
معرفی اجمالی اولین نقشه راه تولید الگوی پیشرفت اسلامی

به عنوان ۲۷ مأموریت طراحی شده براساس روش جامعه شناسی اسلامی برای ارتقاء سطح فهم جامعه نسبت به مسأله الگوی پیشرفت اسلامی و مرتفع کننده خطر یکسان انگاری پیشرفت اسلامی و توسعه غربی یعنی محور موانع فعلی انقلاب

معرفی نقشه راه تولید الگوی ایرانی - اسلامی پیشرفت

در مصاحبه با کیهان فرهنگی

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

معرفی اجمالی اولین نقشه راه تولید الگوی پیشرفت اسلامی

به عنوان ۲۷ مأموریت طراحی شده براساس روش جامعه شناسی اسلامی برای
ارتقاء سطح فهم جامعه نسبت به مسأله الگوی پیشرفت اسلامی و مرتفع کننده خطر
یکسان انگاری پیشرفت اسلامی و توسعه غربی یعنی محور موانع فعلی انقلاب

مشروح مصاحبه حجت الاسلام علی کشوری با کیهان فرهنگی

شناسنامه محصول:

مکان جلسه:

تاریخ جلسه:

پیاده و ویراست اول:

تاریخ پیاده و ویرایش اول:

ویراست دوم: حمید رضا اسلامی نیا

فهرست نویسی: حمیدرضا اسلامی نیا

تاریخ اتمام فهرست: ۱۳۹۲/۸/۱

صفحه آرا: حمیدرضا اسلامی نیا

تاریخ نشر: ۱۳۹۲/۸/۱

فهرست اجمالی

۱- رویارویی انقلاب با موانعی در جهت نظام سازی و یکسان انگاری پیشرفت اسلامی و توسعه غربی، محور

موانع فعلی انقلاب ۹

۲- روش آموزشی، روش تبلیغی و روش جامعه شناسی اسلامی، سه روش موجود در انتقال مفهوم الگوی

پیشرفت اسلامی ۲۰

بسم الله الرحمن الرحيم

کیهان فرهنگی: با سلام خدمت شما ابتدا می خواستم خودتان را معرفی بفرمایید تا من طرح سؤال بکنم.

از حوزه علمیه بروجرد به حوزه علمیه قم رفتم. از آن موقع تا الان اصلی ترین موضوع مطالعاتی من در «حوزه» بحث انقلاب اسلامی بوده است. حالا هم - که در دهه چهارم انقلاب (دهه پیشرفت و عدالت) قرار داریم و اصلی ترین نیاز انقلاب، بحث تولید الگوی پیشرفت اسلامی است - تقریباً چهار سال است که با توفیق خدای متعال روی این موضوع متمرکز هستیم.

۱- رویارویی انقلاب با موانعی در جهت نظام سازی و یکسان انگاری پیشرفت اسلامی و توسعه غربی، محور

موانع فعلی انقلاب

کیهان فرهنگی: شنیده‌ایم که شما پیگیر طرحی با عنوان نقشه راه تولید الگوی پیشرفت اسلامی - ایرانی هستید؛ در این زمینه توضیحاتی بفرمایید.

برای تبیین ویژگی های نقشه راه پیشنهادی - برای تولید الگوی پیشرفت اسلامی - یک مقدمه را بیان می کنم: انقلاب اسلامی برای دستیابی به مهمترین مسئله خود - که تئوریزه کردن تفصیلی اداره جامعه بر مبنای دین است - با موانعی روبرو است.

محور موانع انقلاب در این موضوع، یکسان انگاری پیشرفت اسلامی و توسعه غربی توسط نخبگان است.

۱/۱- انحراف به سمت توسعه غربی در راستای دستیابی به الگوی پیشرفت، معلول نبودن نظام اسلامی و عدم

درک از تفاوت توسعه و پیشرفت اسلامی

به عبارت دیگر اگر بخواهیم یک فعالیت پژوهشی ملی را در راستای دستیابی به الگوی پیشرفت اسلامی دنبال کنیم؛ به دلیل نبودن نظام سازی اسلامی - که نتیجه اش تولید الگوی پیشرفت اسلامی است - نتیجه کار ممکن است به سمت توسعه انحراف پیدا کند.

اگر بخواهیم ساده تر بحث را مطرح کنم باید بگویم که الان جامعه علمی ما فکر می کند پیشرفت اسلامی همان توسعه است؛ البته با یک تغییراتی!!

۱/۲- تفاوت بنیادین ماهیت الگوی پیشرفت با توسعه غربی

این در حالی است که ماهیت الگوی پیشرفت اسلامی به کلی با توسعه غربی (Development) متفاوت است.

۱/۳- ارائه الگوی توسعه به جای الگوی پیشرفت اسلامی، خطر طرح مسئله الگوی پیشرفت در شرایط فعلی

جامعه علمی کشور و تمرکز نقشه راه بر رفع این خطر

اگر در این شرایط - که جامعه علمی، توسعه و پیشرفت اسلامی را یکسان می‌پندارد - طرحی را برای تولید الگوی پیشرفت اسلامی دنبال کنید، چه خطری پیش می‌آید؟ خطری - که خیلی ظریف است - این است که ممکن است به اسم الگوی پیشرفت اسلامی، توسعه را رنگ کنند و به ما بدهند، یعنی یک نوع توسعه را بگذارند جلوی ما و بگویند این همانی است که انقلاب به دنبالش بود.

در نقشه راه تولید الگوی پیشرفت اسلامی - که از آن سؤال فرمودید - ما روی این موضوع متمرکز شده ایم.

۱/۴ - تولید الگوی پیشرفت اسلامی در آینده ای میان مدت یا بلند مدت و با به کارگیری همه بضاعت علمی کشور

به عبارت دیگر تولید الگوی پیشرفت اسلامی کار یک نفر نیست و باید همه بضاعت علمی کشور در حوزه و دانشگاه و همه نهادها به کار گرفته بشود تا ان شاء الله در یک آینده میان مدت یا بلند مدت الگوی پیشرفت اسلامی به تدریج تولید و عملیاتی بشود.

۱/۴/۱ - یکسان انکاری الگوی پیشرفت اسلامی و توسعه در مسیر تولید الگو، خطر پیشرو در بکارگیری همه بضاعت علمی کشور

اما وقتی می‌خواهید همه را به کار بگیرید آن خطر معنا پیدا می‌کند. توسعه را پیشرفت اسلامی انگاشتن خطر اصلی پیش روی ماست.

۱/۲/۱ - WDI یا شاخص های جهانی توسعه، سندی شاهد بر ادعای تفاوت توسعه و پیشرفت اسلامی

اگر اسناد بین المللی را در زمینه توسعه مطالعه بفرمایید متوجه این سخن می‌شوید. من به یکی از آن‌ها اشاره کنم: یکی از این اسناد، گزارش هایی است که سالانه بانک جهانی تحت عنوان WDI (شاخص های جهانی توسعه) منتشر می‌کند.

۱/۲/۱/۱ - طبقه بندی شاخص های جهانی توسعه در شش بخش جهان نما، جمعیت، محیط زیست، اقتصاد، ملت ها و بازارها و مجموع هشتصد شاخص در WDI

این مرکز بین المللی شاخص های جهانی توسعه را در شش بخش جهان نما، جمعیت، محیط زیست، اقتصاد، ملت ها و بازارها طبقه بندی می‌کند. در این شش بخش در مجموع ۸۰۰ شاخص را معرفی می‌کنند. [۱]

۱/۲/۱/۱/۱ - تبیین تفصیلی شاخص های توسعه از جمله زایمان زیر نظر پزشک یا میزان ابتلای به ایدز در WDI

به عنوان مثال در این گزارش میزان زایمان زیر نظر پزشک، میزان ابتلای به ایدز، میزان استفاده از تلفن همراه و میزان استفاده کاربران خانگی از اینترنت جزو شاخص های توسعه معرفی شده است.

شاخص های توسعه در این گزارش به صورت تفصیلی تبیین شده است.

۱/۲/۱/۱/۱/۱ - انحراف به سمت توسعه در مسیر پیشرفت اسلامی، معلول درک فعلی دانشمندان ما از

پیشرفت

دانشمندان ما با این درک از توسعه آشنا هستند، حال اگر از این دانشمندان تقاضا کنید که در تولید الگوی پیشرفت اسلامی مشارکت کنند، چه اتفاقی می افتد؟ جوابش روشن است؛ ممکن است ایده اجمالی جمهوری اسلامی - الگوی پیشرفت اسلامی - در درک تفصیلی توسعه منحل بشود و به نام پیشرفت اسلامی، به سمت توسعه یافتگی برویم. پس خطری که مجموعه فعالیت های کشور در دستیابی به الگوی پیشرفت اسلامی را تهدید می کند خطر انحلال مفهوم پیشرفت اسلامی در توسعه غربی است.

۱/۵ - یکسان انگاری پیشرفت اسلامی و توسعه غربی، خطر پیشروی انقلاب و نقشه راه تولید الگوی پیشرفت،

مانع این خطر

با توفیق خدای متعال با به کارگیری جدول شماره یک گفتمان عدالت و پیشرفت جلوی این انحراف تا حدود زیادی گرفته می شود. این مبنای طرح ماست. پس یکسان انگاری توسعه و پیشرفت اسلامی خطر است و جدول شماره یک گفتمان عدالت و پیشرفت راه جلوگیری از این خطر انشاءالله.

۱/۲/۱ - تجربیات سی سال انقلاب و مجموعه حرکات و جریان ها کشور و ادبیات انقلاب اسلامی، عوامل موثر

در طرح مسأله تولید الگوی پیشرفت اسلامی و مؤثر در فهم تقابل توسعه و پیشرفت اسلامی

۱/۲/۱/۱ - توجه ویژه برخی طلاب به مسئله انقلاب و حساسیت ایشان نسبت به ورود مسائل التقاطی غیر

مستند به اسلام

کیهان فرهنگی: این دید اجمالی کجا جرقه اش زده شده و شکل گرفته است؟

در طول سال های طلبگی موضوع و توجه اصلی برای دوستان ما مسئله انقلاب بود؛ البته این حساسیت ایدئولوژیک و اعتقادی همیشه در طلبه ها و در حوزه علمیه وجود دارد که به نام اسلام مسائل التقاطی ارائه نشود. ما هم مثل بقیه طلبه ها همیشه حساس بوده ایم که اگر الگویی قرار است مطرح شود استنادش به اسلام و وحی تمام باشد.

۱/۲/۱/۲ - شرایط اجتماعی، از جمله عوامل پرورش نقشه راه تولید الگوی پیشرفت

سؤال: نه منظورم این است زمانی که از جایی طرحی شروع می شود، به هر حال آن متن برای طرح ها و برنامه ها بر محور اسلام است منتها جرقه این طرح الگوی پیشرفت اسلامی ایرانی که شما می فرمایید، چه طور زده شد؟ توسط فردی یا توسط خود حوزه یا خود شما منشأ جرقه این طرح بودید تا کار شروع بشود؟ این مرحله جدید از کجا شروع شده است؟

جواب: در ادامه می‌خواستم همین را عرض کنم. فارغ از آن حساسیت روانشناسانه که همیشه در همه طلاب وجود دارد یک مجموعه شرایط اجتماعی هم در پرورش نقشه راه تولید الگوی پیشرفت اسلامی مؤثر بوده است. مجموعه حرکت های انقلاب در تدوین این جدول مؤثر بوده است.

۱/۲/۱/۳- انقلاب و ادبیات انقلاب، از جمله متغیرهای اصلی تحولات جامعه اسلامی

البته اگر بخواهید ریشه هر تحولی را در جامعه اسلامی ایران پیگیری کنید یکی از متغیرهای اصلی اش انقلاب و ادبیات انقلاب است. مسئله ما در این نقشه راه هم، از ناحیه ادبیات انقلاب مطرح شده است، پ

۱/۲/۲- مباحث نظری، رویکردی در فهم تقابل توسعه با ارزشهای اسلامی

ما آفات اداره کشور با الگوی توسعه غربی (Development) و سایر الگوها را خیلی خوب می‌فهمیم. گاهی دانشجویی در کلاس درسی دورانی را می‌گذراند و کتاب هایی را می‌خواند؛ بعد به صورت نظری مسلط می‌شود و می‌گوید توسعه برای ارزش‌های اسلامی مضر است.

۱/۲/۱/۴- بازخوانی سی سال تجربه عملی انقلاب، رویکرد دیگری در فهم تقابل توسعه و ارزش های اسلامی و عامل طرح مسئله الگوی پیشرفت

ولی غیر از آن مباحث نظری که باید بحث شود ۳۰ سال تجربه عملی انقلاب پیشروی ما است. بازخوانی این تجربیات پایه نقشه راه ما است.

۱/۲/۱/۴/۱- دوران سازندگی، به عنوان تجربه انقلاب در اداره کشور

کیهان فرهنگی: تجربه‌هایی که الان بر روی کاغذ آمده چیست؟

جواب: بعد از این که جنگ تمام شد و امام عظیم‌الشأن به رحمت خدا رفتند، ما برای اداره کشور تجربه دوران سازندگی را داریم که امروز پیش روی ماست و البته با اجازه شما می‌خواهم سوال را به سمت مباحث نظری ببرم. چرا؟ چون اگر از ما بخواهید که استدلال‌های نظرها در مخالفت با توسعه را مطرح بکنیم، یک ترم دانشگاهی وقت می‌خواهد و در یک مصاحبه نمی‌گنجد.

۱/۲/۱/۴/۱/۱- بازخوانی تجربه دوران سازندگی، توانمندکننده بر ارزیابی اداره کشور در آن دوران بر اساس شاخص عدالت

ولی اگر شما تجربه دوران سازندگی را ببینید و بدانید که یکی از شاخص‌های اسلامی مسئله عدالت و مستضعفین است، می‌توانیم فعالیت‌هایی را که در دوران سازندگی ذیل شعار سازندگی انجام شد، بر اساس شاخص عدالت ارزیابی کنیم. این شعار، شعار درستی بود ولی آیا نحوه برنامه‌ریزی- که به سمت توسعه غربی رفت- به نفع مستضعفین و تحقق شعار عدالت بود،

یا برعکس؟ عدالت یکی از شعارهای اصلی انقلاب است، ما در دوران سازندگی به سمت تشدید فاصله طبقاتی و تضعیف بیشتر مستضعفین رفتیم؟

اصطلاحی از دوران سازندگی باب شد تحت عنوان اقشار آسیب‌پذیر.

