

LTMS



بروزترین مرجع

دوره های ضمن خدمت فرهنگیان

ltmsyar.ir

همه آنچه برای انجام دوره های ضمن خدمت لازم است را
تنها از سایت و کانال ما دنبال کنید :

t.me/ltmsyarir

www.LTMSYAR.ir

(برای ورود به سایت و کانال تلگرام لینک های بالا را بفشارید.)

محتوای دوره " ایمنی و سلامت در مدرسه "

استان: گیلان مدت دوره: ۱۰ ساعت کد دوره: ۹۱۷۰۰۱۷۴

زمان آزمون: ۸ مرداد ساعت: ۱۱ تا ۱۲ و ۱۸ تا ۱۹

Ltms.Medu.ir

آقایا

خانم

❖ نواندیش

❖ شیخی

❖ نیکوکار

❖ محمدی

❖ طوفانی

❖ سیری

❖ مهدی پور

❖ شریفی

هدف از انجام این دوره افزایش ضریب ایمنی و کاهش ضریب غیر ایمنی مدارس ما در این دوره قصد داریم شما را با موارد نایمنی مدارس آشنا کنیم و تنظیم چک لیست و در اصل افزایش ایمنی مدارس رو داشته باشیم

گفتگو:

+سلام وقتتون بخیر ممنونم ک تشریف اورید و مدرسه رو ارزیابی کردید

-خواهش میکنم

+در خصوص ایمنی مدرسه و اینکه چطور میتونیم این ایمنی رو اجرا کنیم لطف میکنین یه صحبتی کنین؟

-خدمت شما عرض شود ک در خصوص بررسی ایمنی مدارس میشه از چندین ارگان یا سازمان استفاده کرد تو بحث ایمنی میشه از سازمان آتش نشانی کمک گرفت گ مساعل آتش نشانی رو بررسی کنن و تو مساعل برق و سیستم های الکتریکی مدارس میشه از اداره برق کمک گرفت و تو مساعل گاز از اداره گاز و در هر زمینه ای شما میتونی مراجعه کنی به سازمان متولی به اون امر چون مباحث تخصصی شده و بخش بندی شده و میتونین بصورت رایگان از این پتانسیل استفاده کنین و از همیجا اعلام میکنم ک سازمان آتش نشانی شبانه روزی میتونه در اختیار شما باشه برای بررسی مساعل مدرسه شما.

+استاد با توجه به اینکه آموزش در این موضوع خیلی مهمه و تاثیر گذار هستش به نظر شما جایی هستش ک ما بتونیم آموزشی رو فراهم کنیم برای همکارا ک بهره ای ببرن در این خصوص ؟

-بله در خصوص مساعل ایمنی و همینطور آتش نشانی تو مساعل مختلف عبور کرده و آموزش لازم رو به شما بده مثل بحث ایمنی مدرسه بحث گاز CO ک مبتلا هست در مدارس بحث سیستم های اشنایی سیستم های اعلام و اطفای حریق بحث خود تعوری حریق بحث استفاده از خاموش کننده های دستی ک تو مدرس هستش و بحث خروج اضطراری و دوستانی گ داخل مدرسه هستن در زمانی جریق ب توجه به جمعیتی ک هستش بدون اینکه آسیب ببینن و بحث زلزله و موارد دیگ نیاز به آموزش از دوستان دیگ و همکاری دیگ تو بخش ستاد بحران میتونه آموزش های زلزله رو به شما بدن دوستان نظامی مساعل نظامی و امنیتی را برای شما توضیح بدن و حالا هر جای دیگ ک بشه ازشون کمک گرفت تو مساعل بهداشتی میشه از وزارت بهداشت کمک گرفت دوستان میتونن به شما کمک کنن.

+زنده باشی ممنونم ک وقتتون رو در اختیار ما گذاشتین

-خواهش میکنم

در خدمت شما هستیم در رابطه با ایمنی مدارس

یکی از نکاتی ک در رابطه با ایمنی مدارس مهم هستش بحث ارزیابی ناایمنی های مدارس همانطور ک میدانید شناسایی مخاطرات و تهدادت مدارس یگی از مساعل مهمه ک مدیران و مسولین محترم و بزرگوار مدارس اینهارو در نظر داشته باشن و اون به این علت گ ما در مدارس باید یه محیط امن ایجاد کنیم تا اون کسایی ک دارن اونجا فراگیری میکنن و درس یاد میگیرن بجایی قراره برسن اینها به سر منزل مقصود برس چون میدونین اینها سرمایه های ملی کشورن همه ی ما اگه به جایی رسیدیم به نقطه ای رسیدیم از همین مدارس اومدیم بالا و شما بزرگوارا زحمت کشیدین تا ما به جایی برسیم پس از نگاه ویژه باید به این قضیه نگاه کرد و از اهمیت بالایی برخورداره ما تا موقعی ک ندونیم داخل مدرسه وضع مدرسه به چ صورته نمیتونیم کاری براش انجام بدیم باید ارزیابی کنیم وضعیت ایمنی مدرسه رو تا بتونیم بر اساس همون رفعش کنیم

ینی وقتی من ندونم وضعیت مدرسه چطوره نا ایمنیش به چ شکله و کدوماش رو برای اولیت اول و کدوم رو برای اولویت دوم قرار بدم نمیتونم اون مدرسه رو ایمن کنم ووظیفه همه ی ماست تا مدرسه ایمن کنیم محیطی ایمنی درست کنیم تا کسایی ک دارن اونجا تحصیل میکنن با خیال راحت بتونن هم ادامه بدن و به سر منزل مقصود برسن بر همین اساس و با هدف افزایش ایمنی مدارس ما این چک لیست رو برای شما توضیح بدیم دونه به دونه خدمتونن هر جا ک نیاز باشه توضحات تکمیلی میدیم خدمتونن با عکس یا شکل تا بتونیم بحث ایمنی مدارس رو ارتقاع بدیم.

خدمت شما عرض کنم ک چک لیستی ک تهیه شده شامل:

۱. محل دسترسی و نما
۲. حیاط
۳. کلاس ها و دفاتر اداری
۴. ابدارخانه و اشپزخانه
۵. کتابخانه و سالن اجتماعات
۶. تاسیسات الکتریکی
۷. حریق
۸. تاسیسات گرمایشی
۹. آزمایشگاه ها و کارگاه ها
۱۰. موتورخانه
۱۱. انباری

راهروها و مسیر های خروج اضطراری اینا موازی هستند گ ما در این چک لیست به بررسی انها میپردازیم و انهارو بررسی میکنیم

اما قبل اینکه بخوایم به چک لیست بپردازیم نیاز به توضیحات تکمیلی داریم

امیدوارم از مطالبی که خدمتون عرض شد نهایت استفاده برده باشید در خدمتتون هستیم در بخش بعدی

فیلم دوم

چک لیست از چند بخش تشکیل شده است که یک بخش آن به موارد ایمنی ایمنی اشاره می کند.

موارد ایمنی در قسمت محل، دسترسی و نما

✓ در اطراف محدوده ورودی مدرسه، تابلوی کاهش سرعت نصب شده است؛ کاملاً قابل مشاهده است، می

توانید بررسی کنید و علامت گذاری کنید .

✓ خیابان ورودی مدرسه دارای خط عابر پیاده یا پل عابر پیاده است؛

تابلوی مدرسه در محل خود(بالای سر درب یا ...)تثبیت شده است.

✓ سنگ نمای ساختمان، با روش های مناسب تثبیت و ایمن شده است؛ وقتی از سنگ نما و ... یاد می کنیم

باید به این نکته دقت کرد که به برخی مسائل در بحث ایمنی باید قبلاً پرداخته شده باشد یعنی وقتی که سنگ نما کار می گذارند؛ باید بررسی کنیم این سنگ نما از قسمت داخلی و مصالح محکم شده یا خیر. اگر مطمئن نباشیم، حتماً باید به وسیله پیچ و رولپلاک این سنگ نما به دیوار محکم شود چون در اثر گرما و سرما، باد و ... رها می شوند، دیواره را ول می کنند، سقوط می کنند و باعث مرگ می شود؛ چنین حوادثی متأسفانه در شهر تهران رخ داده و منجر به فوت پدری شده که می خواسته فرزند خود را به مدرسه برساند.

✓ اجسامی مانند کولر، گلدان و غیره که احتمال سقوط از ارتفاع دارند، سر جای خود مقاوم شده اند؛ حتماً باید

حواسمون باشد چیزهایی که در ارتفاع قرار گرفتند، در جای خود محکم شوند تا در اثر لرزش، زلزله، تکان

های ناگهانی، سقوط نکنند و باعث مرگ نشوند.

✓ تعداد طبقات مدرسه حداکثر سه طبقه است.

✓ شیشه های بلند و قدی مدرسه دارای استانداردهای لازم است؛ اگر شیشه قدی داریم که ارتفاع آن زیاد است حتی داخل کلاس؛ احتمال دارد در اثر تنش آسیب ببینند،

ضخامت زیادی ندارند، مسلح نشدند، از داخل لمینت نشدند، در اثر تنش می شکنند و مانند چاقو و کاتر عمل می کنند و آسیب می زنند و باعث قطع عضو می شوند.

باید حواس مان به این موارد باشد.

✓ کلیه شفت های عمودی و افقی، حوزه بندی شده است؛ منظور از حوزه بندی این است که اگر قرار استجایی اتفاقی بیفتد، آتش سوزی رخ دهد، دود محصولات حریق از این اتاق به جای دیگر سرایت نکند. میتواند کانال، شفت باشد یا جایی باشد که تأسیسات از آن جا رد شده باشد. در برخی مدارس دیده شده که داخل سقف، لوله های تأسیسات رد شده، حتی داخل کف تأسیسات رد شده، این ها باید از قسمتی که از این به کلاس عبور می کند، قسمت میانی حتما به وسیله مصالح مقاوم حریق حوزه بندی شود و از سرایت محصولات حریق به ملک یا واحد بغلی جلوگیری شود.

✓ جعبه کمک های اولیه به روز شده در مدرسه وجود دارد و در دسترس پرسنل مسئول است؛ جعبه های کمک های اولیه ممکن است خیلی کامل نباشد ولی برای لحظات اولیه در نظر گرفته می شود یعنی اگر اتفاق کوچکی بیفتد، تا رسیدن نیروهای امدادی یا اورژانس، می توان کمک های اولیه را انجام داد. جعبه کمک های اولیه برای این موارد در نظر گرفته شده است. در برخی از مدارس متأسفانه بازدید شده و اینجعبه خالی بوده و هیچ تجهیزاتی داخل آن نبوده

موارد ایمنی حیاط مدرسه

۱. اگر در مدرسه وسایل بازی مانند تاب، الاکلنگ، سرسره و ... وجود دارد در زیر آن کفپوش نرم یا ماسه استفاده شده است.
۲. حیاط مدرسه بدون هر گونه گودال یا چاله است؛ با توجه به این که حیاط مدرسه محل استراحت دانش آموزان است و دانش آموزان در آن جا فعالیت می کنند، می دوند، احتمال دارد برخورد کنند، چاله ای وجود داشته باشند، پایشان آن جا گیر کنند، احتمال آسیب دیدن بسیار جدی است. حیاط مدرسه یکی از قسمت های مهم مدرسه است چون در زمان خاصی کلیه دانش آموزان در آن تجمع می کنند و به عنوان یک محل تجمعی محسوب می شود. این محل باید کاملا ایمن باشد و از اهمیت بالایی برخوردار است .
۳. در صورت وجود چاه در مدرسه، محل آن به صورت مشخص علامت گذاری شده است.

۴. در صورت استفاده از حیاط مدرسه به عنوان پارکینگ خودرو، این مکان در جای مناسب و به دور از دسترسدانش آموزان قرار دارد.

۵. دیوارهای مدرسه سالم، بدون ترک، قوس و انحنای باشد؛ همه مدارس به وسیله دیواری محصور و محافظت شده اند و ممکن است همسایه ای در مجاورت این دیوار نباشد، دیوار باید در مقابل عوامل جوی و موارد موجود استحکام لازم را داشته باشد و باعث حادثه نشود. کما این که حوادث مختلفی در سطح کشور رخ داده و باعث مرگ افرادی شده است. این دیوارها قبل از این که قرار است برایشان اتفاقی بیفتد، از شکلظاهری آن ها می توان وضعیت آن ها را بررسی کرد. اگر شکاف یا ترک یا انحنایی داشته باشد، نشان میدهد که این دیوار به مرز خطر و ریختن می رسد. پس حتما باید قبل از این، دیوارها را بررسی کنیم. موارد ایمنی کلاس ها و دفاتر اداری

۶. تخته سیاه ها و یا وایت بردها به دیوار محکم شده است.

۷. درب کلاس ها داری دستگیره مناسب و سالم است؛ درب کلاس ها یکی از حیاتی ترین قسمت های کلاس است. جهت درب و فیزیک آن بسیار مهم است. درب باید به گونه ای باشد که به راحتی باز شود. در صورتیکه بسته شود، به راحتی بتوان آن را باز کرد و با توجه به این که تمام افرادی که در آن جا قرار گرفتند، درمواقع خطر قرار است از این در خارج شوند، از اهمیت ویژه ای برخوردار است

۸. درب کلاس های بدون کتیبه شیشه ای است؛ بعضا در برخی از مدارس دیده شده که بالای درب کلاس، یک کتیبه از جنس شیشه قرار گرفته است که می تواند مانند شیشه قدی خطر ساز باشد و باعث جراحات شود. اگر دانش آموزان درب را محکم بکوبند، زلزله ای رخ دهد، می تواند آسیب رسان باشد.

۹. تمام پنجره های مشرف به حیاط یا خیابان دارای حفاظ نرده ای است؛ از آن جایی که کسانی که از مدرسه بهره برداری می کنند در سنین مختلف هستند، پنجره هایی که مشرف به سمت خیابان است، نرده می کشند. جهت حفاظت افراد و در اثر بی احتیاطی و شیطنت خود را به بیرون پرت نکنند. اما این حفاظ یک ایراد دارد که در بند بعدی مد نظر قرار می گیرد.

۱۰. در صورت وجود حفاظ نرده ای در روی پنجره های مشرف به حیاط قابل باز شدن می باشد؛ این امکان برای نیروهای آتش نشانی وجود دارد. ضمن محافظت از افراد داخل کلاس باید به این فکر کرد که در مواقع خطر نیروهای آتش نشانی نیاز دارند که از سمت خیابان، معابر و گذرگاه های مجاور مدرسه داخل کلاس باشند. باید این حفاظ ها طراحی و اجرا شود که نیروهای امدادی بتوانند از قسمت های خارج مدرسه، این حفاظها را باز کنند اما این حفاظ ها باید طوری باشند که افراد داخل کلاس نتوانند آن را باز کنند. این حفاظ ها باید به گونه ای طراحی و اجرا شوند که از داخل قابل دسترس نباشد ولی برای نیروهای امدادی از خارج قابل دسترس باشد .

