

Subject :

Date

سیستم های مدیریت منابع - روابط بین حداقل سیستم های - کلید حساسیت

مکانیسم های بار مدیریت - محل و نقل - تخصیص -

سیستم های اطلاعات مدیریت :

عصر دانش و سازمان های یادگیرنده ✓

مفاهیم پایه مدیریت دانش ✓

انواع دانش ✓

انواع استراتژی های مدیریت دانش ✓

زیرساخت های مدیریت دانش ✓

سیستم های اطلاعاتی مدیریت ✓

انواع سیستم های اطلاعاتی مدیریت ✓

سیستم های دانش سوالات (Tps) ✓

سیستم های اطلاعاتی مدیریت (MIS) ✓

سیستم های اتوماسیون اداری (eAs) ✓

✓ سیستم بیسیان تصمیم (DSS)

✓ سیستم ادعوش مصنوعی (AIS)

✓ سیستم ادعوش خبره (ES)

✓ سیستم اطلاعات مدیریت ارشد (ESS/EIS)

✓ سیستم اطلاعات برنامه ریزی و منابع شرکت (ERP)

✓ سیستم ویرگوشی در سیستم اطلاعات

✓ سیستم داعم در طراحی سیستم در اطلاعات

✓ سیستم چهره‌ی حیات سیستم در اطلاعات

✓ سیستم نظریه در حل و حل‌دهی مسائل سیستم در اطلاعات بر سازمان

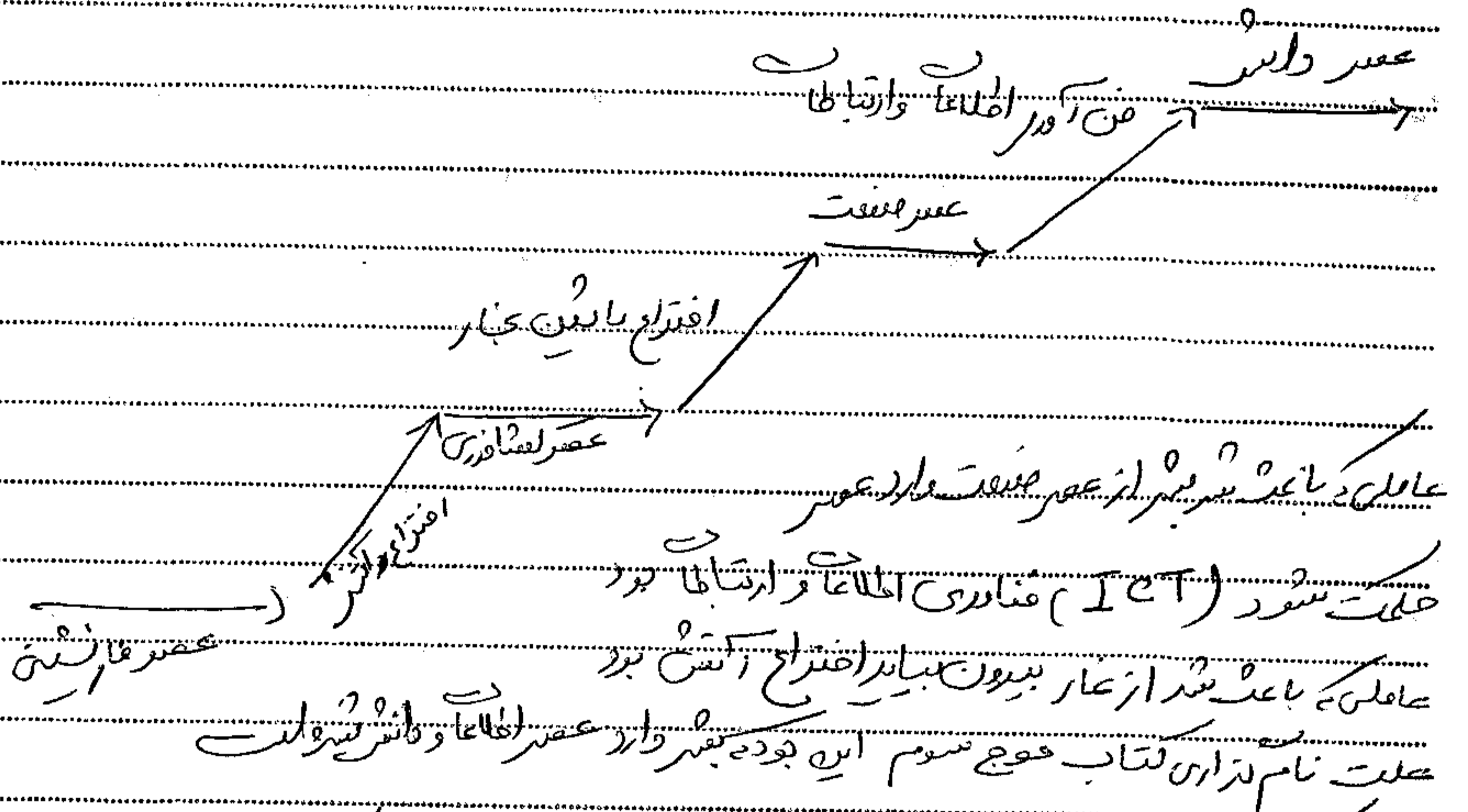
✓ سیستم دوکاربر در اداره معائنات

کتاب موج سوم } عصر کشاورزی (نشر بین)

عصر صنعتی

عصر رایبری

عصر علمت - دانش با معرفت



در عصر کشاورزی چیزی که باعث برتر بود نیروی بود (حرکتی توان جسمانی قوی تری داشته باشد)

هر سازفامین نیروی انسان قوی تری داشته موفق تر بود

ارتقاء مهندسی اختراع ماشین بخار باعث شد وارد عصر صنعت شود

در عصر صنعت بر فام عامل برتری بود هر کشور یا هر سازفامین، دارایی مهندسی داشته موفق بود

عوامل باعث شد از عصر صنعت به عصر دانش بود فن آوری اطلاعات و ارتباطات

بهر با ورود به عصر است و علم وارد عصر دانش شریک در عصر دانش آنچه باعث تری

رقابتی و سود دهنده است

برای اینکه دانش منشاء قدرت باشد و هر زیرساخت نیاز دارد سخت افزار و نرم افزار

زیرساخت دانش به عنوان قدرت

زیرساخت سخت افزار / زیرساخت نرم افزار

منابع آموختن اطلاعات و ارتباطات / منسوخ دانش و فکر و مفردی

انزاسم سخت افزار (منابع اطلاعات و ارتباطات که زیرساخت آن سیستم در الهامات است)

سخت افزار دیجیتال تفاوت بین کشورها در بهره‌مندی و عقب‌مانده در عصر اطلاعات و ارتباطات

برای این صبح سازمان علی قدر از کشورها در دنیا به منبر دیجیتال شدن (برای حفظ آینده)

انزاسم نرم افزار / منسوخ دانش و فکر با مغز که توانمند است / تولید دانش را به عنوان

فرا مغز / مهاجرت مغز

به قصد حرکت

به قصد برنظم

انتخاب

انتظار برای اقبال

مغز و اندیشه

تفاوت اندیشه

مغز و تفکر نیاز برای کشور جدید

مغز و تفکر نیاز برای کشور متمدن

مغز و تفکر نیاز برای کشور متمدن

مغز و تفکر نیاز برای کشور متمدن

مغز و تفکر نیاز برای کشور متمدن



Subject :

Date

خدمت گزار معزز کے اعزاز اور سزا میں غریب، غریب لاشہ و در دیار غریب غریب لاشہ

سرمایہ لے کر انسان ہمارے معزز ہستند

امروزہ کئی لاکھ لاکھ ترقی یافتہ اور ترقی یافتہ لوگوں ہستند

در ہندی میں وسیع وسیع ترقی یافتہ لوگوں ایجاد ہو رہے ہیں اور ان کے پاس ہستند

مظہر میں سرمایہ لاشہ لاشہ

سازگان لے کر یا لکیر لکیر

در لاشہ لاشہ لاشہ لاشہ

MICRO

اشہ لاشہ

سازمان که در ع محیط رقابت من کمتر

تفسیر زیر

بویا	ساده و بویا	بجیره و بویا
استا	ساده و استا	بجیره و استا

ساده بجیره

بجیره

محیط که در حجم تعداد رقبا زیاد و شدت رقابت در آن زیاد است

فاصله کمتر و نزدیک و کامپیوتر (بجیره و بویا)

رقابت در محیطی که بجیره و بویا خیلی مشکل تر است

و بعد در ساده و بویا سخت تر است زیرا که رقابت من توانم از صحنه بیرون من اند

ساده و استا → بجیره و استا → ساده و بویا → بجیره و بویا

انواع محیط سازمان که بر اساس

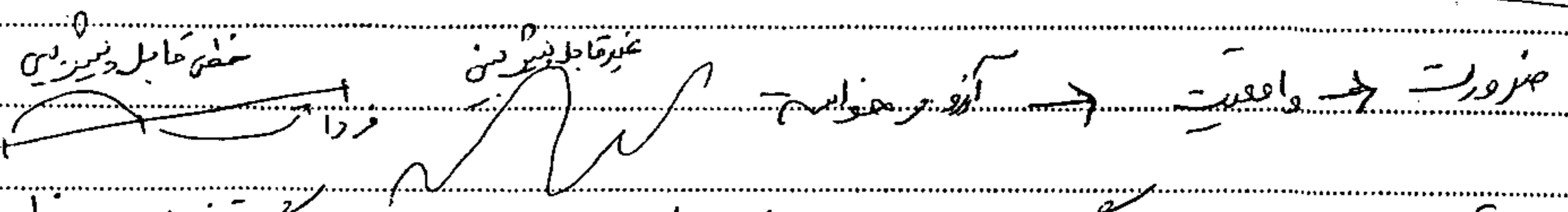
میزان بجیره : استا به تعداد رقبا / تفسیر زیر : نرخ تغییر و تحول در صنعت که کار می کند

میزان فراوانی حقد است : مثلا فراوانی در صنعت فولاد کمتر و در حالتین بیشتر است

ساده و استا : رقبا کم / فراوانی است / صل صنعت فولاد / بجیره و استا : تعداد رقبا زیاد / تعداد استا / ساده و بویا : تعداد رقبا کم / فراوانی است / خرد صنعت خود را / بجیره و بویا : هم بجیره و هم بویا هم بویا هم بجیره

خاطر عسر دانایی

موانع عسر تفکر نیز



ما وقتی وارد عسر صنعت در زیر رسم معنی الزام است و ضرورت این تغییرات خطی باشند

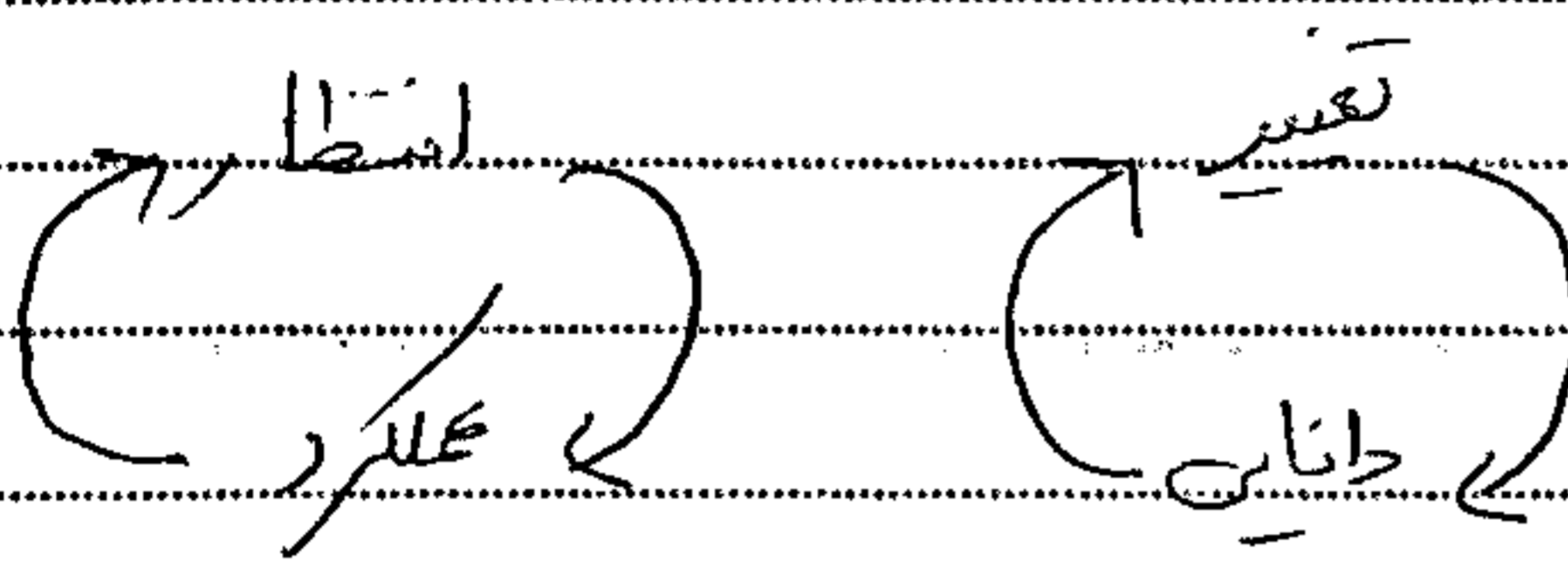
نفت من توانم حواص ره روی این تغییرات غیر خطی با این خطی قابل تمیز نیست