۱/۲/۱/۴/۱/۱/۱ - عدم تحقق شاخص‌های اسلامی در دوران سازندگی، معلول به کارگیری الگوهای غربی

یعنی نه تنها نخواستند به سمت عدالت بروند - که بر اساس الگوی غربی نمی‌شود به سمت عدالت رفت - بلکه عدم تحقق شاخص‌های انقلاب تئوریزه شد!

۱/۲/۱/۴/۱/۲ - تجربه دوران سازندگی از جمله عوامل طرح مسئله الگوی پیشرفت اسلامی

لذا یکی از عواملی که باعث شد انقلاب و نیروهای انقلاب به این نتیجه برسند که ما نیاز به الگوی پیشرفت اسلامی داریم تجربه دوران سازندگی است.

۱/۲/۱/۴/۲ - تجربه دوران اصلاحات از دیگر عوامل طرح مسئله الگوی پیشرفت

تجربه دوران اصلاحات را هم می‌توانید اضافه کنید تا بحث دقیق‌تر شود.

۱/۲/۱/۴/۲/۱ - تمایل به الگوهای غربی در بخش سیاست و دموکراتیزه کردن ساختار جمهوری اسلامی

علاوه بر به کارگیری الگوهای غربی در بخش اقتصاد در دوران اصلاحات

در دوران اصلاحات تلاش شد تا از الگوهای غربی برای اداره کشور در بخش سیاسی هم استفاده شود. شعار توسعه سیاسی و تلاش برای دموکراتیزه کردن ساختار جمهوری اسلامی - که رسماً توسط نظریه پردازان آن دوران (بعضی از شخصیت‌هایشان) مطرح شد - در جامعه مبنای فعالیت اصلاح طلبان قرار گرفت.

آنها می‌گفتند که ما مثل دوران سازندگی فقط بخش اقتصاد را بر مبنای الگوی سرمایه داری اداره نمی‌کنیم، بلکه حرف‌های سیاسی غرب را هم حرف‌های نو و به روزی می‌دانیم. آن‌ها این جور می‌گفتند؛ این مباحث را آوردند؛

۱/۲/۱/۵ - بازخوانی تجربیات سی سال انقلاب، مؤثر در فهم مسئله الگوی پیشرفت

و تجربه ای برای نظام بر این اساس شکل گرفت. ما بازخوانی این تجربیات را در فهم مسئله الگوی پیشرفت اسلامی مؤثر می‌دانیم.

۱/۴/۲ - توانایی ایفای نقش تمامی بخش‌های جامعه در تولید الگوی پیشرفت اسلامی در صورت به کارگیری

نقشه راه

کیهان فرهنگی: با استناد به گفته شما مبنی بر این که بحث در این زمینه نیازمند زمانی طولانی است، ما یلیم مصادیقی از آن چه شما در الگوی توسعه اسلامی - ایرانی پیگیری هستید، بدانیم.

جدول مباحث ما - که نامش «جدول شماره ۱ گفتمان عدالت و پیشرفت» یا «جدول انتقال موضوعات نظام» است - نقشه راهی است که بخش‌های مختلف جامعه بر اساس آن می‌توانند نقشی را در تولید الگوی پیشرفت اسلامی ایفا کنند؛ بنابراین آن چه که الان پیشنهاد ماست نقشه راه تولید الگوی پیشرفت اسلامی هست، آن هم نقشه راه مرحله پیدایش آن؛ نه نقشه راه تکامل یافته‌اش. باید از مرحله پیدایش کار را شروع کرد.

کیهان فرهنگی: آیا این نقشه راه که مرحله پیدایش دارد الان پی‌گیری می‌شود؟

پیش‌نویس سیزدهم نقشه راه تولید الگوی پیشرفت اسلامی تولید شده است و ما در مرحله معرفی این نقشه به نخبگان، مسئولان و مردم هستیم. داریم این نقشه را معرفی می‌کنیم.

۱-۴/۲/۱- تولید نقشه راه بر اساس تشبیه فضای جنگ نرم به جنگ نظامی

برای تبیین موضوع، فضای جنگ نرم را به فضای جنگ نظامی تشبیه می‌کنم. در این جدول یک مجموعه عملیات پیشنهاد

۱-۴/۲/۱/۱- ضرورت توجه نیروهای انقلاب به نقشه راه با وجود امکان خطا در این نقشه

طبیعی است که انتظار داریم ستاد های عملیات نظام روی این نقشه بحث کنند، ممکن است از حیث های مختلف در این نقشه خدشه شود؛ ولی تقاضای ما این است که نیروهای انقلاب و نهاد هایی که گرفتار مسئله جنگ نرم هستند و می‌خواهند برای تولید الگوی پیشرفت اسلامی تلاش کنند، به این نقشه توجه نمایند.

۱-۴/۲/۲- ارتقاء سطح فهم نخبگان، مسئولان و مردم از تفاوت توسعه و پیشرفت اسلامی، اثر اول به کار

گیری نقشه راه و لازمه حرکت تکاملی تر در مسیر تولید الگو

روح محوری نقشه ما همان طور که عرض کردم این است که اگر بر اساس عملیات بشود، نخبگان، مسئولان و مردم درکشان از تفاوت توسعه و پیشرفت اسلامی یک قدم ارتقا پیدا می‌کند. این اثر اول نقشه راه تولید الگوی پیشرفت اسلامی است. وقتی که این درک ایجاد شد شما می‌توانید در مراحل تکاملی تر برنامه ریزی کنید و حرکت در تولید نهایی الگو منطقی تر می‌شود.

۱/۶- حرکتی بی سرانجام در مسیر تولید الگوی پیشرفت بدون ایجاد درک فراگیر نسبت به این مسئله

ما عرضمان این است که سخن گفتن از تولید الگوی پیشرفت اسلامی با توجه به این که یک حرکت فراگیر است بدون ایجاد درک فراگیر نسبت به مسئله الگوی پیشرفت اسلامی یک حرکت خیالی است و تا این درک ایجاد نشود هیچ طرح و نقشه ای در کشور به سرانجام نمی‌رسد. ما این جا را آسیب اصلی می‌دانیم؛ لذا ایستاده ایم تا ابتدا این مسئله حل شود.

کیهان فرهنگی: پس این یکی از موانعی است که شما سعی دارید پشت سر بگذارید.

سخن شما درست است منتها فقط با این تأکید که این یک مانع مادر همه موانع است؛ این که جامعه علمی ما نمی‌داند که می‌خواهد برای تولید چه چیزی حرکت کند.

۱/۷- طلسم یکسان‌انگاری توسعه و پیشرفت اسلامی، تعبیر امام خامنه‌ای از مانع پیشرو در مسیر تولید الگو

به تعبیر امام خامنه‌ای طلسمی [۲] در یکسان‌انگاری توسعه و پیشرفت اسلامی وجود دارد و اگر این طلسم شکسته نشود خروجی تلاش برای تولید الگوی پیشرفت اسلامی می‌شود یک الگوی توسعه.

کیهان فرهنگی: چه طور می‌خواهید این طلسم را بشکنید؟

از این‌جا وارد بحث خود جدول می‌شویم. تا اینجا به مدد سوالاتی که مطرح کردید یک تبیین اجمالی از مسئله شد و این که نیاز داریم حرکتی را شروع کنیم.

۱/۶/۱- خطر انحراف به سمت الگوهای توسعه غرب با وجود تلاش‌ها و فعالیت‌های تهری از ایجاد فهم نسبت به تقابل توسعه و پیشرفت اسلامی

یعنی ما عرضمان این است که اگر این طلسم را نشکنیم ظاهراً جامعه برای این موضوع همایش‌هایی برگزار می‌کند و ممکن است بعدها سفارش کتاب‌هایی هم به حوزه و دانشگاه داده شود. حوزه و دانشگاه یک سری متون هم بنویسند، حتی دوره‌های دکتری هم راه بیفتد. حتی بعدها در تصمیم‌سازی برنامه‌های توسعه کشور هم از این ایده‌ها استفاده بشود. ولی همه حرف ما این است که چون درک روشنی از الگوی پیشرفت اسلامی وجود ندارد، تلاش‌ها در مرحله نقشه راه تولید الگو به سمت توسعه منحرف می‌شود.

۱/۶/۱/۱- جلوگیری از انحراف به سمت تولید الگوی توسعه با به کارگیری جدول شماره یک گفتمان عدالت و پیشرفت یا همان نقشه راه

این جدول «موضوعات انتقال نظام» یا همان جدول شماره یک گفتمان عدالت و پیشرفت جلوی این خطر را به فضل الهی و به مدد الهی خواهد گرفت.

۱/۶/۱/۱/۱- امکان به اجرا در آوردن نقشه راه در حال حاضر با فعالیتهای نهادهایی از قبیل قوه قضاییه، مجلس و...

کیهان فرهنگی: آیا این جدول در حال حاضر اجرایی است؟

بله. براساس این جدول مثلاً شما می‌توانید یک سری کارها را در قوه قضاییه شروع کنید. یک سری کارها را در مجلس یا در دولت، حوزه، دانشگاه و

کیهان فرهنگی: آیا با نهادهایی که نام بردید ارتباط داشته‌اید؟

بله.

۱/۶/۱/۱/۱ – معرفی نقشه راه و تفاهم بر این مسئله، قدم اول در پردازش نقشه راه

کیهان فرهنگی: یعنی زمینه‌های پذیرش آن ایجاد شده است؟

ما تازه در قدم‌های اولیه کار هستیم. یعنی بعد از آن مطالعات ده ساله‌ای که قبل از نوشتن این جدول بوده و نوشتن این جدول که ۴ سال طول کشیده است؛ در آغاز تفاهم روی این موضوع هستیم.

۱/۷ – عدم توانایی الگوی پیشرفت اسلامی در ساخت یک تمدن جدید، فهم بعضی از نخبگان جامعه از مسئله الگوی پیشرفت و اصلاح این فهم، مبنای گام اول در نقشه راه

کیهان فرهنگی: به هر حال، می‌توان گفت یک گام برداشته‌اید.

آن یک گام، مبتنی بر این مسئله است. ممکن است مخاطب ما در حوزه و دانشگاه این را قبول نداشته باشد و بگوید مسئله الگوی پیشرفت اسلامی اصلاً چیزی در حد ساخت یک تمدن جدید نیست!!

۱/۷/۱ – الگوهای توسعه موضوع انتقال به ساخت یک تمدن جدید، عقیده بعضی از نخبگان جامعه نسبت به مسئله تولید الگو

گاه شما الگوهای توسعه را موضوع انتقال به ساخت تمدن مدرن در کشور می‌دانید. الگوی توسعه ابزار مدرنیزاسیون است. اگر کشوری بر اساس الگوی توسعه عمل کند از عدم توسعه به توسعه‌یافتگی شیف‌ت پیدا می‌کند. یک وقت الگوی توسعه را در این سطح مطرح می‌کنیم،

۱/۷/۱/۱ – عدم منحصر بودن مسئله توسعه در مفاهیمی مثل افزایش ارزش افزوده و افزایش تولید و ...

البته عده‌ای درکشان از توسعه مثلاً به معنای افزایش GDP و افزایش ارزش افزوده است! من احساس نمی‌کنم اساتید دانشگاه یا علمای حوزه (آن‌ها که در بحث ملا هستند) موضوع توسعه را به افزایش تولید کشور یا مثلاً تولید یکسری محصولات منحصر یا محدود بدانند.

۱/۷/۱/۲ – ساخت یک تمدن، مسئله اصلی الگوهای توسعه

مسئله اصلی توسعه و الگوهایش ساخت یک تمدن است.

۱/۷/۱/۳ – بی نتیجه بودن بحث از مسئله الگوی پیشرفت اسلامی و نقشه راه با منکران ادعای توانایی الگوی پیشرفت اسلامی در ساخت یک تمدن یعنی ادعای تقابل مدرنیته و انقلاب و تمایل این منکران به الگوهای غربی

حالا وقتی شما می‌گویید الگوی پیشرفت اسلامی یعنی ابزار ساخت تمدن اسلامی؛ اگر کسی الگو را در این سطح قبول نداشته باشد، یعنی اصلاً مدعی تقابل انقلاب و مدرنیته نبوده است، طبیعتاً با چنین افرادی سخن گفتن از الگوی پیشرفت اسلامی - به معنایی که عرض کردیم - و سخن گفتن از "جدول موضوعات انتقال نظام" مفید نیست. چنین افرادی به دنبال الگوی مالزی و ترکیه و... هستند. یعنی اسم اسلام را به الگوی مورد نظر خودش می‌چسباند و می‌گوید که این همان الگوی پیشرفت اسلامی است.

۱/۷/۲ - ساخت تمدن نوین اسلامی، ایده محوری انقلاب اسلامی قبل از ظهور

همانطور که گفتیم ایده محوری انقلاب قبل از ظهور، ساختن تمدن نوین اسلامی است.

۱/۷/۲/۱ - امکان عدم فهم معنای تمدن نوین از سوی بخشی از جامعه در این مرحله از انقلاب

البته ممکن است عده ای معنای تمدن نوین اسلامی را فعلاً متوجه نشوند؛

۱/۷/۲/۱/۱ - تشبیه عدم درک مسئله الگوی پیشرفت اسلامی در دنیای مبتنی بر الگوی توسعه غربی به عدم درک ایده ادیسون در طرح روشنایی (لامپ) در زمان استفاده همه جامعه آن روز از چراغ های گرسوز

برای تبیین این موضوع مثالی عرض می‌کنم:

می‌گویند ادیسون وقتی که می‌خواست لامپ را بسازد و ارائه بکند آن روز الگوی مصرف در بحث روشنایی چراغ‌های گرسوز بوده است. ادیسون برای ساخت لامپ احتیاج به بودجه ای تحقیقاتی داشت؛ لذا عده‌ای را برای پشتیبانی از پروژه خود دعوت نمود. ادیسون توضیح می‌داد که ما می‌خواهیم یک لامپ بسازیم. این‌ها سوال کردند لامپ شما فتیله‌اش چه جوری است؟ چه فرقی با فتیله چراغ‌های گرسوز دارد؟ مثلاً جنسش فرق می‌کند؟ ابریشم است؟ ادیسون گفت: این اصلاً تو پر است، این‌ها رفتند توی فکر که چه جوری یک چیز تو پر یا یک فلز می‌تواند روغن را از مخزن سوخت به محل اشتعال انتقال بدهد. این‌ها نتوانستند مسئله را درک کنند. ادیسون بیشتر موضوع را شکافت و توضیح داد که سوختش هم نامرئی است. توضیح بیشتر ادیسون بر ابهام‌ها افزود در نهایت وقتی مطرح کرد که اشتعالش هم در محیط خلأ واقع می‌شود به کلی جلسه قفل شد. به هر حال، جلسه را ترک کردند و گفتند ما حرف این آقا را نمی‌فهمیم. حالا ممکن است بحث‌های نو و جدید انقلاب برای عده‌ای که با چراغ گرسوز توسعه مانوس هستند درک نشود.

