غصه (۲) حلال، غصه (۳) هلال، قصه (۴) حلال، قصه

۳- کدام بیت نادرستی املایی یا رسم الخطی دارد؟

(۱) از کف و شمشیر توست معتدل ارکان ملک / زین دو اگر کم کنی ملک شود ناتوان

(۲) گرچه بدون تو چرخ تاج و نگین داد لیک / رقص نزید ز بز، تیشه‌زنی از شبان

(۳) گر به جهان زین نمت کس سخنی گفته است / بنده به شمشیر شاه باد بریده زبان

(۴) شاه جهان نظم غیر داند از سحر من / اهل بصر گوشت گاو دانند از زعفران

۴- کدام بیت بیشتر در ادبیات تعلیمی می‌گنجد؟

(۱) ببین که سبب زنخدان تو چه می‌گوید / هزار یوسف مصری فتاده در چه ماست

(۲) خدای سلطنتت بر زمین دنیا داد / ز بهر آنکه در او تخم آخرت کاری

(۳) ای چنگ فروبرده به خون دل حافظ / فکرت مگر از غیرت قرآن و خدا نیست

(۴) شکر خدا که از مدد بخت کارساز / بر حسب آرزوست همه کار و بار دوست

۵- نقش دستوری واژه‌ی «بلندی» در بیت زیر، در بیت گزینه‌ی ... اصلاً وجود ندارد.

«بلندی از آن یافت کو پست شد / در نیستی کوفت تا هست شد»

(۱) هر کجا در شدم از اول روز / با می‌اندر شدم و بربط و نای (۲) دوستانش را یک‌یک بنواز / دشمنانش را یک‌یک بگزای

(۳) لشکرآرای چنین یافته‌ای / تو بیاسای و ز شادی ماسای (۴) بر همه گیتی او را بگمار / وانگهی بر همه گیتی بخشای

۶- کدام عبارت درباره‌ی دو «آن» مشخص شده در ابیات زیر صحیح است؟

«گل از شوق تو خندان در بهار است / از آتش رنگ‌های بی‌شمار است

هر آن وصفی که گویم بیش از آنی / یقین دارم که بی‌شک جان جانی»

(۱) هر دو ضمیر است. (۲) هر دو صفت است.

(۳) اولی ضمیر و دومی صفت است. (۴) اولی صفت و دومی ضمیر است.

۷- کدام بیت «حسن‌آمیزی» دارد؟

(۱) بدید آن چه موسی بجست و ندید / شنید آن چه موسی چنان کم شنید

(۲) شنیدم رفتی و یاری گرفتی / اگر گوشم شنید چشمم مبیناد

(۳) گفتیم شعر نازک و شیرین آبدار / چون شد ردیف شعر تر ما دهان دوست

(۴) جهان خرم و آب چون انگبین / همی مشک بویید روی زمین

۸- هر چهار آرایه‌ی «تشبیه، تلمیح، مجاز، شخصیت‌بخشی» را در بیت گزینه‌ی ... می‌توان یافت.

(۱) از سر شاهی گذشت آن نامدار / عشق دادش بندگی محمودار

(۲) اشک خونینش به خاک ار می‌چکید / لاله‌ها می‌رست و گل‌ها می‌دمید

(۳) جانم ملول گشت ز فرعون و ظلم او / آن نور روی موسی عمرانم آرزوست

(۴) به غربت اندر اگر سیم و زر فراوان است / هنوز هم وطن خویش و بیت احزان به

۹- کدام بیت به باوری اشاره می‌کند که ابیات زیر از آن سخن می‌گویند؟

«یکی قطره باران ز ابری چکید / خجل شد چو پهنای دریا بدید

چو خود را به چشم حقارت بدید / صدف در کنارش به جان پرورید»

(۱) مبین غنی و فقیر و به جود کف بگشای / چو ابر قطره ز دریا و کان دریغ مدار

(۲) صدف آمد حروف و قرآن در / نشود مایل صدف دل حر

(۳) در جیب صدف گوهر شهوار نماند / در دامن مریم دل عیسی نشیند

(۴) ابر نیسانی فشانند قطره لیکن چون صدف / صفوتی باید که گردد قطره در شاهوار

۱۰- بیت کدام گزینه با مصراع نخست بیت «تویی رزاق هر پیدا و پنهان / تویی خلاق هر دانا و نادان» ارتباط معنایی بیشتری دارد؟

(۱) استخوان ریزهای خون تو اند / هر چه بر خون دهر، ماحضر است

(۲) چون خون سخا نهد سلیمان / عیسیش طفیل خون بینیم

(۳) خون گیتی همه قحط کرم است / خضرم از خون خضر خون چه کنم؟

(۴) خون ازلی گرچه ز خلقان غوغاست / خوردند و خوردند، کم نشد خون بر جاست

عربی زبان قرآن (۱)

ذاک هو الله / التعارف / صیغ الأفعال

صفحه‌ی (۵)

وقت پیشنهادی: ۱۰ دقیقه

عین الأصحّ و الأدقّ فی الجواب للترجمة للعبارات التالية: (۱۱-۱۳)

۱۱- «إِنَّ الَّذِي شَقَّ الْأَرْضَ وَأَخْرَجَ مِنْهَا أَثْمَارَهَا فَصَيَّرَهَا خَضِرًا بَعْدَ الْإِغْبَارِ ذُو حِكْمَةٍ بِاللُّغَةِ!»

(۱) دارای حکمت بسیار است آن که زمین را باز کرد و از آن میوه‌ها را خارج ساخت، پس آن‌ها را بعد از غبارآلودگی،

سرسبز ساخت!

(۲) همانا کسی که زمین را شکاف داد و میوه‌هایش را بیرون کشید و آن را پس از سیاهی‌اش سبز گردانید، دارای حکمت فراوان است!

(۳) قطعاً آن که زمین را شکافت و میوه‌هایش را از آن بیرون آورد و بعد از تیره‌رنگی، سرسبزش گرداند، حکمت کاملی دارد!

(۴) کسی که از شکاف زمین، میوه‌هایش را خارج کرد و آن‌ها را پس از غبارآلودگی سبز ساخت، دارای حکمتی بالغ بوده است!

۱۲- عین الخطأ:

(۱) «أَنْظِرْ إِلَى النَّاسِ بِرَأْفَةٍ يَنْظُرُ إِلَيْكَ اللَّهُ بِرَحْمَةٍ!» به مردم با مهربانی بنگر تا خداوند با رحمت به تو بنگرد!

(۲) «إِذَا ضَاقَ صَدْرُكَ فَلَا تَجْعَلِ الْأَرَاذِلَ مَحَارِمَكَ!» هرگاه دلت گرفت، فرومایگان را محرم‌های خود قرار نده!

(۳) «لَمْ لَا تَفْعَلْ مَا وَعَدْتَ حَتَّى أَذْكَرَكَ بِلِسَانِ صَدَقٍ!» چرا آنچه را وعده دادی انجام نمی‌دهی تا تو را با یادی نیکو یاد کنم؟

(۴) «إِجْلِسْ مَعَ الْجَارَاتِ كَأَنَّكَ أَخَوَاتُ فِي الْحَقِيقَةِ!» با همسایگان بنشینید گویی در حقیقت خواهرانتان هستند!

۱۳- عین الصحيح:

(۱) «هَلْ تَعْلَمُ مِنْ خَلْقِ الْعَالَمِ وَجَعَلَ الظَّلَامَ وَالضِّيَاءَ؟» آیا می‌دانی که خالق جهان و برهننده تاریکی و نور کیست؟

(۲) «لِلَّهِ تَعَالَى النِّعَمُ الْكَثِيرَةُ وَالْقُدْرَةُ الْمَقْتَدِرَةُ.» نعمت فراوان و نیروی توانمند از آن خداوند است.

(۳) «أَدْعُو اللَّهَ أَنْ يَجْعَلَكَ فِي أَمَانَةٍ وَحِفَاظَتِهِ يَا حَبِيبَتِي الْعَزِيزَةَ!» خدا تو را در امان و حفاظتش قرار دهد دوست عزیزم!

(۴) «أَحَدُ مَوْظُفِي إِدَارَتِنَا سَيَكُونُ زَائِرَ مَرْقَدِ الْإِمَامِ عَلِيِّ (ع).» یکی از کارمندان اداره ما زائر آرامگاه امام علی (ع) خواهد بود.

۱۴- عین الصحيح فی الترجمة لما تحته خط:

(۱) عندما أنظر إلى السماء أسأل من أوجد فيها قمرها! يافت

(۲) يَعْتَقِدُ الْمُؤْمِنُ فِي حَيَاتِهِ أَنَّ اللَّهَ ذُو الْحِكْمَةِ الْبَالِغَةِ! اعتقاد دارد

(۳) الشمس التي جدونها مُستعرة، إحدى آيات الله العظمى! جاذبه

(۴) إِنَّ النُّجُومَ فِي سَمَاءِ اللَّيْلِ كَالدَّرَرِ الْمُنْتَشِرَةِ! مروارید

۱۵- عین الصحيح للفراغين في العبارة التالية: «إِنَّ أَنْعَمَ اللَّهُ... عَلَى الْعِبَادِ دَائِمًا وَهَكَذَا جَهَّزَ الْمَرْءَ بِقُوَّةٍ...!»

(۱) مستعرة - مفكرة (۲) منهرة - مفكرة (۳) منهرة - منتشرة (۴) مستعرة - منتشرة

در تشخیص ترکیب‌های اضافی دقت داشته باشید که مضاف «أل» و تنوین نمی‌گیرد.

■ ■ اقرأ النَّصَّ التَّالِيَّ ثُمَّ أَجِبْ عَنِ الْأَسْئَلَةِ بِمَا يَنَابِسُ النَّصَّ: (١٦ - ١٨)

«القرآن دستور (= قانون) لحياتنا اليومية و القرآن ليس كتاباً يتحدث عن العلوم بالتفصيل و لكن فيه بعض الإشارات العلمية التي اكتشف

علم البشر بعضها حتى الآن، منها؛ توصل الباحثون في علم الفلك في القرن العشرين إلى نظرية خلاصتها أن المادة الأولى للعالم كانت

جامدة، ثم حدث فيها انفجارٌ شديدٌ و انفصلت (= جدا شد) أجزاء تلك المادة و تشكلت السماوات و الأرض و أيضاً لقد جاء في القرآن

الكريم: «أَنَّ السَّمَاوَاتِ وَ الْأَرْضَ كَانَتَا رَتْقًا فَفَتَقْنَاهُمَا.» (... كه آسمانها و زمین به هم پیوسته بودند، پس ما آن دو را از هم گشودیم.)

١٦- أيّ عنوان أفضل للنص؟

(١) دستور الحياة (٢) السماوات و الأرض (٣) الإشارات العلمية (٤) علم الفلك

١٧- عيّن الصحيح حسب النص:

(١) القرآن يتحدث عن العلوم بالتفصيل. (٢) توصل الباحثون إلى نظرية في علم فلك في القرن ١٢

(٣) تشكلت السماوات و الأرض من مادة جامدة. (٤) حدث انفجار شديد في العالم في القرن العشرين.

١٨- كم تركيباً إضافياً في النص؟

(١) سبعة (٢) ستة (٣) ثمانية (٤) خمسة

١٩- عيّن الخطأ في صيغ الأفعال:

(١) أخواتي لا يذهبن إلى المسجد هذه الليلة. (٢) هاتان الطالبتان خرجتا من الصف.

(٣) ذهب طلاب مدرستي إلى تلك المدرسة. (٤) إنكما سيذهبان إلى الجامعة.

٢٠- عيّن الخطأ حول الحوارات التالية:

(١) في أي فصل تذهبن إلى السفر؟ - نذهب إلى السفر في فصل الصيف.

(٢) مع من تذهب إلى السفر؟ - أسافر مع أترتي بالسيارة إلى شيراز.

(٣) كم معلماً في مدرستك؟ - أحد عشر معلماً في مدرستي.

(٤) متى تخرجن من الملعب؟ - نخرج من الملعب بعد اللعب.

دین و زندگی (۱)

تفکر و اندیشه

(هدف زندگی)

مفصله‌های ۱۴ تا ۱۶

وقت پیشنهادی: ۱۰ دقیقه

۲۱- کدام گزینه به وجه صحیح، تمایز انسان را از سایر موجودات بیان می‌کند؟

- (۱) تمامی موجودات، هدف خود را می‌شناسند و تمایز انسان فقط در این است که او باید خودش به سمت هدف گام بردارد.
- (۲) انسان در زندگی خود، همواره در حال انتخاب هدف است؛ هدف‌هایی تمام‌نشده؛ اما سایر موجودات در سرحدی از کمال متوقف می‌شوند.

(۳) انسان برخلاف حیوانات و گیاهان که استعدادهای نامحدود مادی دارند، مجموعه‌ای فراوان از استعدادهای مادی و معنوی دارد.

(۴) انسان دارای روحیه‌ای کمال‌گراست؛ یعنی به دنبال چیزی است که هرگز پایان نمی‌پذیرد.

۲۲- از دیدگاه قرآن کریم، شرط اعطای پاداش به افرادی که در طلب سرای آخرت هستند، کدام است؟

- (۱) اندیشه در آن چه که نزد خداست؛ چرا که بهتر و پایدارتر است. (۲) اعتقاد راسخ به سریع الحساب بودن خداوند
- (۳) سعی و کوشش برای آن به همراه ایمان (۴) اعتقاد به هدفمندی جهان و بیهوده نبودن آفرینش آن

۲۳- خداوند تبارک و تعالی، پیش از بیان حق بودن جهان آفرینش، چه موضوعی را ابطال می‌کند؟

- (۱) «وَمَا هَذِهِ الْحَيَاةُ الدُّنْيَا إِلَّا لَهْوٌ وَ لَعِبٌ» (۲) «وَمَا لَهُمْ بِذَلِكَ مِنْ عِلْمٍ»
- (۳) «مَا هِيَ إِلَّا حَيَاتُنَا الدُّنْيَا» (۴) «وَمَا خَلَقْنَا السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضَ وَمَا بَيْنَهُمَا لِاعْبِينَ»

۲۴- این جمله که: «اگر هدف‌های دنیوی اصل قرار گیرند، مانع رسیدن به هدف‌های اخروی می‌شوند»، با کدام آیه شریفه ارتباط دارد؟

- (۱) آن کس که تنها زندگی زودگذر دنیا را می‌طلبد، آن مقدار از آن را که بخواهیم، می‌دهیم.
- (۲) بعضی از مردم می‌گویند: خداوند به ما در دنیا نیکی عطا کن، ولی در آخرت هیچ بهره‌ای ندارند.
- (۳) و بعضی می‌گویند: پروردگارا به ما در دنیا نیکی عطا کن و در آخرت نیز نیکی مرحمت فرما و ما را از عذاب آتش نگاه دار.
- (۴) آنچه به شما داده شده، کالای زندگی دنیا و آرایش آن است.

۲۵- هدفی که آدمی با انتخاب آن بتواند به اصطلاح با یک تیر چند نشان بزند، باید واجد کدام ویژگی باشد و چه فردی را می‌توان به‌عنوان

نمونه‌ای از شخصیت‌هایی که چنین اهدافی داشته‌اند، مثال زد؟

- (۱) جامع‌تر و کامل‌تر باشد - امیر مؤمنان علی (ع) تحت تربیت پیامبر اکرم (ص)
- (۲) جامع‌تر و کامل‌تر باشد - عبدالله بن مسعود تحت ولایت معنوی رسول خدا (ص)
- (۳) پاسخ‌گوی همه خواسته‌های دنیایی باشد - عبدالله بن مسعود تحت ولایت معنوی رسول خدا (ص)
- (۴) پاسخ‌گوی همه خواسته‌های دنیایی باشد - امیر مؤمنان علی (ع) تحت تربیت پیامبر اکرم (ص)

۲۶- اختلاف در هدف‌ها ریشه در چه چیزی دارد و کدام عبارت، مفهوم درستی از «هدف‌های فرعی» را به ذهن متبادر می‌کند؟

(۱) تعلقات مادی و معنوی - تلاش برای رسیدن به اهداف فرعی ضروری است.

