

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

ارزیابی عملکردی کتاب جدیدالتالیف
کاروفناوری پایه نهم

تهیه کننده

پروانه نبی

دبیرکاروفناوری

شهرستان نجف آباد

دبیرستان شهیدموسوی پور

شماره پرسنلی ۲۵۶۸۶۳۵۱

شماره تماس ۰۹۱۳۳۳۳۰۴۳۵

سال تحصیلی ۱۳۹۴-۹۵

فهرست

مقدمه :	۴
الف : دفتر ارزیابی عملکرد کاروفناوری (تنوری و عملی).....	۵
راهنمای استفاده از دفتر ارزیابی عملکرد کاروفناوری (تنوری و عملی).....	۵
ب : دفتر ثبت ارزیابی عملکرد سایت و کارگاه (فعالیت های عملی).....	۱۴
انواع ارزشیابی عملکردی از نظر گرانلاند :	۱۵
انواع ارزشیابی عملکردی از نظر نیتکو :	۱۵
نمونه چک لیست ارزیابی پودمان الگوریتم :	۱۶
نمونه چک لیست ارزیابی پودمان ترسیم برایانه :	۱۷
نمونه آزمون :	۱۸
نمونه چک لیست ارزیابی پودمان سازه های حرکتی :	۲۰
نمونه چک لیست ارزیابی پودمان بازی های رایانه ای :	۲۱
نمونه چک لیست ارزیابی پودمان برق :	۲۲
نمونه چک لیست ارزیابی پودمان تاسیسات مکانیکی :	۲۳
نمونه چک لیست ارزیابی پودمان عمران :	۲۴
نمونه چک لیست ارزیابی پودمان خودرو :	۲۵
نمونه چک لیست پودمان پایش رشد و تکامل کودک:.....	۲۶
نمونه چک لیست ارزیابی پودمان صنایع دستی (برجسته کاری روی مس) :	۲۷
نمونه چک لیست هدایت تحصیلی - حرفه ای :	۲۸
نمونه چک لیست پوشه کار:.....	۲۹
نمونه چک لیست فعالیت های فردی و خلاقانه جشنواره خوارزمی:.....	۳۰
نمونه چک لیست بازارچه :	۳۱

مقدمه :

جامعه وقتی به سعادت می رسد که همه مردم روزانه مطالعه کنند. "سقراط حکیم"

با تغییر نظام آموزشی، تحول اساسی در کتاب های درسی برای بالابردن سطح علمی و عملی دانش آموزان لازم است. البته برای تحقق این امر نیاز به مشاوره با مولفان باتجربه کافی نیست و هم فکری دبیران هر رشته خصوصا برای درس کار و فناوری از هر منطقه حتی نقاط محروم کشور بسیار نیاز است که باتوجه به برآورد میانگین امکانات، در تعیین محتوا و ارزیابی عملکردهای مورد انتظار، مشارکت نمایند و با حجم فعالیت های غیر قابل اجرا و عدم معیارسنجش در کلاس مواجه نشوند.

در این بررسی سعی شده باتوجه به حذف ارزیابی کتبی و توجه زیاد به عملکردها، معیارسنجش قابل اجرا تهیه گردد که مراکز آموزشی بتوانند با استفاده از آن، ارزیابی دقیقی از فعالیت دانش آموزان داشته باشند.

آزمون های عملکردی که برای سنجش فعالیت ها در نظر گرفته می شود باید مطابق با معیار خاصی ثبت گردد که فراگیر با تکلیف نباشد و معلم نیز طبق این معیارها انتظار داشته باشد و برای عدم فراموشی، فعالیت افراد در چک لیست هایی ثبت گردد و در پایان فعالیت به دفتر کلاسی منتقل شود.