۱/۷/۲/۱/۲ - پرورش در محیط توسعه، علت نفهمیدن مسئله الگوی پیشرفت اسلامی

بعضی در محیط توسعه پرورش یافته اند و به دنبال همان الگوهای متداول روز دنیا هستند، وقتی شما از یک چیز جدید برایشان صحبت می‌کنید شاید مسئله را در نکنند.

۱/۷/۲/۱/۱/۱ - نیاز به زمان بسیار و همچنین نیاز به همه توان جامعه در پیشبرد مسئله تولید الگوی پیشرفت

اسلامی

کیهان فرهنگی: مشاهده آن اختراع در واقع دیگران را در مقابل آن مسئله تسلیم کرد. شما این جا فکر می کنید چه اهرم هایی می تواند قضیه را پیش ببرد؟

همان طور که شما به درستی اشاره کردید در آن مسئله خاص می شد. بعضی ها هم همکاری کردند و به ادیسون پولی دادند و وی توانمندی اش را نشان داد و آنها فهمیدند. ولی مسئله ما ساخت یک تمدن است و مثل ساخت یک چراغ نیست. هم زمان بیشتری می برد، هم این که شما احتیاج دارید که همه را به کار بگیرید تا این تمدن ساخته بشود؛

۱/۷/۱/۳/۱- اهمیت ایجاد فهم ولو اجمالی از مسئله الگوی پیشرفت در جامعه علمی کشور

لذا حتما این مسئله را باید حل کنید که جامعه علمی فهمی ولو اجمالی از موضوع پیدا بکند.

۱/۷/۱/۳/۱/۱- اهمیت فهم مسئله الگوی پیشرفت اسلامی در تئوریزه کردن الگو

فهم این مسئله در تئوریزه کردن الگوی پیشرفت اسلامی خیلی مهم است.

۱/۷/۳- اصل انقلاب به دنبال ساخت تمدن نوین اسلامی

حالا ما هم داریم عرض می کنیم اصلا اصل انقلاب به دنبال ساخت یک تمدنی است.

۱/۷/۱/۳/۱/۱/۱- اهمیت یافتن مجرای بحث قابل تفاهم با افراد توسعه گرا جهت فهماندن مسئله الگوی

پیشرفت اسلامی

این هایی که چراغ گرسوزی فکر می کنند، این هایی که بر اساس ادبیات توسعه به مسئله الگو نگاه می کنند، باید با این ها از یک مجرائی تفاهم را آغاز کنیم.

۱/۷/۱/۳/۱/۱/۱/۱- توانایی انتقال مفهوم مسئله الگوی پیشرفت در صورت عملیاتی کردن بیست و هفت

موضوع اصلی در نقشه راه

کیهان فرهنگی: جدول موضوعات انتقال نظام دارای چند موضوع است؟

۲۷ موضوع اصلی؛ که این ۲۷ موضوع اگر محور گفتمان و موضوع بحث قرار بگیرد به چراغ گرسوز کارها می تواند مفهوم لامپ را انتقال بدهد.

۱/۷/۱/۳/۱/۲- وجود نیروهای انقلابی متخصص و متعهد در جامعه فعلی و توانایی تفاهم تفصیلی بر مسئله

الگوی پیشرفت اسلامی با آنان

کیهان فرهنگی: چند مورد را می توانید نام ببرید؟

قبل از اینکه مثال را عرض بکنم نکته ای را لازم است عرض کنم. پس تا اینجا بحث روشن شد؟

کیهان فرهنگی: بله. منتها هنوز یک مورد را از شما پاسخ نگرفته‌ایم. و آن این است که به هر حال اگر دیگران باید تسلیم یک برنامه خوب شوند و در ساخت تمدنی پایدار مشارکت بکنند به هر حال باید زمینه‌ها و اهرم‌های که جلو برنده کار هستند به خوبی بتوانند در افکار و رفتارها نفوذ کنند، چون ممکن است مثلاً گفته شود نیروهای تحصیل کرده اول انقلاب خیلی هایشان تحصیل کرده خارج از کشور بودند و تن به این الگو نمی‌دادند؛ چرا که خیلی هایشان احساس وابستگی به انقلاب نمی‌کردند و حالا دلشان می‌خواست بروند، ولی الان ما متخصص‌های زیادی داریم که در داخل مملکت چه در حوزه، چه در دانشگاه تا مقاطع بالا پیش رفته‌اند و احساس تعلق خاطر هم می‌کنند؛ بنابر این امکانات بیش از آن اوایل انقلاب است. نیروی انسانی متعهد و متخصص بیش از آن ایام است. به همین خاطر از شما پرسیدیم چرا این حرکت زود شروع نشده است؟ چرا الان شروع شده است؟ چون ضرورتی برای طرح آن سؤال‌ها ندیدیم ولی الان که نیروی انسانی خوب و متعهد و کافی در اختیار هستند و می‌توانند، شما چه راهکارهایی را در پیش گرفتید که تسریع کننده رسیدن به آن تمدنی که اشاره کردید باشد؟

بله. شما به خوبی مسئله را تشریح کردید؛ ولی الان در داخل انقلاب جمعیت زیادی معتقد به این انقلاب وجود دارند.

کیهان فرهنگی: که نیروهای متخصص هستند.

پس ما طبیعتاً باید به این نیروهای خودی که طیف وسیعی را در بر می‌گیرند ایده جمهوری اسلامی را به صورت تفصیلی تفاهم کنیم. پس دیگر نمی‌توانیم بگوییم عیب از این‌هاست ایده‌پرداز - که انقلاب باشد - باید ایده خود را روشن و تبیین نماید و درباره آن بحث کند، بالاخره مردم پای انقلاب ایستادند، نخبگان در همین انقلاب دارند کار می‌کنند.

۱/۷/۱/۳/۱/۳ - وجود عیوبی در نیروهای خودی در انتقال این مفهوم

از اینجا من بخش دوم عرایضم را شروع می‌کنم که عیب‌های خودمان را در انتقال ایده به جامعه جست‌وجو کنیم. روح بحث ما اتفاقاً همین است. منتها نخواستیم اولش از آن‌جا شروع کنیم.

کیهان فرهنگی: ولی طرح موضوع باید بشود.

بله. همان‌طور که شما گفتید این در کار ما مفروض است. اگر خدای متعال توفیق دهد و ما تا آخر در اردوگاه انقلاب بمانیم - که من این توفیق را از خداوند می‌خواهم - باید به این موضوع توجه داشته باشیم.

چگونه باید عمل کنیم، که ایده انقلاب برای خودی‌ها جا بیفتد؟ برای این‌ها که دلشان می‌سوزد و مؤمن‌اند. ما باید عیب خودمان را ببینیم. و همین کار را هم کردیم. خیلی هم کار نداشتیم با اطرافمان که آیا دیگران حواسشان هست یا نیست. اول سعی کردیم عیب را در خودمان برطرف کنیم و خدای متعال عنایت فرمودند (که البته همه‌اش هم عنایت خدای متعال است)

۱/۷/۱/۳/۱/۴ - ارتقاء سطح درک جامعه از مسئله الگوی پیشرفت اسلامی در صورت پردازش بیست و هفت

محور عملیاتی در نقش راه

به نظر ما این جدول و ۲۷ موضوع آن، اهرم‌هایی‌اند که اگر به آنها بپردازیم، یک قدم درک جامعه، نسبت به مسئله الگوی پیشرفت اسلامی شفاف‌تر می‌شود.

۲- روش آموزشی، روش تبلیغی و روش جامعه‌شناسی اسلامی، سه روش موجود در انتقال مفهوم الگوی

پیشرفت اسلامی

من در ادامه چند تا مثال می‌زنم تا مسئله روشن‌تر شود ولی قبل آن لازم می‌دانم چند نکته را عرض بکنم:

تا الان بحث روی این بود که کسانی متوجه معنای الگو به عنوان ابزار ساخت یک تمدن-که ما عرض کردیم- نیستند و ما با آنها دچار مشکل می‌شویم. ولی از این جا روی بحث ما با کسانی هست که می‌دانند الگوی پیشرفت اسلامی ابزار ساخت تمدن نوین اسلامی است.

وقتی ما با این دوستان وارد بحث می‌شویم طبق مطالعه میدانی سه گروه با سه روش می‌خواهند این انتقال را انجام بدهند؛ یعنی این ایده را به جامعه منتقل کنند:

۲/۱- روش آموزشی و استفاده از ابزارهای آموزشی، روش اول در انتقال مفهوم الگوی پیشرفت و تبیین

تفاوت توسعه و پیشرفت اسلامی

گروه اول از ابزارهای آموزشی برای انتقال ایده محوری انقلاب و تبیین تفاوت توسعه و پیشرفت اسلامی استفاده میکنند.

۲/۱/۱- فقدان منابع پژوهشی و آموزشی مکفی، اولین نقد به روش آموزشی

ما به سه دلیل با این روشها مخالفیم؛ دلیل اولمان این است که در این موضوع، منابع پژوهشی و آموزشی مکفی وجود ندارد. بدون منابع معتبر پژوهشی و آموزشی نمی‌توان به سمت آموزش رفت.

کیهان فرهنگی: این یعنی توقف در همان مرحله اول.

بله.

۲/۱/۲- فقدان منابع انسانی متبحر در موضوع، نقد دوم بر روش های آموزشی

علاوه بر فقدان منابع علمی، فقدان منابع انسانی متبحر در این موضوع، مانعی برای استفاده فراگیر از این روش‌ها است.

۲/۱/۳- احساس عدم نیاز به الگوی پیشرفت اسلامی از سوی جامعه علمی کشور و به تبع عدم ایجاد عزم ملی

در مسئله، نقد سوم بر استفاده از روش های آموزشی

از همه این‌ها مهمتر؛ این که جامعه علمی نیازی به الگوی پیشرفت اسلامی احساس نمی‌کند. چون آن را فهم نمی‌کند نیازی هم به آن احساس نمی‌کند و لذا عزم ملی در فهم آن از طریق آموزش به وجود نمی‌آید.

۲/۲- استفاده از روش های ترویجی و تبلیغی، دومین روش در انتقال مفهوم الگوی پیشرفت

گروه دوم از شیوه های ترویجی و تبلیغی استفاده می کنند.

۲/۲/۱- اولویت ناممکن بودن انتقال مفهوم الگوی پیشرفت اسلامی با روش تبلیغ نسبت به روش آموزشی به دلیل تقدم آموزش بر تبلیغ

اگر به ماهیت کار آنها هم دقت کنید می بینید به طریق اولی با این روش هم نمی شود مسئله الگوی پیشرفت اسلامی را جا انداخت.

شما وقتی فکری را آماده آموزش کردید، می توانید ترویجش کنید، معرفی اش کنید. فرض بفرمایید ما الان در خدمت شما هستیم و در قالب یک مصاحبه می خواهیم ایده تولید شده خودمان را که متون آموزشی اش را هم آماده کرده ایم ترویج کنیم. حالا من سؤال می کنم چه طور بعضی در موضوعات تحولی- یعنی موضوعاتی که منشأ تحول هستند- می روند و سریع همایش می گذارند و کارهای مصاحبه ای می کنند، و فقط همین کار را انجام می دهند! ترویج چه چیزی؟ برای مسئله ای که هنوز در تولیدش کار نکرده اید؟! با مصاحبه و این ها ممکن است شما بتوانید یک ضرورت را جا بیندازید ولی نمی توانید به سمت ساخت الگو بروید.

۲/۲/۲- عدم تعمیق مسئله الگوی پیشرفت اسلامی در صورت استفاده از روش های تبلیغی

پس دلیل دیگر مخالفت مان این است که نمی توان با همایش و مصاحبه موضوع را به شکل عمیق مطرح کرد. همایش های یک روزه و مصاحبه های چند ساعته ابزار این کار نیست.

۲/۲/۳- متوجه شدن عده ای در ناکار آمد بودن روش های تبلیغی

البته گاهی مشاهده می شود؛ که یک عده متوجه شده اند که استفاده از همایش برای تبیین ماهیت موضوعات تحولی کار غلطی است.

۲/۲/۴- کار آمدی روش های تبلیغی در طرح ضرورت مسأله و ناکار آمدی در تعمیق مسأله

هندسه همایش ها ممکن است به درد طرح ضرورت موضوع بخورد ولی قطعاً به درد عمیق کردن و تولید یک موضوع نمی خورد.

۲/۲/۵- مخالفت صریح شورای راهبردی الگوی پیشرفت با روش های آموزشی و تبلیغی

پس ما با روش این دو دسته به دلایلی که آمد مخالفیم و با دوستانمان در استفاده از این ابزارها مخالفت صریح می کنیم.

۲/۲/۵/۱- فهمیدن نار کار آمدی توسعه در رسیدن به اهداف انقلاب، یک پیروزی بزرگ درون جمعیت های

انقلاب

الحمدلله دغدغه‌ها نسبت به این موضوع رشد کرده است؛ این پیروزی خیلی بزرگی است که جمعیت‌هایی در درون انقلاب متوجه شده‌اند با توسعه نمی‌توان به سمت آرمان‌های انقلاب حرکت کرد،

۱/۱/۵/۲- خطر بزرگ عدم تعمیق مسئله الگوی پیشرفت اسلامی محصول استفاده از روش‌های نادرست

انتقال مفاهیم و عامل سوء استفاده جریان‌های مخالف و توسعه گرا با بی نتیجه خواندن اصل مسئله الگوی

پیشرفت

ولی همین جریان‌های دغدغه‌مند اگر از روش‌های نامناسب و ساختارهای نامناسب استفاده کنند خطر بزرگتر عدم تعمیق این موضوع اتفاق می‌افتد و بعدها مخالفان جریان الگوی پیشرفت اسلامی و طرفداران توسعه به ما می‌گویند شما تلاش کردید و نتیجه نداد.

