

همکاران محترم همانطوریکه مستحضرید، باتوجه به تحول بنیادین درآموزش وپرورش، شاهدتغییرات کلی و تحول در کتاب های درسی ابتدایی و متوسطه دوره اول، از نظر ساختار رویکرد، روش های آموزشی، شیوه های ارزشیابی، و طراحی فعالیت های متنوع جهت فعال سازی دانش آموزان و استفاده از تصاویر جذاب و برانگیزاننده می باشیم. به نظرمی رسد تعدادی از همکاران هنوز شیوه های مرسوم و سنتی را بدون توجه به تغییرات کتاب های جدیدالتالیف از جمله فعالیت ها، آزمایشات، کاربرگ ها، تحقیق کنید، و عدم استفاده از فناوری های نوین و رسانه ها آموزشی، تشکیل گروه های کاری و ارزشیابی تکوینی، کارتدریس خود را بر اساس معلم محوری انجام می دهند. که این امر باعث شده استرس امتحانات کتبی و تبدیل کتاب به مجموعه ای از سوال و جواب و نادیده گرفتن خلاقیت و سایر توانایی دانش آموزان و.. هنوز در مدارس ما وجود داشته باشد. و متأسفانه از اهداف اصلی برنامه درسی ملی فاصله بگیریم و اهداف مورد نظر تحقق پیدا نکند. لذا گروه های آموزشی استان و مناطق اولویت کاری خود را جهت اجرای دقیق و مطلوب کتاب های جدالتالیف قرارداد و مستدعی است مسئولین و همکاران اهتمام لازم را در هر چه بهتر اجرا شده برنامه های آموزشی بعمل آورند. قبلاً از همکاری شما کمال تشکر را می نماید.

شاخص های مورد تاکید جهت تحقق اهداف کتاب های جدالتالیف بر اساس سند تحول بنیادین

- تشکیک گروه های درسی و توجه به کارهای مشارکتی
- استفاده مطلوب از رسانه ها و فناوری نوین در تدریس
- تشویق دانش آموزان به کارهای تحقیقی و پژوهشی در زمینه درس مورد نظر
- انجام فعالیت ها، آزمایشات و کاربرگ های و سایر موارد کتاب
- رعایت بودجه بندی کتاب و بارم بندی صحیح در آزمون
- استفاده از روش های فعال و خلاقیت و نوآوری در ارائه محتوای درس
- طراحی فعالیت های تکمیلی و تعیین تکالیف تمرینی و خارج از کلاس مناسب
- ثبت فعالیت های (کارگاهی، عملی، بحث و گفتگو، پرسش شفاهی، بازدید علمی، آزمایشگاهی و...) در دفتر مدرسه
- اجرای دقیق تغییرات کتاب های جدیدالتالیف
- استفاده از ابزارهای متنوع در ارزشیابی تکوینی
- طراحی سوالات استاندارد، مفهومی و عملکردی در ارزشیابی کتبی