محور : استقرار نظام یاددهی-یادگیری

این محور یکی از مهمترین بخش های مربوط به برنامه تعالی مدیریت مدرسه می باشد. این محور به طور ویژه با سند برنامه درسی ملی و رویکردهای جدید آموزشی مرتبط است، لذا مدیران و معلمان عزیز، در عین حال مشاورین و ارزیابان محترم باید نسبت به اين اسناد اشراف کافی داشته باشند. لذا در این راهنما توضیحاتی برای هر یک از ملاک ها ارایه می شود.

ملاک 1:

* انتظار می رود مدرسه بتواند حداقل 4 کارگاه آموزشی یا جلسات هم اندیشی در طول سال نسبت به طراحی آموزشی (الگوی هدف نویسی برنامه درس ملی، رویکرد و اصول حاکم بر فرایند آموزش و . . . در مدرسه برگزار نماید و مستندات این چهار کارگاه هم در مدرسه موجود باشد.
* انتظار می رود مدرسه بتواند با توجه به بسته آموزشی نظارت بالینی (در سایت دفتر متوسطه اول موجود است) و در بسته آموزشی دورة تأمین مدرس هم ارایه شده است.) شرایطی را فراهم آورد که از تمامی کلاس های مدرسه حداقل در سال دو بار مشاهده به عمل آید. این مشاهده و راهنمایی می تواند توسط شخص مدیر، معاون آموزشی ، سرگروه های آموزشی درس مربوطه و یا معلمان مجرب صورت گیرد. به طور طبیعی براساس چارچوب نظارت بالینی بازخوردهای لازم نیز به معلمان عزیز ارایه می گردد. لازمه این کار تکمیل فرم های مشاهده و مستندسازی فعالیت های انجام گرفته می باشد.

 ملاک 2:

متناسب سازی فیزیکی مدارس به ویژه کلاس های درس با محتوای هر ماده درسی از لحاظ چیدمان، تجیهیزات، رنگ و . . . از یک طرف، بهبود و نوسازی شیوه تدریس معلمان از طرف دیگر ، از اهمیت ویژه ای برخوردار است، در چنین شرایطی دانش آموز در محیطی قرار می گیرد که با یک برنامه­ی از پیش طراحی شده زمینه ی تمرکز، تفکر، تعمیق و ژرف نگری وی متناسب با محتوای هر دو بیش از گذشته فراهم آورده می شود.

لذا انتظار می رود در این ملاک علاوه بر توجه به ویژگی های فوق در ایجاد فضای جذب و با نشاط و تجهیز کلاس های درس، آزمایشگاه ، کارگاه ، نمازخانه، کتابخانه و فضای ورزشی، با به کارگیری فناوری آموزشی در فرآیند یاددهی-یادگیری (مطابق شاخص های به کارگیری فناوری آموزشی و پيوست دفتر) زمینه­ی بهره گیری از تجهیزات آموزشی، پرورشی و ورزشی را فراهم نمود در این ملاک به دو بخش بهره گیری از فضای و تجهیزات آموزش
و پرورش ورزشي تقسیم می شود در بخش الف- بهره گیری از فضا: فضای آموزشی (آزمایشگاه، و کارگاه) 2 امتیاز، بهره گیری از فضای پرورشی، نمازخانه و کتابخانه، 2 امتیاز و فضای ورزشی مطاب استانداردهای دفتر تربیت بدنی و سلامت فیزیک امتیاز تعلق خواهد گرفت.

دو بخش ب) بهره گیری از تجهیزات:

یک امتیاز شامل بهره گیری از تجهیزات آزمایشگاه و کارگاه ، 5/1 نمره بهره گیری از تجهیزات نمازخانه و کتابخانه و ورزشی

ملاک 3:

از ديگر مؤلفه به كارگيري فناوري آموزشي مشاركت معلمان و دانش آموزان در ساخت (توليد و خلق) ابزار آموزشي با وسايل ساده و در دسترس است لذا انتظار مي رود معلمان مدرسه در مدت يك سال تحصيلي حداقل يك و حداكثر 4 وسيله آموزشي متناسب با تخصص خود (يا موضوع مورد تدريس) توليد و از آن در فرآيند ياددهي – يادگيري بهره گيري نمايد. همچنين دانش آموزان هر يك از كلاس ها حداقل يك و حداكثر 4 وسيله آموزشي، بروشور،روزنامه ديواري و ... نيز به صورت گروهي توليد و ارائه نمايند (در يك سال تحصيلي) و معلم از آن توليدات آموزشي در فرآيند تدريس استفاده نمايد.