۱/۱/۵/۲- تشبیه حضور شورای راهبردی الگوی پیشرفت در همایشات و همکاری ایشان به ماه پرستی

حضرت ابراهیم علیه السلام و مخالفت صریحی ایشان با این روش‌ها

هر جا حضور پیدا می‌کنیم می‌گویند بیایید همایشی بگذاریم، مقاله‌ای بنویسید، یادداشتی در فلان نشریه بنویسید. ما به مثابه ماه پرستی حضرت ابراهیم علیه السلام با دوستان همراهی و مامشات می‌کنیم چون باید رحماء بینهم بود، ولی همیشه حرف را با صراحت مطرح می‌کنیم؛ از اول به آن‌ها گفته‌ایم که با این روش‌ها نمی‌شود به نتیجه رسید.

توفیق ایرانیان در پرداختن به مسئله الگوی پیشرفت، علت اصلی استعمال مفهوم ایرانی در الگوی پیشرفت

اسلامی ایرانی و عدم تأثیر مبنایی این مفهوم در مسئله

اما چه روشی برای انتقال این موضوع به کار بردیم؟

کیهان فرهنگی: شما در صحبت‌هایتان پیوسته از الگوی پیشرفت اسلامی نام می‌برید. این الگوی شما چقدر مسائل بومی را مد نظر دارد؟

به نظر من مسئله ایرانییت تأثیر مبنایی روی الگوی پیشرفت اسلامی ندارد و علت استعمال اصطلاح «ایرانی» در الگوی پیشرفت اسلامی - ایرانی که در ادبیات انقلاب توسط امام خامنه‌ای مطرح شده است این است که بالاخره ایرانیان توفیق داشته‌اند و اعراب توفیق نداشتند؛ با این که پیامبر در عربستان مبعوث شدند. اما اعراب با امامان ما مخالفت کردند و آن‌ها را شهید کردند، خود پیغمبر را اذیت کردند؛ لذا خدای متعال توفیق نصرت و یاری دین خدا را از اعراب گرفت و به قوم ایرانی منتقل کرد، نه این که ایرانییت در ساخت الگو یا در هر مسئله دیگری تأثیر مبنایی داشته باشد.

تصریح امام خامنه‌ای در بیان علت استعمال اصطلاح ایرانی

البته امام خامنه‌ای به صراحت فرموده‌اند و من تعجب می‌کنم چرا بعضی به این صراحت، اگر می‌خواهند آن را منتسب به ادبیات انقلاب کنند کم توجهی می‌کنند، چون ایشان فرمودند ایرانی‌ها پیش‌تاز و تولیدکننده‌اش هستند.

استعمال اصطلاح ایرانی نه به معنای بومی سازی توسعه و توفیق ایرانیان عامل اصلی استعمال این اصطلاح

کیهان فرهنگی: چون شما می‌گویید این طرح، الگوی فراگیری در ساخت تمدن اسلامی است این مورد مطرح شد. تمدن کشورها ممکن است در خیلی موارد اشتراکاتی داشته باشد که در مورد مسلمانان چنین است، ولی هر کشوری ممکن است اقتضائات خاص خودش را هم داشته باشد.

بله اگر بوم را به معنی شرایط عینی جغرافیایی بگیرید یا فرهنگی یا... برای همین هم متعمداً گفتم پاسخ تفصیلی را یک وقت دیگر می‌دهم، چون می‌خواهم به اسم بوم دامنه‌اش آن قدر وسیع نشود که به مبنا برسد و مثلاً یکی بگوید می‌خواهم توسعه را بومی سازی کنیم و الی آخر. برای همین متعمداً می‌گویم الگوی پیشرفت اسلامی. ولی ایرانی بودن آن هم در ادبیات انقلاب است چون ایرانی‌ها دارند این کار را می‌کنند و بحمدالله باید این توفیق را شکرگزار باشیم. من مسئله اصلی را در کلمه «ایرانی» توفیق ایرانی‌ها در ساختن این الگو می‌دانم؛ راجع به مسئله بوم هم اگر فرصت شد وقتی وارد بحث خود الگو می‌شویم آن سطحش را هم معنا می‌کنیم،

۲/۳- روش جامعه‌شناسی اسلامی، سومین روش در انتقال مفهوم الگوی پیشرفت اسلامی

ولی اگر توجه کرده باشید اصل بحث ما این است که می‌خواهیم گامی در مسیر درک الگوی پیشرفت اسلامی برداشته شود. کیهان فرهنگی: بسیار خوب. شیوه‌های آموزشی و تربیتی را در مسیر درک الگو نامناسب و ناکارآمد معرفی کردید. شیوه مطلوب شما چیست؟ روش ما متخذ از جامعه‌شناسی اسلامی است.

۲/۳/۱- تئوریزه کردن چگونگی ایجاد تحول بوسیله جامعه‌شناسی اسلامی

این روش را هم نمی‌خواهم الان توضیح بدهم ولی در یک جمله می‌توان گفت که اگر شما بخواهید راجع به یک موضوع تحول ایجاد کنید جامعه‌شناسی اسلامی چگونگی ایجاد تحول را برای شما تئوریزه می‌کند- که در یک فرصت دیگری راجع به این روش باید توضیح بدهم-

۲/۳/۱/۱- ارتقاء سطح درک نسبت به مسئله الگوی پیشرفت اسلامی با روش جامعه‌شناسی اسلامی بدون

استفاده از آموزش و تبلیغ

ولی الان فرض بگیریم ما آن روش را به کار گرفتیم. حالا من خروجی‌اش را به شما نشان می‌دهم. ببینید! اصلاً آموزش نیست ترویج هم نیست و اتفاقاً یک قدم درک ما را به مسئله الگوی پیشرفت اسلامی هم نزدیک می‌کند.

۲/۳/۲- ضرورت رعایت سه اصل اساسی در روش جامعه‌شناسی اسلامی برای ایجاد تحول

اگر کسی درک از جامعه‌شناسی اسلامی داشت و خواست برود به سمت تحول، سه اصل را به طور اجمالی باید رعایت کند. از توضیح تفصیلی می‌گذرم،

۲/۳/۲/۱- ورودی بحث غیر قابل انکار مخاطب، اصل اول در روش جامعه‌شناسی اسلامی

اولین اصل این است که با گروه هدف و مخاطبتان از جایی شروع کنید که مورد انکارش نباشد.

انکار به چه معنا؟ یعنی موضوعی را ورودی و مدخل بحثتان قرار دهید، که ضرورت و اولویتش مورد انکار نباشد.

۲/۳/۲/۱/۱- پیشگیری از جرم، نمونه‌ای از ورودی بحث غیر قابل انکار در بحث با قوه قضاییه

به عنوان مثال اگر بخواهیم با استفاده از روش جامعه‌شناسی اسلامی با قوه قضاییه و کادر محترم این نهاد در مورد مسئله الگوی پیشرفت اسلامی تفاهم کنیم، بحثمان را از موضوع پیشگیری از جرم شروع می‌کنیم.

۲/۳/۲/۱/۱/۱- پیشگیری از جرم، یکی از بیست و هفت موضوع انتقال نظام در نقشه راه

پیشگیری از جرم یکی از موضوعات انتقال نظام به مرحله الگوی پیشرفت اسلامی است.

الآن آن وصف اولی که ما از روش جامعه‌شناسی اسلامی استخراج کردیم...

کیهان فرهنگی: این یکی از ۲۷ مورد جدول شماره یک گفتمان عدالت و پیشرفت است؟

جواب: بله. یکی از ۲۷ موضوع انتقال است.

پیشگیری از جرم مورد انکار قوه قضاییه نیست، یعنی هم ضرورتش و هم اولویتش را قبول دارند. اگر ما به قوه قضاییه بگوییم می‌خواهیم برای پیشگیری از جرم کاری انجام بدهیم نه تنها نمی‌گویند به ما ربطی ندارد بلکه می‌گویند اتفاقاً به ما ربط دارد. اولویتش را هم قبول دارند. چون ورودی پرونده‌ها در قوه قضاییه زیاد است.

۲/۳/۲/۲- قابلیت ترجمه ورودی بحث به موضوع مورد نظر (الگوی پیشرفت)، اصل دوم در روش جامعه‌شناسی اسلامی

اصل دوم روش جامعه‌شناسی اسلامی این است که مطلع و ورودی بحث باید قابلیت ترجمه به مسئله الگوی پیشرفت اسلامی را داشته باشد. ممکن است خیلی از موضوعات از طرف مقابل مورد انکار نباشند، ولی نتوان با آن مسئله پیشرفت الگوی اسلامی را جا انداخت.

۲/۳/۲/۲/۱- تئوری "پیشگیری بنیادین" و تقویت نهاد خانواده، به عنوان پاسخ اسلام در حل مسأله

پیشگیری از جرم، تبیین تمثیلی از اصل دوم روش جامعه‌شناسی اسلامی

اصل دوم را با مثال پیشگیری از جرم تبیین می‌کنم. عنوان بحث با قوه قضاییه «پیشگیری از جرم» است و می‌خواهید مسئله الگو را با استفاده از این موضوع تبیین کنید. می‌آید تحلیل‌های مختلف پیشگیری از جرم را مطرح می‌کنید. مثلاً تقسیم بندی‌هایی گفته‌اند که پیشگیری وضعی داریم، کیفری، غیرکیفری، پیشگیری اجتماعی و... ضمن این که بر این تعاریف نقد می‌زنیم (که الان نمی‌خواهم این کار را بکنم چون نمی‌خواهم موضوع پیشگیری را باز کنم) براساس تحلیل انقلاب و اسلام

پیدایش جرم را ریشه‌یابی می‌کنیم. اسلام درباره پیش گیری چه گفته است؟ پاسخ اسلام در قالب تئوری "پیش گیری بنیادین" تئوریزه شده است. بر اساس این تئوری اگر در سال‌های شکل گیری شخصیت، عواطف فرد، آموزش‌های اولیه‌ای و رفتارهای اولیه‌ای بر اساس آموزش های اسلام شکل بگیرد، این شکل گیری شخصیت بر این اساس، مادر و اساس پیشگیری از جرم است. به عبارت دیگر منشاء اصلی پیدایش جرم خدشه به عواطف و آموزش‌های اولیه و رفتارها است. این خدشه در کجا شکل می‌گیرد؟ جواب اسلام را می‌گوییم. خدشه ای بنیادین به شخصیت و شکل گیری صحیح شخصیت در نهاد خانواده وارد می‌آید.

ما از پیشگیری شروع کردیم و به نهاد خانواده رسیدیم. مادر ایجاد جرم، خانواده غیر اسلامی است. اگر یک خانواده تضعیف شد خروجی‌اش چه می‌شود؟ ایجاد استعداد اجتماعی برای انجام جرم.

۲/۳/۲/۲/۱/۱- الگوی آموزش جامعه، از جمله عوامل تضعیف خانواده به دلیل بالابردن سن ازدواج و عدم ایجاد آمادگی برای پذیرش زندگی مشترک

چه چیزی خانواده را تضعیف می‌کند؟ یکی از این عوامل، الگوی آموزش جامعه است. به نظر ما الگوی آموزش، ضد خانواده است. به چه بیان؟ به این بیان که فرد مثلاً از سن ۷ سالگی وارد سیستم آموزشی می‌شود و تا وقتی که فارغ‌التحصیل می‌شود. بخشی از دوران آموزشش با سن ازدواجش تلاقی میکند. سیستم آموزشی سن ازدواج را بالا می‌برد. دوران آموزشی که تمام شد ده سال از سن ازدواجش گذشته است. پس سیستم آموزشی خانواده را تضعیف می‌کند؛ این یک عامل تضعیف‌کننده. نظام آموزشی بخشی از الگوی توسعه است. نظام آموزشی متناسب با Development و توسعه، ضد خانواده است. البته الگوی آموزش [۳] از این حیث هم که افراد را آماده پذیرش زندگی مشترک نمی‌کند خانواده را تضعیف می‌کند.

۲/۳/۲/۲/۱/۲- الگوی مصرف جامعه، از دیگر عوامل تضعیف خانواده به دلیل تاخیر انداختن در شروع زندگی و تغییر نقش دادن افراد خانواده در حین زندگی

الگوی مصرف هم نهاد خانواده را تضعیف می‌کند. به چه معنا؟ به این معنا که شما پس از سن آموزشی تا می‌آیید لوازم شروع یک زندگی را تأمین کنید (طبق الگوی مصرف روز جامعه) زمانی از شما می‌برد که علت تأخیر در تشکیل نهاد خانواده است. البته این الگوی مصرف فقط نقشش در تأخیر شروع زندگی نیست. خود زندگی هم که شروع شد پدر و مادر باید همتشان این باشد که این الگوی مصرف را تأمین کنند. تلاش برای تأمین هزینه های این الگوی مصرف نقش پدر و مادری به نقش نان آور مذکر و نان آور مؤنث خانه تنزل می‌دهد. الگوی مصرف، هم در شروع زندگی خانوادگی اسلامی و هم در کیفیت آن، مانع ایجاد می‌کند. کمترین عارضه ی الگوی مصرف انتقال کودکان و تربیت به مهدکودک است.

۲/۳/۲/۲/۱/۳- الگوی تولید مدرن، از دیگر عوامل تضعیف خانواده به دلیل تبدیل نقش مادری و همسر داری زن به یک نیروی کار

سومین عامل تضعیف کننده خانواده الگوی تولید مدرن است. الگوی تولید جامعه نگاهش به زن این است که زن نیروی کار است. نگاه به زن بر اساس اولویت های الگوی تولید این طور است! با این وصف انتظار شوهرداری و همچنین مادری، انتظاری فرعی هست. البته تربیت، متغیر اصلی‌اش مادر است ولی پدر هم متغیر است. به هر حال «تربیت» کار پدر و مادر است ولی کار

اختصاصی زن شوهرداری است که بتواند برای مردش امنیت ایجاد کند و مردش را پایبند به خانه بکند. خانه بشود محل سکینه. یعنی شما از محل کارتان با شوق به خانه بروید و بگویید از سختی‌های روزانه دارم می‌روم به محل امن. این مسئله ریشه سعادت است. اگر خانه‌ها محل‌های امن برای بچه‌ها و پدر و مادر باشند. جامعه سعادت می‌یابد. وقتی الگوی تولید شما زن را نیروی کار تعریف می‌کند کار شوهرداری و مادری و اینجور نقش‌ها کار فرعی می‌شود. هر سه عامل باعث تضعیف نهاد خانواده می‌شود.