۱۱. ارتفاع پنجره ها از زمین حداقل ۲۲۱ سانتیمتر است؛ ارتفاع پنجره ها از این حیث مهم است که اگر کمتر از ۲۲۱ سانتیمتر باشد، احتمال دارد که دانش آموزان از این مانع رد شوند و باعث حادثه شود. ارتفاع طبق استاندارد ملی ، ۲۲۱ سانتیمتر است. برای تمام پرتگاه هایی که در مدرسه وجود دارد.

۱۲. در و پنجره ها بدون شیشه های غیر مقاوم بزرگ (جام) هستند؛ در و پنجره ها باید طوری طراحی و اجرا شود که در اثر تنش و لرزش، آسیب نبینند و در اثر شکستن باعث آسیب رساندن به افرادی که داخل کلاس یا دفتر اداری هستند، نشود .

۱۳. کلاس های درس بدون پنکه های سیار و سقفی است؛ پنکه های سقفی یکی از تجهیزاتی است که مجاز نیستیم از آن استفاده کنیم چون یک جسم دوار است و خیلی مناسب و استاندارد نصب نمی شود و در محیط های آموزشی احتمال دارد دانش آموزان شیطنت کنند، جسمی پرت کنند، بالا و پایین بپرند و باعث قطع اعضا شود یا این که جسمی را به سمت آن پرت کنند یا خود آن سقوط کند. پس از این حیث خیلی مهم و اساسی است .

۱۴. درب کلاس ها بدون قفل و کلون هستند؛ درب کلاس نباید قفل داشته باشد یعنی امکان قفل شدن وجود نداشته باشد. حتی زبانه ای که برای درب در نظر گرفته می شود، استاندارد نیست چون ممکن است زبانه بیرون بیاید و باعث قفل شدن درب شود مخصوصا در مواقعی که شرایط اضطراری است و نیاز داریم این درب سریع باز شود .

۱۵. کلاس های درس بدون بالکن یا تراس است.

۱۶. کلاس ها بدون بخاری برقی است؛ داخل کلاس ها نباید بخاری برقی باشد.

۱۷. بخاری گازی کلاس در گوشه ای خارج از مسیر تردد دانش آموزان نصب شده است؛ در مسیر فرار دانش آموزان نباید مانعی وجود داشته باشد؛ چه برسد به بخاری که بخواهیم آن را در مسیر فرار قرار دهیم. حتما باید جمع آوری شود و در محیط امن نصب شود. داخل کلاس نباید بخاری استفاده شود و از تأسیسات مرکزی استفاده شود. متأسفانه در برخی مناطق این امکان وجود ندارد که تأسیسات مرکزی اجرا کنیم و حتما باید این مسائل را رعایت کنیم و مد نظر داشته باشیم. در جایی که داخل کلاس، بخاری نصب می شود حتما اولویت با خروج اضطراری است نه اطفای حریق و ...، نه این که بخواهیم بخاری را جابه جا کنیم. حمل بخاری معنایی ندارد. اولین کار که باید کرد، خروجی اضطراری ایمن است و بعد در صورت داشتن امکانات اطفایی، به سراغ کنترل حادثه و اطفای برویم.

۱۸. در صورت وجود کلاس در زیرزمین، تهویه مناسب پیش بینی شده است؛ خیلی مناسب نیست که در فضاهایی غیر از تراز تخلیه که همکف است، کلاسی در نظر بگیریم. مخصوصا کلاس های دانش آموزان پایه اول و دوم حتما باید طبقه همکف طراحی شود و مجاز نیستیم حتی در طبقات روی همکف یا زیرزمین جانمایی کرده و کلاس برای آن ها در نظر بگیریم.

۱۹. اگر مدرسه دارای منبع مواد سوختی است، منبع در فاصله ایمن از کلاس ها قرار دارد؛ منبع سوختی می تواند نفت، گازوئیل باشد که باید در فاصله ایمن از مدرسه قرار بگیرند چون ماده قابل اشتعال است و امکان حریق وجود دارد و می تواند آسیب رسان باشد .

موارد ایمنی آبدارخانه و آشپزخانه

۱. تجهیزات و لوازم برقی و گاز سوز آبدارخانه / آشپزخانه از نوع استاندارد و ایمن است؛ وسایل استاندارد شاخصه ها و علامت هایی دارند که همه می شناسیم. حتما باید از وسایل و اتصالات مناسب استفاده کنیم

اگر اجاق گازی داخل آبدارخانه یا آشپزخانه داریم، حتما یک شیر قطع جریان داشته باشد و حتما یک وسیله به آن وصل باشد. دستگیره حتما داشته باشد و به گونه ای نباشد که دستگیره آن را باز کنیم و در جایی نامعلوم بگذاریم و حتی مجاز نیستیم روی آن بگذاریم و حتما دستگیره باید نصب شده باشد و مهره آن بسته باشد. اگر مهره هرز شده، آن را تعویض کنیم که در مواقع حریق یا اتفاقات دیگر راحت بتوان در اولین فرصت، جریان گاز را قطع کنیم. چون برای گاز، هیچ خاموش کننده ای در نظر نگرفتند. بهترین خاموش کننده برای گازها، قطع جریان گاز است چون هیچ وقت اجاق گاز خانه را با فوت کردن خاموش نمی کنند و باید شیر گاز را بست. بهترین وسیله برای خاموش کردن اجاق گاز در آبدارخانه یا آشپزخانه، بستن شیر گاز است

۲. آبدارخانه / آشپزخانه خارج از مسیر خروج است؛ وقتی که اسم آشپزخانه یا آبدارخانه را می آوریم، مسلما در آن اجاق گاز، وسایل گرم کردنی غذا و ... است. احتمال دارد

این مکان ممکن است دچار حریق شود و باید از مسیر فرار ما خارج باشد یعنی در آن باید به گونه ای باشد که در مسیر دانش آموزان نباشد چون در

اثر آتش سوزی می تواند خطر آفرین باشد و می توانند بقیه افراد در حال فرار تحت الشعاع قرار دهد و به آن ها آسیب بزند .

۳. آبدارخانه / آشپزخانه دارای سیستم تهویه مناسب است.

فیلم سوم

در بخش سوم چک لیست مدراس در خدمت شما هستیم با موضوع مساعل ایمنی کتابخانه و سالن اجتماعت میخوایم ببینیم داخل این دو فضا باید چ مواردی رو در نظر داشته باشیم و بررسی کنیم

مورد اول:

چیدمان صندلی های مناسب است و تعداد راهر ها جهت خروج اضطراری کافی است همانطور ک میدونین داخل این مکان های بخصوص سالن اجتماعات ما یسری صندلی ها داریم ما میخوایم بدونیم فضاهای گ اینجا قرار گرفته چقد باید از هم فاصله داشته باشن فاصله دو ردیف صندلی مقابل هم حدعقل باید باید ۱۱۰ سانتی متر باشد و انتهای صندلی از دیوار حدعقل فاصله باید ۹۰ سانتی متر فاصله داشته باشد و اینارو باید در نظر داشته باشیم تا در مواقع بحران یا خطر بتونیم اینارو به عنوان راه خروج ایمن در نظر داشته باشیم خدمت شما عرض شود ک تعداد صندلی ها هم باید طوری طراحی بشه ک اگه تعداد صندلی ها زیاد شد حدعقل کسی ک وسط قرار گرفته اندازه ۶ تا صندلی فاصله داشته باشه تا به یکی از ردیف های ما یا راهرو های ما دسترسی داشته باش اگه بخوایم درست بگیم ینی در ا صل ۱۲ ردیف در واقع باید اینجا چیده بشه تا بتونیم فاصله ایمنی داشته بشیم

خدمت شما عرض کنم گ بار اشتعال در سالن اجتماعات در حد استاندارد است

اکثر سالن های اجتماعاتی گ ما بازرسی گردیم و دیدم و طراحی میشه از موادی استفاده میکنن ک مقاوم حریق نیستن ینی اگه آتش سوزی اتفاق بیوفته خود اون مواد کمک میکنن تا آتش سوزی زودتر انجام بگیره یا اصطلاحن سریع اشتعال صورت بگیره گاز های سمی زیادی تولید میکنن و غیر استانداردن حد امکان باید از موادی استفاده کرد ک سرعت رشد حریقشون پایین باشه اصطلاحن کند سوز هم بهش میگن از کف پوش گرفته از دیوارا گرفت ک بر روی سقف گار میشه مورد بعدی در سالن اجتماعات و کتابخانه از سیستم اطفای خودکار استفاده شده است

سیستم اطفای خودکار چیست؟

همانطور گ میدونین سیستمک اطفای خودکار سیستمیه گ خاموش میکنه اطفارو به صورت خودکار این سیستم تشکیل شده از یک تجهیزاتی ک متصل شده به بالا و بیشتر از اب استفاده میشه به عنوان ماده اطفایی و از طریق لوله گشی گ انجام میشه و یه تیوبی داره و یه قسمتی داره ک اگه این تیوپ فعال بشه یا دما از حدی بره بالاتر گ تیوپ بشکنه چون پشت این سیستم اب وجود داره اب به سرعت به این قسمت انتهایی برخورد میکنه و به صورت دوش یه محدوده ای رو اطفامیکنه یا کنترل میکنه پس یه سیستم خودکاره همونجور گ رو خودش اسم گذاشتن یه سیستمیه ک آتش رو خاموش میکنه و حالا شامل پمپ و لوله و یسیری اتصالاتی خاصی گ همه این این قطعات باید استاندارد باشن تا بتونن عملکرد خوبی داشته باشن در موارد بعدی گ ما قراره چک لیست رو چک کنیم به تاسیسات الکتریکی میرسیم ک از اهمیت بالایی برخوردار هست

کنترل برق دارای جعبه محافظ هست کنترل برق باید قاب و جعبه مناسبی داشته باشه ک هر کسی نتونه به اون دسترسی داشته باشد

مورد بعدی محل کنترل برق دور از دسترس دانش آموزان است از اونجایی ک دانش آموزان دوس دارن کنجکاون و بعضی مواقع دوس دارن شیطنت بکنن باید تجهیزات برقی در جایی قرار داشته باشه ک دانش آموزان نتونن حالا دسترسی داشته باشن یا خدایی نکرده خراب گاری انجام بدن چون همه اینا منجر به خسارت یا خسارت جانی میشه مورد بعدی فیوز محافظ جان یوز محافظ جان یه قطعه بسیار کوچیکیه نسبت به اون طابلو های برقی ک شما دیدید قیمتشم خیلی بالا نیست اما میتونه جون یه نفر نجات بده ما حتما طابلو های محافظ برقیم مجهز به این باشه .

مورد بعدی از فیوز های مینیاتوری استفاده شده است همانطور که میدونین فیوز های برق انواع مختلفی دارن فیوز های مینیاتوری از ایمنی ترین فیوز های برق هستن ک حتما باید در مسیر جریان برق حضور داشته باشن ک با کمترین اتصال کوتاه یا مشکلات دیگه این فیوز طع جریان به همراه داشته باشه مورد بعدی اینه ک میگه مدرسه فاقد فیوز های تقویت شدست برخی فیوز هارو شما دیدید مخصوصا فیوز هایی ک جالت چینی دارن ک اینو میان را اینگه چون یک سیم نازکی با یه مقاومت کمی داخلش محاسبه شده قرار داره ک اگه جریان از یه حدی بره بالا قطع میشه و جریان قطع میشه ک میان اینو تقویت میکنن یا میان یا میان چن رشته سیم اینجا قرار میدن یا یه سیم دور این میپیچن و این خطر رو چن برابر میکنه حساب کردن ک شما به اون سیستم برقتون یا سیم های داخل مدرسه اسیب نبینه یدونه سیم داشته باشی اما ما میایم برا اینکه نپره و مشکل داره سیستممون قطع جریان برق نداشته باشیم اینارو هی تقویت میکنیم و این تقویت شدن ینی فشار داره به سیستم برق میاد و خیلی از مواقع باعث اتش سوزی شده

مورد بعدیمون مدرسه دارای سیستم ارت هست سیستم ارتم نوعی سیستم ک جلوگیری میکنه از برق گرفتگی حالا تجهیزاتی ک داخل مدرسه وجود داره و باعث جلوگیری از مرگ میشه و مدرسه باید اینو داشته باشه

مورد بعدیمون اینه ک اگه مدرسه در ارتفاع باشه صاعقه گیر نصب بشه مسلما ما در مدارس مختلفن در سطح کشور داریم ک تو ارتفاعات نصب شده باشه خیلی از ما سقف های شیرونی خونه بزارن یا اتن بره داخلش و همانطور میدونین صاعقه میل داره تا بار الکتریکیش رو به زمین منتقل کنه و چ بهتره از این سقف هایی ک نام بردیم اتصال میکنه و باعث اسیب های جدی میشه ما سالانه خیلی گشته میدیم بر اثر صاعقه و اکثرا این اتفاق خارج از شهر میوفته و حتما باید از تجهیزات استفاده کنیم تا صاعقه رو بگیره و انتقال بده به زمین جلوگیری کنه از اتش سوزی و برق گرفتگی

مورد بعدیمون اینه ک سیستم برق کشی بدون فرسودگیست

ما باید سیستم برقمون رو چک بکنیم سال مدرسه مشخصه اگه مدیر مدرسه عوض بشه سیستم مدرسه مشخصه ک دچار فرسودگی هست یا نه سیم های برق خودشون میتونن نشان دهنده قدمت مدرسه باشند اگه روکش سیم دچار ترک یا فرسودگی شده باشه نشون دهنده اینه ک نیاز داره سیستم برقی مدرسه بروز بشه

مورد بعدیمون سیستم برقکشی مدرسمون به روش روکار هست و دارای داکت هست

سیم کشی مدرسمون اگه دارای عیب باشه باید اصلاح بشه و اگر خاستیم سیستم رو کار رو اجرا کنیم باید حتما بصورت استاندارد باشه و داخلی داگت باشه ک دسترسی بهش خیلی راحت نباشع چون همونجور ک میدونین دانش آموزا دوس دارن و کنجکاون یا اصلا شما بدترین حالت رو در نظر بگیر دوست دارن خراب کاری کنن باید یه سیستم مطمئنی داشته باشیم ک اگر یکی خاست عمدا این کارو انجام بده تتونه پس حتما باید سیستم استاندارد رو استفاده کرد

مورد بعدیمون اتصال سیم ها و مفصل بندی هامون با استفاده از ترمینال های بزرگ مخصوص صورت گرفته است

اگه ما داریم دوتا سیم رو به هم وصل میکنیم و یه جایی سیم کوتاه اومده دوتا سیم رو به هم وصل کردن حالا برقکار حتما باید از تجهیزات مناسب استفاده کنه چسب های برقی ک شما ملاحظه میکنین ک لنت هم بهشون میگن اینا برای اتصالات موقت هستن ما داشتیم و دیدیم بعد یه مدتی چسب کنده شده و با یه اشاره ما تونستیم دسترسی پیدا کنیم به سیم لخت و حتما از اتصالات مناسب استفاده کنید.