(۲) بینش و نگرش - تلاش برای رسیدن به اهداف فرعی ضروری است.

(۳) تعلقات مادی و معنوی - هدف‌های فرعی در برابر هدف‌های اصلی غیرضروری هستند.

(۴) بینش و نگرش - هدف‌های فرعی در برابر هدف‌های اصلی غیرضروری هستند.

۲۷- کدام آیه در پاسخ صحیح به کسی که می‌گوید: «لازمه تقرب به خدا این است که کارهایی مانند کسب مال و ثروت که از امور فرعی هستند،

کنار گذاشته شوند»، یاری‌رسان ما خواهد بود؟

(۱) «مَنْ كَانَ يُرِيدُ ثَوَابَ الدُّنْيَا فَعِنْدَ اللَّهِ ثَوَابُ الدُّنْيَا وَالْآخِرَةِ»

(۲) «وَمَا خَلَقْنَا السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضَ وَمَا بَيْنَهُمَا لَاعِبِينَ»

(۳) «اینان از کار خود نصیب و بهره‌ای دارند و خداوند سریع الحساب است.»

(۴) «بعضی از مردم می‌گویند: خداوندا به ما در دنیا نیکی عطا کن، ولی در آخرت هیچ بهره‌ای ندارند.»

۲۸- این بیت از غزل دیوان شمس مولوی علیه الرحمه با کدام یک از آیات شریفه قرآن ارتباط معنایی دارد؟

«ای عقل تو به باشی در دانش و در بینش؟ / یا آن که به هر لحظه صد عقل و نظر سازد؟»

(۱) «وَمَا خَلَقْنَا السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضَ وَمَا بَيْنَهُمَا لَاعِبِينَ»

(۲) «قُلْ إِنَّ صَلَاتِي وَنُسُكِي وَمَحْيَايَ وَمَمَاتِي لِلَّهِ»

(۳) «وَمَا خَلَقْتُ الْجِنَّ وَالْإِنْسَ إِلَّا لِيَعْبُدُونِ»

(۴) «مَنْ كَانَ يُرِيدُ ثَوَابَ الدُّنْيَا فَعِنْدَ اللَّهِ ثَوَابُ الدُّنْيَا وَالْآخِرَةِ»

۲۹- جهان‌بینی انسانی که جهان و از جمله، زندگی انسان را هدفمند می‌داند، نسبت به گام نهادن او در این دنیا چیست و مطابق فرمایش

امیرالمؤمنین علی (ع) در موعظه‌اش به مردم، چرا انسان نباید خود را سرگرم کارهای لهُو کند؟

(۱) سردرگمی در برابر اختلاف در انتخاب هدف‌ها - زیرا هیچ‌کس را بهبود نیافریده‌اند.

(۲) سردرگمی در برابر اختلاف در انتخاب هدف‌ها - چون انسان را به خودش وانگذاشته‌اند.

(۳) فرصت دانستن آن برای رسیدن به هدف آفرینش - چون انسان را به خودش وانگذاشته‌اند.

(۴) فرصت دانستن آن برای رسیدن به هدف آفرینش - زیرا هیچ‌کس را بهبود نیافریده‌اند.

۳۰- علت این که انسان باید تمامی اعمالش را برای خداوند انجام دهد، کدام عبارت شریفه است؟

(۴) «مَا بَيْنَهُمَا لَاعِبِينَ»

(۳) «رَبِّ الْعَالَمِينَ»

(۲) «فَعِنْدَ اللَّهِ»

(۱) «إِلَّا بِالْحَقِّ»



ریاضی و آمار (۱)

چند اتحاد جبری و کاربردها

فصل (۱) درس (۱)
صفحه‌ی: ۱۷۳

وقت پیشنهادی: ۱۵ دقیقه

۴۱- با استفاده از اتحادها حاصل عبارت $(\frac{1}{3} - a)^2$ کدام است؟

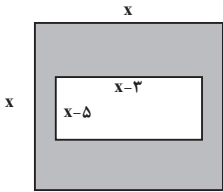
(۱) $\frac{1}{9} - \frac{a}{3} - a^2$ (۲) $\frac{1}{6} - \frac{2a}{3} + a^2$

(۳) $\frac{1}{9} - \frac{2}{3}a + a^2$ (۴) $\frac{1}{6} - \frac{a}{3} + a^2$

۴۲- با استفاده از اتحادها، حاصل $101^2 - 11^2$ با حاصل ضرب کدام گزینه برابر است؟

(۱) 90×112 (۲) 90^2 (۳) 90×121 (۴) 122^2

۴۳- با توجه به شکل زیر، مساحت قسمت رنگی کدام است؟



(۱) $8x + 15$ (۲) $15x - 8$

(۳) $8x - 15$ (۴) $15x + 8$

۴۴- کدام یک از گزینه‌های زیر نشان‌دهنده اتحاد مجموع یا تفاضل مکعب دوجمله‌ای است؟

(۱) $(2y - 1)(4y^2 - 2y + 1)$ (۲) $(t - \frac{1}{2})(t^2 + t + \frac{1}{2})$

(۳) $(3x - 2)(3x^2 + 6x + 4)$ (۴) $(2a - \frac{1}{2})(4a^2 + a + \frac{1}{4})$

۴۵- در تجزیه عبارت $4x^2 + 10x - 14$ کدام عبارت وجود دارد؟

(۱) $2x + 7$ (۲) $2x + 2$ (۳) $2x - 7$ (۴) $4x + 2$

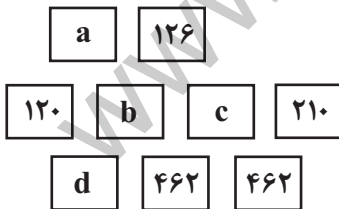
۴۶- حاصل عبارت $(\sqrt{x} + 2)(x^2 + 4x + 16)(\sqrt{x} - 2)$ به ازای $x = \sqrt[3]{10}$ کدام است؟

(۱) 64 (۲) 54 (۳) -64 (۴) -54

۴۷- در تجزیه عبارت $x^3 - x + x^2 - 1$ کدام عبارت وجود دارد؟

(۱) $x^2 + 1$ (۲) $x + 1$ (۳) $(x - 1)^2$ (۴) x^2

۴۸- شکل زیر قسمتی از یک مثلث خیام را نشان می‌دهد. حاصل $a + b + c + d$ کدام است؟



(۱) 549

(۲) 982

(۳) 876

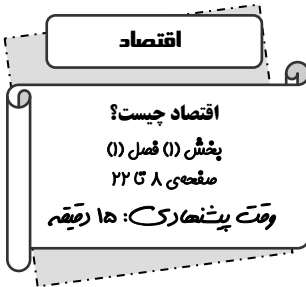
(۴) 866

۴۹- در تجزیه عبارت $9x^5(x^2 + \frac{1}{3})^3 - 6x^3(x^2 + \frac{1}{3})^4$ کدام عامل وجود ندارد؟

(۱) $(x^2 + \frac{1}{3})^3$ (۲) $3x^3$ (۳) $x^2 + 1$ (۴) $x - 1$

۵۰- در ساده شده عبارت $(x + \frac{1}{2x})^5$ به کمک مثلث خیام، ضریب جمله شامل x کدام است؟

(۱) $\frac{5}{4}$ (۲) $\frac{5}{2}$ (۳) $\frac{5}{16}$ (۴) $\frac{1}{32}$



۵۱- کدام گزینه در ارتباط با عبارت زیر صحیح است؟

«زمین‌های کشاورزی را هم می‌توان برای تولید پوشاک به زیر کشت پنبه برد و هم برای تهیه‌ی غذا در آن گندم کاشت.»

- (۱) منابع و امکانات برای انسان قابلیت مصارف متعدد دارد.
- (۲) نیازهای انسان محرک فعالیت و تلاش او است.
- (۳) نیازها و خواسته‌های انسان، گوناگون و نامحدود است.
- (۴) انسان در بهره‌برداری از منابع و امکانات موجود محدودیت دارد.

۵۲- به ترتیب «موضوع اصلی علم اقتصاد» و «ملاک بهترین بودن در استفاده از منابع و امکانات» در کدام گزینه آمده است؟

- (۱) انتخاب، به‌دست آوردن بیشترین میزان رضایت
- (۲) انتخاب، به‌دست آوردن بیشترین میزان منافع و سطح بالاتری از رفاه
- (۳) تولید، به‌دست آوردن بیشترین میزان منافع و سطح بالاتری از رفاه
- (۴) تولید، به‌دست آوردن بیشترین میزان رضایت

۵۳- عبارت «من لا معاش له، لا معاد له» با مفهوم کدام گزینه در ارتباط است؟

- (۱) دین اسلام به‌عنوان دینی کامل در پی سعادت واقعی و کامل انسان‌ها است و دنیا و آخرت را همراه با هم مورد توجه قرار می‌دهد.
- (۲) اسلام در دسترس نبودن معاش را خطری می‌داند که اعتقادات انسان را تهدید می‌کند.
- (۳) فردی که برای ارتقای سطح زندگی خانواده یا هموعانش می‌کوشد، همانند کسی که در راه خدا جهاد می‌کند، شایسته تقدیر است.
- (۴) قرآن تأکید می‌کند که رفع همه‌ی مشکلات انسان در گروی عمل به آموزه‌های الهی است.

۵۴- صحیح یا غلط بودن عبارت‌های زیر به ترتیب در کدام گزینه آمده است؟

- (الف) علم اقتصاد برخلاف علم‌های دیگر درباره‌ی موضوعات معین با روش‌های خاص بحث می‌کند.
- (ب) یکی از دغدغه‌های علم اقتصاد این است که چرا رشد اقتصادی بعضی کشورها باثبات و بعضی دیگر بی‌ثبات است.
- (ج) یکی از سؤال‌هایی که در اقتصاد مطرح است، این است که انتخاب‌های ملت‌ها و کشورها بر زندگی آن‌ها و فرزندانشان چه تأثیری داشته است.

- (۱) ص - غ - ص (۲) غ - ص - ص (۳) غ - غ - ص (۴) ص - ص - ص

۵۵- به ترتیب موارد زیر چه نوع کالایی محسوب می‌شوند؟

«تومبیل - چرخ گوشت در منزل - آرد مورد استفاده در کارگاه شیرینی‌پزی - نان»

- (۱) مصرفی - بادوام - واسطه‌ای - مصرفی
- (۲) مصرفی - مصرفی - مصرفی - واسطه‌ای - مصرفی
- (۳) بادوام - بادوام - واسطه‌ای - بی‌دوام
- (۴) بادوام - مصرفی - مصرفی - بی‌دوام

بیشتر سؤال‌های درس اقتصاد مربوط به قسمت مسائل هستند با تمرین بسیار و دقت در گزینه‌ی قادر به حل آن‌ها در کوتاه‌ترین زمان خواهید بود.

۵۶- کدامیک از گزینه‌های زیر در ارتباط با علم اقتصاد نادرست است؟

- (۱) علم اقتصاد با ارائه بهترین انتخاب‌ها، رفتارهای فردی و جمعی انسان را مدیریت می‌کند.
- (۲) «نامحدود بودن نیازها»، «کمیابی منابع» و «امکان مصارف متعدد منابع» نکات مهم تعریف علم اقتصاداند.
- (۳) تصمیماتی که انسان در مورد مسائل اقتصادی می‌گیرد، عمدتاً ریشه در نیازها و خواسته‌های نامحدود او دارد.
- (۴) نتیجه تلاش علمی دانشمندان علم اقتصاد در مطالعه موضوعات اقتصادی با روش‌های علمی و راهنمایی انسان به انتخاب بهترین‌ها منجر به پدید آمدن «علم اقتصاد» شد.

۵۷- چه تعداد از عبارتهای زیر در ارتباط با کالاها و خدمات درست است؟

- (الف) کالا شیئی با ارزش اقتصادی و بازاری است که برای تأمین نیاز یا خواسته‌ای تولید می‌شود.
 - (ب) اشیایی که در بازار خرید و فروش نمی‌شود هم، کالا به‌شمار می‌رود.
 - (پ) آنچه انسان در مقابل پول خریداری می‌کند و غیرملموس و فیزیکی است، خدمات نام دارد.
- (۱) دو (۲) سه (۳) یک (۴) صفر

۵۸- جامعه اسلامی برای حفظ هویت و استقلال سیاسی و فرهنگی خود، باید به چه عاملی به مثابه یکی از مهم‌ترین ابزارها در این مسیر توجه کند و کالای ضروری چه کالایی است و ضروری یا تجملی بودن کالا چه مفهومی است؟

- (۱) اتکا به فرهنگ ملی خود - فرد با تغییر زیاد قیمت کالا، مصرف آن را تغییر دهد - اقتصادی
- (۲) رشد و پیشرفت اقتصادی - فرد با کوچک‌ترین تغییر در قیمت، مصرف آن کالا را تغییر دهد - اجتماعی
- (۳) اتکا به فرهنگ ملی خود - فرد با تغییر قیمت کالا، مصرف آن را تغییر ندهد - اجتماعی
- (۴) رشد و پیشرفت اقتصادی - فرد به‌رغم تغییر زیاد قیمت کالا، مصرف آن را تغییر ندهد - اقتصادی

۵۹- هر یک از عبارات زیر به ترتیب بیان‌کننده کدام بازیگران و فعالان عرصه اقتصاد است؟

- با کمک آن‌ها روابط اقتصادی بین کشورها بیشتر رونق می‌گیرد و حقوق همه طرف‌های درگیر در تجارت جهانی حفظ می‌شود.
- این فعالان عرصه اقتصاد با هدف ایجاد نظم و انضباط و نظارت بر عملکرد اقتصاد یا تأمین برخی نیازهای عمومی فعالیت می‌کنند.
- این فعالان عرصه اقتصاد، در تولید محصولات و یا مصرف آن‌ها و مبادله با یکدیگر نقش ایفا می‌کنند.

- (۱) بازیگران کلان - سازمان‌های اقتصادی بین‌المللی و جهانی - بازیگران خرد
- (۲) بازیگران خرد - سازمان‌های اقتصادی بین‌المللی و جهانی - بازیگران کلان
- (۳) سازمان‌های اقتصادی بین‌المللی و جهانی - بازیگران خرد - بازیگران کلان
- (۴) سازمان‌های اقتصادی بین‌المللی و جهانی - بازیگران کلان - بازیگران خرد

۶۰- فردی با ۲۰۰,۰۰۰ تومان پس‌انداز خود می‌تواند:

- ۲۰ اوراق مشارکت با سود هر ورق ۵۰۰ تومان خریداری کند یا این پول را در بانک با سود ۲۰٪ سرمایه‌گذاری کند یا تعدادی سکه با سود ۷۰,۰۰۰ تومان خریداری کند یا با سرمایه‌گذاری در بورس اوراق بهادار ۶۰,۰۰۰ تومان سود دریافت کند.

الف) این فرد سود پول خود را در چه کاری باید سرمایه‌گذاری کند؟

ب) هزینه فرصت انتخاب فرد کدام است؟

- (۱) الف) سرمایه‌گذاری بورس در اوراق بهادار، ب) ۷۰,۰۰۰ تومان سودی که از خرید طلا می‌توانست کسب کند.
- (۲) الف) خرید سکه، ب) ۴۰,۰۰۰ تومان سودی که از سرمایه‌گذاری در بانک می‌توانست کسب کند.
- (۳) الف) خرید سکه، ب) ۶۰,۰۰۰ تومان سودی که از سرمایه‌گذاری در بورس اوراق بهادار می‌توانست کسب کند.
- (۴) الف) سرمایه‌گذاری در بانک، ب) ۱۰,۰۰۰ تومان سودی که از خرید اوراق مشارکت می‌توانست کسب کند.