۲/۳/۲/۲/۲- تغییر در ساختارهای کلان اداره جامعه لازمه پیشگیری بنیادین از جرم، یعنی ترجمه مسأله

پیشگیری از جرم به مسأله تولید الگوی پیشرفت اسلامی

نهاد خانواده که تضعیف شد استعداد اجتماعی برای جرم افزایش می‌یابد. پس ما از پیشگیری شروع کردیم ولی رسیدیم به مسئله ضرورت بازنگری در ساختارهای کلان اداره جامعه. ورودی و مدخل بحثمان پیشگیری بود یعنی مورد انکار نبود ولی در گام دوم توانستیم این مسئله را مبنایی تحلیل کنیم. و تولید الگوی پیشرفت اسلامی را به عنوان لازمه پیشگیری مبنایی مطرح نماییم.

۲/۳/۲/۲/۳- تغییر مبنایی الگو و طرح مسأله الگوی پیشرفت نه به معنای انکار فعالیت های کوتاه مدت

البته منکر کار کوتاه مدت نیستیم. کار کوتاه مدت هم هر چه می‌توانیم انجام می‌دهیم، ولی باید مبنایی الگو را تغییر بدهید تا بتوانید پیشگیری کنید.

پس این وصف دوم موضوعات انتقال نظام است.

۲/۳/۲/۳- قدرت ایجاد مشارکت اجتماعی نسبت به موضوع منتخب، اصل سوم روش جامعه شناسی اسلامی

اصل سوم روش جامعه شناسی اسلامی این است که موضوعی انتخاب شود که قدرت ایجاد مشارکت اجتماعی توسط نخبگان، مسوولان و مردم نسبت به موضوع انتخاب شده وجود داشته باشد. یعنی همین الان با توان علمی حوزه و دانشگاه و با توان علمی مسوولان و بقیه توان‌ها بتوان بحث را شروع کرد. پس وصف سومش این است که آن موضوع قابلیت ایجاد مشارکت داشته باشد.

۲/۳/۳- ایجاد عزم ملی نسبت به مسأله الگوی پیشرفت نتیجه پردازش موضوعات نقشه راه و بدون استفاده از

روش های آموزشی و تبلیغی

کیهان فرهنگی: آیا این کار الان انجام شده است؟

همین را می‌خواهم عرض کنم. آن چه در جدول هست باید مورد پردازش اجتماعی قرار بگیرد در صورت پردازش این موضوعات بدون استفاده از شیوه های ترویجی و آموزشی، عزم ملی نسبت به موضوع الگوی پیشرفت اسلامی ایجاد می‌شود.

۲/۳/۳/۱ - عدم نیاز به سیاست های تشویقی و تنبیهی برای ایجاد مشارکت بر مسئله الگوی پیشرفت اسلامی در صورت استفاده از روش جامعه شناسی اسلامی

لازم نیست افراد با سیاست های تشویقی و تنبیهی در کارگاه آموزشی شرکت کنند.

قوه قضائیه متوجه است که اگر مسئله پیشگیری از جرم را حل نکند، چه مشکلاتی پیش می آید؟

۲/۳/۳/۱/۱ - پیشگیری از جرم، به عنوان یکی از بیست و هفت موضوع انتقال در نقشه راه

مسئله پیشگیری از جرم یکی از محورهای ۲۷ گانه انتقال است.

۲/۳/۳/۲ - ایجاد درک نسبت به مسئله الگوی پیشرفت اسلامی، معنای انتقال در موضوعات انتقال نقشه راه

کدام انتقال؟ انتقال از بی درکی نسبت به الگوی پیشرفت اسلامی به درک نسبت به الگوی پیشرفت اسلامی!

۲/۳/۳/۳ - ظرفیت سازی برای فهم مسئله الگوی پیشرفت، معلول پردازش موضوعات انتقال در نقشه راه

موضوعات انتقال نظام به مرحله الگوی پیشرفت اسلامی به فضل الهی برای فهم الگو ظرفیت سازی می کنند.

۲/۳/۳/۳/۱ - عدم نیاز به سیاست تشویقی و تنبیهی برای جلب مشارکت قوه قضائیه بر مسئله الگوی پیشرفت در صورت پردازش موضوع انتقال پیشگیری از جرم

کیهان فرهنگی: قوه قضائیه در جایگاهی است که نمره نمی خواهد بگیرد، بلکه می خواهد مثلا در اثر سیاست هایی از میزان پرونده های ارسالی به آن کاسته شود.

پس نیاز به سیاست تشویقی ندارد که روی این موضوع بیاید.

۲/۳/۳/۱/۲ - بانک سؤالات عدالت و پیشرفت، موضوع انتقال دانشگاه به مرحله فهم مسئله الگوی پیشرفت

اما موضوع انتقال دانشگاه به مرحله الگوی پیشرفت اسلامی موضوع دیگری است.

بانک سؤالات عدالت و پیشرفت موضوع انتقال جریان های دانشجویی است.

۲/۳/۳/۱/۲/۱ - بانک سؤالات عدالت و پیشرفت، مقدمه اساسی در راه اندازی کرسی های آزاد اندیشی

البته این بانک مقدمه اساسی راه اندازی کرسی های آزاد اندیشی است.

من الان از شما یک سوال می کنم. آیا در ایام انتخابات یا غیرانتخابات وقتی دانشجوی ما می خواهد بیاید در کرسی آزاد اندیشی به آن معنی که انقلاب مد نظرش است شرکت کند، آیا فضای مناسب وجود دارد؟

۲/۳/۳/۱/۲/۱/۱ - کرسی های آزاد اندیشی، راه ایجاد آزاد اندیشی در دانشگاه ها

آزاداندیشی در دانشگاه باید راه بیفتد؛ که راه آن، کرسی های آزاد اندیشی است.

اگر کرسی ها راه بیفتد، دانشجو و استاد ما بدون تشویق در این کرسی ها حضور می یابند.

۲/۳/۳/۱/۲/۲ - شباهت وضعیت موضوع کرسی های آزاد اندیشی در دانشگاه با موضوع پیشگیری از جرم

در قوه قضائیه

وضعیت این موضوع در دانشگاه مثل وضعیت پیشگیری از جرم در قوه قضائیه است،

۲/۳/۳/۱/۲/۳ - اهمیت و ضرورت و اولویت راه اندازی کرسی های آزاد اندیشی در دانشگاه و تأکید امام

خامنه ای بر این مسئله

آزاد اندیشی در دانشگاه ضرورت دارد، اولویت هم دارد. غیرقابل انکار است. با توجه به این نیاز چرا کرسی های آزاداندیشی جدی گرفته نمی شود؟ امام خامنه ای می گویند من صد بار گفتم ولی راه نینداخته اند. چرا؟

۲/۳/۳/۱/۲/۳/۱ - عدم تسلط نیروهای انقلابی به ادبیات انقلاب و ایده های انقلاب، عامل ضعف در راه

اندازی کرسی های آزاد اندیشی و بانک سؤالات عدالت و پیشرفت، جبران کننده این ضعف

به دلیل اینکه عده ای نمی خواهند که این بحث ها مطرح شود. می خواهیم دوباره برگردم عیب خودمان را بگویم؛ عیب نیروهای انقلاب را بگویم. نیروی انقلاب مومن هستند؛ ولی ممکن است عیب هم داشته باشند. جمعیتی از نیروهای انقلابی به دلیل این که خودشان به ادبیات انقلاب و ایده های انقلاب مسلط نیستند جرئت نمی کنند فضاهایی ایجاد کنند که فکر مدرن بیاید و مطرح شود، ریسک فضا را نمی پذیرند. چرا؟ چون ضعف در خودشان و در تسلط آن ها به ایده و ادبیات انقلاب است؛ حالا ما در بانک سؤالات عدالت و پیشرفت آمده ایم و چگونگی جبران این ضعف را پیشنهاد داده ایم. این احساس ضعف باعث می شود اگر جایی اختیار در دست دوستان باشد فضا را باز نکنند.

۲/۳/۳/۱/۲/۳/۱/۱ - شجاعت امام خامنه ای در تجویز ورود فکر مدرنیته بر سر کرسی های آزاداندیشی

به علت تسلط ایشان به ایده و ادبیات انقلاب و خوف زیر مجموعه ها از این موضوع و شباهت چنین قضیه ای به

قضیه امام خمینی در مسئله ورود ناوهای آمریکا به خلیج فارس

امام خامنه ای که به ایده و ادبیات انقلاب مسلط است و غلبه فکر اسلامی بر فکر مدرنیته را می داند با شجاعت می گوید این راه را باز کنید. امام راحل عظیم الشان سر قضیه ناوهای که در ایام جنگ تحمیلی به خلیج فارس آمده بودند در پاسخ به یکی از آقایان که گفته بود با این ناوها چه کنیم؟ گفتند: من بودم می زدم. به خاطر این که امام اتکال علی الله دارد و حالت غنا دارند؛ نمی ترسد. اما نیرویی که می خواهد برود این کار را اجرا کند می گوید: آقا! آمریکا هست ها! ممکن است ابهت کفر او را بگیرد. در مسئله کرسی های آزاداندیشی که در جنگ نرم است، همین داستان وجود دارد. به نظر من بخش موثری از قضیه این است. وقتی مسئله جنگ نرم و کرسی های آزاداندیشی مطرح می شود؛ امام خامنه ای همین حالت اتکاء علی الله را دارند.

اتکالشان به معارف اسلامی و ذات لایتنهای پروردگار است، برای همین ولی خدا [۴] احساس ترس ندارد، اما وقتی مسئولیت را به زیرمجموعه می‌دهند - که دارای ایمان کمتری است -

مثلا می‌گوید: با توسعه که نمی‌شود درافتاد بنابراین در زمینه علوم انسانی فضا را باز نمی‌کند.

۲/۳/۳/۱/۲/۳/۲ - بانک سؤالات عدالت و پیشرفت به عنوان یکی از بیست و هفت موضوع انتقال در نقشه راه، برطرف کننده ضعف و خوف از راه اندازی کرسی های آزاد اندیشی

برای رفع این مشکل، در جدول شماره یک گفتمان عدالت و پیشرفت، بانک سؤالات عدالت و پیشرفت را پیش بینی کرده ایم. بانک سؤالات متولدکننده و مادر این فضای باز است،

۲/۳/۳/۱/۲/۳/۳ - دوکوهه جنگ تحمیلی، پادگان آماده سازی کوتاه مدت نیرو برای حضور در جبهه و شباهت آن به بانک سؤالات عدالت و پیشرفت در آماده سازی کوتاه مدت نیرو برای حضور در جبهه جنگ با مدرنیته

به صورت تمثیلی توضیح می‌دهم؛ در ایام جنگ تحمیلی شما سه ماه نیروهای مردمی را در پادگان دوکوهه آموزش می‌دادید و برای نبرد با دشمن می‌فرستادید. در دوران جنگ امکان استفاده از دوره های آموزشی درازمدت در آموزشگاه های نظامی وجود نداشت، سه ماه آموزش و سپس حضور جنگ.

در فضای جنگ نرم هم، «بانک سؤالات عدالت و پیشرفت» دو کوهه جنگ نرم است. اگر کسی در این بانک سه روز آموزش ببیند فرد را توانمند می‌کند تا در یک موضوع خاص با سوال انقلاب از غرب آشنا شود. [۵]وقتی توانمند شدند ایجاد جرئت می‌شود، که کرسی های آزاداندیشی را راه بیندازند. در فاز صفر بانک، مثلا سؤالات انقلاب را از مدرنیته و از توسعه آماده کرده ایم. هشتاد و یک تقسیم دارد.

۲/۳/۳/۱/۲/۳/۴ - آمادگی نیروهای انقلاب برای راه اندازی کرسی های آزاد اندیشی، یکی از خاصیت های راه اندازی بانک سؤالات عدالت و پیشرفت

وقتی بانک سؤالات راه اندازی شود یکی از خاصیت هایش این خواهد بود که نیروهای انقلاب جرئت می‌کنند کرسی های آزاداندیشی را راه اندازی کنند.

۲/۳/۳/۱/۲/۳/۵ - ورود عده ای به عرصه راه اندازی کرسی های آزاد اندیشی بدون در نظر گرفتن ساختارها و شباهت این مسئله در جنگ نرم به جنگ های چریکی و نامنظم

البته الان هم یک جمعیت هایی کاری با ساختارها ندارند و خودشان وارد این عرصه شده اند. ما در جنگ نرم الان جنگ چریکی داریم؛ جنگ منظم نداریم.

۲/۳/۳/۱/۲/۳/۵/۱ - بانک سؤالات عدالت و پیشرفت عامل حضور منظم و قاعده مند در جنگ نرم

یکی از ۲۷ موضوعی که در جدول هست همین بانک سوالات است. بانک سوالات باعث می‌شود شما در جنگ نرم، جنگ منظم قاعده‌مند و قابلیت طراحی عملیات داشته باشید. بانک سوالات موضوع انتقال جریان دانشجویی و آرمان خواه است.

۲/۳/۳/۴- آمادگی شورای راهبردی برای اجرای کردن نقشه راه

کیهان فرهنگی: در هر کار جدیدی که شروع می‌شود یا برای تکمیل کارهای گذشته، باید زمانبندی داشت تا به نتیجه برسد. و نمی‌توان زمان نامحدودی را برای پیگیری برنامه قائل شد چون ممکن است در وسط راه به دلایل مختلف سستی در جمعیتی پیدا شود. برآورد یا ارزیابی‌تان در این زمینه چیست؟ چه زمانی می‌توانید محصول شیرین این طرح را برداشت کنید؟ منظور در حدی است که اطمینان حاصل شود این ماشین در جاده دارد حرکت می‌کند؟

با اتکال علی الله و با توسل به حضرت ولی عصر ارواحنا فداه، ما همین امروز حاضریم قرارگاه موضوعات انتقال نظام را راه اندازی کنیم. امکانات و مقدرات و اختیاراتش باشد ما همین امروز حاضریم به فضل الهی کار را راه‌اندازی کنیم.

۲/۳/۳/۴/۱- اجرای کردن نقشه راه، نیازمند امکانات و اختیارات

کیهان فرهنگی: چه کسی باید این امکانات را در اختیار بگذارد؟

مسئله این است که ما الان همه نظام نیستیم. ما یک جزء ناپیدا در مجموعه نظام محسوب می‌شویم. ما خودمان را جزو قافله می‌دانیم؛ آرزویمان این است که نظام هم ما را جزو خودش حساب کند. البته الان ما را جزو مردم حساب می‌کند. بالاخره به عنوان یک طلبه ساده حساب می‌کند. ما جزو نیروهای نظام محسوب می‌شویم، جزو سیاهی لشکر نظام،

۲/۳/۳/۴/۱/۱- استفاده تصمیم سازان کشور از روش های تبلیغی و آموزشی در مسئله الگوی پیشرفت

اسلامی

ولی آن‌هایی که دارند تصمیم‌سازی می‌کنند همان طور که اوایل عرایض عرض کردم، از شیوه‌های آموزشی و ترویجی استفاده می‌کنند.