بنابراین لازم است در کنار دفتر ارزیابی عملکردی کار و فناوری، یک دفتر ثبت ارزیابی فعالیت سایت و کارگاه که شامل چک لیست ارزیابی است وجود داشته باشد و در پایان نوبت با توجه به چک لیست، نمرات نوبت محاسبه گردد. این کار علاوه بر دقت زیاد معلم در ارزیابی می تواند به عنوان یک سند از فعالیت فراگیر باشد که علاوه بر آگاهی از محتویات، سطح انتظارات را بداند و علت افت ارزیابی فعالیتش را درک نماید. (مطابق با این ارزیابی، لازم نیست همه معیارها در دفتر کلاسی ثبت گردد و فقط موارد کلی قید می شود).

معلم با توجه به انتخاب پودمان مورد نظر برای تدریس و نوع فعالیت، از بین چک لیست های ارائه شده در این بررسی، فرم چک لیست خود را انتخاب نموده و در دفتر ثبت ارزیابی فعالیت سایت و کارگاه قرار می دهد و همزمان با روند فعالیت در هر جلسه یا در پایان فعالیت آن را تکمیل می نماید و باتوجه به این که معیار ارزیابی و تعداد پودمان مشخص است می تواند با اطمینان کامل در دفتر کلاسی ثبت نماید.

الف : دفتر ارزیابی عملکرد کاروفناوری (تئوری و عملی)

همان دفتر کلاسی است که براساس نمرات تئوری و چک لیست های **دفتر ثبت ارزیابی عملکرد سایت و کارگاه** تنظیم می گردد و دوباره نویسی معیارها در آن لازم نیست و فقط نمره کل **دفتر ثبت ارزیابی عملکرد سایت و کارگاه** را برای محاسبه نمره نوبت در آن ثبت می کنند.

راهنمای استفاده از دفتر ارزیابی عملکرد کاروفناوری (تئوری و عملی)

در این دفتر که برای هر نیمسال تحصیلی، ارزیابی **۳** پودمان و یابیشتر در نظر گرفته شده با تکمیل چک لیست دفتر ارزیابی عملکرد سایت و کارگاه و آزمون تئوری دانش آموزان **۱۰۰** نمره حاصل می شود که با توجه به نمره درخواستی نوبت بره تقسیم و نمره نهایی به دست می آید.

بنابراین می توان نتیجه گرفت در هر نیمسال که **۳** پودمان تدریس می شود با تکمیل چک لیست ها **۶۰** نمره کسب شده و **۴۰** نمره باقی مانده به فعالیت های دیگر اختصاص می یابد (تئوری **۱۰** نمره، پوشه کار **۱۰** نمره و شرکت در جشنواره خوارزمی و کارهای عملی فردی برای نوبت اول **۲۰** نمره و در نیمسال دوم **۲۰** نمره مربوط به جشنواره خوارزمی را به پودمان هدایت تحصیلی اختصاص می دهیم).

نکته :

- ۱ - **معیارهای ارزیابی و بارم ها و تعداد پودمان** تدریس شده در هر نوبت در این دفتر مطابق با نظردبیر می باشد و متناسب با امکانات و اولویت ها قابل تغییر است.
- ۲ - با توجه به این که نمره بازارچه در چک لیست ها قید شده نمره جداگانه ای برای آن در نظر گرفته نشده است و بخاطر اهمیت آن در بیشتر فعالیت های عملی بارم خاصی دارد.

جدول ثبت فعالیت های کلاسی و آزمون های تئوری و حضور و غیاب دانش آموزان

میانگین نمرات ۱۰	ماه.....				ماه.....				ماه.....				ماه.....				تاریخ	ردیف
																	فعالیت	نام نام خانوادگی
																	۱	
																	۲	
																	۳	
																	۴	
																	۵	
																	۶	
																	۷	
																	۸	
																	۹	
																	۱۰	
																	۱۱	
																	۱۲	
																	۱۳	
																	۱۴	
																	۱۵	
																	۱۶	
																	۱۷	
																	۱۸	
																	۱۹	
																	۲۰	
																	۲۱	

نام درس : کار و فناوری

نام کلاس :