مورد بعدیمون اینه ک از اغذ انشعابات متعدد از یه پریز خوداری شده است

اگه داریم از یه پریز برقی استفاده میکنیم یه گنجایشی داره این و نیایم از یه پریز خیلیی مثلا با یه قطر کمتر یه سیم نازک بیام بار خیلی زیادی ازش بگیریم و به اون سه راهی یا دو راهی یه چارراهی یه دو راهی یا چاراهی دیگ اضافه کنیم و در مواقعی ک این سیستم ها اصلا نیاز به بهره برداری نداره و این سیستم ها روشن باشه حتما باید به تعداد مناسب استفاده کنیم یا از سه راهی یا تجهیزاتی استفاده کنیم ک محافظم داشته باشن

مورد بعدیمون اینه ک از تجهیزات و سیستم الکتریکی استاندارد استفاده کنیم

بینید از اونجایی ک علت اکثر اتش سوزی های امروزی برق میتونه باشه و درصد خیلی بالایی رو تشکیل میده تقریبا حدود ۵ درصد حریق های بزرگ ما دلیلش برقه و نیاز به اینه ک ما مساعل مربوط به برق رو جدی بگیریم

چون علت اتش سوزیمونه و اگه ما بتونیم پیشگیری کنیم ینی در اصل ما از ۵۰ درصد حرق هامون جلوگیری کردیم شاید هزینه بیشتری داشته باشه نسبت به تجهیزاتی ک حالا از درجه استاندارد کمترین یا اصلا استاندارد ندارن اما به مراتب سودش بیشتره ینی هزینه ای ک شما برای ایمنی میکنی مصلمه در دراز مدت خودش جواب میده و یه محیط ایمن رو به همراه خواهد داشت

بررسی مساعل ایمنی یکی از مهم ترین جزیاییه ک داخل مدرسه باید باشه و محیط محیط آموزشی و دوستانی ک دارن اون تو تحصیل میکنن میتونن دوستان خیلی کنجکاو یا ماجراجویی باشند

امیدوارم از مطالبی ک خدمتون عرض شد نهایت استفاده برده باشید.

جلسه دوم

فیلم چهارم: ایمنی دانش آموزان در مدرسه

۱- مدرسه مجهز به سیستم اعلام حریق خودکار می باشد

۲- پنل (نمایشگر) اصلی سیستم اعلام حریق خودکار قابل دید و در دسترس

۳- شاسی اعلام حریق به تعداد مناسب در تمامی طبقات و در دسترس است. بهترین اعلام کننده آتش بهترین اعلام کننده حریق ما انسان ها هستیم. طبق آیین نامه داخلی مبحث ۳ مقررات داخلی ساختمان که ویرایش در سال ۹۵ است. در ان اعلام شده که در فضای آموزشی که مدارس هم جزوی ازین فضا ها هستند سیستم اعلام حریق دستی الزامی است. سیستم اعلام حریق دستی شامل یه جعبه چهارگوش قرمز رنگ است که کلید دارد و یه چراغ LED بالای ان قرار دارد. که به محض دیدن حریق شاسی را زده و آژیر ان به صدا در بیایدویه تبصره هم این آیین نامه دارد. اگر تعداد دانش آموز زیر ۱۰۰ نفر بودن و کمتر بودن الزامی برای وجود شاسی نیست

۴- خاموش کننده های دستی و پودر و گاز ۶ کیلویی و گاز کربنیک ۴ کیلویی به تعداد لازم وجود دارد ضریب ۳. باید کنترل بشه که این خاموش کننده ها وجود دارند و هر ۲۳ متر یک خاموش کننده وجود داشته باشد. ارتفاع مناسب قرار بگیرد که دانش آموزان ان را غیر فعال نکنند. پورد گازی ها دارای مانومتر هستند باید کنترل شود تا فشار پودر خوب باشد .

۵- خاموش کننده های دستی در مکان مناسب در دسترس و در معرض دید نصب شده است. باید در راهرو باشد که جلو دید باشد تا به راحتی دیده شود. و با نگاه به اطرافتان ان را ببینید

۶- هر ساله بازرسی و شارژ کپسول های اطفای حریق انجام شده است. هر سال شارژ شود. و محتویات کنترل بشه و مهر بخوره و تاریخش یک ساله بشه مطمئن بشیم که سالم است

۷- مدرسه مجهز به قرقره های آتش نشانی متصل به آب شهر است. یک جعبه هست در مدارس که قرمز رنگ و روی ان F نوشته شده و به جعبه آتش نشانی هم معروف است .

بعضی ها دارای دو گیرنده هستند و بعضی ها یکی. میتواند به آب شهر یا منبع وصل باشد

۸- جعبه های آب آتش نشانی متصل به منبع ذخیره مجزا و پمپ مستقل در فواصل لازم و محل مناسب در مدرسه وجود دارد

۹- امکان دسترسی خودروهای امدادی و به ویژه نردبان آتش نشانی به ساختمان مدرسه وجود دارد. خودرو باید بتواند وارد مدرسه شود. و مانعی جلو ان نباشد یا سر درب مدرسه مانع ورود شود. نباید سر درب داشته باشد. و ضریب سه دارد و دارای اهمیت زیادی است

۱۰- در صورت وجود راه پله های دور بند (باکس) و بدون باز شوی طبیعی از سیستم تهویه مکانیکی مناسب استفاده شده است. پله داخل مدرسه یا پلکان ارتباطی طبقات اگر دور تا درور ان دیوار کشی شود که دیوار ضد حریق باشد و بسته باشد پلکان. باید فن یا کانالی باشد که اگر دود آمد و قسمت

های دیگر را درگیر کرد اعلام حریق باید برای آن فعال شود تا دود داخل پله نشود و به محض اعلام حریق فن روشن شده و به داخل پلکان دمید شود تا دود وارد راه خروج نشود

تاسیسات گرمایشی:

تاسیسات گرمایشی ما باید چه ویژگی هایی داشته باشد

۱- مدرسه دارای سیستم گرمایش مرکزی است؛ همان سیستم گرم خانه یا شوفاژ، سیستم مرکزی ما است و درجه اهمیت سه دارد

۲- تفکیک سیستم لوله کشی گاز انجام شده و می توان در موارد اضطراری قسمتی از شبکه را از مدار خارج کرد.. ما مجاز به استفاده از چند انشعاب نیستیم.

۳- به هر شیر گاز تنها یک وسیله گاز سوز متصل شده است؛ هر وسیله گاز سوز باید به یک شیر گاز نصب شود و مجاز نیستیم از یک شیر گاز چندین انشعاب بگیریم خطر نشت گاز را به مراتب بالا می برد.

۴- لوله گاز به دور از محل رفت و آمد دانش آموزان و با اتصالات مناسب به دیوار نصب شده است.

۵- در مدارس دارای شوفاژ، حتی الامکان رادیاتورها در بریدگی های داخل دیوار کار گذاشته شده و در غیر این صورت مجهز به حفاظ هستند.

۶- در آغاز فصل سرما شوفاژ توسط متخصص تاسیسات سرویس شده است؛ یعنی بحث خود مشعل و احتمال نشت گاز CO بررسی شود و سرویس شود تا مشعل خام سوزی نداشته باشد که باعث مسمویت شود و دچار حادثه شود. قبلا در سطح کشور چنین حوادثی رخ داده است؛ مدرسه ای تاسیسات مرکزی سیستم گرمایش مرکزی داشته اما سرویس نشده و دانش آموزان دچار مسمویت گاز CO شدند. گروه هوشمند سازی

۷- مدرسه بدون بخاری نفتی است؛ استفاده از هر گونه بخاری داخل مدرسه مجاز نیست اما خیلی از مدارس از بخاری استفاده می کنند. حتی الامکان باید خارج از محدوده خروج باشد و به زمین ثابت شود. اگر آتش گرفت، اولین اولویت ما این است که محیط را ترک کنیم نه این که بخاری را برداریم و یا بخواهیم به سمت بخاری هجوم ببریم تا آن را اطفاء کنیم. بهترین راه فرار است. در مسیر فرار نباشد. فاصله ایمن داشته باشه. حتی با پرده و وسایل قابل اشتعال، فاصله ایمن داشته باشد. به عنوان مثال حادثه مدرسه شین آباد که در اثر یک سهل انگاری اتفاق افتاد. خودشان قصد کردند خود حریق را اطفاء کنند. اگر شاید بخاری جای مناسبی قرار گرفته بود، اگر نشت پیدا نمی کرد یا خودشان برای اطفای حریق اقدام نمی کردند، شاید این مسائل برای آن ها رخ نمی داد. اگر از این بخاری استفاده نمی کردند مسلم بدانید که این اتفاق نمی افتاد. امیدواریم دیگر همچنین اتفاق در کشور نیفتد که طبقاتش چندین خانواده را درگیر کرده و کل جامعه را دردناک کرده است.

۸- اگر مدرسه بخاری گازی دارد؛ به گاز شهری متصل است (از کپسول استفاده نشده است)

۹- بخاری های گازسوز استاندارد بوده و در لوله کشی، نصب، اتصالات و دودکش نکات ایمنی رعایت شده

است؛ تمامی مباحث مطرح شده در این جا مطرح میشه که ما مباحثی مطابق مقررات ملی ساختمان داریم مباحث ۱۴ و ۱۷، باید نصب و راه اندازی همه مطابق ان قوانین باشد بخاری ها به وسیله پیچ و رولپلاک به زمین متصل هستند.

۱۰- بخاری ها دارای دودکش فلزی و غیر آکاردئونی هستند؛ بخاری ها حتما باید از دودکش استاندارد استفاده بشه اگر در مدرسه مجبوریم از این سیستم استفاده کنیم، و سیستم دیگری نداریم، حتما از دودکش ثابت و گالوانیزه استفاده کنیم چون اکاردیونی برای تهویه استفاده می شود نه برای گرمایش چون در اثر سرد و گرم شدن، انقباض و انبساط از جای خود درمی آیند و چون ثابت نمی شوند ممکن است باعث مسمویت و مرگ شود.

۱۱- مدرسه بدون بخاری های دیواری با شعله مستقیم و بخاری های بدون دودکش است؛ ما به هیچ عنوان نمیتوانیم داخل کلاس ها بخاری های گازی از نوع شعله مستقیم یا بدون دودکش استفاده کنیم زیرا برای این گونه موارد طراحی نشدند و خیلی خطرناک است چون هیچ حفاظی ندارند و شیشه ندارند. بخاری های گازی دو

شیشه جلویی دارند، شیشه های ایمنی و محافظ هستند. بخاری های دیواری و بدون دودکش فاقد این تجهیزات هستند و خطرناکند.

-طول و جنس شیلنگ و اتصالات بخاری مطابق استاندارد است؛ جنس شیلنگ در بازار استاندارد هستند و

طول شیلنگ حداکثر ۱۲۰ سانتیمتر بیشتر نباید باشد. هر چند وقت یک بار می توان استفاده کرد. در صورت فصل سرما و زمان استفاده می توان شیلنگ را خم کرد، اگر شیلنگ ترک داشت، مجاز به استفاده از آن نیستیم. همچنین ابتدا و انتها و قسمت هایی که به تجهیزات وصل می شوند، حتما باید با بست مناسب وصل شود تا دچار نشت گاز نشویم. چون نشت گاز بعدش انفجار است. خارج از بحث گاز CO بحث انفجار در وسایل گرمایشی بسیار جدی است و به همین دلیل در مدارس مجاز نیستیم از این تجهیزات استفاده کنیم.

-مواد قابل اشتعال از منابع حرارتی و دودکش فاصله ایمن دارند. (حداقل یک متر)

فیلم پنجم: ایمنی دانش آموزان

بخش پنجم چک لیست ایمنی مدارس

در این بخش به موارد ایمنی آزمایشگاه ها و کارگاه ها میپردازیم

۱- دیوارها و کف فضاهای آزمایشگاهی و کارگاهی با مصالح مقاوم ساختمانی ایجاد شده است.

۲- کف این فضاها غیر لغزنده است.

۳- آزمایشگاه و کارگاه دارای دستگاه تهویه متناسب با حجم سالن است. همانطور که میدانید کارگاه و آزمایشگاه ها یکی از جاهایی است که امکان ایجاد حادثه در آن وجود دارد. این حادثه میتواند آتش سوزی باشد یا حوادث دیگر. به همین خاطر باید تهویه مناسب داشته باشد که گازی در آن جمع نشود و دانش آموزان دچار حادثه نشوند

۴- دستگاه اعلام خطر نشت گاز در آزمایشگاه نصب شده است.

۵- در صورت وجود سیلندر گاز مایع، حداکثر یک سیلندر و در شرایط استاندارد است.

۶- قفسه های آزمایشگاه و ارگاه به دیوار محکم شده است همانطور که گفتیم مواد داخل آزمایشگاه خطر ناک و حساسن پس باید این مواد در قفسه هایی قرار بگیرند که در صورت زلزله یا برخورد دانش آموزان به زمین نیفتند

۷- وسایل سنگین، در طبقات پایین قفسه ها قرار گرفته است.

- ۸- مواد شیمیایی مطابق با استاندارد های آزمایشگاهی در ظروف در بسته مناسب قرار داشته و ظروف در محل خود تثبیت و مهر شده اند. مواد داخل آزمایشگاه حساسند و باید در ظروف در بسته شیشه ای مناسب قرار گیرند و بچه ها را از خطر آنها آگاه کنید
- ۹- کلیه ظروف محتوی مواد شیمیایی دارای برچسب مشخصات مواد است.
- ۱۰- آزمایشگاه و کارگاه مدرسه مجهز به سیستم اطفای حریق خودکار است.
- نکات ایمنی موتورخانه :

۱- موتورخانه در محوطه طبقه هم کف یا طبقه منفی یک قرار دارد. موتورخانه یکی از جاهای مهم ساختمان است چون ممکن است در آن منبع انبساط یا دیگ بخار داشته باشیم یا مشعل یا گازوییل باشد در آنجا در بعضی ساختمان ها پس پتانسیل خطر آن بسیار بالا است. پس باید محل جانمایی آن به گونه ای باشد اگر دچار حادثه شد دانش آموزان و ساختمان را درگیر نکند. اگر موتورخانه در طبقه همکف و منفی یک قرار گرفت در این طبقات به تهویه خاصی نیاز ندارد

ولی اگر در طبقات دیگر مثل منفی دو بود باید به فضای (void) وید تاسیسات به آن می گویند باید در این طبقه باشد که این وید به عنوان دریچه در زمان ایجاد حادثه عمل کرده و دود و حریق را به بیرون منتقل کند پس جانمایی آن برای ما خیلی مهم است

۲- موتورخانه در محلی ایمن و به دور از سالن اجتماعات و کلاسها قرار دارد: گاهی دیده شده که درب تاسیسات در مجاورت سالن اجتماعات یا نمازخانه قرار گرفته و باید حتما نسبت به آن ایمن سازی صورت بگیرد یا اگر امکان هست جابجا شود تا کمترین آسیب را برای دانش آموزان داشته باشد

۳- درب ورودی موتورخانه از طریق محوطه و بدون روزنه و پنجره ای به داخل ساختمان مدرسه است

همانطور که عرض شد موتورخانه محل است که تاسیسات محسوب می شود و خطر و پتانسیل خطر زیادی دارد باید به گونه ای باشد که ساختمان را تحت شعاع خودش قرار ندهد. گروه هوشمند سازی به گونه ای باشد که درب ان را مقاوم کنیم که روزنه ای به بیرون نداشته باشد و ساختمان را درگیر خود نکند

۴- درب موتورخانه فلزی است و دو سوم بالایی ان کاملا بسته و یک سوم پایینی مشبک است. و چون شعله و شعل د ران است این شعله ها نیاز به هوا دارد. در موتورخانه باید فلزی باشد و مشبک باشد که یک سوم ان گریل شده یا مشبک است و دو سوم ان کاملا بسته باشد. هوا از پایین وارد شود و در صورت بروز آتش بالای ان فلزی باشد که از خروج آتش جلوگیری کند

۵- موتورخانه خالی از مواد قابل اشتعال انبار شده است. گروه هوشمند سازی. موتورخانه ها چون فضای بزرگی دارند اجناس در انها انبار می شود. و چون انجا شعله هست خطر ناک است

۶- لوازم موتورخانه در محل خود مقاوم و تثبیت شده اند.