۲/۳/۳/۴/۲- حضور شورای راهبردی در جلسات مختلف و معرفی نقشه راه و آمادگی برای اجرای کردن

نقشه راه

کیهان فرهنگی: تلاش شما چه بوده است؟

ما هر جلسه‌ای بوده رفته ایم و بحث را توضیح داده ایم و جدول را معرفی می‌کنیم، ولی لوازم راه افتادنش جای دیگر است. ما به بخش‌هایی از نظام پیشنهاد دادیم و گفتیم مقدرات و اختیاراتش باشد مثلا فاز صفر بانک سوالات عدالت و پیشرفت را شش ماهه راه می‌اندازیم؛ از همین امروز هم شروع می‌کنیم.

۲/۳/۳/۵- عدم امکان ایجاد تحول بدون استفاده از روش جامعه‌شناسی اسلامی و غفلت نسبت به این موضوع از سوی جریان‌های مشغول به مسئله الگوی پیشرفت

می‌خواهم بحثمان در تبیین بحث خودمان باشد، ولی متأسفانه می‌گویم دوستان ما در شیوه‌های غربی گیر کرده‌اند و دنبال همین همایش‌های مصطلح یا همین دوره‌های آموزشی‌اند و توجهی به این مسائل ندارند. ما به آن‌ها هم صریح و بدون مداخله گفته‌ایم. امروز هم عرض می‌کنم بدون روش جامعه‌شناسی اسلامی دوستان دغدغه‌مند ما نمی‌توانند نسبت به الگوی پیشرفت اسلامی تحول ایجاد کنند و این غفلت بزرگی است که در آخرت باید جوابگو باشند.

۲/۳/۳/۵/۱- خوش بینی نسبت به حرکت کشور در مسیر تولید الگوی پیشرفت

البته من خیلی خوشبین هستم، به فضل الهی خوش‌بین هستم و این که مدد الهی به مدد بیاید (کما این که تا الان هم آمده است) و کار با مدد الهی بر قلوب مؤمنین بنشیند. ان‌شاءالله.

۲/۳/۳/۶- فعالیت در مسئله تولید الگوی پیشرفت به عنوان یک تکلیف الهی و اولویت وظیفه نسبت به نتیجه موضوع

کیهان فرهنگی: اگر چنین نشود، چه؟ چه تصمیم دیگری می‌توانید برای پی‌گیری طرحی که می‌گویید در جهت تثبیت تمدن اسلامی و پایداری و بقایش است، بگیرید؟

خدای متعال به اندازه‌ی همین توان ما را مؤاخذه می‌کند، البته این توان امداد شده است، اصل توان هم خودش امدادی است. امداد اولیه‌ای هست. از اول تا آخرش خدای متعال امداد کرده که بحث به اینجا رسیده است.

۲/۳/۳/۷- آمادگی شورای راهبردی برای پذیرش هرگونه انتقاد و پیشنهاد نسبت به نقشه راه و روش حرکت و پیش‌نویس‌های متعدد این نقشه گواهی بر این موضوع

ولی مسئله این طور نیست که ما الان این طرح را مطرح می‌کنیم از ارزیابی خودمان غافل باشیم. ان‌شالله بعد از این هم غافل نباشیم. هر جا در هر جلسه‌ای دوستان اشکالی وارد کردند بلافاصله مورد تأمل قرار دادیم. جالب است بدانید که پیش‌نویس اولیه این جدول سال ۱۳۸۷ تولید شد و الان که به پیش‌نویس دوم نقشه راه رسیده است در واقع پیش‌نویس سیزدهم آن جدول اولیه است. یعنی سیزده بار مجموعه جلسات ما منجر به این شد که زوایای بهتری از طرح تبیین بشود. در این راه خدای متعال عنایت فرمود و به برکت همین مباحثه با مؤمنین بود. هر جای دیگر را هم که ببینیم کسی بگوید من یک شیوه‌ای دارم آموزشی نیست یا دلایل ما را در شیوه آموزشی نقد کند مورد توجه قرار می‌دهیم.

جلسات زیادی با افراد مختلف داشته‌ایم؛ از نیروهای اجرایی گرفته تا نیروهای علمی محض؛ با شخصیت‌های مختلف در ساختارهای مختلف از مجلس و قوه قضائیه و دولت و دانشگاه و حوزه و ... هر جا رسیده‌ایم استدلال‌ها مورد دقت قرار گرفته است.

۲/۳/۳/۸- اولویت و اهمیت آرمان‌ها و امکان اصلاح و تغییر ساختارها به نفع آرمان‌ها

همیشه ما این سخن را در همه جلسات مطرح کرده‌ایم؛ که اگر شما موضوع را می‌پذیرید که با شیوه‌های موجود نمی‌توان کاری کرد این، جواب خوبی نیست که بگوئید ساختارم دستم را بسته است.

مگر ساختار چه محلی از اعراب دارد؟ باید تلاش کنی ساختار را تغییر بدهید. اهداف و آرمان‌ها برای ما اصل هستند. این را امام خامنه‌ای فرمود؛ لذا نظام‌سازی ما امری تدریجی است و ساختار حکومت را اصلاح می‌کنیم

اگر به فرض نظام ریاستی دو درجه ما را به آرمان‌هایمان می‌رساند و نظام پارلمانی دو و نیم درجه، نظام پارلمانی را جایگزین می‌کنیم.

کلیددار اصلی نظام می‌گوید ساختارها اولیت ندارند و باید به نفع آرمان‌ها تغییر کند.

۲/۳/۳/۹- وظیفه پیشبرد این مرحله از انقلاب بر دوش نسل جوان حوزه

کیهان فرهنگی: کلیت حوزه (در حد مراجع) چقدر از این برنامه شما حمایت می‌کنند؟

از جمله افرادی که فضا را باز کرده‌اند و تا همین حد هم توانسته‌ایم کار را جلو ببریم بعضی از علمایی هستند که در قم خدمتشان می‌رسیم ولی باید به این موضوع توجه داشت که به نظر من عمده این بحث بر دوش نسل جوان حوزه است، چون آقایان زحمت کشیده‌اند و انقلاب را تا اینجا رسانده‌اند نسل جوان باید آن را پیش ببرد.

۲/۳/۳/۹/۱- گزارش دهی شورای راهبردی خدمت عده ای از علما و مراجع و توجه ایشان به این مسئله

کیهان فرهنگی: ولی شاید دانش نسل جوان به تنهایی کفایت نکند.

ما بریده رفتار نمی‌کنیم و دائم گزارش کار را خدمت مراجع معظم می‌دهیم. یعنی شخص بنده تا حالا توفیق داشته‌ام که حداقل به محضر سه مرجع تقلید گزارش بدهم. بزرگواری کردند و با این که ما طلبه حقیری محسوب می‌شویم در حوزه وقت دادند و ما گزارش بحث را دادیم، تشویق کردند، بعضا کمک‌هایی به مسئله کردند،

۲/۳/۳/۹/۲- پیشبرد این مرحله از انقلاب، متوجه نسل جوان حوزه

ولی آن چه مسئله اصلی است (احساس بنده این است) تا همین جای انقلاب که ما این درک را داریم مدیون امام راحل عظیم‌الشأن است که مراجع و روحانیت هم کمک ایشان کرده‌اند؛ بنابراین ما این موضوع را بیشتر متوجه نسل جوان حوزه به معنای یک قدم پائین تر از بزرگ‌های محترم حوزه می‌دانیم. برای همین روی نسل جوان حوزه بیشتر متمرکز هستیم. هر جا هم مسئله یا مشکلی باشد و باید به محضر مراجع برویم این کار را می‌کنیم.

۲/۳/۳/۹/۳- متکفل بودن کلیت حوزه نسبت به مسئله تولید الگوی پیشرفت اسلامی و پرداختن عده ای از

به مراجع به مسئله فقه حکومتی

البته کلیت حوزه متکفل این مسئله است. بعضی از مراجع هم درس خارج را روی مسائل حکومتی شروع کرده‌اند و همین بحث را دارند مطرح می‌کنند.

بیشتر مشکل برمی‌گردد به آن‌هایی که متکفل آن موضوع‌اند و دائم می‌گویند ساختار اجازه نمی‌دهد.

خدای متعال فضای انقلاب را مساعد کرده و فرصتی هست که ما به این مسائل فکر کنیم.

۲/۳/۳/۱۰- موضوع بیداری اسلامی و قیام ضد وال استریت و بحران‌های غرب، عاملی موثر در پدید آمدن فضای مناسب‌تر برای پرداختن به مسئله الگوی پیشرفت

من به عنوان عرض آخرم می‌گویم این موضوع بیداری اسلامی و قیام ضد وال استریت و بحران‌هایی که در غرب به وجود آمده است از دو حیث باز فضا را برای این موضوع آماده کرده است. حیث اول اینکه با نابود شدن دیکتاتورها و معلوم شدن ناکارآمدی‌ها در بخش سیاسی، اجتماعی و اقتصادی ناکارآمدی الگوهای غربی تبیین شده است.

۲/۳/۳/۱۰/۱- کاهش آزار و اذیت‌های آمریکا نسبت به ایران به دلیل از بین رفتن مستعمراتش در واقعه بیداری اسلامی، از دیگر عوامل پدید آمدن فضای مناسب‌تر برای پرداختن به مسئله الگوی پیشرفت

مسئله دیگرش هم این که چون مستعمرات آمریکا در منطقه از دست رفته است دیگر خیلی نمی‌تواند مثل گذشته ایران را اذیت کند و این یعنی فراغت بال بیشتر برای حل این مسائل.

این فراغت بال شکر بیشتری را هم می‌طلبد؛ مجموعه شرایط انقلاب فضای بسیار مناسب‌تری را برای پرداختن به این بحث‌ها برای نیروهای انقلاب آماده کرده است.

۲/۳/۳/۱۱- تحویل گزارش کاری از فعالیت‌های شورای راهبردی به مرکز الگوی پیشرفت اسلامی

کیهان فرهنگی: می‌خواهم برای حسن ختام سوال کنم که آیا رهبری در جریان فعالیت شما از ابتدا قرار گرفته‌اند؟

اجمالی از بحث را به جناب آقای صادق واعظزاده به عنوان منصوب مقام معظم رهبری در این موضوع گزارش داده‌ایم. بهترین جایی که توفیق شد این گزارش را به دستگاه‌های منصوب امام خامنه‌ای بدهیم همین مرکز الگوی پیشرفت اسلامی ایرانی است که آقای واعظزاده مسئولش هستند.

۲/۳/۳/۱۲- انقلاب اسلامی، آیه اجتماعی خداوند در عصر مدرنیته و اهمیت احساس وظیفه نسبت به آن

کیهان فرهنگی: اگر نکته پایانی هست بفرمایید.

فقط یک نکته آن هم از باب فرمایش قرآن به نظرم می‌آید که:

انقلاب فرصت ایثار و قربانی کردن است، یعنی آدم سعادت‌مند نیازها و خواسته‌های خودش را یکی یکی در راه آیه انقلاب سر می‌برد، انقلاب آیه ای است که خدا در عصر ما گذاشته است. آیات مختلف خدا در زمانهای گذشته هم بوده ولی آیه ی اجتماعی خدا در عصر مدرنیته، انقلاب اسلامی است. باید برایش قربانی کرد، فداکاری کرد

و طبق سنت خدا اگر کسی سجده به آیه خدا نکند و فداکاری برای آیه خدا نکند طی فرآیندی که از مسیر استدراج می‌گذرد سنت استبدال جاری می‌شود.

این ناشکری را اعراب زمان پیغمبر مرتکب شدند و به همین دلیل خدا جمعیت‌های دیگری را جای آنها گذاشت، خداوند استبدال قائل می‌شود و ما این توفیق را از دست می‌دهیم.

عده‌ای خیال نکنند که تا آخر ممکن است فرصت خدمت‌گذاری برای انقلاب را داشته باشند.

در دستگاه امام حسین (علیه السلام) و اهل بیت (علیهم السلام) همه چیز همین طور است. اگر شکور بودیم نعمت باقی می‌ماند اگر نبودیم از مسیر استدراج به استبدال می‌رسیم.

امیدوارم ما خودمان را راه ببریم که توفیقش نصیب خودمان شود.

کیهان فرهنگی: سپاسگزاریم. ان شاء الله در فرصتی در آینده بتوانیم پیشرفت این طرح و برنامه را هم انعکاس بدهیم.

[۱]. شاخص‌های جهانی توسعه سال ۲۰۰۹-(WDI)

World Development Indicators 2009

The World Development Indicators is the World Bank's premier annual compilation of data about development. The 2009 WDI includes more than 800 indicators in over 90 tables organized in 6 sections: World View, States and Markets, and Global Links.

شاخص‌های جهانی توسعه (WDI) مهم‌ترین جمع‌آوری سالانه اطلاعات در خصوص توسعه است. WDI 2009 شامل بیش از ۸۰۰ شاخص در بیش از ۹۰ جدول اطلاعاتی است که در ۶ بخش تنظیم شده است: جهان‌نما، جمعیت، محیط‌زیست، اقتصاد، ملت‌ها و بازارها.

[۲]. ما حالا باید برای شکستن این طلسم فکر کنیم؛ کدام طلسم؟ این طلسم که کسی تصور کند که پیشرفت کشور باید لزوماً با الگوهای غربی انجام بگیرد. این وضعیت کاملاً خطرناکی برای کشور است. الگوهای غربی با شرایط خودشان، با مبانی ذهنی خودشان، با اصول خودشان شکل پیدا کرده؛ به علاوه ناموفق بوده. بنده به طور قاطع این را می‌گویم: الگوی پیشرفت غربی، یک الگوی ناموفق است.» ولی فقیه ۲۵/۰۲/۱۳۸۶

[۳]. این روزها هم بحث تحول در آموزش و پرورش مطرح است و سندی برای تحول ملی در آموزش و پرورش ارائه شده است. جای سوال دارد. آیا آن تحول پیشنهاد شده متناسب با الگوی پیشرفت اسلامی است؟ چه گونه این تناسب لحاظ شده است؟ که آن بحث دیگری را می‌طلبد ولی این سوال را خوب است راجع به این سند مطرح کنیم. مگر الگوی آموزشی هر

جامعه بخشی از الگوی پیشرفت و توسعه آن جامعه نیست؟ چه طور ما که هنوز از پیشرفت اسلامی درک متمایز از توسعه نداریم توانسته‌ایم سیستم آموزشی متناسبش را طراحی کنیم؟ این سؤال هست، باید بعد به طور مفصل به آن پردازیم.