در مجموع 4 امتياز به منظور توليد دبيران و دانش آموزان و 4 امتياز براي بهره گيري از توليدات دبيران و
دانش آموزان در فرايند ياددهي – يادگيري اختصاص يابد.

5/4 امتياز ديگر 3 امتياز به برگزاري نمايشگاه از دست سازه ها و ابزار آموزشي توليدي دبيران و دانش آموزان تعلق مي گيرد و 5/1 امتياز به انتقال تجارب و اشتراك گذاري اطلاعات دست سازه ها و ساير توليدات در تارنماي مدرسه، نشريه داخلي مدرسه و منطقه (هر كدام 5/0 امتياز) تخصيص مي يابد.

ملاک 4:

این ملاک شامل 3 بخش تجهیزات و آماده سازی، آموزش مخاطبین و کاربست آن ها می باشد.

الف- هوشمندسازی مدرسه و کلاس درس

این شاخص شامل 2 اقدام است:

1. شناسایی امکانات بالقوه مدرسه و ظرفیت های برون سازمانی جهت تجهیز سخت افزاری و نرم افزاری مدرسه و کلاس های درس با حداقل ابزار کاربردی و ضروری است (75/0 امتیاز)
2. ایجاد بانک اطلاعاتی چند رسانه ای و مستندسازی از تجربیات آموزشی و اقدامات عملی در آزمایشگاه و کارگاه نظیر ثبت مشاهدات دانش آموزان، گزارش کار فعالیت های آزمایشگاهی و کارگاهی، احصاء نقاط قوت و ضعف، نقایص و کمبودها، تحلیل عملکرد، انتقال تجارب و تبادل نظر و . . .

ب- برگزاری دوره های آموزشی جهت آموزش مخاطبین و استفاده از قابلیت های ایجاد شده در مسیر هوشمندسازی ویژه کارکنان و دانش آموزان به ارزش 3 امتیاز مطابق موارد ذیل: (هرکدام 5/0 امتیاز)

1. برگزاری دوره های آموزشی "شناسایی و به کارگیری ابزارهای الکترونیکی جهت توانمندسازی کارکنان
2. برگزاری دوره های آموزشی شناسایی و به کارگیری ابزارهای الکترونیکی جهت آموزش اولیاء و دانش آموزان
3. برگزاری دوره های آموزشی " تولید محتوای چندرسانه­ای با مجموعه نرم افزار Offic ، Flash، mmB و . . . " به معلمان
4. برگزاری دوره های آموزشی " یاددهی هوشمند" به معلمان
5. برگزاری دوره های آموزشی "بعد فرهنگی و تربیتی فناوری در هوشمندسازی مدارس" به معاونین فناوری، تربیتی و آموزشی
6. برگزاری دوره های آموزشی " آشنایی با فرصت ها، تهدیدها و نقاط ضعف و قوت فضای مجازی" به
دانش آموزان

ج- استفاده مناسب ، هوشمندانه و حداکثری از فاوا در فرآیند یاددهی – یادگیری

در این بخش بهره گیری از فاوا در فرایند یاددهی- یادگیری به تفکیک معاونین، معلمان و دانش آموزان مدنظر است (هرکدام 2 امتیاز) به صورت اقدامات ذیل:

1. معاونین شامل به کارگیری فناوری اطلاعات و ارتباطات و تولید محتوا و بسته های آموزشی فرهنگی تربیتی ویژه اولیا، دانش آموزان و دبیران
2. دبیران شامل به کارگیری فناوری اطلاعات از جنبه سخت افزاری و نرم افزاری آموزشی چند رسانه ای، مدیریت کلاس، مرورگرها و . . .
3. دانش آموزان شامل به کارگیری ابزار سخت افزاری، نرم افزاری، رایانه و . . . هم چنین تولید محتوای الکترونیک چند رسانه ای با نظارت و تایید معلمان.

ملاک 5 و 6:

در این دو محور استانداردها به خوبی بیان شده است. لذا مفاهیم طرح درس، روش های فعال و ارزشیابی توضیح داده می شود. برای تدوین طرح درس چارچوب کلی آن براساس برنامه درس ملی تدوین شده است و در قالب یک بسته آموزشی در سایت گروه های آموزشی دفتر متوسطه اول موجود است. در عین حال در بسته آموزشی مورد نظر در دوره آموزش مدرسین تحویل شده است.