۷- دستگاه اعلام خطر نشت گازی در موتورخانه نصب شده است. چون در این قسمت گاز شهری قرار دارد و این دستگاه با آذیر اطلاع رسانی کند

۸- تهویه مکانیکی متناسب جهت تخلیه محصولات احتراق به فضای باز در موتورخانه تعبیه شده است. همون بحث وید تاسیسات که اگر اتفاقی افتاد دستگاهی هست دود را خارج کند یا ه دود وارد راهرو می شود

۱- ارتفاع قفسه بندی انبار کمتر از ۴ متر بوده و حداقل فاصله ان از سقف انبار نیم متر است

همانطور که میدانی اکثر مدارس قفسه بندی شده اند و ارتفاع این قفسه ها به ونه ای نباشد تا نزدیک سقف چیده شده باش.مثلا اگر لامپ داریم باید نیم متر فاصله باشد که نور و حرارت باعث اتش سوزی نشود همینطور باید از لامپهای کم مصرف استفاده بشه و حفاظ داشته باشه که باعث اتش سوزی نشود

۲-فاصله کالاهای انبار شده تا لامپ های روشنی حداقل ۶۰ سانتیمتر است

۳-کمتر از دو سوم حجم انبار از کالا پر شده است. گروه هوشمند سازی. بعضی مدار اجناس زیادی در انباری چیده شده و در مواقع خطر دسترسی به اتش سخت می شود و خطر را تشدید می کند پس باید انبار داری به صورت منظم انبارداری شود از بروز خطر جلوگیری کند

فیلم پنجم: ایمنی دانش آموزان

ایمنی دانش آموزان در مدرسه

*راهروها و مسیر خروج اضطراری

۱-درب مسیره های خروج بدون قفل و کلون هستند

مسیر خروج از درب کلاس درس شروع می شود یعنی از آخرین نقطه کلاس شروع می شود تا پلکان که دور بند می باشد، و پله را ادامه می دهیم تا به طبه همکف می رسیم، اگر داخل طبقات باشیم، به طبقه همکف مرسیم و از درب پلکان خارج می شویم، و به حیاط مدرسه می رسیم، تمام این مسیر جز مسیر خروج ماست، و راه خروج ما شامل این موارد است. در اصطلاح معماری و آیین نامه ها به آن دسترس خروج می گویند، که دسترس خروج شامل تقریبا نیم متری کلاس و دورترین نقطه کلاس، تا درب کلاس حساب می شود،

خروج: این دسته خروج از آن دسته که در دسترس خروج گفتیم، درب خروج تا درب پلکان (پلکان دوربند یا پلکان ارتباطی طبقات) که به آن خروج می گویند. کل این مسیر خروج در کل طبقات که شامل کل پلکان های طبقات می شود خروج می گویند.

تخلیه خروج

راه های خروج ایمن: دسترس خروج، خروج، تخلیه خروج

این نیست که اگر از کلاس بیرون آمدیم راهرو راه خروج ما نیست، راهرو جز دسترس خروج ماست، پس باید ایمن باشد، چون راه خروج ایمن می خواهیم، داخل پلکان باید ایمن باشد، تخلیه خروج (طبقه همکف که از پله خارج می شویم) آنجا هم باید ایمن باشد، تا به فضای باز یا معبر اصلی هدایت می شویم همه باید ایمن باشند،

بحث ما این است، درب مسیرهای خروج بدون قفل و کلون باشند، یعنی تمام درب هایی که در این مسیر قرار می گیرند بدون قفل و کلون باشند، و دارای دستگیره ایمن باشد،

۲- مسیر خروج بدون درب های کشوی و ریلی هستند.

۳- در هر طبقه حداقل دو خروج دور از هم وجود دارد

خروج یعنی دو پلکان دور بند یعنی دور تا دورش بسته است پلکان دور بند باید در مدارس جدید باشند و از هم دور باشند،

چقدر دور باشند، اگر مدرسه ما به شکل مسطیل باشد فاصله دو در باید باید اندازه نصف قطر باشد (مساوی یا بیشتر باشد) مساوی یا بیشتر نصف قطر ساختمان باشد، که در طراحی باید مد نظر قرار بگیرد.

هرچه دور تر باشد بهتر می باشد، که اگر قسمتی دچار حریق شد، راه دومی برای فرار داشته باشیم، مرکز آموزشی نیاز به دو مسیر خروج دور از هم دارد، نه نزدیک هم یا دوپله ای که نزدیک هم باشند، دو تا پله کنار هم خیلی به درد ما نمی خورد، باید دور از هم باشند، تا دو تا راه فرار ایمن داشته باشیم

۴- در مسیر راهروهای دسترسی خروج، طول مسیر بن بست حداکثر ۶ متر هست.

در فاصله دو تا پله راهرو وجود دارد که کلاسها در طرفین راهرو درست شده اند، راهرویی نباید باشد که طولش بیشتر از شش متر باشد. داخل حریق دود هایی داریم که خیلی سمی هستند، طول بن بست اگر بیشتر از شش متر باشد و اگر طرف راه را اشتباه برود و با توجه به دود راه مسیر خروج را نمی تواند خوب تشخیص دهد، دانش آموز از کلاس بیرون آمده بجای اینکه پله نزدیک را طی کند، اشتباها به سمت راهرو بن بست فرار می کند، و وارد راهرو بن بست می شود، تا برود و برگردد، و دو به او برسد می تواند دچار مسمومیت و گاز گرفتگی و دچار مرگ شود.

۵- عرض مفید راهروهای دسترسی خروج حداقل ۱۸۵ سانتی متر است.

۶- مدرسه بویژه مسیر خروج اضطراری دارای مولد برق اضطراری است (ژنراتور، مهتاب شارژی، یوپی اس و...) اگر مسیرها برق قطع شد این مسیری که اسم بردیم، پلکان ها، مسیر دسترسی خروج، راه های عمومی که قرار هست فرار کنند، بوسیله چراغ های اضطراری (مولد دوم) برق تامین می شود، تا دانش آموزان و معلمین مسیر خروج خود را با تامین برق پیدا کنند؛ چون وقتی آتش زیاد اتفاق می افتد، تاریک می شود، دود وجود دارد، محصولات دود وجود دارد، تاریک می شود و نمی توانند مسیر خروج را تشخیص دهند،

۷- موتورخانه ها خارج از مسیر خروج است.

موتور خانه نباید در مسیر فرار ما قرار بگیرد، جانمایی به گونه ای باشد در مسیر فرار نباشد، حداقل در راه خروج ما نباشد،

۸- مسیر خروج (راهروها، کلاسها) فاقد هرگونه اختلاف سطح ناگهانی است.

۹- چیدمان نیمکت ها به صورتی است، که در شرایط اضطرار، امکان خروج سریع میسر است.

نیمکت ها و صندلی ها باید به گونه ای باشد که مسیر خروج را نبندند، چیدمان خیلی مهم است. نیمکت ها باید به گونه ای چیده شوند که بتوانیم سریع از کلاس فرار کنیم

۱۰- ضریب سطح اسغال، متناسب تعداد دانش آموزان در کلاس است (نه نسبت مسیر خروج)

۱۱- مسیرهای خروج اضطراری با علامت های لازم مشخص شده اند.

علائم خروج اضطراری: ابعاد خاص و استاندارد دارند، استاندارد به گونه ای است که نورتاب هستند، (مثل تابلو EXIT، یا تابلویی که عکس آدم کشیده و فلش زده از این سمت فرار کنید)، حالت معمولی نور را میگیرند، وقتی تاریک می شود، آتش سوزی وقتی اتفاق می افتد تاریک می شود، چون دود و محصولات حریق آنجا را تاریک می کند، این ها نور تاب هستند، در آن دود و تاریکی از خودشان نور دارند،

یک مدل از تالوها به چراغ وصل هستند، فوتولومیناس هستند که به چراغ وصل هستند و در هتل ها وجود دارند، در سینماها چراغ های خروج با لامپ مشخص هستند، که جهت خروج را به ما نشان می دهند، در کل مسیر خروج ما یعنی (دسترس خروج، خروج و تخلیه خروج) این علائم خروج حتما باید طراحی و اجرا شوند

۱۲- درب های خروجی به سمت بیرون باز می شوند

درب کلاسی که طراحی می کنیم باید به سمت خروج باشد، جهت ها باید موافق با جهت خروج باشد

۱۳- پله های خروج دارای ارتفاع و شیب مناسب است. (حداکثر ارتفاع ۱۸ سانتی متر، و حداقل عرض ۳۰ سانتی متر)

۱۴- نقاط پرتگاهی و راه پله ها به نرده محافظ مجهز است.

انواع نرده: داخلی ۸۹ تا ۹۶ یا یک متر با شبکه بندی ایمن بصورت قائم. که فاصله بین نرده ها ۱۰ تا ۱۱ سانتی متر باشد بیشتر نباید باشد نرده ها نباید بصورت عمودی باشند تا دانش آموز پایش روی آن بگذارد و سقوط پلکانی حادثه برایش اتفاق بیافتد.

خارجی: نرده و حفاظ های خارجی ساختمان اگر بالکن داشته باشند، ارتفاع ۱۱۰ سانتی متر هست

۱۵- کلاس دانش آموزان خردسال در مدارس چند طبقه در طبقات پایین تر قرار دارد.

دانش آموزان پیش دبستانی و پایه اول باید در طبقه همکف جانمایی کنیم، دانش آموز کلاس دوم حداکثر در طبقه اول، ما مجاز نیستیم در طبقه پایین تر یا بالاتر جانمایی کنیم.

با این چک لیست می توانیم موارد ایمنی، تهدیدات، و مخاطرات مدرسه را ارزیابی کنیم، و می توانیم اطلاعات را وارد سامانه کنیم و خروجی آن شامل دستورالعمل ایمنی می باشد که جهت افزایش ضریب ایمنی مدرسه تنظیم خواهد شد

جلسه سوم

فیلم اول

انواع خطرات و پیشگیری

قبل از اینکه به این بحث بپردازیم لازمه که یک مقدمه ای نسبت به شناسایی خطرات داشته باشیم

انواع خطرات چیست؟ و چند نوع خطر داریم؟

خطرات دو دسته عمده دارند: خطرات شناخته شده و خطرات ناشناخته خطرات شناخته شامل چه مواردی می شوند؟ شما چه خطراتی را می شناسید؟ در محیطی که زندگی می کنید انواع خطرات مختلف شما را تهدید میکند شما کدام یک از آنها را می شناسید و کدام یک را نمی شناسید؟ از خودتان سوال کنید آیا خطرات آتش سوزی را می شناسید؟ آیا خطر زلزله را می شناسید؟ خطرات انواع گوناگونی دارند خطر سیل، آتش سوزی، خطر زلزله، برق گرفتگی و سقوط از ارتفاع و انواع مختلف خطرات که هر روز ما را تهدید می کنند.

حالا از شما سوال می کنیم؟ چه خطراتی را شناخته شده می گوییم و خطرات شناخته شده شامل چه مواردی هستند؟

خطرات شناخته شده سه مشخصه مهم دارند:

۱- ما نسبت به آن خطر اطلاعات داشته باشیم (داشتن اطلاعات) یعنی من اگر خطر آتش سوزی را می شناسم یکسری اطلاعات نسبت به آن اطلاعات داشته باشم.

اطلاعات چگونه به دست می آیند؟ مطالعه و گوش کردن به اخبار و نگاه کردن که این نگاه کردن خودش می تواند اطلاعات مختلفی به ما بدهد.

راههای مختلفی وجود دارد ما می توانیم بگوییم که ما هر روز داریم اطلاعات مختلفی را کسب میکنیم مثل خطر آتش سوزی و اطلاعاتی که نسبت به این موضوع داریم.

۲- وقتی اطلاعات را کسب کردیم نسبت به آن باور داشته باشیم و این باور باعث یک حرکت و تغییر رفتار و انگیزه در من بشود .

مثل خطر آتش سوزی :کسب اطلاعات-باورش دارم و این باور باعث تغییر رفتار و انگیزه در من ایجاد کرده و در نهایت اینقدر این خطر را باید تمرین نسبت به آن داشته باشیم تا بتوانم بگویم من این خطر را می شناسم.

حالا خطراتی که تو قسمت قبل معرفی کردیم مثل خطرات شناخته شده و ناشناخته چیزهایی توی ذهنتان بوده می گوییم کدام یک از خطرات را میشناسیم مثل زلزله آیا همیشه بگیم من خطر زلزله را می شناسم. این نکته خیلی مهمی است که باید به آن فکر کنیم.

حالا وارد بحث اصلی می شویم اصول و مبانی حریق :

حالا میخواهیم نسبت به آتش ما اطلاعات کسب کنیم که در نهایت آنرا باور کنیم، انگیزه ای در خودمان ایجاد کنیم تغییر رفتاری برای ما ایجاد کند و در تمرینهای مختلف به مهارت برسیم و در مواقعی که آتش سوزی اتفاق می افتد ما بتوانیم گلیم خودمان را از آب بیرون بکشیم.

آتش یک چیزهایی دارد و به درد می خورد که به جرات می شه گفت که حدود ۹۹ درصد آتش در صنعت مفید است و ۱ درصد غیر مفید و این یک درصد شامل آتش سوزی های غیر مفید و مضر و آتش سوزی هایی است که خسارت به بار می آورد.