[۴]. ؛ الا ان اولیاء الله لا خوف علیهم و لا هم یحزنون. سوره مبارکه یونس - آیه شریفه ۶۲

[۵]. روز اول دیدگاه انقلاب را درباره آن موضوع خاصی که آمده آموزش ببیند برایش جا می‌اندازیم. روز دوم دیدگاه غرب را که موازی این دیدگاه است برایش تبیین می‌کنیم و روز سوم سوالاتی که باعث می‌شود دیدگاه غرب بر اساس دیدگاه و ادبیات انقلاب مورد چالش قرار بگیرد را مطرح می‌کنیم؛ کارگاه سه روزه در بانک سوالات می‌گذاریم.

فهرست تفصیلی

- ۱- رویارویی انقلاب با موانعی در جهت نظام سازی و یکسان انگاری پیشرفت اسلامی و توسعه غربی، محور موانع
 ۹ فعلی انقلاب
- ۱/۱- انحراف به سمت توسعه غربی در راستای دستیابی به الگوی پیشرفت، معلول نو بودن نظام اسلامی و عدم
 ۹ درک از تفاوت توسعه و پیشرفت اسلامی
- ۱/۲- تفاوت بنیادین ماهیت الگوی پیشرفت با توسعه غربی
 ۹
- ۱/۳- ارائه الگوی توسعه به جای الگوی پیشرفت اسلامی، خطر طرح مسئله الگوی پیشرفت در شرایط فعلی جامعه
 ۹ علمی کشور و تمرکز نقشه راه بر رفع این خطر
- ۱/۴- تولید الگوی پیشرفت اسلامی در آینده ای میان مدت یا بلند مدت و با به کارگیری همه بضاعت علمی کشور
 ۱۰
- ۱/۴/۱- یکسان انگاری الگوی پیشرفت اسلامی و توسعه در مسیر تولید الگو، خطر پیشرو در بکارگیری همه
 ۱۰ بضاعت علمی کشور
- ۱/۲/۱- WDI یا شاخص های جهانی توسعه، سندی شاهد بر ادعای تفاوت توسعه و پیشرفت اسلامی.....
 ۱۰
- ۱/۲/۱/۱- طبقه بندی شاخص های جهانی توسعه در شش بخش جهان نما، جمعیت، محیط زیست، اقتصاد، ملت ها و
 ۱۰ بازارها و مجموع هشتم شاخص در WDI
- ۱/۲/۱/۱/۱- تبیین تفصیلی شاخص های توسعه از جمله زایمان زیر نظر پزشک یا میزان ابتلای به ایدز در WDI
 ۱۰
- ۱/۲/۱/۱/۱/۱- انحراف به سمت توسعه در مسیر پیشرفت اسلامی، معلول درک فعلی دانشمندان ما از پیشرفت.....
 ۱۱
- ۱/۵- یکسان انگاری پیشرفت اسلامی و توسعه غربی، خطر پیشروی انقلاب و نقشه راه تولید الگوی پیشرفت، مانع
 ۱۱ این خطر
- ۱/۲/۱- تجربیات سی سال انقلاب و مجموعه حرکات و جریان ها کشور و ادبیات انقلاب اسلامی، عوامل موثر در
 ۱۱ طرح مسأله تولید الگوی پیشرفت اسلامی و مؤثر در فهم تقابل توسعه و پیشرفت اسلامی
- ۱/۲/۱/۱- توجه ویژه برخی طلاب به مسئله انقلاب و حساسیت ایشان نسبت به ورود مسائل التقاطی غیر مستند به
 ۱۱ اسلام
- ۱/۲/۱/۲- شرایط اجتماعی، از جمله عوامل پرورش نقشه راه تولید الگوی پیشرفت
 ۱۱
- ۱/۲/۱/۳- انقلاب و ادبیات انقلاب، از جمله متغیرهای اصلی تحولات جامعه اسلامی.....
 ۱۲
- ۱/۲/۲- مباحث نظری، رویکردی در فهم تقابل توسعه با ارزشهای اسلامی
 ۱۲
- ۱/۲/۱/۴- بازخوانی سی سال تجربه عملی انقلاب، رویکرد دیگری در فهم تقابل توسعه و ارزش های اسلامی و
 ۱۲ عامل طرح مسئله الگوی پیشرفت
- ۱/۲/۱/۴/۱- دوران سازندگی، به عنوان تجربه انقلاب در اداره کشور
 ۱۲

- ۱/۲/۱/۴/۱/۱ - بازخوانی تجربه دوران سازندگی، توانمند کننده بر ارزیابی اداره کشور در آن دوران بر اساس شاخص عدالت ۱۲
- ۱/۲/۱/۴/۱/۱ - عدم تحقق شاخص های اسلامی در دوران سازندگی، معلول به کارگیری الگوهای غربی ۱۳
- ۱/۲/۱/۴/۱/۲ - تجربه دوران سازندگی از جمله عوامل طرح مسئله الگوی پیشرفت اسلامی ۱۳
- ۱/۲/۱/۴/۲ - تجربه دوران اصلاحات از دیگر عوامل طرح مسئله الگوی پیشرفت ۱۳
- ۱/۲/۱/۴/۲/۱ - تمایل به الگوهای غربی در بخش سیاست و دموکراتیزه کردن ساختار جمهوری اسلامی علاوه بر به کارگیری الگوهای غربی در بخش اقتصاد در دوران اصلاحات ۱۳
- ۱/۲/۱/۵ - بازخوانی تجربیات سی سال انقلاب، مؤثر در فهم مسئله الگوی پیشرفت ۱۳
- ۱/۴/۲ - توانایی ایفای نقش تمامی بخش های جامعه در تولید الگوی پیشرفت اسلامی در صورت به کارگیری نقشه راه ۱۳
- ۱/۴/۲/۱ - تولید نقشه راه بر اساس تشبیه فضای جنگ نرم به جنگ نظامی ۱۴
- ۱/۴/۲/۱/۱ - ضرورت توجه نیروهای انقلاب به نقشه راه با وجود امکان خطا در این نقشه ۱۴
- ۱/۴/۲/۲ - ارتقاء سطح فهم نخبگان، مسئولان و مردم از تفاوت توسعه و پیشرفت اسلامی، اثر اول به کارگیری نقشه راه و لازمه حرکت تکاملی تر در مسیر تولید الگو ۱۴
- ۱/۶ - حرکتی بی سرانجام در مسیر تولید الگوی پیشرفت بدون ایجاد درک فراگیر نسبت به این مسئله ۱۴
- ۱/۷ - طلسم یکسان انگاری توسعه و پیشرفت اسلامی، تعبیر امام خامنه ای از مانع پیشرو در مسیر تولید الگو ۱۵
- ۱/۶/۱ - خطر انحراف به سمت الگوهای توسعه غرب با وجود تلاش ها و فعالیت های تهری از ایجاد فهم نسبت به تقابل توسعه و پیشرفت اسلامی ۱۵
- ۱/۶/۱/۱ - جلوگیری از انحراف به سمت تولید الگوی توسعه با به کارگیری جدول شماره یک گفتمان عدالت و پیشرفت یا همان نقشه راه ۱۵
- ۱/۶/۱/۱/۱ - امکان به اجرا در آوردن نقشه راه در حال حاضر با فعالیتی در نهادهایی از قبیل قوه قضاییه، مجلس و ۱۵
- ۱/۶/۱/۱/۱/۱ - معرفی نقشه راه و تفاهم بر این مسئله، قدم اول در پردازش نقشه راه ۱۶
- ۱/۷ - عدم توانایی الگوی پیشرفت اسلامی در ساخت یک تمدن جدید، فهم بعضی از نخبگان جامعه از مسئله الگوی پیشرفت و اصلاح این فهم، مبنای گام اول در نقشه راه ۱۶
- ۱/۷/۱ - الگوهای توسعه موضوع انتقال به ساخت یک تمدن جدید، عقیده بعضی از نخبگان جامعه نسبت به مسئله تولید الگو ۱۶
- ۱/۷/۱/۱ - عدم منحصر بودن مسئله توسعه در مفاهیمی مثل افزایش ارزش افزوده و افزایش تولید و ۱۶
- ۱/۷/۱/۲ - ساخت یک تمدن، مسئله اصلی الگوهای توسعه ۱۶

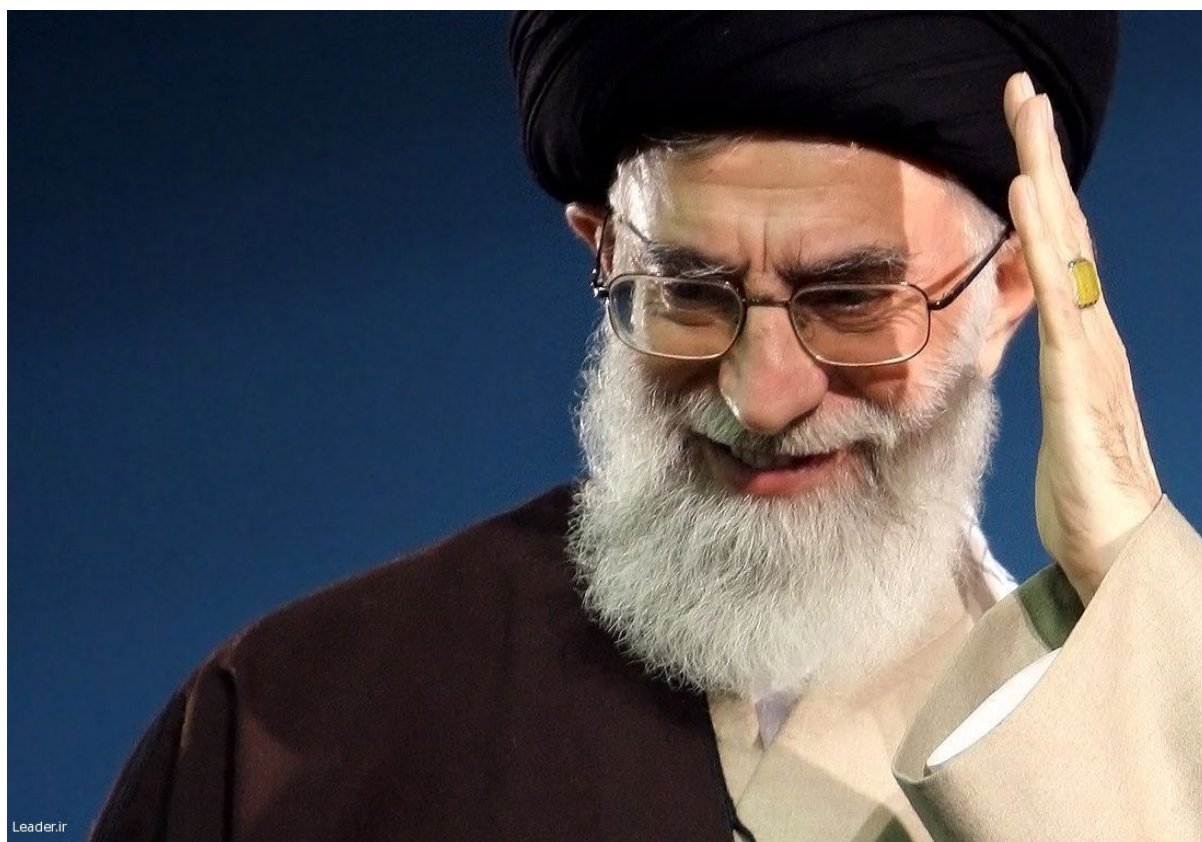
- ۱/۷/۱/۳ - بی نتیجه بودن بحث از مسئله الگوی پیشرفت اسلامی و نقشه راه با منکران ادعای توانایی الگوی پیشرفت اسلامی در ساخت یک تمدن یعنی ادعای تقابل مدرنیته و انقلاب و تمایل این منکران به الگوهای غربی ۱۶
- ۱/۷/۲ - ساخت تمدن نوین اسلامی، ایده محوری انقلاب اسلامی قبل از ظهور ۱۷
- ۱/۷/۲/۱ - امکان عدم فهم معنای تمدن نوین از سوی بخشی از جامعه در این مرحله از انقلاب ۱۷
- ۱/۷/۲/۱/۱ - تشبیه عدم درک مسئله الگوی پیشرفت اسلامی در دنیای مبتنی بر الگوی توسعه غربی به عدم درک ایده ادیسون در طرح روشنایی (لامپ) در زمان استفاده همه جامعه آن روز از چراغ های گرسوز ۱۷
- ۱/۷/۲/۱/۲ - پرورش در محیط توسعه، علت نفهمیدن مسئله الگوی پیشرفت اسلامی ۱۷
- ۱/۷/۲/۱/۱/۱ - نیاز به زمان بسیار و همچنین نیاز به همه توان جامعه در پیشبرد مسئله تولید الگوی پیشرفت اسلامی ۱۷
- ۱/۷/۱/۳/۱ - اهمیت ایجاد فهم ولو اجمالی از مسئله الگوی پیشرفت در جامعه علمی کشور ۱۸
- ۱/۷/۱/۳/۱/۱ - اهمیت فهم مسئله الگوی پیشرفت اسلامی در تنوریزه کردن الگو ۱۸
- ۱/۷/۳ - اصل انقلاب به دنبال ساخت تمدن نوین اسلامی ۱۸
- ۱/۷/۱/۳/۱/۱/۱ - اهمیت یافتن مجرای بحث قابل تفاهم با افراد توسعه گرا جهت فهماندن مسئله الگوی پیشرفت اسلامی ۱۸
- ۱/۷/۱/۳/۱/۱/۱/۱ - توانایی انتقال مفهوم مسئله الگوی پیشرفت در صورت عملیاتی کردن بیست و هفت موضوع اصلی در نقشه راه ۱۸
- ۱/۷/۱/۳/۱/۲ - وجود نیروهای انقلابی متخصص و متعهد در جامعه فعلی و توانایی تفاهم تفصیلی بر مسئله الگوی پیشرفت اسلامی با آنان ۱۸
- ۱/۷/۱/۳/۱/۳ - وجود عیوبی در نیروهای خودی در انتقال این مفهوم ۱۹
- ۱/۷/۱/۳/۱/۴ - ارتقاء سطح درک جامعه از مسئله الگوی پیشرفت اسلامی در صورت پردازش بیست و هفت محور عملیاتی در نقش راه ۱۹
- ۲- روش آموزشی، روش تبلیغی و روش جامعه شناسی اسلامی، سه روش موجود در انتقال مفهوم الگوی پیشرفت اسلامی ۲۰
- ۲/۱ - روش آموزشی و استفاده از ابزارهای آموزشی، روش اول در انتقال مفهوم الگوی پیشرفت و تبیین تفاوت توسعه و پیشرفت اسلامی ۲۰
- ۲/۱/۱ - فقدان منابع پژوهشی و آموزشی مکفی، اولین نقد به روش آموزشی ۲۰
- ۲/۱/۲ - فقدان منابع انسانی متبحر در موضوع، نقد دوم بر روش های آموزشی ۲۰
- ۲/۱/۳ - احساس عدم نیاز به الگوی پیشرفت اسلامی از سوی جامعه علمی کشور و به تبع عدم ایجاد عزم ملی در مسئله، نقد سوم بر استفاده از روش های آموزشی ۲۰