تولید → تقاضا قلاً

تولید ← تقاضا حتماً در حد

در عصر تقسیم برابری بین خودم را به رفیق نیاز به دانش و دانایی دارم

تقسیم به وجود می آید نیاز به دانش دارد



و دانایی و دانش منتهی به باید تقسیم شود

ما تقسیم به افزایش تقسیم و محول در دنیا امروز نیازمان به تقسیم و تقسیم

نیاز سازمان در بار تقسیم توسط دست و پا و طرح طرح

تفاوت نیاز به دانش دارد و دانش باعث یادگیری می شود و در یادگیری تفاوت وجود دارد

عقلانیت به عصر کنونی توسط جلاله هنر به عنوان عصر گفت گویی نام گذار شده است

هنر معتقد است در صدهای ۲۱ - علت شدت تقسیم و محول در خواست تجلی می باشد

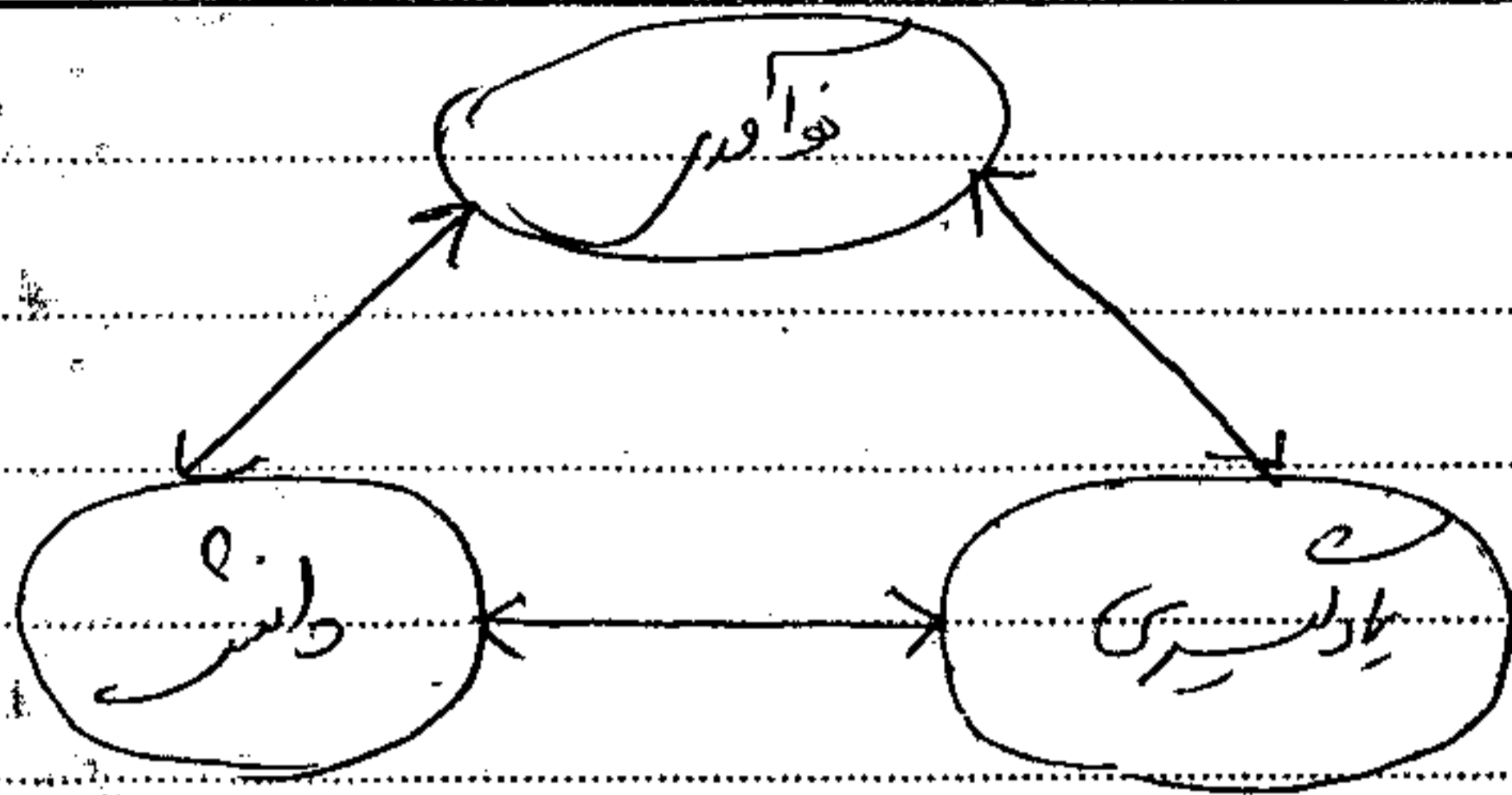
فقدان اثر بخشی خود را از دست خواهند داد از این رو می بایست حتماً در سطح فردی

توجه و سازمانی - دنبال یادگیری بود یادگیری به غیر به تولید دانش و تولید دانش

بسیار به تفاوت خواهد شد در این کار راه و روش تفاوتی یادگیری و دانش شدت تفاوت

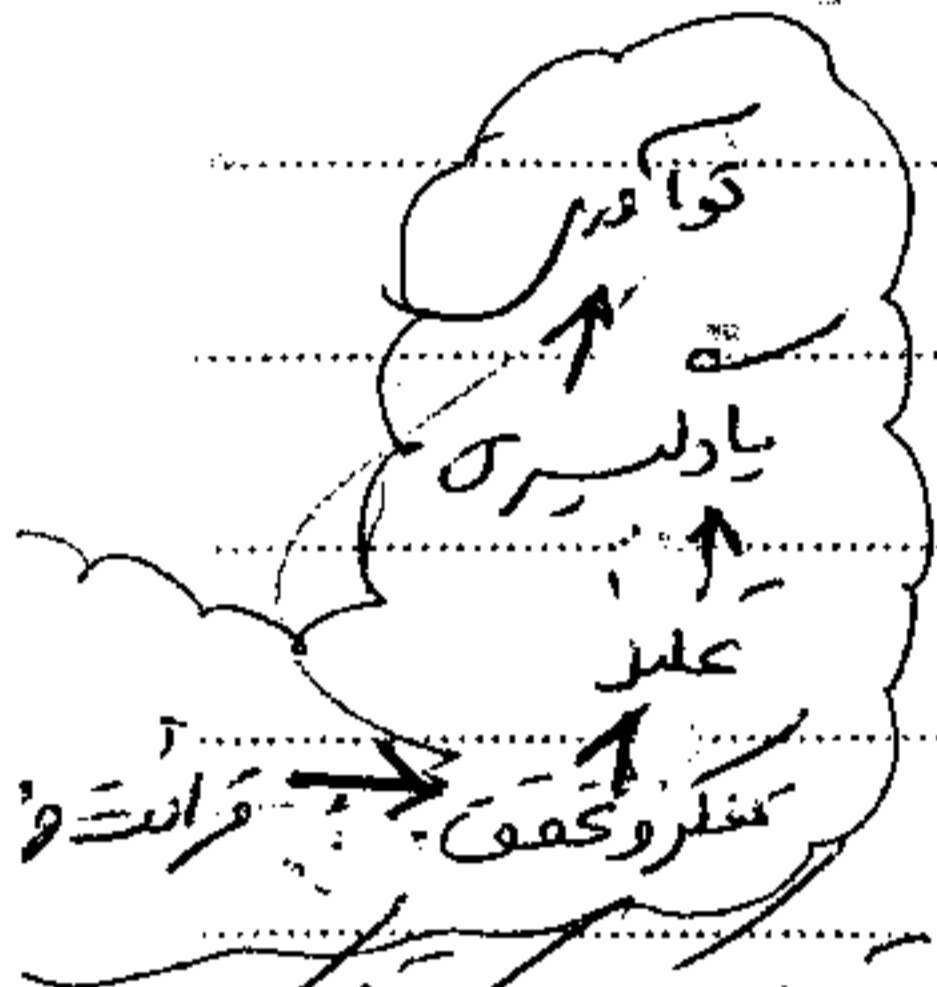
صفت - قرون گذشته افزایش چشمگیری خواهد یافت





عصر سازمان در یادگیری

تعریف سازمان در یادگیری



① سازمان در این کالوای جدید فکر را پرورش می دهد

یکی از الزامات فراگیر یادگیری است در جایی که کلیت نظم یاد می گیریم و زمانی که می توانیم کلیت نظم را بفکر کنیم و در صورتی که بتوانیم تفکر کنیم، قرأت کنیم و ... و سعی کنیم (قرابت خواندن با تمرکز است) (سعی گوش دادن با تمرکز) و بعد از آن نگاه کردن یا دیدن با دیدن است

② سازمان، یادگیری، دانش و مهارت در جدید را اولویت اصلی خود قرار می دهد و نتایج

یادگیری توسط تمام مدیران و کارکنان، بلکه اساعه موارد یاد گرفته شده را در سازمان تسووق می کند

در این یادگیری الزام خود مختار است

لزام		
اختیار		
	اختیار	لزام خود

صبر و آسایش اگر رفتار قائم به فرد باشد نتیجه آن نیست  
 اگر رفتار قائم به سازمان باشد نتیجه آن است



3. سازمان این باید کفایت با یکدیگر را بر صورت معنی و مستقیم و بلند مرتبه معنی را می گویند

4. سازمان با اولی مرتبه عبارت است از مهارت و توانایی سازمان در اصدار کسب و

انتقال دانش و اصلاح رفتار افراد برای انعکاس دانش و کسب جدید

تکلیف دینی است چیست ابعاد و مؤلفه های آن را بفرموده بزرگوار سازمان (محل از کشور)

بر مبنای میزان دینی بودن و تکلیف کسب و کسب در زمین کسب و توسعه و توسعه

سازمان محل که گروه قرار داده اطلاعات و ارتباطات

گروه 1) موسوم به اسکیلت بازان Skater's - کشور این کشور است

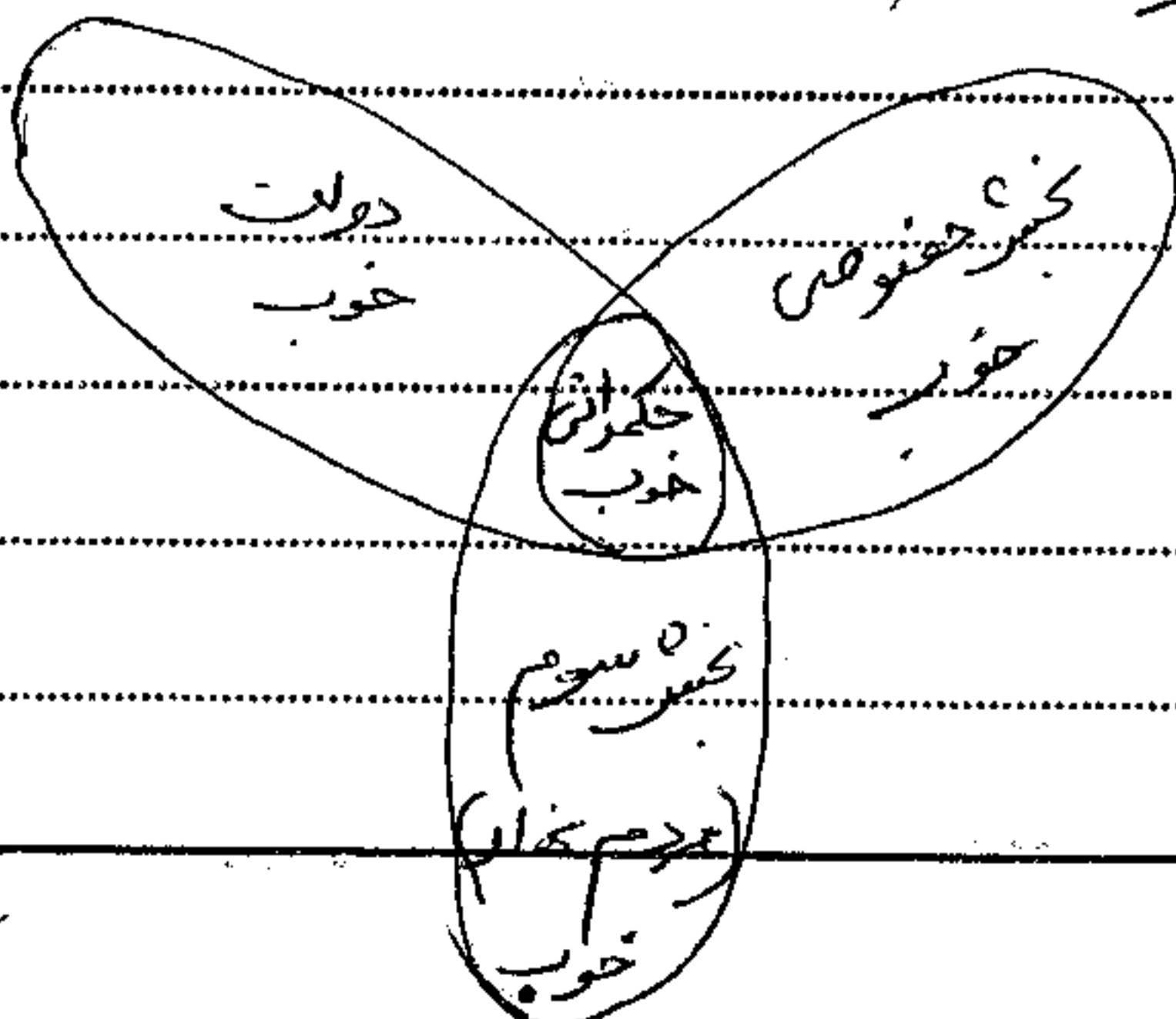
بر پایه ویرایش و با سرعت در مبنای دینی است جهت می باشد در این کشور که

آی اچ پی گروه است در رقابت موجود باعث کاهش قیمت و امکان دسترسی به

و خدمات آی اچ پی در این گروه ها کشور برتر است بود و نیز و علاوه بر این

امالات بجزه با مهارت از پاکستان و سرینس - استرالیا هلند و این کارا آلمان

اتریش رهند هنگ قرار دارند



گروه دوم (۲) موسوم به دونژان پرس می‌گام (striders) شامل کشورهایی است

که با گام‌های بلند و مؤثر در راه دبیته‌های شری حرکت می‌کنند کشورهایی این گروه

ضمیمه و سایر نام‌ها در عصر اطلاعات شده‌اند و بخش مهمی از زیرساخت لازم

را ایجاد کرده‌اند به ترتیب عبارتند:

زاندن، بلژیک، تایوان، کره جنوبی، ایرلند، فرانسه، اسپانیا، ایتالیا، اسبانی

و یونان و جمهوری چک

گروه سوم (۳) موسوم به شرفان سرعت (sprinters) در این گروه کشورهایی قرار دارند که

توجه به فنکارگی اقتصاد، اقبال و سیاست می‌کنند اولویت‌های خود را تعیین کرده‌اند

و با تمام نیرو سعی دارند راه را برای دبیته‌های شری هموار سازند.