یک مثال ساده ای را مرور می کنیم، فرض کنید شما آتش را از صنعت حذف کنید یا نه ما آتش را از خانه ها و زندگی حذف کنیم عملاً خیلی از کارهای ما روی زمین می ماند و انجام نمی گیرد. آن یک درصد غیر مفید است و قسمتی است که ممکن است در اثر سهل انگاری و از روی عمد باشد و موارد دیگر این آتش غیر مفید بعضی مواقع غیر قابل حبران است .

خسارتی که این یک درصد میزند به مراتب خیلی بیشتر از ۹۹ درصد باشد کارخانه ای که آتش میگیرد چندین نفر از کار بیکار بشوند و ممکن است که به یک فرد آسیب بزند و منجر به فوت بشود .

پس آتش وسیله ای فوق العاده مفیدی است برای ما اما بحث اصلی ما همان یک درصد است که باید یاد بگیریم که چکار کنیم دانش خودمان را نسبت به آن بالا ببریم و طوری باشد که ما بتوانیم آنرا کنترل کنیم تا خسارت غیر قابل جبرانی بوجود نیاید.

خسارت هایی که آتش به ما وارد میکند دهنوع هستند :

خسارت جانی و خسارت مالی : خسارت مالی را می توان جبران کرد ولی خسارت جانی متاسفانه غیر قابل جبران است.

همین یک درصد باعث شده که سازمان های آتش نشانی در سراسر دنیا شکل بگیرد و برای همین یک درصد تلاش کنند.

نکته بعدی بحث پیشگیری است .

آتش سوزی هایی که به وقوع می پیوندد چند درصد از ان را می توان پیشگیری کرد ؟

اگر ما کل آتش سوری ها را ۱۰۰ درصد در نظر بگیریم به جرات میشود گفت ۷۵ درصد از آتش سوزی ها رامی توانیم پیشگیری کنیم.

رقم ، رقم خیلی بالایی است ولی با راههایی که یاد می گیریم می توانیم از آتش سوزیهایی که اتفاق می افتد به میزان ۷۵ درصد میتوانیم پیشگیری کرد.

شعار و پیامی در مورد آتش:

آتش یک پدیده طبیعی است و با قوانین طبیعی قابل کنترل است .

این پیام را باید همیشه در ذهن مان داشته باشیم که قوانین طبیعی و راههای کنترل این بحث را یاد بگیریم .
آتش یک وسیله طبیعی است و با چه روشهای طبیعی می توانیم این چیزی را که در طبیعت اتفاق می افتدرا کنترل کنیم.

فیلم دوم :

ادامه بخش اصول و مبانی حریق و راه پیشگیری از آن در خدمتتون هستیم با بخش تئوری حریق همانطور که از اسم تئوری حریق مشخص است ما در این بخش می خواهیم چند تا تعریف یا چند اصطلاح خدمت شما معرفی کنیم که خیلی با آنها کار داریم و در صحبت هایمان به آنها اشاره می کنیم اولین واژه ای که می خواهیم معرفی کنیم بحث حریق است کلمه کلمه عربی است و برای آتش به کار می برد و گروهی هم در آتش نشانی وجود دارد به اسم گروه حریق که کارشان اطفاء کردن و آتش خاموش شدن است. حالا حریق به چه می گویند آیا به هر آتیشی حریق می گویند حریف یکسری تعریف خاص دارد

۱- حریق احتراق شدید ماده سوختنی است این ماده سوختنی که شدید برایش اتفاق می افتد. به آن احتراق می گویند.

۲- آتشی ناخواسته،

۳- آتشی که از کنترل خارج شده است یعنی خارج از کنترل ما است

و این آتش ماچند محصول دارد،

۴- بزرگترین شاخص آن دود، نور و حرارت است.

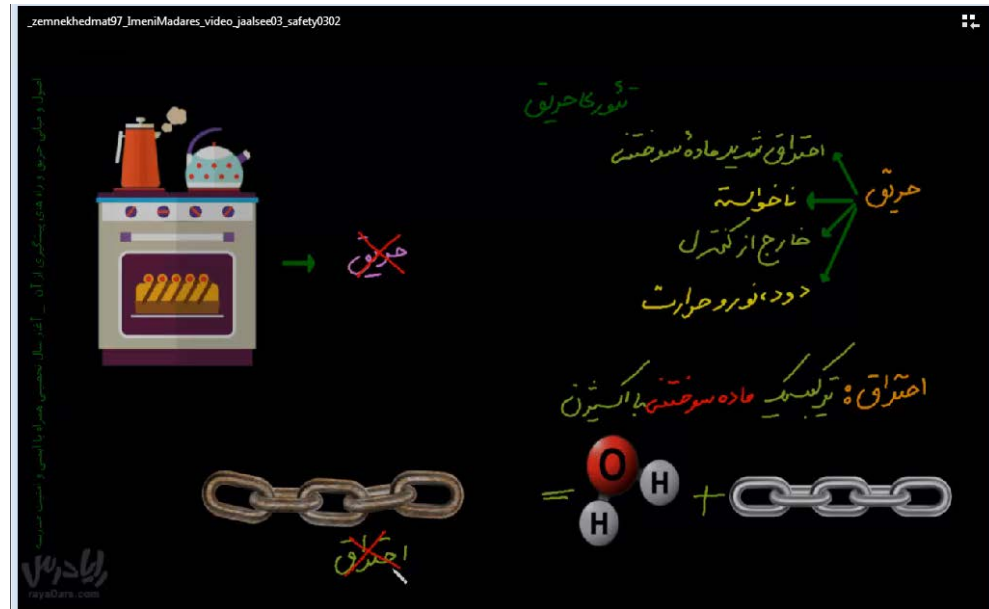
اگر یک آتشی این چهار ویژگی را داشته باشد به آن حریق می گوئیم. یک مثال می زنیم، فرض کنید شما یک اجاق گاز را روشن کرده اید و می خواهید کتری بذارید و آب جوش بیاید، به این آتش حریق نمی گویند، در تعریف ما نمی گنجد، چون ناخواسته نیست، خارج از کنترل نیست، احتراق شدید ماده سوختنی نیست و همراه با دود هم نیست، همه آتش هایی که شما دیدید و گسترده هستند این چهار ویژگی را دارند،

تعریف بعدی که می خواهیم به آن بپردازیم بحث احتراق است ؟

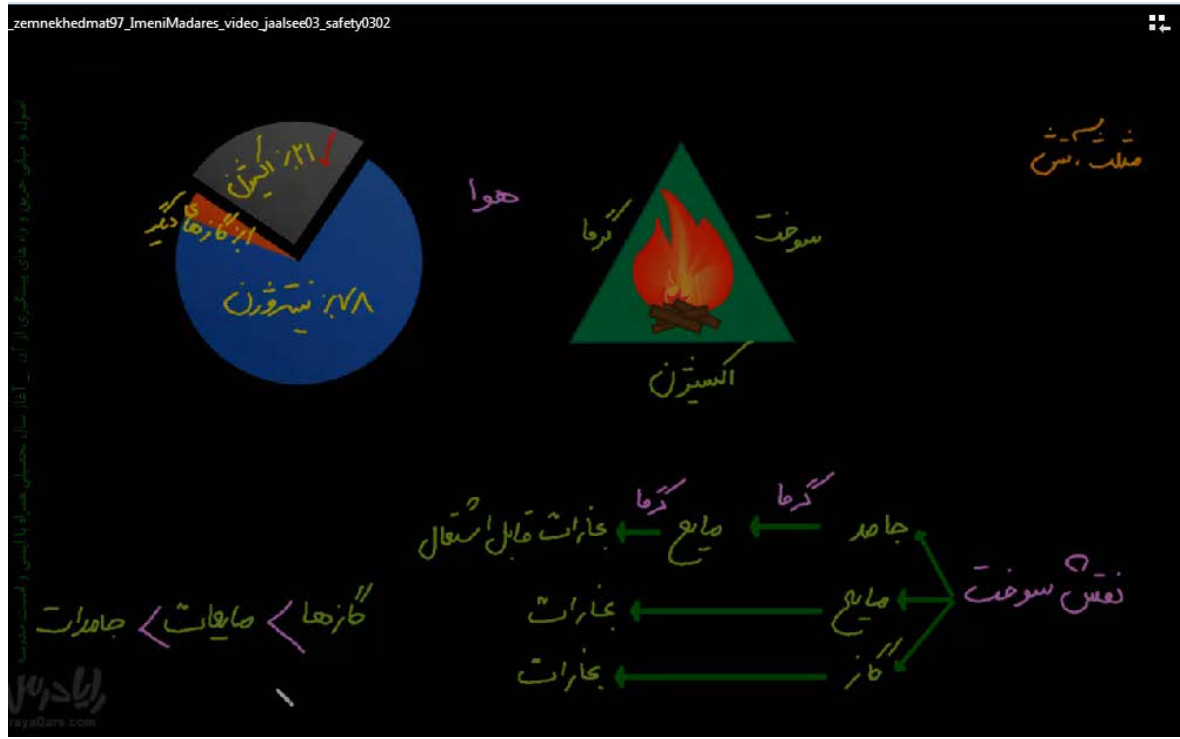
احتراق چیست؟ ترکیب یک ماده سوختنی با اکسیژن .

یک مثال می زنیم ما خیلی از ماده ها در طبیعت داریم که با اکسیژن ترکیب می شوند و اکسید می شوند زنگ می زنند اما به آنها احتراق نمی گوئیم ،مثال را می توانیم در آهن ببینیم ،اگر آهنی زنگ بزند، و با اکسیژن ترکیب شود ما به آن احتراق نمی گوئیم ولی در بحث حریق به ماده سوختنی با این ویژگی ها با اکسیژن ترکیب شود به آن احتراق می گوئیم.

تعریف بعدی که می توانیم داشته باشیم بحث مثلث آتش سوزی است یا مثلث آتش همانطور که از اسمش مشخص است برای آتش است و سه تا وجه دارد: (الف) اکسیژن که در هوا وجود دارد (ب) گرما (ج) سوخت



ما در این محیط که قرار گرفته ایم این سه عامل (اکسیژن سوخت گرما) را کنار هم داریم اکسیژن داریم در این هوایی که داریم استشمام می کنیم ، سوخت داریم از لباسی که به تن داریم ، فرش زیر پا، میز و نیمکت، کاغذ ، کیف و دفتر تمام این مثالها جز مواد سوختنی ما هستند، گرما هم داریم یعنی یک دماسنج این جا بگذاریم دمای به ما نشان می دهد اما سوال مشخص ما این است که چرا ما اینجا آتش نداریم مجبوریم به این موارد بپردازیم ، به سراغ اکسیژن می رویم ما در این هوا که استشمام می کنیم ۲۱ درصد اکسیژن داریم ۷۸ درصد نیتروژن داریم و یک درصد گازهای دیگر داریم در بحث حریق ما (نیتروژن و گازهای دیگر) خیلی نقش ندارند، اما ۲۱٪ نقش خیلی ویژه ای دارد، خاموش کننده های مختلفی طراحی شده که این اکسیژن را کم کنند، نیاز نیست که ما در اطفاء این درصد اکسیژن را مثلا به ده درصد برسانیم، (مثلا به ۱۵ یا شانزده درصد برسد اطفاء شده است)



نقش سوخت :

مواد در طبیعت سه حالت دارند: یا جامد یا مایع یا گاز

این سه تا حالت باید به سوخت برسند حالا چطور به سوخت می رسند، با گرما

گرما عامل متغیر سوخت و اکسیژن است

در جامدات مثل چوب باید به مایع تبدیل شود و مایع گرمابیندنا به بخاریا گاز تبدیل شود، بخاراتی که قابل اشتعال هستند،

گاز یا بخار می شود بخارات که قابل اشتعال هستند مایع و فاز مایع

مایع: با یک فاز کمتر یک گرما می بیند، به بخارات و سوخت ما تبدیل می شود.

گاز این حالت را ندارد گاز قرار نیست این حالت را بگذراند سریع به بخارات می رسد و بدون فاز به سوخت تبدیل میشود.

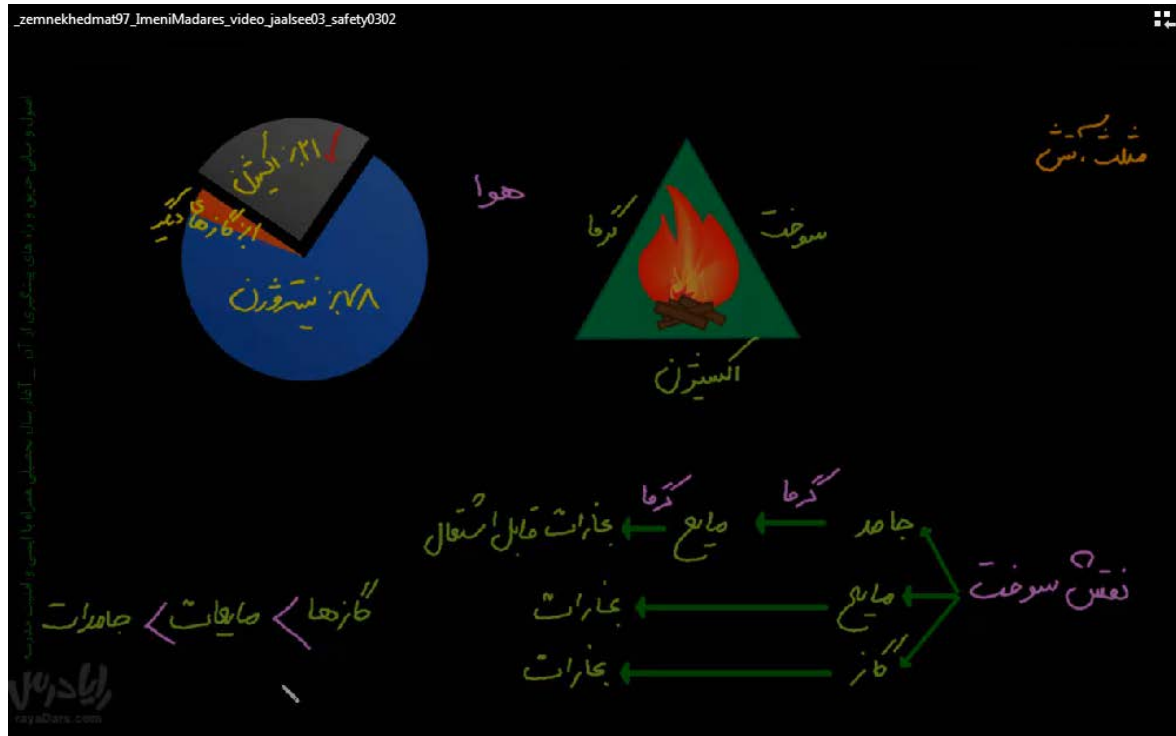
گازها نسبت به مایعات خطرات شان بیشتر است جامدات خطراتشان کمتر از مایعات است. و تقسیم بندی کنیم گازها زودتر آتش می گیرند مایعات از گازها کمتر، و مایعات از جامدات بیشتر .