- ۲/۲ - استفاده از روش های ترویجی و تبلیغی، دومین روش در انتقال مفهوم الگوی پیشرفت..... ۲۱
- ۲/۲/۱ - اولویت ناممکن بودن انتقال مفهوم الگوی پیشرفت اسلامی با روش تبلیغ نسبت به روش آموزشی به دلیل تقدم آموزش بر تبلیغ..... ۲۱
- ۲/۲/۲ - عدم تعمیق مسئله الگوی پیشرفت اسلامی در صورت استفاده از روش های تبلیغی..... ۲۱
- ۲/۲/۳ - متوجه شدن عده ای در ناکارآمد بودن روش های تبلیغی..... ۲۱
- ۲/۲/۴ - کارآمدی روش های تبلیغی در طرح ضرورت مسأله و ناکارآمدی در تعمیق مسأله..... ۲۱
- ۲/۲/۵ - مخالفت صریح شورای راهبردی الگوی پیشرفت با روش های آموزشی و تبلیغی..... ۲۱
- ۲/۲/۵/۱ - فهمیدن ناکارآمدی توسعه در رسیدن به اهداف انقلاب، یک پیروزی بزرگ درون جمعیت های انقلاب... ۲۱
- ۲/۲/۵/۱/۱ - خطر بزرگ عدم تعمیق مسئله الگوی پیشرفت اسلامی محصول استفاده از روش های نادرست انتقال مفاهیم و عامل سوء استفاده جریان های مخالف و توسعه گرا با بی نتیجه خواندن اصل مسأله الگوی پیشرفت..... ۲۲
- ۲/۲/۵/۱/۱/۱ - تشبیه حضور شورای راهبردی الگوی پیشرفت در همایشات و همکاری ایشان به ماه پرستی حضرت ابراهیم علیه السلام و مخالفت صریح ایشان با این روش ها..... ۲۲
- توفیق ایرانیان در پرداختن به مسئله الگوی پیشرفت، علت اصلی استعمال مفهوم ایرانی در الگوی پیشرفت اسلامی ایرانی و عدم تأثیر مبنایی این مفهوم در مسئله..... ۲۲
- تصریح امام خامنه ای در بیان علت استعمال اصطلاح ایرانی..... ۲۲
- استعمال اصطلاح ایرانی نه به معنای بومی سازی توسعه و توفیق ایرانیان عامل اصلی استعمال این اصطلاح..... ۲۳
- ۲/۳ - روش جامعه شناسی اسلامی، سومین روش در انتقال مفهوم الگوی پیشرفت اسلامی..... ۲۳
- ۲/۳/۱ - تنویریه کردن چگونگی ایجاد تحول بوسیله جامعه شناسی اسلامی..... ۲۳
- ۲/۳/۱/۱ - ارتقاء سطح درک نسبت به مسئله الگوی پیشرفت اسلامی با روش جامعه شناسی اسلامی بدون استفاده از آموزش و تبلیغ..... ۲۳
- ۲/۳/۲ - ضرورت رعایت سه اصل اساسی در روش جامعه شناسی اسلامی برای ایجاد تحول..... ۲۳
- ۲/۳/۲/۱ - ورودی بحث غیر قابل انکار مخاطب، اصل اول در روش جامعه شناسی اسلامی..... ۲۴
- ۲/۳/۲/۱/۱ - پیشگیری از جرم، نمونه ای از ورودی بحث غیر قابل انکار در بحث با قوه قضاییه..... ۲۴
- ۲/۳/۲/۱/۱/۱ - پیشگیری از جرم، یکی از بیست و هفت موضوع انتقال نظام در نقشه راه..... ۲۴
- ۲/۳/۲/۲ - قابلیت ترجمه ورودی بحث به موضوع مورد نظر (الگوی پیشرفت)، اصل دوم در روش جامعه شناسی اسلامی..... ۲۴
- ۲/۳/۲/۲/۱ - تنویری "پیشگیری بنیادین" و تقویت نهاد خانواده، به عنوان پاسخ اسلام در حل مسأله پیشگیری از جرم، تبیین تمثیلی از اصل دوم روش جامعه شناسی اسلامی..... ۲۴

- ۲۵ ۲/۳/۲/۲/۱/۱ - الگوی آموزش جامعه، از جمله عوامل تضعیف خانواده به دلیل بالا بردن سن ازدواج و عدم ایجاد آمادگی برای پذیرش زندگی مشترک
- ۲۵ ۲/۳/۲/۲/۱/۲ - الگوی مصرف جامعه، از دیگر عوامل تضعیف خانواده به دلیل تاخیر انداختن در شروع زندگی و تغییر نقش دادن افراد خانواده در حین زندگی
- ۲۵ ۲/۳/۲/۲/۱/۳ - الگوی تولید مدرن، از دیگر عوامل تضعیف خانواده به دلیل تبدیل نقش مادری و همسر داری زن به یک نیروی کار
- ۲۶ ۲/۳/۲/۲/۲ - تغییر در ساختارهای کلان اداره جامعه لازمه پیشگیری بنیادین از جرم، یعنی ترجمه مسأله پیشگیری از جرم به مسأله تولید الگوی پیشرفت اسلامی
- ۲۶ ۲/۳/۲/۲/۳ - تغییر مبنای الگو و طرح مسئله الگوی پیشرفت نه به معنای انکار فعالیت های کوتاه مدت
- ۲۶ ۲/۳/۲/۳ - قدرت ایجاد مشارکت اجتماعی نسبت به موضوع منتخب، اصل سوم روش جامعه شناسی اسلامی
- ۲۶ ۲/۳/۳ - ایجاد عزم ملی نسبت به مسئله الگوی پیشرفت نتیجه پردازش موضوعات نقشه راه و بدون استفاده از روش های آموزشی و تبلیغی
- ۲۷ ۲/۳/۳/۱ - عدم نیاز به سیاست های تشویقی و تنبیهی برای ایجاد مشارکت بر مسئله الگوی پیشرفت اسلامی در صورت استفاده از روش جامعه شناسی اسلامی
- ۲۷ ۲/۳/۳/۱/۱ - پیشگیری از جرم، به عنوان یکی از بیست و هفت موضوع انتقال در نقشه راه
- ۲۷ ۲/۳/۳/۲ - ایجاد درک نسبت به مسئله الگوی پیشرفت اسلامی، معنای انتقال در موضوعات انتقال نقشه راه
- ۲۷ ۲/۳/۳/۳ - ظرفیت سازی برای فهم مسئله الگوی پیشرفت، معلول پردازش موضوعات انتقال در نقشه راه
- ۲۷ ۲/۳/۳/۳/۱ - عدم نیاز به سیاست تشویقی و تنبیهی برای جلب مشارکت قوه قضائیه بر مسئله الگوی پیشرفت در صورت پردازش موضوع انتقال پیشگیری از جرم
- ۲۷ ۲/۳/۳/۱/۲ - بانک سوالات عدالت و پیشرفت، موضوع انتقال دانشگاه به مرحله فهم مسئله الگوی پیشرفت
- ۲۷ ۲/۳/۳/۱/۲/۱ - بانک سوالات عدالت و پیشرفت، مقدمه اساسی در راه اندازی کرسی های آزاد اندیشی
- ۲۸ ۲/۳/۳/۱/۲/۱/۱ - کرسی های آزاد اندیشی، راه ایجاد آزاد اندیشی در دانشگاه ها
- ۲۸ ۲/۳/۳/۱/۲/۲ - شباهت وضعیت موضوع کرسی های آزاد اندیشی در دانشگاه با موضوع پیشگیری از جرم در قوه قضائیه
- ۲۸ ۲/۳/۳/۱/۲/۳ - اهمیت و ضرورت و اولویت راه اندازی کرسی های آزاد اندیشی در دانشگاه و تأکید امام خامنه ای بر این مسئله
- ۲۸ ۲/۳/۳/۱/۲/۳/۱ - عدم تسلط نیروهای انقلابی به ادبیات انقلاب و ایده های انقلاب، عامل ضعف در راه اندازی کرسی های آزاد اندیشی و بانک سوالات عدالت و پیشرفت، جبران کننده این ضعف

- ۲۸ ۲/۳/۳/۱/۲/۳/۱/۱ - شجاعت امام خامنه ای در تجویز ورود فکر مدرنیته بر سر کرسی های آزاداندیشی به علت تسلط ایشان به ایده و ادبیات انقلاب و خوف زیر مجموعه ها از این موضوع و شباهت چنین قضیه ای به قضیه امام خمینی در مسئله ورود ناوهای آمریکا به خلیج فارس.....
- ۲۹ ۲/۳/۳/۱/۲/۳/۲ - بانک سؤالات عدالت و پیشرفت به عنوان یکی از بیست و هفت موضوع انتقال در نقشه راه، برطرف کننده ضعف و خوف از راه اندازی کرسی های آزاد اندیشی
 ۲۹ ۲/۳/۳/۱/۲/۳/۳ - دوکوهه جنگ تحمیلی، پادگان آماده سازی کوتاه مدت نیرو برای حضور در جبهه و شباهت آن به بانک سؤالات عدالت و پیشرفت در آماده سازی کوتاه مدت نیرو برای حضور در جبهه جنگ با مدرنیته.....
 ۲۹ ۲/۳/۳/۱/۲/۳/۴ - آمادگی نیروهای انقلاب برای راه اندازی کرسی های آزاد اندیشی، یکی از خاصیت های راه اندازی بانک سؤالات عدالت و پیشرفت.....
 ۲۹ ۲/۳/۳/۱/۲/۳/۵ - ورود عده ای به عرصه راه اندازی کرسی های آزاد اندیشی بدون در نظر گرفتن ساختارها و شباهت این مسئله در جنگ نرم به جنگ های چریکی و نامنظم
 ۲۹ ۲/۳/۳/۱/۲/۳/۵/۱ - بانک سؤالات عدالت و پیشرفت عامل حضور منظم و قاعده مند در جنگ نرم
 ۳۰ ۲/۳/۳/۴ - آمادگی شورای راهبردی برای اجرایی کردن نقشه راه
 ۳۰ ۲/۳/۳/۴/۱ - اجرایی کردن نقشه راه، نیازمند امکانات و اختیارات
 ۳۰ ۲/۳/۳/۴/۱/۱ - استفاده تصمیم سازان کشور از روش های تبلیغی و آموزشی در مسئله الگوی پیشرفت اسلامی.....
 ۳۰ ۲/۳/۳/۴/۲ - حضور شورای راهبردی در جلسات مختلف و معرفی نقشه راه و آمادگی برای اجرایی کردن نقشه راه .
 ۳۱ ۲/۳/۳/۵ - عدم امکان ایجاد تحول بدون استفاده از روش جامعه شناسی اسلامی و غفلت نسبت به این موضوع از سوی جریان های مشغول به مسئله الگوی پیشرفت
 ۳۱ ۲/۳/۳/۵/۱ - خوش بینی نسبت به حرکت کشور در مسیر تولید الگوی پیشرفت.....
 ۳۱ ۲/۳/۳/۶ - فعالیت در مسئله تولید الگوی پیشرفت به عنوان یک تکلیف الهی و اولویت وظیفه نسبت به نتیجه موضوع
 ۳۱ ۲/۳/۳/۷ - آمادگی شورای راهبردی برای پذیرش هرگونه انتقاد و پیشنهاد نسبت به نقشه راه و روش حرکت و پیش نویس های متعدد این نقشه گواهی بر این موضوع
 ۳۱ ۲/۳/۳/۸ - اولویت و اهمیت آرمان ها و امکان اصلاح و تغییر ساختارها به نفع آرمان ها
 ۳۲ ۲/۳/۳/۹ - وظیفه پیشبرد این مرحله از انقلاب بر دوش نسل جوان حوزه
 ۳۲ ۲/۳/۳/۹/۱ - گزارش دهی شورای راهبردی خدمت عده ای از علما و مراجع و توجه ایشان به این مسئله
 ۳۲ ۲/۳/۳/۹/۲ - پیشبرد این مرحله از انقلاب، متوجه نسل جوان حوزه
 ۳۲ ۲/۳/۳/۹/۳ - متکفل بودن کلیت حوزه نسبت به مسئله تولید الگوی پیشرفت اسلامی و پرداختن عده ای از به مراجع به مسئله فقه حکومتی.....

- ۲/۳/۳/۱۰ - موضوع بیداری اسلامی و قیام ضد وال استریت و بحران های غرب، عاملی موثر در پدید آمدن فضای مناسب تر برای پرداختن به مسئله الگوی پیشرفت ۳۳
- ۲/۳/۳/۱۰/۱ - کاهش آزار و اذیت های آمریکا نسبت به ایران به دلیل از بین رفتن مستعمراتش در واقعه بیداری اسلامی، از دیگر عوامل پدید آمدن فضای مناسب تر برای پرداختن به مسئله الگوی پیشرفت ۳۳
- ۲/۳/۳/۱۱ - تحویل گزارش کاری از فعالیت های شورای راهبردی به مرکز الگوی پیشرفت اسلامی ۳۳
- ۲/۳/۳/۱۲ - انقلاب اسلامی، آیه اجتماعی خداوند در عصر مدرنیته و اهمیت احساس وظیفه نسبت به آن ۳۳



طراحی الگوی اسلامی - ایرانی پیشرفت نیازمند
جرأت، شجاعت و انگیزه بسیار قوی است.

۹۱/۱۲/۱۴