اعضای این گروه کشورهایی لغات، معارف، فلسفه، آر‌ا‌ا، هنر، عالی‌ترین،

گیل، فلخارستان، رومانی، کاستاریکا، یاناما، آفریقای جنوبی، ونزوئلا، روسیه

ترکیه، هلند و الواور هستند در مجموع این گروه را کشورهایی همچون ایتالیا

می‌دهند

گروه ۴) موسوم به قدم زنان (stallers) این کشور به لحاظ مصدورت در صنعت

تفیع نفتان و آب آهستگی در دنیای دیمیتهالی کام برداشته اند. در بخش مهمی از اعضای این گروه

مصدورت منابع عالی و جمعیت زیاد باعث شده که دولت آنان پایدار و استوار باشد

عربستان برزیل لیبیا تاواند فلیسین و ایران مصر چین استونی هندو ایستیا

کشوری این گروه هستند

گروه ۵) موسوم به تازه واردان (starters) این گروه شامل کشورهایی همچون

ایران است که به تازگی وارد عصر دیجیتال شده و با مصدورت در مختلف مواد

صنعت در این کشور که هنوز زیر ساخت لازم برای بهره برداری از عصر دیجیتال ایجاد

شده است این گروه به درصد از جمعیت جهان و درصد از GDP جهانی را

تشکیل می دهند و سهم آنان از مخارج جهان ICT کمتر از درصد است فاصله این

گروه با ۴ گروه دیگر است که سطح دیجیتال را پدید آورده است

۵۵ کشور ۴ گروه اول ۹۷ درصد GDP جهانی و ۴۹ درصد مخارج ICT را دارند

نکته جالب آن که امارات متحده عربی در سال ۲۰۰۰ اخیر مانع رشد ۲۰ درصد در صنعت ICT

از حجم کشور که از نظر رشد جلو افتاده است



۵ اصل سازمان در یادگیری یا اصول سازمان در یادگیری

یادگیری : تغییرات نسبتاً ثابت در دانش یا رفتار می تواند دانش یا رفتار فرد یا سازمان

یا جامعه باشد

منظور یادگیری دریم ؟ منظور یادگیری داریم

یادگیری نوع اول : بیانگر آن است که فعالیت این است که در چارچوب اهداف برنامه

سیاست در سازمان به منظور اصلاح عملکرد و انطباق با آن با اهداف و برنامه صورت

می پذیرد از این نوع یادگیری به عنوان یادگیری عملیاتی یا یادگیری سطح پایین یاد می شود

یادگیری نوع دوم : بیانگر فعالیت این است که به منظور اصلاح اهداف برنامه

سیاست این سازمان و انطباق آن که با تغییر و تحولات محیط صورت می گیرد

تفاوت : در حالت اول چارچوب اهداف سیاست و قوانین و مقررات در این

چارچوب می داریم استباه انجام آن را اصلاح می کردیم باعث کارایی می شود یادگیری نوع اول

ولی یادگیری نوع دوم به اثر بخشی می شود و از این یادگیری به عنوان یادگیری استراتژیک

یا یادگیری سطح بالا یاد می شود

یادگیری نوع سوم: فرایند است، در نتیجه آن یادگیری نوع اول و دوم تکرار می شود.

به عنوان یک اصل مستمر و منظم یادگیری نوع سوم در نتیجه یادگیری نوع سوم

یادگیری نوع اول و دوم تبدیل به عادت می شود. یادگیری نوع سوم برابر با یادگیری (learning to learn) است. یادگیری نوع سوم سازمان در یادگیری از تجربه است.

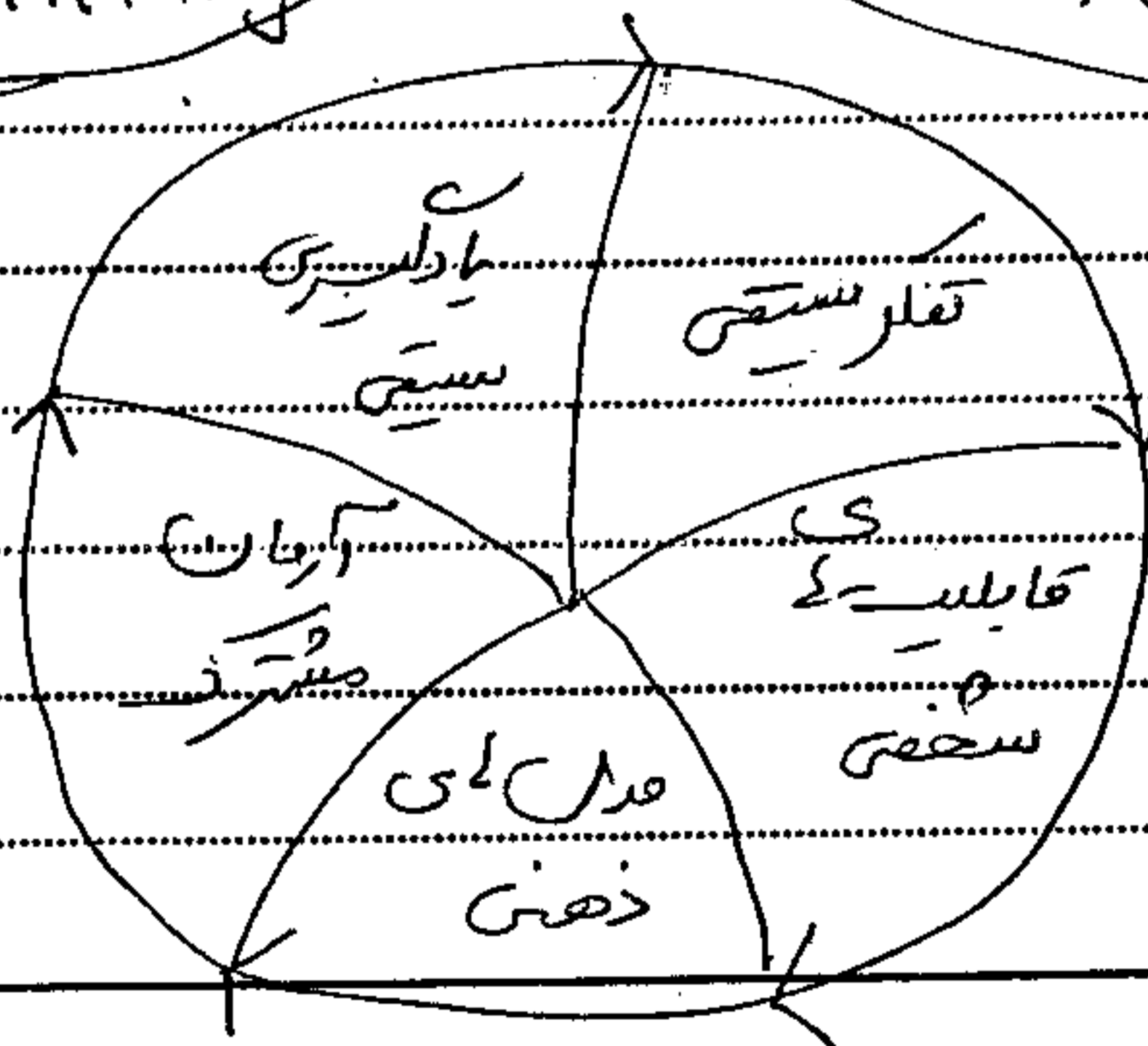
توسعه قابلیت شخصی  
personal mastery

آرمان در مشترک  
shared vision

الگوهای ذهنی  
mental models

تفکر سیستمی  
system thinking

یادگیری سیستمی (گروهی)  
Team Learning



[اجتماعیت کے اس شخص سے]

\* عمارت کشف کردن و نیز تحقیق مداوم شش فردی است

معنیار توانایی:

۱. خلوص و مبالغہ زبیر

۱. نرس خلوص - زبیر

عامتاً ماہر کاری کرد کہ توانایی کے اس شخص سے بدل سے قوانین زبیر سے بنو نہ

تبدیل سے قانون کے سبب الزام سے لبر

[۱. عمل کے ذہن]

\* عمل کے ذہنی قواعد زبیر ما را تسلیم سے دہن

\* تصاویر لبر و عمل / باسیہ عمل کے ذہنی انتظام و توسعہ دہم این عمل کے بر دہن و نتیجہ زبیر

ما تا سہ دار نہ

قوانین عمل کے ذہنی:

۱. عمارت تأمل تأمل عین بر نظر

۲. عمارت استفسار (تفحص) مستعمل عین بر نظر

۳. توازن بین تفحص و ملاحظہ





حقیقیت پرکشتی از بند بند

بیان روشن و واضح افکار برای قضاوت و نظر آن

[۳] آریان مشترک

\* آریان به معنی آرزو یا به معنی اهداف مشترک یا جسمی انداز مطلوب آینه

\* آریان مشترک یعنی همه افراد به یک باور مشترک در مورد آینه مطلوب برسند

آریان مشترک سازمان یادگیرنده باید مداوماً از زبان برود

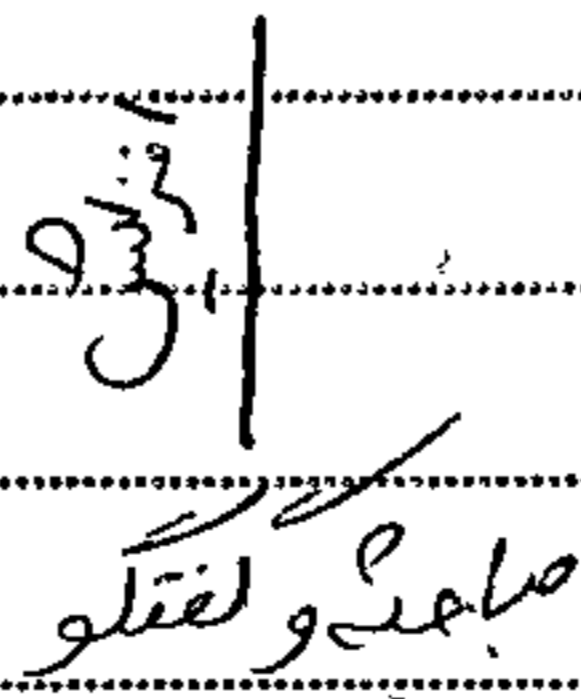
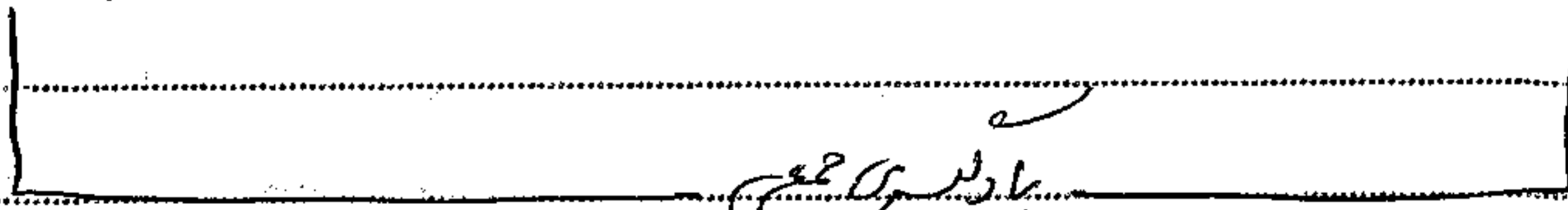
[۴] یادگیری تبیینی

\* یادگیری تبیینی حاصل تلفیق آریان مشترک و فعالیت در سطح است

فراسازی به سبب افزایش ظرفیت گروه و همسو شدن آن که منسود

تعالیم از سطحی

آریان مشترک



[۵ تفکر سیستمی]