علوم و فنون ادبی (۱)

مبانی تحلیل متن

فصل (۱) درس (۱)

صفحه‌ی ۲۰۳

وقت پیشنهادی: ۱۰ دقیقه

۶۱- با توجه به تحلیل ابیات زیر کدام گزینه صحیح است؟

- «ای عمر خویش کرده به بیهودگی یله / خشنود بندگان و خداوند با گله
ای خویشتن به جامه نیکو فریفته / وندر زبان همیشه تو را بانگ و مشغله
زان جامه یاد کن که بپوشی به روز مرگ / کاو را نه بادبان و نه گوی و نه آنگله»
- (۱) فراوانی واژگان غیر فارسی
(۲) بلندی جمله‌ها؛ مانند: «ای خویشتن به جامه نیکو فریفته»
(۳) وجود واژگان کهن؛ مانند: «آنگله»، «گوی»، «مشغله»
(۴) ابیات بر فریفته نشدن بر مادیات و آماده شدن برای مرگ تأکید دارد.

۶۲- معنی «را» در کدام عبارت با سایر عبارات متفاوت است؟

- (۱) مواعظ را به سمع خرد استماع نمایید و از من در آنچه مردود عقل است، موافقت مطالبید.
(۲) بی موجبی خویشتن را هراسان مدار و متفکر مباش.
(۳) اخلاق خود را به رفق (مدارا) و کم‌آزاری آراسته گردان و خلق را مترسان تا ایمن توانی زیست.
(۴) از امروز چیزی ذخیره کنید که توشه راه را شاید (شایسته است).

۶۳- نوع ادبی چند بیت غنایی است؟

- الف) اگر تو فارغی از حال دوستان یارا / فراغت از تو میسر نمی‌شود ما را
ب) که دشمن که دانا بود به ز دوست / ابا دشمن و دوست دانش نکوست
پ) بلای غمزه نامهربان خونخوارت / چه خون که در دل یاران مهربان انداخت
ت) مراد هر که بر آری مطیع امر تو گشت / خلاف نفس که فرمان دهد چو یافت مراد
ث) چنان فراخ نشسته است یار در دل تنگ / که بیش زحمت اغیار در نمی‌گنجد
ج) حور فردا که چنین روی بهشتی ببند / گرش انصاف بود معترف آید به قصور

(۱) سه (۲) چهار (۳) پنج (۴) دو

۶۴- تمام گزینه‌های زیر به جز گزینه ... در مورد تحلیل عبارت زیر درست بیان شده‌اند.

- «هر که زمام مهمات به وزیر ناصح سپارد هرگز دست ناکامی به دامن اقبال او نرسد و پای حوادث، ساحت سعادت او نسپرد.»
- (۱) متن بر سپردن امور به فردی کاردان تأکید دارد.
(۲) در متن آرایه تشخیص به کار رفته است.
(۳) جمله دوم کنایه از «شکست نخوردن در امور و رسیدن به خواسته‌ها» است.
(۴) آرایه‌های تشبیه و تلمیح در متن وجود دارد.

۶۵- در کدام بیت کاربرد تاریخی دستور در فعل یافت نمی‌شود؟

- (۱) ما را ز هجر خویش به ده گونه مرده کرد / اکنون عتاب و عریده ده مرده می‌کند
(۲) ور به حکم آرید این پژمرده را / من نخواهم کرد زندان مرده را
(۳) زنده به سخن باید گشتنت ازیراک / مرده به سخن زنده همی کرد مسیحا
(۴) عیسی که مرده زنده همی کرد از نفس / بود آن نفس هم از نفس روح پرورم

درست و دقیق خواندن متون نثر و نظم به تحلیل درست می‌انجامد. برای رسیدن به پاسخ صحیح عجله نکنید!

۶۶- نوع قلمرو در کدام گزینه به‌درستی انتخاب شده است؟

«خردمند بدین معانی التفات ننماید و دل در طلب جاه فانی نبندد و روی به کسب خیر باقی آرد؛ زیرا که جاه و عمر دنیا ناپایدار است و

اگر از مال چیزی به‌دست آید هم بر لب گور ببايد گذاشت تا سگان دندان تیز کرده در وی افتند.»

(۱) دل در طلب چیزی نیستن: کنایه از عدم دل‌بستگی به چیزی (قلمرو زبانی)

(۲) سگان دندان تیز کرده: ترکیب وصفی (قلمرو ادبی)

(۳) خردمند: واژه‌ای فارسی با ساختمان وندی (قلمرو زبانی)

(۴) جملات متن، کوتاه و دارای ایجاز هستند. (قلمرو فکری)

۶۷- با توجه به تحلیل شعر زیر همه گزینه‌ها به‌جز ... درست است.

«شنیدم که وقت سحرگاه عید / ز گرمابه آمد برون بایزید

یکی طشت خاکسترش بی‌خبر / فرو ریختند از سرایی به سر

همی گفت ژولیده دستار و موی / کف دست شکرانه مالان به روی

که ای نفس من در خور آتشم / به خاکستری روی درهم کشم؟»

(۱) بهره‌گیری از کنایه (۲) روایی و داستانی بودن لحن شعر

(۳) کاربردهای دستور تاریخی (۴) دعوت به نوع‌دوستی

۶۸- پیام کدام عبارت در مقابل آن صحیح نیست؟

(۱) گفت خاموش که در پسی مردن به که حاجت پیش کسی بردن. (ناکامی)

(۲) طریقتی است که تا اشتها غالب نشود نخورند و هنوز اشتها باقی بود که دست از طعام بدارند. (نفی شکم‌پرستی)

(۳) رنجوری را گفتند دلت چه خواهد؟ گفت: آن که دلم چیزی نخواهد. (وارستگی)

(۴) ظاهر حالش به نعمت دنیا آراسته و خست نفس در وی متمکن. (خشک‌دستی)

۶۹- در تحلیل شعر زیر کدام گزینه نادرست است؟

«یکی گفت با صوفی‌ای در صفا / ندانی فلانت چه گفت از قفا

بگفتا: خموش، ای برادر، بخفت / ندانسته بهتر که دشمن چه گفت

کسانی که پیغام دشمن برند / ز دشمن همانا که دشمن‌ترند

کسی قول دشمن نیارد به دوست / جز آن کس که در دشمنی یار اوست

نیارست دشمن جفا گفتنم / چنان کز شنیدن بلرزد تنم»

(۱) وجود واژگان کهن (۲) وجود آرایه‌های جناس و کنایه

(۳) نکوهش دشمن‌ستیزی (۴) حذف فعل به قرینه معنوی

۷۰- ویژگی زبانی کدام جمله در مقابل آن نادرست است؟

(۱) بخت بلندت یار و چشم بخت بیدار که به صحبت پیری افتادی. (حذف فعل به قرینه)

(۲) درختی در این وادی زیارت‌گاه است که مردمان به حاجت خواستن آن جا روند. (کاربرد حرف اضافه (به) در معنی «برای»)

(۳) روزی به غرور جوانی سخت رانده بودم و شبانگاه به پای کربوه‌ای (تپه) سست مانده. (کاربرد فعل سوم شخص در معنای اول شخص)

(۴) پرسیدمش چگونه‌ای؟ گفت تا کودکان بیاوردم دگر کودکی نکردم. (آمدن «ب» بر سر فعل ماضی)

وقت پیشنهادی: تاریخ و جغرافیا
۱۵ دقیقه

تاریخ (۱) ایران و جهان باستان

تاریخ و تاریخ‌نگاری

تاریخ؛ زمان و مکان

درس (۱) و (۲)

صفحه‌ی ۱۹ تا ۲۲

۷۱- کدام گزینه تکمیل‌کننده عبارات زیر است؟

از ویژگی‌های رویدادهای تاریخی این است که دور از دسترس‌اند و ... نیستند و رابطه علت و معلولی دارند؛ بنابراین ... نیستند.

(۱) مستقل - تکرارپذیر و قابل مشاهده

(۲) قابل مشاهده - مجزا و مستقل

(۳) غیرقابل مشاهده - تکرارپذیر و غیرقابل تجربه

(۴) قابل مشاهده - تکرارناپذیر و قابل تجربه

۷۲- هدف علم تاریخ ... است و ... اندیشمند تونسی، بخشی از مقدمه کتاب ... خود را به تأثیر جغرافیا و اقلیم بر تاریخ، اخلاق و رفتار آدمیان اختصاص داده است.

(۱) مطالعه جنبه‌های مختلف زندگی انسان‌ها و جامعه‌ها در گذشته - هرودت - تاریخ هرودت

(۲) مطالعه جنبه‌های مختلف زندگی انسان‌ها و جامعه‌ها در گذشته - ابن‌خلدون - تاریخ طبری

(۳) شناخت و آگاهی نسبت به زندگی اجتماعی در گذشته - هرودت - العبر

(۴) شناخت و آگاهی نسبت به زندگی اجتماعی در گذشته - ابن‌خلدون - العبر

۷۳- با توجه به عبارت‌های زیر، به ترتیب کدام گزینه درباره مراحل پژوهش در تاریخ صحیح است؟

(الف) موضوع تحقیق باید چه ویژگی داشته باشد؟

(ب) مرحله دوم از مراحل پژوهش در تاریخ کدام است؟

(پ) در صورتی که محقق از اسناد استفاده کند، باید از کدام مورد مطمئن شود؟

(۱) مشخص‌کننده هدف باشد - شناسایی منابع - میزان اعتبار، دقت و صحت اسناد

(۲) دارای اهمیت و اعتبار باشد - تدوین پرسش‌های تحقیق - میزان اعتبار، دقت و صحت اسناد

(۳) دارای اثر و فایده باشد - تدوین پرسش‌های تحقیق - اصالت سند و جعلی نبودن

(۴) تازه باشد و تکراری نباشد - شناسایی منابع - اصالت سند و جعلی نبودن

۷۴- کدام گزینه پاسخ صحیح سؤالات زیر است؟

(الف) به عقیده برخی پژوهشگران کدام عامل تأثیر مهمی بر شکوفایی و گسترش علم تاریخ در یونان باستان داشته است؟

(ب) اساس شیوه نوین در تاریخ‌نگاری، کدام است؟

(پ) عبارت «توصیف تاریخ‌نگار از واقعه مهمی مانند سقوط ساسانیان و جنگ سپاه ساسانی و اعراب مسلمان و بررسی علل رویداد» به

کدام ویژگی تاریخ‌نگاری نوین اشاره دارد؟

(ت) قبل از دوران رنسانس، عمده تمرکز مورخان بر کدام یک از جنبه‌های تاریخ‌نگاری بود؟

(۱) الف) رواج و رونق ادبیات و فلسفه (ب) سنجش دقیق منابع، استناد به اسناد و مدارک معتبر و روی آوردن به داستان‌پردازی (پ) ثبت و نقل رویدادهای گذشته (ت) بررسی علل، آثار و نتایج رویدادهای تاریخی

(۲) الف) رواج و رونق زبان‌شناسی و گاه‌شماری (ب) دوری از داستان‌پردازی، تجزیه و تحلیل زمینه‌ها و حوادث تاریخی (پ) استفاده از وقایع‌نگاران دربار ساسانی (ت) اهمیت موضوع‌های اجتماعی، اقتصادی و فرهنگی

(۳) الف) رواج و رونق ادبیات و فلسفه (ب) سنجش دقیق منابع، استناد به اسناد و مدارک معتبر و دوری از داستان‌پردازی (پ) بررسی زمینه‌ها و علت‌های سیاسی، نظامی، اقتصادی و اجتماعی واقعه (ت) بیان حوادث سیاسی و نظامی و شرح حال فرمانروایان

(۴) الف) رواج و رونق زبان‌شناسی و گاه‌شماری (ب) بررسی نتایج و آثار گوناگون حوادث و وقایع تاریخی (پ) بررسی جنبه‌های زندگی مردمان و جوامع گذشته (ت) بیان شرح حال و حوادث سیاسی و نظامی فرمانروایان

۷۵- یکی از فواید مطالعه تاریخ، «تقویت حس میهن‌دوستی و هویت ملی» است. کدام گزینه بیانگر این فایده تاریخ است؟

(۱) با کاوش در گذشته می‌توان از تجربیات و اندیشه‌های مردمان گذشته برای تقویت قدرت شناخت و تفکر بهره گرفت.

(۲) آگاهی افراد یک جامعه نسبت به گذشته مشترکشان، باعث خودآگاهی و یگانگی بیشتر آنان می‌شود.

(۳) علم تاریخ می‌تواند ما را در ارزیابی و شناخت درست اوضاع و شرایط کنونی جامعه خویش و سایر جوامع و نیز ترسیم افق آینده، کمک کند.

(۴) مطالعه تاریخ به ما کمک می‌کند تا بفهمیم که فرهنگ‌ها و جوامع بشری چگونه و تحت تأثیر چه عوامل و شرایطی به وجود آمده، پیشرفت کرده و به وضعیت امروزی رسیده‌اند.

۷۶- سکه‌ی زیر مربوط به کدام سلسله از حکومت‌های حاکم بر ایران بوده است و منشور کورش از نظر درجه‌ی اهمیت و اعتبار جزء منابع ... محسوب می‌شود که در حال حاضر در موزه‌ی شهر ... نگهداری می‌شود.



(۱) ساسانیان - دست اول - بریتانیا در لندن

(۲) اشکانیان - اصلی - بریتانیا در لندن

(۳) ساسانیان - فرعی - پالمو در ایتالیا

(۴) اشکانیان - دست اول - پالمو در ایتالیا

۷۷- کدام گزینه در رابطه با سؤالات زیر صحیح است؟

الف) با پیشرفت و تکامل شیوه‌های پژوهش در تاریخ در دو قرن اخیر، مورخان به اهمیت استفاده از چه وسیله‌ای در مطالعات تاریخی پی برده‌اند؟

ب) با توجه به محتوای «سنگ‌نوشته‌های بیستون و تخت‌جمشید» چه نوع گاه‌شماری در قلمرو هخامنشیان رواج داشت؟

ج) کدام توضیح در رابطه با گاه‌شماری اوستایی صحیح است؟

د) قرآن، تاریخ را چگونه معرفی می‌کند؟

(۱) الف) نقشه‌ها ب) خورشیدی - قمری بابلی ج) ماه‌ها و روزهای هر ماه با اسامی ایزدان و فرشتگان نام‌گذاری شده بود. د) منبع معتبر برای کسب شناخت و تفکر

(۲) الف) سکه‌ها ب) سلوکی ج) سال به ۱۲ ماه قمری ۳۰ روزه تقسیم می‌شد. د) منبعی برای درک زمان حال و ترسیم مسیر آینده

(۳) الف) نقشه‌ها ب) اوستایی ج) مبدأ گاه‌شماری اوستایی به تخت نشستن هر پادشاه بود. د) منبع معتبر برای کسب شناخت و تفکر

(۴) الف) سکه‌ها و آثار باستانی ب) دوازده حیوانی ج) سال را ۳۶۵ و یک چهارم شبانه‌روز محاسبه می‌کردند. د) منبعی برای درک زمان حال و ترسیم مسیر آینده

۷۸- چند مورد از موارد زیر صحیح است؟

الف) در مرحله‌ی گردآوری و تنظیم اطلاعات، کار مورخان شباهت بسیاری به کار کارآگاهان پلیس دارد.

ب) مردمان بین‌النهرین و رومی‌های باستان، در تنظیم و تدوین گاه‌شماری پیشگام بودند.

ج) در بین‌النهرین و به‌خصوص در میان بابلی‌ها، گاه‌شماری «خورشیدی - قمری» رایج بود.

د) مصریان گاه‌شماری خورشیدی دقیق و منظمی داشتند.