تاریخ و امضاء	دستور کار جلسه آینده	فعالیت های انجام شده در کلاس یا کارگاه یا سایت کامپیوتر
		۱-
		۲-
		۳-
		۴-
		۵-
		۶-
		۷-
		۸-
		۹-
		۱۰-
		۱۱-
		۱۲-
		۱۳-
		۱۴-
		۱۵-
		۱۶-

گروه های برتر در انجام فعالیت های کارگاه و سایت		لیست وسایل کمک آموزشی مورد استفاده دبیر (وسيله کمک آموزشی-نمونه کار- نرم افزار آموزشی و.....)	
نام پودمان یا فعالیت	گروه منضبط و فعال	تاریخ	نوع وسیله کمک آموزشی و کاربرد آن

									١٧
									١٨
									١٩
									٢٠
									٢١
									٢٢
									٢٣
									٢٤
									٢٥
									٢٦
									٢٧
									٢٨
									٢٩
									٣٠
									٣١
									٣٢
									٣٣
									٣٤
									٣٥

(صفحة ٣)

لیست خلاصه محاسبات نمره درس کارو فناوری (تئوری و عملی) ترم:

کلاس:

نمره نوبت ۲۰	جمع نمرات ۱۰۰	نمره پوشه کار (تحقیق ها وجدول گزارشات) ۱۰ مطابق چک لیست	میانگین نمرات مفاهیم و آزمونهای تئوری ۱۰ (صفحه یک)	میانگین نمره فعالیت های خلاقانه و کارگاهی (فردی وگروهی) ۶۰ (صفحه سه)	میانگین نمرات فعالیت های سایت (گروهی و فردی) ۲۰ (صفحه چهار)	نمره پروژه.....	نمره پروژه.....	نمره پروژه.....	نمره پروژه.....	نام فعالیت سایت	نام و نام خانوادگی		ردیف	گروه ها
											گروه یک	گروه دو		
												۱		
												۲		
												۳		
												۴		
												۵		
												۱		
												۲		
												۳		
												۴		
												۵		
												۱		
												۲		
												۳		
												۴		
												۵		
												۱		
												۲		
												۳		
												۴		
												۵		

											۱	گروه شش	
											۲		
											۳		
											۴		
											۵		
											۱	گروه هفت	
											۲		
											۳		
											۴		
											۵		

(صفحه ۴)

ب : دفتر ثبت ارزیابی عملکرد سایت و کارگاه (فعالیت های عملی)

این دفتر براساس چک لیست ها تکمیل می گردد. برای تعیین شاخص های ارزیابی فعالیت پودمان ها، مطابق با **آزمون های عملکردی گرانلاند ونیتکو** برای ارزیابی، می توان برای هرپودمان بستگی به انتظارات از فراگیر، چک لیست هایی تهیه و در دفتر کارگاه قرار داد و در پایان نوبت جمع کل نمره پودمان را به دفتر کلاسی منتقل نمود.

آزمون عملکردی وسیله ای برای سنجش مهارت های یادگیرنده و تربیت انسان حرفه ای است.

این آزمون ها براساس کسب مهارت انجام می گیرد :

۱ - مهارت استفاده از فرایندها مثل ریاضی، آزمایشگاه، شنا

۲ - مهارت تولید فرآورده ها مثل هنر، موسیقی، انشا و آموزش صنعتی، تجاری

۳ - ترکیبی از هر دو مثل تعمیرات و موبیل

در تمام مراحل آزمون باید :

۱ - بازده های مورد نظر عملکرد مشخص باشد.

۲ - موقعیت آزمون، واقع بینانه باشد.

۳ - از راهنما و دستورالعملی که به روشنی موقعیت آزمون را مشخص کند استفاده کنیم.

۴ - از روش های گوناگون مشاهده استفاده نماییم.

۵ - از جزء به کل (آزمون - اندازه گیری - سنجش - ارزشیابی) صورت گیرد.

۶ - شامل اهداف آموزشی که باروش های معمول اندازه گیری می شود نباشد.