\* بهترین اصل و بنیادین سازگان کی یادگیرنده

به معنای تفکر جامع نسبت به سازگان است یعنی سازگان منبسطی بر اساس تفکر جامع

بیان نظام سود

ویژگی تفکر سیستمی

۱. تفکر نظامی

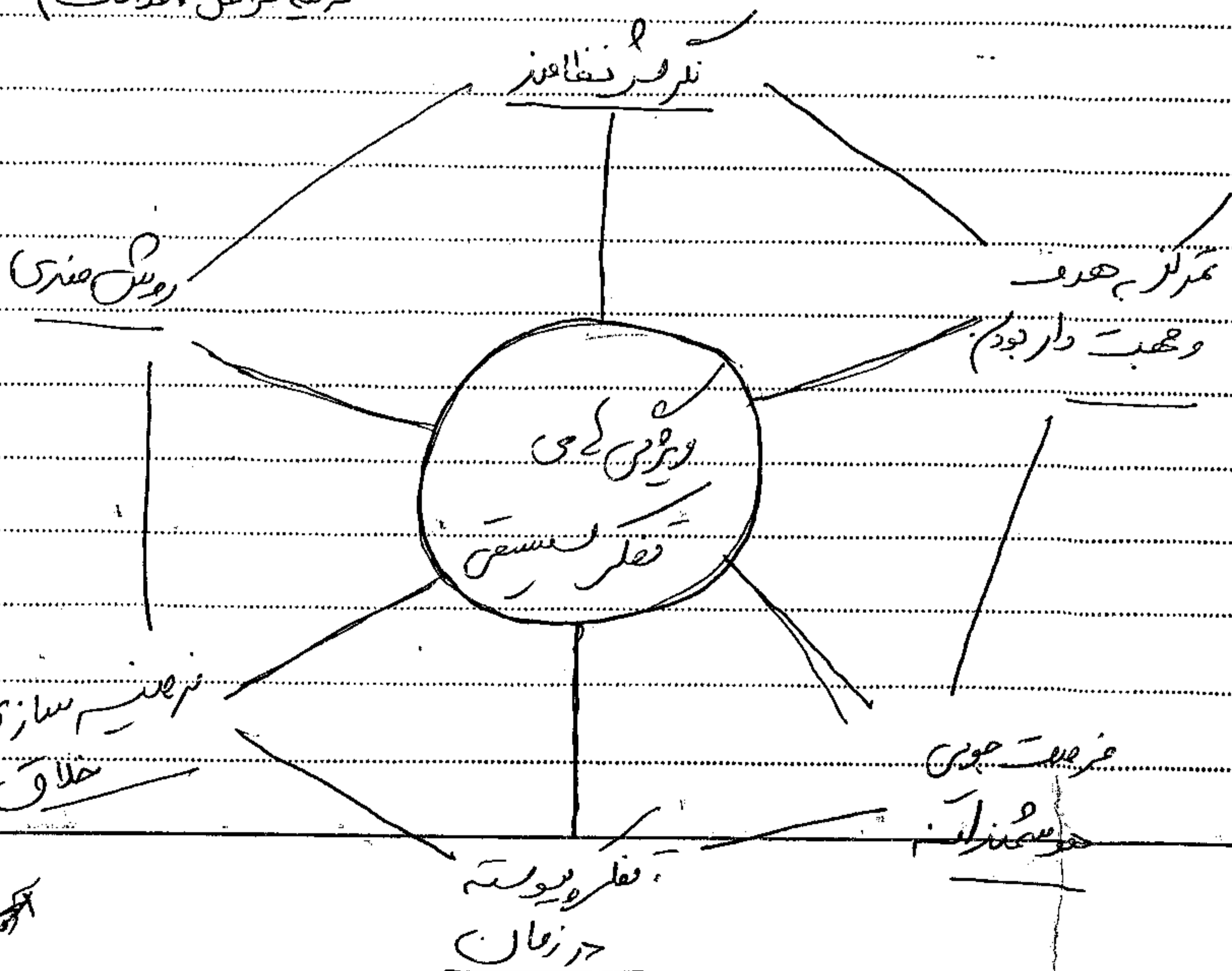
۴. تفکر مستتر

۵. فرصت سازی خلاق

۲. هر صندلی

۳. روش صندلی (به معنای انجام مراحل علمی در کل مراحل اقدامات)

۴. فرصت جوی هویتزانه



تولید کننده به عنوان انجام بر اهل علم در کتاب لغات

« مفاهیم پایه در مدیریت دانش »

ظهور داده اولی سطح مدیریت دانش عبارت است از:

ارغام، اعداد، نمودارها، سرویس، صدا، فیلم، اسلاید و نظایر این که به خود خود تولید کننده نمی تواند در واقع می توان گفت که داده که رسته واقعیت عینی و مورد

در مورد واقعیت هستند

داده که مفاهیم انتزاعی هستند  
انتزاعی  
که غیر واقعی

داده که مفاهیم تکراری هستند • داده که فاقد معنا و مفهوم هستند

سازمان های نوین داده را در یک سیستم فناوری ذخیره می کنند و معمولاً توسط واحد

حسابداری و مالی و بازارهای مورد استفاده قرار می گیرند. داده که به تنهایی عملی

میدان نمی کند و منطبق با داده امکان کم شدن و اطلاعاتی دارد

وقتی داده که در سازمان قابل بازیابی نباشند ارزش معادل صفر دارند



Subject :

Date

اطلاعات : داده‌های خلاصه‌شده‌ای هستند که فرجه بین ذهن و بالاس و

سازماندهی شده اند تا بتوانند استفاده کنند

از نظر فرقی داده‌های ساختار یافته یا تفسیر شده، اطلاعات و نیز

از عددی یا واقعی برابر مورد خاص در ارتباط با موضوع معین در زمان تصمیم گیری

تفسیر و تفسیر خود به اطلاعات تبدیل می‌شود

Data + Data + Data

واقعیت که ما فهم می‌توانیم

Synergy Synergy

که هر دو خاصیت / صفت /

دانش : مجموعه سازمان یافته‌ای از اطلاعات که ارزش افزوده تولید می‌کند و به فرایند و رویکرد

روشنی و استراتژی می‌پردازد و دارای عمل و آگاهی است

Knowledge

Information

Information

دانش، فحش عمل که، شعری و آگاهی است

Data + Data

دانش، به چگونه؟ می‌اندیشد

مثال : موجود حساب علی در بانک ... واحد است ... فرج سود سپرده‌های بانکی ... واحد

موجود

علی

داده

Data

لیست

[موجود حساب علی در بانک مثال ... واحد است ... فرج سود سپرده‌های بانکی ... واحد]

MICRO

MBO

مدیریت بر مبنای هدف

Data

Information

۱.

نیمستر در اکثر ← MBO مدیریت بر مبنای هدف

هرگز عالی هر با بهت با مدیران سطح پایین تر یک سری اهداف را تعیین می کنند <sup>دانش</sup>

مشارکت در تعیین اهداف باعث تعهد نسبت به هدف می شود بنابراین برای دستیابی

به اهداف تلاش بیشتری را انجام می دهد

فرمانده برای میزان وقت و مصرف استفاده

$$C.E = \frac{\Delta C}{\Delta P} \times 100$$

کسر مصرف <sup>مصرف</sup> <sup>اقتصاد</sup> <sup>وقت</sup>

دانش به عنوان اطلاعات	دانش به عنوان اطلاعات
دانش ضمنی، تجربه، دانش حل مسئله روزانه	داده ها و اطلاعات، مهارت های یافته و غیر مهارت یافته
فلسفه، روان شناسی و جامعه شناسی	خطرات اطلاعات
کارآموزی، آموزش و یادگیری	محدودیت اطلاعات

دانش

دانش از اطلاعات و اطلاعات از داده که بیشتر قابل تبدیل اطلاعات است دانش در عمل در کلاس

خود بیشتر است این تبدیل از ظرف و از های زیر که در انگلیس عملی با حرف «C»

شروع می شود و صورت می گیرد

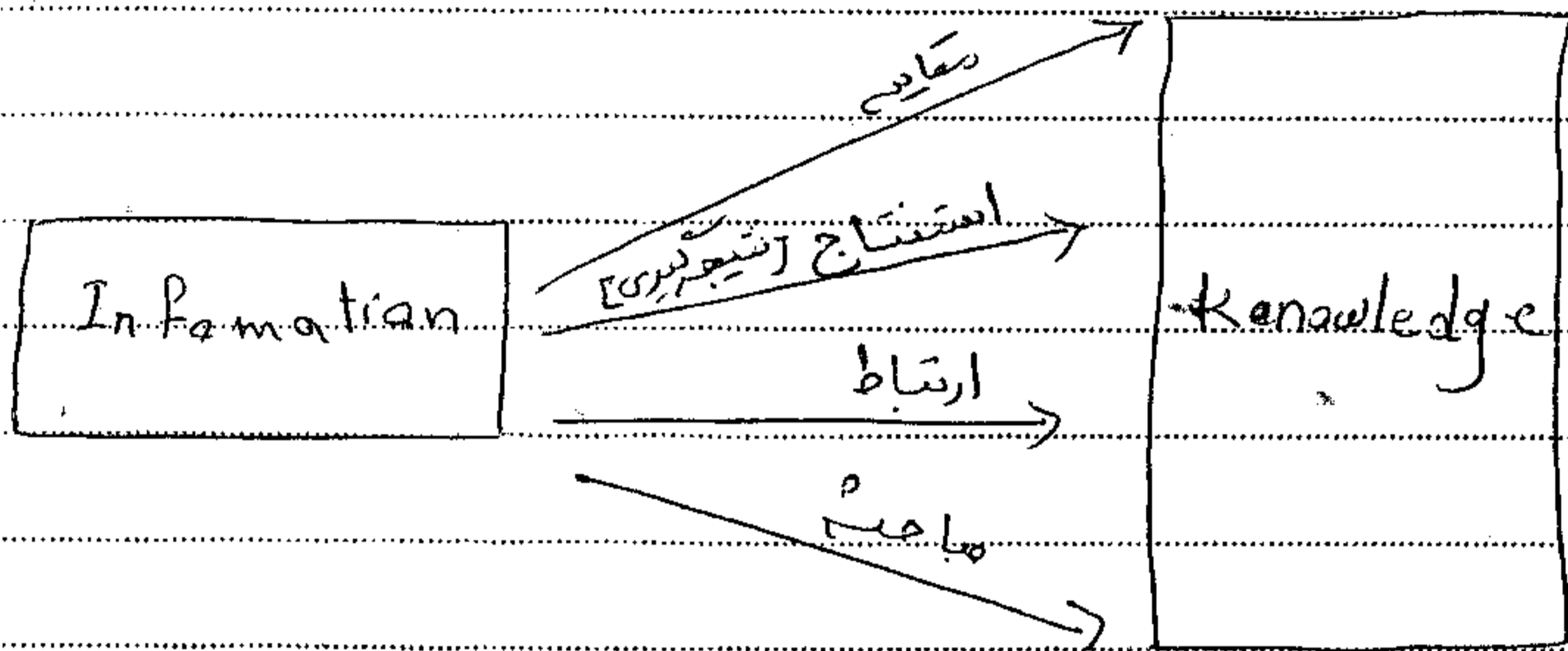
Comparison • استنتاج • consequence • ارتباط • connection

Conversations

دلیل لزومند دانستن دانش، عمل تر بودن آن در مقایسه با راه و اطلاعات است

از دانستن هر قدر در تصمیم گیری های مؤثر در مورد راهبرد، رقبا، مشتریان و کانال توزیع،

تولیدات و هزینه های عملیات جزئی استفاده کرد



الف	ب	ج	د	تعداد
آمرانه	استدلالی	مشارکتی	تفویضی	
35	43	65	60	

برای مثال: سبک مدیریت در انگلیس  
 دانش هر چه به سمت سبک مشارکتی و تفویضی  
 در رژیم انگلیس جالبتر می لاد

ملکتی که معتقد است انسان که موجوداتی اقتصادی هستند یا نه

نظریه مدیریت علمی چیزی نیست که است

نظریه مدیریت علمی چیزی نیست که است

معتقد است انسان که موجوداتی اقتصادی هستند

نظریه انگلیسی

میان ارتباط



Subject :

Date

مقاله صحیح فراسر لغت و مخالفان و طرفداران

An Ti Thesis

Thesis

مخالفین

طرفداران

نقشه (راه حل ترکیبی یا راه سوم)

Syn Thesis

دانش

داده و دعای بدون بیمار : ۱۲ درجه فارنهایت : منبران ملب : ۱۰۹ بار در هر دقیقه :

بین ۷۵ سال

اطلاعات : تب دعای بیش از ۱۰۰ فارنهایت است (منبران شریکین) به تعداد

منبران بیش از ۱۰۰ بار در هر دقیقه (تویز) (بسال خورد) به منبران با سوخ بیش از ۷۵ سال است

مراوده : ترکیب تب و منبران شریکین در بین سال خوردن می تواند زندگی فرد را مختل کند

دانش و بیمار کلون است چهار بیماری : آنفولانزای خطرناک شریکین

تخم ایزاری : بیمار اجازه داد می شود تا در سریع وقت به بیمارستان منتقل شود و برای

بیماری : آنفولانزا مورد : معالجه قرار گیرد

خود / تفکر با حلیت

دانش + تجربه جمع شده در زمان یادگیری است به آینه و چشم انرا از منظر

مضاوت بین خوب و بد دارد قابلیت حل مشکل دارد خلق ارزش می کند

توجه اصول پایه و مفاهیم و با آرایم و وصل می ذهنی در پردازش انتخاب می کند و از کدام

دانش برای نیل به کدام هدف باید استفاده کرد

خود صحیح اصول است با یادگیری ارتباط ارگانیک دارد

وقت دانش برای تصمیم گیری و عبور تعصبات، فراسر از تجربه و آسودگی به کار گرفته

می شود تبدیل به خود می شود برای خردمندان، افراد نخبه ای دانش کسب کنند بلکه باید تصمیم