ه) در مرحله‌ی تحلیل و تفسیر اطلاعات، پژوهشگر اطلاعات مربوط به موضوع تحقیق را از منابع و اسناد تاریخی استخراج و سپس تنظیم و دسته‌بندی می‌نماید.

(۱) دو (۲) سه (۳) چهار (۴) یک

۷۹- کدام گزینه به معانی مختلف تاریخ در عبارت‌های «در نوشته‌ها و زبان مردم به کار رفته است» و «مجموعه حوادثی است که بر سر مردم

یک کشور در زمان گذشته آمده است» به درستی اشاره می‌کند و ارائه‌ی نتایج تحقیق درباره‌ی تمدن جیرفت، مربوط به کدام مرحله از

مراحل پژوهش در تاریخ است؟

(۱) تاریخ برگزاری کنکور سراسری ۹۷ - تاریخ روابط ایران و روسیه در دوره‌ی قاجار - گردآوری و تنظیم اطلاعات

(۲) تاریخ روابط سیاسی ایران و فرانسه در دوره‌ی قاجار - تاریخ یونان - گزارش یافته‌های پژوهش

(۳) تاریخ مصر باستان - تاریخ برگزاری انتخابات مجلس شورای اسلامی - گزارش یافته‌های پژوهش

(۴) تاریخ روابط فرهنگی ایران و آلمان - تاریخ چین باستان - گردآوری و تنظیم اطلاعات

۸۰- علم کروئولوژی مربوط به چیست و کاربرد ابزار خط زمان چیست و کدام رویداد تاریخی زیر زودتر از دیگری اتفاق افتاده است؟

(۱) بررسی علت و چگونگی رویدادها - مشخص کردن رویدادهای یک دوره روی نمودار - صدور منشور کورش

(۲) بررسی علت و چگونگی رویدادها - نمایش رویدادهای یک دوره به ترتیب زمان وقوع آن‌ها بر روی نمودار - شکست کراسوس از سورنا

(۳) نظم و ترتیب رویدادها - مجزا کردن دوره‌های تاریخی مختلف از یکدیگر - شکست کراسوس از سورنا

(۴) نظم و ترتیب رویدادها - نشان دادن رویدادهای یک دوره یا دوره‌های مختلف به ترتیب زمان وقوع آن‌ها بر روی نمودار - صدور منشور کورش

۸۱- کدام گزینه تکمیل کننده عبارات زیر است؟

وقت پیشنهادی ترمیخ و جغرافیا
۱۵ دقیقه

جغرافیا، علمی برای زندگی بهتر

کل درس (۱)
صفحه‌ی ۷۵۲

«واژه جغرافیا برای اولین بار توسط ... دانشمند یونانی ارائه شد و او جغرافیا را علم مطالعه ...

تعریف می‌کند.»

(۱) اراتوستن - زمین در جهت بهبود کیفیت زندگی انسان

(۲) هرودت - شناخت ویژگی‌های طبیعی و انسانی و روابط بین آن‌ها در محیط

(۳) اراتوستن - زمین به‌عنوان جایگاه انسان

(۴) هرودت - شناخت ناشناخته‌های جهان هستی جهت بهبود زندگی خود

۸۲- کدام گزینه به‌ترتیب با شاخه‌های علوم و فنون مختلف جغرافیا ارتباط دارند؟

«کارتوگرافی - GIS - ژئومورفولوژی»

(۱) هندسه - علوم فضایی - زمین‌شناسی

(۲) آمار و فناوری اطلاعات - علوم فضایی - زیست‌شناسی

(۳) خاک‌شناسی - نقشه‌کشی - زیست‌شناسی

(۴) نقشه‌کشی - هواشناسی - زمین‌شناسی

۸۳- «تأثیر کاهش دما با افزایش ارتفاع بر مکان و زندگی انسان» و «بررسی چگونگی معیشت گروه‌های انسانی در مکان‌های مختلف در رابطه

با محیط زندگی‌شان» به‌ترتیب در حوزه کدام علوم قرار دارند؟

(۱) هواشناسی - اقتصاد

(۲) هواشناسی - جغرافیای اقتصادی

(۳) آب و هواشناسی - اقتصاد

(۴) آب و هواشناسی - جغرافیای اقتصادی

۸۴- جغرافی دان جهت جمع‌آوری و تجزیه و تحلیل اطلاعات مورد نیاز خود از علم ... کمک می‌گیرد و ... برای رفع نیازها از عملکردهای

مثبت انسان در ارتباط با محیط طبیعی است.

(۱) آمار و فناوری اطلاعات و ارتباط - استفاده بی‌رویه از منابع

(۲) هندسه و کارتوگرافی - نگاه سودجویانه به طبیعت

(۳) آمار و فناوری اطلاعات و ارتباط - درک توان‌ها و استفاده از منابع

(۴) هندسه و کارتوگرافی - استفاده از توان‌ها و ظرفیت‌های محیطی

۸۵- جغرافیا علمی برای زندگی بهتر است؛ زیرا ...

(۱) به رفع نیازهای انسان در محیط می‌پردازد و میزان دسترسی انسان را گسترش می‌دهد.

(۲) زمینه‌های تغییر در محیط را فراهم می‌کند تا انسان از محیط خود بهره‌مند شود.

(۳) به انسان‌ها در جهت افزایش اطلاعات مربوط به کره زمین مانند زیستگاه‌های مختلف، آب و هوا و مسائل مربوط به آداب و رسوم و سنت‌ها کمک می‌کند.

(۴) روابط متقابل انسان و محیط را مطالعه و بررسی می‌کند و به شناخت توان‌ها و ظرفیت‌های محیطی کمک می‌کند.

برای کسب چند از ده مورد دلخواه خود، از فعالیت‌های کتاب و تصاویر آن غافل نشوید.

۸۶- با توجه به عبارت‌های زیر به ترتیب کدام مورد صحیح یا غلط می‌باشد؟

- الف) چگونگی شکل‌گیری محیط‌های جغرافیایی، حاصل روابط متقابل انسان‌ها با یکدیگر است.
 ب) جغرافی‌دان‌ها با دید ترکیبی و جزءنگر موضوعات را مطالعه می‌کنند؛ زیرا اجزا و عوامل محیط جغرافیایی در ارتباط با یکدیگر عمل می‌کنند.
 ج) رابطه جغرافیا با سایر علوم دو سویه بوده و در یک جریان دو طرفه، سایر علوم از جغرافیا بهره بیشتری می‌برند.
 د) جغرافیای شهری و جغرافیای جمعیت به ترتیب از مطالعات شهری معماری و جامعه‌شناسی کمک می‌گیرند.

(۱) ص - غ - غ - غ (۲) ص - ص - ص - ص

(۳) غ - غ - غ - غ (۴) غ - ص - غ - ص

۸۷- مهم‌ترین مفاهیم اساسی دانش جغرافیا ... و ... است و دو عامل مهم در جغرافیا ... و ... است.

(۱) مکان، روابط متقابل انسان و محیط - انسان، محیط (۲) محیط، روابط متقابل انسان و محیط - انسان، مکان

(۳) مکان، انسان - روابط متقابل انسان و محیط، محیط (۴) محیط، انسان - روابط متقابل انسان و محیط، مکان



۸۸- با توجه به تصویر مقابل کدام گزینه نادرست است؟

- (۱) با ورود انسان به محیط طبیعی، زمینه‌های تغییر در محیط فراهم می‌شود.
 (۲) فناوری‌های جدید، توانایی انسان را برای بهره‌برداری از زمین محدود کرده است.
 (۳) انسان برای رفع نیازهای خود به تغییر محیط دست می‌زند و در نتیجه محیط طبیعی به محیط جغرافیایی تبدیل می‌شود.
 (۴) هوش و استعداد انسان به او در جهت تغییر محیط خود و بهره‌مندی از آن کمک می‌کند.

۸۹- کدام گزینه به ترتیب حروف الفبا، تکمیل‌کننده جدول زیر می‌باشد؟

ناحیه	عملکرد مثبت انسان	عملکرد منفی انسان
جنگلی	کشت گیاهان دارویی	(الف)
بیابانی	(ب)	استفاده بیش از حد از آب‌های زیرزمینی
ساحلی	(پ)	ریختن زباله‌های اتمی
کوهستانی	ایجاد ورزش‌های مناسب	(ت)

- (۱) روشن کردن آتش - کندن بوته‌ها - تولید برق آبی - جلوگیری از فرسایش خاک
 (۲) تخریب بی‌رویه جنگل‌ها - مالچ پاشی - ایجاد تپه‌های ماسه‌ای - گسترش مناطق مسکونی در نقاط مرتفع
 (۳) قطع درختان - کندن بوته‌ها - چرای بی‌رویه دام - تولید برق آبی
 (۴) ایجاد راه - کندن بوته‌ها - تولید برق خورشیدی - آلودگی محیط

۹۰- با توجه به مثال‌های زیر به ترتیب در هر مرحله، جغرافی‌دان چه عملی را برای نیل به هدف خویش باید انجام دهد؟

- جغرافی‌دان قصد دارد امکان مهاجرپذیری شهر را حدس بزند.

- جغرافی‌دان سعی دارد امکان توسعه شهر را پیش‌بینی کند.

- جغرافی‌دان سعی دارد امکان گسترش فیزیکی شهر را بررسی کند.

- (۱) بافت جمعیت شهر را مطالعه کند (جغرافیای جمعیت) - نقشه شهر را تهیه کند. (نقشه‌خوانی) - میزان منابع آب شهر را بررسی کند. (جغرافیای آب‌ها)
 (۲) نقشه شهر را تهیه کند (نقشه‌خوانی) - بافت جمعیت شهر را مطالعه کند. (جغرافیای جمعیت) - میزان منابع آب شهر را بررسی کند. (جغرافیای آب‌ها)
 (۳) میزان منابع آب شهر را بررسی کند. (جغرافیای آب‌ها) - بافت جمعیت شهر را مطالعه کند. (جغرافیای جمعیت) - نقشه شهر را تهیه کند. (نقشه‌خوانی)
 (۴) بافت جمعیت شهر را مطالعه کند (جغرافیای جمعیت) - میزان منابع آب شهر را بررسی کند. (جغرافیای آب‌ها) - نقشه شهر را تهیه کند. (نقشه‌خوانی)

جامعه‌شناسی (۱)

کنش‌های ما
درس (۱)
صفحه‌ی ۸۵۳
وقت پیشنهادی: ۱۰ دقیقه

۹۱- صحیح یا غلط بودن عبارت‌های زیر در کدام گزینه به ترتیب آمده است؟

- الف) کنش وابسته به آگاهی آدمی است هر چند بدون آگاهی هم انجام می‌شود.
ب) اگر ما آگاهی خود را نسبت به کلمات و معانی آن‌ها از دست بدهیم، از گفتار باز می‌مانیم.
پ) تا خواست و اراده انسان نباشد، کنش انجام نمی‌شود.
ت) چون کنش ارادی است ممکن است فردی به کاری آگاه باشد ولی تصمیم به انجام آن

نگیرد.

- (۱) ص - ص - غ - غ
(۲) غ - غ - ص - ص
(۳) ص - غ - ص - غ
(۴) غ - ص - ص - ص

۹۲- هر یک از موارد زیر به ترتیب به کدام یک از ویژگی‌های کنش انسانی اشاره دارد؟

الف) سعید می‌داند که ورزش کردن باعث حفظ سلامتی و قدرتمند شدن او می‌شود، بنابراین در کلاس ورزشی ثبت‌نام می‌کند و به باشگاه می‌رود.

ب) شیما به زبان آلمانی تسلط و آگاهی ندارد، بنابراین نمی‌تواند با آن زبان سخن بگوید.

- (۱) ارادی بودن - ارادی بودن
(۲) آگاهانه بودن - ارادی بودن
(۳) ارادی بودن - آگاهانه بودن
(۴) آگاهانه بودن - آگاهانه بودن

۹۳- کدام گزینه پیامدهای غیرارادی کنش‌های زیر را به درستی اشاره کرده است؟

الف) ورزش کردن ب) سیگار کشیدن ج) کنترل خشم

- (۱) سلامتی - طرد شدن از جمع خانواده - پرهیز از نزاع با دیگران (۲) شادابی - صدمه به سیستم تنفسی - آرامش جامعه
(۳) عضو تیم ملی شدن - پرداخت هزینه - تحسین شدن (۴) تناسب اندام - آسیب به دندان‌ها - مورد اعتماد قرار گرفتن

۹۴- کدام یک از گزینه‌های زیر در رابطه با آثار و پیامدهای کنش انسان صحیح است؟

- (۱) در بسیاری از موارد، افراد کنش‌های خود را تنها با توجه به پیامدهای ارادی آن انجام می‌دهند.
(۲) پیامدهای غیرارادی، خودشان کنش هستند و لازم نیست کنشگری آن‌ها را اراده کند.
(۳) پیامدهای غیرارادی کنش انسان، حتماً انجام می‌شود و نتیجه طبیعی کنش هستند.
(۴) در بسیاری از موارد، افراد از انجام برخی کنش‌ها به دلیل پیامدهای غیرارادی آن خودداری می‌کنند.

۹۵- به ترتیب «دانشجو به پرسش‌های آزمون پاسخ می‌دهد - استاد متناسب با تلاش دانشجو به او نمره می‌دهد - با باز کردن درب و پنجره هوای کلاس تغییر می‌کند - فردی که به صورت مداوم وضو می‌گیرد، دست و صورت او پاکیزه می‌شود.» چه نوع از پیامدهای

کنش انسان می‌باشد؟

- (۱) ارادی - ارادی - غیرارادی - غیرارادی
(۲) ارادی - غیرارادی - غیرارادی - ارادی
(۳) غیرارادی - ارادی - ارادی - غیرارادی
(۴) غیرارادی - غیرارادی - ارادی - غیرارادی



۹۶- کدام یک از پیامدهای کنش انسان قطعی است و حتماً انجام خواهد شد؟

- (۱) ارادی
- (۲) غیرارادی

(۳) همهٔ پیامدهای کنش انسان قطعی می‌باشد.

(۴) پیامدها خودشان کنش هستند و باید کنشگری آن‌ها را انجام دهد.

۹۷- این مطلب که «وقتی دانش‌آموزی در کلاس دست خود را بالا می‌آورد منظور او اجازه خواستن از معلم است» بیانگر کدام یک از

ویژگی‌های کنش انسان است؟

- (۱) ارادی بودن
- (۲) هدفدار بودن
- (۳) معنادار بودن
- (۴) آگاهانه بودن

۹۸- «فردی که کنار رودخانه‌ای می‌رود، قصد ماهیگیری دارد یا می‌خواهد از شنیدن صدای آب لذت ببرد» این مطلب بیانگر کدام یک از

ویژگی‌های کنش انسان است؟

- (۱) آگاهانه بودن
- (۲) هدفدار بودن
- (۳) ارادی بودن
- (۴) معنادار بودن

۹۹- چند مورد از فعالیت‌های زیر کنش محسوب می‌شوند؟

- مادری مهربان برای خانواده‌اش غذایی لذیذ درست می‌کند.

- مواد انرژی‌زا به مرور زمان موجب ضعف عملکرد کبد می‌شوند.

- محمد برای تولد دوستش عطر می‌خرد.

- در فصل پاییز برگ درخت‌ها می‌ریزد.

- پدری زحمتکش از صبح تا غروب کار می‌کند تا فرزندش درس بخواند.

- (۱) دو
- (۲) سه
- (۳) یک
- (۴) چهار

۱۰۰- کدام یک از فعالیت‌های زیر کنش محسوب نمی‌شوند؟

(۱) قلب به علت مصرف زیاد مواد قندی و چربی از حرکت بازمی‌ایستد.

(۲) پسری برای تمیز کردن دندان خود مسواک می‌زند.

(۳) مردی برای پر کردن اوقات فراغت خود، درخت می‌کارد.

(۴) شخصی در وقت بیکاری خود، سیگار می‌کشد.