انواع ارزشیابی عملکردی از نظر گرانلاند :

- ۱ - کتبی مثل رسم نقشه یا مدار
- ۲ - شناسایی مثل ابزارشناسی
- ۳ - شبیه سازی مثل ایجاد موقعیتی شبیه موقعیت اول هنگام ساخت نمونه کار مثل پلان ساختمان
- ۴ - نمونه کار که نزدیک ترین موقعیت به واقعیت است و شامل همه نمونه هایی است که در پایان ساخته می شود.

انواع ارزشیابی عملکردی از نظر نیتکو :

- ۱ - سنجش ساختارمند
- ۲ - سنجش در موقعیت های طبیعی
- ۳ - پروژه های طولانی مدت
- ۴ - کارپوشه

برای ارزیابی عملکردی پودمان ها این دو دیدگاه را در نظر می گیریم . مناسب ترین روش برای سنجش پودمان الگوریتم ترکیب روش ساختارمند و سنجش در موقعیت طبیعی می باشد، عملکرد را با توجه به ماهیت و نوع تکلیف یعنی داشتن مسأله، ابزار و وسایل و نیز دستور العمل اجرا به دو نوع آزمون عملکرد در موقعیت های واقعی (آزمون واقعی عملکرد) و آزمون عملکرد در موقعیت های شبیه سازی شده (آزمون کتبی عملکرد) تقسیم بندی کرده و برای رسیدن به این منظورات تهیه چک لیستی از انتظارات، برای رسیدن به هدف نهایی برنامه ریزی می کنیم.

نمونه چک لیست ارزیابی پودمان الگوریتم :

نمره پروژه (۲۰ نمره)	آزمون عملکرد در موقعیت‌های واقعی (آزمون واقعی عملکرد) (۱۰ نمره)											آزمون عملکرد در موقعیت‌های شبیه‌سازی شده (آزمون کتبی عملکرد) (۱۰ نمره)					نوع ارزشیابی عملکردی	کلاس:	
	۲	۱	۰/۵	۰/۵	۰/۵	۰/۵	۰/۵	۰/۵	۲	۱	۱	۱	۲	۲	۲	۱	۲	بارم	
صحت روندنما	فرایند (مراحل انجام کار)	رعایت نکات ایمنی ارگونومی	سرعت عمل	مدیریت زمان	مسئولیت پذیری	همکاری با گروه	علاقه و تمرکز	رسم روندنما با نرم افزار	کار با نرم افزار	شناخت جزئیات نرم افزار	رعایت نظم دارانه کار	رسم روندنمادستی درپوشه کار	شناخت اجزای روندنما	نوشتن الگوریتم درپوشه کار	خلاقیت و نوآوری درحل مسئله	توانایی حل مسئله	فعالیت	نام و نام خانوادگی دانش آموز	
																		۱	
																		۲	
																		۳	
																		۴	
																		۵	

نمونه آزمون : در سال هفتم در رابطه باتفکرسیستمی برای رسیدن به هدف موردنظربحث گردید و در پودمان سازه های حرکتی نیزبرای حصول نتیجه، هماهنگی باگروه درنظرگرفته شده وانجام این فعالیت با انواع آزمون های عملکردی گرانلاند سنجیده می شود:

۱ - رسم نقشه پروژه (کتبی) ۲ - به کاربردن موادابزارلازم (شناسایی)

۳- ساخت پروژه درشرایط مشابه(شبیه سازی) ۴ - ارائه پروژه ساخته شده (نمونه کار)

مرحله اول : باتفهم نحوه کارسازه های حرکتی ودیدن نمونه ها، پروژه ای درنظرگرفته وطراحی نماید.

مرحله دوم : موادخام وابزارموردنیازبرای ساخت راشناسایی وتهیه نماید.

مرحله سوم : پروژه رامطابق فرایند موردنظردرشرایط مشابه بسازد.

مرحله چهارم : نمونه کامل وبدون نقص را ارائه دهد.