کامل از اصول حاکم بر دانش را نیز دانسته باشند

خود با تجربه  
wisdom

تجربه + تجربه خود + دیگران	تجربه + تجربه خود + دیگران
تجربه + تجربه خود + دیگران	تجربه + تجربه خود + دیگران

تجربه  
دانش  
(خود)

Knowledge + experience

Information

Information

Data

Data





تفاوت بین داده اطلاعات و دانش عموماً سلسله مراتبی هستند مطلقاً سلسله مراتب ندارند

بلکه توجه نمودیم روابط بین داده، اطلاعات و دانش، مطلق نبود و سلسله مراتبی نیست

به عنوان مثال نت های موسیقی برای کسی که به موسیقی آشنایی ندارد صرفاً مجموعه ای از

داده ها است هیچ معنی و مفهومی ندارند، اما برای کسانی که به موسیقی آشنایی دارند

سایر معنی خاصی می یابند لذا تبدیل به اطلاعات می شوند و نهایتاً این اطلاعات

برای کسی که آن را ترویج نموده است بی فکر دانش خواهد بود زیرا مهارت و تجربه او را

در رساند

داده به خودی خود هیچ معنی و مفهومی ندارند و استر اینها را می توان با تجربه و آشنایی

اطلاعات به داده (اطلاعات خام) با پردازش در رایانه به اطلاعات تبدیل می شود این اطلاعات

برای همه مساوی و یکسان است

دانش، استفاده از آن برون داد یا اطلاعات می شود. دانش است که تولید می شود

دانش متکی به اطلاعات است و امروزه اگر دانش توجه بیشتری می شود به دلیل تولید

زیاد و گسترده اطلاعات است که برای خلبان، کشتی و استفاده وسیع از آن، راهی جز

تسهیل آن در دانش نیست و چه آن افراد در یارویی با اشیاء اطلاعات، بر راحتی

Subject :

بعضی توانسته به اطلاعات صحیح و مناسب خود برای دانش فیزیکی و غیر فیزیکی هر زمان

مناسب دست پیدا کنند

دانش درک، آگاهی یا شناختی است که در خلال مطالعه، تحقیق و مشاهده یا تجربه

بسیار به همان میرونی در فرد ایجاد می شود

روابط داده، اطلاعات، دانش و از دیدگاه دانش و پرسش، استیونس و کارل لیبو

آن که برای ما برین روابط بین داده، اطلاعات و دانش سلسله مراتبی و مطلق نیست و

افزاد و موقعیت ها تعیین کننده داده، اطلاعات و دانش هستند بزعم آن که سطح تکامل

دانش از اطلاعات و داده بیشتر و در برگیرنده هر دو است همچنین سطح تکامل

اطلاعات از داده بیشتر بوده و در برگیرنده آن می باشد



[سطح تکامل دانش از اطلاعات

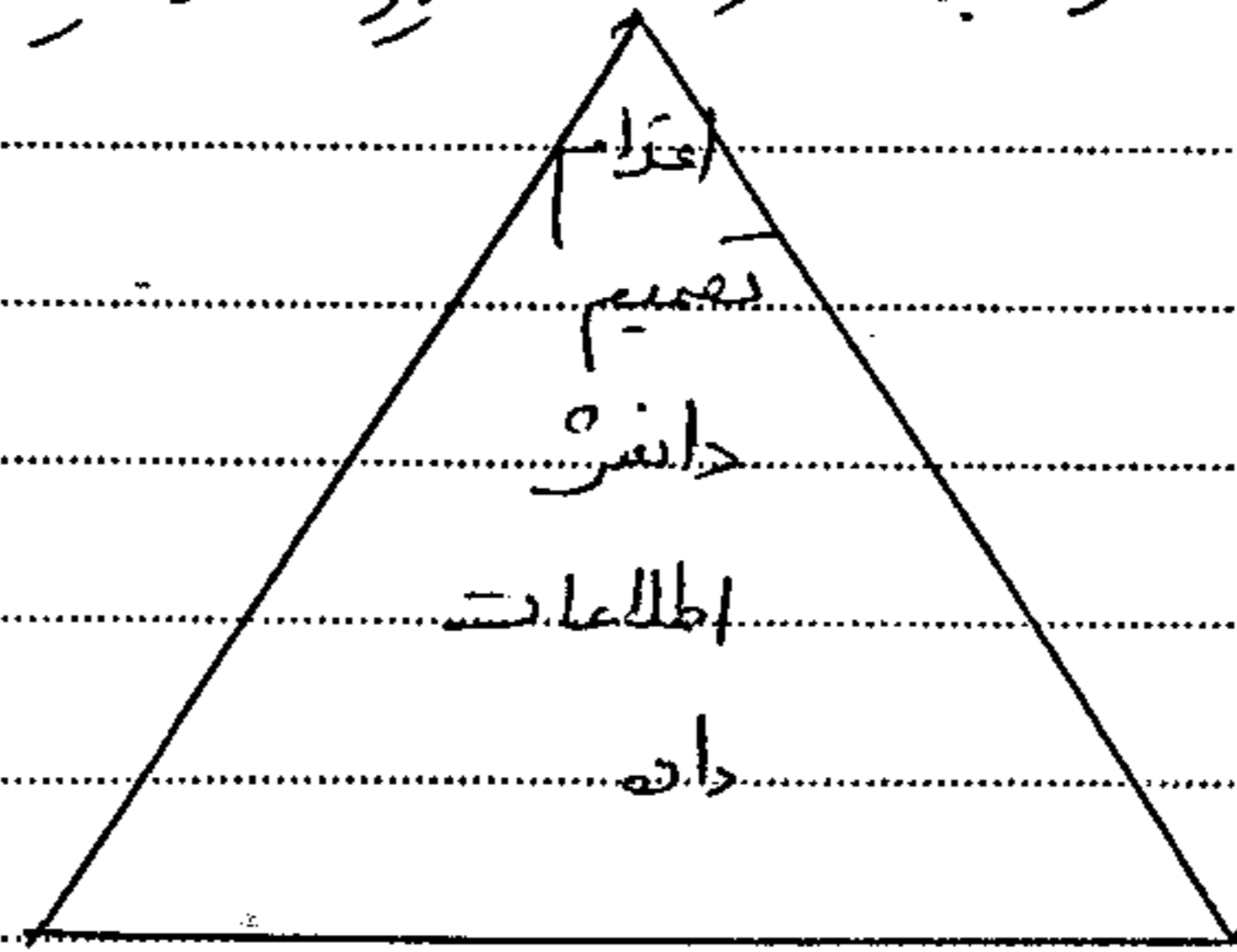
بیشتر است سطح تکامل اطلاعات

از داده بیشتر است]

روابط داده، اطلاعات، دانش از نظر سولگناتال

دسی معتقد است سازگان که هم به داده هم به اطلاعات و هم به دانش نیاز دارند با این وجود،

دانش از حیاطه بالاتری برخوردار است زیرا، نزدیکی بین داده به تصمیم گیری است



یک تصمیم صحیح است ۸۰٪ آن بر مبنای دانش و ۲۰٪ بر مبنای خرد و الحاح و تئوری بال

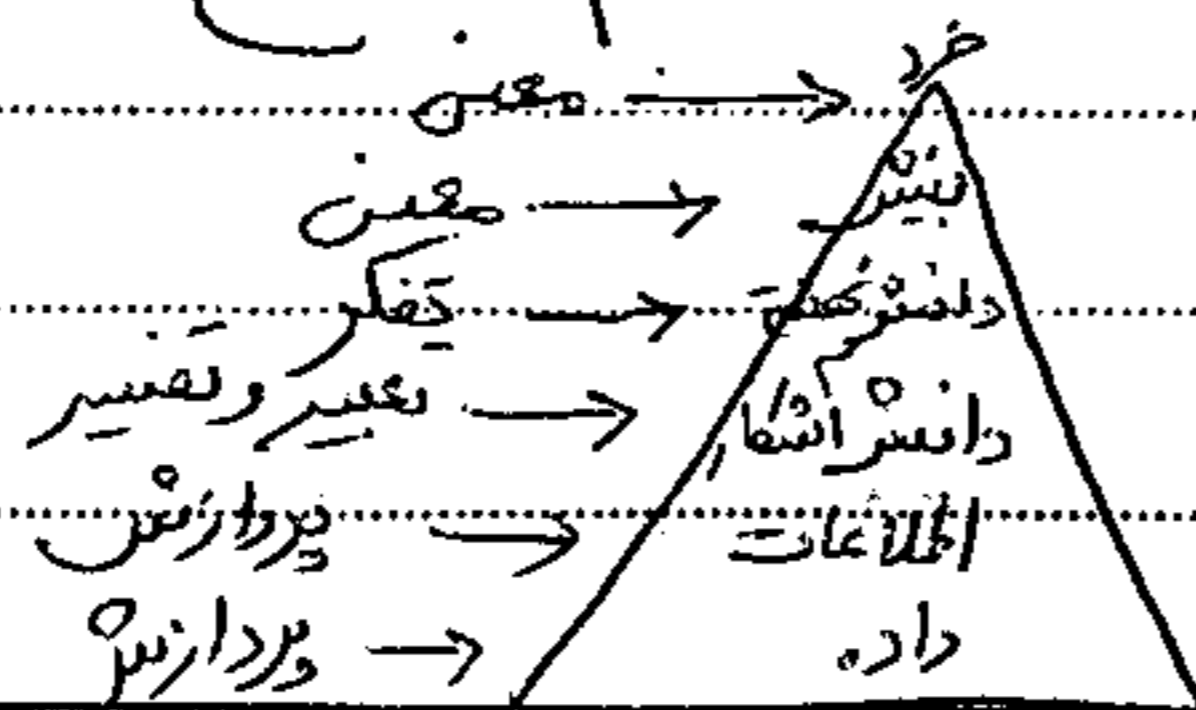
روابط داده، اطلاعات، دانش از دیدگاه لارک و رالو

به اعتقاد این دو پردازش داده باعث شکل گیری اطلاعات، تعبیر و تفسیر اطلاعات منجر

به ایجاد دانش آشکار و تفکر بر روی دانش آشکار باعث شکل گیری دانش ضمنی یا پنهان

می گردد. بسته به دانش آشکار را معادل اطلاعات و دانش پنهان را مترادف با دانش دریا

تئوری خرد بیانگر قابلیت و ظرفیت استفاده مداوم و سریع از دانش می باشد

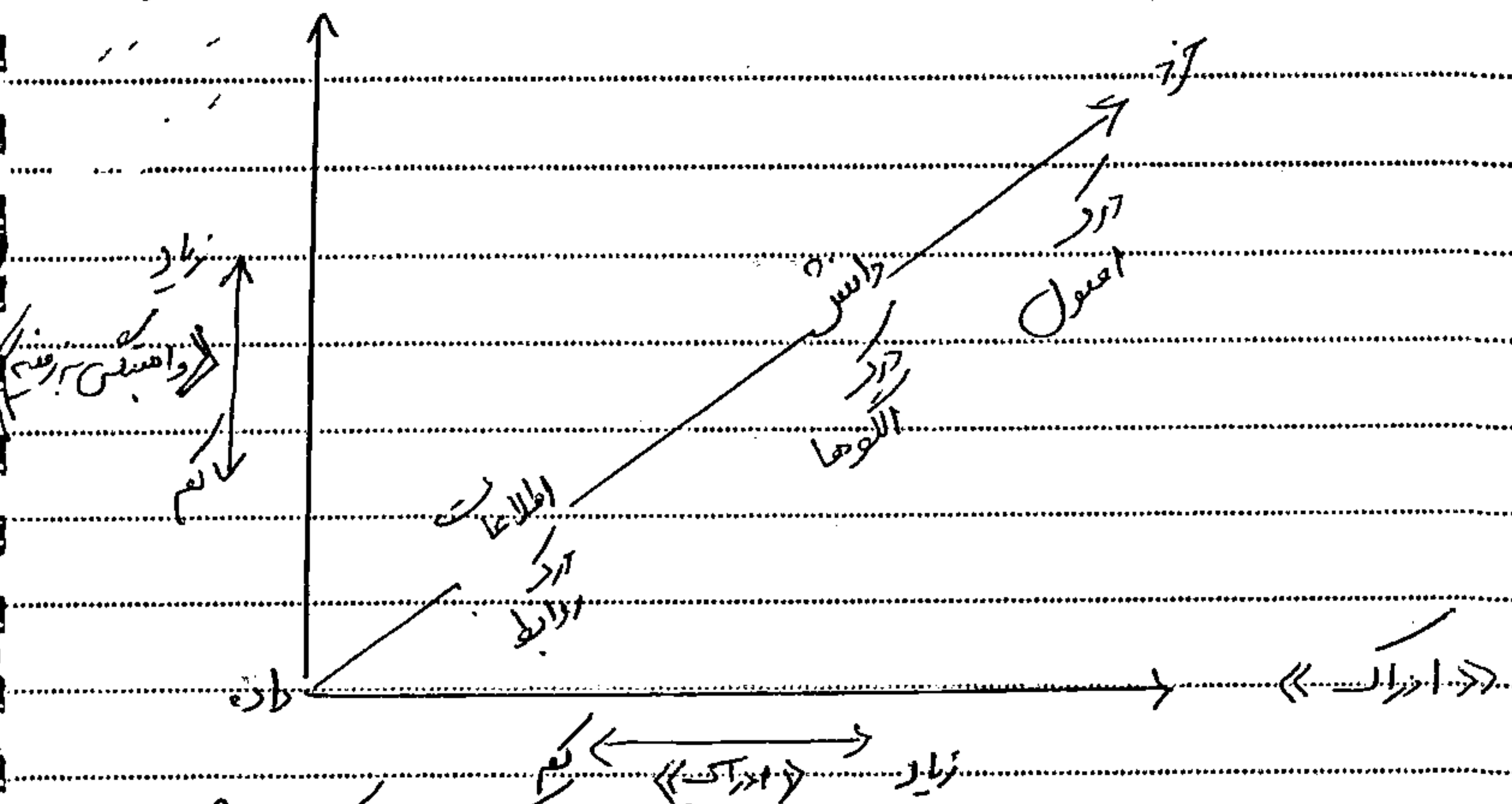


داده از حضور و تکمیل شده است  
بیت و بایت



معنی (عقل) یعنی اینست که به منظور فلسفه اولی می بینیم

روابط داده و اطلاعات و دانش بر اساس ادراک و فهم (پلنیس)