منطق

منطق، ترازوی اندیشه
درس (۱)
مجموعه‌ی ۱۰۳
روایت پیشنهادی: ۱۰ (رقعه)

۱-۱ علمی که در پی جلوگیری از سفسطه یعنی ... است، که ممکن است ... باشد ... نام دارد.

(۱) خطای اندیشه - فقط غیرعمدی - منطق

(۲) هرگونه خطای اندیشه - عمدی یا غیرعمدی - منطق

(۳) مغالطه - فقط عمدی - فلسفه

(۴) مغالطه - عمدی یا غیرعمدی - فلسفه

۱-۲ کدام گزینه درباره‌ی علم منطق صحیح است؟

(۱) منطق، دستوالعمل‌های نظری صرف است.

(۲) منطق، علمی صرفاً ابزاری است.

(۳) منطق، علمی منحصر در استدلال‌های دقیق و پیچیده است.

(۴) منطق، علمی کاربردی است که برای تبجر در آن باید ممارست و تمرین داشت.

۱-۳ کدام یک از گزینه‌های زیر درست است؟

(۱) دانستن منطق تنها برای ارزیابی اندیشه‌های فلسفی به کار می‌رود.

(۲) اغلب آگهی‌های تجاری نوعی تعریف هستند، که می‌خواهند به مخاطب بفهمانند که مثلاً «فلان کالا را بخرید».

(۳) استدلال آوردن و تعریف کردن صحیح، اموری هستند که تنها در محیط تحصیلی با آن‌ها سروکار داریم.

(۴) امروزه با فراگیر شدن رسانه‌ها و حجم انبوه اطلاعات، بیش از پیش نیازمند علم منطق هستیم.

۱-۴ کدام یک از گزینه‌های زیر نادرست است؟

(۱) در تصور، به واقعیت داشتن یا نداشتن یا ارتباط آن با سایر امور کاری نداریم.

(۲) مواردی مانند «درخت انگور خانه‌ی مادر بزرگم» و «سیمرغ پرنده‌ای افسانه‌ای» تصدیق هستند.

(۳) در تصدیق، حکم و قضاوت وجود دارد.

(۴) در تصدیقات، اوصافی را به چیزی نسبت داده یا از آن سلب می‌کنیم.

۱-۵ کدام یک از موارد زیر، به ترتیب تصور و تصدیق می‌باشند؟

(۲) مرغ - شاید این جمعه بیاید، شاید

(۱) مثلث قائم‌الزاویه - درست را بخوان

(۴) عاقبت گرگ زاده گرگ می‌شود - مثلث قائم‌الزاویه

(۳) مثلث - عاقبت گرگ زاده گرگ می‌شود

۱-۶ - کدام یک از گزینه های زیر تعریف است؟

(۱) دانستن تاریخ مفید است، تاریخ در پیچ و خم‌های زندگی ما را از تکرار تجارب دیگران که گاهی منجر به شکست شده برحذر می‌دارد.

(۲) ریاضیات علمی است که دربارهٔ کمیت و مقدار، بحث و گفت‌وگو می‌کند.

(۳) اقوام ایرانی آریایی هستند و اغلب آریایی‌ها در آسیا زندگی می‌کنند.

(۴) محدودهٔ طرح ترافیک برای کاهش ترافیک در مناطق پر تردد در شهر تهران است.

۱-۷ - در استدلال از طریق ... به‌درستی ... دست می‌یابیم و در تعریف به کمک ... به شناخت ... می‌رسیم.

(۱) تصدیق‌های مجهول - تصدیق‌های معلوم - تصورات معلوم - تصورات مجهول

(۲) تصورات مجهول - تصورات معلوم - تصورات مجهول - تصدیق‌های معلوم

(۳) تصورات مجهول - تصدیق‌های معلوم - تصدیق‌های مجهول - تصورات معلوم

(۴) تصدیق‌های معلوم - تصدیق‌های مجهول - تصورات معلوم - تصورات مجهول

۱-۸ - هر استدلال صحیحی از ... تشکیل می‌شود و وظیفه‌ی منطق ... است.

(۱) تصدیق‌های معلوم - جلوگیری از خطای اندیشه (۲) تصدیق‌های معلوم - صرفاً تعریف صحیح امور

(۳) تصورات مجهول - جلوگیری از خطای اندیشه (۴) تصدیق‌های مجهول - صرفاً تعریف صحیح امور

۱-۹ - مهم‌ترین حیطة کاربرد علم منطق کجاست؟

(۱) استفادهٔ بهتر از اطلاعات و معلومات ریاضی (۲) بهبود روش تعلیم و تعلّم و پیش‌گیری از خطاهای تجربی

(۳) جلوگیری از خطای اندیشه و پرهیز از فریب دادن در استدلال (۴) استدلال‌آوری و تعریف کردن صحیح، در تمام عرصه‌های اندیشه

۱-۱۰ - علم منطق در برابر انواع مغالطات از کدام ابزار استفاده می‌کند؟

(۱) از قوانین حاکم بر ذهن کمک بگیرد. (۲) از تجربه و آزمایش بسیار استفاده می‌کند.

(۳) فقط قواعد عقلی را تعلیم می‌دهد. (۴) با آزمایش مکرر از لغزش‌های ذهن جلوگیری می‌کند.

نظر خواهی (سوال های نظم حوزه): آیا مقررات آزمون اجرا می‌شود؟

دانش آموزان گرامی؛ لطفاً در هنگام پاسخ‌گویی به سؤال‌های زیر، به شماره‌ی سؤال‌ها دقت کنید.

شروع به موقع

۲۹۴- آیا آزمون در حوزه‌ی شما به موقع شروع می‌شود؟ (زمان‌های شروع پاسخ‌گویی به نظرخواهی و سؤال‌های علمی در ابتدای برگه‌ی نظرخواهی آمده است)

(۱) بله، هر دو مورد به موقع و دقیقاً سر وقت آغاز می‌شود.

(۲) پاسخ‌گویی به نظرخواهی رأس ساعت آغاز نمی‌شود.

(۳) پاسخ‌گویی به سؤال‌های علمی رأس ساعت آغاز نمی‌شود.

(۴) در هر دو مورد بی‌نظمی وجود دارد.

متأخرین

۲۹۵- آیا دانش‌آموزان متأخر در محل جداگانه متوقف می‌شوند؟

(۱) خیر، متأسفانه تا زمان شروع آزمون (و حتی گاهی اوقات پس از آن) داوطلبان متأخر در حال رفت و آمد در سالن آزمون هستند.

(۲) این موضوع تا حدودی رعایت می‌شود اما نه به طور کامل

(۳) بله، افراد متأخر ابتدا متوقف می‌شوند و بعداً وارد حوزه می‌شوند اما در هنگام ورود، سروصدا و همهمه ایجاد می‌شود.

(۴) بله، افراد متأخر بعداً وارد حوزه می‌شوند ضمناً برای آنان محل جداگانه‌ای در نظر گرفته شده و بی‌نظمی و سروصدا ایجاد نمی‌شود.

مراقبان

۲۹۶- عملکرد و جدیت مراقبان آزمون امروز را چگونه ارزیابی می‌کنید؟

(۱) خیلی خوب (۲) خوب (۳) متوسط (۴) ضعیف

پایان آزمون - ترک حوزه

۲۹۷- آیا در حوزه‌ی شما به داوطلبان قبل از پایان آزمون اجازه‌ی خروج زودهنگام داده می‌شود؟

(۱) بله، قبل از پایان آزمون اجازه‌ی ترک حوزه داده می‌شود.

(۲) گاهی اوقات

(۳) به ندرت

(۴) خیر، هیچ‌گاه

ارزیابی آزمون امروز

۲۹۸- به طور کلی کیفیت برگزاری آزمون امروز را چگونه ارزیابی می‌کنید؟

(۱) خیلی خوب (۲) خوب (۳) متوسط (۴) ضعیف

پاسخ نامه



دوره می متوسطی دوم

(پایه دهم انسانی)

۲۰ مهر ماه ۹۷

ردیف	مواد امتحانی	صفحه‌ی
۱	فارسی (۱)	۳
۲	عربی زبان قرآن (۱)	۴
۳	دین و زندگی (۱)	۵
۴	زبان انگلیسی (۱)	۶
۵	ریاضی و آمار (۱)	۷
۶	اقتصاد	۸
۷	علوم و فنون ادبی (۱)	۸
۸	تاریخ (۱) ایران و جهان باستان	۹
۹	جغرافیای ایران	۱۰
۱۰	جامعه‌شناسی	۱۰
۱۱	منطق	۱۱

بنیاد علمی آموزشی قلمچی (دفتمام)

دفتر مرکزی: خیابان انقلاب بین صبا و فلسطین پلاک ۹۲۳ - تلفن چهار رقمی ۶۴۶۳-۰۲۱ داخلی ۱۶۵

«تمام دارایی‌ها و درآمدهای بنیاد علمی آموزشی قلمچی وقف عام است بر گسترش دانش و آموزش»

فارسی (۱)

۱-

(افسانه امیری)

ورطه: مهلکه، زمین پست، هلاکت / گلبن: بوته‌ی گل

(واژه، صفحه‌های ۱۰ تا ۱۴ کتاب فارسی)

۲-

(سپهر حسن خان پور)

در بیت «الف» شاعر می‌گوید این چیزها حرام است، حلال نیست. «هلال»، «ماه ناقص» است. در بیت «ب» نیز شاعر از غم و غمته‌ای می‌گوید که فریادش را به آسمان بلند می‌کند. «قصه» یعنی داستان.

(واژه، املا، صفحه‌های ۱۶ و ۱۷ کتاب فارسی)

۳-

(سپهر حسن خان پور)

املا‌ی «نمط» به معنای «روش» به همین شکل درست است.

(املا، صفحه‌ی ۱۴ کتاب فارسی)

۴-

(سپهر حسن خان پور)

بیت گزینیه‌ی «۲» مخاطب را به عاقبت‌اندیشی توصیه می‌کند. در دیگر ابیات مفاهیم عاشقانه بارزتر است.

(دانش‌های ادبی و زبانی، تاریخ ادبیات، صفحه‌ی ۱۲ کتاب فارسی)

۵-

(آگیتا مفتح‌زاده)

در بیت صورت سؤال و در جمله‌ی «بلندی را یافت»، «بلندی» مفعول است. بررسی گزینیه‌ها:

گزینیه‌ی «۱»: مفعول ندارد.

گزینیه‌ی «۲»: «دوستانش» و «دشمنانش» مفعول است.

گزینیه‌ی «۳»: «لشکر آرای» مفعول است.

گزینیه‌ی «۴»: «او» مفعول است.

(دانش‌های ادبی و زبانی، صفحه‌ی ۱۶ کتاب فارسی)

۶-

(آگیتا مفتح‌زاده)

«آن» در بیت نخست ضمیر است، چرا که واژه‌ای دیگر را وصف نمی‌کند. اما «آن» مشخص شده در بیت دوم، صفت اشاره است برای «وصف».

(دانش‌های ادبی و زبانی، صفحه‌ی ۱۰ کتاب فارسی)

۷-

(آگیتا مفتح‌زاده)

«شعر نازک و شیرین آبدار» در بیت گزینیه‌ی «۳» حس آمیزی است.

(آرایه‌های ادبی، صفحه‌ی ۱۵ کتاب فارسی)

۸-

(عمید اصفهانی)

«محمودوار» یعنی «مثل محمود». اشاره به داستان زندگی محمود غزنوی و معنای غیرحقیقی «سر» در بیت گزینیه‌ی «۱»، به ترتیب آرایه‌های تشبیه، تلمیح و مجاز را در این بیت ساخته است. همچنین این که عشق به او «بندگی» داده است، شخصیت‌بخشی است.

(آرایه‌های ادبی، صفحه‌های ۱۵ و ۱۶ کتاب فارسی)

۹-

(عمید اصفهانی)

ابیات صورت سؤال برآمده از این باور است که اگر قطره‌ای درون صدف قرار بگیرد، مروارید می‌شود. این باور در بیت گزینیه‌ی «۴» هم آمده است. دیگر ابیات هرچند از صدف و مروارید آن می‌گویند، هیچ‌کدام از قطره‌ی مروارید شده نمی‌گویند.

(مفهوم، صفحه‌ی ۱۶ کتاب فارسی)

۱۰-

(عمید اصفهانی)

بیت گزینیه‌ی «۴» مستقیماً به روزی‌ده بودن خداوند اشاره می‌کند، زیرا از سفره‌ای می‌گوید که هرچه از آن خورده‌اند و می‌خورند، تمام نمی‌شود. دیگر ابیات به روزی‌ده بودن خداوند ارتباطی ندارند. ابیات گزینیه‌های «۱» و «۲» در مدح امیر زمان است و بیت گزینیه‌ی «۳» شکایت از زمانه و بیان برتری خود.

(مفهوم، صفحه‌ی ۱۰ کتاب فارسی)

عربی (زبان قرآن (۱))

-۱۱

(هسام حاج مؤمن، ترجمه، صفحه‌ی ۲ و ۳)
 «إن: همانا، قطعاً / «أَلذی»: کسی که، آن که / «شَقَّ»: شکافت / «الأرض»: زمین (را) / «أَخْرَجَ منها»: از آن بیرون آورد، خارج ساخت / «أُتْمَارَهَا»: میوه‌هایش (را) / «فَصَيَّرَهَا خَضْرَاءَ»: آن را سرسبز گردانید، سرسبز گرداند / «بعد الإغیرار»: پس از غبارآلودگی، بعد از تیره‌رنگی / «ذو...»: دارای ...، ... دارد / «حکمة بالغة»: حکمتی کامل، حکمت فراوانی

-۱۲

(هسام حاج مؤمن، ترجمه، ترکیبی)
 «كَأَنَّ أَخْوَاتُ» یعنی «گویی (شما) خواهران هستید».

-۱۳

(درویشعلی ابراهیمی، ترجمه، ترکیبی)
 «أحد»: یکی از (در این جا) / «موظفی»: (موظفین) کارمندان / «سیکون»: خواهد بود / «مرقد»: آرامگاه
ترجمه درست گزینه‌های دیگر:
 گزینه‌ی «۱»: آیا می‌دانی چه کسی جهان را خلق کرده و تاریکی و نور را بر نهاده است؟

گزینه‌ی «۲»: نعمت‌های بسیار و قدرت نیرومند از آن خدای متعال است.
 گزینه‌ی «۳»: از خدا می‌خواهم که تو را در امنیت و حفاظتش قرار دهد ای دوست عزیزم!

-۱۴

(رضا معصومی، لغت، صفحه‌ی ۲ و ۳)
تشریح گزینه‌های دیگر:
 گزینه‌ی «۱»: «أوجد»: ایجاد کرد، پدید آورد
 گزینه‌ی «۲»: «جذوة»: پاره آتش
 گزینه‌ی «۳»: «الذُرر»: مرواریدها، جمع «الذُرر»

-۱۵

(رضا معصومی، لغت و مفهوم، صفحه‌ی ۲ و ۳)
 ترجمه عبارت: «نعمت‌های خداوند همواره بر بندگان ریزان است و این گونه انسان را به نیروی اندیشمند، مجهز ساخت!»

ترجمه‌ی متن:

قرآن قانونی برای زندگی روزمره ماست و قرآن کتابی نیست که از دانش‌ها به‌طور مفصل سخن گوید، ولی در آن برخی اشارات علمی هست که علم بشر بعضی از آن‌ها را تا الآن کشف کرده است. از جمله آن‌ها؛ پژوهشگران در اخترشناسی در قرن بیستم به نظریه‌ای رسیدند که خلاصه آن این است که ماده اولیه جهان جامد بود، سپس در آن انفجاری شدید رخ داد و اجزای آن ماده از هم جدا شد و آسمان‌ها و زمین شکل گرفتند. و قطعاً در قرآن کریم نیز آمده است: «... که آسمان‌ها و زمین به هم پیوسته بودند، پس ما آن دو را از هم گشودیم.»