گرما عامل تاثیرگذار در مثلث آتش زاست.

اینطور فرض کنیم این موادی که در طبیعت وجود دارد، (یعنی گاز و مایعات و جامدات) در معرض اکسیژن هستند گرما عاملی است که روی این مواد تاثیر می گذارد، و در دمای خاصی مشترک می کند. ما در بحث آتش حتما به شعله آتش نیاز نداریم، اگر دما در مواد مختلف از حدی بالاتر برود، مواد خود به خود مشتعل می شود یا اصطلاحا خود به خودسوزی می گویند،

مربع آتش :

به غیر از سه عامل بالا، یک عامل دیگر در آتش سوزی دخیل هست، عامل چهارم پیوند های زنجیره ای سوختن، پیوندهای شیمیایی است، پیوندهای شیمیایی زنجیره ای سوختن، که خاموش کننده هایی این پیوند ها را به هم میزند آتش را خاموش می کند



ما این پیوندها را نمی توانیم ببینیم، مگر با آزمایش بتونیم به جایی برسیم که بتوانیم پیوندها را ببینیم.

فیلم سوم

اصول و مبانی حریق و راه های پیشگیری از آن

انچه در این فیلم گفته خواهد شد:

- راه های طبقه بندی آتش سوزی ها
- طبقه بندی آتش سوزی ها
- مثلث اطفاء

راه های انتقال حرارت:

سه راه برای انتقال حرارت وجود دارد

۱- انتقال یا هدایت : مثال ساده ان به این صورت است که شما نوک قاشقی را بر روی حرارت قرار می دهد و گرما از نوک قاشق منتقل شده و دسته را گرم می نماید. مولکول ها به مولکول دیگر گرما را انتقال می دهد و این در آتش سوزی های بزرگ تاثیرگذار است.

۲- جابجایی یا همرفت: در داخل خانه بخاری قرار دارد و گرمای آن به سمت سقف رفته و سرد مسشود و دوباره به سمت پایین بر میگردد. این جابجایی بین هوای سرد و گرم وجود دارد و در فضاهای بسته باعث انتقال آتش سوزی می شود

۳- تشعشع: در فصل سرما در کنار آتش می ایستید و آتش شما را گرم می کند. یا گرم شدن از طریق خورشید.

این عوامل بسیار مهم هستند

طبقه بندی آتش سوزی ها :

اگر اطلاعاتمون نسبت به آتش بیشتر باشد بهتر میتوان آنها را خاموش کرد

طبقه بندی بر اساس نوع مواد:

۱- جامدات : (A)

تغییر شکل نمیدهد. تعریف آتش در جامداد به این صورت است که آنها درون سوزند از خودشان خاکستر به جا میگذارند. و خاکستر آن هم گرما و حرارت دارد.

۲- مایعات (b)

شکل ظرف را میگیرند و روی زمین جاری می شوند. اینها سطح سوزند و به اندازه ظرف و سطح آن می سوزند. هرچقدر سطح گسترده تر باشد آتشش بیشتر می شود. اگر ظرف ما دهانه کوچکی داشته باشد به اندازه سطح آن آتش داریم در مایعات باید مراقب سطح آن باشیم و سطحش را کم کنیم. موقع اطفاء آب در آن نریزیم

۳- گازها : (c)

درون سوز نیستند و حجم سوزند و حجم را پر میکنند وقتی گاز در محیطی پر می شود درون آن و سطحش را پر نمیکنند بلکه کل فضا را و کل حجم را مشتعل می کند

جامدات خطرش از گاز و مایعات کمتر است

خطر گازها بیشتر از همه است

۴- الکتریسیته: (E) درسته این میتواند جزو جامدات باشد ولی چون روش اطفاء آن فرق دارد

۵- فلزات قابل اشتعال: (D) در آزمایشگاهها این فلزات را داریم. سدیم پتاسیم و .

۶- مواد منفجره (F) بیشتر در مراکز نظامی از ان استفاده می شود

مثلث اطفاء :

اگر گفتیم در آتش اکسیژن وجود دارد در اطفاء باید ان را حذف کنیم. یا مثلا در مثلث اطفاء گرما داشتیم در مثلث اطفاء باید بگوییم سرد کردن و . اگر در مثل آتش سوخت داشتیم در مثلث اطفاء باید قطع کردن جریان را داشته باشیم
اگر کسی میخواهد اطفاء حریق انجام بدهد باید تمامی این نکات را توجه نماید

فیلم چهارم :

خاموش کننده ها چی هستند؟ همان چیزی که شما به عنوان کپسول آتش نشانی می شناسید اسم درستش خاموش کننده است خاموش کننده از وزنهای مختلفی تشکیل شده از نیم کیلو تا ۳ کیلو تقریبا طراحی شده اند و انواع مختلفی دارند و برای مواقع خاصی طراحی شده اند

کلیه خاموش کننده های دستی برای لحظات اولیه حریق طراحی شده اند این لحظات اولیه چقدر است از نظر زمانی چقدر است ؟ جالب است بدانید وقتی یک اتاق آتش می گیرد یا یک منزل مسکونی آتش می گیرد زمانی که طی می شود دما از ۲۰ درجه سانتی گراد برسه به ۵۰۰ درجه سانتی گراد حدود ۵ دقیقه است دما دمای خیلی زیادی است شاید فولاد در این دما آسیب ببیند مقاومتش را کم کند خاموش کننده برای لحظات اولیه ساخته شده است اگر کل حریقمون دماش ۵ دقیقه باشد این خاموش کننده برای لحظات ۱ یا ۲ دقیقه اول حریق است در لحظات اولیه حریق است که آتش کم

است گسترش هنوز پیدا نکرده و این خاموش کننده های آتش نشانی می توانند آن حریق را اطفاء بکنند پس خاموش کننده ها فقط برای آن لحظات است چون در لحظات بعدی حریق گسترش پیدا می کند و اصلا آتش به شما این اجازه را نمی دهد که نزدیک به حریق بشوید

انواع مختلفی دارد این خاموش کننده ها : بر اساس محتویات داخلشون این تقسیم بندی انجام می شود

- نوع آبیست هست یعنی آب داخلش است

- نوع پودر هست

- نوع کف هست

- گاز کربنیک

- هالوکربن ها

هر کدام از اینها هم یک ویژگی دارند و یک سری رنگهای استاندارد دارند هر چند در کشور ما رعایت نمی شود اما شما باید استاندارد را بدانید و با آن آشنا شوید خاموش کننده ها شکلشان مشخص است یک سیلندر و یک اهرم دارد که شما دستتان را زیر اهرم می گیرید که اهرم حمل است یک اهرم فشار دارد یک شلنگ دارد یک سرنازل دارد و خود بدنه اینها اجزای کپسول می باشند در کل خاموش کننده ها این قانون صدق می کند که دو سوم خاموش کننده مواد اطفایی است $\frac{2}{3}$ حجم مایعی آن مواد اطفایی داخلش میریزن و $\frac{1}{3}$ بقیه خالی است حالا در نوع خاموش کننده با هم متفاوت است. یک قطعه ای در خاموش کننده ها است که مدنظر قرار می دهیم چیزی مثل ساعت اینجا است به آن مانومتر و یا فشار سنج می گویند که فشار داخلی محفظه را به ما نشان می دهد مقدار فشار مناسب با رنگ سبز و صفر با سفید و قسمتی قرمز است که فشار بالایی را نشان می دهد

از قسمت زیر شیر یک لوله ای کار شده مثل نی نوشابه منتها با قطر بیشتر داخل خود مواد اطفایی است این فشار گاز که در این بالا قرار گرفته و مانومتر دارد میزان این فشار را به ما نشان می دهد مثل فشار باد لاستیک ماشین و دوچرخه همش به این ماده دارد فشار می آورد مادامیکه ما ضامنی که در اینجا قرار گرفته خارج نکنیم و اهرم را فشار ندهیم چیزی از داخل بیرون نمی آید اما به محض کشیدن ضامن و اهرم فشار را فشار بدهیم مواد اطفایی ما چون تحت فشار بوده به سمت میله که اصطلاحا به آن میل آب می گویند هدایت می شوند و از داخل لوله به سمت نازل و از نازل به سمت حریق هدایت می شوند

خاموش کننده های ابی و پودری و کف به این صورت هستند اما نکته اصلی اینجاست خاموش کننده هایی که این مانومتر را داشت از این نوع است میل آب دارد خاموش کننده های هالوژنی یا هالوکربن ها تقریبا شبیه خاموش کننده های نوع دیگر است که خیلی استفاده نمی شود چون به محیط زیست آسیب می رساند



یک فرقی خاموش کننده کف با خاموش کننده دیگر دارد و خاموش کننده های CO₂ آن هم سر نازل ها است می خواهیم بدانیم از وضعیت ظاهری چطور بشناسیم خاموش کننده CO₂ فرض کنید این خاموش کننده است سرنازل خیلی بلندی دارد در وزن های بالای ۴ کیلو و ۶ کیلو . شیپوری اینجا

دارد مشکی رنگ است معمولا این شیپور نشان دهنده این خاموش کننده است خاموش کننده کف این را ندارد کمتر دیده می شود خاموش کننده سر نازلش همچین حالتی دارد چند سوراخ دارد که هوا داخل بشود و آن حالت حبابی را ایجاد بکند کف را ایجاد بکند خاموش کننده های کف و پودر تقریبا شبیه به هم هست یک سر نازل خیلی کوتاه و مختصری دارد در حدود ۲ سانتی و مشکی رنگ است معمولا بعضا یک زاویه خیلی کمی هم به آن می دهند مثل تقریبا قیف می شود که خیلی بلند نیست مثل خاموش کننده CO₂ خیلی بلند نیست اما ببینیم چه رنگهایی دارد در

استاندارد خاموش کننده آب را قرمز می دانند

خاموش کننده پودر را آبی در نظر می گیرند

خاموش کننده های کف معمولا به رنگ استیل ، زرد یا لیمویی در نظر می گیرند

گاز کربنیک به رنگ مشکی است

هالوژن ها رنگهای مختلفی دارند خیلی هالوژن ها را شما در بازار نمی بینید و موجود نیست ولی می تواند به رنگهای مختلف باشد در ایران:

متاسفانه در کشور ما خاموش کننده های آبی رنگش برعکس است رنگش آبی است (در ایران)

خاموش کننده پودر قرمز است

کف استیل است رنگ زرد و لیمویی آن کمتر دیده می شود

گاز CO₂ به رنگ قرمز است کار سخت شده دو تا خاموش کننده داریم که رنگهایش تقریباً در ایران یکی است تنها راهی که می توانیم تشخیص بدهیم چه فرقی با هم دارند بحث سرنازلشان است از قیف که وزنشان ۶ کیلو به بالاتر است اگر وزنش کمتر بشود این شپپور کوتاه می شود طولش و به خود خاموش کننده وصل می شود می چسبه به خود خاموش کننده و شلنگ ندارد وزن که بالاتر می رود طول شلنگ به آن اضافه می شود

استفاده از خاموش کننده ها

در این رابطه جدولی تهیه شده که ارتباط بین نوع خاموش کننده ها و طبقه بندی آتش سوزی ها می توانیم بررسی کنیم و ببینیم که کدام یک از خاموش کننده ها برای کدام از دسته بندیها مناسب است و کاربردی تر است :

الکتریسته	گازها	مایعات	جامدات	
—	—	—	عالی	آب
—	—	عالی	خوب	کف
عالی	ضعیف	ضعیف	—	CO ₂
ضعیف	خوب	عالی	ضعیف	پودر

همان طور که مشاهده می فرمایید تنها خاموش کننده ای که توانست در ۴ تا از دسته بندیهای ما تاثیر گذار باشد حتی حالت ضعیف تاثیرگذار باشد خاموش کننده نوع پودر ما است به این علت است که برای همه دوستان خاموش کننده نوع پودر توصیه می شوند چون برای تمام دسته بندیها کاربرد دارد هر چند به صورت ضعیف.

جلسه چهارم

فیلم اول

➤ مبانی نظری امنیت در مدارس

- اهمیت و ضرورت

امروز میخواهیم در خصوص اهمیت و ضرورت امنیت در مدارس صحبت کنیم. به همین دلیل چون موضوع، موضوع خیلی مهمی است، ابتدا سراغ اسناد بالا دستی می

رویم.

در تمام علوم این موضوع صدق می کند وقتی مبانی نظری هر علمی را میخواهند مطرح کنند در ابتدا سراغ اسناد بالا دستی ان می روند. ما این اسناد بالا دستی

رامیخواهیم ذیل مبانی نظری امنیت در مدرسه به چهار دسته تقسیم کنیم:

۱. نظر قران

در خصوص اسناد بالادستی مهمترین سند ما نظر قرآن است. نظر قرآن در مورد امنیت و سلامت بسیار واضح و مشخص است، در مورد سلامت در قرآن مطالب زیادی

آمده است که یکی از شایع ترین و مهمترین آن که اینجا مطرح می کنیم این است که قرآن می فرماید «ان المتقين فی جنات و عیون ادخلوها بسلام آمین» یعنی

همانا پرهیزگاران بهشتها، کنار چشمه ساراند، به سلامت و ایمنی داخل شوند.

چرا می گویند به سلامت وارد بهشت شوند؟

از نظر قرآن ما میخواهیم بگوییم پرهیزگاران کسانی هستند که به نوعی در راه خداوند بوده اند، آن چیزی که خدا به آنها امر کرده است اطاعت کرده اند و در آن راه

حرکت کردند و خدا به آنها میگوید من حال برای شما یک محیط امن و سلامت ایجاد می کنم که در آن به راحتی زندگی کنید.

اما چیز دیگری که در قرآن و اهل بیت نیز به آن اشاره می کنند، امنیت و سلامت است.

پیامبر (ص) در خصوص امنیت می فرماید «نعمتان مجهولتان الامن والعافیه» یعنی دو نعمت است که ناشناخته ست امنیت و تندرستی.

پیامبر (ص) امنیت و سلامت را به نعمتان مجهولتان معرفی می کند، یعنی دو نعمتی که میتوانند مجهول و از دسترس خارج شوند، وقتی امنیت و سلامت خیلی گسترده

و وسیع شود مانند این است که ما همیشه در امنیت و سلامت هستیم و همیشه در اختیار ماست و از آن فاصله نداریم، به گونه ای که کم کم شاید در امنیت و

سلامت گم شویم و یا اینکه دیگر ان را فراموش کنیم. به همین دلیل است که اهل بیت، پیامبر (ص) می فرمایند: این دو نعمت، نعمت هایی هستند که اگر دائما به آنها اشاره نشود و برای آنها برنامه نداشته باشیم احتمال دارد در ذهن ما گم شود و می تواند از حالت امنیت و ضرورت خودش خارج گردد. که اگر از اهمیت و ضرورت خودش خارج شود ما می توانیم کم کم ازان جدا شویم و این جدایی می تواند خطرناک باشد، و به همین دلیل است که خداوند در قران می فرماید «ان المتقین» که میگوید ای پرهیزگاران به سلامت و امنیت وارد بهشت شوید.