تفاوت بین نظام مدیریت دانش و فلسفه قاجار دو مؤلفه من باب اندر ادراک (رواستیکس نراسن) به

زمنی (رویداد) ← احساس ← ادراک

ادراک تعبیر و تفسیر ذهنی از رویدادی که احساس کردیم

هر چه از سطح داده به سمت فرد پیش می آید، تعبیر و تفسیر ذهنی ما بیشتر می شود

معنی نقش ادراک بیشتر می شود  
(تفسیر ذهنی از موضوعات)

منظور از فهمیدن ما عملی است که داده در آن واقع شود یعنی ظرف

برابر اینکه از راه به اطلاعات برسیم نیاز به درک روابط حسیم و استیلا به زمینیم ادراک کم

چرا اینک از اطلاعات به دانش برسیم نیاز به درک اللوها حسیم نیازمند ادراک سیر و استیلا به زمینیم

برابر اینکه از دانش به خرد برسیم نیاز به درک بین روابط علوم مختلف در اصول امور می باشد

برابر اینکه راه به اطلاعات تبدیل شود نیازمند درک روابط بین داده های با سیم مثال به کار کاربرد

نیازمندیم و بتوانیم روابط بین کارگر و وارد را درک کنند

با درک اللوها می بین اطلاعات مختلف می توان به دانش رسید و سیم به چند نیازمند درک

اصول بین دانش های مختلف می باشد چون آنک درک اصول نیازمند ادراک سیر

و استیلا به زمینیم یا اصل می باشد

طبقه بندی انواع دانش

۱) انواع دانش از نظر لسطو

۱) دانش نظری که بنیاد آن فهم حسی یا فاعلی و دیده حسی است

۲) دانش سافت: دانش مربوط به مسافت یا یو، تولید ایما، و دیده حسی است

۳) دانش کاربردی: دانش مربوط به نحوه استفاده و کاربرد آن با دیده حسی است

دانش نظری و عملی و ابداع شناخت و پاسخ به what چیست و پاسخ به why

دانش ساختاری و دانش کاربردی و مهندسی و علوم پایه و حل مسئله

دانش کاربردی و عملی و کاربرد علوم و دانش نظری را به مرحله عملی در می آوریم

رفتار سازمان دانش نظری است و منابع انسان جنبه کاربردی دارد و علوم

آن یعنی رفتار سازمان را در سازمان بکار می آوریم

مهندسی مکانیک و مهندسی عمران مثالهای از دانش ساختاری است

« انواع دانش از نظر نوخاکی »

۱. دانش صریح یا آشکاره: دانشی که قابل مستند سازی بوده و در قالب زبان نظام مند

بسیار قابل انتقال است

۲. دانش ضمنی یا پنهان: دانشی که قلم برد بود و به سادگی قابل مستند سازی

و انتقال به غیر است. مانند مهارت آبیگری و مهارت رانندگی

مجموع دانش ضمنی اولین بار توسط پولانی (۱۹۹۶) ارائه شده او بیان کرده است

اعظمی از دانش انسانی را نمی توان به آسانی بیان کرد و به صورت صریح در آورد



دانش یعنی توان به صورت دانش حل و فصلی که بوسیله تجربه فرد بدست می آید

در تفکر گریختن دنیا بر این به راحتی قابل گذرایی نیست و نمی توان بدون ضرورت آنرا

در اختیار دارد معررات تفاهت قرار گیرد یا فصل شود دانش فنی هم چنین قابل

به محسوس در ماهیت دارد و آن هیل (۱۹۹۴) و بیفیرس را چنین تعریف کرده است

تلاش معنا عینی که مکتونم جاب جاب دانش - یکی که قائل است تفاهت و فهم حسستجوگر

اطلاعاتی با آن در عوق دانش متفرع می تواند راستی در یک مکان گذر از و چنین در هر طول

زمان و مکان مستقل از افراد اما آنچه امکان دارد جاب جاب گردد

غایت مدیریت دانش این است که دانش به همان راستی که به دانش آنکار غایب هدف و

۳ انواع دانش از دیدگاه بوئر سما

حاملان دانش را در طول تاریخ انسان و رایانه می دانند و بر همین اساس نیز انواع دانش

یاد می کنند

دانش این درون انسانی : دانش به توسعه اعضا سازمان بوجود می آید

به دانش مکاتبت : دانش که حاصل و خلافت ویژه یکبار هم در سفت افزار عالی است

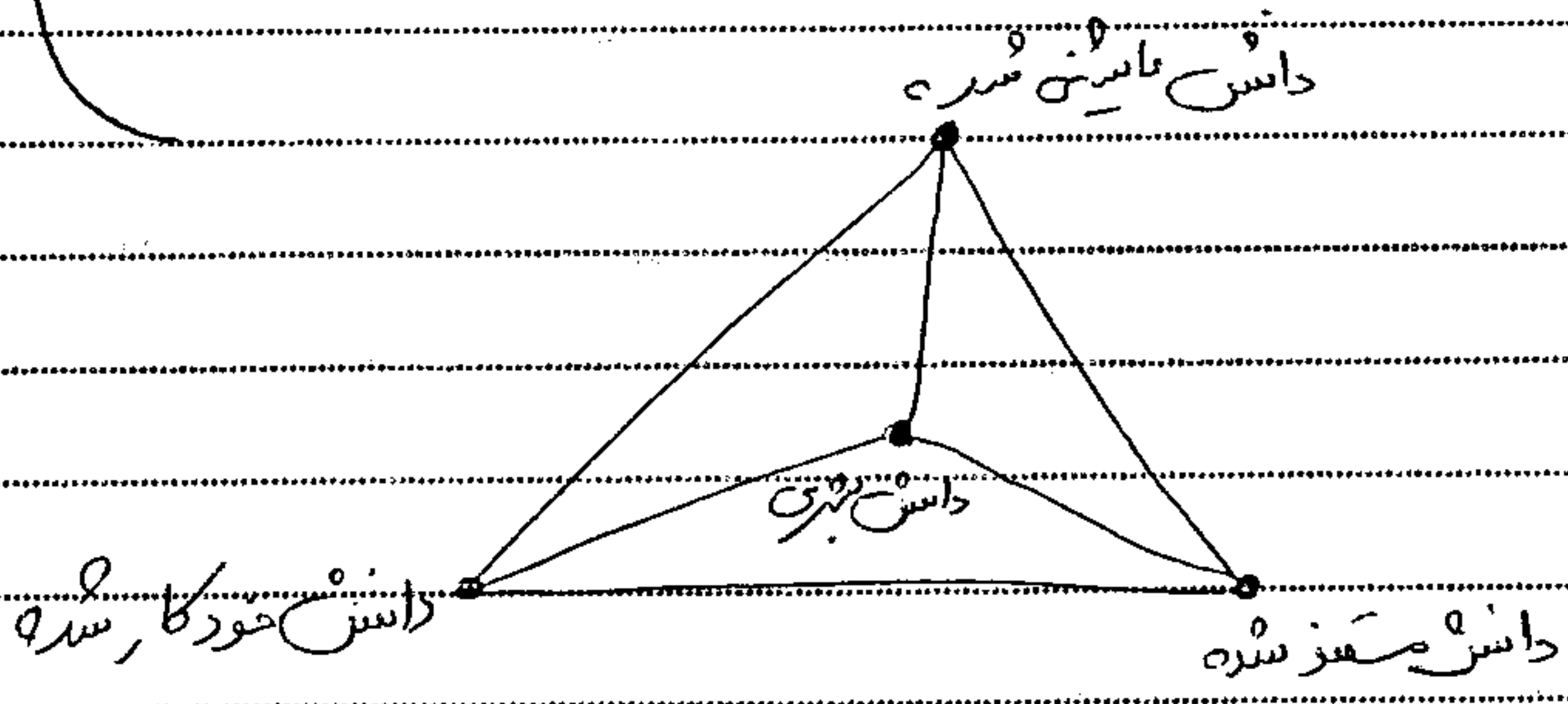
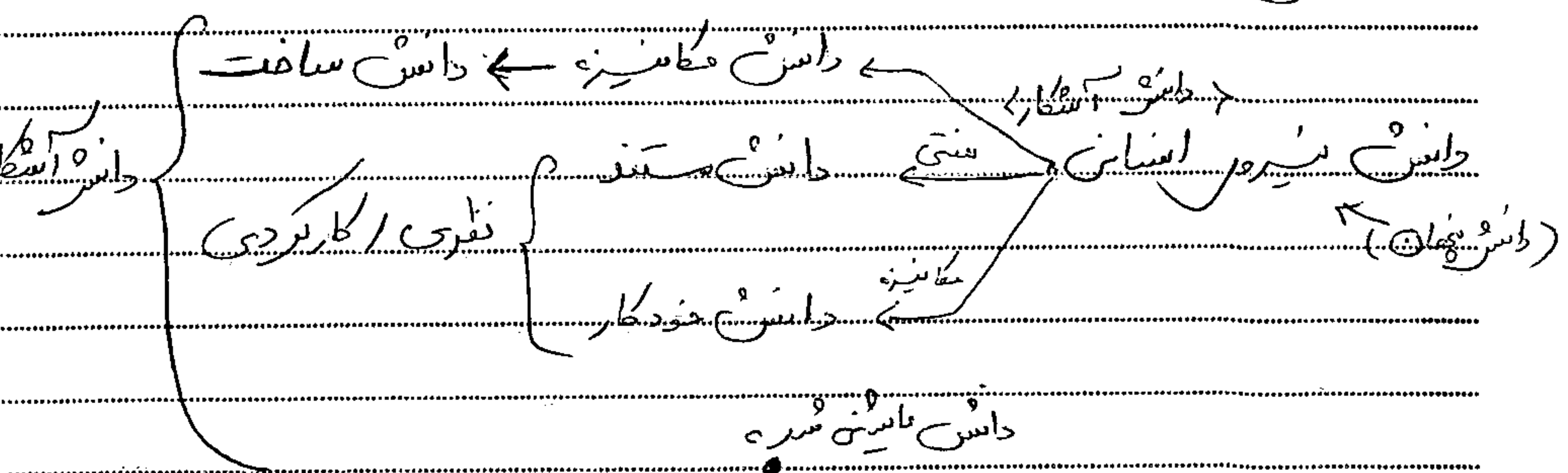
در واقع شامل دانش مربوط به تجهیزات سازمان می باشد

۳ دانش مستند : دانشی که به شکل پاراگراف کتاب سند دفتر عمل دستورات

خود راها و ... زنجیره می نور

۴ دانش خودکار : دانشی است که نور الکتریکی ذخیره می شود و به وسیله برنامه های

رایانه از آن استفاده می کنند قابل دسترس باشد



۴ انواع دانش بر مبنای کاربرد (کوشش)

