

دستورالعمل برگزاری مسابقه نقد و بررسی کتاب زبان انگلیسی دهم Vision1

بسمه تعالی

احتراما به استناد برنامه عملیاتی دبیرخانه راهبری کشوری درس زبان انگلیسی درخصوص برگزاری مسابقه نقد و بررسی کتاب زبان انگلیسی دهم Vision 1 (ردیف ۴)، دستورالعمل و شیوه نامه آن جهت بهره برداری سرگروه های محترم درس زبان انگلیسی استان های سراسر کشور ارایه می گردد. لازم به یادآوری است که توجه به اهداف سند ملی آموزش و پرورش بویژه بخش زبان انگلیسی می تواند راهنمای بهتری برای همکاران محترم باشد.

با تشکر

دبیرخانه راهبری کشوری درس زبان انگلیسی

مستقر در آموزش و پرورش استان اردبیل

سال تحصیلی ۹۶-۱۳۹۵

شاخص هایی که می تواند در فرایند نقد و بررسی کتاب چه از نظر **face validity** و چه از لحاظ **content validity** موثر باشد:

الف) عناصر نقد و بررسی کتب درسی (چه چیزی را باید نقد کنیم؟)

۱- اهداف کتاب

۲- متن کتاب

۳- فعالیت ها و تمرین های کتاب

۴- اشکال، تصاویر و نمودارهای کتاب

۵- حجم کتاب متناسب با زمان اختصاص داده شده

ب) با توجه به چه معیار ها و شاخص هایی کتب درسی را نقد کنیم؟

۱- انتخاب اهداف مناسب به لحاظ نیاز دانش آموزان

۲- انتخاب اهداف مناسب به لحاظ ضرورت های زندگی اجتماعی ، دانش افزایی ، مهارت آموزی و ایجاد

نگرش ها و گرایش های مناسب در زمینه تحصیل و کسب موفقیت ها

۳- انتخاب اهداف مناسب با توجه به یافته های جدید علمی

۴- هماهنگی بین اهداف کتاب

۵- هماهنگی بین اهداف کلی و جزئی

۶- هماهنگی بین اهداف و محتوای کتاب و سند درس ملی (بخش زبان انگلیسی)

۷- توازن بین اهداف شناختی، عاطفی و مهارتی

۸- رعایت استانداردهای نگارشی

- ۹- تنوع و جذابیت اهداف و محتوای کتاب
- ۱۰- ترغیب مخاطبان به مشارکت در امر یادگیری
- ۱۱- تشویق دانش آموزان به بحث و گفتگو و کار و فعالیت گروهی
- ۱۲- رعایت اصول تعلیم و تربیت دانش آموز محور و اصول یادگیری
- ۱۳- فراهم نمودن امکان ارزشیابی
- ۱۴- ارتباط مبحث درسی با رشد شناختی دانش آموزان .
- ۱۵- توجه به مهارت هایی مانند حل مسئله
- ۱۶- ایجاد و تقویت خلاقیت و ابتکار در دانش آموزان .
- ۱۷- هماهنگی اهداف مباحث با نیازهای امروز (کاربرد مبحث در زندگی روزمره) دانش آموز.
- ۱۸- تناسب و هماهنگی بین مفاهیم درس و تصاویر و شکل های رسم شده .
- ۱۹- اثر رنگ ها، شکل ها، طرح ها در برانگیختن ذوق و شوق دانش آموزان .
- ۲۰- رعایت ارائه مطالب از ساده به مشکل ، از عینی به ذهنی در تنظیم محتوای درس.
- ۲۱- تناسب تمرین های درس با رشد ذهنی دانش آموزان .
- ۲۲- کافی بودن تعداد تمرین ها و مسئله ها در مبحث درسی .
- ۲۳- اشتباهات علمی در تمرین ها و مثال های درس .
- ۲۴- هماهنگی و ارتباط منطقی بین مبحث مورد نظر در این درس با مطالب کتابها در سایر پایه ها .
- ۲۵- هماهنگی و ارتباط منطقی میان مبحث مورد نظر در این پایه با سایر مطالب کتاب .
- ۲۶- شیوه ی نگارش ، و کاربرد واژگان در متن (از جهت قابل فهم بودن) با توجه به رشد سنی و آموخته های دانش آموزان است.
- ۲۷- رعایت ارتباط طولی مطالب در تنظیم محتوای درس .

با تشکر

دبیرخانه راهبری کشوری درس زبان انگلیسی

مستقر در آموزش و پرورش استان اردبیل

سالتحصیلی ۹۶-۱۳۹۵