و این اولین سند بالادستی است که اگر ما بخواهیم در مورد امنیت در مدارس صحبت کنیم نیاز به ان وسخن قران در مورد امنیت و سلامت داریم.

۲. قانون اساسی جمهوری اسلامی ایران

در قانون اساسی جمهوری اسلامی که دومین سند بالادستی است، وقتی می خواهیم صحبت کنیم بحث اصلی مابین هست که در این قانون اساسی می گوید، افرادی که در جمهوری اسلامی ایران زندگی می کنند و از رفاهیات سرزمین جمهوری اسلامی ایران استفاده می کنند، این قانون اساسی باید برای آنها تامین کننده نیازهای فردی اجتماعی آنها باشد و در کنار نیازهای فردی اجتماعی نیاز به محیط اخلاقی داریم، در کنار محیط اخلاقی که خیلی هم مهم هست یک محیط علمی و در کنار محیط علمی یک محیط امن و سالم نیاز داریم.

یعنی اگرما محیط کشورمان را به عنوان یک محیط کامل و جامع و یک محیط مرجع در نظر بگیریم این محیط با تامین کننده نیازهای (فردی اجتماعی، محیط اخلاقی، محیط علمی و محیط امن و سالم) باشد.

قانون اساسی می گوید که شما باید به نوعی عمل کنید که یک محیطی کاملا سالم و مساعد برای رشد و تربیت وجود داشته باشد یا بهتر است بگوییم رشد تعلیم و تربیت، یعنی اینکه اگر قرار است تمام کسانی که در جمهوری اسلامی ایران زندگی می کنند بتوانند از یک رشد کاملا عادلانه، منصفانه و یک محیط کاملا مساعد و سالم استفاده کنند. برای رشد تعلیم و تربیت و رسیدن به هدف اصلی، که یک انسان کامل است، می گوید اگر قرار است این اتفاق بیافتد، اولاً محیط باید یک محیط کاملا رایگان برای همه سطوح باشد، یعنی این آموزش، این روش و محیط، همه اینها در کنار هم در کنار کلمه ای رایگان قرار بگیرد که این کلمه رایگان کمک کند تا همه بطور مساوی و در کنار همدیگر بتوانند این رشد تعلیم و تربیتی را داشته باشند. همانطور که میدانیم بحث یک محیط یا یک جامعه کوچکتر مانند مدرسه باید تابع قانون اساسی جمهوری اسلامی ایران باشد.

مدرسه باید بتواند همه نیازها را که از همه مهمتر محیط امن و سالم است را داشته باشد.

یک چیز دیگر که در قانون اساسی زیاد به آن اشاره می شود بحث تساوی است یعنی اینکه بین افراد تفاوت وجود نداشته باشد، همه در یک محیط رایگان و مساوی در کنار همدیگر بتوانند این آموزشها را کاملا یاد بگیرند، تادر کنار این نیازها به هدف اصلی که تربیت است برسند و همه در یک سطح قرار بگیرند، همه اینها مطابق اصل سوم قانون اساسی گفته میشود.

- اصل سوم قانون اساسی جمهوری اسلامی :

نظام جمهوری اسلامی ایران موظف است همراه با محیطی مساعد برای رشد فضایل اخلاقی، بر اساس ایمان و تقوا، یعنی اگر قرار است تفاوتی وجود داشته باشد بر اساس ایمان و تقوا باشد.

وقتی در مورد ایمان و تقوا صحبت می کنیم، گفته می شود همه افراد به سطح بالا دست پیدا کنند به شرطی اینکه بتوانند مطابق با این اصل در محیط امن و سالم یک تعلیم و تربیت با شرایط رایگان و تساوی داشته باشند، تا بتوانند به هدف اصلی که همان انسان سالم است برسند.

تا اینجا مبانی نظری امنیت در مدارس و اهمیت ضرورت دو سند بالا دستی مورد بررسی قرار گرفت.

فیلم دوم

مبانی و مفاهیم نظری امنیت در مدرسه

سند چهارم - آیین نامه اجرایی

در این بخش در خدمت شما عزیزان هستیم با بخش دوم مبانی نظری امنیت در مدارس.

در خصوص مبانی نظری امنیت در مدارس از اهمیت و ضرورت آن مفصل در خصوص دو تا سند بالادستی صحبت کردیم:

سند اول: از نظر قرآن کریم

سند دوم: در خصوص قانون اساسی جمهوری اسلامی ایران

نکات مهم در قانون اساسی جمهوری اسلامی ایران عبارتند از:

*رایگان بودن

*مساوات بودن آموزشها و مطالب

سند سوم کاملاً زیر مجموعه قانون اساسی است و از آن بعنوان سند تحول بنیادین یاد می شود.

در سند تحول بنیادین هم همانطوری که در قانون اساسی گفتیم ما صحبت از تامین نیازمندیها کردیم تامین نیازهای فردی و اجتماعی و تامین فضای علمی و اخلاقی که همه آنها باید بصورت رایگان و به تساوی بین همه از جمله زن و مرد یعنی به هیچ عنوان بین زن و مرد هم هیچگونه تفاوتی نباشد همه آنها بصورت یکسان در اختیارشان قرار بگیرد.

در سند تحول بنیادین ما یک چشم اندازی داریم به نام چشم انداز ۱۴۰۴ که قرار است در این چشم انداز ۱۴۰۴

به حیات طیبه برسیم یعنی چه؟ یعنی اینکه ما همان جور که در قانون اساسی صحبت از تمام مسایل یا در واقع تامین نیازهای های فردی و اجتماعی و تامین نیاز های علمی کردیم یا به وجود آوردن یک محیط امن و سالم کردیم . در سند تحول هم همینجور است ما تمام این نیازها را باید در این فاصله تامین کنیم منتها در کنار آن دو نکته دیگر هم مهم و هم اساسی است :

نشاط و مهرورزی

دو نکته ای هستند که در سند تحول بنیادین به آن اشاره می شود و ما نیاز داریم که همه فراگیران ما در افق چشم انداز ۱۴۰۴ در کنار نشاط و مهرورزی برسند به حیات طیبه، خیلی مهم است یعنی میخواهیم یک محیط کاملا امن و سالم در مدرسه ایجاد کنیم که در کنار نشاط و مهرورزی تمام نیاز های افراد تامین بشوند و وقتی این نیاز ها تامین شد ما به یک انسان کامل برسیم .

قاعدتا در مدرسه باعزیزانی سرو کار داریم به اسم دانش آموز که قرار است آینده ساز این مملکت باشند برای

اینکه آینده ساز این مملکت باشند در این سند گفته شما باید محیطی کاملا سالم برایش بوجود بیاوریم و محیطی که دارای امنیت بالا باشد و دانش آموز در محیط مدرسه بتواند به طور کلی به یک رشدی از لحاظ تعلیم و تربیت برسد از لحاظ تعلیم و تربیت نکته ای که تمام دنیا به دنبال آن است ما هم در سند تحول و حیات طیبه به دنبال آن هستیم تا کاملا به آن برسیم .

شد سه تا سند مبانی نظری که در قرآن گفتیم، از نظر قانون اساسی جمهوری اسلامی ایران و از نظر سند تحول بنیادین.

اما چهارمین سند بالا دستی ما که خیلی هم مهم است و تمام عزیزان هم با آن سرو کار دارند که بیشتر هم می توان گفت مربوط می شود به کادر اجرایی مدرسه همان در واقع می توان گفت آیین نامه اجرایی مدارس است.

چهارمین سند: آیین نامه اجرای مدارس که خیلی قابل لمس است و با آن سر و کار داریم و خیلی به آن مراجعه می کنیم.

در آیین نامه اجرایی مدارس در فصل چهارم ماده ۵۶ (پنجاه و شش) این صحبت را می کند و می گوید ما مدرسه را از دو دیدگاه باید حتما به آن توجه داشته باشیم.

- درون مدرسه
- خارج مدرسه

درون مدرسه اگر قرار باشد که یک مدرسه کامل و ایده آل باشد این مدرسه باید درون خودش یکسری امکانات داشته باشد، که این امکانات از جهت سخت افزاری و نرم افزاری برای ما خیلی مهم هستند.

سخت افزاری مثل چی؟ مثل کتابخانه، نماز خانه، سالن ورزشی و بسیاری از موارد دیگر که میشود نام برد.

مدرسه کتابخانه خوب داشته باشد، نماز خانه خوب داشته باشد، کلاسهای ایده آل و خوبی داشته باشد و محیط یک محیط کاملا علمی و آموزشی باشد. این مباحث مربوط به سخت افزار هستند.

اما در کنار یک سخت افزار ما به نرم افزار هم نیاز داریم یعنی افرادی که بتوانند چه به ما کمک کنند که اینها را به

راحتی به آنها دسترسی پیدا کنیم و چه از نظر اینکه این موارد علمی را به راحتی در اختیار ما با یک پکیج علمی قرار بدهند .

بعنوان مثال: فرض کنید در مدرسه ای کتابخانه وجود داشته باشد ولی فرد مسوولی که مارا راهنمایی کند تا از این کتابخانه استفاده کنیم وجود نداشته باشد قاعدتا این کتابخانه در مدرسه بلا استفاده است یعنی من نمی توانم از آن استفاده و بهره ببرم، یا نه فرد خوبی داشته باشیم ولی کتابخانه خوبی نداشته باشیم قاعدتا باز هم من در آن مدرسه نمی توانم از امکانات کتابخانه استفاده کنم و همینطور نماز خانه و سالن ورزشی و کارگاه در واقع آزمایشگاه چه برای بحث علوم و چه برای دوره متوسطه دوم که مربوط می شود به درس فیزیک شیمی و زیست شناسی و سایر دروس دیگر. پس درون مدرسه اگر امکانات من به صورت کامل وجود داشته باشد و امکانات من هم ایده آل باشند در کنار این امکانات من افرادی هم داشته باشم که بتوانند به من کمک کنند تا از آنها استفاده کنم پس یک محیطی را به وجود آورده ام که امن و سالم است .

چرا می گوییم امن و سالم ؟ چون دانش آموز در این محیط دیگر نیاز به هیچ چیز دیگری پیدا نمی کند هر چیزی که بخواهد در مدرسه وجود دارد.

آیین نامه اجرایی مدارس هم همین را می گوید در ماده ۵۶ مدرسه ای ایده آل است که تمام این امکانات را درون خودش داشته باشد و این امکانات به راحتی توسط افرادی که علم و دانشش را دارند در اختیار دانش آموز قرار بگیرد تا یک محیط امن و سالم در آن به وجود بیاید این می شود درون مدرسه .

حالا فرض کنید هر کدام از اینها نباشد، وقتی نباشد پس من مجبورم برای استفاده از هر کدام از اینها به خارج از مدرسه مراجعه کنم و وقتی به سراغ خارج از مدرسه می روم قاعدتا درست است که ما در قانون اساسی اعلام

کردیم که محیط ما و جامعه ما باید تمام نیازهای اساسی فردی و اجتماعی را به طور مساوی و رایگان در اختیار عموم مردم قرار دهد.

ولی محیط مدرسه بعنوان یک محیط کوچک و بعنوان یک جامعه کوچک زیر مجموعه جامعه بزرگ ایران هر چقدر درون خودش امکاناتش کاملتر باشد خوب محیطش امن تر و سالمتر است .

وقتی به سراغ خارج از مدرسه می رویم قاعدتا یکسری مسایل جدیدی برای ما به وجود می آید که این مسایل جدید می تواند تا حدودی این امنیت و سالم بودن را چکار کند؟ زیر سوال ببرد .

چرا می گوییم تا حدودی؟ به دلیل اینکه به فرض مثال میخواهم کتابخانه را مثال بزنم من درون مدرسه کتابخانه ندارم پس قاعدتا: اولاً : باید بروم و آن کتابخانه را بشناسم

دوما : افرادی که در آنجا هستند را مورد ارزیابی قرار بدهم

سوما : قوانین را فراهم کنم تا بتوانم از آن کتابخانه استفاده کنم

چهارما : اولیا دانش آموز را باید هماهنگ کنم تا بتوانم از آن کتابخانه استفاده کنم

هر کدام از این موارد که نباشد من مجبورم کتابخانه را کنار بگذارم و از آن استفاده نکنم در صورتی که این

کتابخانه یک کتابخانه ی کاملا امن هست و در خارج و زیر نظر قانون اساسی است و دارد به من کمک می کند تا من نیاز مدرسه ام را فراهم کنم.

ولی همین این نکته ای می شود برای اینکه تا حدودی این امنیت در مدرسه من دچار مشکل شود به همین دلیل ما حتی در خصوص ماده های ۵۷ و ۵۸ آیین نامه اجرایی هم وقتی داریم صحبت می کنیم در آنجا میگوییم که حتما افراد در خصوص بهداشت و در خصوص بیمه و سلامتی خودشان در تمام این مسایل طبق ماده ۵۷ و ۵۸ آیین نامه اجرایی باید مدرسه برای آنها فکر کند تا مدرسه تبدیل شود به یک محیطی همراه با نشاط و مهر ورزی که در راستای رشد تربیت دانش آموزان بتواند به ما کمک کند. پس به طور جمع بندی اگر بخواهیم بگوییم ما چهار مورد سند را معرفی کردیم:

مبانی نظری از نظر قرآن

مبانی نظری از نظر قانون اساسی جمهوری اسلامی ایران

مبانی نظری از نظر سند تحول بنیادی و مبانی نظری از نظر آیین نامه اجرایی مدارس.