دانشگاه ها : دانش عمومی، فنی، تخصصی، کاربردی، هنر و دانش پایه ای

و کاربردی کردن دانش کار آموزی و بالار و دانش مهارت ادراکی

و سفین و کل معانی و راه حل ها

Instruction/Education

آموزش و تدریس

Know - what

Training

کارآموزی

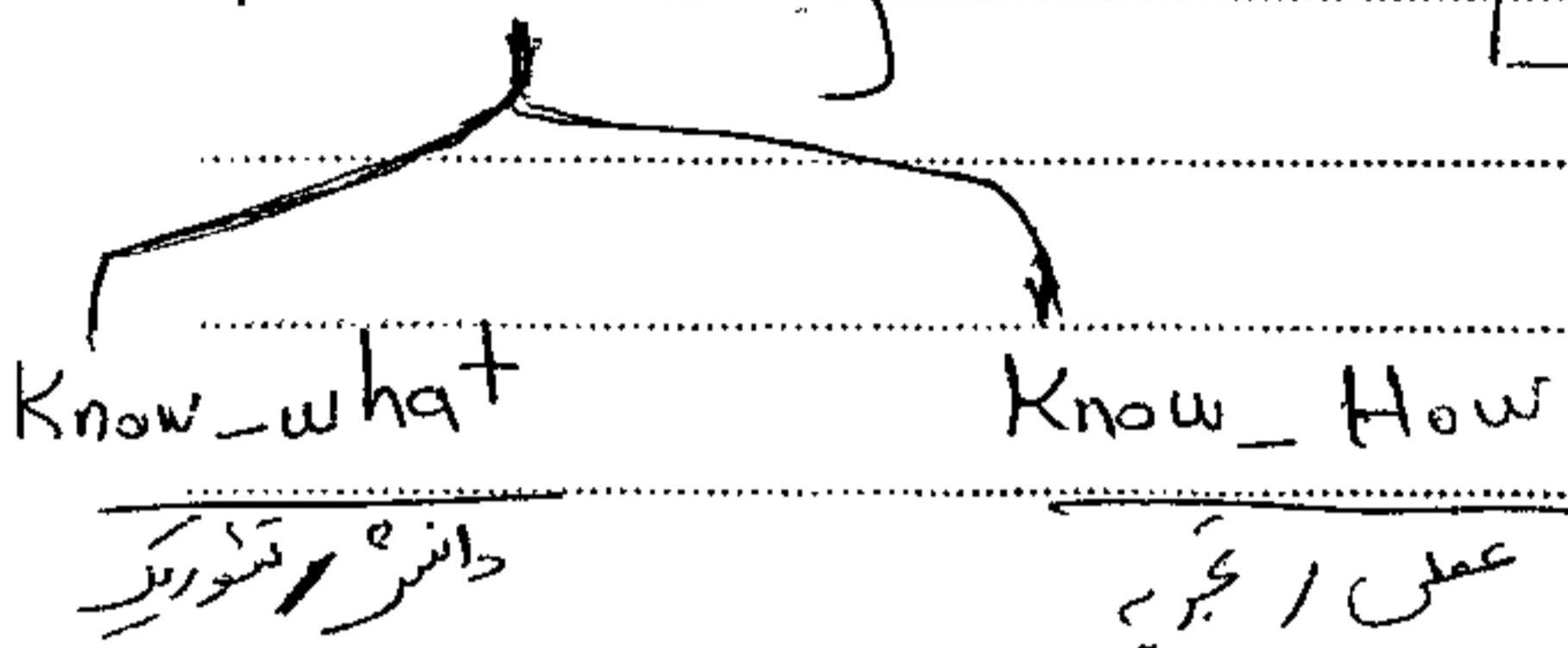
Know - How

مهارت‌های فنی

Know why

مهارت‌های ادراکی

تحقیق و تحلیل مسائل و ارائه راه حل



«فلا فیت خوداللیحیة»  
دانش

منظور در شماره آخر آگاهی است به حیرت‌ناپذیر و قادر توهم به حیرت‌ناپذیر است

فلسفه علوم و فلسفه چیزهای وجودی و حیرت‌ناپذیر

هر چه از دانش چیزهای است و دانش خود به حیرت‌ناپذیر خوداللیحیة در علم محقق دانش

سیرت بن شود و غیر الی ان المقدمه شود

ویرت دانش سازفانی

① دانش سازفانی در نظر است دانش هر سازفانی معصوم به همان سازفان است همین

دلیل است که نویسنده دانش بر پایه استقرائت است که در توان به جان به نظر معصوم

② هر چیز معصوم فردی است نادر و بحباب هر شود از زمیند و اهدت است





Subject :

Date

فعالیت های

فرایند کارستان بیادنگر : مستند در جهت تصویرت اصلی معارفان می باشد

فرایند کارستان : بیانگر فعالیت های است که در جهت تسهیل تصویرت اصلی

سازمان و یا فرایند کارستان صورت می پذیرد

حرفه کار با قابلیت یادگیری گسترده دانش و تجربه سریع در حوزه فعالیت ذهنی و کاربردی

فرایند کارستان : اشاره به زیرساخت های سخت افزاری و نرم افزار مدیریت دانش

حرفه

مناقصه دانش یک سری از فناوری های در جهت اداره کردن دانش و غیره صورت می

مناقصه دانش یک سری از فناوری های در جهت تبادل اطلاعات و غیره صورت می

مدل کار مدیریت دانش

مدل کار

تولید و استفاده و تبادل دانش چه بینیم

الگوهای عمومی مدیریت دانش (بینوون و کستراد)

خلق دانش : ① دانش و تجربه بیاد خود سازگان ② دانش و تجربه بیاد دیگران

خلق دانش

و گاهی اوقات تلفیق بین این دو

۱۸

MICRO



فعالیت کردن در جهت تحقیق و توسعه سازمان همان خلق دانش است

حافظ سازمان و فراموشی سازمان در جهت نگهداری دانش سازمان

کارکردی

الر حافظ سازمان « فراموشی سازمان در جهت حذف مفروضات غیر مفید با استفاده از

صمیمیت قابل استناد سازمان کارکردی (حذف مفروضات غیر مفید) افزایش

باید قابلیت در عافیتی سازمان نیز افزایش خواهد یافت

تبدیل دانش چگونه تبدیل انواع دانش به یکدیگر است (آشکار و پنهان)

و اما گاهی اوقات از تبدیل دانش به دانش جدید هر رسم

کاربرد دانش کلیات نمودن یا اجزای نمودن دانش خلق کرده یا تولید کرده

مدل نوینا:

تبدیل دانش آشکار به دانش آشکار دیگر (مقالات و کتاب)

تبدیل دانش پنهان به دانش آشکار دیگر

تبدیل دانش آشکار به دانش پنهان درونی سازمان منسود

دانش پنهان تبدیل به دانش پنهان دیگر اجتماع سازمان با جامعه دیگری

یعنی تعامل رو به رو بر رسم حضرات استاد به حضرت استاد با مهارت استاد



مهارت و اثر تبدیل سوره و تعامل که در آن یادگیری است

باغبان تو فیس با هر صلا شاکرد مکانی با جابجاء با این امام علی بر دلیل تعامل

با ناصر اعظم

بودن سازش بر ملا کردن و استکار سازی و مستند سازی

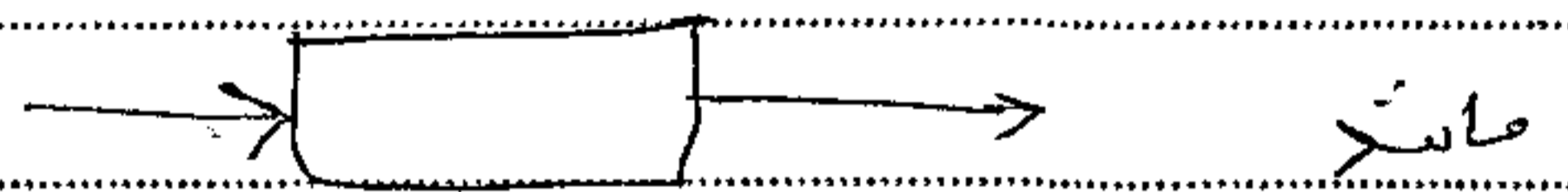
تبدیل دانش بهان - دانش استکار

تعریف سیستم بر اطلاعات مدیریت

۱. جامع یعنی از تمامی سطوح سازمان پشتیبان و لند  
و فرسایدی

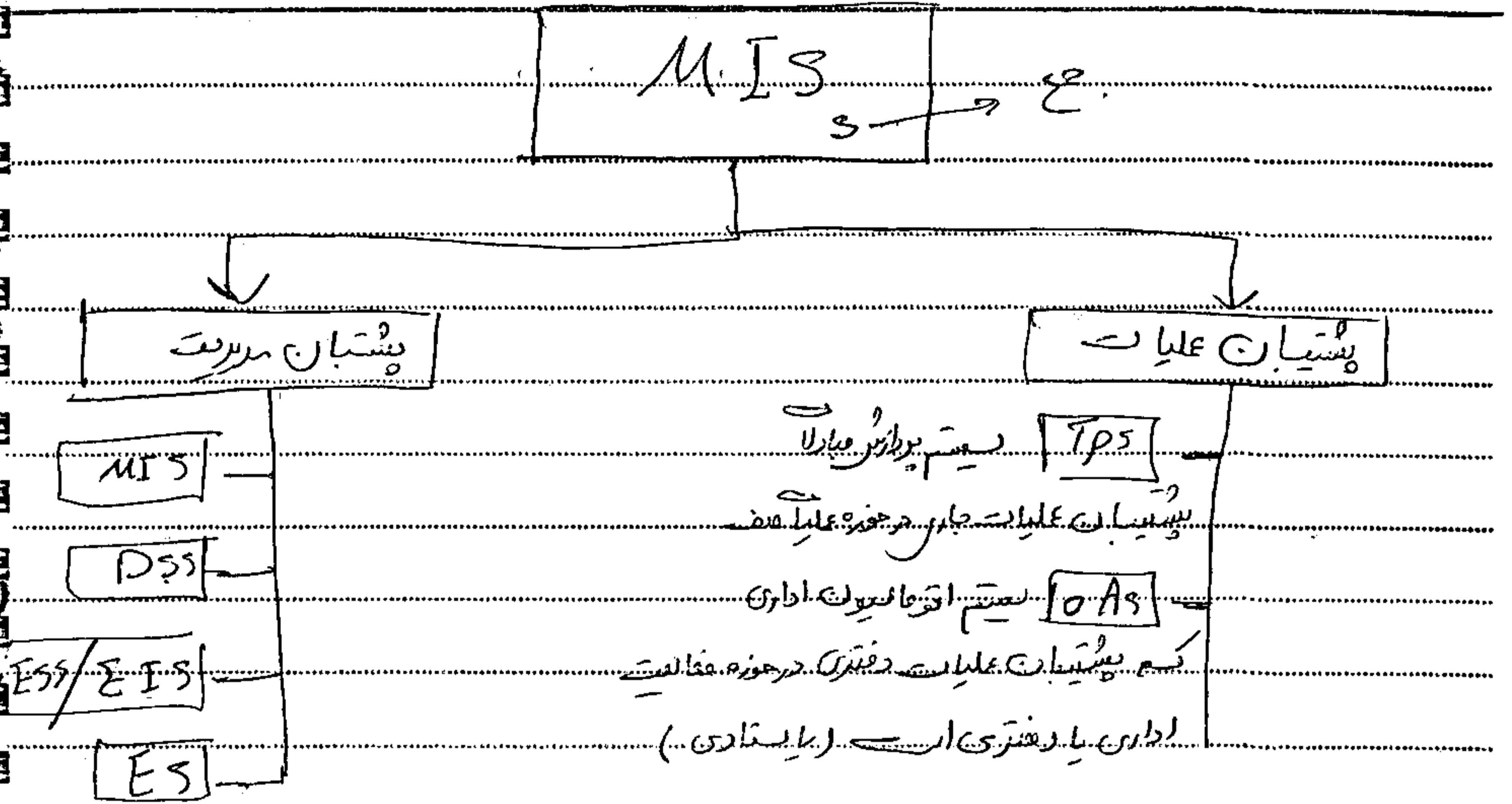
۲. عالی بودن : معنی بر کامپیوتر مستند

۳. ورودی / پردازش / خروجی معنی بر اطلاعات چون سیستم مستند



سیستم از اطلاعات مدیریت به دو دسته تقسیم شود

- ① سیستم پشتیبان عملیات
- ② سیستم پشتیبان مدیریت سازمان



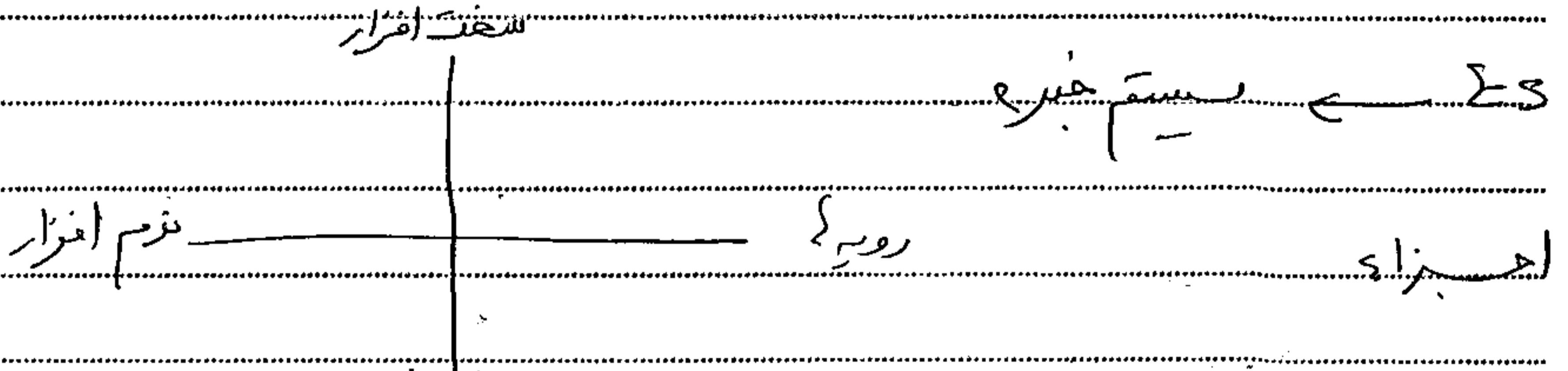
نُستَبان اطلاعات مدیریت را تقریباً کمتر و تفریح دهد

MIS ← نُستَبان اطلاعات مدیریت

DSS ← نُستَبان نُستَبان تصمیم گیری

ESS/ع IS ← نُستَبان نُستَبان مدیریت ارشد

ES ← نُستَبان خبره



نُستَبان بودن مجموعه از اجزاء مرتبطه و وابسته بهم در جهت کاهش هر یک

ص ۱۰۰

مجموعه نوع شناسی سیستم‌های اطلاعاتی

۸ تقسیم بندی از سیستم‌های اطلاعاتی

۱) انواع سیستم‌های اطلاعاتی بر مبنای ساختار سازمانی

۲) سیستم‌های اطلاعاتی و فن‌آوری: سیستم‌های هوشمند در شرکت از واحدی سازمانی

مناسب با وظایف آن که کاربرد دارند

ویژگی آن است تا گروه سیستم

سیستم اطلاعاتی سازمانی: اگر در سطح سازمان یک سیستم اطلاعاتی جامع داشته باشیم

یک نرم افزار که حیاتی است آن یکی با شرکت است یک نرم افزار داشته باشد و در سطح

پایگاه اطلاعاتی یک سیستم عمومی دارد و یک سیستم اختصاصی دارد

سازمان

نوع سیستم اطلاعاتی بسیار هم در سطح سازمان بوده که قبلاً بزرگ پایگاه اطلاعاتی (دیتابیس)