-۱۶

(مریم آقاباری، درکمطلب، ترکیبی)
 عنوان بهتر برای متن می‌تواند «اشارات علمی» باشد که در قرآن نیز به برخی از آن‌ها اشاره شده است.
ترجمه‌ی سایر گزینه‌ها:
 گزینه‌ی «۱»: «قانون زندگی» / گزینه‌ی «۲»: «آسمان‌ها و زمین» / گزینه‌ی «۳»: «اخترشناسی»

-۱۷

(مریم آقاباری، درکمطلب، ترکیبی)
 «آسمان‌ها و زمین از ماده‌ای جامد شکل گرفتند.» که طبق متن، آن‌جا که می‌گوید: «اصل جهان ماده‌ای جامد بود ...» درست است.
تشریح گزینه‌های دیگر:
 گزینه‌ی «۱»: «قرآن در مورد دانش‌ها به‌طور مفصل سخن می‌گوید.» طبق متن نادرست است.

گزینه‌ی «۲»: «پژوهشگران به نظریه‌ای در اخترشناسی در قرن دوازدهم رسیدند.» نادرست است؛ زیرا در متن آمده در قرن بیستم. (العشرین: بیستم)
 گزینه‌ی «۳»: «انفجاری شدید در جهان در قرن بیستم رخ داد.» طبق متن نادرست است، بلکه طبق متن این پدیده در قرن بیستم توسط دانشمندان دریافته شد، یعنی قبلاً رخ داده بود.

-۱۸

(مریم آقاباری، درکمطلب، ترکیبی)
 هفت ترکیب اضافی در متن آمده است که به ترتیب عبارت‌اند از:
 «حیاتنا - بعض الإشارات - علم البشر - بعضها - علم الفلك - خلاصتها - أجزاء تلک»
توضیح نکات درسی:
 دقت داشته باشید که اسم‌ها و ضمایر همیشه بعد از کلماتی مانند «بعض - کل - نفس - مثل و ...» مضاف‌الیه می‌شوند.

-۱۹

(علی اکبر ایمان‌پرور، قواعد، صفحه‌ی ۴)
 «کما» ضمیر دوم شخص (مثنی) مذکر یا مؤنث است و فعل مناسب آن، «سَدَّهَبان» می‌باشد. فعل «سیدهبان» سوم شخص جمع مذکر است و ضمیر مناسب آن «هما» می‌باشد.

-۲۰

(علی اکبر ایمان‌پرور، مکالمه، صفحه‌ی ۵)
 در کدام فصل به سفر می‌روی؟ - در فصل تابستان به سفر می‌روم.
 در جواب فعل «تذهبین» که مفرد مؤنث مخاطب است. فعل متکلم وحده می‌آوریم (أذهب).
تشریح گزینه‌های دیگر:
 گزینه‌ی «۱»: «با چه کسی به سفر می‌روی؟ - با خانواده‌ام به وسیله اتومبیل به شیراز می‌روم.
 گزینه‌ی «۲»: «چند معلم در مدرسه‌ات هست؟ - یازده معلم در مدرسه‌ام هست.
 گزینه‌ی «۳»: «کی از ورزشگاه خارج می‌شوید؟ - بعد از بازی از ورزشگاه خارج می‌شویم.»



دین و زندگی (۱)

مبحث: هدف زندگی

-۲۱

(مفهمر آقا صالح، صفحه‌ی ۵ و ۶)

اهداف انسان پایان‌ناپذیر است؛ ولی گیاهان و حیوانات هنگامی که به سرحدی از رشد و کمال می‌رسند، متوقف می‌شوند.

پرسی سایر گزینه‌ها:

گزینه‌ی «۱»: انسان علاوه بر این که باید خودش به سمت هدف حرکت کند، خودش باید هدف از خلقت خود را بشناسد و این ویژگی در سایر گیاهان و حیوانات وجود ندارد.

گزینه‌ی «۳»: حیوانات و گیاهان استعدادهای محدود مادی دارند.

گزینه‌ی «۴»: انسان دارای روحیه‌ای بی‌نهایت طلب است؛ یعنی به دنبال چیزهایی است که هرگز پایان نمی‌پذیرد.

-۲۲

(مفهمر علی عبارتی، صفحه‌ی ۷)

طبق آیه «و آن کس که سرای آخرت را بطلبد و برای آن سعی و کوشش کند و مؤمن باشد، پاداش داده خواهد شد»، شرط اعطای پاداش به افرادی که در طلب سرای آخرت هستند، تلاش به همراه ایمان است.

-۲۳

(مفهمر رضایی بقا، صفحه‌ی ۵)

براساس آیه شریفه «وَمَا خَلَقْنَا السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضَ وَمَا بَيْنَهُمَا لِاعْبِينَ مَا خَلَقْنَاهَا إِلَّا بِالْحَقِّ»، خداوند پیش از بیان حق بودن جهان آفرینش، بازچه (لاعبین) بودن آن را ابطال می‌کند.

-۲۴

(هاری ناصری، صفحه‌ی ۷ و ۸)

این جمله که «اگر هدف‌های دنیوی اصل قرار گیرند...» با آیه ۲۰۰ سوره بقره ارتباط دارد که خداوند متعال می‌فرماید: «بعضی از مردم می‌گویند: خداوند ما را در دنیا نیکی عطاکن؛ ولی در آخرت هیچ بهره‌ای ندارند.»

-۲۵

(مفهمر رضایی بقا، صفحه‌ی ۱۰)

معمولاً آدم‌های زیرک و هوشمند هدف‌های خود را به گونه‌ای انتخاب می‌کنند که به قول معروف «با یک تیر چند نشان بزنند». به میزانی که این‌گونه هدف‌ها برتر و جامع‌تر باشند، هدف‌های بیشتری را در درون خود جای می‌دهند. امیرالمؤمنین علی (ع) را ببینید! ایشان رشد و تکامل خود را زیر نظر و با تربیت پیامبر اکرم (ص) آغاز کرد و جلوه‌گاه همه کمالات و زیبایی‌ها شد. زیرا ایشان هدف و مقصود خود را خداوند قرار داده بود.

-۲۶

(مفهمر آقا صالح، صفحه‌ی ۶ و ۸)

اختلاف در هدف‌ها، ریشه در نوع نگاه و اندیشه انسان دارد.

هدف‌های اصلی و فرعی هر دو خوب می‌باشند و برای زندگی ما ضروری هستند.

-۲۷

(مفهمر علی عبارتی، صفحه‌ی ۱۱ و ۱۳)

در پاسخ کسی که می‌گوید: «لازمه تقرب به خدا...»، آیه «من كان يريد ثواب الدنيا...» مطرح است؛ این آیه به کسانی که با بندگی خداوند، هم به نعمت‌های مادی می‌رسند و هم به نعمات اخروی اشاره دارد؛ چرا که هر دوی این نیازها برای انسان ضروری هستند.

-۲۸

(هاری ناصری، صفحه‌ی ۱۱ و ۱۲)

این غزل مولانا که:

«ای دوست، شکر بهتر یا آن که شکر سازد؟ / خوبی قمر بهتر یا آن که قمر سازد؟

ای باغ تویی خوش‌تر یا گلشن و گل در تو؟ / یا آن که بر آرد گل، صد نرگس تر سازد؟

ای عقل تو به باشی در دانش و در بینش؟ / یا آن که به هر لحظه صد عقل و نظر

سازد؟»، با آیه شریفه «من كان يريد ثواب الدنيا فعند الله ثواب الدنيا والآخرة»: «هر کس

نعمت و پاداش دنیا را بخواهد، نعمت و پاداش دنیا و آخرت نزد خداست»، ارتباط

معنایی دارد.

-۲۹

(مفهمر رضایی بقا، صفحه‌ی ۵)

انسان مانند سایر موجودات دیگر، از قاعده کلی هدفمندی، جدا نیست و قطعاً هدفی از آفرینش او وجود داشته است. هدفی که گام نهادن او در این دنیا، فرصتی است که برای رسیدن به آن هدف به او داده شده است.

امام علی (ع) هرگاه که مردم را موعظه می‌کرد، معمولاً سخن خود را با این عبارات

آغاز می‌کرد: «ای مردم... هیچ کس بیپوده آفریده نشده تا خود را سرگرم کارهای

لهو کند و...».

-۳۰

(مفهمر رضایی بقا، صفحه‌ی ۱۲)

مطابق آیه شریفه «قُلْ إِنَّ صَلَاتِي وَنُسُكِي وَمَحْيَايَ وَمَمَاتِي لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ: بگو نمازم،

اعمالم و زندگی و مرگ من برای خداست که پروردگار جهانیان است»، علت این‌که

باید همه اعمال را برای خدا انجام دهیم، پروردگاری او برای جهان است.



زبان انگلیسی (۱)

-۳۱

(پرواز مؤمنی)

ترجمه جمله: «مدرسه خیلی قدیمی بود و آن‌ها تصمیم گرفتند که آن را با آتش کاملاً نابود کنند. آن برایم به این معنا بود که تمام خاطراتم مثل دود به هوا رفت.»

- (۱) زخمی کردن
(۲) مبادله کردن
(۳) جشن گرفتن
(۴) ویران کردن

(واژگان)

-۳۲

(میر حسین زاهری)

ترجمه جمله: «رئیس همیشه در انتهای میز می‌نشست و از ما انتظار داشت تا دوروبرش بگردیم و بهترین خدمت‌مان را ارائه دهیم.»

- (۱) نقطه، نکته
(۲) قسمت
(۳) قالب، گچ
(۴) انتها

(واژگان)

-۳۳

(پرواز مؤمنی)

ترجمه جمله: «ما به نقطه بی‌بازگشتی رسیدیم و تمام آن‌چه که امید داشتیم از عشق به دست آوریم برآورده نشد؛ هیچ چیز جز یک غم پایان‌ناپذیر.»

- (۱) انتخاب کردن
(۲) نجات دادن
(۳) امیدوار بودن
(۴) کمک کردن

(واژگان)

-۳۴

(شهاب اناری)

ترجمه جمله: «مردم معتقدند که این کارخانه تازه ساخت، حیات وحش را به مخاطره می‌اندازد. آن‌ها عقاید خود را در روزنامه‌های محلی بیان کرده‌اند.»

- (۱) به مخاطره انداختن
(۲) افزایش دادن
(۳) محافظت کردن
(۴) تقسیم کردن

(واژگان)

-۳۵

(رشاد کیاسلار)

ترجمه جمله: «ایده‌های او درباره علل تصادف، اعضای اداره پلیس را به دو گروه مخالف تقسیم کرد.»

- (۱) آلوده کردن
(۲) افزایش دادن
(۳) تقسیم کردن
(۴) ویران کردن

(واژگان)

-۳۶

(مهمر سهرابی)

ترجمه جمله: «ایده اصلی متن چیست؟»

«معرفی دیوار بزرگ چین.»

(درک مطلب)

-۳۷

(مهمر سهرابی)

ترجمه جمله: «همه گزینه‌های زیر اسم دیوار بزرگ چین هستند به جز Wanli»

«Chang Cheng»

(درک مطلب)

-۳۸

(مهمر سهرابی)

ترجمه جمله: «دیوار بزرگ چین در اصل ساخته شد تا مغولان را دور نگه دارد.»

(درک مطلب)

-۳۹

(مهمر سهرابی)

ترجمه جمله: «طبق متن، کدام جمله نادرست است؟»

«دیوار بزرگ چین درازترین و بزرگ‌ترین ساخته ماشین در جهان است.»

(درک مطلب)

-۴۰

(مهمر سهرابی)

ترجمه جمله: «کدامیک از (جملات) زیر نمی‌تواند پاسخ داده شود؟»

«چه زمانی دیوار بزرگ چین ساخته شد؟»

(درک مطلب)

ریاضی و آمار (۱)

(امیر زراندوز، صفحه‌ی ۱۰ تا ۱۶)

-۴۶

$$\text{عبارت} = (\sqrt{x} + 2)(\sqrt{x} - 2)(x^2 + 4x + 16) = (x - 4)(x^2 + 4x + 16)$$

اتحاد تفاضل مکعب دوجمله‌ای اتحاد مزدوج

$$= x^3 - 4^3 = x^3 - 64$$

حالا به جای x عدد $\sqrt[3]{10}$ را قرار می‌دهیم:

$$= (\sqrt[3]{10})^3 - 64 = 10 - 64 = -54$$

(فردرار روشنی، صفحه‌ی ۱۰ تا ۱۶)

-۴۷

فاکتورگیری عامل $(x^2 - 1)$ فاکتورگیری عامل x

$$x^3 - x + x^2 - 1 = x(x^2 - 1) + (x^2 - 1)$$

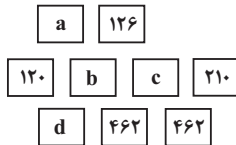
$$= (x^2 - 1)(x + 1) = (x - 1)(x + 1)(x + 1) = (x - 1)(x + 1)^2$$

اتحاد مزدوج

(معمد زرین‌کفش، صفحه‌ی ۱۲ و ۱۳)

-۴۸

با توجه به الگوی مثلث خیام که عدد هر سطر به‌جز اعداد ابتدا و انتهای هر سطر که یک می‌باشند، از مجموع دو عدد بالایی آن به‌دست می‌آید، داریم:



$$462 = 210 + c \Rightarrow c = 462 - 210 = 252$$

$$462 = b + c \xrightarrow{c=252} b = 462 - 252 = 210$$

$$d = 120 + b \xrightarrow{b=210} d = 120 + 210 = 330$$

$$b = a + 126 \xrightarrow{b=210} 210 = a + 126$$

$$a = 210 - 126 = 84$$

$$a + b + c + d = 84 + 210 + 252 + 330 = 876$$

(امیر زراندوز، صفحه‌ی ۱۰ تا ۱۶)

-۴۹

ابتدا عامل مشترک که $3x^3(x^2 + \frac{1}{x})^3$ می‌باشد را از هر دو عبارت فاکتور می‌گیریم:

$$9x^5(x^2 + \frac{1}{x})^3 - 6x^3(x^2 + \frac{1}{x})^4$$

$$= 3x^3(x^2 + \frac{1}{x})^3(3x^2 - 2(x^2 + \frac{1}{x}))$$

$$= 3x^3(x^2 + \frac{1}{x})^3(3x^2 - 2x^2 - \frac{2}{x}) = 3x^3(x^2 + \frac{1}{x})^3(x - \frac{2}{x})$$

پس با توجه به تجزیه عبارت، عامل $x^2 + 1$ در تجزیه آن وجود ندارد.

(معمد زرین‌کفش، صفحه‌ی ۱۲ و ۱۳)

-۵۰

با استفاده از اعداد سطر ششم مثلث که ضرایب عبارت $(a + b)^5$ می‌باشند، داریم:

$$(a + b)^5 = 1a^5 + 5a^4b + 10a^3b^2 + 10a^2b^3 + 5ab^4 + 1b^5$$

$$(x + \frac{1}{2x})^5 = 1x^5 + 5x^4 \times \frac{1}{2x} + 10x^3 \times (\frac{1}{2x})^2 + 10x^2 \times (\frac{1}{2x})^3 + 5x \times (\frac{1}{2x})^4 + (\frac{1}{2x})^5$$

$$= x^5 + \frac{5}{2}x^3 + \frac{10}{4}x^2 + \frac{10}{8}x + \frac{5}{16}x^{-1} + \frac{1}{32x^5}$$

پس ضریب جمله شامل x ، $\frac{10}{8} = \frac{5}{4}$ می‌باشد.