درهرمرحله ازانجام کاربا مشاهده، ارزیابی صورت می گیرد و ارزش گذاری می شو

الف : مرحله کتبی :

۱ - رسم نقشه پروژه وقراردادن آن درپوشه کار

۲ - دقت کردن به جزئیات در رسم نقشه

۳ - رسم مدارهای الکتریکی یاالکترونیکی لازم

۴ - مشخص کردن جنس واندازه های موردنظر ازقطعات پروژه درنقشه

۵ - درنظرگرفتن ابداعات ونوآوری در پروژه

ب : مرحله شناسایی :

۱ - ابزارهای موردنیازراشناسد.

۲ - نحوه کاربا ابزاررا بداند.

- ۳ - به نکات ایمنی هنگام کار توجه کند.
- ۴ - بعد از استفاده از ابزار آن ها را در جای خود قرار دهد (رعایت نظم).

ج : مرحله شبیه سازی :

- ۱ - مدت زمان در نظر گرفته شده برای ساخت را رعایت نماید.
- ۲ - سرعت عمل داشته و وقت را تلف نکند.
- ۳ - مسئولیت پذیر باشد.
- ۴ - در کارگاه با اشتیاق حاضر شود.
- ۵ - به گروه کمک نماید.
- ۶ - ایده های خلاقانه داشته باشد.
- ۷ - به پیشنهادهای گروه توجه کند.
- ۸ - به تنهایی کار نکند.
- ۹ - فرایند انجام کار را بداند.

د : مرحله ارائه نمونه کار:

- ۱ - پروژه به زیبایی ساخته شده باشد.
- ۲ - به خوبی عمل کند (رفع عیب گردد).
- ۳ - قابل فروش در بازار چه باشد.
- ۴ - قیمت گذاری مناسب شود.
- ۵ - دارای مشخصات سازنده باشد.

مراحل چهارگانه مذکور در چک لیست هایی که معلم در نظر گرفته بعد از مشاهدات فعالیت هائیت شده و جمع نمره هردانش آموز در این چک لیست به عنوان نمره نهایی پروژه در دفتر کلاسی وارد می گردد.

نمونه چک لیست ارزیابی پودمان سازه های حرکتی :

نمره پروژه (۲۰ نمره)	ارانه نمونه (۵نمره)					شبیه سازی (۵نمره)							شناسایی (۵نمره)				کتبی (۵نمره)				نوع ارزشیابی عملکردی	کلاس:			
	۱	۱	۱	۱	۱	۱	۰/۵	۰/۵	۰/۵	۰/۵	۰/۵	۰/۵	۰/۵	۰/۵	۱	۱	۲	۱	۱	۱	۱	۱	بارم	ردیف	
	مشخصات سازنده	قیمت گذاری مناسب	قابل فروش در بازارچه	عملکرد صحیح	زیبایی پروژه	مدیریت منابع	فرایند پروژه	قبول پیشنهادات	ارانه راهکار	همکاری با گروه	علاقه و تمرکز	مسئولیت پذیری	سرعت عمل	مدیریت زمان	رعایت نظم	رعایت نکات ایمنی	کاربا ابزار	ابزارشناسی	خلاقیت و نوآوری	نوشتن رونمای ساخت درپوشه کار	رسم مدارها	جزئیات نقشه و اندازه قطعات	رسم پروژه درپوشه کار	نام و نام خانوادگی دانش آموز	۱
																								۲	
																									۳
																									۴
																									۵
																									۶
																									7

نحوه ارزیابی پودمان بازی های رایانه ای نیز مشابه ترسیم بارایانه و ارزیابی پودمان های برق، تاسیسات مکانیکی، عمران، خودرو و صنایع دستی نیز به صورتی که برای پودمان سازه های حرکتی ذکر شد، می باشد ولی در جزئیات چک

نمونه چک لیست ارزیابی پودمان تاسیسات مکانیکی :