همه پایگاه اطلاعات موجود در پایگاه اطلاعاتی به دو دسته تقسیم می‌شوند

۱) اطلاعات عمومی که امکان دسترسی همه واحدهای سازمان به آن وجود دارد

۲) اطلاعات اختصاصی که هر واحدی مناسب با وظایف خود امکان دسترسی

و مدیریت آن را بر عهده دارد



سیستم‌های اطلاعاتی فرا سازمانی: از ارسال و دریافت اطلاعات بین سازمان‌ها

در سازمان ایجاد و مورد استفاده قرار می‌گیرد (کتاب (مکتب دولت)

لازم سیستم‌های اطلاعاتی فرا سازمانی: سیستم‌های اطلاعاتی بین سازمانی است

انواع سیستم‌های اطلاعاتی بر مبنای فعالیت‌ها مورد حمایت در قالب جدول بنویسید

انواع سیستم‌های اطلاعاتی بر مبنای سطوح سازمانی

انواع سیستم‌های اطلاعاتی بر مبنای معتدلات اطلاعاتی

1) سیستم‌های اطلاعاتی وظیفه‌محور: محوریت عملی و هدفی برای کاربران عمومی

کاربران متداول اطلاعات و بهبود عملکرد سیستم‌ها را در نظر می‌گیرند

2) سیستم‌های اطلاعاتی موضوع‌محور: کارشناسان تخصصی با نگاه اطلاعاتی است

و تخصصی هستند

انواع سیستم‌های اطلاعاتی بر مبنای مهارت سیستم

رایج ترین سیستم‌های اطلاعاتی: سیستم‌های رایج برای سازمان‌ها در سطح

سیستم‌های اطلاعاتی: سیستم‌های رایج برای سازمان‌ها مانند فایده‌های کلانم و سایر

انواع سیستم‌های اطلاع‌رسانی بر مبنای روش تبادل سازش

حافظه سازمانی برای سازمان که کاربرد دارد که اصل سازمان در تبادل سازش را

قبول کرده اند

سیستم اتوماتیک اداری

در دو حوزه می

و تمرکز

حوزه می کاربری در حوزه اداری و دفتر می و به طور کلی ارتباطات و اطلاعات

سیستم‌های اطلاع‌رسانی که به منظور ضمیمه اطلاعات به صورت صوتی و تصویری به کار می‌روند

و پس از ذخیره سازش و پردازش در اختیار سایر افراد سازمان قرار می‌دهد

و ارتباط از نوع ارتباط رسمی می‌باشد

مزایای سیستم اتوماتیک اداری

در کمترین زمان با کمترین امکان پردازش اطلاعات وجود دارد

در طول زمان با کمترین هزینه و هم همزمان تبادل اطلاعات

در کمترین عدم نیاز به حضور همزمان و هم عدم نیاز به تبادل همزمان







لغات حفظی : نیاز بنیاز پایه در خواست مدیران نظام منسود

لغات خاص با استثناء : در بیت بر مبنای استثناء توسط تیلور مطرح

لغات به ما اوقات نشان می دهد

$$d = p - q$$

هدف - کلرد = اعراف

$$+ 20 = 120 - 100$$

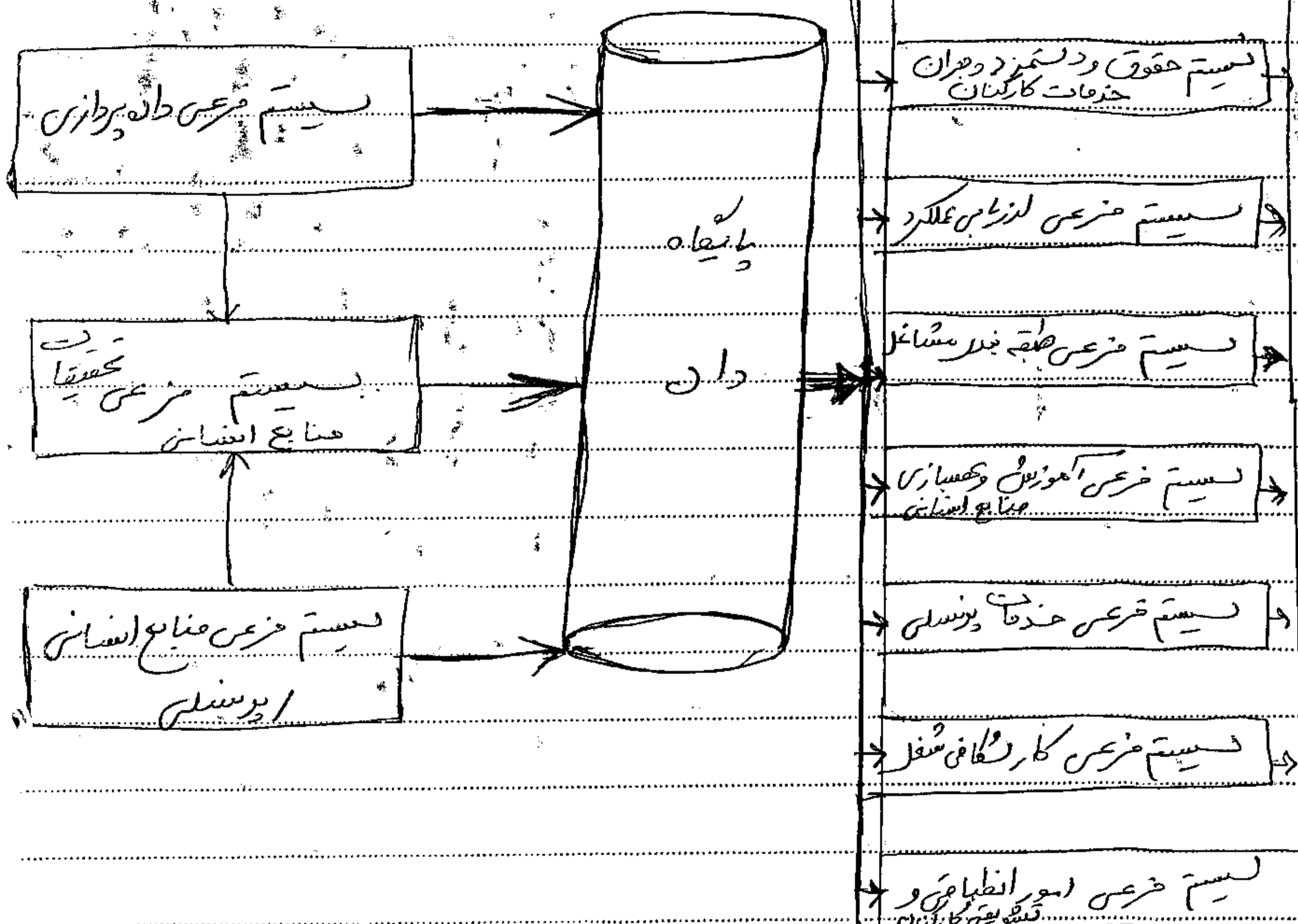
$$- 20 = 100 - 120$$

استثنای

Subject :

امتحان

Date





مسئلہ سے تعریف

ساختار یافتہ  
قصم بزاصہ زیر سر  
سیاست کار

مکمل اور موثر  
قابل تفسیر  
قابل تجزیہ و تحلیل

مناظر  
قیامہ

عزیز ملک اور امین  
عزیز قابل تفسیر  
عزیز قابل تجزیہ و تحلیل

قدائق و مقدمات  
برابر خصیبات  
ساختار یافتہ

انواع مدخل کے تحلیل

مدخل کللیں شروع : مدخل کار حرکت از تعریف تک تا غیر متعینہ در تابع هدف

کلاس میں لکھو

مدخل کار تحلیل خصیبات : مدخل کار حرکت از اثرات متوالیہ تا تعریف تک متعینہ را اثر کار

هدف نشان میں دھو

مدخل کار هدف ترا : مدخل کار حرکت از نشان میں دھو برابر در تباہی میں بہ یک مقدار

مستحق در تابع هدف حرکت از متعینہ تک بہ جب میزان میں باہر سے تعریف باید

میزان نشان برابر در تباہی میں فروکش ہوا واحد قدر میں باہر سے حرکت تباہی

اثر اس میں باید

مدل لدر بھنہ کرا : نشان من دھنہ بران بھنہ عنون آج حرف (حدالہ سازی)

یہ مدل سائنس حنہ لہ (حرف از معنی لہ بہ جہ ندران نامہ بھنہ بھنہ)

انواع DSS بر حسب کارکرد یا وظیفہ

سیستم لدر قس کرا کہ ماہر از انواع مستند <sup>اعمال</sup> کرا ~~تعداد~~ تصویر و صوتی را

حسب تصویر و صوتی و در اختیار کاربران قرار دھنہ مانند صوتی حسب تصویر

DSS لدر ارتباط کرا کہ ماہر از ارتباط بین انواع کاربران را فراہم نمایند

نشد لدر اختیار رحمت رفیق بوجہ سایر نرم افزار لدر شبکه اقامت

DSS لدر دادہ کرا : DSS لدر حسندہ عینی بر سر لدر زمانہ بودہ و اعضاء بران

دادہ لدر را فراہم من نمایند مانند GIS

DSS لدر مدل کرا : DSS لدر حسندہ بر مبنای مدل لدر کلان در زمینہ تصمیم

کاربرد دارند مانند DSS لدر سازمان

DSS لدر دانش کرا : DSS لدر حسندہ دانش تخصصی را در اختیار کاربران قرار دھنہ

مانند نرم افزار لدر شناسایی صید ماسی دریا

﴿ انواع سیستم بر حسب تعامل با کاربران ﴾

سیستم در انفعال : سیستمی که در حقیقت به صورتی تعیین سازن و مستقلاً بر راه عمل کنه

کاربرد : مانند MIS

سیستم امر فعال : سیستمی که مستند علاوه بر مستقلاً بر راه عمل کنه راه کنه

بازینه بر مدیران : سیستمی که امکان اصلاح راه عمل از سوی مدیران

موجود قرار دهه مانند نل لچر اولی DSS

سیستم امر تعاملی / مشارکتی : سیستمی که مستند بر مدیران امکان صحت

خبر برسی و پاسخ با سیستم راه عمل کنه اثر شده را اصلاح و کنترل نماید مانند سیستم

مدیر DSS

﴿ سیستم لچر اطلاعاتی مدیران لچر و اخباری EIS / DSI ﴾

مدیران لچر / اطلاعات کنی / اطلاعات خارج از سازمان / اطلاعات عوامل

لچر / موقعیت / استناد / اغرافات سیستم



افعال بستیم لری خبره حوسمند (ح) بر حسب کارکرد یا ترفیض

بستیم لری مدیریت تصمیم : بستیم لری قادریند موقعیت لری تصمیم گیری را تسخیر

حادثه و مناسبات با موقعیت عمل نمایند

بستیم لری تسخیر / محل مسئله / سوال : بستیم لری حقیقت قادریند به شناختن مسئله

یا مشکل یک عوده و اجزای لری بستیم را نشان دهند

بستیم لری برنامه ریزی زفانی از نظر دارایی : بستیم لری حقیقت قادریند بر اساس اولویت

برنامه ریزی لازم در منابع و امکانات انجام دهند

بستیم لری مونتاز و یکپاره بنیر : بستیم لری حقیقت قادریند علیات مربوط به مونتاز

یا یکپاره بنیر مربوط به محصولات بر اساس برنامه انجام دهند

بستیم لری تسخیر یا ترفیض : بستیم لری حقیقت قادریند تسخیر ترفیض لری صورت نظر

می باشد

بستیم لری باس یا کمتر تر است : بستیم لری حقیقت علیات مربوط به تولید محصول

را به صورت دقیق کمتر می نمایند مانند بستیم لری کمتر تولید مواد جاری

انواع سیستم خنثی بر حسب مستوان اطلاعات

سیستم درختی بر اساس تقصیر : شرفه از رویه در این واقعیت در جهان و گذشته مهیا

این سیستم قادر بر سران ~~مستوان~~ وقایع حساس اطلاعات لازم را به صورت مستند

تنظیم نمایند

سیستم درختی مبتنی بر خارج خوب که : سیستم درختی این قادر بر گزارشات مربوطه را

به صورت مستند در قالب فورمیت و خارج خوب مستحق ارائه می دهند مانند گزارشات

سیستم درختی بر مبنای دانش عمیق : سیستم درختی که قادر بر ثبت خبر و ساز

به روز رسانی رویداد این بوقوع آمده می باشد سیستم این از این رویداد دانش بهمان است

سیستم درختی بر قواعد : سیستم درختی قادر بر گزارشات و ثبت خبر بر

در این نگاه تنظیم نمایند و راه حل مناسب را به متخصصین مستعد نمایند

Subject :

بیت و علم  
حصہ ۲۱

Date

سازمان کے مقناطیہ باعصر منتگیزز انعام پر تو صلیغ دھیر

سازمان کے فڈرال سازمان کے سڈر سازمان کے آ 3

تفاوت بین MIS / DSS و TPS را در قالب جدول نشان دهید

مطاف ریجیتال را تعریف ابعاد آن را تعریف نمود و تقسیم نمود سازمان هلال

از سوره بر مبنای مطاف ریجیتال