مبحث: چند اتحاد جبری و کاربردها

-۴۱

(هاری پلاور، صفحه‌ی ۱۰ و ۱۱)

با استفاده از رابطه اتحاد مربع دوجمله‌ای داریم:

$$(\frac{1}{3} - a)^2 = (\frac{1}{3})^2 - 2 \times (\frac{1}{3}) \times a + (a)^2 = \frac{1}{9} - \frac{2}{3}a + a^2$$

(هاری پلاور، صفحه‌ی ۱۰ و ۱۱)

-۴۲

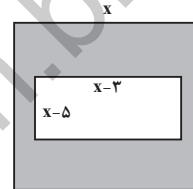
با استفاده از اتحاد مزدوج داریم:

$$101^2 - 11^2 = (101 - 11)(101 + 11) = 90 \times 112$$

(معمد بفرایی، صفحه‌ی ۱۰ و ۱۱)

-۴۳

با توجه به شکل، مساحت قسمت رنگی برابر است با:



مساحت مستطیل - مساحت مربع = مساحت قسمت رنگی

$$\text{مساحت قسمت رنگی} = x^2 - (x - 3)(x - 5)$$

$$= x^2 - (x^2 + (-3 - 5)x + (-3) \times (-5))$$

$$= x^2 - (x^2 - 8x + 15) = x^2 - x^2 + 8x - 15 = 8x - 15$$

(معمد بفرایی، صفحه‌ی ۱۵)

-۴۴

رابطه کلی اتحاد مجموع یا تفاضل مکعب دوجمله‌ای به صورت زیر می‌باشد. حال صورت صحیح گزینه‌ها را می‌نویسیم:

$$(a \pm b)(a^2 \mp ab + b^2) = a^3 \pm b^3$$

$$1) (2y - 1)(4y^2 + 2y + 1) = (2y)^3 - 1^3 = 8y^3 - 1$$

$$2) (t - \frac{1}{4})(t^2 + \frac{t}{4} + \frac{1}{16}) = t^3 - (\frac{1}{4})^3 = t^3 - \frac{1}{64}$$

$$3) (3x - 2)(9x^2 + 6x + 4) = (3x)^3 - 2^3 = 27x^3 - 8$$

$$4) (2a - \frac{1}{4})(4a^2 + a + \frac{1}{16}) = (2a)^3 - (\frac{1}{4})^3 = 8a^3 - \frac{1}{64}$$

(فردرار روشنی، صفحه‌ی ۱۰ تا ۱۶)

-۴۵

با استفاده از اتحاد جمله مشترک، عبارت را تجزیه می‌کنیم:

$$4x^2 + 10x - 14 = (2x)^2 + 5 \times (2x) - 14$$

$$= (2x)^2 + (7 - 2) \times (2x) + (-2) \times (7)$$

$$= (2x - 2)(2x + 7)$$

که با توجه به گزینه‌ها، عامل $2x + 7$ در بین گزینه‌ها وجود دارد.



اقتصاد

مبحث: اقتصاد چیست؟

(مهری کاروان، صفحه‌ی ۱۰)

-۵۱

منابع و امکانات برای انسان، هم امکان مصارف متعددی دارد و هم با روش‌های مختلفی می‌تواند از آن‌ها استفاده کند.

(حامد مغربی سینگی، صفحه‌ی ۱۱)

-۵۲

موضوع اصلی علم اقتصاد و یکی از مهم‌ترین مسائل زندگی انسان «انتخاب» است و به یقین ملاک «بهترین بودن» در استفاده از منابع و امکانات این است که از این منابع بتوان بیشترین میزان منافع (مانند تولید) را به‌دست آورد و سطح بالاتری از رفاه را برای انسان فراهم کرد.

(الهام میرزائی، صفحه‌ی ۱۷)

-۵۳

عبارت «من لا معاش له، لا معاد له» به این معناست که اسلام در دسترس نبودن معاش را خطری می‌داند که اعتقادات انسان را تهدید می‌کند.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه‌ی «۱»: «ربنا آتنا فی الدنيا حسنة و فی الآخرة حسنة» در ارتباط است.

گزینه‌ی «۳»: با عبارت «الکاد علی عیاله، کالمجاهد فی سبیل الله» در ارتباط است.

گزینه‌ی «۴»: ارتباطی با عبارت صورت سؤال ندارد.

(مهری کاروان، صفحه‌ی ۱۵)

-۵۴

تشریح عبارت نادرست:

(الف) علم اقتصاد مانند هر علم دیگری درباره‌ی موضوعات معینی با روش‌های خاصی بحث می‌کند و برای پاسخ‌گویی به پرسش‌های مشخصی مطرح شده است.

(الهام میرزائی، صفحه‌ی ۲۰ و ۲۱)

-۵۵

اتومبیل و چرخ گوشت در منزل: کالای بادوام
آرد مورد استفاده در کارگاه شیرینی‌پزی: کالای واسطه‌ای
نان: کالای بی‌دوام

(حامد مغربی سینگی، صفحه‌ی ۱۴)

-۵۶

دانشمندان علوم اقتصادی هم موضوعات اقتصادی مانند تولید، مصرف و ... را با روش‌های علمی مورد مطالعه قرار می‌دهند. دانش اقتصاد با دقت درباره‌ی انواع منافع و هزینه‌ها کمک می‌کند انسان‌ها، سازمان‌ها و کشورها در استفاده از منابع و امکاناتشان بهترین‌ها را انتخاب کنند. نتیجه‌ی این تلاش فکری، پدید آمدن «اندیشه‌ی اقتصادی» است.

(الهام میرزائی، صفحه‌ی ۱۸ و ۱۹)

-۵۷

تشریح عبارت‌های نادرست:

ب) اشیایی که در بازار خرید و فروش نمی‌شود، کالا به‌شمار نمی‌رود.

پ) آنچه انسان در مقابل پول خریداری می‌کند و به‌وسیله‌ی آن نیازها یا خواسته‌هایش را برطرف می‌کند و غیرملموس و غیرفیزیکی است، خدمات نام دارد.

-۵۸

(الهام میرزائی، صفحه‌ی ۱۸ و ۲۱)

جامعه‌ی اسلامی برای حفظ هویت و استقلال سیاسی و فرهنگی خود، باید به رشد و پیشرفت اقتصادی به مثابه یکی از مهم‌ترین ابزارها در این مسیر توجه کند. اگر فردی به رغم تغییر زیاد قیمت کالا در بازار، مصرف آن را تغییر ندهد به اصطلاح اقتصادی آن کالا، «کالای ضروری» است؛ مثل: نمک و دارو. ضروری یا تجملی بودن کالا مفهومی اقتصادی است و از فردی به فرد دیگر، از زمانی به زمان دیگر و از جامعه‌ای به جامعه‌ی دیگر متفاوت است.

-۵۹

(سارا شریفی، صفحه‌ی ۲۱ و ۲۲)

- با کمک آن‌ها روابط اقتصادی بین کشورها بیشتر رونق می‌گیرد و حقوق همه‌ی طرف‌های درگیر در تجارت جهانی حفظ می‌شود. سازمان‌های اقتصادی بین‌المللی و جهانی
- این فعالان عرصه‌ی اقتصاد با هدف ایجاد نظم و انضباط و نظارت بر عملکرد اقتصاد یا تأمین برخی نیازهای عمومی فعالیت می‌کنند. بازیگران کلان
- این فعالان عرصه‌ی اقتصاد، در تولید محصولات و یا مصرف آن‌ها و مبادله با یکدیگر نقش ایفا می‌کنند. بازیگران خرد

-۶۰

(سارا شریفی، صفحه‌ی ۱۲)

فرد باید فهرستی از سرمایه‌گذاری‌های خود و سود آن‌ها را تهیه کند و سپس بهترین انتخاب خود را انجام دهد.

سرمایه‌گذاری	سود حاصل (به تومان)
خرید سکه	۷۰,۰۰۰
سرمایه‌گذاری در بورس اوراق بهادار	۶۰,۰۰۰
سرمایه‌گذاری در بانک	$۲۰۰,۰۰۰ \times \frac{۲۰}{۱۰۰} = ۴۰,۰۰۰$
خرید اوراق مشارکت	$۲۰ \times ۵۰۰ = ۱۰,۰۰۰$

ب) فرد با خرید سکه از میزان سودی که می‌توانست از سرمایه‌گذاری در بورس به‌دست بیاورد صرف‌نظر کرده است؛ پس هزینه‌ی فرصت این انتخاب سرمایه‌گذاری در بورس اوراق بهادار است.

علوم و فنون ادبی (۱)

مبحث: مبانی تحلیل متن

(سعید پعفری، صفحه‌ی ۱۴ و ۱۵)

-۶۱

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه‌ی «۱»: «واژگان غیر فارسی در شعر کم است.

گزینه‌ی «۲»: «ای خویشتن به جامه‌ی نیکو فریفته» جمله‌ی کوتاه است.

گزینه‌ی «۳»: «مشغله» واژه‌ی کهن نیست.

-۶۲

(اعظم نوری‌نیا، صفحه‌ی ۱۷)

«را» در عبارت گزینه‌ی «۴» به معنی «برای» و در سایر گزینه‌ها نشانه‌ی مفعول است.

-۶۳

(اعظم نوری‌نیا، صفحه‌ی ۱۶)

نوع ادبی ابیات «الف»، «پ»، «ت» و «ج» غنایی است.

نوع ادبی ابیات «ب» و «ت» تعلیمی است.



تاریخ (۱) ایران و جهان باستان

۷۱-

(منصوره هابلی زاده، تاریخ و تاریخ‌نگاری، صفحه‌ی ۲)

از ویژگی‌های رویدادهای تاریخی آن است که دور از دسترس‌اند و قابل مشاهده نیستند و نمی‌توان آن‌ها را به‌طور مستقیم درک کرد و بلکه باید با استفاده از شواهد و مدارک آن‌ها را شناخت. دومین ویژگی اینکه تکرارناپذیر هستند و قابل تجربه نیستند و هم‌چنین مجزا و مستقل نیستند و با یکدیگر رابطه علت و معلولی دارند.

توضیح نکات درسی:

مطابق کتاب درسی، مجزا و مستقل نبودن رویدادهای تاریخی باعث شده بین آن‌ها رابطه علت و معلولی به‌وجود بیاید. در نتیجه تنها قسمت دوم گزینه «۲» صحیح می‌باشد.

۷۲-

(بهرزوی یبسی، توکیبی، صفحه‌ی ۲ و ۱۷)

هدف علم تاریخ، شناخت و آگاهی نسبت به زندگی اجتماعی در گذشته است و این خلدون، اندیشمند مسلمان تونس که در قرن ۸ ه. ق. می‌زیست، بخشی از مقدمه کتاب العبر خود را به تأثیر جغرافیا و اقلیم بر تاریخ، اخلاق و رفتار آدمیان اختصاص داده است.

۷۳-

(الهام میرزائی، تاریخ و تاریخ‌نگاری، صفحه‌ی ۶ و ۷)

الف) موضوع تحقیق باید تازه باشد و تکراری نباشد. هر پژوهش باید مسئله تازه‌ای را مورد بررسی قرار دهد و حرف و نظر جدیدی را ارائه دهد. موضوع تحقیق هم‌چنین باید دارای اثر و فایده‌ای باشد. علاوه بر اینها، محقق باید موضوعی را برگزیند که منابع و اطلاعات کافی در مورد آن موجود باشد.

ب) مرحله دوم از مراحل پژوهش در تاریخ، تدوین پرسش‌های تحقیق است.

پ) در صورتی که محققی از اسناد استفاده کند، باید از اصالت سند و جعلی نبودن آن مطمئن شود.

۷۴-

(منصوره هابلی زاده، تاریخ و تاریخ‌نگاری، صفحه‌ی ۴ و ۵)

الف) رواج و رونق ادبیات و فلسفه، تأثیر مهمی بر شکوفایی و گسترش علم تاریخ در یونان باستان داشته است.

ب) اساس شیوه تاریخ‌نگاری نوین، بر سنجش دقیق منابع، استناد به اسناد و مدارک معتبر و دوری از داستان‌پردازی بود.

پ) امروزه پژوهشگران تاریخ، برای بررسی واقعه مهمی مانند سقوط ساسانیان، فقط به توصیف ماجرای جنگ‌هایی که میان سپاه ساسانی و اعراب مسلمان رخ داد، اکتفا نمی‌کنند، بلکه در ابعادی وسیع‌تر، زمینه‌ها و علت‌های سیاسی، نظامی، اقتصادی و اجتماعی این واقعه را به همراه آثار و پیامدهای گوناگون آن، بررسی و تحلیل می‌کنند.

ت) قبل از دوران رنسانس، عمده تمرکز مورخان بر بیان حوادث سیاسی و نظامی و شرح حال فرمانروایان بود و به مسائل و موضوعات اجتماعی، اقتصادی و فرهنگی اهمیتی نمی‌دادند.

۷۵-

(بهرزوی یبسی، تاریخ و تاریخ‌نگاری، صفحه‌ی ۹ و ۱۰)

یکی از فواید مطالعه تاریخ، «تقویت حس میهن‌دوستی و هویت ملی» است که حاصل آگاهی افراد یک جامعه نسبت به گذشته مشترکشان است که همین امر باعث خودآگاهی و یگانگی بیشتر آنان می‌شود.

۷۶-

(مهوری کارران، تاریخ و تاریخ‌نگاری، صفحه‌ی ۱۸)

تصویر آمده در سؤال نمایی از سکه دوره اشکانی به عنوان منبع دست اول می‌باشد و منشور کورش از نظر درجه اهمیت و اعتبار جزء منابع دست اول یا اصلی می‌باشد که در حال حاضر در موزه بریتانیا در لندن نگهداری می‌شود.

۶۴-

(مهناز شریفی، صفحه‌ی ۱۷ و ۱۸)

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه‌ی «۲»: «دامن داشتن اقبال» و «با داشتن حوادث»: تشخیص
گزینه‌ی «۳»: «دست ناکامی به دامن اقبال او نرسیدن»: کنایه از شکست نخوردن و رسیدن به خواسته‌ها

۶۵-

(سعید معفری، صفحه‌ی ۱۴)

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه‌ی «۱»: مرده کرد
گزینه‌ی «۳»: همی کرد
گزینه‌ی «۴»: همی کرد

۶۶-

(مهناز شریفی، صفحه‌ی ۱۷ و ۱۸)

بررسی ریشه کلمات (فارسی یا عربی بودن) و نیز ساختمان کلمات (ساده، ونسبی، مرکب، ونسبی - مرکب) در قلمرو زبانی مورد ارزیابی قرار می‌گیرند.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه‌ی «۱»: آرایه‌های ادبی همچون کنایه، استعاره، تشبیه، مراعات نظیر، جناس و ... همگی در حیطه قلمرو ادبی بررسی می‌شوند.

گزینه‌ی «۲»: ترکیب واژگان (اضافی - وصفی) در حیطه قلمرو زبانی است.

گزینه‌ی «۴»: کوتاهی یا بلندی جملات یک حکایت یا شعر در حیطه قلمرو زبانی بررسی می‌شوند.

۶۷-

(مهسن اصغری، صفحه‌ی ۱۴ و ۱۵)

در پایان شعر، شاعر با تواضع و فروتنی، خود را مورد سرزنش قرار می‌دهد و خویش را گناهکار و شایسته آتش دوزخ می‌داند.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه‌ی «۱»: «روی درهم کشیدن» کنایه از «ناراحت شدن» است.

گزینه‌ی «۲»: شعر، داستانی را روایت می‌کند.

گزینه‌ی «۳»: فعل «همی‌گفت» کاربرد تاریخی دستور است.

۶۸-

(عارف‌سارادت طباطبایی نژاد، صفحه‌ی ۱۸)

مفهوم گزینه‌ی «۱»: «قناعت» است.

۶۹-

(مهسن اصغری، صفحه‌ی ۱۴ و ۱۵)

پیام شعر، نکوهش سخن‌چینی است.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه‌ی «۱»: فعل «نیارست» در بیت پایانی امروزه کاربرد ندارد.