کلاس:	نوع ارزشیابی عملکردی	کتابی (نمره ۱)	شناسایی (۲ نمره)					شبیه سازی (۵ نمره)					ارائه نمونه (۲ نمره)			
			۱	۱	۶	۲	۲	۱	۱	۰/۵	۰/۵	۰/۵	۰/۵	۰/۵	۰/۵	
ردیف	بارم	۱	۱	۱	۶	۲	۲	۱	۱	۰/۵	۰/۵	۰/۵	۰/۵	۰/۵	۰/۵	نمره پروژه (۲۰ نمره)
	فعالیت															
۱	نام و نام خانوادگی دانش آموز	نوشتن روندنمای اجرای کار درپوشه کار														
۲																
۳																

نمونه چک لیست ارزیابی پودمان عمران :

ارانه نمونه (۲نمره)		شبیه سازی (۵نمره)										شناسایی (۲نمره)					کتابی (۱نمره)	نوع ارزشیابی عملکردی	کلاس:		
نمره پروژه (۲۰نمره)	۱	۱	۱	۰/۵	۰/۵	۰/۵	۰/۵	۰/۵	۰/۵	۰/۵	۰/۵	۱	۱	۷	۲	۱	۱	بارم	ردیف		
	صحت کار	تکمیل پروژه	مدیریت منابع	فرایند پروژه	قبول پیشنهادات	ارائه راهکار	همکاری با گروه	علاقه و تمرکز	مسئولیت پذیری	سرعت عمل	مدیریت زمان	رعایت نظم	رعایت نکات ایمنی	کده کاری روی گچ یا دیوارچینی	کار با ابزار	ابزارشناسی	نوشتن روندنمای اجرای کار درپوشه کار	نام و نام خانوادگی دانش آموز			
																				۱	
																					۲
																					۳

نمونه چک لیست پودمان پایش رشد و تکامل کودک:

نمره پروژه (۲۰ نمره)	آزمون عملکرد در موقعیت‌های واقعی (آزمون واقعی عملکرد) (۶ نمره)											آزمون کتبی عملکردی		نوع ارزشیابی عملکردی	کلاس:	
	۲	۱	۱	۱	۱	۱	۱	۲	۲	۲	۲	۲	۲	۲	بارم	ردیف
	فرایند (مراحل انجام کار)	رعایت نکات ایمنی و بهداشت هنگام کار	همکاری با گروه	علاقه و تمرکز	مسئولیت پذیری	مدیریت زمان	سرعت عمل	ثبت شاخص های رشد و تکامل در پوشه کار	تهیه نمودار تعیین BMI	صحت اندازه گیری محیط های بدن	صحت اندازه گیری قد و وزن	رعایت نظم در ارائه کار	روندنمای انجام کار در پوشه کار	فعالیت نام و نام خانوادگی دانش آموز		۱
																۲
																۳
																۴

نمونه چک لیست ارزیابی پودمان صنایع دستی (برجسته کاری روی مس) :

نمره پروژه (۲۰ نمره)	ارائه نمونه (۵ نمره)				شبیه سازی (۵ نمره)								شناسایی (۵ نمره)				کتبی (۵ نمره)			نوع ارزشیابی عملکردی	کلاس:
	۱	۱	۱	۲	۱	۰/۵	۱	۰/۵	۰/۵	۰/۵	۰/۵	۰/۵	۱	۱	۲	۱	۲	۲	۱	بارم	
	مشخصات سازنده	قیمت گذاری مناسب	قابل فروش در بازارچه	زیبایی پروژه	فرایند پروژه	قبول پیشنهادات	ارائه راهکار	مدیریت منابع	علاقه و تمرکز	مسئولیت پذیری	سرعت عمل	مدیریت زمان	رعایت نظم	رعایت نکات ایمنی	کاربائبراز	ابزارشناسی	خلاقیت و نوآوری	نوشتن روندنمای ساخت درپوشه کار	رسم طرح پروژه درپوشه کار	نام و نام خانوادگی دانش آموز	ردیف
																				۱	
																					۲
																					۳

نمونه چک لیست هدایت تحصیلی - حرفه ای :