براساس این چارچوب ، طرح درس ها در بخش اهداف یادگیری، فرایند ارایه و . . . باید بازنگری گردد. انتظار می رود. طرح درس ها با توجه به فناوری های آموزشی موجود به صورت فایل های نرم افزاری تهیه شود تا قابلیت ضبط، مستندسازی و بازسازی آن هر سال فراهم شود.

براساس نکات گفته شده گروه های آموزشی استان و مناطق و مدیران مدارس باید درتوانمندسازی معلمان در این جهت فعالیت های ابلاغ شده را مدیریت نمایند.

براساس طراحی آموزشی مبتنی بر برنامه درسي ملی هدف اصلی ایجاد موقعیت یادگیری فعال و خلاق در کلاس درس
می باشدکه نشانه های تدریس فعال و اثربخش در محورهای زیر بیان می شود.

1. فعال سازی تفکر (از طریق طرح سؤال ، نمایش فیلم و ...)
2. زمینه سازی جهت انجام کاوشگری و پژوهش (فرایند علمی جهت یادگیری)
3. فرصت سازی جهت تعامل و هم اندیشی دانش آموزان با هم (از طریق تشکیل تیم های یادگیری و ..)
4. انجام فعالیت های علمی ، تمرینی ، دست ورزی
5. زمینه سازی جهت برقراری ارتباط مفاهیم دروس با موفقیت های ارزشی، فرهنگی، طبیعی و اجتماعی (ارتباط با دنیای واقعی زندگی و کار)
6. بهره گیری از فناوری های آموزشی
7. بهره گیری از انواع ارزشیابی ها (فرایندی برای دوره ابتدایی ، فرایندی و نتیجه محور برای دوره اول و دوم متوسطه) باروش های متنوع با تأکید بر خودارزیابی
8. بهره جستن از تکالیف پژوهشی و عملکردی
9. بهره گیری از سؤالات مفهومی و نمره و عملکردی در ارزشیابی پایانی (نتیجه محور)
10. حاکمیت فضای اخلاقی و روابط انسانی در کلاس
11. ایجاد انگیزه (با تأکید بر انگیزش درونی )
12. به کارگیری رویکرد راهنمایی و مشاوره ای در کلاس درس
13. هدایت تحصیلی و شغلی مناسب از دوره ابتدایی، سپس تکمیل آن در متوسطه اول و دوم
14. زمینه سازی جهت یادگیری روشهای مطالعه و یادگیری مؤثر (شناختی و فراشناختی)

**ملاک 7:**

 انجام مطالعه و پژوهش و انجام پروژه یکی از محورهای کلی فعالیت های مدرسه ای است.

لازمه این حاکمیت رویکرد پژوهش محوری در تدریس و انجام فعالیت های پژوهشی در هر یک از دروس می باشد.

در حين كار انتظار می رود مدرسه نسبت به تشکیل کمیته های علمی نیز همت بگمارد.

به نظر می رسد دستورالعمل های مربوط به جابربن حیان ، جشنواره علمی و عملی دانش آموزی نوجوان خوارزمی (دوره اول متوسطه) و جوان خوارزمی و مسابقات مهارتی هنرستان­ها می تواند در این بخش مؤثر باشند.

به طورمثال: در دوره اول متوسطه هر مدرسه می تواند حداقل 4 کمیته علمی تشکیل دهد.

1. کمیته پژوهشی (با راهنمایی یکی از معلمان درس تفکر و سبک زندگی ) یا مطالعات اجتماعی
2. کمیته آزمایشگاهی (با راهنمایی یکی از معلمان درس علوم تجربی)
3. کمیته دست سازها (با راهنمایی یکی از معلمان کار و فناوری )
4. زبان و ادبیات فارسی (با راهنمایی یکی از معلمان ادبیات)

برای این منظور پس از تشکیل کمیته، نشست های لازم جهت راهنمایی دانش آموزان برگزار می شود. پژوهش ها و پروژه ها در یک زمان مناسب مدیریت می شود و فرصت هایی در مدرسه ایجاد می شود تا نتایج کار دانش آموزان با تشکیل جشنواره های علمی ارائه گردد.

**ملاک 8:**

یکی از انتظارات آن است که محیط یادگیری را صرفاً کلاس درس قرار ندهیم بلکه از فضای کامل مدرسه، و انواع محیط های متنوع محیطی را نیز مدنظر قرار دهیم به گونه­ای حداقل یک بار در سال هر دانش آموز از این محیط بهره بگیرد.