فیلم سوم

بسم الله الرحمن الرحيم عرض سلام و ادب دارم خدمت همه فراگیران محترم در خدمت شما هستیم با بخش سوم ایمنی و امنیت در مدارس امروز می خواهیم خاصه در رابطه با مفاهیم امنیت صحبت بکنیم مفاهیم امنیت در لغتنامه فارسی و در لغت نامه عربی یکسری مترادف هایی در لغت نامه فارسی برای امنیت آمده تحت عنوان (آسودگی ، آرامش ، صلح ، بی هراسی) مترادف هایی هستند که برای امنیت در فارسی برای ما ذکر شده و ما در زندگی روزمره از آنها استفاده می کنیم و به همین ترتیب لغت نامه عربی هم مترادف هایی آمده که ما در این قسمت استفاده می کنیم در لغت نامه عربی از امن و سلامت صحبت شده ، به طور کلی در مدرسه یا جامعه وقتی که ما داریم صحبت میکنیم از ایمنی و امنیت ابتدا باید بدانیم که چه مترادف هایی در جامعه است از ش استفاده میکنیم ، هر جا سخن از آسودگی می شود هر جا سخن از صلح می شود هر جا سخن از بی هراسی می شود در واقع چتر امنیت در آنجا گسترده می شود ما را به آرامش میرساند ما را با آسودگی می رساند در لغت نامه این معنی را میدهد چه

فارسی و چه عربی اما چیزی که برای ما خیلی مهم است و ما می‌خواهیم از آن بیشتر یاد بکنیم ابعاد و سطوح امنیت می‌باشد؟ باز با کلماتی که در سطوح مختلف امنیت برای شما مطرح می‌شود خیلی آشنا هستید و خیلی جاها شنیده اید (امنیت اطلاعات، امنیت فیزیکی، بالاتر از آن امنیت جانی، امنیت مالی، امنیت ملی، امنیت فراگیران) سطوح فراگیران: تعریف‌های خاص خودش را دارد، مطالب مربوط به خودش را می‌گوییم، صحبت‌های خاص خودش را می‌کنیم و امروز بیشتر در رابطه با امنیت فراگیران صحبت می‌کنیم، کجا فراگیران ما دارای امنیت و چتر امنیت و سرشان گسترده می‌شود و می‌توانند تحت این امنیت به (توسعه و پیشرفت علمی بر سند یا به توسعه فناوری برسند یا به توسعه اقتصادی برسند) در ابعاد امنیت وقتی که ما تعریف‌های مختلف خود را انجام می‌دهیم به این پیشرفت‌ها می‌رسیم و سایر توسعه‌ها، تا به آنجا برسیم که سازندگی بوجود بیاید، ما امنیت را می‌خواهیم، ابعاد و سطوح امنیت را مطرح می‌کنیم مسائل مختلف می‌گوییم تا به یکسری پیشرفت‌ها برسیم و تا تحت لوای این پیشرفت‌ها به سازندگی برسیم این سازندگی ما را به آرامش میرساند کشورهای پیشرفته در مدارس می‌خواهند صحبت بکنند و زمانی به امنیت رسیده‌اند که این سازندگی درون آنها به وجود آمده باشد همه با آرامش در مدرسه کارها و فعالیت‌های خود را انجام می‌دهند ما در مدرسه، به نوعی زیر مجموعه جامعه، مدرسه می‌باشد جامعه اسلامی که در آن هستیم و در آن زندگی می‌کنیم امنیت مدرسه را برای توانایی تربیت دانش‌آموزان می‌خواهیم تا بتوانیم دانش‌آموزانی تربیت کنیم که این دانش‌آموزان پویا، ساعی با نشاط و مهرورز باشند پس یک مدرسه می‌خواهیم که این مدرسه برای پیشرفت خودش یا هدف کلی خودش که همان تربیت توانایی تربیت دانش‌آموزان است که در درون خودش یک سری فعالیت‌ها را انجام دهد

مفاهیم امنیت در لغتنامه فارسی و عربی و در انتها و رسیدن به هدف کلی بعد از ابعاد سطح امنیت، تربیت و توانایی تربیت در مدرسه برای دانش‌آموزان است.

فیلم چهارم

بخش چهارم ایمنی و امنیت در مدارس در این بخش سراغ مصادیق امنیت در مدارس می‌رویم قبل از اینکه سراغ مصادیق امنیت در مدارس برویم دو نکته اشاره می‌کنیم و توجه داشته باشید نکته اول این است که در مدرسه حتی قبل از شروع سال تحصیلی حتما نیاز سنجی بکنیم نیاز سنجی یعنی نیازهای مدرسه را قبل از شروع سال تحصیلی بشناسیم و بهترین موقعیت تابستان می‌باشد و شما بتوانید به طور کلی این نیازهای مدرسه را برای سال آتی شناسایی کنید، و بعد از شناسایی نیاز سنجی، نیاز

به برنامه‌ریزی داریم نیازها را شناختیم برنامه ریزی کنیم، سراغ اجرا برویم در بحث اجرا به مصادیق امنیت می‌رسیم؛ خاصه در در مصادیق امنیت چه کار بکنیم که دانش آموزان در مدرسه به طور عادی و راحت بتوانند آموزش ببینند و معلمین هم توانایی تربیت دانش آموزان را داشته باشند در مصادیق امنیت در مدارس چیزی که برای ما مهم است توانایی تربیت دانش آموزان می باشد که چون دانش آموزان وقتی که تربیت شدند یکسری دانش آموزان پویا و ساعی و با نشاط و مهرورز می شود برای اینکه ما مصادیق امنیت را بگوییم اینجایاید ذکر کنیم که امنیت از دو دیدگاه یا دو جهت برای ما حائز اهمیت میباشد:

جهت اول درون مدرسه جهت دوم بیرون مدرسه

مصادیق امنیت در درون مدرسه چه چیزهایی هستند یکسری نکات می باشند که عزیزان ما کادر اجرایی، مدیران مدیر و معاونین باید به آنها توجه ویژه ای داشته باشیم که ما به بعضی از آنها توجه اشاره می کنیم اولین نکته در درون مدرسه که خیلی مهم است

۱- بحث قوانین، آیین نامه ها و دستورالعمل ها هستند منظور این می باشد ما یکسری قوانین، آیین نامه ها دستورالعمل ها داریم که دائماً طی سال تحصیل و در طول سال تحصیلی با آنها سروکار هستیم آیا اینا تهیه شده اند و دسترس قرار دارند تمام کسانی که در این مدرسه در حال کار هستند آیا می توانند به راحتی به آنها دسترسی پیدا کنند و و اگر دسترسی به آنها پیدا می کنند چقدر از آنها را می دانند و چقدر از آنها به صورت روزانه روزمرگی قابل استفاده می باشد اگر قرار بر این باشد که من بتوانم در محیطی امن قرار بگیرم ابتدای امر این است که قوانین آن را بدانم و من باید در ابتدای سال اگر این ها در مدرسه من وجود ندارد آن ها را تهیه و در اختیار همکاران و دانش آموزان قرار بدهم.

۲- دومین نکته که خیلی مهم است بحث بیمه دانش آموزان می باشد برای بیمه دانش آموزی آیا برنامه‌ریزی قبل از شروع سال تحصیلی را دارم یا نه یا سال تاثیر را شروع می کنم یا بعداً دانش آموزان را بیمه کنم وقتی که زنگ شروع سال تحصیلی می خورد تمام دانش آموزان باید زیر چتر بیمه قرار بگیرند اگر شما این بیمه را انجام بدهید شما در یک آرامش خاصی بسر می برید و اگر برای دانش آموزان مشکلی به وجود بیاید می توانید به راحتی از این پوشش استفاده بکنید

۳- نکته بعدی که خیلی مهم است و خیلی باید در قبل از شروع سال تحصیل به آن توجه کنیم تنبیهو تشویق است آیا ما با دانش آموزان با معلمان و اولیاء دانش آموزان تفاهمنامه امضا کردیم که درون آن خط قرمزهای مدرسه را توضیح داده باشیم و اگر مواردی را که برای شما مهم و اهمیت دارند خوب انجام بدهند تشویق در نظر گرفته

ایم که دانش آموزان و معلمین و دانش آموزان وقتی که سال تحصیلی را شروع کنند در این سال تحصیلی بدانند چه جاهایی کارهای را باید انجام بدهند و چه جاهایی چه کارهایی را نباید انجام بدهند من دستورالعملی برای تنبیه و تشویق دارم و از آن استفاده می کنم جایی به کار میبرم خیلی مهم است

۴- نکته بعدی تکریم افراد ذی‌نفعان چه کسانی هستند افراد متفاوت می توان خود دانش آموزان و معلمین اولیا دانش آموزان افرادی که که از بیرون مدرسه با مدرسه سر و کار دارند و به نوعی باید داخل مدرسه با مثال مدرسه معتقد باشند آیا برای این تکریم این ذینفعان دستورالعملی قبل از شروع سال تحصیلی برای خودم تهیه کردم سعی کردم و به همه بفهمانم که در داخل مدرسه برای اینکه ما به راحتی پاسخگوی خیلی از کارها باشیم خیلی از مسائل باشیم و بتوانیم به راحتی بتوانیم کارهای خود را به راحتی پیش ببریم در این زمینه به آنها مراجع و رجوع کنیم در غیر این صورت خواسته یا ناخواسته اگر موردی در داخل مدرسه پیش بیاید و ما بر طبق روال و دستورالعمل عمل نکنیم می‌تواند امنیت مدرسه را به خطر بیندازد

۵- آموزش: در مدرسه قبل از شروع سال تحصیلی نیاز به این دارم که چقدر آموزش‌های مختلف را مورد بحث و بررسی قرار بدهم و نسبت به نیاز مدرسه با آنها رودررو شدم مثال آموزش فرزندپروری می خوام آموزشی بدهم در این زمینه، آموزش خود مراقبتی، آموزش آتش نشانی، آموزش ضمن خدمت معلمان، چقدر برای اینکه معلمان دانش آموزان را خوب تربیت کنند خودشان آموزش ببینند این آموزش‌ها قبل از شروع سال تحصیلی باید برنامه ریزی شده باشند پوشه آنها آماده باشد که در زمان و مکان و مکان خودش به راحتی بتوانیم انجام بدهیم اگر این کار را انجام ندهیم وقتی که ما وقتی زمانی به این آموزش‌ها می‌رسیم که به آنها نیاز دارید با یک بی برنامه‌ریزی روبرو می شویم و این بی برنامه‌ریزی می‌تواند ما را دچار مشکل کند

۶- ورود و خروج

ورود و خروج دانش آموزان ورود و خروج اولیا ورود و خروج معلمان چقدر نسبت به این دستورالعمل داریم از قوانین و آیین نامه‌ها چقدر استفاده می کنیم اگر دانش آموزی با تاخیر وارد مدرسه شد چه رفتاری با او داریم چگونه به اولیا او اطلاع دهیم.

شاید در مرحله اول برای ما یک امر بدیع و ساده باشد ولی در صورتی که برای آن برنامه نداشته باشیم احتمال دارد امنیت ما را به خطر بیندازد ما دائماً معاون مدرسه ی داخل مدرسه داخل استرس می‌شود ولی اگر از قبل برنامه داشته باشیم وبه اولیا هم این برنامه را اعلام کرده باشیم قاعدتاً مادرباره ورود و خروج دانش آموزان با مشکلی برخورد نمی‌کنیم

۷- تعطیلی مدرسه پیش می‌آید به دلایل مختلف به عناوین مختلف، مدرسه تعطیل می‌شود مشکلاتی پیش می‌آید که این مشکلات چاره ای جز تعطیلات مدرسه برای ما نمی‌گذارد چقدر برای این تعطیلات مدارس که در سالهای تجربه کردیم شاید دوباره مجدد این اتفاق می‌افتد چقدر برنامه داریم آیا آمدم فکر کردیم که اگر همچین اتفاقی افتاد ما چگونه با آن برخورد می‌کنیم چگونه به اولیا اطلاع بدهیم چگونه دانش آموزان را برای سرویس مدرسه هماهنگ می‌کنیم

۸- رسیدگی به شکایت

یکی از مسایل مهم و بسیار قابل مهم رسیدگی به شکایات دانش آموزان آسیب پذیر و دانش آموزان آسیب زا هستند یعنی یعنی اگر من قرار بر این باشد که در مدرسه از قبل برنامه ای داشته باشم بهتر از قبل از شروع سال تحصیل دانش آموزان آسیب پذیر و آسیب زا را شناسایی می‌کنم و مشکلاتی که که احتمال دارد به وجود بیاورند مورد بررسی و گزارش نویسی قرار بدهم تا اگر خدای نکرده اگر در مدرسه شکایتی به وجود آمد می‌توانم با یک پرونده کلی و با یک علم از قبل به آن رسیدگی بکنم درگیری بین دانش آموزان به وجود می‌آید اگر این درگیری به وجود آمد چگونه بتوانم یک گزارش بنویسم چگونه این گزارش هم می‌تواند پایه و اساس باشد برای این که من بتوانم جلوی مشکلات آتی آینده را بگیرم اگر این شناسایی را نداشته باشم به مشکل بر میخورم ما به طور کلی در مدرسه یکی از مسائل مهمی که نیاز به مشاوره دارد نیاز به رسیدگی دارد نیاز به گزارش نویسی دارد یکی از مسائل مهم همان بحث دانش آموزان آسیب پذیر و آسیب زا میباشد

۹- آخرین نکته وسایل مورد نیاز دانش آموزان میباشد

دانش آموزان با خودشان به مدرسه می‌آورند کتاب دفتر خودکار مداد اما یکسری وسایل بنا بر ضرورت احتمال دارد همراه خودشان بیاورند، نسبت به این مسائل و وسایل چه برنامه ریزی کردم مثال دانش آموزان می‌دانیم که احتمالاً درمدرسه زنگ هنر داشته باشند می‌دانیم که احتمالاً زنگ ورزش داشته باشد پس نسبت به وسایلی که همیشه همراه خودشان می‌آورند حتی وسایل اضافه تری با خودشان بیاورند یا حتی یک سری وسایلی که نیاز روزانه یا نیاز همیشگی آنها نیست یا نیاز غیر همیشگی

آنهاست آنها را به صورت ناخودآگاه خودشان میاورند مثل گوشی موبایل وسایل غیر ضروری با خودشان بیاورند نحوه برخورد ما با این وسایل چگونه است آیا قوانین و دستورالعمل ها و بخشنامه را به اطلاع اولیا و دانش آموزان اطلاع رسانی کرده ایم.

تمامی نکاتی که الان گفته شد خیلی نکات ریزی باشد ولی هر کدام از این کارها برای آنها برنامه نداشته باشیم و اطلاع رسانی نکرده باشیم امنیت ما و مدرسه را به خطر می اندازد

بیرون مدرسه

۱-شناسایی اماکن نزدیک به مدرسه ۲-نهاد های نزدیک به مدرسه

چقدر در من این نهادها را شناسایی کردم چقدر این اماکن را شناسایی کرده ام یکی از این اماکن پمپ بنزین مناسب است آیا نزدیک به مدرسه من پمپ بنزین وجود دارد اگر وجود دارد آیا میتواند برای مدرسه خطر ساز باشد اگر خطر ساز هست نحوه تردد دانش آموزان در این زمینه برای دانش آموزان توضیح دادم گفتم چگونه برخورد کنند تا دچار آسیب نشوید اگر این کار را نکنم می توانند عوامل بیرون از مدرسه برای من آسیبزا باشند و امنیت مدرسه را به خطر می اندازند

بطور کلی عوامل موثر در امنیت مدرسه به دودسته تقسیم می شوند(درون مدرسه و بیرون مدرسه)

LTMS



بروزترین مرجع

دوره های ضمن خدمت فرهنگیان

ltmsyar.ir

همه آنچه برای انجام دوره های ضمن خدمت لازم است را
تنها از سایت و کانال ما دنبال کنید :

t.me/ltmsyarir

www.LTMSYAR.ir

(برای ورود به سایت و کانال تلگرام لینک های بالا را بفشارید.)