آزمون عملکرد در موقعیت‌های واقعی (آزمون واقعی عملکرد)										نوع ارزشیابی عملکردی		کلاس:		
نمره پروژه (۰-۲۰ نمره)	۱	۱	۱	۲	۲	۲	۲	۲	آزمون کتبی عملکردی		بارم	فعالیت	نام و نام خانوادگی دانش آموز	ردیف
									۱	۲				
	مسئولیت پذیری								رعایت نظم در ارائه کار					۱
	علاقه و تمرکز								کاربردهای روان شناسی (شرح حال نویسی)					۲
	مدیریت زمان								رعایت نظم در ارائه کار					۳
	مهارت تصمیم گیری								رعایت نظم در ارائه کار					۴
	شناسایی رشته های موردنیاز (در سطح منطقه، استان و کشور)								رعایت نظم در ارائه کار					
	شناسایی مشاغل موردنیاز (در سطح منطقه، استان و کشور)								رعایت نظم در ارائه کار					
	شناسایی توانمندی های فردی (استعداد، ارزش ها، رغبت و شخصیت)								رعایت نظم در ارائه کار					
	کاربردهای روان شناسی (شرح حال نویسی)								رعایت نظم در ارائه کار					

نمونه چک لیست فعالیت های فردی و خلاقانه جشنواره خوارزمی:

نمره پروژه (۲۰ نمره)	آزمون عملکرد در موقعیت های واقعی (آزمون واقعی عملکرد) (۱۸ نمره)											آزمون کتبی عملکردی		نوع ارزشیابی عملکردی	ردیف
	۱	۱	۱	۱	۱	۱	۱	۲	۴	۴	۱	۱	بارم		
	بسته بندی مناسب	رعایت نکات ایمنی و بهداشت	قیمت گذاری مناسب	قابل فروش در بازارچه	مشخصات سازنده	مدیریت زمان	علاقه و تمرکز	مسئولیت پذیری	زیبایی پروژه	خلاقیت و نوآوری	قابلیت استفاده محصول	رعایت نظم در ارائه کار	روندنامهی انجام کار در پوشه کار	فعالیت	
													نام و نام خانوادگی دانش آموز	۱	
														۲	
														۳	

نکته : در این ارزیابی ها، برای بازارچه در تمام چک لیست ها، بارم معین شده ولی باتوجه به اهمیتی که دارد می توان برای ارزیابی آن چک لیست جداگانه ای تهیه نمود.

نمونه چک لیست بازارچه :

نمره پروژه (نمره)	آزمون عملکرد در موقعیت‌های واقعی (آزمون واقعی عملکرد) (نمره ۷)											آزمون کتبی عملکردی		نوع ارزشیابی عملکردی	کلاس:	ردیف
	۰,۵	۰,۵	۰,۵	۰,۵	۰,۵	۰,۵	۰,۵	۰,۵	۰,۵	۰,۵	۰,۵	۱	۰,۵	بارم		
	رعایت ایمنی و بهداشت	بسته بندی مناسب	قیمت گذاری مناسب	قابل فروش در بازارچه	مشخصات سازنده	مدیریت زمان	تبلیغات	علاقه و مسولیت پذیری	زیبایی پروژه	خلاقیت و نوآوری	قابلیت استفاده محصول	مستندات	روندنمای انجام کاردرپوشه کار	فعالیت		
															نام و نام خانوادگی دانش آموز	
																۱
																۲
																۳

باتوجه به این که درس کاروفناوری، تاکید بر مهارت و شایستگی دارد امتحان کتبی معمول وجود ندارد و فقط یادگیری مفاهیم کافی است. قابل ذکر است که تمام ارزیابی ها بر اساس مشاهده و کارپوشه صورت می گیرد، بنابراین وجود امکانات در مدارس اولویت دارد و تلاش مسولین اداره، مدیران و معلمان را در فراهم کردن آن می طلبد و امیدواریم در آینده نزدیک باتوجه به این که نیمی از دانش آموزان در رشته های فنی حرفه ای و کار دانش ادامه تحصیل می دهند به این درس توجه کافی شود و با مشکلاتی که امروزه مواجهیم برخورد نکرده و در این زمان کوتاه برای تدریس پودمان ها، نهایت استفاده را ببریم.