|  |  |
| --- | --- |
| اهداف درس | درک مفهوم تقسیم کسر بر عدد صحیحنام درس : ریاضی موضوع: تقسیم کسر بر عددصحیح دبستان شهید کریم رفیعیکسب توانایی در انجام تقسیم کسر بر عدد صحیحایجاد رغبت برای استفاده از این روش در موقعیت های واقعی |
| روش تدریس | مجسم، توضیحی |
| وسایل مورد نیاز | تخته سیاه (یا تخته سفید) – گچ و ماژیک – یک عدد سیب – چاقو و بشقاب |
| قبل از شروع درس | سلام و احوالپرسی ، دقت در وضعیت جسمی و روانی دانش آموزان ، حضور و غیاب |
| ارزشیابی تشخیصی | نوشتن چند نمونه ضرب کسرها و تقسیم عدد بر عدد بر روی تخته و انجام آن توسط چند دانش آموز |
| ایجاد انگیزه | با نشان دادن سیب به دانش آموزان با آن ها درباره فواید مصرف سیب صحبت می کنیم و اینکه درپیشگیری از بسیاری از بیماری ها مصرف سیب موثر است.سیب نماد سلامتی است و.... |
| ارائه درس | معلم از دو نفراز دانش آموزان می خواهد که به جلوی کلاس بیایند یک سیب را به دو قسمت مساوی تقسیم می کنیم یک نیمه را به دانش آموز اول داده و معلم به دانش آموز دوم می گوید:«چه کسری از سیب در دست دوست تو قرار دارد؟ کسر مربوط به آن را روی تخته بنویس.سپس از دانش آموز اول که نصف سیب در اختیار اوست می خواهد آن را با دانش آموز دوم به صورت مساوی تقسیم کند.پس از این کار، معلم از دانش آموز دوم می پرسد:«که سیب را به چند قسمت تقسیم کرد؟»می گوید :دو قسمت.معلم می گوید:پس تقسیم آن را بنویس. می نویسد:یک دوم تقسیم بر 2.معلم از او می خواهد که بگوید:«هرکدام از شما دو نفر،چه مقداری از سیب را دارید؟»می گوید:یک چهارممعلم از او می خواهد که این جواب را نیز مقابل آن تقسیم بنویسد.سپس معلم رابط تقسیم و ضرب کسرها را برای دانش آموزان با توجه به فعالیت بالا توضیح می دهد که «وقتی یک دوم بر 2 تقسیم می شود،مثل این است که یک دوم بر یک دوم تقسیم شده باشد. انجام فعالیت 37 در درک بهتر فراگیران مؤثر است. |
| فعالیت تکمیلی | انجام کار در کلاس صفحه 37 – در خواست از دانش آموزان برای نوشتن مسئله ای که عملیات آن مربوط به تقسیم کسر بر عدد صحیح باشد |
| ارزشیابی تکوینی | بررسی کار در کلاس انجام شده توسط دانش آموزان و رفع اشکال مشاهده رفتار دانش آموزان در کسب علاقه یا عدم علاقه نسبت به درس |