گزینه‌ی «۲»: جناس: «صفا» و «قفا» (بیت اول) / کنایه: «بلرزد تنم»

گزینه‌ی «۴»: در بیت دوم دو فعل حذف شده است: بگفتا خموش [باش] ... ندانسته بهتر [است]

۷۰-

(عارف‌سارادت طباطبایی نژاد، صفحه‌ی ۱۸)

در جمله دوم گزینه‌ی «۳» فعل «بودم» به قرینه حذف شده است.



۷۷-

(مهری کردران، ترکیبی، صفحه‌های ۹، ۱۴، ۱۵ و ۱۸)
الف) با پیشرفت و تکامل شیوه‌های پژوهش در دو قرن اخیر، مورخان به اهمیت استفاده از «نقشه‌ها» پی برده‌اند.
ب) محتوای سنگ‌نوشته‌های بیستون و تخت جمشید نشان می‌دهند که گاه‌شماری «خورشیدی - قمری بابلی» در قلمرو هخامنشیان رواج داشته است.
ج) در گاه‌شماری اوستایی ماه‌ها و روزهای هر ماه با اسامی ایزدان و فرشتگان نام‌گذاری شده بود.
د) قرآن، تاریخ را به عنوان یک منبع معتبر برای کسب شناخت و تفکر معرفی می‌کند.

۷۸-

(مهری کردران، ترکیبی، صفحه‌های ۶، ۷ و ۱۳)
تشریح گزینه‌های نادرست:
الف) در مرحله تحلیل و تفسیر اطلاعات کار مورخان شباهت بسیاری به کار کارآگاهان پلیس دارد.
ب) مردمان بین‌النهرین و مصریان باستان، در تنظیم و تدوین گاه‌شماری پیشگام بودند.
ه) در مرحله گردآوری و تنظیم اطلاعات، پژوهشگر اطلاعات مربوط به موضوع تحقیق را از منابع و اسناد تاریخی استخراج و سپس تنظیم و دسته‌بندی می‌نماید.

۷۹-

(الوام میرزائی، تاریخ و تاریخ‌نگاری، صفحه‌ی ۲ و ۷)
- تاریخ روابط سیاسی ایران و فرانسه در دوره قاجار ← گاهی واژه تاریخ در نوشته‌ها و زبان مردم به کار رفته و منظور از آن علم و روش‌های علمی است که به وسیله آن، رویدادهای گذشته براساس شواهد و مدارک مطالعه و تحلیل می‌شوند.
تاریخ یونان ← گاهی واژه تاریخ به منظور مجموعه حوادث و رویدادهایی است که یک فرد یا یک جامعه از سر گذرانده است.
ارائه نتایج تحقیق درباره تمدن جیرفت مربوط به گزارش یافته‌های پژوهش یعنی ششمین مرحله از مراحل پژوهش در تاریخ است.

۸۰-

(الوام میرزائی، تاریخ؛ زمان و مکان، صفحه‌ی ۱۶)
علم کروئولوژی مربوط به نظم و ترتیب رویدادها است.
خط زمان ابزار مناسبی است که به وسیله آن می‌توان رویدادهای یک دوره یا دوران مختلف تاریخی را به ترتیب زمان وقوع آن‌ها بر روی نمودار نشان داد.
صدور منشور کورش: ۵۳۹ ق.م. - شکست کراسوس از سورنا: ۵۳ ق.م.

جغرافیای ایران

مبحث: جغرافیا، علمی برای زندگی بهتر

۸۱-

(منصوره هابی زاده، صفحه‌ی ۲)
واژه جغرافیا، که برای اولین بار توسط اراتوستن دانشمند یونانی ارائه شد، شامل کلمات GEO (زمین) و GRAPHY (ترسیم و توصیف) است. او جغرافیا را «علم مطالعه زمین به عنوان جایگاه انسان تعریف می‌کند».

۸۲-

(مهری کردران، صفحه‌ی ۳)
کار توگرافی (نقشه‌کشی) ← هندسه
سنجش از دور و GIS ← علوم فضایی
ژئومورفولوژی ← زمین‌شناسی

۸۳-

(بهرز یببی، صفحه‌ی ۳)
«تأثیر کاهش دما با افزایش ارتفاع بر مکان و زندگی انسان»، در حوزه آب و هواشناسی است و جغرافیای اقتصادی به «چگونگی معیشت گروه‌های انسانی در مکان‌های مختلف در رابطه با محیط زندگی‌شان» می‌پردازد.

۸۴-

(الوام میرزائی، صفحه‌ی ۳ و ۵)
جغرافی دان جهت جمع‌آوری و تجزیه و تحلیل اطلاعات مورد نیاز خود از علم آمار و فناوری اطلاعات و ارتباط کمک می‌گیرد. عملکرد انسان در ارتباط با محیط طبیعی به دو گونه است: (۱) درک توان‌ها و استفاده از منابع برای رفع نیازها (عملکرد مثبت) (۲) نگاه سودجویانه برای رسیدن به خواسته‌ها (عملکرد منفی)

۸۵-

(منصوره هابی زاده، صفحه‌ی ۵)
از آن جا که جغرافیا روابط متقابل انسان را با محیط، مطالعه و بررسی می‌کند، بنابراین شناخت توان‌ها و ظرفیت‌های محیطی بدون دانش جغرافیا ممکن نیست؛ پس جغرافیا علمی برای زندگی بهتر است.

۸۶-

(مهری کردران، صفحه‌ی ۳ و ۷)
تشریح عبارت‌های نادرست:
الف): چگونگی شکل‌گیری محیط‌های جغرافیایی، حاصل روابط متقابل انسان و محیط است.
ب): جغرافی دان با دید ترکیبی یا کل‌نگری، موضوعات را مطالعه و بررسی می‌کند، زیرا اجزا و عوامل محیط جغرافیایی در ارتباط با یکدیگر عمل می‌کنند.
ج): علم جغرافیا از یافته‌های علوم دیگر استفاده می‌کند، رابطه بین جغرافیا با سایر علوم دو سویه بوده و در یک جریان دو طرفه از داده‌ها و یافته‌های یکدیگر استفاده می‌نمایند.
د): جغرافیای جمعیت از علم جمعیت‌شناسی کمک می‌گیرد.

۸۷-

(الوام میرزائی، صفحه‌ی ۳ و ۴)
مهم‌ترین مفاهیم اساسی دانش جغرافیا عبارت‌اند از: مکان و روابط متقابل انسان با محیط و انسان و محیط دو عامل مهم در علم جغرافیا است.

۸۸-

(هژبر رحیمی، صفحه‌ی ۴)
فناوری‌های جدید انسان را قادر به بهره‌برداری از اعماق زمین کرده و میزان دسترسی انسان را گسترش داده است.

۸۹-

(بهرز یببی، صفحه‌ی ۶)
تخریب بی‌رویه جنگل‌ها، عملکرد منفی انسان در نواحی جنگلی، مालج پاشی، عملکرد مثبت انسان در نواحی بیابانی، ایجاد تپه‌های ماسه‌ای از عملکرد مثبت انسان در نواحی ساحلی و گسترش مناطق مسکونی در نقاط مرتفع عملکرد منفی انسان در نواحی کوهستانی است.

۹۰-

(هژبر رحیمی، صفحه‌ی ۷)
جغرافی دان با مطالعه بافت جمعیت شهر، میزان رشد آن و امکان مهاجرت‌پذیری آن را حدس می‌زند. (جغرافیای جمعیت)
جغرافی دان با مطالعه میزان منابع آب شهر، امکان توسعه شهر را پیش‌بینی می‌کند. (جغرافیای آب‌ها)
جغرافی دان با تهیه نقشه شهر، امکان گسترش فیزیکی شهر را بررسی می‌کند. (نقشه‌خوانی)

جامعه‌شناسی (۱)

مبحث: کنش‌های ما

۹۱-

(الوام میرزائی، صفحه‌ی ۴)
تشریح عبارت نادرست:
الف) کنش وابسته به آگاهی آدمی است، به‌گونه‌ای که بدون آگاهی انجام نمی‌شود.

منطق

مبحث: منطق، ترازوی اندیشه

- ۱۰۱- (فرهناز خان‌مهمری، صفحه‌ی ۳)
علمی که در پی جلوگیری از «هرگونه خطای اندیشه» یعنی مغالطه یا سفسطه است که ممکن است «عمدی یا غیرعمدی» باشد، «منطق» نام دارد.
- ۱۰۲- (ناهدی پوهریان، صفحه‌ی ۴)
منطق علمی کاربردی است که تبخّر در آن به تمرین و ممارست نیاز دارد.
- ۱۰۳- (عاطفه‌ربابه صالحی، صفحه‌ی ۵)
امروزه با فراگیر شدن رسانه‌ها و حجم انبوه اطلاعات صحیح و غلط، بیش از پیش نیازمند علمی هستیم که شیوه‌های جلوگیری از خطای اندیشه را به ما آموزش دهد.
- ۱۰۴- (فرهناز خان‌مهمری، صفحه‌ی ۷)
در تصور، به واقعیت داشتن یا نداشتن یا ارتباط آن با سایر امور کاری نداریم و تنها آن تصور را به ذهن می‌آوریم، ولی در تصدیقات، حکم و قضاوت وجود دارد و در آن‌ها اوصافی را به چیزی نسبت داده یا از آن سلب می‌کنیم، بنابراین عبارات «درخت انگور خانه‌ی مادر بزرگم» و «سیمرغ پرنده‌ای افسانه‌ای» تصور هستند نه تصدیق.
- ۱۰۵- (عاطفه‌ربابه صالحی، صفحه‌ی ۷ و ۸)
در تصور، به واقعیت داشتن یا نداشتن یا ارتباط این تصور با سایر امور، کاری نداریم و تنها همان تصور را به ذهن می‌آوریم، اما در تصدیقات، حکم و قضاوت وجود دارد و در آن‌ها اوصافی را به چیزی نسبت می‌دهیم یا از آن سلب می‌کنیم. تصورات مانند: مثلث قائم‌الزاویه - مثلث - مرغ - شاید این جمعه بیاید شاید تصدیق مانند: عاقبت گرگ‌زاده گرگ می‌شود.
- ۱۰۶- (ناهدی پوهریان، صفحه‌ی ۸)
هنگامی که فردی با یک تصور مجهول مواجه می‌شود آن تصور مجهول را برای وی توصیف (تعریف) می‌کنیم و در این کار از تصورات معلوم وی استفاده می‌کنیم؛ مانند ریاضیات علمی است که درباره‌ی کمیت و مقدار، بحث و گفت‌وگو می‌کند.
- ۱۰۷- (فرهناز خان‌مهمری، صفحه‌ی ۹)
در استدلال، از طریق «تصدیقات معلوم» به درستی «تصدیقات مجهول» می‌رسیم و در تعریف، به کمک «تصورات معلوم» به شناخت «تصورات مجهول» دست می‌یابیم.
- ۱۰۸- (مهمربین امامی، صفحه‌ی ۹)
هر استدلال صحیحی از «تصدیقات معلوم» تشکیل می‌شود. وظیفه‌ی منطق «جلوگیری از خطای اندیشه» است.
- ۱۰۹- (مهمربین امامی، صفحه‌ی ۵)
«استدلال آوری و تعریف کردن صحیح»، اموری هستند که در تمام عرصه‌های اندیشه و نه فقط در محیط تحصیلی، با آن‌ها سر و کار داریم و این حیطه، مهمترین عرصه‌ی کاربرد علم منطق است.
- ۱۱۰- (مهمربین امامی، صفحه‌ی ۴)
مغالطات همچون بیماری‌هایی هستند که باید از دچار شدن به آن‌ها بر حذر بود. در علم منطق به کمک بیان قوانین حاکم بر ذهن، روش‌های جلوگیری از مغالطات بیان می‌شود.

- ۹۲- (الهام میرزائی، صفحه‌ی ۴)
الف) ارادی بودن (تا اراده و خواست انسان نباشد، کنش انجام نمی‌شود).
ب) آگاهانه بودن (فردی که به زبانی آگاهی ندارد، نمی‌تواند با آن زبان سخن بگوید).
- ۹۳- (حامد مغربی‌سینکی، صفحه‌ی ۶)
پیامدهای غیرارادی کنش انسان، قطعی است، یعنی حتماً انجام می‌شود. پیامدهای غیرارادی کنش نیستند که لازم باشد کنشگری آن‌ها را اراده کند؛ بلکه نتیجه‌ی طبیعی کنش‌اند. برای مثال: از جمله پیامدهای غیرارادی کنش ورزش کردن می‌توان به سلامتی و شادابی اشاره کرد. از جمله پیامدهای غیرارادی کنش سیگار کشیدن می‌توان به صدمه دیدن سیستم تنفسی و دندان‌ها اشاره کرد. از جمله پیامدهای غیرارادی کنش کنترل خشم می‌توان به آرامش جامعه اشاره کرد.
- ۹۴- (حامد مغربی‌سینکی، صفحه‌ی ۶)
پیامدهای غیرارادی کنش انسان، قطعی است؛ یعنی حتماً انجام می‌شود؛ ولی پیامدهایی که به اراده‌ی انسان‌ها وابسته است (پیامدهای ارادی) احتمالی است؛ یعنی ممکن است انجام بشود یا نشود. شایان ذکر است که پیامدهای غیرارادی، کنش نیستند که لازم باشد کنشگری آن‌ها را اراده کند؛ بلکه نتیجه‌ی طبیعی کنش‌اند.
- ۹۵- (مهمربین امامی علی‌نژاد، صفحه‌ی ۶)
دانشجویی که کتاب درسی خود را مطالعه می‌کند در پی آن؛ اولاً به پرسش‌های آزمون پاسخ می‌دهد و ثانیاً استاد متناسب با تلاش او نمره می‌دهد. پاسخ به پرسش‌های امتحانی و نمره دادن استاد، پیامد «ارادی» مطالعه‌ی اوست که اولی به اراده خود او و دومی به اراده استاد وابسته است. دسته‌ی دیگر از پیامدها، کنش نیستند که لازم باشد کنشگری آن‌ها را اراده کند بلکه نتیجه‌ی طبیعی کنش هستند. مثلاً وقتی شما در و پنجره‌ها را باز می‌کنید هوای کلاس تغییر می‌کند. فردی که به صورت مداوم وضو می‌گیرد، دست و صورت او پاکیزه می‌شود، به این دسته پیامدهای «غیرارادی کنش» گفته می‌شود.
- ۹۶- (مهمربین امامی علی‌نژاد، صفحه‌ی ۶)
پیامدهای غیرارادی کنش انسان، قطعی است؛ یعنی حتماً انجام می‌شود، ولی پیامدهایی که به اراده‌ی انسان‌ها وابسته است، احتمالی است؛ یعنی ممکن است انجام بشود یا نشود. اگر افراد آن را اراده کنند، انجام می‌شود و اگر نخواهند، انجام نمی‌گیرد.
- ۹۷- (پهروز یحیی، صفحه‌ی ۴)
انسان‌ها با توجه به معنای کنش خود، آن را انجام می‌دهند؛ مثلاً وقتی دانش‌آموزی در کلاس دست خود را بالا می‌آورد، معنای کار او اجازه‌ی خواستن از معلم است.
- ۹۸- (پهروز یحیی، صفحه‌ی ۴)
فردی که کنار رودخانه‌ای می‌رود، قصد ماهیگیری دارد یا می‌خواهد از شنیدن صدای آب لذت ببرد، شاید هم می‌خواهد شنا کند یا... مربوط به هدفدار بودن کنش است.
- ۹۹- (هژبر رهیمی، صفحه‌ی ۳)
ریختن برگ درخت‌ها و از بین رفتن کبک هیچ‌کدام «کنش انسانی» محسوب نمی‌شود.
- ۱۰۰- (هژبر رهیمی، صفحه‌ی ۳)
در علوم انسانی به فعالیتی که انسان انجام می‌دهد کنش می‌گویند. ایستادن قلب عمل انجام شده توسط انسان نیست.